



**ประกาศโรงเรียนเยาชนพัฒนา**  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนเยาชนพัฒนาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ลงชื่อ.....

(นางสาวธิดารัตน์ อ่องยิ้ม)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเยาชนพัฒนา

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศ**  
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน /ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ ๘๕.๐๐</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ ๘๐.๐๐</b>
๑ (มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ)	ระดับดีเลิศ ๘๐.๐๐
๒ (มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา)	ระดับดีเลิศ ๘๐.๐๐
๓ (มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม)	ระดับดีเลิศ ๘๐.๐๐
๔ (มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)	ระดับดีเลิศ ๘๐.๐๐
๕ (มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา)	ระดับดีเลิศ ๘๐.๐๐
๖ (มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ)	ระดับดีเลิศ ๘๐.๐๐
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐</b>
๑ (ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)	ระดับยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐
๒ (ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย)	ระดับยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐
๓ (ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย)	ระดับยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐
๔ (ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม)	ระดับยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ ๘๖.๐๐</b>
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ ๘๐.๐๐
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐
๔.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ ๘๐.๐๐

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี ๕ ระดับ

ระดับคุณภาพ ๑	=	กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพ ๒	=	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๓	=	ดี
ระดับคุณภาพ ๔	=	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ ๕	=	ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๕๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม