



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๐๒๒๐๖๓๔ โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕ หมู่ที่ ๗ ตำบลหนองกรด อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์
รหัสไปรษณีย์ ๖๐๑๘๐ โทรศัพท์ ๐ ๕๖๒๘ ๘๑๖๖ โทรสาร ๐ ๕๖๒๘ ๘๑๖๖
E-mail: nkpschool@hotmail.com Website: www.nkps.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๖๑๑	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ข้าราชการครู	๓๐	
พนักงานราชการ	๒	
ครูอัตราจ้าง	๒	
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๑๕	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด	๑	
ห้องดนตรี	๑	
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒	
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๔	
ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	๔	
ห้องสหกรณ์	๑	
ห้องสถานักเรียน	๑	
ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์	๒	
ห้องปฏิบัติการศิลปะ	๑	
ห้องปฏิบัติงานคหกรรม	๑	
ห้องปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรม	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๘	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๔๑	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๔.๙๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๗.๗๐	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่ระบุใน SAR

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรู้ มีจิตสาธารณะและมีความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในการนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง ในครั้งต่อไป ควรเพิ่มเติมและหรือสรุปข้อมูลสำคัญตามกระบวนการ PDCA โดยกระบวนการวางแผนงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียน (Plan) และกระบวนการปฏิบัติตามแผนงาน (Do) นำเสนอได้ดีแล้ว แต่กระบวนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ (Check) ในการประเมินโครงการและกิจกรรม ควรระบุถึงเครื่องมือ วิธีการที่ใช้ เช่น เกณฑ์การพิจารณาและหรือตัวชี้วัด ข้อมูลเอกสาร การสังเกต สัมภาษณ์ สอบถามและควรมีข้อคิดเห็นหรือสรุปความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ควรแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยแสดงฐานข้อมูล ๓ ปีการศึกษา กระบวนการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (Act) ข้อสรุปของแผนการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จและไม่ประสบความสำเร็จพอสังเขป พร้อมแนวทางการนำผลประเมินมาใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนา นอกจากนี้ควรสรุปข้อเสนอแนะและหรือข้อคิดเห็นจากการนิเทศหรือตรวจเยี่ยมสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งอาจจะคัดมาจากสมุดตรวจเยี่ยมหรือบันทึกการนิเทศก็ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติมในประเด็นการนำแผนการดำเนินการไปปฏิบัติ ควรระบุวิธีการดำเนินงานให้ชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เช่น สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน เป็นต้น ในด้านการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ควรระบุเครื่องมือ วิธีการประเมิน การกำกับติดตามให้ชัดเจน แล้วเขียนโดยสรุปตามวงจร PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนา ว่าโครงการมีวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างไร แผนดำเนินการเป็นอย่างไร ใครคือผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนร่วมเข้ามามีส่วนร่วมขั้นตอนใดหรือไม่อย่างไรให้มีความชัดเจน มีการประเมินผลโดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดเพื่อนำผลมาสู่การพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องมีวิธีดำเนินการอย่างไร พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงานให้เห็นภาพ เช่น สรุปโครงการและกิจกรรม เป็นต้น เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานให้ผู้อ่านรายงานการประเมินตนเองเห็นเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้นรวมทั้งอาจสามารถเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ ได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

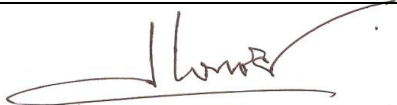
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเองเพิ่มเติมในแต่ละประเด็น โดยนำเสนอให้เห็นว่าครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างไร เช่น เริ่มจากการศึกษาเอกสารหลักสูตร วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เป็นต้น ควรแนะนำว่านำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้อย่างไร มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้อะไรบ้าง มีลักษณะการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างไร เช่น ในวิชาคณิตศาสตร์ใช้บทบาทสมมติในการซื้อขายสินค้าที่ร้านค้าในชุมชน จำนวน ๓ ครั้ง เป็นต้น ควรนำเสนอการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบอย่างไร เช่น ดำเนินการประเมินระหว่างเรียนตามตัวชี้วัด และวัตถุประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับสิ่งที่ประเมิน จากนั้นจึงประเมินกลางภาคเรียน ปลายภาคหรือปลายปี แล้วจึงตัดสินผลการเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน เป็นต้น ควรนำเสนอให้เห็นว่านำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างไร เช่น มีการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ มีการนิเทศภายใน ๓ มิติ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาอาจกำหนดประเด็นย่อยในแต่ละประเด็นของมาตรฐานที่ ๒ เพื่อให้เกิดความชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยใช้แนวคิดทางการบริหารเป็นกรอบในการดำเนินการ เช่น ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง อาจกำหนดประเด็นย่อยที่แสดงถึงกระบวนการ หรือขั้นตอนที่ได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใสและยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมิน ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายจิรพงษ์ รักษาบุญ	
กรรมการ	ดร.เอกชัย จันทา	
กรรมการและเลขานุการ	นายสุชาติ ขุนหนังสือ	

วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม



ลงนาม

(นายสิงหวรรณ มาตราข)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