



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (๒๕๖๕- ๒๕๖๙)

โรงเรียนสังวาลย์วิทยา
ต.แม่เหาะ อ.แม่สะเรียง จ.แม่ฮ่องสอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
แม่ฮ่องสอน เขต ๒

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๙ ของโรงเรียนสังวาลย์วิทยา เป็นการรวบรวมเกี่ยวกับการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา อีกทั้งเป็นการกำหนดขอบข่ายงาน หรือภาระงานที่จะต้องทำในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๙ เล่มนี้ประกอบด้วยงาน ๖ ส่วน คือ บทนำซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมาของโรงเรียนสังวาลย์วิทยา ภารกิจในการจัดการศึกษา ข้อมูลทางการศึกษา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ส่วนที่ ๒ เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน และสรุปผลการประเมินสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ ส่วนที่ ๓ เป็นทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย สภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ส่วนที่ ๔ เป็นการนำเสนอประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์ แผนที่กลยุทธ์ ส่วนที่ ๕ เป็นการนำเสนอโครงการที่สนองกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ในระยะ ๕ ปี และส่วนที่ ๖ เป็นการระบุหลักการและแนวทางของโรงเรียนในการควบคุมประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ข้อเสนอแนะ ความร่วมมือ ส่งเสริม จนทำให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๙ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทนำ	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาภาพรวม	๑๙
ประวัติของโรงเรียน	๑๙
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๐
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๒
ข้อมูลจากการประเมินคุณภาพภายใน	๒๘
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๓๐
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๑
วิสัยทัศน์	๓๑
พันธกิจ	๓๑
เป้าหมาย	๓๑
ปรัชญาของโรงเรียน	๓๑
ตราสัญลักษณ์โรงเรียน	๓๒
สีประจำโรงเรียน	๓๒
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสังวาลวิทยา	๓๒

ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	๓๔
กลยุทธ์ของสถานศึกษา	๓๔
เป้าหมาย	๓๔
โครงการ/กิจกรรม	๓๖
ส่วนที่ ๔ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กรพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ (ระยะเวลา ๕ ปี)	๔๓
ส่วนที่ ๕ การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๘๖
การปฏิบัติและการนิเทศติดตามการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๘๖
แนวทางการสรุป รายงานผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๘๗
ภาคผนวก	๘๘
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis)	๘๙
การถอดนโยบาย/ยุทธศาสตร์ของประเทศและต้นสังกัด	๙๔
ตารางวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย สู่กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๙๕
เอกสารประกอบการกำหนดทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๖
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์	๑๔๕

บทนำ

โรงเรียนสังวาลย์วิทยา เป็นโรงเรียนในพระราชดำริของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี(สมเด็จย่า)สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๙ จุดหมายเพื่อให้การศึกษาเยาวชนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ มีการดำเนินการจัดการและบริหารการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนได้มีการพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน และดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้โรงเรียนไม่ได้หยุดยั้งในการพัฒนาได้ให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูล และแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทางโรงเรียนโดยคณะผู้บริหาร และคณะครูได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๙ โรงเรียนสังวาลย์วิทยา ขึ้น เพื่อดำเนินการปรับปรุงให้ครอบคลุมมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ให้ครบทุกมาตรฐานการศึกษา เพื่อสานต่อนโยบายการบริหารจัดการให้เกิดผลต่อการพัฒนา ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน มุ่งสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่พึงประสงค์ร่วมกัน โดยมีกรอบแนวคิดของการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยศึกษาเอกสารดังนี้

๑.ข้อมูลด้านกฎหมาย นโยบาย อื่นๆ

โรงเรียนสังวาลย์วิทยา ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) นโยบายจุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสังวาลย์วิทยาที่กำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๙ ของโรงเรียนสังวาลย์วิทยา ดังนี้

๑.๑.พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐)

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระองค์ท่านต้องการสร้างคนไทย โดยเน้นการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

- ข้อ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- ข้อ ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
- ข้อ ๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

ข้อ ๔. เป็นพลเมืองที่ดี

ข้อ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๒. ยึดมั่นในศาสนา

๓. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์

๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและ ชุมชนของตน

ข้อ ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี

๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี

๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

ข้อ ๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักรงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็นและมีงาน ทำในที่สุด

๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว

ข้อ ๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๒. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถาน ประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี

๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะ ทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งาน บำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วย ความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๑.๒ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจน จบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและ แนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทย ที่ว่า”ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์ แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็น

เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยมีวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ข้อ ๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

ตัวชี้วัด (๑) ความสุขของประชากรไทย

(๒) ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ

(๓) ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

(๔) บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ

(๕) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ข้อ ๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด (๑) รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้

(๒) ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน

(๓) การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา

(๔) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ข้อ ๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัด (๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

(๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

ข้อ ๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ตัวชี้วัด (๑) ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร

(๒) ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

(๓) ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

(๔) คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

ข้อ ๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด (๑) พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๒) สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู

(๓) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๔) ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

ข้อ ๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ตัวชี้วัด (๑) ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ

(๒) ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ

(๓) ระดับความโปร่งใสการทุจริต ประพฤติมิชอบและ

(๔) ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ กำหนดเป้าหมายด้านต่างๆ ในช่วงเวลา ๕ ปีโดยคำนึงถึงการดำเนินการต่อยอดไปสู่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ๑๔ และ ๑๕ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้ตั้งเป้าหมายในมิติหลักๆ ประกอบด้วย

๑. คนไทยที่มีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนร่วม มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง มีความเป็นไทย

๒. การลดความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจน การเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการ และดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ และมีผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็ก ที่เข้มแข็ง สามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ รวมทั้งมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพและมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ ๕ ต่อปีเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเป็นประเทศที่มีรายได้สูงภายในปี๒๕๗๔

๔. ทunesทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมมีความมั่นคงอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศ เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗ ภายในปี ๒๕๖๓ เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติมีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการ จัดการ อย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตอยู่ในเกณฑ์ มาตรฐาน

๕. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคีสร้างภาพลักษณ์ดีและเพิ่ม ความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ

๖. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้กระจายอำนาจ และมี
ส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้
ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นมี
อิสระขึ้น

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่กำหนดในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ มีจำนวน ๑๐ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
๒. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมลดและความเหลื่อมล้ำในสังคม
๓. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
๔. ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน
๕. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน
๖. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล

ในสังคมไทย

๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
๘. ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิจัย และนวัตกรรม
๙. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
๑๐. ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

๑.๕ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

หมวด ๑ บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ

มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ
สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง
มีความสุข

มาตรา ๘ การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- ๑.เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- ๒.ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๓.การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

หมวด ๓ ระบบการศึกษา

มาตรา ๒๐ การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของ
เอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา

มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม
ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

๑.๖ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

เป็นแผนระยะยาว ที่ใช้เป็นแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรทางการศึกษาทั้งในระดับกระทรวง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่เน้นให้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๑. ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
๒. ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม(Creativity and Innovation)ทักษะด้านความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ(Communications, Information and Media Literacy)ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์

การที่แผนการศึกษาแห่งชาติจะบรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษาได้นั้น จำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑.๗ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึง การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๑. สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

๒. ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่ง เดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของ

กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

๓. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้มีความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย ๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRf) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ส่งการปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (QUICK WIN)

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ข้างต้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๒. ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้คำแนะนำ แก้ไขในระดับพื้นที่ โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ

๓. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๔. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการบริหารจัดการในการแก้ไขปัญหาและข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการฯ ตามข้อ ๒

๕. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๘. นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอด

ช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้ง นโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความ เชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่ง ปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้าน เทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้า มาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๒. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุม ถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยก กำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครบถ้วน ร่วมกันพิจารณาหา แนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่ (๑) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (๒) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (๓) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (๔) e-book (๕) e-office e-mail และ document (๖) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

๒. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

๓. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ โลภทัศน์อาชีพ การ เสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (๑) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (๒) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (๓) วัยแรงงาน และ (๔) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและ อาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน.ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติ ให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๒ ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (๑) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (๒) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

๕. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน ๒ เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา – การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ ๒ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แต่ละกลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

๗. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงานกิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๙. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๐. การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑. การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

๑๓. การศึกษายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้

ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน
- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

๑.๙ มาตรฐานวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา : ครูสภา

มาตรฐานความรู้

ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีความรู้ดังต่อไปนี้

๑. ความเป็นครู
๒. ปรัชญาการศึกษา
๓. ภาษาและวัฒนธรรม
๔. จิตวิทยาสำหรับครู
๕. หลักสูตร
๖. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๘. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
๙. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- ๑๐ การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑๑ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

มาตรฐานการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่๑ ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

มาตรฐานที่๒ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่๓ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่๔ พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

มาตรฐานที่๕ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

มาตรฐานที่๖ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลลัพท์ที่เกิดแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่๗ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

มาตรฐานที่๘ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่๙ ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่๑๐ ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่๑๑ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

มาตรฐานที่๑๒ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์

๑.๑๐ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พระบรมราชาวาท ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ณ หอประชุม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วันพฤหัสบดีที่๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ มีความว่า “การพัฒนาประเทศ จำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือ ความพอมีพอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้น ก่อน โดยใช้วิธีการและใช้อุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานมั่นคงพร้อมพอควรและปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างค่อยเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป หากมุ่งแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญ ยกเศรษฐกิจขึ้นให้รวดเร็วแต่ประการเดียว โดยไม่ให้แผนปฏิบัติการสัมพันธ์กับสภาวะของประเทศและของประชาชนโดยสอดคล้องด้วย ก็จะเกิดความไม่สมดุลในเรื่องต่าง ๆ ขึ้น ซึ่งอาจกลายเป็นความยุ่งยากล้มเหลวได้ในที่สุด”

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ยึดหลักทางสายกลาง ที่ชี้แนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติของประชาชนในทุกระดับให้ดำเนินไปในทางสายกลาง มีความพอเพียง และมีความพร้อมที่จะจัดการต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะต้องอาศัยความรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวังในการวางแผนและดำเนินการทุก

ขั้นตอน ทั้งนี้ เศรษฐกิจพอเพียงเป็นการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน เพื่อให้สามารถอยู่ได้แม้ในโลกโลกาภิวัตน์ที่มีการแข่งขันสูง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ทรงปรับปรุงพระราชทานเป็นที่มาของนิยาม “๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข” ที่คณะกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นำมาใช้ในการรณรงค์เผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ อยู่ในปัจจุบัน ซึ่งประกอบด้วยความ “พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” บนเงื่อนไข “ความรู้” และ “คุณธรรม”

ระบบเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งเน้นให้บุคคลสามารถประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน และใช้จ่ายเงินให้ได้มาอย่างพอเพียงและประหยัด ตามกำลังของเงินของบุคคลนั้น โดยปราศจากการกู้หนี้ยืมสิน และถ้ามีเงินเหลือ ก็แบ่งเก็บออมไว้บางส่วน ช่วยเหลือผู้อื่นบางส่วน และอาจจะใช้จ่ายมาเพื่อปัจจัยเสริมอีกบางส่วน สาเหตุที่แนวทางการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ได้ถูกกล่าวถึงอย่างกว้างขวางในขณะนี้ เพราะสภาพการดำรงชีวิตของสังคมทุนนิยมในปัจจุบันได้ถูกปลูกฝัง สร้าง หรือกระตุ้น ให้เกิดการใช้จ่ายอย่างเกินตัว ในเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องหรือเกินกว่าปัจจัยในการดำรงชีวิต เช่น การบริโภคเกินตัว ความบันเทิงหลากหลายรูปแบบ ความสวຍความงาม การแต่งตัวตามแฟชั่น การพนันหรือเสี่ยงโชค เป็นต้น จนทำให้ไม่มีเงินเพียงพอเพื่อตอบสนองความต้องการเหล่านั้น ส่งผลให้เกิดการกู้หนี้ยืมสิน เกิดเป็นวัฏจักรที่บุคคลหนึ่งไม่สามารถหลุดออกมาได้ ถ้าไม่เปลี่ยนแนวทางในการดำรงชีวิต

๑.๑๑ แนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

การจัดการศึกษาไทยที่มุ่งผลิตคนที่มีความรู้ทักษะจำนวนหนึ่งไปทำงานในโรงงานและหน่วยธุรกิจในระบบเศรษฐกิจทุนนิยมอุตสาหกรรมแบบศตวรรษที่ผ่านมาเป็นเรื่องล้าสมัย เพราะโลกได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก และคงเปลี่ยนอยู่เรื่อยๆ ทั้งในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการทางเศรษฐกิจและสังคมโลกเศรษฐกิจสมัยศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการใช้แรงงานที่มีความรู้ทักษะแนวคิดวิเคราะห์เป็น มีจินตนาการ และเรียนรู้อะไรใหม่ๆ ได้ปรับตัวได้เก่ง แก้ปัญหาได้เก่ง การจัดการศึกษาจึงต้องเปลี่ยนแปลงอย่างขนานใหญ่ เพื่อพัฒนาพลเมืองที่ฉลาด รับผิดชอบ คิดวิเคราะห์สังเคราะห์ประยุกต์ใช้เป็น มีความสามารถในการทำงาน แก้ไขปัญหา และแข่งขันทางเศรษฐกิจได้มากขึ้น ประเทศที่ไม่สามารถปฏิรูปการจัดการศึกษาของตนให้ก้าวตามทันได้จะถูกทอดทิ้งให้ล้าหลังตกต่ำลง ประชากรจะตกงานเพิ่มขึ้น ประเทศไทยจำเป็นต้องปฏิรูปการจัดการศึกษาในเชิงโครงสร้างทั้งระบบอย่างเข้าใจสภาพปัญหา เป้าหมายแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมอย่างมีประสิทธิภาพเป็นธรรม เห็นการณ์ไกลเพื่อประโยชน์คนส่วนใหญ่

๑.๑๒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ -๒๕๖๕

๑. ด้านความปลอดภัย
๒. ด้านโอกาส
๓. ด้านคุณภาพ
๔. ด้านประสิทธิภาพ

๑.๑๓ มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยพ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

- มาตรฐานที่๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่
มาตรฐานที่๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑๔ กลยุทธ์กลุ่มโรงเรียนพระราชดำริฯ

- ข้อ ๑. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียน และบริบทพหุวัฒนธรรมเป็นสำคัญ
ข้อ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยบูรณาการเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ข้อ ๓. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ข้อ ๔. ส่งเสริมทักษะการคิด และทักษะด้านเทคโนโลยี ของผู้เรียนให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
ข้อ ๕. ยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือ เน้นแนว กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย และกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
ข้อ ๖. พัฒนาสื่อ งานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความเป็นพลเมืองดี
ข้อ ๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และการจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
ข้อ ๘. พัฒนาการบริการวิชาการ และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ข้อ ๙. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ครอบคลุมขอบข่ายงาน
ข้อ ๑๐. ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน
ข้อ ๑๑. ระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากภาคีเครือข่าย และบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล
ข้อ ๑๒. เสริมสร้างขวัญกำลังใจและจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่ดี

๑.๑๕ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

แม่ฮ่องสอน เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ ได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ จากผลการวิเคราะห์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพนักเรียนตามทักษะศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัย จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษ ที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ศูนย์บริหารจัดการศึกษา/สถานศึกษามีความทันสมัยต่อการบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
๔. นักเรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและหรือมีความสามารถพิเศษ
๕. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๗. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๘. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๙. สถานศึกษาจัดการศึกษาตามบริบท เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงาน Green Clean Safety และ มีการบริหารจัดการองค์กรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

กลยุทธ์ ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัย

กลยุทธ์ ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ค่านิยมขององค์กร

“ ยึดหลักธรรมาภิบาล บริการฉับไว ใส่ใจมาตรฐาน ทำงานเป็นทีม”

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาภาพรวม

๑. ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนสังวาลย์วิทยา เป็นโรงเรียนในพระราชดำริของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๔ ตำบลแม่เหาะ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๕๖.๖๐ ตารางวา เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๑๑ และเมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๒ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีเสด็จเปิดป้ายอาคารเรียนและทรงพระราชทานนามโรงเรียนว่า “สังวาลย์วิทยา”และได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตอักษรพระนามาภิไธย ส.ว. เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๕๔

ปีการศึกษา ๒๕๑๗ ได้ขยายโอกาสทางการศึกษาอนุมัติเปิดการสอนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

ปีการศึกษา ๒๕๓๔ ได้ขยายโอกาสทางการศึกษาอนุมัติให้เปิดการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา ๒๕๓๖ อนุมัติให้เปิดทำการสอนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ ได้รับมอบอุปกรณ์การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโดยท่านขวัญแก้ว วัชรโรทัย ซึ่งใช้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ ได้รับมอบอุปกรณ์การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ใช้สอนในระดับชั้นประถมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ อนุมัติให้เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเปิดเป็นหน่วยการเรียนของโรงเรียนแม่สะเรียง “ปริพัตรศึกษา”

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปี ๒๕๕๐ และรางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ โดย อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ อนุมัติให้โรงเรียนเปิดขยายชั้นเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โรงเรียนสังวาลย์วิทยา ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนดีเด่นตามกระบวนการและขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับประกาศเกียรติคุณการรับรองมาตรฐาน โรงเรียน ออย.น้อย ระดับดีเยี่ยม,ได้รับรางวัลโรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่างประจำปี ๒๕๕๓, นายเกษม กันทาหอม ผู้อำนวยการโรงเรียนสังวาลย์วิทยา ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๕๔ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่อยู่ รัชกาลที่ ๙ ทรงพระราชทานพระบรมราชานุญาต พระนามาภิไธย ส.ว. เป็นอักษรย่อของโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมโรงเรียนสังวาลย์วิทยา วันพุธ ที่ ๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ เพื่อทรงเปิดป้ายหอประชุมศรีสังวาลย์

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนสังวาลย์วิทยาได้รับจัดสรรงบประมาณการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปข.๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๘ ห้องเรียน

ปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปิดทำการสอน ๔ ระดับคือ ระดับชั้นอนุบาล ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

บุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน คือ นายจำรัส ปันทวัง ผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครู จำนวน ๒๕ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน ครูจ้างสอน จำนวน ๒ คน ครูธุรการ จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน นักเรียน จำนวน ๔๔๕ คน และผู้ประกอบ อาหาร ๒ คน

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ทุกชั้นเรียน

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						ลำดับการ พัฒนา
	ปี กศ.๖๒	ปี กศ.๖๓	ก้าวหน้า	ปี กศ.๖๓	ปี กศ.๖๔	ก้าวหน้า	
ภาษาไทย	๕๑.๒๒	๓๙.๓๓	-๑๑.๘๙	๓๙.๓๓	๕๗.๙๕	๑๘.๖๒	๕
คณิตศาสตร์	๓๒.๙๓	๑๒.๓๖	-๒๐.๕๗	๑๒.๓๖	๓๑.๘๐	๑๙.๔๔	๖
วิทยาศาสตร์	๔๑.๔๖	๒๖.๙๗	-๑๔.๔๙	๒๖.๙๗	๓๗.๒๔	๑๐.๒๗	๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๗.๕๖	๔๙.๔๔	๑.๘๘	๔๙.๔๔	๖๕.๓๙	๑๕.๙๕	๓
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๕๓.๖๖	๕๖.๑๘	๒.๕๒	๕๖.๑๘	๗๗.๔๑	๒๑.๒๓	๘
ศิลปะ	๕๔.๘๘	๔๖.๐๗	-๘.๘๑	๔๖.๐๗	๕๘.๑๘	๑๒.๑๑	๒
การงานอาชีพ	๖๕.๘๕	๗๖.๐๐	๑๐.๑๕	๗๖.๐๐	๙๓.๕๐	๑๗.๕๐	๔
ภาษาต่างประเทศ	๓๗.๘๐	๓๗.๐๘	-๐.๗๒	๓๗.๐๘	๕๗.๙๕	๒๐.๘๗	๗
รวมเฉลี่ย	๔๘.๑๗	๔๒.๙๓	-๕.๒๔	๔๒.๙๓	๖๔.๙๕	๑๖.๖๙	

จากตารางสรุปได้ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องวางแผนพัฒนาจัดการศึกษาให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น คือ กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รองลงมา คือ ศิลปะ สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และสุขศึกษาฯ ตามลำดับ

๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ทุกชั้นเรียน

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						ลำดับการ พัฒนา
	ปี กศ.๖๒	ปี กศ.๖๓	ก้าวหน้า	ปี กศ.๖๓	ปี กศ.๖๔	ก้าวหน้า	
ภาษาไทย	๕๙.๐๑	๔๕.๔๒	-๑๓.๕๙	๔๕.๔๒	๖๐.๘๓	๑๕.๔๑	๖
คณิตศาสตร์	๘๕.๒๖	๗๓.๕๖	-๑๑.๗๐	๗๓.๕๖	๖๗.๑๑	-๖.๔๕	๓
วิทยาศาสตร์	๔๘.๑๕	๒๒.๗๑	-๒๕.๔๔	๒๒.๗๑	๓๓.๑๘	๑๐.๔๗	๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐.๓๑	๖๕.๔๒	๑๕.๑๑	๖๕.๔๒	๕๗.๓๗	-๘.๐๕	๒
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๕๙.๐๑	๖๒.๗๑	๓.๗๐	๖๒.๗๑	๘๓.๘๓	๒๑.๑๒	๗
ศิลปะ	๖๙.๒๓	๗๘.๖๔	๙.๔๑	๗๘.๖๔	๕๕.๘๘	-๒๒.๗๖	๑
การทำงานอาชีพ	๘๕.๒๖	๘๕.๗๖	๐.๕๐	๘๕.๗๖	๘๔.๒๙	-๑.๔๗	๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๓.๔๘	๒๑.๓๖	-๒.๑๒	๒๑.๓๖	๖๐.๘๓	๓๙.๔๗	๘
รวมเฉลี่ย	๕๙.๙๖	๕๖.๙๕	-๓.๐๒	๕๖.๙๕	๖๒.๕๖	๕.๖๒	

จากตารางสรุปได้ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องวางแผนพัฒนาจัดการศึกษาให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น คือ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ศิลปะ รองลงมา คือสังคมศึกษาฯ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สุข
ศึกษาฯ และ ภาษาต่างประเทศ ตามลำดับ

๒.๓. ผลการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้								คะแนน เฉลี่ย
	ภาษา ไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สังคม ศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ	ภาษาต่าง ประเทศ (อังกฤษ)	
ป .๖	๔๖.๐๐	๓๒.๔๘	๓๓.๐๐	-	-	-	-	๓๐.๖๓	๓๕.๕๓
ม .๓	๔๔.๐๑	๑๙.๒๖	๓๐.๐๙	-	-	-	-	๒๒.๙๙	๒๙.๐๙
ม .๖	๓๘.๙๔	๑๕.๗๖	๒๔.๕๔	๓๔.๗๑				๑๙.๙๕	๒๖.๗๘

จากตาราง สรุปได้ว่าโดยภาพรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๕.๕๓ เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ปรากฏว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ๔๖.๐๐ รองลงมา ตามลำดับ คือ
วิทยาศาสตร์ ๓๓.๐๐ คณิตศาสตร์ ๓๒.๔๘ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ๓๐.๖๓

จากตาราง สรุปได้ว่าโดยภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๙.๐๙ เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ปรากฏว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ๔๔.๐๑ รองลงมา ตามลำดับ คือ
วิทยาศาสตร์ ๓๐.๐๙ ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ๒๒.๙๙ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด
คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑๙.๒๖

จากตาราง สรุปได้ว่าโดยภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๖.๗๘ เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ปรากฏว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ๓๘.๙๔ รองลงมา ตามลำดับ คือ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓๔.๗๑ วิทยาศาสตร์ ๒๔.๕๔ ภาษาอังกฤษ ๑๙.๙๕ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑๕.๗๖

๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก:ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๔ ปรากฏผล ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรงและได้รับการพัฒนาที่ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง(๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้(๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓.มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษาด้านปฐมวัยให้มีความชัดเจน และควร นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก ซึ่งในข้อเสนอแนะให้พัฒนาการสื่อสารภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยและชนเผ่าให้มีความเชื่อมโยงกัน ซึ่งสถานศึกษาควรระบุโครงการ/ กิจกรรมที่ชัดเจนในการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และดำเนินงานควรเป็นไปอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA ควร อธิบายถึงการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยโดยอธิบายวิธีการ การใช้เครื่องมือในการประเมิน สรุปผลแล้วนำมาอธิบายในมาตรฐานให้ชัดเจน ควรระบุการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้กับผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และระบุให้ชัดเจนเกี่ยวกับช่องทางการประชาสัมพันธ์ เช่น ประชุมผู้ปกครอง ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง สมุดสื่อสาร เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง(๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้(๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นในประเด็นเกี่ยวกับการระบุ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและการกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาด้านปฐมวัยให้มีความชัดเจน การกำหนดค่า เป้าหมายควรระบุระดับคุณภาพให้ชัดเจน และควรระบุถึงการนำผลประเมินจากต้นสังกัดและจากการประเมินของ สมศ.ในรอบที่ผ่านมา โดยสถานศึกษาได้นำมาวางแผนและพัฒนาอย่างไรบ้าง จากการพัฒนาเกิดผลกับเด็กอย่างไร บ้าง ซึ่งควรระบุถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ ในการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ควรระบุ วิธีการดำเนินงาน ระบุว่าใครทำ ทำอย่างไร เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีการวางแผนการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านของเด็กอย่างไรบ้าง อธิบายวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน การใช้เครื่องมือในการประเมิน รวมทั้งระบุผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมิน และควรแสดงภาพถ่ายกิจกรรม การร่วมกิจกรรมการพัฒนา ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไว้ใน SAR และควรระบุชื่อโครงการ กิจกรรมที่พัฒนาด้านปฐมวัยให้ชัดเจน ในด้านการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนควรระบุในมาตรฐานให้ชัดเจนเกี่ยวกับรายละเอียดของการนิเทศ กำกับ ติดตาม ระบุรายละเอียดการประเมินโครงการ/กิจกรรม ได้ผลอย่างไรและนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างไร ควรระบุเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร ถ้ามีควรระบุรายละเอียดไว้ในมาตรฐานของ SAR

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูให้ความสำคัญในการจัดประสบการณ์ที่เน้นส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุก หน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง(๐-๓ ข้อ) ☒ พอใช้(๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็น ระบบ	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยครูควรเพิ่ม การอธิบายถึงการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็น ระบบ โดยควรอธิบายวิธีการในการปฏิบัติให้มีความชัดเจนไว้ในมาตรฐาน ควรนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๓ ทำการ วิเคราะห์ วางแผน เพื่อจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัย และการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอะไรในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก มีแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษาอะไร ให้เด็กได้เรียนรู้ ฝึกให้เด็กได้ ใช้กระบวนการคิด ฝึกการเข้าสังคม ทำงานเป็นกลุ่ม ในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ควรสะท้อนให้เห็นถึงผลที่เกิด กับตัวเอง ว่าเด็กได้ประโยชน์จากตรงนี้อย่างไรบ้าง ระบุแหล่งข้อมูลที่ได้มา เช่น จากการทำ PLC การประชุม การแลกเปลี่ยนกับผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเรื่องใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับเด็ก แล้วนำกลับมาพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการคิดและการใช้เทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง(๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้(๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงาน SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดการเปรียบเทียบผลดำเนินงานกับ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้เห็นอย่างชัดเจน และประเด็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด ควรระบุรายละเอียดของวิธีการ ข้อมูลการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น การใช้โปรแกรมต่าง ๆ จัดทำแบบฝึกทักษะการคิด จัดทำผังความคิด การนำเสนอผลงานโดยพาวเวอร์พอยต์ (power point) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นที่ยอมรับทั่วไป เพื่อให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของ ผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้การ รายงานประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรมีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายงานและเปิดเผยผลต่อผู้ปกครองของผู้เรียนอย่างไรและในระยะเวลาใด และมีการรายงานและเปิดเผยผลในช่องทางใดอีกบ้าง เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มสถานศึกษาหรือไลน์กลุ่มผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และการประชุม ผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและพัฒनावิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑ . มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง(๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้(๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒ . มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔ . มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปี การศึกษาต่อไป	
✓	๕ . มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการแสดงข้อมูลใน SAR ที่ชัดเจนมากขึ้นเกี่ยวกับการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และการกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความชัดเจน การกำหนดค่าเป้าหมายควรระบุระดับคุณภาพให้ชัดเจน และควรระบุถึงการนำผลประเมินจากต้นสังกัดและจากการประเมินของ สมศ.ในรอบที่ผ่านมา โดยสถานศึกษาได้นำมาวางแผนและพัฒนาอย่างไรบ้าง ซึ่งควรระบุถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และควรระบุชื่อโครงการ กิจกรรมที่พัฒนาด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ให้ชัดเจน ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนควรระบุในมาตรฐานให้ชัดเจนเกี่ยวกับรายละเอียดของการนิเทศ กำกับ ติดตามการบริหารงาน ระบุรายละเอียดการใช้หลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตร การประเมินโครงการ/กิจกรรม ว่ามีวิธีการดำเนินงานอย่างไร ระบุว่าใคร ทำ อย่างไร ควรอธิบายวิธีการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยควรกำหนดค่าเป้าหมายเป็นคำร้อยละ และนำมาเปรียบเทียบกับผลการประเมินว่าบรรลุหรือไม่ในการทำโครงการ/กิจกรรม ระบุเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร ถ้ามีควรระบุรายละเอียดไว้ใน SAR

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง(๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้(๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔ . มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕ . มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงาน SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดการนำข้อมูลผลการจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ที่วางไว้ และรายละเอียดของกระบวนการ และวิธีการประเมินผล การใช้เครื่องมือชนิดใด ข้อมูลที่นำไปสู่การ พิจารณาความสำเร็จ ข้อมูลการจัดทำบันทึกหลังการสอน การนำผลการนิเทศ และการนำผลการประเมิน การจัดการเรียนการสอนมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูอย่างไร เช่นการศึกษาผู้เรียนรายบุคคล การทำวิจัยในชั้นเรียน การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ข้อมูลการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ความชัดเจน ของกระบวนการรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีบันทึกการประชุมร่วมกัน การประชุมผู้ปกครอง ข้อมูลการเผยแพร่ให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับรู้ตามที่สถานศึกษาดำเนินการ ซึ่งอาจจะระบุในช่องทางการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า เว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟซบุ๊ก หรือไลน์ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้การรายงานประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรแสดงข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทสรุปผู้บริหาร ในส่วนข้อมูลทั่วไปควรเพิ่มข้อมูลโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอก ข้อมูลห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล ห้องสมุด ข้อมูลของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี และจำนวนวันที่เปิดการเรียนการสอนจริง ในข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาควรระบุจำนวนครูที่สอนระดับชั้น ปฐมวัย ชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาแยกกันให้ชัดเจน ข้อมูลการกำหนดค่าเป้าหมายในภาคผนวกควรเพิ่ม ข้อมูลระดับคุณภาพให้สมบูรณ์

๔. ข้อมูลจากการประเมินคุณภาพภายใน

สรุปได้ว่า ครูสอนและวัดผลประเมินผลโดยเน้นความรู้เป็นส่วนใหญ่ ใช้สื่อค่อนข้างน้อย
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๓
สรุป		๔
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔
๒.๕	ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔
สรุป		๔
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕
สรุป		๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๓
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๓
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓
	๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๔
สรุป		๔
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	๔
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๔
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔
สรุป		๔
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๔
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔
สรุป		๔

