



โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
NONGKRODPITTAYAKOM SCHOOL



ปีการศึกษา
2563

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self – Assessment Report : SAR

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลหนองกรด อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 2 คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน 37 คน

1. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคมมีการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของ สถานศึกษาตลอดจน ชุมชนและท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ พิจารณาได้จากการที่ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ทั้งความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา

มีผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น 2 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้น 3.77 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 4.42 ผลการทดสอบชาติใน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้น ทุกกลุ่มสาระ ตลอดจนผู้เรียนมีความประพฤติ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด และด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มี ผลการประเมินมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนหนองกรดพิทยาคมมีการวางแผนดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่เข้มแข็ง ร่วมดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากความร่วมมือ ทุกภาคส่วน ทั้งครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน ปรับปรุงและ แก้ไขอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการบริหารวิชาการมีการดำเนินการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยมีการวิเคราะห์ ออกแบบการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตสื่อการสอนและใช้สื่อ



อย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เข้ากับสถานการณ์ ช่วงโควิด 19 โดยครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ทำให้ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ความเป็นไทย จนได้รับความไว้วางใจจากชุมชนส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนอย่างต่อเนื่องและได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี

จุดเด่น

- นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีมารยาท มีระเบียบวินัย รักความสะอาด มีสุขภาพที่แข็งแรง มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย กล้าแสดงออก

- โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้รูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งประกอบด้วย การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ชุมชนมีส่วนร่วมการปฏิบัติงาน ร่วมตัดสินใจ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน ในรูปแบบการพัฒนา KHAENA MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบการพัฒนาวิชาชีพ การแสดงภาระงานที่ตรวจสอบได้ มีการดำเนินการโดยใช้ระบบคุณภาพ ส่งเสริมการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพรอบด้าน มีความสามารถ มีความพร้อมในการพัฒนาตนเอง และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

- ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

- จัดหาสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีให้มีเพิ่มมากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ครูได้นำสื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมต่างๆส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม ที่ส่งผลให้นักเรียน มีทักษะใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานมากยิ่งขึ้น

- เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน เพื่อจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เข้มแข็ง

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงาน โดยเน้นให้ผู้เรียนต่อยอดโครงงานเป็นผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมที่เพิ่มมูลค่าและรายได้ให้กับชุมชนและครอบครัว ออกแบบผลิตภัณฑ์เอง มีการนำเสนอผลงาน เมื่อสิ้นปีการศึกษา พัฒนาจัดให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่

- แผนปฏิบัติงานที่ 2 มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้น โดยการกำหนด โครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียน หนองกรดพิทยาคม ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชน ได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม ในปีการศึกษา 2564 ต่อไป

นายสิงหวรรณ มาตราช

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม



สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลครูและบุคลากร	3
ข้อมูลนักเรียน	4
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	6
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	7
ข้อมูลอาคาร	9
แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	9
ข้อมูลงบประมาณ	13
สภาพชุมชนโดยรวม	13
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	14
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	15
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	32
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	38
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	
จุดเด่น	43
จุดควรพัฒนา	44
แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	44
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	45
รายละเอียดบุคลากรของสถานศึกษา	45
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	48
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา	90
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	94
เกียรติบัตรและภาพประกอบ	99
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปี 2562	109
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา(รอบ3)	121
ประกาศค่าเป้าหมายโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม	126



ส่วนที่ 1

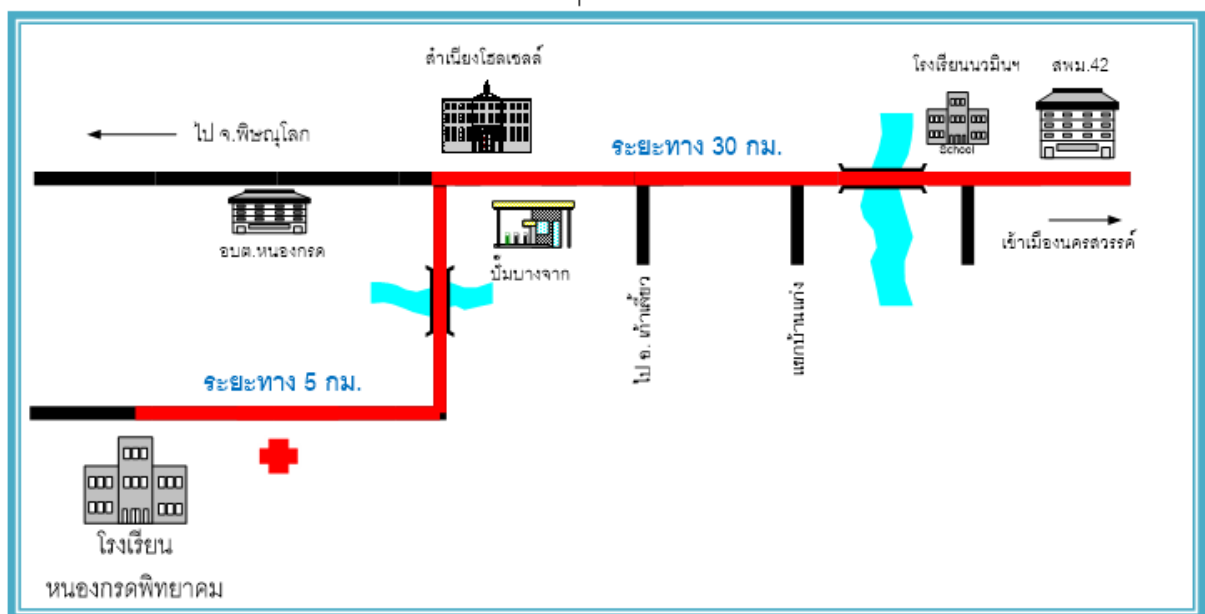
ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม ที่ตั้ง 25 หมู่ 7 ตำบล หนองกรด อำเภอ บรรพตพิสัย จังหวัด นครสวรรค์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 โทรศัพท์ 056-288166 โทรสาร 056-288166 e-mail nkpschool@hotmail.com Website www.nkps.ac.th เปิดสอนระดับชั้น ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

มีเขตพื้นที่บริการ 15 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านบึง บ้านพลึง บ้านหนองกรด บ้านหนองเสือ บ้านใหม่ บ้านคลองเคียน บ้านคลองคุด บ้านหนองปรือ บ้านทุ่งสนามชัย บ้านตอนางอน บ้านหนองแถม บ้านหอมพัฒนา บ้านบึงไต้ บ้านหนองบัว บ้านแหลมยา

แผนที่โรงเรียน



คำขวัญ

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

ปรัชญาโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺหา สมา อาภา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



รูปดอกบัว หมายถึง การอบรมสั่งสอนนักเรียนมีสติปัญญา มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เปรียบเสมือนดอกบัวที่โผล่พ้นน้ำ บานงดงามอย่างมีคุณค่า เป็นที่ชื่นชมและสรรเสริญ ของบุคคลทั่วไป สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างดี

วิสัยทัศน์ (VISION)

ยกระดับคุณภาพการศึกษา น้อมนำพาเศรษฐกิจพอเพียง เทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐาน
คุณธรรมความเป็นไทย ก้าวไกลสู่อาเซียน

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งบูรณาการสาระอาเซียนและมาตรฐานสากล
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีความรู้ มีจิตสาธารณะและมีความเป็นไทย
4. ส่งเสริม พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และบริหารจัดการ
6. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goals)

1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้สู่อาเซียนและมาตรฐานสากล
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. โรงเรียนมีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	30	2	2	1	37

2.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	0	25	12	-	37

2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2 คน	-
2. ภาษาไทย	3 คน	15
3. คณิตศาสตร์	5 คน	14
4. วิทยาศาสตร์	8 คน	16
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5 คน	17
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	2 คน	16
7. ศิลปะ	3 คน	14
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4 คน	13
9. ภาษาต่างประเทศ	5 คน	15
รวม	37	





3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2563 ของปีการศึกษา 2563)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 137 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 611 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	3	69	48	117	38.33
ม.2	3	69	61	130	
ม.3	3	58	40	98	
รวม	9	196	149	345	
ม.4	2	44	59	103	44.33
ม.5	2	35	41	76	
ม.6	2	37	50	87	
รวม	6	116	150	266	
ปวช.1	-	-	-	-	-
ปวช.2	-	-	-	-	
ปวช.3	-	-	-	-	

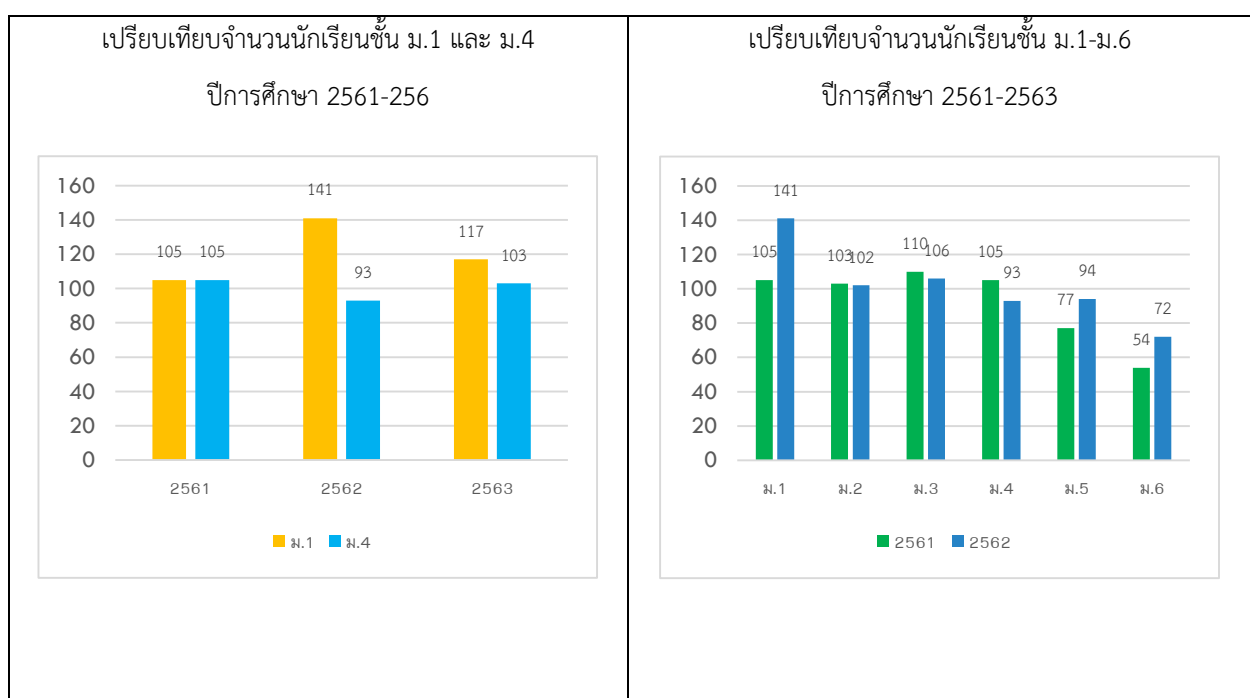


ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
รวม	-	-	-	-	
รวมทั้งหมด	15	312	299	611	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 18 (ไม่รวมรองและ ผอ.)

อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 17 (รวมรองและ ผอ.)

** นับเฉพาะราชการและพนักงานราชการ



3) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1: 17

4) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 491 คน คิดเป็นร้อยละ 80.36

5) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 429 คน คิดเป็นร้อยละ 70.21

6) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา 77 คน คิดเป็นร้อยละ 12.6

7) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78

8) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 165 คน คิดเป็นร้อยละ 27.00

9) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 80 คน คิดเป็นร้อยละ 13.09

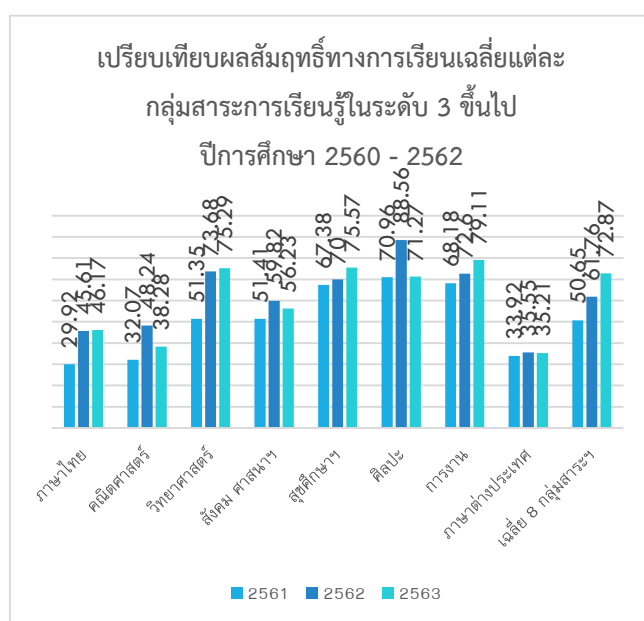


- 10) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) 8 คน คิดเป็นร้อยละ 1.30
- 11) สถิติการขาดเรียน 520 คน คิดเป็นร้อยละ 85
- 12) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 3 คน คิดเป็นร้อยละ
- 13) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 - ม.3 จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 94.90
 - ม.6 จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 97.70
- 14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ 590 คน คิดเป็นร้อยละ 96.56
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง 590 คน คิดเป็นร้อยละ 96.56
- 16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 590 คน คิดเป็นร้อยละ 96.56
- 17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา 611 คน คิดเป็น ร้อยละ 100
- 18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 549 คน คิดเป็นร้อยละ 89.85
- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 585 คน คิดเป็นร้อยละ 95.74
- 20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 611 คน คิดเป็นร้อยละ 100

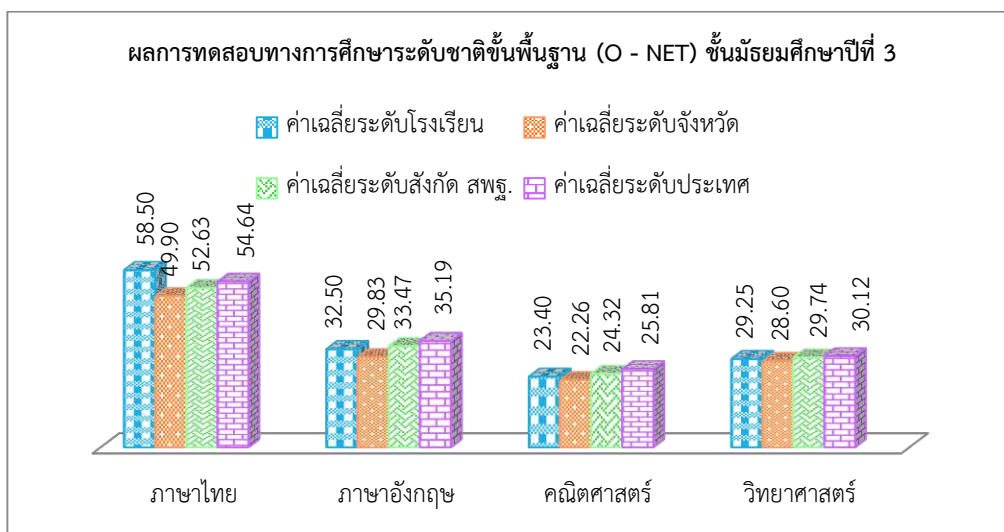
4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (เพิ่มตาราง 61-63)

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 – 2563

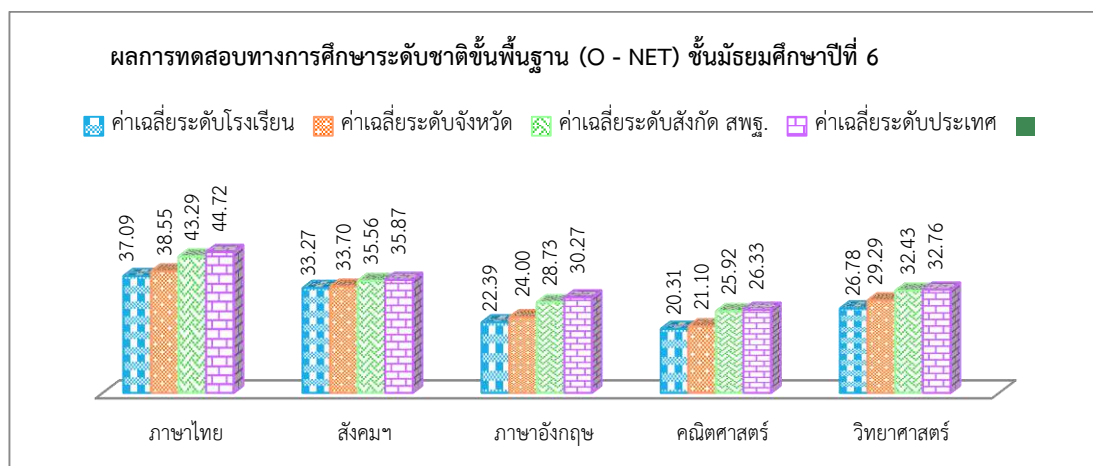
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			เฉลี่ย 3 ปี ย้อนหลัง
	2561	2562	2563	
ภาษาไทย	29.92	45.61	46.17	40.57
คณิตศาสตร์	32.07	48.24	38.28	39.53
วิทยาศาสตร์	51.35	73.68	75.29	66.77
สังคม ศาสนาฯ	51.41	59.82	56.23	55.82
สุขศึกษาฯ	67.38	70	75.57	70.98
ศิลปะ	70.96	88.56	71.27	76.93
การงาน	68.18	72.6	79.11	73.30
ภาษาต่างประเทศ	33.92	35.55	35.21	34.89
เฉลี่ย 8 กลุ่ม สาระฯ	50.65	61.76	72.87	83.98



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)



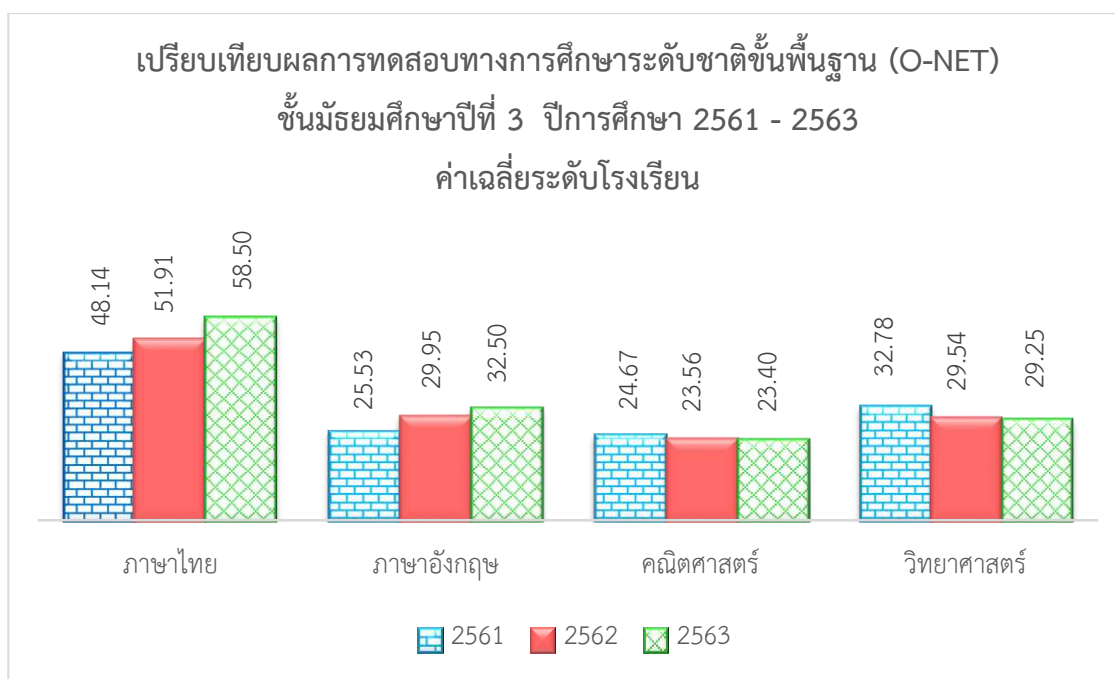
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	58.50	32.50	23.40	29.25
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.90	29.83	22.26	28.60
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	52.63	33.47	24.32	29.74
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	54.64	35.19	25.81	30.12



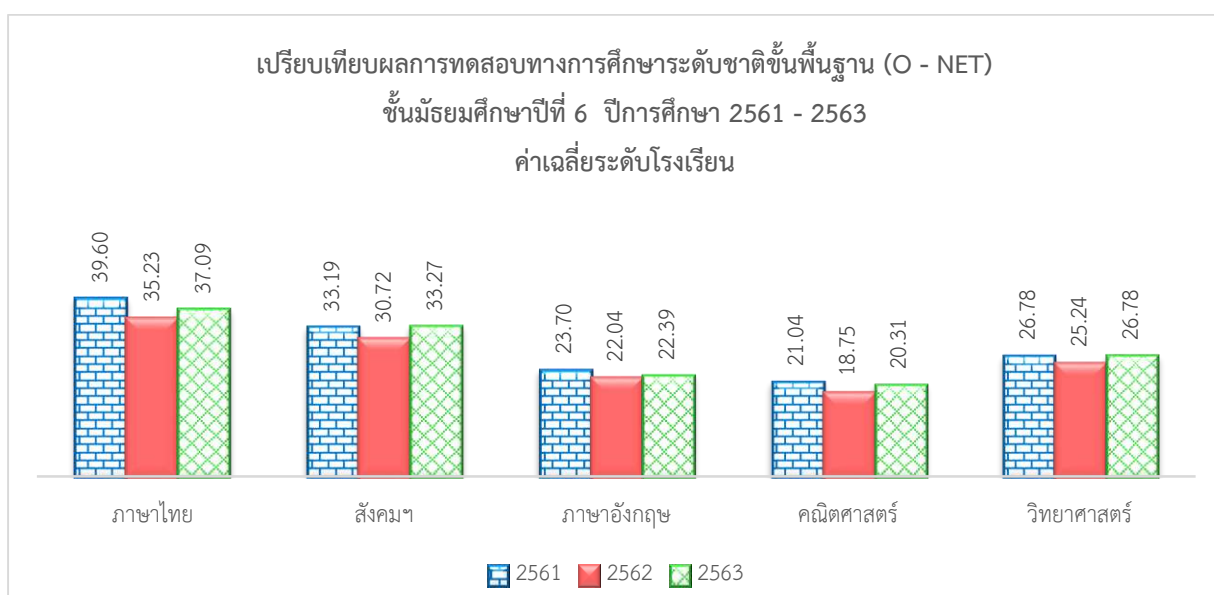
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	37.09	33.27	22.39	20.31	26.78
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	38.55	33.70	24.00	21.10	29.29
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	43.29	35.56	28.73	25.92	32.43
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	44.72	35.87	30.27	26.33	32.76



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2561-2563



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2561-2563



5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 4 หลัง อาคารประกอบจำนวน 1 หลัง ส้วม 4 หลัง
สระว่ายน้ำ.....สระ สนามเด็กเล่น.....สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม
สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม สนามอื่นๆ ลานเอนกประสงค์ 1

6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

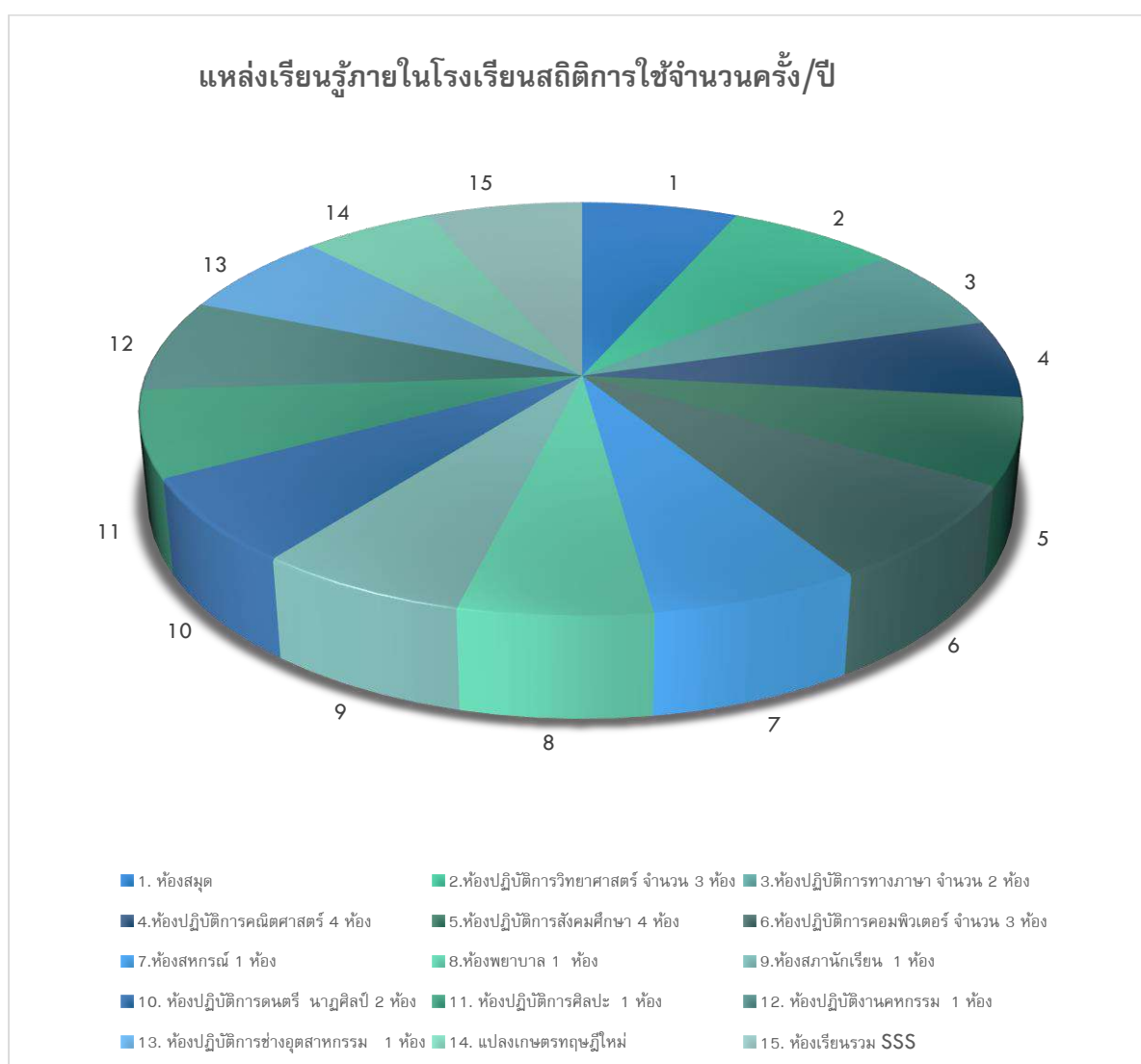
- 1) ห้องสมุดมีขนาด.... 240.... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ...8,800 เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ PLS3 (การศึกษานอกโรงเรียน กศน.)
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย..430... คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ..70.37..ของนักเรียนทั้งหมด
- 2) ห้องปฏิบัติการ
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ...3.... ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ...3.... ห้อง
ห้องศูนย์ SSS จำนวน ...1.... ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ...-.... ห้อง
ห้อง (ระบุ)..... จำนวน ห้อง
- 3) คอมพิวเตอร์จำนวน89.... เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน55..... เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต12..... เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน
เฉลี่ย 156 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ....25...ของนักเรียนทั้งหมด
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....22..... เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	120
2.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ห้อง	130
3.ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 2 ห้อง	120
4.ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ 4 ห้อง	110
5.ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา 4 ห้อง	120
6.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง	140
7.ห้องสหกรณ์ 1 ห้อง	120



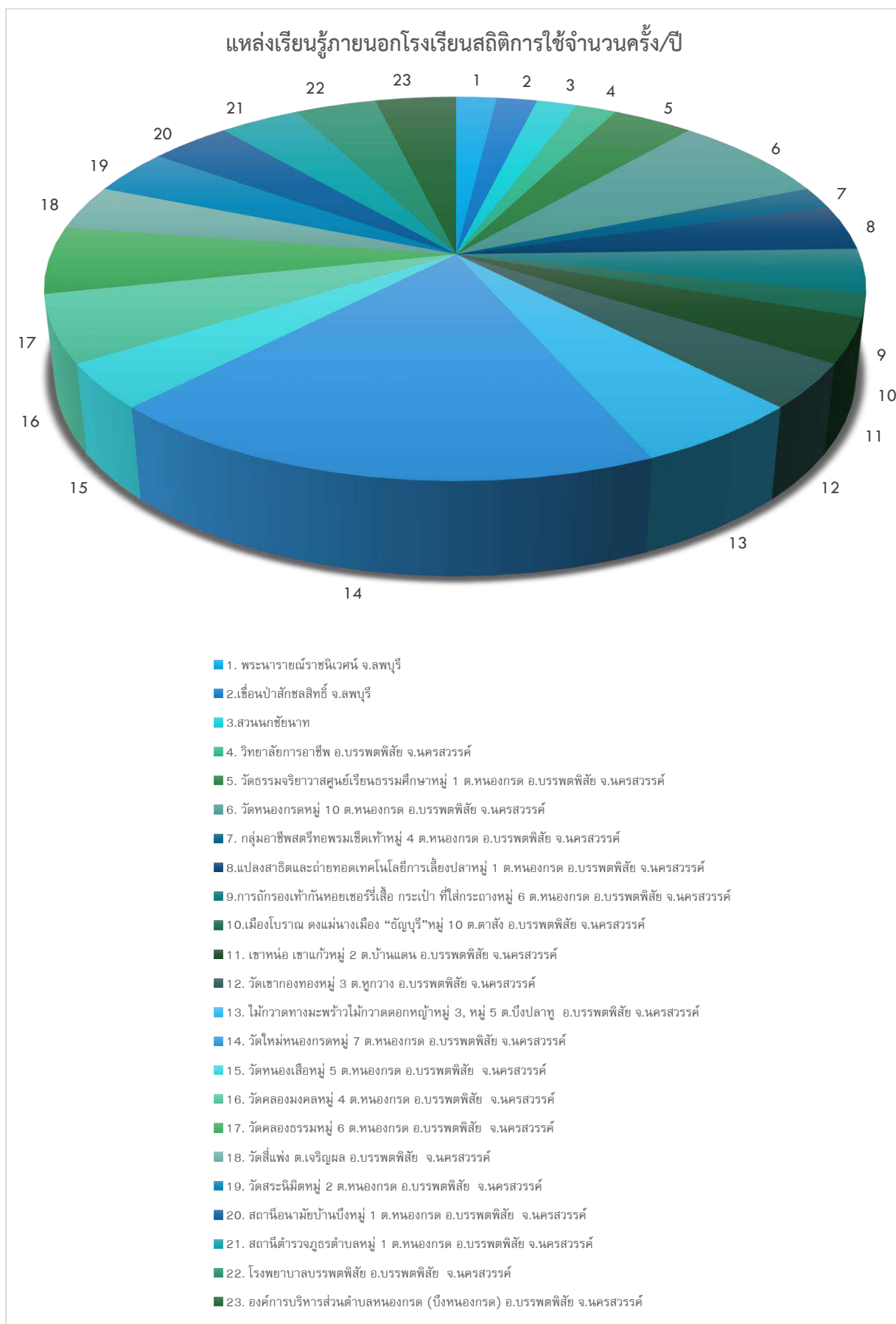
แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
8.ห้องพยาบาล 1 ห้อง	110
9.ห้องสภานักเรียน 1 ห้อง	120
10. ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์ 2 ห้อง	120
11. ห้องปฏิบัติการศิลปะ 1 ห้อง	120
12. ห้องปฏิบัติงานคหกรรม 1 ห้อง	130
13. ห้องปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรม 1 ห้อง	120
14. แปลงเกษตรทฤษฎีใหม่	100
15. ห้องเรียนรวม SSS	120



5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. พระนารายณ์ราชนิเวศน์ จ.ลพบุรี	1
2. เขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ จ.ลพบุรี	1
3. สวนนกชัยนาท	1
4. วิทยาลัยการอาชีพ อ.บรรพตพิสัย จ.นครสวรรค์	1
5. วัดธรรมจริยาวาสศูนย์เรียนนธรรมศึกษาหมู่ 1 ต.หนองกรด อ.บรรพตพิสัย จ.นครสวรรค์	2
6. วัดหนองกรดหมู่ 10 ต.หนองกรด อ.บรรพตพิสัย จ.นครสวรรค์	4
7. กลุ่มอาชีพสตรีทอพรหมเช็ดเท้าหมู่ 4 ต.หนองกรด อ.บรรพตพิสัย จ.นครสวรรค์	1
8. แปลงสาธิตและถ่ายทอดเทคโนโลยีการเลี้ยงปลาหมู่ 1 ต.หนองกรด อ.บรรพตพิสัย จ.นครสวรรค์	2
9. การถักกรองเท้ากันหอยเชอร์รี่เสื้อ กระเป๋า ที่ใส่กระถางหมู่ 6 ต.หนองกรด อ.บรรพตพิสัย จ.นครสวรรค์	2
10. เมืองโบราณ ดงแม่นางเมือง “ธัญบุรี” หมู่ 10 ต.ตาสะ อ.บรรพตพิสัย จ.นครสวรรค์	1
11. เขาหน่อ เขาแก้วหมู่ 2 ต.บ้านแดน อ.บรรพตพิสัย จ.นครสวรรค์	2
12. วัดเขากองทองหมู่ 3 ต.หูกวาง อ.บรรพตพิสัย จ.นครสวรรค์	2
13. ไม้กวาดทางมะพร้าวไม้กวาดดอกหญ้าหมู่ 3, หมู่ 5 ต.บึงปลา อ.บรรพตพิสัย จ.นครสวรรค์	3
14. วัดใหม่หนองกรดหมู่ 7 ต.หนองกรด อ.บรรพตพิสัย จ.นครสวรรค์	10
15. วัดหนองเสือหมู่ 5 ต.หนองกรด อ.บรรพตพิสัย จ.นครสวรรค์	2
16. วัดคลองมงคลหมู่ 4 ต.หนองกรด อ.บรรพตพิสัย จ.นครสวรรค์	3
17. วัดคลองธรรมหมู่ 6 ต.หนองกรด อ.บรรพตพิสัย จ.นครสวรรค์	3
18. วัดสี่แ่ง ต.เจริญผล อ.บรรพตพิสัย จ.นครสวรรค์	2
19. วัดสระนิมิตหมู่ 2 ต.หนองกรด อ.บรรพตพิสัย จ.นครสวรรค์	2
20. สถานีอนามัยบ้านบึงหมู่ 1 ต.หนองกรด อ.บรรพตพิสัย จ.นครสวรรค์	2
21. สถานีตำรวจภูธรตำบลหมู่ 1 ต.หนองกรด อ.บรรพตพิสัย จ.นครสวรรค์	2
22. โรงพยาบาลบรรพตพิสัย อ.บรรพตพิสัย จ.นครสวรรค์	2
23. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกรด (บึงหนองกรด) อ.บรรพตพิสัย จ.นครสวรรค์	2





6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 ชื่อ ครูทองเครือ ปานพรหม ให้ความรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....1.....ครั้ง/ปี

6.2 ชื่อ นางแจ้ว ให้ความรู้เรื่อง การทำไม้กวาด ให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

6.3 ชื่อ พระอธิการปรเมศวร์ เจ้าอาวาสวัดคลองมกคล ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา การสอนธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท และชั้นเอก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 10 ครั้ง/ปี

6.4 ชื่อ นายสัมพันธ์ พวงบางยาง ให้ความรู้เรื่อง กีฬายิงปืน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 182 ครั้ง/ปี

7. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	15,670,600	เงินเดือน-ค่าจ้าง	15,474,850
เงินนอกงบประมาณ	2,216,300	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1,954,600
เงินอื่นๆ(งบ อบต.)	190,000	งบอื่นๆ(งบ อบต.)	190,000
รวมรายรับ	18,076,900	รวมรายจ่าย	17,619,450

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 85.61 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 10.81 ของรายรับ

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมชนบทที่มีขนาดใหญ่มีประชากรประมาณ 8,087 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ลำคลองสาธารณะ พื้นที่การเกษตร อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ฝืนางตั้ง ประเพณียกธง ก่อพระทรายข้าวเปลือก แห่ข้าวพันก้อน

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบอาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัวต่อเดือน 1,000 – 3,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน



3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 35 กิโลเมตร เป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบล ดังนั้นส่วนใหญ่จึงเป็นนักเรียนในตำบลหนองกรด นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน บริเวณรอบ ๆ บริเวณโรงเรียนเป็นพื้นที่เกษตรกรรม และวัด ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ดี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สืบทอดกันมา คือ การทำพรมเช็ดเท้า การทำงานจักสาน การถักกรองเท้าหอยเชอรี่ การทำไม้กวาดทางมะพร้าว การทำปลาหมัก การถักแห การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ

9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคมได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นมีการจัดการเรียนการสอนออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตาม หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหนองกรดพิทยาคมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน โดยแต่ละระดับมีการจัดแผนการเรียน ดังนี้

1. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมี 2 แผนการเรียน โดยแบ่งเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต รายวิชาเพิ่มเติม 16 หน่วยกิต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 360 ชั่วโมง ได้แก่
 - 1.1 แผนการเรียนวิทย์-คณิต
 - 1.2 แผนการเรียนทั่วไป
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 3 แผนการเรียน ได้แก่
 - 2.1 แผนการเรียนวิทย์-คณิต โดยแบ่งเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต รายวิชาเพิ่มเติม 58 หน่วยกิต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 240 ชั่วโมง
 - 2.2 แผนการเรียนศิลป์คำนวณ โดยแบ่งเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต รายวิชาเพิ่มเติม 43.5 หน่วยกิต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 240 ชั่วโมง
 - 2.3 แผนการเรียนทั่วไป โดยแบ่งเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต รายวิชาเพิ่มเติม 43.5 หน่วยกิต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 240 ชั่วโมง



หลักสูตรโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคมดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียน หนองกรดพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ "ยกระดับคุณภาพการศึกษา น้อมนำพาเศรษฐกิจพอเพียง เทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม ความเป็นไทย ก้าวไกลสู่อาเซียน" โรงเรียนได้ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดโครงการและกิจกรรมในการสนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนให้ครบทั้ง 3 ด้าน จำนวน 63 โครงการ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 76.27 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 66 ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 74.35 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 เป็นไปตามค่าเป้าหมาย นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 90.90 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 สูงกว่าค่า



เป้าหมาย นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 เป็นไปตามค่าเป้าหมาย นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 77.42 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 50 สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 65.69 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 เป็นไปตามค่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ นอกจากการจัดกิจกรรมพัฒนาตามหลักสูตรของสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระแล้ว โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกรักการอ่าน ทุกวันในช่วงกิจกรรมรักการอ่านช่วงเช้า ก่อนกิจกรรมโฮมรูม นักเรียนทุกคนจะอ่านหนังสือคนละ 10 นาที กิจกรรมนำเสนอความรู้ของกลุ่มสาระต่าง ๆ หน้าเสาธงทุกวันก่อนเข้าห้องเรียน เช่นกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ นำเสนอความรู้เป็น 4 ภาษาพาสนุกทุกวันอังคารช่วงเช้า มีภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาถิ่น และภาษาไทย กิจกรรมใน 1 สัปดาห์หน้าเสาธง นักเรียนจะนำเสนอความรู้ของกลุ่มสาระต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ในการนำเสนอช่วงเช้าเป็นกิจกรรมสอนวิธีการคำนวณง่าย ๆ เช่นการคูณเร็ว การคิดเลขเร็ว เป็นต้น นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน นอกจากในชั้นเรียนแล้ว ยังนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขัน กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดด้านการคิดคำนวณ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แข่งขันคณิตคิดเร็ว และได้รับรางวัลในการเข้าร่วมการแข่งขัน หลายรายการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้ความรู้เรื่องการเขียน การอ่านภาษาไทย ส่งผลให้นักเรียนมีผลการอ่าน เขียนตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 95.73 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 95.74 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 95.74 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 สูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปผล การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน โรงเรียนมีโครงงาน หนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ (One Classroom One Product) ซึ่งโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนแต่ละห้องเรียนจัดทำโครงงาน “ไรซ์สาระ” ซึ่งเป็นโครงงานที่นำผลผลิตในท้องถิ่น คือข้าวนำมาแปรรูปจัดทำในรูปแบบโครงงาน จนได้โครงงานของแต่ละห้องเรียน และมีการนำโครงงานมาต่อยอดเป็นนวัตกรรมของห้องเรียน และนำผลโครงงาน ของแต่ละห้อง มานำเสนอ ทุกปีในงาน OPEN HOUSE ของโรงเรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 83.10 จากค่า เป้าหมาย ร้อยละ 67.75 ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 79.05 จากค่า เป้าหมาย ร้อยละ 75 เป็นไปตามเป้าหมาย นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด



ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการ ทำงานได้ คิดเป็นร้อยละ 73 จากค่า เป้าหมาย ร้อยละ 70 สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 86.25 จากค่า เป้าหมาย ร้อยละ 65 สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และ มีการเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 76.10 จากค่า เป้าหมาย ร้อยละ 65 สูงกว่าเป้าหมาย ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

1. รางวัลศิลปิยกรรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนรู้ COVID – 19 กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประจำปี 2563 (ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42)

2. ผลงานนักเรียนจากโครงการในห้องเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่ม สาระการงานอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนสร้างนวัตกรรม นำมาใช้และเผยแพร่ได้

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ 81.93 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 76.66 สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ คิดเป็น ร้อยละ 81.90 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75 สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี คิดเป็น ร้อยละ 77.80 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75 ตามค่าเป้าหมาย นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็น ร้อยละ 86.10 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 สูงกว่าเป้าหมายโรงเรียน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ ทุกเวลา มีการจัดการเรียน การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร นักเรียนมีการ ทดสอบวัดความรู้ทางด้าน Digital Literacy 100 % จัดโครงการกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

1. โครงการคอมพิวเตอร์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. แบบรายงานการอ้างอิงเอกสารที่เกี่ยวข้อง
3. แบบ รายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
4. แบบประเมินชิ้นงานกลุ่มสาระต่าง ๆ
5. เกียรติบัตร และรายงานผลการประเมินทักษะผู้เรียน ด้าน Digital Literacy และ ความรู้และ ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
6. คลิปหนังสือ การป้องกันภัย ของ คปภ.
7. คลิปเพลง ส่งเสริมการประกันภัย ของ คปภ.
8. ผ่านการคัดเลือก โครงการโรงเรียนต้นแบบด้านการประกันภัย (Model School for General Insurance) 9 ทีม จาก 120 ทีม ทั่วประเทศ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ใน ภาพรวม 8 กลุ่มสาระ คิดเป็น ร้อยละ 59.65 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 58.12 เป็นไปตามเป้าหมาย นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ



การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 46.17 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 45 เป็นไปตามเป้าหมาย นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 38.28 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 40 เป็นไปตามเป้าหมาย นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.29 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 55 สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 56.36 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 55 เป็นไปตามเป้าหมาย นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.27 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ต่ำกว่าเป้าหมาย นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.57 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75 เป็นไปตามเป้าหมาย นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.11 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 35.21 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 35 ตามเป้าหมาย

โรงเรียนส่งเสริมการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และมีการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งจัดโครงการสอนเสริมเติมความรู้ เพื่อเพิ่มเติมและทบทวนความรู้ให้กับผู้เรียน โรงเรียนมีโครงการปลอด 0 ร เป็นโครงการที่สร้างตระหนักรู้ ส่งเสริมพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ครูทุกกลุ่มสาระ ในการติดตามนักเรียนให้มีคะแนนเก็บผ่าน 50 % - 60 % ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา และผลการทดสอบชาติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น 2 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้น 3.77 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 4.42 ผลการทดสอบชาติในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้น ทุกกลุ่มสาระ

รายงานการเปรียบเทียบคะแนน O – NET ปีการศึกษา 2562 และ 2563

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่	รายวิชา	เป้าหมาย น.ก.พ. ปี กศ. 2563	ผลการสอบ O - NET												เป้าหมาย น.ก.พ.ปี กศ.2564 (4%ของ ระดับ โรงเรียน
			ผลสอบระดับโรงเรียน			ผลสอบระดับขนาด ร.ร.			ผลสอบระดับจังหวัด			ผลสอบระดับประเทศ			
			ปีการศึกษา		(+, -)	ปีการศึกษา		(+, -)	ปีการศึกษา		(+, -)	ปีการศึกษา		(+, -)	
			2562	2563		2562	2563		2562	2563		2562	2563		
1	ภาษาไทย	53.99	51.91	58.50	6.59	50.50	50.65	0.15	53.69	52.63	-1.06	55.14	54.29	-0.85	60.84
2	ภาษาอังกฤษ	31.15	29.95	32.50	2.55	29.30	30.18	0.88	32.06	33.47	1.41	33.25	34.38	1.13	33.80
3	คณิตศาสตร์	24.50	23.56	23.40	-0.16	22.89	22.07	-0.82	26.03	24.32	-1.71	26.73	25.46	-1.27	24.34
4	วิทยาศาสตร์	30.72	29.54	29.25	-0.29	28.77	28.18	-0.59	29.65	29.74	0.09	30.07	29.89	-0.18	30.42



รายงานการเปรียบเทียบคะแนน O – NET ปีการศึกษา 2562 และ 2563

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ที่	รายวิชา	เป้าหมาย นภพ.ปี กศ. 2563	ผลการสอบ O - NET												เป้าหมาย นภพ.ปีกศ. 2564 (4%ของ ระดับ โรงเรียน
			ผลสอบระดับโรงเรียน			ผลสอบระดับขนาด ร.ร.			ผลสอบระดับจังหวัด			ผลสอบระดับประเทศ			
			ปี กศ.	ปี กศ.	(+, -)	ปี กศ.	ปี กศ.	(+, -)	ปี กศ.	ปี กศ.	(+, -)	ปี กศ.	ปี กศ.	(+, -)	
			2562	2563		2562	2563		2562	2563		2562	2563		
1	ภาษาไทย	41.18	35.23	37.09	1.86	36.75	38.57	1.82	41.10	43.29	2.19	42.21	44.36	2.15	38.57
2	สังคมฯ	34.52	30.72	33.27	2.55	32.81	33.33	0.52	35.21	35.56	0.35	35.70	35.93	0.23	34.60
3	ภาษาอังกฤษ	24.65	22.04	22.39	0.35	24.07	24.50	0.43	28.31	28.73	0.42	29.20	29.94	0.74	23.29
4	คณิตศาสตร์	21.88	18.75	20.31	1.56	19.70	21.13	1.43	25.14	25.92	0.78	25.41	26.04	0.63	21.12
5	วิทยาศาสตร์	27.85	25.24	26.78	1.54	26.56	29.12	2.56	29.14	32.43	3.29	29.20	32.68	3.48	27.85

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 90.82 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 88.33 สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนชั้น ม.3 มี ความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 91.84 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนชั้น ม.6 มี ความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 74.77 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ต่ำกว่าเป้าหมาย นักเรียนชั้น ม.3 มีความพร้อมในการทำงานและการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนชั้น ม.6 มี ความพร้อมในการทำงานและการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 สูงกว่าเป้าหมาย โดยนักเรียนได้ทำแบบวัดความถนัดทางวิชาชีพของกรมการจัดหางาน ระบบส่งเสริมการมีงานทำ ผ่านเว็บไซต์ <https://employmentguide.doe.go.th> โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ ด้วยโครงการอาชีพ หนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ (One Classroom One Product) โรงเรียนจัดอบรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ด้านอาชีพแก่ผู้เรียนเรื่องการหารายได้จากการทำ สานชะลอมขนาดเล็ก การจัดดอกไม้ การทำขนมโดนัทเค้กจิ๋ว การทำน้ำยาปรับผ้านุ่ม การปลูกแคคตัส การทำกระถาง แคคตัสจาก ปูน โฟม ทรายและขี้เลื่อย ได้รับรางวัลชมเชย อันดับ 2 การจัดทำเพลงโครงการยุวชนประกันภัย(คปภ) นักเรียนชั้น ม. 3 และ ม.6 มี ID Pan และ Portfolio ทุกคนเพราะมีเรียนในวิชาคอมพิวเตอร์



1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 95.83 จากค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 83.33 สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 97.05 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 94.61 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ตามเป้าหมาย นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ 90 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 สูงกว่าเป้าหมาย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 92 สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักในสถาบันหลักของชาติ คิดเป็นร้อยละ 100 จากค่า เป้าหมาย ร้อยละ 95 ตามเป้าหมาย นักเรียน ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข คิดเป็นร้อยละ 100 จากค่า เป้าหมาย ร้อยละ 95 ตามเป้าหมาย นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจใน ความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 100 จากค่า เป้าหมาย ร้อยละ 90 สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียน มี พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและ ท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 100 จากค่า เป้าหมาย ร้อยละ 90 ตามเป้าหมาย

ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 จากค่า เป้าหมาย ร้อยละ 90 สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง คิดเป็นร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลัก คิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็น พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 100 จากค่า เป้าหมาย ร้อยละ 90 สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 88.75 จากค่า เป้าหมาย ร้อยละ 84.28 ตามเป้าหมาย นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทาง ร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 70.21 จากค่า เป้าหมาย ร้อยละ 70 ตามเป้าหมาย นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุน สันับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 80.36 จากค่า เป้าหมาย ร้อยละ 75 ตาม เป้าหมาย นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามตาม สุขบัญญัติ 10 ประการ คิดเป็นร้อยละ 90 จากค่า เป้าหมาย ร้อยละ 85 ตามเป้าหมาย นักเรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทาง เพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด คิดเป็นร้อยละ 90 จาก ค่า เป้าหมาย ร้อยละ 90 ตามเป้าหมาย นักเรียนความรู้ทักษะในการป้องกัน ตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ประการ คิดเป็นร้อยละ 95 จากค่า เป้าหมาย ร้อยละ 95 ตามเป้าหมาย นักเรียนมี พฤติกรรมที่แสดงออกในการ ดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิต สาธารณะ คิดเป็นร้อยละ 100 จากค่า เป้าหมาย ร้อยละ 95 ตามเป้าหมาย นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน



ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 95.74 จากค่า เป้าหมาย ร้อยละ 80 สูงกว่า เป้าหมาย

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างหลากหลาย ด้วยโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโครงการคุณธรรมนำความรู้ โครงการกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมธรรมศึกษา กิจกรรมเด็กดีศรี น.ก.พ. กิจกรรมโครงการคุณธรรมนำความรู้ กิจกรรมเข้าค่ายธรรมศึกษา โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม 5 ส. จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดเขตพื้นที่ ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการกีฬาภายใน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยร่วมกับโรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันภาษาไทย โดยแต่งกายในชุดไทยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทยอนุรักษ์วัฒนธรรมทั้งตามแบบไทย กิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุมดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมอบรมวัฒนธรรมกะเหรี่ยง กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ กิจกรรมชมรม To Be Number 1 การอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตรายทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่มีมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน 904 วปร. กิจกรรม นศท.จิตอาสา กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย กิจกรรมส่งเสริมทักษะกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักสุขภาพ ดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสมรรถภาพเป็นไปตามเกณฑ์ มีการจัดกิจกรรมกีฬา สื่อนักเรียนไปแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ โรงเรียนมีโครงการหนองกรดโมเดล ที่ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสนใจในกิจกรรมยิงปืน ในการเรียนชุมนุม และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนหนองกรดพิทยาคมติดนักกีฬาทีมชาติ 1 คน คือนางสาวณศรา จำปารัตน์ และมีนักเรียนที่ติดนักกีฬายาวชนแห่งชาติคือ เด็กหญิงสุรัสวดี บุบผาชาติ ซึ่งเป็นนักเรียนที่มาจากโครงการหนองกรดโมเดล มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเรื่องสุขภาพ มีการตรวจสุขภาพและทดสอบสมรรถภาพประจำปีของนักเรียน ประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการลดจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินและไม่ถึงมาตรฐาน ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในส่วนการแสดงผลงานถึงอารมณ์และความเห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ซึ่งให้นักเรียนได้แสดงออกถึงสิ่งต่างๆเหล่านี้ ก็มีกิจกรรมต่างมากมาย ไม่ว่าจะเป็นพิธีเปิดงานต่างๆภายในโรงเรียนมีการนำนักเรียนดนตรีและนาฏศิลป์



ร่วมแสดงทุกครั้ง และนำนักเรียนกลุ่มดนตรีนาฏศิลป์ช่วยงานชุมชน ส่งเสริมการไหว้ มารยาทไทย จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

2. ผลการประเมิน

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนประเด็นการพิจารณา1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	66	76.27	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	74.35	ตามเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	90.9	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	73	ตามเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	50	77.42	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	65.69	ตามเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	80	95.73	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์อยู่ในระดับ ดี	80	95.74	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาทางการประเมิน PISA	70	-	-



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนประเด็นการพิจารณา1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.3 นักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิดในระดับ ดี	80	95.74	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	68.75	83.10	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ใน ระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	75	79.05	ตามเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการ ทำงานได้	70	73	ตามเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	65	86.25	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และ มีการเผยแพร่	65	76.10	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	76.66	81.93	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	75	81.90	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	75	77.80	ตามเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการ เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	80	86.10	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	58.12	59.65	ตามเป้าหมาย
5.1.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	45	46.17	ตามเป้าหมาย
5.1.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	40	38.28	ตามเป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	55	75.29	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	55	56.36	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนประเด็นการพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	80	71.27	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พล ศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	75	75.57	ตามเป้าหมาย
5.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	70	79.11	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป	35	35.21	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	88.33	90.82	ตามเป้าหมาย
6.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้น ม.3 มี ความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับสูงขึ้น	90	91.84	ตามเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้น ม.6 มี ความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับสูงขึ้น	90	74.77	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้น ม.3 มี ความพร้อมในการทำงานและการ ประกอบอาชีพ	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้น ม.6 มี ความพร้อมในการทำงานและการ ประกอบอาชีพ	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดีเลิศ

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็น
พิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 12 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 14 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำ
กว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ 5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้น
ไป 6.4 นักเรียนชั้น ม.6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับสูงขึ้น เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว
เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่



ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	83.33	95.83	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใน ระดับ ดี	80	97.05	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะ ผู้นำและมีจิต อาสา	90	94.61	ตามเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบ อย่างได้	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	92	100	ตามเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัน สำคัญ และท้องถิ่น	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักในสถาบันหลัก ของชาติ	95	100	ตามเป้าหมาย
2.3 นักเรียน ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	95	100	ตามเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจใน ความเป็นไทย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและ ท้องถิ่น	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลัก คิดที่ถูกต้อง และ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็น พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	84.28	88.48	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.1 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทาง ร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข	70	70.21	ตามเป้าหมาย
4.2 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	75	80.36	ตามเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตาม สุขบัญญัติ 10 ประการ	85	90	ตามเป้าหมาย
4.4 นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทาง เพศ การ ทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	90	ตามเป้าหมาย
4.5 นักเรียนความรู้ทักษะในการป้องกัน ตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่	95	95	ตามเป้าหมาย
4.6 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการ ดำเนินชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิต สาธารณะ	95	100	ตามเป้าหมาย
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับ ดี	80	95.74	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ดีเลิศ

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการ
ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย
จำนวน 9 ประเด็นพิจารณา



ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

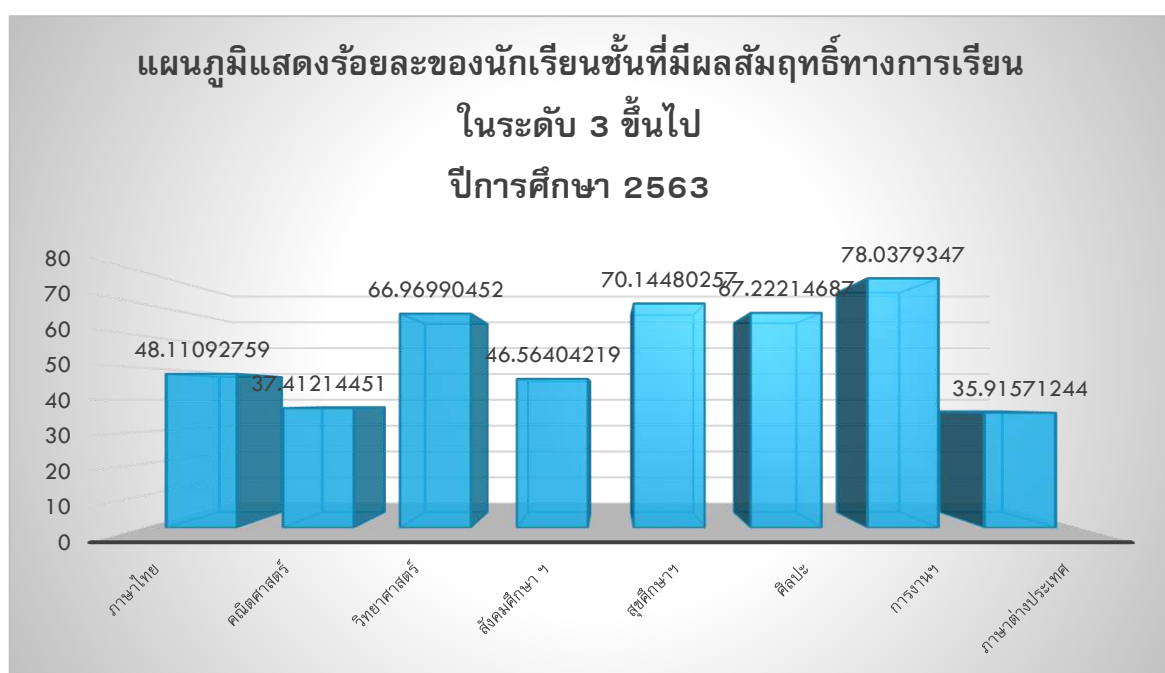
มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ตามเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ตามเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 รายประเด็นพิจารณาด้านที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 6 ประเด็นพิจารณา ผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ด้านที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 4 ประเด็นพิจารณาพบว่า ผลการดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

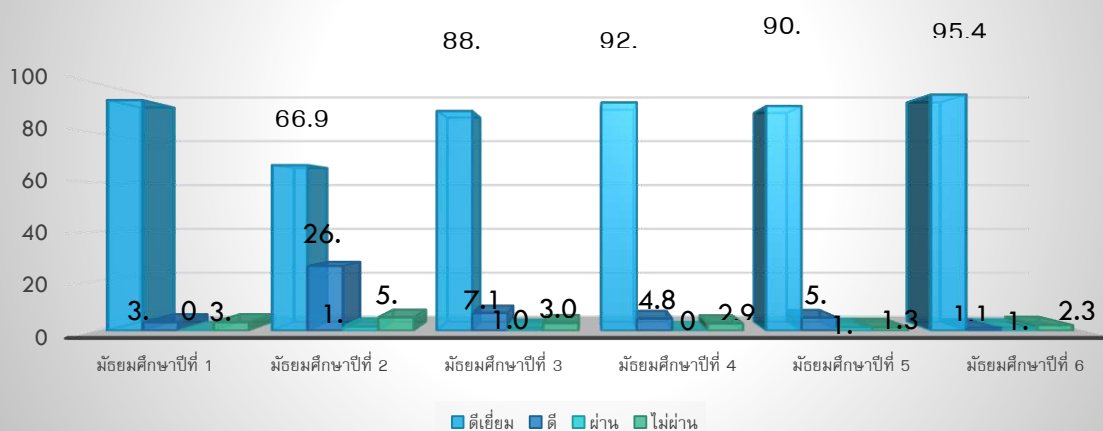


ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563

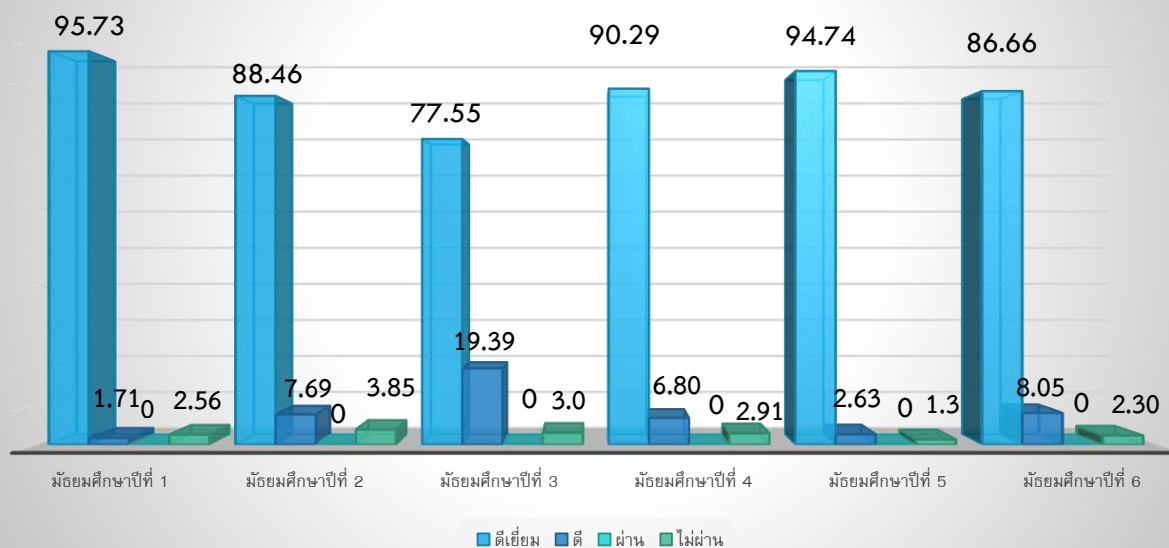
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย
ภาษาไทย	39.22	35.97	54.54	51.39	46.42	61.13	48.11
คณิตศาสตร์	28.51	39.54	31.44	38.74	33.63	52.62	37.41
วิทยาศาสตร์	62.14	42.21	65.73	68.46	86.60	76.67	66.97
สังคมศึกษา ฯ	38.33	36.44	45.74	43.16	51.29	64.43	46.56
สุขศึกษาฯ	76.05	70.49	75.04	51.69	70.67	76.93	70.14
ศิลปะ	49.45	57.28	76.19	53.46	72.54	94.41	67.22
การงานฯ	73.83	71.18	58.56	84.78	86.13	93.75	78.04
ภาษาต่างประเทศ	50.87	40.37	18.76	7.99	39.88	57.64	35.92
ผลรวมเฉลี่ย	52.30	49.18	53.25	49.96	60.89	72.20	56.30

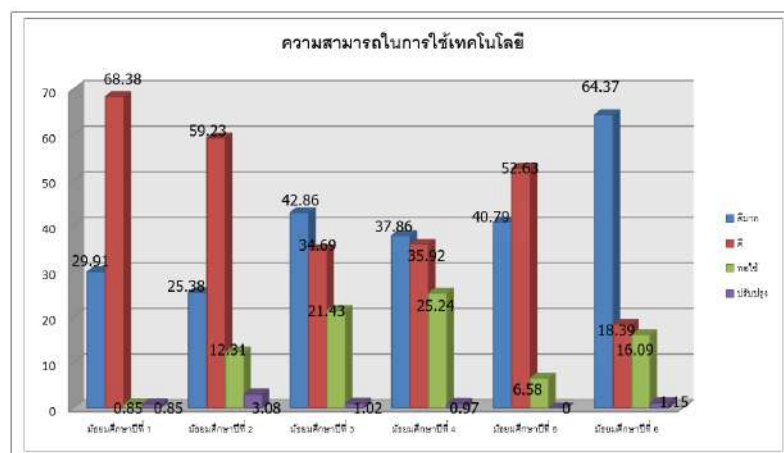
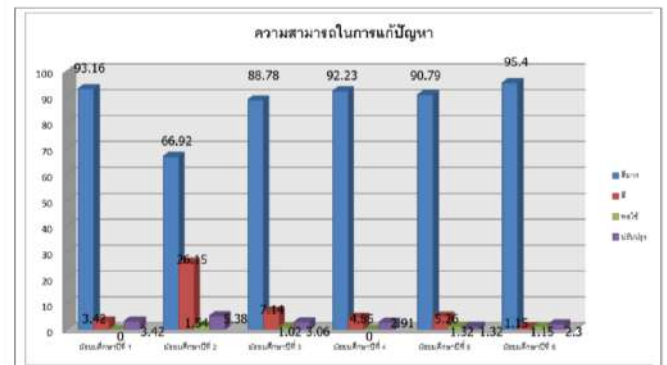
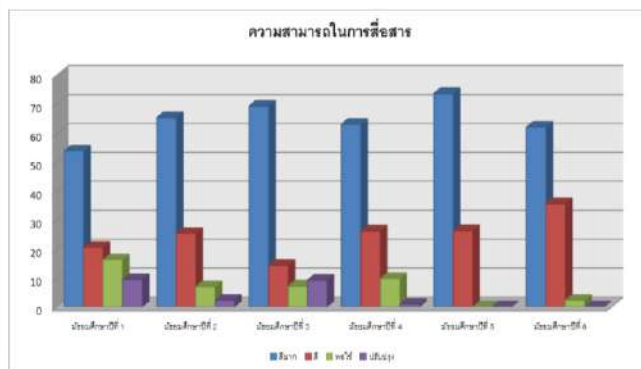
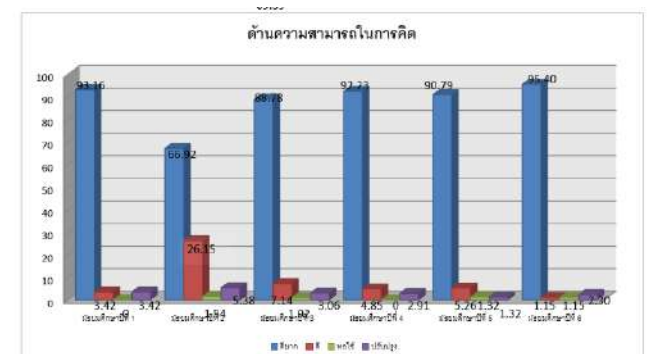
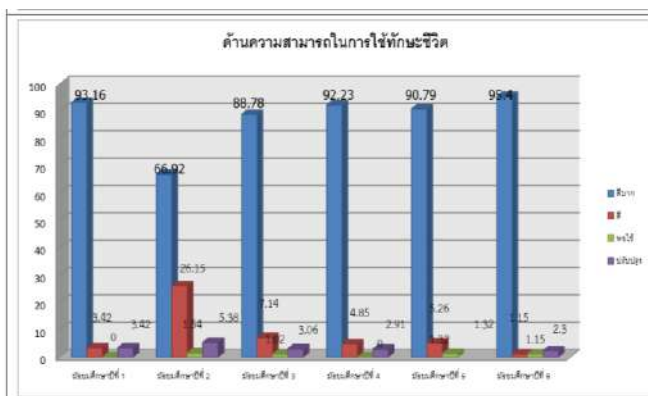
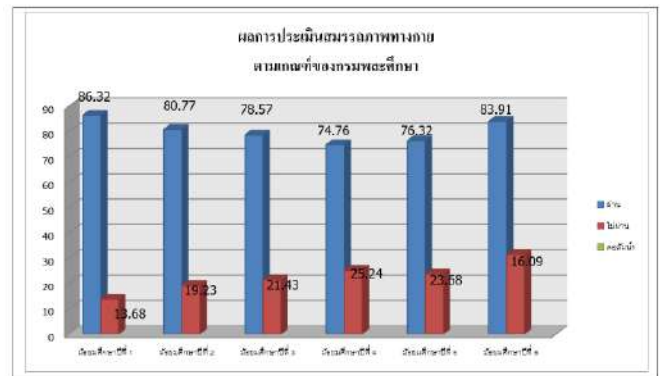
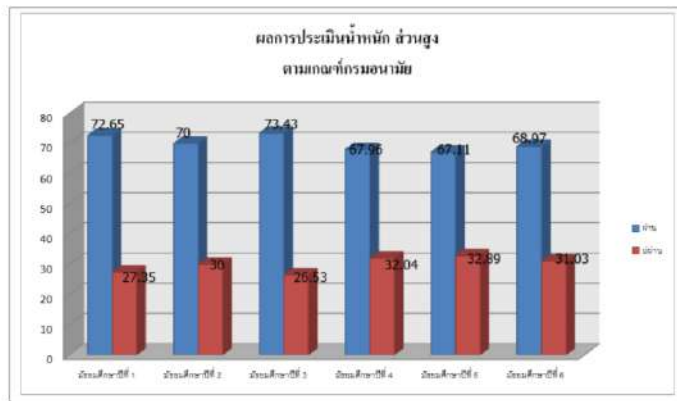


ผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563



ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563





3. จุดเด่น

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นอกโรงเรียน และสื่อต่างๆ รอบตัว ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาข้อมูล ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระให้ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษาในระดับดี โดยได้ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออก เช่น กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการ รวมทั้งจัดโครงการสอนเสริมเติมความรู้ เพื่อเพิ่มเติมและทบทวนความรู้ให้กับนักเรียนเป็นการส่งเสริมให้ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดและโครงการหนองกรดโมเดลที่ส่งเสริมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีมารยาท มีระเบียบวินัย รักความสะอาด มีสุขภาพที่แข็งแรง มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย กล้าแสดงออก

4. จุดควรพัฒนา

- ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
- จัดหาสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีให้มีเพิ่มมากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ครูได้นำสื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลให้นักเรียน มีทักษะใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานมากยิ่งขึ้น
- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และการเผยแพร่



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม เน้นการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School – Based Management: SBM) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรในสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมดำเนินงาน ร่วมตัดสินใจ(Decision-Making) เพื่อเพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาและใช้หลักการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน ทำให้ได้มาซึ่งรูปแบบการพัฒนา KHAENA MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ กำหนด จัดทำ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา จากทุกฝ่าย ดำเนินการจัดทำตามกระบวนการ มีการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม มีกระบวนการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูล พื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมิน ทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริงทำให้สถานศึกษามี เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ร่องรอยหลักฐานเชิง ประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม ระยะ 3 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานการปฏิบัติงาน ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี รายงานโครงการพัฒนานโยบาย และแผนงาน โครงการ เป็นต้น

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานของสถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ แบ่งออกเป็น 6 ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณและแผน ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน และฝ่ายปกครอง กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรใน การทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลและสามารถพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาได้จริง และมุ่งพัฒนาให้ได้ มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ



ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดการเรียน การสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน โรงเรียนหนองกรดพิทยาคมได้ปฏิบัติตามนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนได้ทำโครงการหนองกรดพิทยาคมโมเดล ก่อเกิดมาจากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ คือ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ลดชั่วโมงภาควิชาการลงและให้เด็กทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในทุกๆ ด้าน จากกิจกรรมได้ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะจากกิจกรรม ที่หลากหลาย รวมถึง ทักษะทางด้านกีฬา โรงเรียน มีนักเรียนชั้น ม. 6 ชื่อนางสาวณศร่า จำปารัตน์ เป็นนักกีฬายิงปืนของจังหวัดนครสวรรค์ นักเรียนต้องเดินทางไปฝึกซ้อมที่จังหวัดนครสวรรค์บ่อยครั้ง โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับสมาคมยิงปืนจังหวัดนครสวรรค์ ของบประมาณจัดสร้างสนามกีฬายิงปืน ระยะ 10 เมตร ขึ้นภายใต้ความร่วมมือโครงการหนองกรดพิทยาคมโมเดลทำให้นักเรียนได้มีเวลาฝึกซ้อมมากขึ้นและมีสมาชิกจากนักเรียนในโรงเรียนและโรงเรียนข้างเคียงมาฝึกซ้อมเป็นจำนวนมาก ทำให้มีการพัฒนานักกีฬารวดเร็วและยั่งยืน นักเรียนมีพื้นฐานการยิงปืนที่ถูกต้อง จากความร่วมมือจากโค้ช สมาคม และโรงเรียนด้วยความมุ่งมั่นในการฝึกซ้อมในระยะ 2 ปี ก่อให้เกิดดาวรุ่ง น.ส.ณศร่า จำปารัตน์ ได้เป็นตัวแทนนักกีฬาของจังหวัดนครสวรรค์ เข้าร่วมแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติและ ได้เป็นนักกีฬาทีมชาติไทย นักแม่นปืนสั้นอัดลมหญิง มีโอกาสเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง หนองกรดพิทยาคมโมเดล นอกจากจะสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนแล้ว ยังเป็นการพัฒนาเยาวชนสู่ทีมชาติ สร้างสมาธิให้กับนักเรียนและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จัดเป็น *Best Practice* ของโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพและการขับเคลื่อนงานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในลักษณะของ “1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์” ของโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม คือ โครงการ ไรซ์(RICE) สารไรซ์(RICE) แปลว่า ข้าว โรงเรียนได้ให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ศึกษา เรื่อง ข้าว ซึ่งการปลูกข้าวเป็นอาชีพหลักของชุมชน เป็นสิ่งนักเรียนควรรู้ถึงประโยชน์ของข้าว การแปรรูป การทำผลิตภัณฑ์จากข้าว และได้นำเสนอผลิตภัณฑ์สู่ชุมชน ได้ให้ผู้ปกครองได้ชื่นชมเสมอมา เช่น การจัดนิทรรศการในวัน Open house nkp 2021 โรงเรียนหนองกรดพิทยาคมมีการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ดูแลนักเรียนเรียนอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อการจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงาน และ



เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาห้องสมุดซึ่งมีชีวิตต้นแบบ สพฐ.ห้องสมุด มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน จนได้รับรางวัลยอดเยี่ยมในงานสัปดาห์ห้องสมุด พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีกิจกรรม 5 ส ที่ร่วมกันระหว่างครูบุคลากรและนักเรียน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องดนตรีไทย ห้องนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องเกษตร ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม ห้องปฏิบัติการคหกรรม ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ พิพิธภัณฑ์ดงแม่นางเมือง ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์บ้านครูทองเครือ กองทุนหมู่บ้าน

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2563 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2563

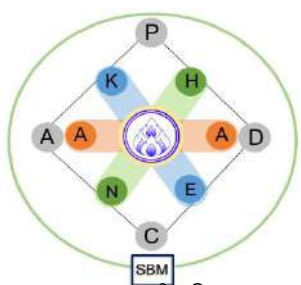
มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่





KHAENA MODEL

ทุกขั้นตอนของการดำเนินงานของสถานศึกษา เน้นการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management: SBM) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรในสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมดำเนินงาน ร่วมตัดสินใจ (Decision-Making) เพื่อเพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาและใช้หลักการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน ทำให้ได้มาซึ่งรูปแบบการพัฒนา KHAENA MODEL

K = Knowledge (ความรู้)	-ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ -ผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑
H = heartily (ความมุ่งมั่นทำงานด้วยความเต็มใจ)	-พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน -ครูตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียร พยายามทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้ลุล่วงตามเป้าหมาย
A = Awareness (ความตระหนัก)	-จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และหลักเมตตาธรรม
E = Ethics (คุณธรรม จริยธรรม ความเมตตา)	-สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เป็นคนดีและเก่ง
N = Network (เครือข่าย)	-มุ่งเน้นกิจกรรมเครือข่าย ครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชนและการทำงานเป็นทีม -ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0
A = Assessment (การวัดผลประเมินผล)	มุ่งเน้นการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามสภาพจริง

รางวัลสถานศึกษาได้รับ

1. เป็นสถานศึกษาที่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการพัฒนาการรวมทุกวิชาเพิ่มขึ้น 10 อันดับแรก
2. ได้รับรางวัลระดับดี คลิปกิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้ COVID-19 กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



ประจำปี 2563

3. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดเขียนเรียงความเทิดพระคุณแม่ยุคดิจิทัล
4. รางวัล โล่ประกาศเกียรติคุณ ประเภทนักกีฬาดีเด่น กีฬายิงปืนเนื่องในวันกีฬาแห่งชาติ
5. รางวัล โล่เกียรติคุณ ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านกีฬาและนันทนาการ
6. รางวัล เข้ารอบ 9 ทีมสุดท้ายในการประกวดโรงเรียนต้นแบบด้านการประกันภัย ได้รับเงินรางวัล 50,000 บาท
7. รางวัล โรงเรียนต้นแบบเด็กดี N.K.P. Star
8. รางวัลชมเชยอันดับ 2 ระดับมัธยมประเภททีมชายล้วน (การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะระดับประเทศ)

3. จุดเด่น

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

4. จุดควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน เพื่อจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เข้มแข็ง

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดดังนั้น เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายให้ครอบคลุม

แผนปฏิบัติงานที่ 2 บริหารสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาและการยกระดับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้น โดยกำหนด โครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคมได้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับพัฒนาให้ครูมีการสอนที่มีประสิทธิภาพนั่นเอง โรงเรียนดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนา คุณภาพ การศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและผู้อำนวยการตามลำดับ ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้ แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอน แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการ เรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง โรงเรียนมีการดำเนินโครงการประกวดสื่อการเรียนการสอน เพื่อ ส่งเสริม ให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตพัฒนาและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใน ทุกภาคเรียนโรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้คุณครูผลิตสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ครบทุกคน และมี วิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) ครูจัดการเรียนการสอน ออนไลน์ผ่านระบบ เครือข่ายในรูปแบบ webpage , google form , kahoot ฯลฯ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพ ความพร้อมที่จะดำเนินการเรียน การสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการ เรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัด บรรยายภาคชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียน



ระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน และเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีแบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคน ได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระฯ เดียวกันภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัย ในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม ขอรายงานการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	88	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	80	ตามเป้าหมาย
2. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	80	96	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	ตามเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 7 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่



3. จุดเด่น

ครูบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนหนองกรดพิทยาคมมีความพร้อมและความสามารถที่พร้อมจะพัฒนาตนเองอยู่เสมอและบุคลากรให้ความร่วมมือในการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Application, Kahoot ฯลฯ ครูเป็นผู้มีความพร้อมในทุกสถานการณ์ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์โควิด 19 ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถใช้เทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดควรพัฒนา

จัดให้มีการประเมินผลการจัดการสอนของครูที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียนส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน และ นำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีการสำรวจหรือการวิจัยหรือการประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู และนำข้อมูลที่ได้นำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการสอน สนับสนุนให้ครู มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน โดยให้นักเรียนทำการค้นคว้าเพิ่มเติม

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงาน โดยเน้นให้ผู้เรียนต่อยอดโครงงานเป็นผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมที่เพิ่มมูลค่าและรายได้ให้กับชุมชนและครอบครัว ออกแบบผลิตภัณฑ์เอง มีการนำเสนอผลงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT เน้นให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน พร้อมทั้งเน้นให้ครูจัดทำ/จัดหาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำมาแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างตรงตามศักยภาพของผู้เรียน



ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตาม
มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	66	76.27	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	95.73	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	68.75	83.10	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	76.66	81.93	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	58.12	59.65	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	88.33	90.82	ตามเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	83.33	95.83	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	92	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	84.28	88.75	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	88	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

จาก ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เมื่อพิจารณาประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 17 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

จุดเด่น

- นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีมารยาท มีระเบียบวินัย รักความสะอาด มีสุขภาพที่แข็งแรง มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย กล้าแสดงออก
- โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้รูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งประกอบด้วย การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วนร่วมการปฏิบัติงาน ร่วมตัดสินใจ ส่งเสริมการทำงาน



เป็นทีม ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน ในรูปแบบการพัฒนา KHAENA MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบการพัฒนาวิชาชีพ การแสดงภาระงานที่ตรวจสอบได้ มีการดำเนินการโดยใช้ระบบคุณภาพ สู่การพัฒนาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพรอบด้าน มีความสามารถ มีความพร้อมในการพัฒนาตนเองและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

- ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

- จัดหาสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีให้มีเพิ่มมากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ครูได้นำสื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมต่างๆส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม ที่ส่งผลให้นักเรียน มีทักษะใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานมากยิ่งขึ้น

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน เพื่อจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เข้มแข็ง

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงาน โดยเน้นให้ผู้เรียนต่อยอดโครงงานเป็นผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมที่เพิ่มมูลค่าและรายได้ให้กับชุมชนและครอบครัว ออกแบบผลิตภัณฑ์เอง มีการนำเสนอผลงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่

- แผนปฏิบัติการที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย

- แผนปฏิบัติงานที่ 4 มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนด โครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ



ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

รายละเอียดบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายสิงหวรรณ มาตราช โทรศัพท์ 09-9611577
e-Mail Singhawat2507@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา บริหารการศึกษา ดำรง
ตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 4 พฤศจิกายน 2559 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี 5 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวจุฑามาส พัฒนศิริ โทรศัพท์ 09-59697469
e-Mail noibutter2513@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา การบริหารการศึกษา ดำรง
ตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 12 ตุลาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 7 เดือน

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
1	นางวัชรภรณ์ อุดมรัตน์มงคล	59	31	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	อาหารและโภชนาการ	คหกรรม	2/14
2	นายสมพงษ์ สุขเกษม	58	35	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	1/7
3	นางปราณี จันดำ	55	27	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	5/35
4	นางกุลจิรา วิรัชชั้ว	53	25	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	เคมี	เคมี	4/28
5	นายจรัส สร้อยสอาด	52	24	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	การสอน อุตสาหกรรม	งานช่าง	1/7
6	น.ส.สุภา สัมเป็ย	51	28	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	0/0
7	นางกุลลิน วัชรธรรม์	50	7	ครู	ปริญญาตรี	รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา	7/49
8	นางกฤติมา กองทองนอก	47	22	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ (ป.ตรี)	วิทยาศาสตร์	4/28
9	นางทัศนีย์ ทะอินเลย	47	15	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	5/35
10	น.ส.สมร ปะวะภูชะโก	47	20	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	ภาษาไทย	ภาษาไทย	9/63
11	นายสยาม ศรีทอง	42	12	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ฟิสิกส์เชิงเคมี/เคมีคัลฟิสิกส์	ฟิสิกส์	3/21
12	นายพิพัฒน์ ผาสุขชี	41	11	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ดนตรีศึกษา	ดนตรี	8/56



ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
13	นายณัฐวุฒิ สอนชม	40	11	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	พลศึกษา	พลศึกษา	8/56
14	นางวัชรภรณ์ วิทยารักษ์	39	9	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	4/28
15	นายกรกต ชื่นอารมย์	37	9	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	วิทยาการคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	10/70
16	นางสาวศศิธร ขจรจิตต์	36	10	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	คณิตศาสตร์ (ป.ตรี)	คณิตศาสตร์	1/7
17	นายกิตติพงษ์ คงโต	36	7	ครูชำนาญการ	ปริญญาโท	ภาพพิมพ์(ป.ตรี)	ศิลปะ	0/0
18	น.ส.ชญาณี ฤทธิณรงค์	35	9	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	1/7
19	นางสาวรลพัฒน์ นนภิทรพนธ์	34	7	ครูชำนาญการ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	4/28
20	นางสาวอภิญญา ยอดนิล	33	5	ครู	ปริญญาโท	คณิตศาสตร์ (ป.ตรี)	คณิตศาสตร์	2/14
21	น.ส.อาภากร รักษ์ขี้กุล	32	7	ครูชำนาญการ	ปริญญาโท	(ป.ตรี เคมี) บริหาร	เคมี วิทยาศาสตร์	8/56
22	นางสาวสุพร แซ่กือ	27	1 ปี 4 (เดือน)	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์	1/7
23	นายสาธิต เกษา	25	1 ปี 5 (เดือน)	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	พลศึกษา	พลศึกษา	6/42
24	นางสาวนพมาศ อาจอนงค์	24	1 ปี 4 (เดือน)	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย	8/56
25	นายวงศ์สถิตย์ พริกสี	35	6	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	4/28
26	นางสาวพิชยา กองแก้ว	25	10 (เดือน)	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	6/42
27	นางสาวลลิตี นวลป้อม	26	8 (เดือน)	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ภาษาจีน	ภาษาจีน	3/21
28	นางสาวจิรประภา เทศेम	25	4 (เดือน)	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	1/7
29	น.ส.กัญญาณัฐ ใฝ่ภูมิพันธ์	24	4 (เดือน)	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	2/14
30	นางสาวกุลวลี ลาวรรณ	24	2 (เดือน)	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ชีววิทยา	ชีววิทยา	0/0



มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก 30 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75

มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25

พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน/ ทำงาน	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวนงลักษณ์ ทับเกษตร	47	21	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	งบดำเนินการ
2	นางรจนากร เอกวิทย์	43	18	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	งบดำเนินการ
3	นางปณิสรา จำปารัตน์	39	11	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	นักเรียนเรียน ร่วม	โครงการคืนครูให้ นักเรียน
4	นางจีราพา พุ่มเกิด	31	8	ปริญญาตรี	รัฐศาสตร์	ครูธุรการ	โครงการคืนครูให้ นักเรียน
5	Takang Malvine Arrey	34	8	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
6	ครูเชาวฤทธิ์ ปอสูงเนิน	35	6	ปริญญาตรี	พลศึกษา	พลศึกษา	รายได้สถานศึกษา



ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
สถานศึกษา	1. เป็นสถานศึกษาที่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการพัฒนาการรวมทุกวิชาเพิ่มขึ้น 10 อันดับแรก 2. ได้รับรางวัลระดับดี ศิลปกิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้ COVID-19 กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประจำปี 2563 3. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดเขียนเรียงความเทิดพระคุณแม่ยุคดิจิทัล 4. รางวัล โล่ประกาศเกียรติคุณ ประเภทนักกีฬาดีเด่น กีฬายิงปืนเนื่องในวันกีฬาแห่งชาติ 5. รางวัล โล่เกียรติคุณ ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติด้านกีฬาและนันทนาการ 6. รางวัล เข้ารอบ 9 ทีมสุดท้ายในการประกวดโรงเรียนต้นแบบด้านการประกันภัย ได้รับเงินรางวัล 50,000 บาท 7. รางวัล โรงเรียนต้นแบบเด็กดี N.K.P. Star 8. รางวัลชมเชยอันดับ 2 ระดับมัธยมประเภททีมชายล้วน (การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะระดับประเทศ)
ครู (ระบุชื่อ) นางกุศลีน วัชรธรรม นางทัศนีย์ ทะอินเลย	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 2 ระดับมัธยมประเภททีมชายล้วน (การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะระดับประเทศ)
นักเรียน(ระบุชื่อ) น.ส.ณศรา จำปารัตน์ ด.ญ.สุรัสวดี บุบผาชาติ	- รางวัล โล่ประกาศเกียรติคุณ ประเภทนักกีฬาดีเด่น กีฬายิงปืนเนื่องในวันกีฬาแห่งชาติ - รางวัล โล่เกียรติคุณ ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติด้านกีฬาและนันทนาการ การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๔ รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันกีฬาที่ ๖ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ จังหวัดเพชรบูรณ์ 1. น.ส.ณศรา จำปารัตน์ -รางวัลชนะเลิศยิงปืนสั้นอัดลมทีมหญิง - รางวัลชนะเลิศ ยิงปืนสั้นอัดลมหญิง 2. ด.ญ.สุรัสวดี บุบผาชาติ -รางวัลชนะเลิศยิงปืนสั้นอัดลมทีมหญิง - รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ยิงปืนสั้นอัดลมหญิง



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
3. นายศรายุทธ ต่อชีวี	-รางวัลชนะเลิศยิงปืนสั้นอัดลมทีมชาย
4. ด.ช.อรรคมพร จงไพศาล	-รางวัลชนะเลิศยิงปืนสั้นอัดลมชาย
5. เด็กหญิงณิชาธิ์ จู่อี้	-รางวัลชนะเลิศ ยิงปืนสั้นอัดลมทีมชาย
6. ด.ญ.อริสราหงส์เวียงจันทร์	-รางวัลชนะเลิศ ยิงปืนสั้นอัดลมทีมชาย
7. ด.ช.รชานนท์ คำลือ	-รางวัลชนะเลิศ ยิงปืนสั้นอัดลมทีมชาย
8. ด.ช.พิพัฒน์ ผ่องอารมณ	-รางวัลชนะเลิศ ยิงปืนสั้นอัดลมทีมชาย
9. ด.ช.วีระพันธุ์ การะภักดี	-รางวัลชนะเลิศ ยิงปืนสั้นอัดลมทีมชาย
10. ด.ช.ณัฐภัทร ปัสสา	-รางวัลชนะเลิศ ยิงปืนสั้นอัดลมทีมชาย
11. ด.ช.เจนณรงค์ มะเอียง	-รางวัลชนะเลิศ ยิงปืนสั้นอัดลมทีมชาย
12. ด.ช.วรพล แก้วศรี	-รางวัลชนะเลิศ ยิงปืนสั้นอัดลมทีมชาย
13. ด.ช.จักรพันธ์ ทำบุญยิ่ง	-รางวัลชนะเลิศ ยิงปืนสั้นอัดลมทีมชาย
14. ด.ช.ธินวาท คงบา	-รางวัลชนะเลิศ ยิงปืนสั้นอัดลมทีมชาย
15. ด.ช.ราชนัน คำดี	-รางวัลชนะเลิศ ยิงปืนสั้นอัดลมทีมชาย
16. ด.ญ.รุจจิรา พักสัน	-รางวัลชนะเลิศ ยิงปืนสั้นอัดลมทีมชาย

การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาคจังหวัดนครสวรรค์

ประจำปี ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๗ กันยายน ๒๕๖๓

- รางวัลชนะเลิศ วิ่งผลัดผสม ๔ x ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ วิ่ง ๖๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี หญิง
- รางวัลชนะเลิศ วิ่งผลัดผสม ๔ x ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ วิ่ง ๖๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี หญิง
- รางวัลชนะเลิศ วิ่งผลัดผสม ๔ x ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี
- รางวัลชนะเลิศ วิ่งผลัดผสม ๔ x ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี

รางวัลชมเชยอันดับ 2 ระดับมัธยมประเภททีมชายล้วน

(การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะระดับประเทศ)

รางวัลชมเชยอันดับ 2 ระดับมัธยมประเภททีมชายล้วน
การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะประเภททีม 5 คน
ระดับประเทศ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี ๒๕๖๓
จัดโดย กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นการประกวดเขียน
เรียงความเทิดพระคุณแม่ยุคดิจิทัล



ความเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม ครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564 ได้พิจารณารายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 ของ โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563

ลงชื่อ.....

(นายประสิทธิ์ สัมมา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
13 พฤษภาคม 2564





คำสั่งโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

ที่ ๒๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เป็นประจำทุกปี และเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบ ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา และแก้ปัญหาในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตลอดจนการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มอบให้:-

๑.๑ นายสิงหวรรณ มาตราข	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวจุฑามาส พัฒนศิริ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสมพงษ์ สุขเกษม	กรรมการ
๑.๔ นางหิรัญ ทะอินเลย	กรรมการ
๑.๕ นายพิพัฒน์ ผาสุขชี	กรรมการ
๑.๖ นายจรัส สร้อยสอาด	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสมร ปะวะภูษะโก	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสาวชญาณี อุทธิณรงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสาร รายงานโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง จัดนิทรรศการ ณ ห้องประกันคุณภาพ มอบให้:-

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มอบให้:-

๒.๑.๑ นางปราณี จันท้า	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางหิรัญ ทะอินเลย	กรรมการ
๒.๑.๓ นางสาวสุนิภา สังข์เปี้ย	กรรมการ
๒.๑.๔ นางวิชรภรณ์ อุตรรัตน์มงคล	กรรมการ
๒.๑.๕ นางกุลจิรา วิรัชขั้ว	กรรมการ
๒.๑.๖ นางกุศลสิน วิชรสรณ์	กรรมการ
๒.๑.๗ นายสยาม ศรีทอง	กรรมการ
๒.๑.๘ นางวิชรภรณ์ วิทย์รักษ์	กรรมการ
๒.๑.๙ นางสาวอาภากร วัชรชัยกุล	กรรมการ



๒.๑.๑๐	นางสาวตลนภา เพชรทอง	กรรมการ
๒.๑.๑๑	นางสาวนลินี นวลป้อม	กรรมการ
๒.๑.๑๒	นายสาธิต เกษา	กรรมการ
๒.๑.๑๓	นายเขาวลิต ป่อสูงเนิน	กรรมการ
๒.๑.๑๔	นางสาวรจนกร เอกวัตร	กรรมการ
๒.๑.๑๕	นางสาวนพมาศ อาจอนงค์	กรรมการ
๒.๑.๑๖	นางสาวชญาณี ฤทธิณรงค์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มอบให้:-		
๒.๒.๑	นางสาวจุฑามาส พัฒนศิริ	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒	นายพิพัฒน์ ผาสุขี	กรรมการ
๒.๒.๓	นายกรกต ชื่นอารมย์	กรรมการ
๒.๒.๔	นายกิตติพงษ์ คงโต	กรรมการ
๒.๒.๕	นางวัชรภรณ์ วิฑยารักษ์	กรรมการ
๒.๒.๖	นางกุศลีน วัชรสรณ์	กรรมการ
๒.๒.๗	นางสาวอภิญา ยอดนิล	กรรมการ
๒.๒.๘	นายกมล หนี้อิม	กรรมการ
๒.๒.๙	นายสาธิต เกษา	กรรมการ
๒.๒.๑๐	นางสาวจิรประภา เทศอม	กรรมการ
๒.๒.๑๑	นางสาวนงลักษณ์ หันเกษม	กรรมการ
๒.๒.๑๒	นางสาวสุพร แซ่กือ	กรรมการ
๒.๒.๑๓	นางปณิศา จำปารักษ์	กรรมการ
๒.๒.๑๔	นางสาวพิชยา กองแก้ว	กรรมการ
๒.๒.๑๕	นางสาวธัญญา สีสรร	กรรมการ
๒.๒.๑๖	นางสาวสมร ปะวะภูชะโก	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบให้:-		
๒.๓.๑	นางสาวสมร ปะวะภูชะโก	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒	นางวัชรภรณ์ อุตมรัตน์มงคล	กรรมการ
๒.๓.๓	นางทัศนีย์ ทะอินเลย	กรรมการ
๒.๓.๔	นางปราณี จันทำ	กรรมการ
๒.๓.๕	นางกุลจิรา วิรัชชัย	กรรมการ
๒.๓.๖	นางสาวสุนิภา สังข์เปี้ย	กรรมการ
๒.๓.๗	นายพิพัฒน์ ผาสุขี	กรรมการ
๒.๓.๘	นายกิตติพงษ์ คงโต	กรรมการ
๒.๓.๙	นายวงศ์สถิตย์ พริกสี	กรรมการ
๒.๓.๑๐	นางสาวชญาณี ฤทธิณรงค์	กรรมการ
๒.๓.๑๑	นายกิตติพงษ์ คงโต	กรรมการ
๒.๓.๑๒	นางสาวกุลวดี สวรรณ	กรรมการ
๒.๓.๑๓	นางวัชรภรณ์ วิฑยารักษ์	กรรมการและเลขานุการ



๓. คณะกรรมการจัดทำสรุปรายงานการประเมินผล มีหน้าที่ วิเคราะห์และสรุปผลการประเมิน ภายใน ทุกมาตรฐาน จากคณะกรรมการฯ มาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เป็นรูปแบบตามรูปแบบที่ สทศ. นครสวรรค์ กำหนดให้ และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ มอบให้.-

๓.๑	นางสาวสมร	ปะวะภูชะโก	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางวัชรนาถณ์	อุดมรัตน์มงคล	กรรมการ
๓.๓	นางทัศนีย์	ทะอินเลย	กรรมการ
๓.๔	นางปราณี	จันคำ	กรรมการ
๓.๕	นางสาวชญาณี	ฤทธิ์ณรงค์	กรรมการ
๓.๖	นางสาวนพมาศ	อาจอนงค์	กรรมการ
๓.๗	นางสาวนลินี	นวลป้อม	กรรมการ
๓.๘	นางสาวจิรประภา	เทศอม	กรรมการ
๓.๘	นางวัชรนาถณ์	วิทยารักษ์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๙	นางสาวกุลวดี	ลาวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดสถานที่ มีหน้าที่ จัดห้องโสตทัศนศึกษาเพื่อรับการประเมิน มอบให้.-

๔.๑	นางทัศนีย์	ทะอินเลย	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางวัชรนาถณ์	อุดมรัตน์มงคล	กรรมการ
๔.๓	นางสาวตลนภา	เพชรทอง	กรรมการ
๔.๔	นางสาวจณกร	เอกวัตร	กรรมการ
๔.๕	นางสาวกุลวดี	ลาวรรณ	กรรมการ
๔.๖	นางสาวกัญญาณัฐ	ไผ่พิพัฒน์	กรรมการ
๔.๗	นายวงศ์สฤตย์	พริกสี	กรรมการ
๔.๘	นางสาวพิชยา	ทองแก้ว	กรรมการ
๔.๙	นายเชาวลิต	ปอสูงเนิน	กรรมการ
๔.๑๐	นางสาวนพมาศ	อาจอนงค์	กรรมการ
๔.๑๑	นางปานิศรา	จำปารัตน์	กรรมการ
๔.๑๒	นายกมล	หม่อม	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๓	นางสาวสมร	ปะวะภูชะโก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายต้อนรับ มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารและอาหารว่าง สำหรับคณะกรรมการ มอบให้.-

๕.๑	นางวัชรนาถณ์	อุดมรัตน์มงคล	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางกุลจิรา	วิรัชชัย	กรรมการ
๕.๓	นางสาวอาภากร	รักษะจิกุล	กรรมการ
๕.๔	นางสาวอภิญญา	ยอตนิส	กรรมการ
๕.๕	นางสาวตลนภา	เพชรทอง	กรรมการ
๕.๖	นางสาวกัญญาณัฐ	ไผ่พิพัฒน์	กรรมการ
๕.๗	นางสาวสมร	ปะวะภูชะโก	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ มีหน้าที่ รวบรวมภาพกิจกรรมการประเมิน มอบให้.-

๖.๑	นายกรกต	ชื่นอารมย์	ประธานกรรมการ
๖.๒	นางสาวสุพร	แซ่กือ	กรรมการ



๖.๒ นายวงศ์สถิตย์	พริกสี	กรรมการ
๖.๓ นางสาวนพมาศ	อาจนงค์	กรรมการ
๖.๔ นางสาวกัญญาณัฐ	ไผ่ฉิมพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งประสานงานและปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด และบังเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสิงหวรรณ มาตราข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม





คำสั่งโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
ที่ ๙ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก และได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสิงห์วรรณ มาตรา	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม	ประธานกรรมการ
๒. นายสมคิด เจริญสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยดงราชพรหมภรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นางสาวจุฑามาส พัฒนศิริ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม	กรรมการ
๓. นายสมพงษ์ สุขเกษม	ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณและแผน	กรรมการ
๔. นางทัศนีย์ ทะอินเลอ	ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นายพิพัฒน์ ผาสุขี	ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารบุคคล	กรรมการ
๖. นางสาวสมร ปะวะภูชะโก	หัวหน้างานประกันคุณภาพ โรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

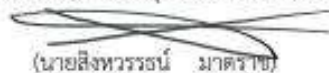
คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ
ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายสิงห์วรรณ มาตรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม



๙๕

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งประสานงานและปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด และบังเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสิริวรรณ นาคราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม





คำสั่งโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

ที่ ๓๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมิน ตนเอง SAR
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เป็นประจำทุกปี และเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบ ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหารที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมิน ตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา และแก้ปัญหาในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตลอดจนการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มอบให้:-

๑.๑ นายสิงหวรรณ มาตรา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวจุฑามาส พัฒนศิริ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสมพงษ์ สุขเกษม	กรรมการ
๑.๔ นางทัศนีย์ ทะอินเลย	กรรมการ
๑.๕ นายพิพัฒน์ ผาสุขชี	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสมร ปะวะภูชะโก	กรรมการ
๑.๗ นางวัชรภรณ์ วิทยาภิรักษ์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสาวชญานิษฐ์ ฤทธิณรงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสาร รายงานโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง จัดนิทรรศการ ณ ห้องประกันคุณภาพ มอบให้:-

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มอบให้:-

๒.๑.๑ นางปราณี จันดำ	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางทัศนีย์ ทะอินเลย	กรรมการ
๒.๑.๓ นางสาวสุนิษา สังข์เปีย	กรรมการ
๒.๑.๔ นางวัชรภรณ์ อุตมวัฒน์มงคล	กรรมการ
๒.๑.๕ นางกุลจิรา วิรัชชัย	กรรมการ
๒.๑.๖ นางกุลสิน วัชรสรณ์	กรรมการ
๒.๑.๗ นายสยาม ศรีทอง	กรรมการ
๒.๑.๘ นางวัชรภรณ์ วิทยาภิรักษ์	กรรมการ



๒.๑.๙ นางสาวอภากร	รัชชชัญกุล	กรรมการ
๒.๑.๑๐ นางสาวดลนภา	เพชรกอง	กรรมการ
๒.๑.๑๑ นางสาวนลินี	นวลป้อง	กรรมการ
๒.๑.๑๒ นายสาธิต	เกษา	กรรมการ
๒.๑.๑๓ นายเชาวลิต	ปอสูงเนิน	กรรมการ
๒.๑.๑๔ นางสาวรจนกร	เอกรัตน์	กรรมการ
๒.๑.๑๕ นางสาวนพมาศ	อาจอนงค์	กรรมการ
๒.๑.๑๕ นางสาวชญาณี	ฤทธิณรงค์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มอบให้:-		
๒.๒.๑ นางสาวจุฑามาส	พัฒนศิริ	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นายพิพัฒน์	ผาสุขชี	กรรมการ
๒.๒.๓ นายกรกต	ชื่นอารมย์	กรรมการ
๒.๒.๔ นายกิตติพงษ์	คงโต	กรรมการ
๒.๒.๕ นางวัชรภรณ์	วิทยารักษ์	กรรมการ
๒.๒.๖ นางกุศลีน	วัชรสรณ์	กรรมการ
๒.๒.๗ นางสาวอภิญญา	ยอดนิล	กรรมการ
๒.๒.๘ นายกมล	หมื่นม	กรรมการ
๒.๒.๙ นายสาธิต	เกษา	กรรมการ
๒.๒.๑๐ นางสาวจิรประภา	เทศेम	กรรมการ
๒.๒.๑๑ นางสาวนงลักษณ์	ทับเกษตร	กรรมการ
๒.๒.๑๒ นางสาวสุพร	แซ่กือ	กรรมการ
๒.๒.๑๓ นางปณิศรา	จำปรัตน์	กรรมการ
๒.๒.๑๔ นางสาวพิชยา	กองแก้ว	กรรมการ
๒.๒.๑๕ นางสาวธูปณี	สีคราม	กรรมการ
๒.๒.๑๖ นางสาวสมร	ปะวะภูชะโก	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบให้:-		
๒.๓.๑ นางสาวสมร	ปะวะภูชะโก	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นางวัชรภรณ์	อุดมรัตน์มงคล	กรรมการ
๒.๓.๓ นางทัศนีย์	ทะอินเลย	กรรมการ
๒.๓.๔ นางปราณี	จันทำ	กรรมการ
๒.๓.๕ นางกุลจิรา	วิรัชชัย	กรรมการ
๒.๓.๖ นางสาวสุนิภา	สังข์เปีย	กรรมการ
๒.๓.๗ นายพิพัฒน์	ผาสุขชี	กรรมการ
๒.๓.๘ นายกิตติพงษ์	คงโต	กรรมการ
๒.๓.๙ นายวงศ์สถิตย์	พริกสี	กรรมการ
๒.๓.๑๐ นางสาวชญาณี	ฤทธิณรงค์	กรรมการ
๒.๓.๑๑ นายกิตติพงษ์	คงโต	กรรมการ
๒.๓.๑๒ นางสาวกุลวลี	ลาวรรณ	กรรมการ
๒.๓.๑๓ นางวัชรภรณ์	วิทยารักษ์	กรรมการและเลขานุการ



๓. คณะกรรมการจัดทำสรุปรายงานการประเมินผล มีหน้าที่ วิเคราะห์และสรุปผลการประเมิน ภายใน ทุกมาตรฐาน จากคณะกรรมการฯ มาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เป็นรูปเล่มตามรูปแบบที่ สพม. นครสวรรค์ กำหนดให้ และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ มอบให้.-

๓.๑	นางสาวสมร	ปะวะภูชะโก	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางวิษราภรณ์	อุดมรัตน์มงคล	กรรมการ
๓.๓	นางหัตถ์ณี	ทะอินเลย	กรรมการ
๓.๔	นางปราณี	จันดำ	กรรมการ
๓.๕	นางสาวชญานิ	ฤทธิณรงค์	กรรมการ
๓.๖	นางสาวนพมาศ	อาจอนงค์	กรรมการ
๓.๗	นางสาวนลินี	นวลป้อง	กรรมการ
๓.๘	นางสาวจิรประภา	เทศแฮม	กรรมการ
๓.๘	นางวิษราภรณ์	วิทยารักษ์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๙	นางสาวกุลวลี	ลาวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งประสานงานและปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด และบังเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสิงหวรรณ มาตราษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม



เกียรติบัตร ภาพประกอบ





งานนิทรรศการสานสัมพันธ์เครือข่ายชุมชน/โรงเรียน

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม ตำบลหนองกรด อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์



น.ส.ณศรา จำปารัตน์

รับรางวัล โล่ประกาศเกียรติคุณ ประเภทนักกีฬาดีเด่น กีฬายิงปืนเนื่องในวันกีฬาแห่งชาติ



ด.ญ.สุรัสวดี บุปผาชาติ

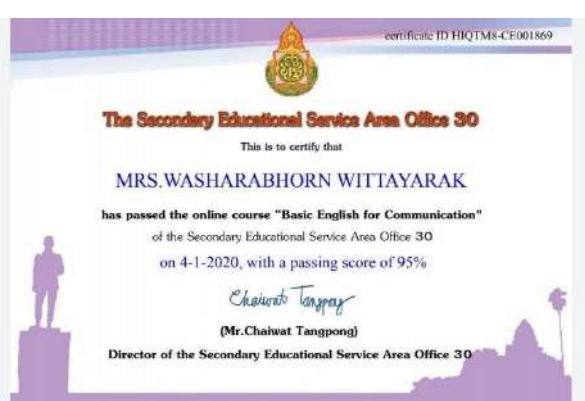
รับรางวัล โล่เกียรติคุณ ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ
ด้านกีฬาและนันทนาการ







ครูมีการเรียนรู้เพื่อพัฒนานตนเองอยู่เสมอ ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
เพื่อนำมาพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาผู้เรียน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม ตำบลหนองกรด อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์









ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

สรุปผล ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 4 : ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา
ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนประเด็นการพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	66	80.41	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	79.63	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	92.59	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	85	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	50	59.26	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนประเด็นการพิจารณา1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	78.45	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	75	93.02	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์อยู่ในระดับ ดี	75	95.29	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาทางการประเมิน PISA	70	-	-
2.3 นักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับ ดี	75	90.74	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	67.5	76.25	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	75	85	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการ ทำงานได้	70	85	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	65	70	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	60	65	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	75	88.27	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	75	88.05	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	70	85.86	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	90.91	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	55.62	52.85	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนประเด็นการพิจารณา1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.1.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	45	44.11	ตามเป้าหมาย
5.1.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	40	43.96	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	55	58.53	ตามเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	55	49.01	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	75	81.62	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	70	54.62	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	70	65.28	ตามเป้าหมาย
5.8 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป	35	25.64	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	88.33	91.69	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	80	85	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	90	91.29	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้น ม.3 มี ความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับสูงขึ้น	90	96.12	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้น ม.6 มี ความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับสูงขึ้น	90	77.78	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้น ม.3 มี ความพร้อมในการทำงานและการประกอบอาชีพ	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้น ม.6 มี ความพร้อมในการทำงานและการประกอบอาชีพ	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1			ดีเลิศ



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนประเด็นการพิจารณา1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			

จากตารางที่ 1 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 21 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ 5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป 5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป 5.8 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป 6.4 นักเรียนชั้น ม.6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับสูงขึ้น เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 2 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	83.33	93.24	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใน ระดับ ดี	80	95.12	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะ ผู้นำและมีจิต อาสา	90	94.61	ตามเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบ อย่างได้	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	100	ตามเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัน สำคัญ และท้องถิ่น	100	100	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.2 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักในสถาบันหลัก ของชาติ	100	100	ตามเป้าหมาย
2.3 นักเรียน ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	100	100	ตามเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจใน ความเป็นไทย	100	100	ตามเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและ ท้องถิ่น	100	100	ตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	100	100	ตามเป้าหมาย
3.1 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	100	100	ตามเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลัก คิดที่ถูกต้อง และ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็น พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	100	100	ตามเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85	88.48	ตามเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทาง ร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม อนามัย กระทรวง สาธารณสุข	70	74.41	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	75	82.32	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติ 10 ประการ	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทาง เพศ การ ทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	90	ตามเป้าหมาย
4.5 นักเรียนความรู้ทักษะในการป้องกัน ตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่	95	88.21	ต่ำกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.6 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการ ดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิต สาธารณะ	100	100	ตามเป้าหมาย
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับ ดี	80	94.44	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ดีเลิศ

จากตารางที่ 2 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็น พิจารณา	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ตามเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 รายประเด็นพิจารณาตามที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 6 ประเด็นพิจารณา ผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา ด้านที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 4 ประเด็นพิจารณาพบว่า ผลการดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

3. จุดเด่น

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นอกโรงเรียน และสื่อต่างๆ รอบตัว ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาข้อมูล ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระให้ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษาในระดับดี โดยได้ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออก เช่น กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการ รวมทั้งจัดโครงการสอนเสริมเติมความรู้ เพื่อเพิ่มเติมและทบทวนความรู้ให้กับนักเรียนเป็นการส่งเสริมให้ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดและโครงการหนองกรดโมเดลที่ส่งเสริมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีมารยาท มีระเบียบวินัย รักความสะอาด มีสุขภาพที่แข็งแรง มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย กล้าแสดงออก

4. จุดควรพัฒนา

- ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์



- ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์
- จัดหาสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีให้มีเพิ่มมากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ครูได้นำสื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน กิจกรรมต่างๆที่ส่งผลให้นักเรียน มีทักษะใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานมากยิ่งขึ้น
- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2562 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

3. จุดเด่น

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด พ้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

4. จุดควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน เพื่อจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เข้มแข็ง



5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายให้ครอบคลุม

แผนปฏิบัติงานที่ 2 บริหารสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาและการยกระดับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้น โดยกำหนด โครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม ขอรายงานการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	95.83	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	90	91.67	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	88.44	ตามเป้าหมาย
4. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	90	92	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	90	77.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	90	96	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	93.33	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	80	93.33	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	88	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	80	ตามเป้าหมาย
4. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	80	96	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	ตามเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา ได้แก่
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.3 มีการ



บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3. จุดเด่น

ครูบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนหนองกรดพิทยาคมมีความพร้อมและความสามารถที่พร้อมจะพัฒนาตนเองอยู่เสมอและบุคลากรให้ความร่วมมือในการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Application, Kahoot ฯลฯ

4. จุดควรพัฒนา

จัดให้มีการประเมินผลการจัดการสอนของครูที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียนส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน และ นำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีการสำรวจหรือการวิจัยหรือการประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู และ นำข้อมูลที่ได้นำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการสอน สนับสนุนให้ครู มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน โดยให้นักเรียนทำการค้นคว้าเพิ่มเติม

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงาน โดยเน้นให้ผู้เรียนต่อยอดโครงงานเป็นผลิตภัณฑ์นวัตกรรมที่เพิ่มมูลค่าและรายได้ให้กับชุมชนและครอบครัว ออกแบบผลิตภัณฑ์เอง มีการนำเสนอผลงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT เน้นให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน พร้อมทั้งเน้นให้ครูจัดทำ/จัดหาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำมาแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างตรงตามศักยภาพของผู้เรียน



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบ 3)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคมได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสามเมื่อวันที่ 24 เดือน มกราคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาโดยภาพรวมสรุปตามตัวบ่งชี้ได้ดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.75	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.83	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.82	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.52	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	10.00	8.91	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	3.67	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			



การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100	84.00	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 84.00

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

☒ รับรอง

☐ ไม่รับรอง

13. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

1 จุดเด่น

นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม มีมารยาท รักความสะอาด มีสุขภาพแข็งแรง มีระเบียบวินัย มีการแสดงออกถึงอารมณ์ในเรื่องศิลปะที่ซาบซึ้งและงดงาม มีความอ่อนโยน รักในเสียงดนตรี และความเป็นไทยโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนร่วมกันในการกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาร่วมกัน ครูบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนหนองกรดพิทยาคมมีความพร้อมและความสามารถที่พร้อมจะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2 จุดควรพัฒนา

โรงเรียนวางแผนในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีให้มีเพิ่มมากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ครูได้นำสื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมต่างๆที่ส่งผลให้นักเรียน มีทักษะใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานมากยิ่งขึ้น โดยให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีกิจกรรมที่เสริมทักษะด้านดังกล่าวให้มากขึ้น พัฒนาระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เพื่ออำนวยความสะดวกสืบค้นข้อมูล เพิ่มจุดบริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตให้มากขึ้น และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและจัดการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดตั้งอนุกรรมการสถานศึกษา เพื่อจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เข้มแข็ง โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการ



พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาให้เป็นระบบชัดเจนมากยิ่งขึ้น กำกับติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในรอบสาม

จุดเด่น

1. ด้านแผนการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพจิตดี และมีสุนทรียภาพ เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีความรับผิดชอบพึ่งตนเองได้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน คิดเป็นทำเป็น ส่งผลให้การพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา จนสามารถพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

2. ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ประสานงานได้ทุกฝ่าย มีความสามารถด้านการบริหารจัดการงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งด้านวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคลและงานบริหารทั่วไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบ และได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีครูครบชั้น มีครูที่ประสบการณ์สูง และมีครูรุ่นใหม่ที่เสียสละเวลาทุ่มเทการทำงาน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาครบทั้ง 8

องค์ประกอบ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ครูควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ตลอดจนคำนึงถึงผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (2552-2561)

2. ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

ควรจัดระบบและพัฒนา การประเมินโครงการ การประเมินผลการปฏิบัติงาน ได้แก่ ระบบการประเมิน กระบวนการประเมิน เอกสารการประเมิน และการใช้ผลประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรสรุปปัญหา ข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น เพื่อวางแผนและดำเนินการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง



4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้รับการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในอย่างจริงจัง และเป็นรูปธรรม ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอย่างจริงจังเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

14. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

จากการสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนพบปัญหาคือ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ
- ความต้องการที่จำเป็น ได้แก่ สื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่สนับสนุนการเรียนการสอน
- งบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษา เนื่องจากชุมชนโดยส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจ ค่อนข้างยากจน การระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการศึกษาจึงมีน้อย
- งบประมาณด้านการปรับปรุงอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์สื่อด้านเทคโนโลยียังไม่เพียงพอต่อการ พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่จะส่งผลสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ สูงขึ้นด้านวิชาการ
- การขาดแคลนครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาษาที่สอง

จุดเด่น

1) ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพจิตดี และมีสุนทรียภาพ เป็นผู้ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีความรับผิดชอบพึ่งตนเองได้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน คิดเป็นทำเป็น ส่งผลให้การพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา จนสามารถพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

2) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีความสามารถในการบริหารจัดการงานตามบทบาท หน้าที่ และได้ความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีครูครบทุกกลุ่มสาระฯ มีครูที่มีประสบการณ์สูง และมีครูรุ่นใหม่ที่มีเสียสละ เวลาทุ่มเทการทำงาน และได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ

4) ด้านการประกันคุณภาพภายใน



สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาครบทั้ง 8 องค์ประกอบ

จุดควรพัฒนา

1) ด้านผลการจัดการศึกษา

ครูควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ตลอดจนคำนึงถึงผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (2552-2561)

2) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ควรจัดระบบและพัฒนา การประเมินโครงการ การประเมินผลการปฏิบัติงาน ได้แก่ ระบบการประเมิน กระบวนการประเมิน เอกสารการประเมิน และการใช้ผลการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรสรุปปัญหา ข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น เพื่อวางแผนและดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

4) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรได้รับการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในอย่างจริงจัง และเป็นรูปธรรม ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างจริงจัง เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง





ประกาศ โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม ในการประชุม ครั้งที่ 4/2563 เมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2563 โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม และมีส่วนร่วมของของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

(นายสิงหวรรณ มาตรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม



แนบท้ายประกาศ โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

ค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2563 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีตาม
เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ
ในการสื่อสาร ในระดับดี

1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของ
สถานศึกษา

1.4 นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของ
สถานศึกษา

1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การ
ประเมินของสถานศึกษา

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น
และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

2.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการ
ประเมิน PISA

2.3 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถใน
การคิดในระดับดี

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตาม
เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย
หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

3.3 นักเรียนร้อยละ 65 สามารถสร้างนวัตกรรม



3.4 นักเรียนร้อยละ 65 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 นักเรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

4.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1.1 นักเรียนร้อยละ 45 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.2 นักเรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.3 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.4 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.6 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.7 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.8 นักเรียนร้อยละ 35 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.2 นักเรียน ร้อยละ 90 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 90 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 90 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี

1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา



1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น

2.2 นักเรียนร้อยละ 95 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

2.3 นักเรียนร้อยละ 95 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น
ประมุข

2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม
และท้องถิ่น

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความ
คิดเห็นที่แตกต่าง

3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดี
ของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

4.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์
มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

4.2 นักเรียนร้อยละ 75 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

4.3 นักเรียน ร้อยละ 85 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด
และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

4.4 นักเรียน ร้อยละ 90 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และ
อบายมุข ทุกชนิด

4.5 นักเรียน ร้อยละ 95 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4.6 นักเรียน ร้อยละ 95 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
และมีจิตสาธารณะ

4.7 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถใน
การใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

2.2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการ



เรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด

2.2.7 สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.8 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2.9 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ

2.2.10 สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.11 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน

2.2.12 สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ



2.2.13 สถานศึกษาศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน

2.2.14 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการ ติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

2.2.15 สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

2.2.16 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสิน โดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.2.17 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่ กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.18 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับการนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไป อย่างต่อเนื่อง

2.2.19 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความ เข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงาน ปกติของสถานศึกษา

2.2.20 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของ หน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ ต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้

2.2.21 สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความ



ร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง

2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง

2.4.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกอบด้วย 5 ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

3.1.1 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด



และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

3.1.2 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

3.1.3 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด ด้วยวิธีการปฏิบัติ

ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลายมีกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.4 ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน

3.1.5 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

3.1.6 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบการใช้หน่วยการเรียนรู้ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3.1.7 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.1.8 ครู ร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.1.9 ครู ร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และด้านการจัดทำแผนการจัด การเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้อง

กับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้



3.2.2 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา, applicationต่างๆ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐาน

การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้

3.2.3 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

3.2.4 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล รูปแบบ Online ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019 (COVID-19)

3.2.5 ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข

3.3.2 ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และมีวินัยเชิงบวก

3.3.3 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการเสริมแรง ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้

3.3.4 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน หรือ ประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยรวบรวมข้อมูล และ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีการใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน

3.3.5 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

3.3.6 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน



ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินตามสภาพจริง

3.4.2 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3.4.3 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.4 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายของการเรียนรู้

3.4.5 ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้าง องค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

3.4.6 ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือผลการวิจัยไปใช้

3.4.7 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้้นำและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.4.8 ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษา ด้านการวัดและประเมินผล

ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้

3.5.1 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.2 ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการ ปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด

3.5.3 ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน

3.5.4 ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นใน 4 รายการ ดังนี้

3.5.4.1 การประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนาแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี หรือ การศึกษา ต่อ 1 หลักสูตร



3.5.4.2 การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 3 เรื่องต่อปี

3.5.4.3 การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ 3 ครั้งต่อปี

3.5.4.4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 3 ครั้งต่อปี

3.5.5 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3.5.6 ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา

3.5.7 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.5.8 ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อวงวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี

3.5.9 ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ 4 เรื่องต่อปีและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง 4 เรื่องต่อปี





ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR

โรงเรียน หนองกรดพิทยาคม ตำบลหนองกรด อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของ ผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน			1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน					ผู้เรียน เก่ง ดี มีความสุข มีงานทำ	ชุมชน ผู้ปกครอง มี ความเชื่อมั่นในการจัด การศึกษาของโรงเรียน นักเรียนมาเข้าศึกษา ต่อมากขึ้น
	งบประมาณ 20,000	- โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	1) มี ความสามารถ ในการอ่าน การ เขียน การ สื่อสาร และการ คิดคำนวณ	1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	แบบวัดประเมิน ความสามารถใน การอ่าน การ เขียนภาษาไทย	วัดและประเมินผล ในการจัดการเรียน การสอนวิชา ภาษาไทยแต่ละ ระดับชั้น	1.1 นักเรียนร้อยละ 74.35 มี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ใน ระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี	
	2,000	- โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการ เรียนรู้			แบบสังเกต แบบสอบถาม	- สังเกต - สอบถาม			



	20,000	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี	แบบวัดประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย	วัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยแต่ละระดับชั้น	1.2 นักเรียนร้อยละ 90.90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี		
	258,000	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ		1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	แบบวัดประเมิน	วัดและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ	1.3 นักเรียนร้อยละ 73 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา		
	25,000	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		1.4 นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	แบบวัดประเมินการสื่อสาร	วัดและประเมินผลในการสื่อสารในรายวิชาภาษาต่างประเทศ	1.4 นักเรียนร้อยละ 77.42 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา		
	175,000	- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	แบบวัดประเมิน	วัดและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ	1.5 นักเรียนร้อยละ 65.69 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์		



		- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - โครงการพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและศักยภาพด้านการคำนวณ - โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					การประเมินของสถานศึกษา		
	258,000	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	แบบประเมิน	วัดและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ	2.1 นักเรียนร้อยละ 95.74 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี		



	5,000	- โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	2.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	แบบประเมิน	วัดและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ	-		
	งบประมาณ 75,000	- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2.3 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	- การสังเกต - การเข้าร่วมกิจกรรม	2.3 นักเรียนร้อยละ 95.74 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	
	10,000 5,000 47,000 10,000	- โครงการกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน - โครงการงานห้องเรียนคุณธรรม - โครงการกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 3.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลงานจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	แบบสอบถาม - แบบประเมินผลงาน - แบบประเมินความพึงพอใจการใช้	วัดและประเมินผลงาน ชิ้นงาน ประเมินความพึงพอใจการใช้	3.1 นักเรียนร้อยละ 79.05 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 3.2 นักเรียนร้อยละ 73 มีผลงานจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด	- ผู้เรียน กล้าคิด กล้าทำ และ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง - ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	



							ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรค ของการทำงานได้		
				3.3 นักเรียนร้อยละ 65 สามารถสร้าง นวัตกรรม			3.3 นักเรียนร้อยละ 86.25 สามารถสร้าง นวัตกรรม		
				3.4 นักเรียนร้อยละ 65 สามารถสร้าง นวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และมี การเผยแพร่			3.4 นักเรียนร้อยละ 76.10 สามารถสร้าง นวัตกรรม และนำ นวัตกรรมไปใช้และมี การเผยแพร่		
	5,000 5,000 30,000	- โครงการพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และศักยภาพด้าน - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน วิชาคอมพิวเตอร์ - โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมกิจกรรมนิยั รักการอ่านและการ พัฒนาส่งเสริม ประสิทธิภาพ	4) มี ความสามารถใน การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	4.1 นักเรียนร้อยละ 75 มี ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จาก การสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	- แบบประเมิน -แบบสอบถาม	ประเมินสอบถาม	4.1 นักเรียนร้อยละ 81.90 มี ความสามารถในการ สืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และ สรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง และอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ได้จาก การสืบค้นทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ผู้เรียนมีทางเลือกมาก ขึ้นในการสืบค้น สารสนเทศ - ผู้เรียนสามารถสืบค้น และเรียกใช้ฐานข้อมูลของ โรงเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ให้บริการระบบ อินเทอร์เน็ตและระบบ สืบค้นอย่างทั่วถึง ภายในสถานศึกษา ผู้เรียนมีเครื่องมือ ประสิทธิภาพใช้ในการ เรียนอย่างต่อเนื่อง



		มาตรฐานห้องสมุด โรงเรียนและแหล่งการ เรียนรู้ให้มีความ เข้มแข็งระดับ สถานศึกษา							
	290,600	- โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน วิชาคอมพิวเตอร์		4.2 นักเรียนร้อยละ 75 ผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	แบบประเมิน ประสิทธิภาพการ ทำงาน	ประสิทธิภาพการ ทำงาน	4.2 นักเรียนร้อยละ 77.80 ผ่านการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี ใน ระดับดี	-ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ และเพิ่มระดับคุณภาพ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	
	290,600	- โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน วิชาคอมพิวเตอร์		4.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	แบบทดสอบ ทางการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	4.3 นักเรียนร้อยละ 86.10 มีทักษะด้าน Digital Literacy ใน การเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- ผู้เรียนมีความรู้ในด้าน คอมพิวเตอร์อย่างมี ประสิทธิภาพ	
	5,000 5,000	- โครงการพัฒนา หลักสูตรและการเรียน การสอน - โครงการพัฒนา ระบบการวัดผล	5) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา	5.1 นักเรียนร้อยละ 45 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ3 ขึ้นไป	- แบบส่งเอกสาร การวิเคราะห์ ข้อสอบ ข้อสอบวัดผลทุก กลุ่มสาระฯ	- สำรวจ/ตรวจ เอกสารการ วิเคราะห์ข้อสอบ	5.1 นักเรียนร้อยละ 46.17 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ3 ขึ้นไป	- ครูนำผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ไป พัฒนาการเรียนการสอน - นักเรียนทุกคนผ่านการ ทดสอบวัดผลทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	- ครูพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น



	258,000	ประเมินผล และเทียบ โอนผลการเรียน - โครงการทั้ง 8 กลุ่ม สาระ		5.2 นักเรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป			5.2 นักเรียนร้อยละ 38.28 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป		
				5.3 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป			5.3 นักเรียนร้อยละ 75.29 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป		
				5.4 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป			5.4 นักเรียนร้อยละ 56.36 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป		
				5.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป			5.5 นักเรียนร้อยละ 71.27 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป		
				5.6 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป			5.6 นักเรียนร้อยละ 75.57 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้		



							สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ3 ขึ้นไป		
				5.7 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ3 ขึ้นไป			5.7 นักเรียนร้อยละ 79.11 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ3 ขึ้นไป		
				5.8 นักเรียนร้อยละ 35 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ3 ขึ้นไป			5.8 นักเรียนร้อยละ 35.21 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ3 ขึ้นไป		
	20,000 65,000 1,000	- โครงการส่งเสริม พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี - โครงการพัฒนางาน แนะแนวและสังคม สงเคราะห์ในโรงเรียน	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องาน อาชีพ	6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	แบบสังเกต แบบสอบถาม สัมภาษณ์	สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ สัมภาษณ์ การทำงาน กิจกรรม กลุ่มจาก นักเรียน ครู และ เพื่อนนักเรียน ด้วยกัน	6.1 นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	- ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน และทำงาน ร่วมกับผู้อื่น - นักเรียนมีรายได้เสริม ระหว่างเรียน และรู้จัก ใช้เวลาให้เป็น ประโยชน์ - นักเรียนขยัน อดทน และรู้จักออม	



		-โครงการโรงเรียน ธนาคาร โรงเรียน หนองกรดพิทยาคม						- นักเรียนได้แนวทางใน การประกอบธุรกิจ ซึ่ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ กับชีวิตประจำวันได้	
	65,000	- โครงการพัฒนางาน แผนและสังคม สงเคราะห์ในโรงเรียน		6.2 นักเรียนร้อยละ 90 มี ID Plan และPortfolio เพื่อการศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น	- แบบการ สังเกต - แบบการ ประเมินสภาพ จริง	- การสังเกต - การประเมิน สภาพจริง	6.2 นักเรียนร้อยละ 100 มี ID Plan และ Portfolio เพื่อ การศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	เพื่อให้ผู้เรียนมีความ พร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือทำงานได้	
				6.3 นักเรียนชั้น ม.3 ร้อยละ90 มี ความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น			6.3 นักเรียนชั้น ม.3 ร้อยละ91.84 มี ความพร้อมที่ศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น		
				6.4 นักเรียนชั้น ม.6 ร้อยละ90 มี ความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น			6.4 นักเรียนชั้น ม.6 ร้อยละ74.77 มี ความพร้อมที่ศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น		
				6.5 นักเรียนชั้น ม.3 ร้อยละ90 มี ความพร้อมในการทำงานและการ ประกอบอาชีพ			6.5 นักเรียนชั้น ม.3 ร้อยละ100 มี ความพร้อมในการ ทำงานและการ ประกอบอาชีพ		



				6.6 นักเรียนชั้น ม.6 ร้อยละ90 มีความพร้อมในการทำงานและการประกอบอาชีพ			6.6 นักเรียนชั้น ม.6 ร้อยละ100 มีความพร้อมในการทำงานและการประกอบอาชีพ		
			1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
	5,000 20,000 75,000	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน - โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษาที่กำหนด	1.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี	-แบบประเมิน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	1.1 นักเรียนร้อยละ 97.05 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี	
	75,000 5,000	- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน- TO BE NUMBER ONE		1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	- แบบสำรวจความพึงพอใจของแต่ละกิจกรรม - แบบสังเกต	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	1.2 นักเรียนร้อยละ 94.61 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	- ผู้เรียนรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ แก่สังคมส่วนรวมและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	



	75,000	- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้			1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้		
	8,000	- โครงการคุณธรรมนำความรู้ - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมทำบุญทุกวันพระ - กิจกรรมชุมชน	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	- แบบสำรวจความพึงพอใจของแต่ละกิจกรรม - แบบสังเกต	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	2.1 นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	- ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ - ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมตามระเบียบประเพณีอันดีงามของสังคม	
	8,000	- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยระเบียบวินัยและทักษะการเป็นผู้นำ - โครงการพัฒนาส่งเสริมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน		2.2 นักเรียนร้อยละ 95 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ			2.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ		
	47,000	- โครงการคุณธรรมนำความรู้		2.3 นักเรียนร้อยละ 95 ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข			2.3 นักเรียน ร้อยละ 100 ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี		



		- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมทำบุญทุกวันพระ - กิจกรรมชุมชน		2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจในความเป็นไทย 2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและ ท้องถิ่น			พระมหากษัตริย์เป็นประมุข 2.4 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจในความเป็นไทย 2.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรม และ ท้องถิ่น		
	8,000	- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยระเบียบวินัยและทักษะการเป็นผู้นำ	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	3.1 นักเรียนร้อยละ90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	- แบบบันทึกพฤติกรรม - แบบสังเกต	สังเกต	3.1 นักเรียนร้อยละ 100 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความแตกต่าง	
	8,000	- โครงการพัฒนาส่งเสริมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน							
	25,000	- โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน		3.2 นักเรียนร้อยละ90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลัก คัดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน/การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	แฟ้มเยี่ยมบ้าน	3.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลัก คัดที่ถูกต้อง และเป็น	- โรงเรียน ครู ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบ มี	ผู้ปกครอง ครู ได้พบปะปรึกษาหารือ กันอย่างใกล้ชิด ต่อเนื่อง



	3,000	- โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและเอดส์ ในสถานศึกษา					พลเมืองที่ดีของชาติ และเป็น พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	ขั้นตอนการทำงานที่ต่อเนื่อง ชัดเจน ทันเหตุการณ์ และสามารถตรวจสอบได้	
	47,000	- โครงการคุณธรรมนำความรู้							
	20,000	- โครงการส่งเสริมทักษะกีฬาและนันทนาการ	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทาง ร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	- แบบการสังเกต - การตรวจสอบสถิติ/ข้อมูลนักเรียนทางด้านสุขภาพ	- การสังเกต - สถิติ/ข้อมูลนักเรียนทางด้านสุขภาพ	4.1 นักเรียนร้อยละ 70.21 มีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	- ผู้เรียนมีพละนามัยสมบูรณ์ แข็งแรง - นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงพร้อมในการเรียนรู้
	25,000	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียน ครูและบุคลากร							
	5,000	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาโภชนาการของนักเรียน							
	20,000	- โครงการส่งเสริมทักษะกีฬาและนันทนาการ		4.2 นักเรียนร้อยละ 75 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	แบบบันทึกผลการแข่งขัน	การเข้าร่วมการแข่งขัน	4.2 นักเรียนร้อยละ 80.36 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุน สนับสนุน	- นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาตามความถนัด - นักเรียนมีพละนามัยสมบูรณ์ แข็งแรง และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	
	78,000	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่ม							



		สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา					การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ		
	78,000	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตาม สุขบัญญัติ 10 ประการ	- แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	- การสังเกต - การเข้าร่วมกิจกรรม	4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตาม สุขบัญญัติ 10 ประการ	- ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ - ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี	
	25,000 8,000	- โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพัฒนาส่งเสริมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน		4.4 นักเรียนร้อยละ 90หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	- แบบบันทึกพฤติกรรม - แบบสังเกต	- บันทึกพฤติกรรม - สังเกต	4.4 นักเรียนร้อยละ 90หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	- ผู้เรียนหลีกเลี่ยงต่อสิ่งไม่ดีได้	ชุมชนเป็นชุมชนที่เข้มแข็ง
	10,000 25,000	- โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพัฒนาส่งเสริมความประพฤติ		4.5 นักเรียนร้อยละ 95 รู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	- แบบบันทึกพฤติกรรม - แบบสังเกต	- บันทึกพฤติกรรม - สังเกต	4.5 นักเรียนร้อยละ 95 รู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	- ผู้เรียนมีทักษะในการหลีกเลี่ยงต่อภัยคุกคามได้	



		และระเบียบวินัย นักเรียน							
	5,000	- โครงการสวนพฤษ ศาสตร์โรงเรียน		4.6 นักเรียนร้อยละ 95 มี พฤติกรรมที่แสดงออกในการ ดำเนิน ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมี จิต สาธารณะ	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม -แบบประเมิน	-สังเกต -สอบถาม -ประเมิน	4.6 นักเรียนร้อย ละ 100 มีพฤติกรรม ที่แสดงออกในการ ดำเนินชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และมี จิต สาธารณะ	สิ่งแวดล้อมได้รับการดูแล ปรับปรุง พัฒนาตาม มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงามปลอดภัย เอื้อต่อ การเรียนรู้และ	บุคลากรมีสุขภาพกาย สมบูรณ์ และมี สุขภาพจิตดี
	20,000	- โครงการโรงเรียนนำ อยู่ นำทำงาน ตาม แนวทางวิธีการ 5 ส							
	161,500	- โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ลดใช้ พลังงานและ สาธิตอุปโภค							
	1,000	- โครงการโรงเรียน ธนาคาร โรงเรียน หนองกรดพิทยาคม		4.7 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับ ดี	- แบบสำรวจ ความพึงพอใจ ของแต่ละ กิจกรรม - แบบสังเกต	- สำรวจความพึง พอใจของแต่ละ กิจกรรม - การสังเกต	4.7 นักเรียนร้อย ละ 95.74 ผ่านการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต ระดับ ดี	นักเรียนเป็นผู้มีวินัย มี ความรับผิดชอบ มีความ ซื่อสัตย์สุจริต มีความ เพียรพยายาม ขยันอดทน ละเอียด รอบคอบในการ ทำงาน และเสียสละเพื่อ ส่วนรวม	
	20,000	- โครงการส่งเสริม กิจกรรมนักเรียน							
	244,000	- เศรษฐกิจพอเพียง							
มาตรฐานที่ 2 กระบวน	5,000	- โครงการพัฒนางาน กลุ่มบริหาร งบประมาณและแผน	2.1 มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่		- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ	- การรายงาน ประเมินโครงการ -ตรวจสอบเอกสาร และการจัดทำ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ	โรงเรียนมีการบริหารงาน อย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ	โรงเรียนได้รับการ พัฒนาทุกๆ ด้าน เป็นที่ พึงพอใจของ



การบริหาร และการ จัดการ			สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติ ได้จริง		- เอกสารเกี่ยวกับ งานงบประมาณ	ข้อมูลเกี่ยวกับงาน งบประมาณ	บริบทของ สถานศึกษา สามารถ ปฏิบัติได้จริง		ผู้รับบริการและผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง
	20,000	- โครงการส่งเสริม และพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	2.2 มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา ที่ ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาตาม มาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้ กำหนดค่า เป้าหมาย ความสำเร็จไว้		- แบบประเมิน โครงการ - รายงานผลการ ดำเนินงานตาม โครงการ	การรายงาน ประเมินโครงการ	มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา ที่ส่งผล ต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของ สถานศึกษา	โรงเรียนมีการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร มีการพัฒนาบุคลากรครู ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้ปกครอง ชุมชนมี ความเชื่อมั่นในการจัด การศึกษาของโรงเรียน
	500	- โครงการส่งเสริม พัฒนาการนิเทศการ เรียนการสอน							
	5,000	- โครงการพัฒนางาน แผนงานและ งบประมาณ							
	20,000	-โครงการส่งเสริมการ ติดตามและประเมินผล ระบบการควบคุม ภายใน							
	70,000	-พัฒนาระบบงานพัสดุ โรงเรียน							



	5,000 9,000 10,000	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน - โครงการพัฒนางานประมวลผล GPA -โครงการกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	- แบบสอบถามความคิดเห็นในการพัฒนาและใช้หลักสูตรโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม	ตรวจรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และชุมชน	ระบุ จำนวน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4 กิจกรรม/ชุมชน มี 25ชุมชน/ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/มี 14 กิจกรรม กิจกรรมเสริมหลักสูตร 5 หลักสูตร	- การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	ผู้ปกครอง ชุมชนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	5,000 150,000	-โครงการ ส่งเสริมการบริหารจัดการฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน - โครงการบริหารงานบุคลากรและอัตรากำลัง	2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		- คำสั่งเลื่อนขั้นเงินเดือน (จ. 18) - แบบบันทึกการปฏิบัติงานตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนให้ครู และลูกจ้างประจำตามความเหมาะสม	จำนวนครูและบุคลากรให้มีความวิทย์ฐานะชำนาญการพิเศษจำนวน 10 คน วิทย์ฐานะชำนาญการจำนวน 12 คน ครูจบปริญญาโท 11 คน	บุคลากรเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ / ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร	บุคลากรให้มีความร่วมมือ
	161,500 7,000	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ลดใช้พลังงานและสาธารณูปโภค -พัฒนาระบบงานพัสดุโรงเรียน	2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		-แบบสังเกต -แบบสอบถาม -แบบประเมิน	-การสังเกต -การสอบถาม -การประเมิน	จำนวน แหล่งเรียนรู้ภายใน 15 /ภายนอกโรงเรียน 23/ผลการพัฒนาอาคารสถานที่ อาคารเรียน สำนักงาน อาคารประกอบ สถานที่และสภาพ	อาคารเรียน สำนักงาน อาคารประกอบ สถานที่และสภาพ แวดล้อมให้มี ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานและการ	อาคารเรียน อาคารประกอบสถานที่และสิ่งแวดล้อมมีความปลอดภัย



							แวดล้อมให้มี ความพร้อมในการ จัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานและ การให้บริการแก่ บุคลากรและชุมชน	ให้บริการแก่บุคลากรและ ชุมชน - อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สภาพ บรรยากาศให้มีความ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และมีความปลอดภัยเอื้อ ประโยชน์ต่อการจัดการ เรียนรู้	
	10,000	- โครงการพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และศักยภาพด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ	2.6 มีการ จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้		- แบบประเมิน ประสิทธิภาพ ระบบเครือข่าย และบริการ - แบบประเมิน ความพึงพอใจ	ประเมิน ประสิทธิภาพ ระบบเครือข่าย และบริการ	มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	บุคลากร ได้พัฒนา ศักยภาพและเพิ่มระดับ คุณภาพความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	ผู้เรียนมีเครื่องมือ ประสิทธิภาพใช้ในการ เรียนอย่างต่อเนื่อง
	10,000	- โครงการงานบริการ โสตทัศนศึกษา							
	20,000	- โครงการส่งเสริม พัฒนาสื่อนวัตกรรม วิจัยในชั้นเรียน และ แหล่งเรียนรู้							
	3,000	- พัฒนาระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียน							



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5,000	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	-แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	สำรวจการส่งแผนการจัด การเรียนรู้ บันทึกหลังสอน และแนวทางการปรับปรุงพัฒนา	1. ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	- กลุ่มสาระต่าง ๆ มีหลักสูตรที่มีคุณภาพเหมาะสมสอดคล้องกับระดับต่างๆ และสภาพบริบทของโรงเรียน - การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
				2. ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning			2. ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning		



	10,000	- โครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมวิจัยในชั้นเรียน และแหล่งเรียนรู้	3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้	- แบบส่งสื่อฯ และรายงานการใช้สื่อฯ - แบบส่งทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และรายงานการใช้ - แบบประเมินการจัดห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้	- สำนักรวจการส่งสื่อฯและรายงานการใช้สื่อฯ - สำนักรวทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และรายงานการใช้ - ประกวดการจัดห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้	1.ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้	ครูได้รับความรู้ ประสบการณ์และมีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
				2.ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา,			2.ครูทุกกลุ่มสาระ ร้อยละ100 เรียนรู้การใช้เทคโนโลยี		



				applicationต่างๆ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้			สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application		
				3. ครูทุกกลุ่มสาระร้อยละ90เรียนรู้อการใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง			3. ครูทุกกลุ่มสาระร้อยละ 100 เรียนรู้อการใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง		
	5,000	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข	- นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู	- แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	1. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	ผู้เรียนและครู มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	เด็กรักครู ครูรักเด็ก
	500	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการนิเทศการเรียนการสอน	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น	1. ครู ร้อยละ80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	สังเกต/สำรวจการนำผลการประชุม/นิเทศไปปรับปรุง	แบบสังเกต/แบบสำรวจการนำผลการประชุม/นิเทศไปปรับปรุง	1. ครู ร้อยละ80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้	- การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น



			ระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน		พัฒนาการเรียน การสอน	พัฒนาการเรียน การสอนและการ ปฏิบัติงาน	ข้อมูลย้อนกลับ นำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูมีขวัญกำลังใจดีขึ้น	
	5,000	- โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน		2. ครู ร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	- สำรวจ/ติดตามการส่งเอกสารงานวัดผลฯ	- แบบส่งสมุด ปพ. 5 ,กิจกรรมแบบส่งเอกสารการส่งงาน งานวัดผล	2. ครู ร้อยละ 96 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	- ครูนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ไปพัฒนาการเรียนการสอน - นักเรียนทุกคนผ่านการทดสอบวัดผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนมีความสุขในการเรียน
	500	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการนิเทศการเรียนการสอน - กิจกรรม PLC	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- สังเกต/สำรวจการนำผลการประชุม/นิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน	- แบบบันทึกกิจกรรม PLC	1. ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ - การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น





ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR

โรงเรียน หนองกรดพิทยาคม ตำบลหนองกรด อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					ผู้เรียน เก่ง ดี มีความสุข มีงานทำ	ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน นักเรียนมาเข้าศึกษาต่อมากขึ้น
	งบประมาณ 20,000 2,000	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	แบบวัดประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย แบบสังเกต แบบสอบถาม	วัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยแต่ละระดับชั้น - สังเกต - สอบถาม	1.1 นักเรียนร้อยละ 74.35 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี	



	20,000	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี	แบบวัดประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย	วัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยแต่ละระดับชั้น	1.2 นักเรียนร้อยละ 90.90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี		
	258,000	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ		1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	แบบวัดประเมิน	วัดและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ	1.3 นักเรียนร้อยละ 73 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา		
	25,000	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		1.4 นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	แบบวัดประเมินการสื่อสาร	วัดและประเมินผลในการสื่อสารในรายวิชาภาษาต่างประเทศ	1.4 นักเรียนร้อยละ 77.42 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา		
	175,000	- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	แบบวัดประเมิน	วัดและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ	1.5 นักเรียนร้อยละ 65.69 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์		



		- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - โครงการพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและศักยภาพด้านการคำนวณ - โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					การประเมินของสถานศึกษา		
	258,000	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	แบบประเมิน	วัดและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ	2.1 นักเรียนร้อยละ 95.74 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี		



	5,000	- โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	2.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	แบบประเมิน	วัดและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ	-		
	งบประมาณ 75,000	- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2.3 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	- การสังเกต - การเข้าร่วมกิจกรรม	2.3 นักเรียนร้อยละ 95.74 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	
	10,000 5,000 47,000 10,000	- โครงการกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน - โครงการงานห้องเรียนคุณธรรม - โครงการกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 3.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลงานจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	แบบสอบถาม - แบบประเมินผลงาน - แบบประเมินความพึงพอใจการใช้	วัดและประเมินผลงาน ชิ้นงาน ประเมินความพึงพอใจการใช้	3.1 นักเรียนร้อยละ 79.05 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 3.2 นักเรียนร้อยละ 73 มีผลงานจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด	- ผู้เรียน กล้าคิด กล้าทำ และ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง - ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	



							ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรค ของการทำงานได้		
				3.3 นักเรียนร้อยละ 65 สามารถสร้าง นวัตกรรม			3.3 นักเรียนร้อยละ 86.25 สามารถสร้าง นวัตกรรม		
				3.4 นักเรียนร้อยละ 65 สามารถสร้าง นวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และมี การเผยแพร่			3.4 นักเรียนร้อยละ 76.10 สามารถสร้าง นวัตกรรม และนำ นวัตกรรมไปใช้และมี การเผยแพร่		
	5,000 5,000 30,000	- โครงการพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และศักยภาพด้าน - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน วิชาคอมพิวเตอร์ - โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมกิจกรรมนิยั รักการอ่านและการ พัฒนาส่งเสริม ประสิทธิภาพ	4) มี ความสามารถใน การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	4.1 นักเรียนร้อยละ 75 มี ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จาก การสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	- แบบประเมิน -แบบสอบถาม	ประเมินสอบถาม	4.1 นักเรียนร้อยละ 81.90 มี ความสามารถในการ สืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และ สรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง และอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ได้จาก การสืบค้นทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ผู้เรียนมีทางเลือกมาก ขึ้นในการสืบค้น สารสนเทศ - ผู้เรียนสามารถสืบค้น และเรียกใช้ฐานข้อมูลของ โรงเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ให้บริการระบบ อินเทอร์เน็ตและระบบ สืบค้นอย่างทั่วถึง ภายในสถานศึกษา ผู้เรียนมีเครื่องมือ ประสิทธิภาพใช้ในการ เรียนอย่างต่อเนื่อง



		มาตรฐานห้องสมุด โรงเรียนและแหล่งการ เรียนรู้ให้มีความ เข้มแข็งระดับ สถานศึกษา							
	290,600	- โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน วิชาคอมพิวเตอร์		4.2 นักเรียนร้อยละ 75 ผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	แบบประเมิน ประสิทธิภาพการ ทำงาน	ประสิทธิภาพการ ทำงาน	4.2 นักเรียนร้อยละ 77.80 ผ่านการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี ใน ระดับดี	-ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ และเพิ่มระดับคุณภาพ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	
	290,600	- โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน วิชาคอมพิวเตอร์		4.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	แบบทดสอบ ทางการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	4.3 นักเรียนร้อยละ 86.10 มีทักษะด้าน Digital Literacy ใน การเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- ผู้เรียนมีความรู้ในด้าน คอมพิวเตอร์อย่างมี ประสิทธิภาพ	
	5,000 5,000	- โครงการพัฒนา หลักสูตรและการเรียน การสอน - โครงการพัฒนา ระบบการวัดผล	5) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา	5.1 นักเรียนร้อยละ 45 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ3 ขึ้นไป	- แบบส่งเอกสาร การวิเคราะห์ ข้อสอบ ข้อสอบวัดผลทุก กลุ่มสาระฯ	- สํารวจ/ตรวจ เอกสารการ วิเคราะห์ข้อสอบ	5.1 นักเรียนร้อยละ 46.17 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ3 ขึ้นไป	- ครูนำผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ไป พัฒนาการเรียนการสอน - นักเรียนทุกคนผ่านการ ทดสอบวัดผลทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	- ครูพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น



	258,000	ประเมินผล และเทียบ โอนผลการเรียน - โครงการทั้ง 8 กลุ่ม สาระ		5.2 นักเรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป			5.2 นักเรียนร้อยละ 38.28 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป		
				5.3 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป			5.3 นักเรียนร้อยละ 75.29 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป		
				5.4 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป			5.4 นักเรียนร้อยละ 56.36 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป		
				5.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป			5.5 นักเรียนร้อยละ 71.27 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป		
				5.6 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป			5.6 นักเรียนร้อยละ 75.57 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้		



							สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ3 ขึ้นไป		
				5.7 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ระดับ3 ขึ้นไป			5.7 นักเรียนร้อยละ 79.11 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ระดับ3 ขึ้นไป		
				5.8 นักเรียนร้อยละ 35 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ3 ขึ้นไป			5.8 นักเรียนร้อยละ 35.21 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ3 ขึ้นไป		
	20,000 65,000 1,000	- โครงการส่งเสริม พัฒนาการเรียนการ สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี - โครงการพัฒนางาน แนะแนวและสังคม สงเคราะห์ในโรงเรียน	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องาน อาชีพ	6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	แบบสังเกต แบบสอบถาม สัมภาษณ์	สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ สํารวจ การทำงาน กิจกรรม กลุ่มจาก นักเรียน ครู และ เพื่อนนักเรียน ด้วยกัน	6.1 นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	- ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน และทำงาน ร่วมกับผู้อื่น - นักเรียนมีรายได้เสริม ระหว่างเรียน และรู้จัก ใช้เวลาให้เป็น ประโยชน์ - นักเรียนขยัน อดทน และรู้จักออม	



		-โครงการโรงเรียน ธนาคาร โรงเรียน หนองกรดพิทยาคม						- นักเรียนได้แนวทางใน การประกอบธุรกิจ ซึ่ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ กับชีวิตประจำวันได้	
65,000	- โครงการพัฒนางาน แนะแนวและสังคม สงเคราะห์ในโรงเรียน		6.2 นักเรียนร้อยละ 90 มี ID Plan และPortfolio เพื่อการศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น	- แบบการ สังเกต - แบบการ ประเมินสภาพ จริง	- การสังเกต - การประเมิน สภาพจริง	6.2 นักเรียนร้อยละ 100 มี ID Plan และ Portfolio เพื่อ การศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	เพื่อให้ผู้เรียนมีความ พร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือทำงานได้		
			6.3 นักเรียนชั้น ม.3 ร้อยละ90 มี ความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น			6.3 นักเรียนชั้น ม.3 ร้อยละ91.84 มี ความพร้อมที่ศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น			
			6.4 นักเรียนชั้น ม.6 ร้อยละ90 มี ความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น			6.4 นักเรียนชั้น ม.6 ร้อยละ74.77 มี ความพร้อมที่ศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น			
			6.5 นักเรียนชั้น ม.3 ร้อยละ90 มี ความพร้อมในการทำงานและการ ประกอบอาชีพ			6.5 นักเรียนชั้น ม.3 ร้อยละ100 มี ความพร้อมในการ ทำงานและการ ประกอบอาชีพ			



				6.6 นักเรียนชั้น ม.6 ร้อยละ90 มีความพร้อมในการทำงานและการประกอบอาชีพ			6.6 นักเรียนชั้น ม.6 ร้อยละ100 มีความพร้อมในการทำงานและการประกอบอาชีพ		
			1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
	5,000 20,000 75,000	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน - โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษาที่กำหนด	1.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี	-แบบประเมิน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	1.1 นักเรียนร้อยละ 97.05 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี	
	75,000 5,000	- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน- TO BE NUMBER ONE		1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	- แบบสำรวจความพึงพอใจของแต่ละกิจกรรม - แบบสังเกต	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	1.2 นักเรียนร้อยละ 94.61 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	- ผู้เรียนรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ แก่สังคมส่วนรวมและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	



	75,000	- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้			1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้		
	8,000	- โครงการคุณธรรมนำความรู้ - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมทำบุญทุกวันพระ - กิจกรรมชุมชน	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	- แบบสำรวจความพึงพอใจของแต่ละกิจกรรม - แบบสังเกต	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	2.1 นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	- ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ - ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมตามระเบียบประเพณีอันดีงามของสังคม	
	8,000	- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยระเบียบวินัยและทักษะการเป็นผู้นำ - โครงการพัฒนาส่งเสริมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน		2.2 นักเรียนร้อยละ 95 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ			2.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ		
	47,000	- โครงการคุณธรรมนำความรู้		2.3 นักเรียนร้อยละ 95 ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข			2.3 นักเรียน ร้อยละ 100 ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี		



		- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมทำบุญทุกวันพระ - กิจกรรมชุมชน		2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจในความเป็นไทย 2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและ ท้องถิ่น			พระมหากษัตริย์เป็นประมุข 2.4 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจในความเป็นไทย 2.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรม และ ท้องถิ่น		
	8,000	- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยระเบียบวินัยและทักษะการเป็นผู้นำ	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	3.1 นักเรียนร้อยละ90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	- แบบบันทึกพฤติกรรม - แบบสังเกต	สังเกต	3.1 นักเรียนร้อยละ 100 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความแตกต่าง	
	8,000	- โครงการพัฒนาส่งเสริมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน							
	25,000	- โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน		3.2 นักเรียนร้อยละ90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลัก คิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน/การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	แฟ้มเยี่ยมบ้าน	3.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลัก คิดที่ถูกต้อง และเป็น	- โรงเรียน ครู ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบ มี	ผู้ปกครอง ครู ได้พบปะปรึกษาหารือ กันอย่างใกล้ชิด ต่อเนื่อง



	3,000	- โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและเอดส์ ในสถานศึกษา					พลเมืองที่ดีของชาติ และเป็น พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	ขั้นตอนการทำงานที่ต่อเนื่อง ชัดเจน ทันทเหตุการณ์ และสามารถตรวจสอบได้	
	47,000	- โครงการคุณธรรมนำความรู้							
	20,000	- โครงการส่งเสริมทักษะกีฬาและนันทนาการ	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทาง ร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	- แบบการสังเกต - การตรวจสอบสถิติ/ข้อมูลนักเรียนทางด้านสุขภาพ	- การสังเกต - สถิติ/ข้อมูลนักเรียนทางด้านสุขภาพ	4.1 นักเรียนร้อยละ 70.21 มีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	- ผู้เรียนมีพละนามัยสมบูรณ์ แข็งแรง - นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงพร้อมในการเรียนรู้
	25,000	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียน ครูและบุคลากร							
	5,000	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาโภชนาการของนักเรียน							
	20,000	- โครงการส่งเสริมทักษะกีฬาและนันทนาการ		4.2 นักเรียนร้อยละ 75 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	แบบบันทึกผลการแข่งขัน	การเข้าร่วมการแข่งขัน	4.2 นักเรียนร้อยละ 80.36 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุน สนับสนุน	- นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาตามความถนัด - นักเรียนมีพละนามัยสมบูรณ์ แข็งแรง และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	
	78,000	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่ม							



		สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา					การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ		
	78,000	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตาม สุขบัญญัติ 10 ประการ	- แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	- การสังเกต - การเข้าร่วมกิจกรรม	4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตาม สุขบัญญัติ 10 ประการ	- ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ - ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี	
	25,000 8,000	- โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพัฒนาส่งเสริมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน		4.4 นักเรียนร้อยละ 90 หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	- แบบบันทึกพฤติกรรม - แบบสังเกต	- บันทึกพฤติกรรม - สังเกต	4.4 นักเรียนร้อยละ 90 หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	- ผู้เรียนหลีกเลี่ยงต่อสิ่งไม่ดีได้	ชุมชนเป็นชุมชนที่เข้มแข็ง
	10,000 25,000	- โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพัฒนาส่งเสริมความประพฤติ		4.5 นักเรียนร้อยละ 95 ความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	- แบบบันทึกพฤติกรรม - แบบสังเกต	- บันทึกพฤติกรรม - สังเกต	4.5 นักเรียนร้อยละ 95 ความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	- ผู้เรียนมีทักษะในการหลีกเลี่ยงต่อภัยคุกคามได้	



		และระเบียบวินัย นักเรียน							
	5,000	- โครงการสวนพฤษ ศาสตร์โรงเรียน		4.6 นักเรียนร้อยละ 95 มี พฤติกรรมที่แสดงออกในการ ดำเนิน ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมี จิต สาธารณะ	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม -แบบประเมิน	-สังเกต -สอบถาม -ประเมิน	4.6 นักเรียนร้อย ละ 100 มีพฤติกรรม ที่แสดงออกในการ ดำเนินชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และมี จิต สาธารณะ	สิ่งแวดล้อมได้รับการดูแล ปรับปรุง พัฒนาตาม มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงามปลอดภัย เอื้อต่อ การเรียนรู้และ	บุคลากรมีสุขภาพกาย สมบูรณ์ และมี สุขภาพจิตดี
	20,000	- โครงการโรงเรียนนำ อยู่ นำทำงาน ตาม แนวทางวิธีการ 5 ส							
	161,500	- โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ลดใช้ พลังงานและ สาธิตอุปโภค							
	1,000	- โครงการโรงเรียน ธนาคาร โรงเรียน หนองกรดพิทยาคม		4.7 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับ ดี	- แบบสำรวจ ความพึงพอใจ ของแต่ละ กิจกรรม - แบบสังเกต	- สำรวจความพึง พอใจของแต่ละ กิจกรรม - การสังเกต	4.7 นักเรียนร้อย ละ 95.74 ผ่านการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต ระดับ ดี	นักเรียนเป็นผู้มีวินัย มี ความรับผิดชอบ มีความ ซื่อสัตย์สุจริต มีความ เพียรพยายาม ขยันอดทน ละเอียด รอบคอบในการ ทำงาน และเสียสละเพื่อ ส่วนรวม	
	20,000	- โครงการส่งเสริม กิจกรรมนักเรียน							
	244,000	- เศรษฐกิจพอเพียง							
มาตรฐานที่ 2 กระบวน	5,000	- โครงการพัฒนางาน กลุ่มบริหาร งบประมาณและแผน	2.1 มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่		- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ	- การรายงาน ประเมินโครงการ -ตรวจสอบเอกสาร และการจัดทำ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ	โรงเรียนมีการบริหารงาน อย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ	โรงเรียนได้รับการ พัฒนาทุกๆ ด้าน เป็นที่ พึงพอใจของ



การบริหาร และการ จัดการ			สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติ ได้จริง		- เอกสารเกี่ยวกับ งานงบประมาณ	ข้อมูลเกี่ยวกับงาน งบประมาณ	บริบทของ สถานศึกษา สามารถ ปฏิบัติได้จริง		ผู้รับบริการและผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง
	20,000	- โครงการส่งเสริม และพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	2.2 มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา ที่ ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาตาม มาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้ กำหนดค่า เป้าหมาย ความสำเร็จไว้		- แบบประเมิน โครงการ - รายงานผลการ ดำเนินงานตาม โครงการ	การรายงาน ประเมินโครงการ	มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา ที่ส่งผล ต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของ สถานศึกษา	โรงเรียนมีการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร มีการพัฒนาบุคลากรครู ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้ปกครอง ชุมชนมี ความเชื่อมั่นในการจัด การศึกษาของโรงเรียน
	500	- โครงการส่งเสริม พัฒนาการนิเทศการ เรียนการสอน							
	5,000	- โครงการพัฒนางาน แผนงานและ งบประมาณ							
	20,000	-โครงการส่งเสริมการ ติดตามและประเมินผล ระบบการควบคุม ภายใน							
	70,000	-พัฒนาระบบงานพัสดุ โรงเรียน							



	5,000 9,000 10,000	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน - โครงการพัฒนางานประมวลผล GPA -โครงการกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	- แบบสอบถามความคิดเห็นในการพัฒนาและใช้หลักสูตรโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม	ตรวจรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โดยความร่วมมือของครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และชุมชน	ระบุ จำนวน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4 กิจกรรม/ชุมชน มี 25ชุมชน/ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/มี 14 กิจกรรมกิจกรรมเสริมหลักสูตร 5 หลักสูตร	- การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	ผู้ปกครอง ชุมชนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	5,000 150,000	-โครงการ ส่งเสริมการบริหารจัดการฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน - โครงการบริหารงานบุคลากรและอัตรากำลัง	2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		- ค่าส่งเลื่อนชั้นเงินเดือน (จ. 18) - แบบบันทึกการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนให้ครู และลูกจ้างประจำตามความเหมาะสม	จำนวนครูและบุคลากรให้มีความวิทย์ฐานะชำนาญการพิเศษจำนวน 10 คน วิทย์ฐานะชำนาญการจำนวน 12 คน ครูจบปริญญาโท 11 คน	บุคลากรเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ / ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร	บุคลากรให้มีความร่วมมือ
	161,500 7,000	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ลดใช้พลังงานและสาธารณูปโภค -พัฒนาระบบงานพัสดุโรงเรียน	2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		-แบบสังเกต -แบบสอบถาม -แบบประเมิน	-การสังเกต -การสอบถาม -การประเมิน	จำนวน แหล่งเรียนรู้ภายใน 15 /ภายนอกโรงเรียน 23/ผลการพัฒนาอาคารสถานที่ อาคารเรียน สำนักงาน อาคารประกอบ สถานที่และสภาพ	อาคารเรียน สำนักงาน อาคารประกอบ สถานที่และสภาพ แวดล้อมให้มี ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานและการ	อาคารเรียน อาคารประกอบสถานที่และสิ่งแวดล้อมมีความปลอดภัย



							แวดล้อมให้มี ความพร้อมในการ จัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานและ การให้บริการแก่ บุคลากรและชุมชน	ให้บริการแก่บุคลากรและ ชุมชน - อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สภาพ บรรยากาศให้มีความ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และมีความปลอดภัยเอื้อ ประโยชน์ต่อการจัดการ เรียนรู้	
	10,000	- โครงการพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		- แบบประเมินประสิทธิภาพระบบเครือข่ายและบริการ - แบบประเมินความพึงพอใจ	ประเมินประสิทธิภาพระบบเครือข่ายและบริการ	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	บุคลากร ได้พัฒนาศักยภาพและเพิ่มระดับคุณภาพความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ผู้เรียนมีเครื่องมือประสิทธิภาพใช้ในการเรียนอย่างต่อเนื่อง
	10,000	- โครงการงานบริการโสตทัศนศึกษา							
	20,000	- โครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมวิจัยในชั้นเรียน และแหล่งเรียนรู้							
	3,000	- พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน							



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5,000	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	-แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	สำรวจการส่งแผนการจัด การเรียนรู้ บันทึกหลังสอน และแนวทางการปรับปรุงพัฒนา	1. ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	- กลุ่มสาระต่าง ๆ มีหลักสูตรที่มีคุณภาพเหมาะสมสอดคล้องกับระดับต่างๆ และสภาพบริบทของโรงเรียน - การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
				2. ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning			2. ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning		



	10,000	- โครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมวิจัยในชั้นเรียน และแหล่งเรียนรู้	3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้	- แบบส่งสื่อฯ และรายงานการใช้สื่อฯ - แบบส่งทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และรายงานการใช้ - แบบประเมินการจัดห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้	- สํารวจการส่งสื่อฯและรายงานการใช้สื่อฯ - สํารวจทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และรายงานการใช้ - ประกวดการจัดห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้	1.ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้	ครูได้รับความรู้ ประสบการณ์และมีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนมากขึ้น	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
				2.ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา,			2.ครูทุกกลุ่มสาระ ร้อยละ100 เรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี		



				applicationต่างๆ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้			สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application		
				3. ครูทุกกลุ่มสาระร้อยละ90เรียนรู้อการใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง			3. ครูทุกกลุ่มสาระร้อยละ 100 เรียนรู้อการใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง		
	5,000	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข	- นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู	- แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	1. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	ผู้เรียนและครู มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	เด็กรักครู ครูรักเด็ก
	500	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการนิเทศการเรียนการสอน	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น	1. ครู ร้อยละ80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	สังเกต/สำรวจการนำผลการประชุม/นิเทศไปปรับปรุง	แบบสังเกต/แบบสำรวจการนำผลการประชุม/นิเทศไปปรับปรุง	1. ครู ร้อยละ80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้	- การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น



			ระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน		พัฒนาการเรียน การสอน	พัฒนาการเรียน การสอนและการ ปฏิบัติงาน	ข้อมูลย้อนกลับ นำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูมีขวัญกำลังใจดีขึ้น	
	5,000	- โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน		2. ครู ร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	- สำรวจ/ติดตามการส่งเอกสารงานวัดผลฯ	- แบบส่งสมุด ปพ. 5 ,กิจกรรมแบบส่งเอกสารการส่งงาน งานวัดผล	2. ครู ร้อยละ 96 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	- ครูนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ไปพัฒนาการเรียนการสอน - นักเรียนทุกคนผ่านการทดสอบวัดผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนมีความสุขในการเรียน
	500	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการนิเทศการเรียนการสอน - กิจกรรม PLC	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- สังเกต/สำรวจการนำผลการประชุม/นิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน	- แบบบันทึกกิจกรรม PLC	1. ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ - การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น





ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) SAR

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม ตำบลหนองกรด อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

มาตรฐาน	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต					ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ตัวชี้วัดของ ผลผลิต	เป้าหมายความสำเร็จ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน			1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน					ผู้เรียน เก่ง ดี มีความสุข มีงานทำ	ชุมชน ผู้ปกครอง มี ความเชื่อมั่นในการจัด การศึกษาของโรงเรียน นักเรียนมาเข้าศึกษา ต่อมากขึ้น
	งบประมาณ 20,000	- โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	1) มี ความสามารถ ในการอ่าน การ เขียน การ สื่อสาร และการ คิดคำนวณ	1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	แบบวัดประเมิน ความสามารถใน การอ่าน การ เขียนภาษาไทย	วัดและประเมินผล ในการจัดการเรียน การสอนวิชา ภาษาไทยแต่ละ ระดับชั้น	1.1 นักเรียนร้อยละ 74.35 มี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ใน ระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี	
	2,000	- โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการ เรียนรู้			แบบสังเกต แบบสอบถาม	- สังเกต - สอบถาม			



	20,000	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี	แบบวัดประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย	วัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยแต่ละระดับชั้น	1.2 นักเรียนร้อยละ 90.90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี		
	258,000	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ		1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	แบบวัดประเมิน	วัดและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ	1.3 นักเรียนร้อยละ 73 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา		
	25,000	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		1.4 นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	แบบวัดประเมินการสื่อสาร	วัดและประเมินผลในการสื่อสารในรายวิชาภาษาต่างประเทศ	1.4 นักเรียนร้อยละ 77.42 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา		
	175,000	- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	แบบวัดประเมิน	วัดและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ	1.5 นักเรียนร้อยละ 65.69 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์		



		- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - โครงการพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและศักยภาพด้านการคำนวณ - โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					การประเมินของสถานศึกษา		
	258,000	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	แบบประเมิน	วัดและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ	2.1 นักเรียนร้อยละ 95.74 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี		



	5,000	- โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	2.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	แบบประเมิน	วัดและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ	-		
	งบประมาณ 75,000	- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2.3 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	- การสังเกต - การเข้าร่วมกิจกรรม	2.3 นักเรียนร้อยละ 95.74 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	
	10,000 5,000 47,000 10,000	- โครงการกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน - โครงการงานห้องเรียนคุณธรรม - โครงการกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 3.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลงานจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	แบบสอบถาม - แบบประเมินผลงาน - แบบประเมินความพึงพอใจการใช้	วัดและประเมินผลงาน ชิ้นงาน ประเมินความพึงพอใจการใช้	3.1 นักเรียนร้อยละ 79.05 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 3.2 นักเรียนร้อยละ 73 มีผลงานจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด	- ผู้เรียน กล้าคิด กล้าทำ และ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง - ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	



							ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรค ของการทำงานได้		
				3.3 นักเรียนร้อยละ 65 สามารถสร้าง นวัตกรรม			3.3 นักเรียนร้อยละ 86.25 สามารถสร้าง นวัตกรรม		
				3.4 นักเรียนร้อยละ 65 สามารถสร้าง นวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และ มีการเผยแพร่			3.4 นักเรียนร้อยละ 76.10 สามารถสร้าง นวัตกรรม และนำ นวัตกรรมไปใช้และมี การเผยแพร่		
	5,000 5,000 30,000	- โครงการพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และศักยภาพด้าน - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน วิชาคอมพิวเตอร์ - โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมกิจกรรมนิยั รักการอ่านและการ พัฒนาส่งเสริม ประสิทธิภาพ	4) มี ความสามารถใน การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	4.1 นักเรียนร้อยละ 75 มี ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จาก การสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	- แบบประเมิน -แบบสอบถาม	ประเมินสอบถาม	4.1 นักเรียนร้อยละ 81.90 มี ความสามารถในการ สืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และ สรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง และอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ได้จาก การสืบค้นทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ผู้เรียนมีทางเลือกมาก ขึ้นในการสืบค้น สารสนเทศ - ผู้เรียนสามารถสืบค้น และเรียกใช้ฐานข้อมูลของ โรงเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ให้บริการระบบ อินเทอร์เน็ตและระบบ สืบค้นอย่างทั่วถึง ภายในสถานศึกษา ผู้เรียนมีเครื่องมือ ประสิทธิภาพใช้ในการ เรียนอย่างต่อเนื่อง



		มาตรฐานห้องสมุด โรงเรียนและแหล่งการ เรียนรู้ให้มีความ เข้มแข็งระดับ สถานศึกษา							
	290,600	- โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน วิชาคอมพิวเตอร์		4.2 นักเรียนร้อยละ 75 ผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	แบบประเมิน ประสิทธิภาพการ ทำงาน	ประสิทธิภาพการ ทำงาน	4.2 นักเรียนร้อยละ 77.80 ผ่านการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี ใน ระดับดี	-ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ และเพิ่มระดับคุณภาพ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	
	290,600	- โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน วิชาคอมพิวเตอร์		4.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	แบบทดสอบ ทางการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	4.3 นักเรียนร้อยละ 86.10 มีทักษะด้าน Digital Literacy ใน การเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- ผู้เรียนมีความรู้ในด้าน คอมพิวเตอร์อย่างมี ประสิทธิภาพ	
	5,000 5,000	- โครงการพัฒนา หลักสูตรและการเรียน การสอน - โครงการพัฒนา ระบบการวัดผล	5) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา	5.1 นักเรียนร้อยละ 45 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ3 ขึ้นไป	- แบบส่งเอกสาร การวิเคราะห์ ข้อสอบ ข้อสอบวัดผลทุก กลุ่มสาระฯ	- สํารวจ/ตรวจ เอกสารการ วิเคราะห์ข้อสอบ	5.1 นักเรียนร้อยละ 46.17 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ3 ขึ้นไป	- ครุณาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ไป พัฒนาการเรียนการสอน - นักเรียนทุกคนผ่านการ ทดสอบวัดผลทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	- ครูพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น



	258,000	ประเมินผล และเทียบ โอนผลการเรียน - โครงการทั้ง 8 กลุ่ม สาระ		5.2 นักเรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป			5.2 นักเรียนร้อยละ 38.28 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป		
				5.3 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป			5.3 นักเรียนร้อยละ 75.29 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป		
				5.4 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป			5.4 นักเรียนร้อยละ 56.36 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป		
				5.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป			5.5 นักเรียนร้อยละ 71.27 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป		
				5.6 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป			5.6 นักเรียนร้อยละ 75.57 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้		



							สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ3 ขึ้นไป		
				5.7 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ3 ขึ้นไป			5.7 นักเรียนร้อยละ 79.11 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ3 ขึ้นไป		
				5.8 นักเรียนร้อยละ 35 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ3 ขึ้นไป			5.8 นักเรียนร้อยละ 35.21 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ3 ขึ้นไป		
	20,000 65,000 1,000	- โครงการส่งเสริม พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี - โครงการพัฒนางาน แนะแนวและสังคม สงเคราะห์ในโรงเรียน	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องาน อาชีพ	6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	แบบสังเกต แบบสอบถาม สัมภาษณ์	สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ สํารวจ การทำงาน กิจกรรม กลุ่มจาก นักเรียน ครู และ เพื่อนนักเรียน ด้วยกัน	6.1 นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	- ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน และทำงาน ร่วมกับผู้อื่น - นักเรียนมีรายได้เสริม ระหว่างเรียน และรู้จัก ใช้เวลาให้เป็น ประโยชน์ - นักเรียนขยัน อดทน และรู้จักออม	



		-โครงการโรงเรียน ธนาคาร โรงเรียน หนองกรดพิทยาคม						- นักเรียนได้แนวทางใน การประกอบธุรกิจ ซึ่ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ กับชีวิตประจำวันได้	
65,000	- โครงการพัฒนางาน แนะแนวและสังคม สงเคราะห์ในโรงเรียน		6.2 นักเรียนร้อยละ 90 มี ID Plan และPortfolio เพื่อการศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น	- แบบการ สังเกต - แบบการ ประเมินสภาพ จริง	- การสังเกต - การประเมิน สภาพจริง	6.2 นักเรียนร้อยละ 100 มี ID Plan และ Portfolio เพื่อ การศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	เพื่อให้ผู้เรียนมีความ พร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือทำงานได้		
			6.3 นักเรียนชั้น ม.3 ร้อยละ90 มี ความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น			6.3 นักเรียนชั้น ม.3 ร้อยละ91.84 มี ความพร้อมที่ศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น			
			6.4 นักเรียนชั้น ม.6 ร้อยละ90 มี ความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น			6.4 นักเรียนชั้น ม.6 ร้อยละ74.77 มี ความพร้อมที่ศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น			
			6.5 นักเรียนชั้น ม.3 ร้อยละ90 มี ความพร้อมในการทำงานและการ ประกอบอาชีพ			6.5 นักเรียนชั้น ม.3 ร้อยละ100 มี ความพร้อมในการ ทำงานและการ ประกอบอาชีพ			



				6.6 นักเรียนชั้น ม.6 ร้อยละ90 มีความพร้อมในการทำงานและการประกอบอาชีพ			6.6 นักเรียนชั้น ม.6 ร้อยละ100 มีความพร้อมในการทำงานและการประกอบอาชีพ		
			1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
	5,000 20,000 75,000	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน - โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษาที่กำหนด	1.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี	-แบบประเมิน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	1.1 นักเรียนร้อยละ 97.05 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี	
	75,000 5,000	- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน- TO BE NUMBER ONE		1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	- แบบสำรวจความพึงพอใจของแต่ละกิจกรรม - แบบสังเกต	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	1.2 นักเรียนร้อยละ 94.61 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	- ผู้เรียนรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ แก่สังคมส่วนรวมและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	



	75,000	- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้			1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้		
	8,000	- โครงการคุณธรรมนำความรู้ - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมทำบุญทุกวันพระ - กิจกรรมชุมชน	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	- แบบสำรวจความพึงพอใจของแต่ละกิจกรรม - แบบสังเกต	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	2.1 นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	- ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ - ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมตามระเบียบประเพณีอันดีงามของสังคม	
	8,000	- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยระเบียบวินัยและทักษะการเป็นผู้นำ - โครงการพัฒนาส่งเสริมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน		2.2 นักเรียนร้อยละ 95 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ			2.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ		
	47,000	- โครงการคุณธรรมนำความรู้		2.3 นักเรียนร้อยละ 95 ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข			2.3 นักเรียน ร้อยละ 100 ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี		



		- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมทำบุญทุกวันพระ - กิจกรรมชุมชน		2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจในความเป็นไทย 2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและ ท้องถิ่น			พระมหากษัตริย์เป็นประมุข 2.4 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจในความเป็นไทย 2.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรม และ ท้องถิ่น		
	8,000	- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยระเบียบวินัยและทักษะการเป็นผู้นำ	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	3.1 นักเรียนร้อยละ90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	- แบบบันทึกพฤติกรรม - แบบสังเกต	สังเกต	3.1 นักเรียนร้อยละ 100 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความแตกต่าง	
	8,000	- โครงการพัฒนาส่งเสริมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน							
	25,000	- โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน		3.2 นักเรียนร้อยละ90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลัก คัดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน/การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	แฟ้มเยี่ยมบ้าน	3.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลัก คัดที่ถูกต้อง และเป็น	- โรงเรียน ครู ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบ มี	ผู้ปกครอง ครู ได้พบปะปรึกษาหารือ กันอย่างใกล้ชิด ต่อเนื่อง



	3,000	- โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและเอดส์ ในสถานศึกษา					พลเมืองที่ดีของชาติ และเป็น พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	ขั้นตอนการทำงานที่ต่อเนื่อง ชัดเจน ทันเหตุการณ์ และสามารถตรวจสอบได้	
	47,000	- โครงการคุณธรรมนำความรู้							
	20,000	- โครงการส่งเสริมทักษะกีฬาและนันทนาการ	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทาง ร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	- แบบการสังเกต - การตรวจสอบสถิติ/ข้อมูลนักเรียนทางด้านสุขภาพ	- การสังเกต - สถิติ/ข้อมูลนักเรียนทางด้านสุขภาพ	4.1 นักเรียนร้อยละ 70.21 มีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	- ผู้เรียนมีพละนามัยสมบูรณ์ แข็งแรง - นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงพร้อมในการเรียนรู้
	25,000	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียน ครูและบุคลากร							
	5,000	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาโภชนาการของนักเรียน							
	20,000	- โครงการส่งเสริมทักษะกีฬาและนันทนาการ		4.2 นักเรียนร้อยละ 75 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	แบบบันทึกผลการแข่งขัน	การเข้าร่วมการแข่งขัน	4.2 นักเรียนร้อยละ 80.36 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุน สนับสนุน	- นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาตามความถนัด - นักเรียนมีพละนามัยสมบูรณ์ แข็งแรง และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	
	78,000	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่ม							



		สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา					การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ		
	78,000	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตาม สุขบัญญัติ 10 ประการ	- แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	- การสังเกต - การเข้าร่วมกิจกรรม	4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตาม สุขบัญญัติ 10 ประการ	- ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ - ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี	
	25,000 8,000	- โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพัฒนาส่งเสริมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน		4.4 นักเรียนร้อยละ 90หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	- แบบบันทึกพฤติกรรม - แบบสังเกต	- บันทึกพฤติกรรม - สังเกต	4.4 นักเรียนร้อยละ 90หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	- ผู้เรียนหลีกเลี่ยงต่อสิ่งไม่ดีได้	ชุมชนเป็นชุมชนที่เข้มแข็ง
	10,000 25,000	- โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพัฒนาส่งเสริมความประพฤติ		4.5 นักเรียนร้อยละ 95 รู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	- แบบบันทึกพฤติกรรม - แบบสังเกต	- บันทึกพฤติกรรม - สังเกต	4.5 นักเรียนร้อยละ 95 รู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	- ผู้เรียนมีทักษะในการหลีกเลี่ยงต่อภัยคุกคามได้	



		และระเบียบวินัย นักเรียน							
	5,000	- โครงการสวนพฤษ ศาสตร์โรงเรียน		4.6 นักเรียนร้อยละ 95 มี พฤติกรรมที่แสดงออกในการ ดำเนิน ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมี จิต สาธารณะ	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม -แบบประเมิน	-สังเกต -สอบถาม -ประเมิน	4.6 นักเรียนร้อย ละ 100 มีพฤติกรรม ที่แสดงออกในการ ดำเนินชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และมี จิต สาธารณะ	สิ่งแวดล้อมได้รับการดูแล ปรับปรุง พัฒนาตาม มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อ การเรียนรู้และ	บุคลากรมีสุขภาพกาย สมบูรณ์ และมี สุขภาพจิตดี
	20,000	- โครงการโรงเรียนนำ อยู่ นำทำงาน ตาม แนวทางวิธีการ 5 ส							
	161,500	- โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ลดใช้ พลังงานและ สาธิตอุปโภค							
	1,000	- โครงการโรงเรียน ธนาคาร โรงเรียน หนองกรดพิทยาคม		4.7 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับ ดี	- แบบสำรวจ ความพึงพอใจ ของแต่ละ กิจกรรม - แบบสังเกต	- สำรวจความพึง พอใจของแต่ละ กิจกรรม - การสังเกต	4.7 นักเรียนร้อย ละ 95.74 ผ่านการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต ระดับ ดี	นักเรียนเป็นผู้มีวินัย มี ความรับผิดชอบ มีความ ซื่อสัตย์สุจริต มีความ เพียรพยายาม ขยันอดทน ละเอียด รอบคอบในการ ทำงาน และเสียสละเพื่อ ส่วนรวม	
	20,000	- โครงการส่งเสริม กิจกรรมนักเรียน							
	244,000	- เศรษฐกิจพอเพียง							
มาตรฐานที่ 2 กระบวน	5,000	- โครงการพัฒนางาน กลุ่มบริหาร งบประมาณและแผน	2.1 มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่		- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ	- การรายงาน ประเมินโครงการ -ตรวจสอบเอกสาร และการจัดทำ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ	โรงเรียนมีการบริหารงาน อย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ	โรงเรียนได้รับการ พัฒนาทุกๆ ด้าน เป็นที่ พึงพอใจของ



การบริหาร และการ จัดการ			สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติ ได้จริง		- เอกสารเกี่ยวกับ งานงบประมาณ	ข้อมูลเกี่ยวกับงาน งบประมาณ	บริบทของ สถานศึกษา สามารถ ปฏิบัติได้จริง		ผู้รับบริการและผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง
	20,000	- โครงการส่งเสริม และพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	2.2 มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา ที่ ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาตาม มาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้ กำหนดค่า เป้าหมาย ความสำเร็จไว้		- แบบประเมิน โครงการ - รายงานผลการ ดำเนินงานตาม โครงการ	การรายงาน ประเมินโครงการ	มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา ที่ส่งผล ต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของ สถานศึกษา	โรงเรียนมีการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร มีการพัฒนาบุคลากรครู ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้ปกครอง ชุมชนมี ความเชื่อมั่นในการจัด การศึกษาของโรงเรียน
	500	- โครงการส่งเสริม พัฒนาการนิเทศการ เรียนการสอน							
	5,000	- โครงการพัฒนางาน แผนงานและ งบประมาณ							
	20,000	-โครงการส่งเสริมการ ติดตามและประเมินผล ระบบการควบคุม ภายใน							
	70,000	-พัฒนาระบบงานพัสดุ โรงเรียน							



	5,000 9,000 10,000	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน - โครงการพัฒนางานประมวลผล GPA -โครงการกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	- แบบสอบถามความคิดเห็นในการพัฒนาและใช้หลักสูตรโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม	ตรวจรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โดยความร่วมมือของครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และชุมชน	ระบุ จำนวน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4 กิจกรรม/ชุมนุม มี 25ชุมนุม/ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/มี 14 กิจกรรมกิจกรรมเสริมหลักสูตร 5 หลักสูตร	- การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	ผู้ปกครอง ชุมชนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	5,000 150,000	-โครงการ ส่งเสริมการบริหารจัดการฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน - โครงการบริหารงานบุคลากรและอัตรากำลัง	2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		- ค่าส่งเลื่อนชั้นเงินเดือน (จ. 18) - แบบบันทึกการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนให้ครู และลูกจ้างประจำตามความเหมาะสม	จำนวนครูและบุคลากรให้มีความวิทย์ฐานะชำนาญการพิเศษจำนวน 10 คน วิทย์ฐานะชำนาญการจำนวน 12 คน ครูจบปริญญาโท 11 คน	บุคลากรเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ / ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร	บุคลากรให้มีความร่วมมือ
	161,500 7,000	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ลดใช้พลังงานและสาธารณูปโภค -พัฒนาระบบงานพัสดุโรงเรียน	2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		-แบบสังเกต -แบบสอบถาม -แบบประเมิน	-การสังเกต -การสอบถาม -การประเมิน	จำนวน แหล่งเรียนรู้ภายใน 15 /ภายนอกโรงเรียน 23/ผลการพัฒนาอาคารสถานที่ อาคารเรียน สำนักงาน อาคารประกอบ สถานที่และสภาพ	อาคารเรียน สำนักงาน อาคารประกอบ สถานที่และสภาพ แวดล้อมให้มี ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานและการ	อาคารเรียน อาคารประกอบสถานที่และสิ่งแวดล้อมมีความปลอดภัย



							แวดล้อมให้มี ความพร้อมในการ จัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานและ การให้บริการแก่ บุคลากรและชุมชน	ให้บริการแก่บุคลากรและ ชุมชน - อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สภาพ บรรยากาศให้มีความ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และมีความปลอดภัยเอื้อ ประโยชน์ต่อการจัดการ เรียนรู้	
	10,000	- โครงการพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และศักยภาพด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ	2.6 มีการ จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้		- แบบประเมิน ประสิทธิภาพ ระบบเครือข่าย และบริการ - แบบประเมิน ความพึงพอใจ	ประเมิน ประสิทธิภาพ ระบบเครือข่าย และบริการ	มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	บุคลากร ได้พัฒนา ศักยภาพและเพิ่มระดับ คุณภาพความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	ผู้เรียนมีเครื่องมือ ประสิทธิภาพใช้ในการ เรียนอย่างต่อเนื่อง
	10,000	- โครงการงานบริการ โสตทัศนศึกษา							
	20,000	- โครงการส่งเสริม พัฒนาสื่อนวัตกรรม วิจัยในชั้นเรียน และ แหล่งเรียนรู้							
	3,000	- พัฒนาระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียน							



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5,000	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	-แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	สำรวจการส่งแผนการจัด การเรียนรู้ บันทึกหลังสอน และแนวทางการปรับปรุงพัฒนา	1. ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	- กลุ่มสาระต่าง ๆ มีหลักสูตรที่มีคุณภาพเหมาะสมสอดคล้องกับระดับต่างๆ และสภาพบริบทของโรงเรียน - การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
				2. ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning			2. ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning		



	10,000	- โครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมวิจัยในชั้นเรียน และแหล่งเรียนรู้	3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้	- แบบส่งสื่อฯ และรายงานการใช้สื่อฯ - แบบส่งทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และรายงานการใช้ - แบบประเมินการจัดห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้	- สํารวจการส่งสื่อฯและรายงานการใช้สื่อฯ - สํารวจทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และรายงานการใช้ - ประกวดการจัดห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้	1.ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้	ครูได้รับความรู้ ประสบการณ์และมีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
				2.ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา,			2.ครูทุกกลุ่มสาระ ร้อยละ100 เรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี		



				applicationต่างๆ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้			สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application		
				3. ครูทุกกลุ่มสาระร้อยละ90เรียนรู้อการใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง			3. ครูทุกกลุ่มสาระร้อยละ 100 เรียนรู้การใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง		
	5,000	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข	- นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู	- แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	1. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	ผู้เรียนและครู มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	เด็กรักครู ครูรักเด็ก
	500	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการนิเทศการเรียนการสอน	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น	1. ครู ร้อยละ80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	สังเกต/สำรวจการนำผลการประชุม/นิเทศไปปรับปรุง	แบบสังเกต/แบบสำรวจการนำผลการประชุม/นิเทศไปปรับปรุง	1. ครู ร้อยละ80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้	- การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น



			ระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน		พัฒนาการเรียน การสอน	พัฒนาการเรียน การสอนและการ ปฏิบัติงาน	ข้อมูลย้อนกลับ นำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูมีขวัญกำลังใจดีขึ้น	
	5,000	- โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน		2. ครู ร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	- สำรวจ/ติดตามการส่งเอกสารงานวัดผลฯ	- แบบส่งสมุด ปพ. 5 ,กิจกรรมแบบส่งเอกสารการส่งงาน งานวัดผล	2. ครู ร้อยละ 96 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	- ครูนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ไปพัฒนาการเรียนการสอน - นักเรียนทุกคนผ่านการทดสอบวัดผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนมีความสุขในการเรียน
	500	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการนิเทศการเรียนการสอน - กิจกรรม PLC	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- สังเกต/สำรวจการนำผลการประชุม/นิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน	- แบบบันทึกกิจกรรม PLC	1. ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ - การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น





โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
NONGKRODPITTAYAKOM SCHOOL