๕. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้น	คุณลักษณะอันพึงประสงค์								รวม	สรุป
	๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒.ซื่อสัตย์สุจริต	๓.มีวินัย	๔.ใฝ่เรียนรู้	๕.อยู่อย่างพอเพียง	๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๗.รักความเป็นไทย	๘.มีจิตสาธารณะ		
ป.๑	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒๑	๓
ป.๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๓	๓
ป.๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๒	๓
ป.๔	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒๒	๓
ป.๕	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๑๗	๒
ป.๖	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒๑	๓
ม.๑	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒๐	๓
ม.๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๑๙	๒
ม.๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๒๐	๓
ม.๔/๑	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๔	๓
ม.๔/๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๓	๓
ม.๔/๓	๓	๓	๒	๒	๓	๑	๓	๒	๑๘	๒
ม.๕/๑	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๓	๓
ม.๕/๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๗	๒
ม.๕/๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๒๑	๓
ม.๖/๑	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๓	๓
ม.๖/๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒๒	๓
ม.๖/๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๓	๓
รวม	๕๒	๔๗	๔๖	๔๓	๔๙	๔๔	๕๑	๔๙		
ร้อยละ	๙๕.๕๓	๘๖.๘๔	๘๕.๗๕	๘๐.๕๑	๙๐.๓๒	๘๐.๕๘	๙๕.๐๒	๙๑.๔๖		
สรุป	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓		

สรุปภาพรวมได้ว่า ผู้เรียนควรได้รับการสร้างเสริมเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง การมีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตามลำดับ

ดังนั้น สถานศึกษาจึงนำข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่ได้เก็บรวบรวมไว้ข้างต้นมาพิจารณา ลำดับความสำคัญของ ข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ความสำคัญกับสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนเป็นประการสำคัญ

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๙ ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ตามวิถีพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและสถาบันหลักของชาติ
๒. เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองดี
๓. ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. ผู้เรียนรู้จักสิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อการเป็นพลเมืองที่ดี และมีจิตอาสา
๓. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. ผู้เรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรมจริยธรรม
๖. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง สามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อ

หรือประกอบอาชีพ

๗. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อ นวัตกรรมในการเรียนรู้
๘. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๙. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ
๑๐. สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล บริหารงานด้วยหลักกัลยาณมิตร
๑๑. สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการทางวิชาการ และวิชาชีพแก่ชุมชน
๑๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม
๑๓. สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชนในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปรัชญาของโรงเรียน

สุสสุสา สุตวตฺตนิ

การใฝ่ใจศึกษา เป็นเครื่องพัฒนาความรู้

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

แดง – เหลือง

สีแดง หมายถึง ความเข้มแข็ง ความกล้าหาญ

สีเหลือง หมายถึง ความแจ่มใส ร่าเริง เบิกบาน

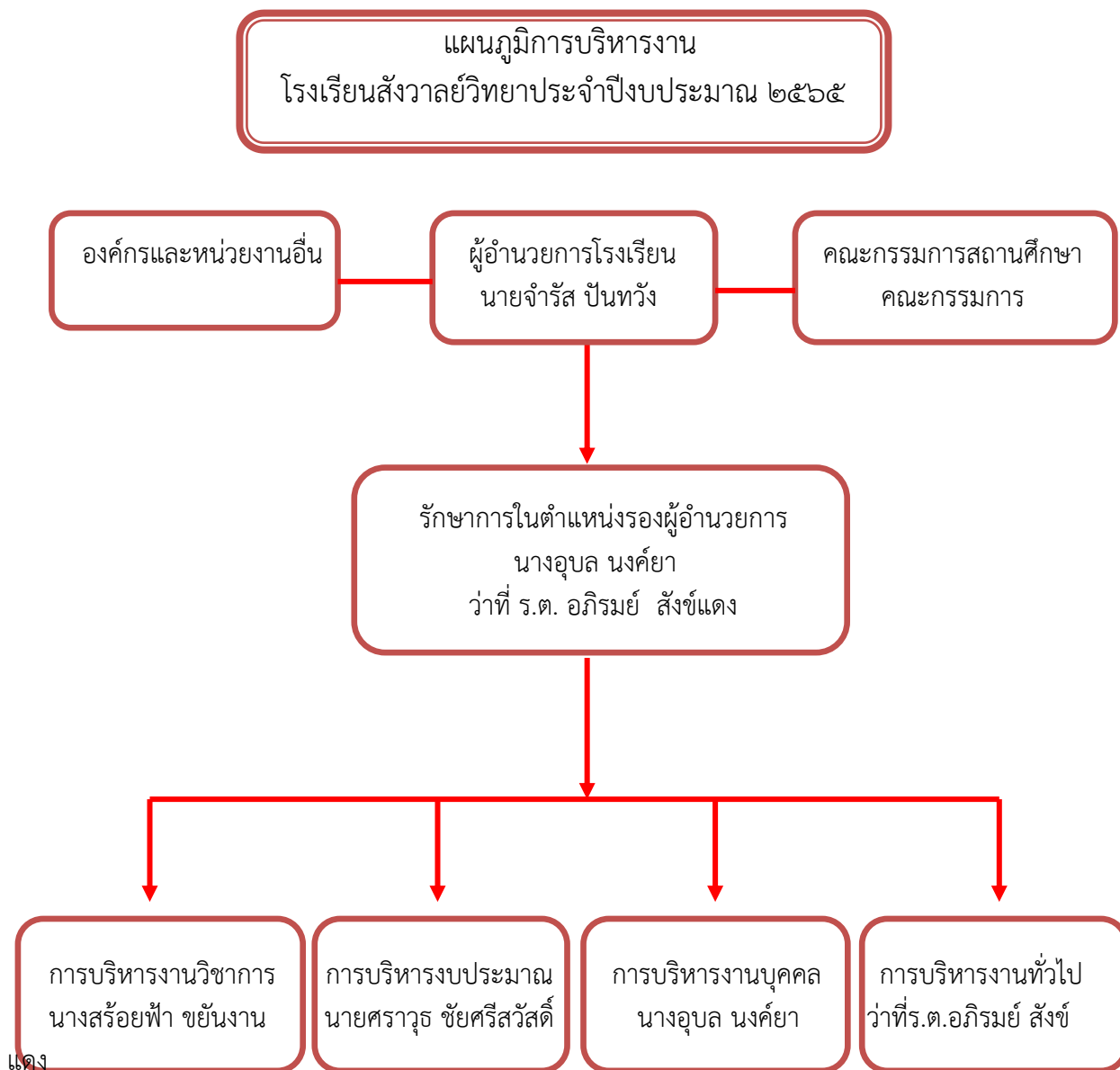
อัตลักษณ์

สร้างคนดี บนวิถีพอเพียงในศตวรรษที่ ๒๑

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี ตามวิถีพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสังวาลย์วิทยา



ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ของสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยบูรณาการเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาตามความสนใจ อย่างทั่วถึง มีการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบ และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ระดมทรัพยากรและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๗. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นตามบริบทของชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นแหล่งบริการทางการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๙. ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และงานวิจัย ในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
 - ๑.๑ จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
 - ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. ผู้เรียนรู้จักสิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อการเป็นพลเมืองที่ดี และมีจิตอาสา
 - ๒.๑ จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่ดี
 - ๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนรู้จักสิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อการเป็นพลเมืองที่ดีตามระบบประชาธิปไตย
 - ๒.๓ ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์
๓. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
 - ๓.๑ จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

- ๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่านิยม ๑๒ ประการ
 - ๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม
๕. ผู้เรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรมจริยธรรม
 - ๕.๑ จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
 - ๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๕.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา
 - ๕.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
 - ๕.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ปลอดสารเสพติดและพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
๖. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง สามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ
 - ๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา
 - ๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง
๗. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อ นวัตกรรมในการเรียนรู้
 - ๗.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อ นวัตกรรมในการเรียนรู้
 - ๗.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทางเทคโนโลยี
๘. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๘.๑ จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๘.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ
 - ๘.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และทักษะการแก้ปัญหา
 - ๘.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๙. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ
 - ๙.๑ ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน
 - ๙.๒ ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง
 - ๙.๓ ร้อยละของค่าเฉลี่ยความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนางานบริหารงานบุคคล
๑๐. สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล บริหารงานด้วยหลักกัลยาณมิตร
 - ๑๐.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการ นิเทศ ติดตามด้วยหลักกัลยาณมิตร
 - ๑๐.๒ สถานศึกษามีการจัดการเรื่องการเงินพัสดุอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้
๑๑. สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการทางวิชาการ และวิชาชีพแก่ชุมชน
 - ๑๑.๑ ร้อยละจำนวนครั้งของการให้บริการทางวิชาการ วิชาชีพ และบริการอื่นๆ แก่ชุมชน
 - ๑๑.๒ ร้อยละค่าเฉลี่ยความพึงพอใจที่มีต่อการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ และบริการอื่นๆ แก่ชุมชน

๑๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม

๑๒.๑ สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑๒.๒ ร้อยละค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของชุมชน สังคมที่มีต่อการบริหารจัดการของ

สถานศึกษา

๑๒.๓ ร้อยละของความพึงพอใจในการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ในการบริหารจัดการ และการจัดเรียนรู้ในสถานศึกษา

๑๓. สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชนในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๓.๑ ร้อยละของการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๓.๒ ร้อยละของความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา

ท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม
๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยบูรณาการเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑.โครงการส่งเสริม ศักยภาพนักเรียน	๑.๑ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันสาระภาษาไทย ๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑.๓ กิจกรรมสมาร์ท ฟาร์ม ๑.๔ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ๑.๕ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันสาระสังคม ๑.๖ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันกีฬา-กรีฑา ๑.๗ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันสาระต่างประเทศ
	๒.โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ	๒.๑ กิจกรรมค่ายสะเต็มศึกษา ๒.๒ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ๒.๓ กิจกรรมค่ายสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
	๓. โครงการวันสำคัญ	๓.๑ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๓.๒ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินีสุทิดา ๓.๓ วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม
		พระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารีฯ ๓.๔ วันศรีนครินทร์ ๓.๕ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณฯ ๓.๖ วันแม่แห่งชาติ ๓.๗ วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ๓.๘ วันปิยมหาราช ๓.๙ วันพ่อแห่งชาติ ๓.๑๐ วันเด็กแห่งชาติ ๓.๑๑ วันสำคัญทางพุทธศาสนา
๒. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาตามความสนใจ อย่างทั่วถึง มีการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการของกระทรวงศึกษาธิการในการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ๓.โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ๔.โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน	๒.๑ โรงเรียนคุณธรรม ๒.๒ โรงเรียนสุจริต ๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ ๒.๔ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๓.๑ โลกสวยด้วยมือเรา ๓.๒ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๓.๓ กิจกรรมแข่งขันกีฬาปฐมวัยเกมส์ ๓.๔ กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานจากกล่องลัง ๓.๕ กิจกรรมศิลปะเปเปอร์มาเช่ ๔.๑ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันสาระภาษาไทย ๔.๒ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ๔.๓ กิจกรรมสมาร์ท ฟาร์ม ๔.๔ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ๔.๕ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันสาระสังคม

กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม
	๕.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ๖.โครงการเสริมสร้างประสบการณ์ทางการเรียนรู้นอกโรงเรียน ๗.โครงการพัฒนาผู้เรียน ๘.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนในสถานศึกษา ๙.โครงการพัฒนาระบบงานกิจการนักเรียน ๑๐.ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning	๔.๖ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันกีฬา-กรีฑา ๔.๗ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันสาระต่างประเทศ ๕.๑ จัดซื้อวัสดุเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๖.๑ ทักษะศึกษาระดับปฐมวัย ๖.๒ ทักษะศึกษาระดับประถมศึกษา ๖.๓ ทักษะศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๖.๔ ทักษะศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๗.๑ กิจกรรมเดินทางไกลของลูกเสือสำรอง ๗.๒ กิจกรรมการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารีสามัญและสามัญรุ่นใหญ่ ๗.๓ กิจกรรมชุมนุม ๗.๔ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ๘.๑ จัดหาและเวชภัณฑ์ทางการแพทย์ ๙.๑ จัดซื้อวัสดุงานกิจการนักเรียน ๑๐.๑ กิจกรรมวันสุนทรภู่ ๑๐.๒ กิจกรรมวันภาษาไทย ๑๐.๓ กิจกรรมรักการอ่าน ๑๐.๔ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ๑๐.๕ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ๑๐.๖ กิจกรรมซื้ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ๑๐.๗ กิจกรรมซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ ๑๐.๘ กิจกรรมวันอาเซียน ๑๐.๙ กิจกรรมซ่อมแซมและจัดซื้อ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม
		อุปกรณ์กีฬา ๑๐.๑๐ กิจกรรมกีฬาภายใน ๑๐.๑๑ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด
๓. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑ โครงการส่งเสริมพัฒนางานแผนกและงานบริการในสถานศึกษา ๒.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔.โครงการแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียน	๑.๑ งานบริการแนะแนว ๕ ด้าน ๑.๒ งานแนะแนวประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อโรงเรียนศูนย์เครือข่าย ๑.๓ งานแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ๑.๔ งานประสานงาน ติดตาม ดูแลทุนและสนับสนุนอื่น ๑.๕ นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ๒.๑ กิจกรรมคัดกรองนักเรียน ๒.๒ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒.๓ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๒.๔ กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ๒.๕ กิจกรรมตามน้องกลับมาเรียน ๓.๑ กิจกรรมติว NT และ O-NET ๓.๒ กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ๔.๑ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ๔.๒ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๔.๓ กิจกรรมฐานเศรษฐกิจพอเพียง
๔. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบ และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการของกระทรวงศึกษาธิการในการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ๒.โครงการอาหารกลางวันระดับประถมศึกษา ๓.โครงการอาหารกลางวันระดับมัธยมศึกษา ๔.โครงการอาหารนักเรียนพักนอน	๑.๑ โรงเรียนพระราชทาน/โรงเรียนพระราชดำริ ๒.๑ จัดอาหารกลางวันระดับประถมศึกษา ๓.๑ จัดอาหารกลางวันระดับมัธยมศึกษา ๔.๑ จัดอาหารนักเรียนพักนอน ๕.๑ กิจกรรมการฝึกซ้อมเพื่อเตรียมการแข่งขัน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม
	๕.โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๕.๒ กิจกรรมนำนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมศิลปหัตถกรรมแต่ละระดับ
๕. ส่งเสริมการใช้ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ บริหาร และจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรร มาภิบาล รองรับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพทาง การศึกษา ๒.โครงการส่งเสริมพัฒนางาน ทะเบียนวัดผลและงานหลักฐาน ทางการศึกษา ๓.โครงการพัฒนางานบริหารงาน งบประมาณและแผนงาน ๔.โครงการพัฒนาระบบ บริหารงานฝ่ายบริหารงานบุคคล	๑.๑ งานประกันคุณภาพทาง การศึกษา ๑.๒ งานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา ๑.๓ งานนิเทศภายใน ๑.๔ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๒.๑ กิจกรรมงานทะเบียนและงาน หลักฐาน ๒.๒ กิจกรรมพิธีมอบประกาศนียบัตร แก่นักเรียนที่สำเร็จ การศึกษา ๒.๓ กิจกรรมงานวัดผลประเมินผล ๒.๔ กิจกรรมรับนักเรียน ๓.๑ พัฒนางานบริหารการเงินและ บัญชี ๓.๒ พัฒนางานบริหารงานพัสดุและ สินทรัพย์ ๓.๓ พัฒนาระบบงานนโยบายและ แผน ๓.๔ การตรวจสอบติดตามการเงินและ บัญชี ๓.๕ การนิเทศ กำกับติดตาม การ บริหารงาน งบประมาณ ๔.๑ จัดทำเอกสารและสรุปงาน ๔.๑.๑การมาปฏิบัติราชการ ๔.๑.๒ การเลื่อนขั้นเงินเดือน ๔.๑.๓ เครื่องราชฯ ๔.๑.๔ วางแผนอัตรากำลัง/บรรจุ แต่งตั้ง ๔.๑.๕ เวรยามและการรักษาความ ปลอดภัย ๔.๑.๖ งานวินัยและรักษาวินัย ๔.๑.๗ ทะเบียนประวัติ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม
		๔.๑.๘ วิทยฐานะ ๔.๒ จัดซื้อวัสดุ
๖. ระดมทรัพยากรและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑.โครงการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคในสถานศึกษา ๒.โครงการพัฒนาระบบธุรการ และระบบสารสนเทศใน สถานศึกษา	๑.๑. ไฟฟ้า ๑.๒. ปะปา ๑.๓ น้ำมันเชื้อเพลิง ๑.๔. เช่าพื้นที่เว็บไซต์ ๑.๕.สารหล่อลื่นและซ่อมบำรุง ยานพาหนะ ๒.๑ กิจกรรมจัดทำระบบงานธุรการ และงานสารบรรณ
๗. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตร ท้องถิ่นตามบริบทของชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อ จัดการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพในศตวรรษที่ ๒๑	๑.๑ กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ๑.๒ กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรของ กลุ่มสาระ ๑.๓ กิจกรรมนิเทศติดตามการใช้ หลักสูตร
๘. สร้างความร่วมมือกับภาคี เครือข่ายพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ เป็นแหล่งบริการทางการศึกษา ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต	๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ๒. โครงการ Green Clean Safety ๓.โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	๑.๑ จัดซื้อวัสดุสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ในห้องสมุด ๑.๒ จัดซื้อวัสดุปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ๒.๑ พัฒนาระบบประปาและห้องน้ำ ๒.๒ ภูมิทัศน์ และดูแลรักษาความ สะอาด สวยงามในสถานศึกษา ๒.๓ ชมรมอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม ๒.๔ ธนาคารขยะ ๓.๑ จัดซื้อเครื่องนอน
๙. ส่งเสริมกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และ	๑.โครงการจัดหาและผลิตสื่อการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพ	๑.๑ จัดหาและผลิตสื่อการเรียนการ สอนเพื่อพัฒนาคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม
งานวิจัย ในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มี ทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑		
๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองตามมาตรฐาน วิชาชีพ โดยใช้แพลตฟอร์ม ออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑.โครงการอบรมครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามมาตรฐาน วิชาชีพ	๑.๑อบรมครูและบุคลากรในการสร้าง สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษา

ส่วนที่ ๔

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กรพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ (ระยะเวลา ๕ ปี)

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
คุณภาพของ ผู้เรียนเป็น พลเมืองดี	๑. ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาความเป็น พลเมืองด้วย วิธีการที่ หลากหลายโดย บูรณาการ เทคโนโลยี และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑.โครงการ ส่งเสริม ศักยภาพนักเรียน	๑.๑ กิจกรรมส่งเสริม การแข่งขันสาระ ภาษาไทย ๑.๒ กิจกรรมส่งเสริม การแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์	๑.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม แข่งขันทาง เทคโนโลยี ๑.๒ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีความ สามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและคิด คำนวณ	ม.๑.๑ ต.๑,๒ ม.๑.๑ ต.๓,๔	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	นางสาวตรุณี เชวงกิจไพศาล

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
คุณภาพของ ผู้เรียนเป็น พลเมืองดี	๑. ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาความเป็น พลเมืองด้วย วิธีการที่ หลากหลายโดย บูรณาการ เทคโนโลยี และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑.โครงการ ส่งเสริม ศักยภาพนักเรียน	๑.๓ กิจกรรมสมาร์ท ฟาร์ม	๑.๓ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และ ทักษะการ แก้ปัญหา	ม.๑.๑ ต.๓,๔						
			๑.๔ กิจกรรมส่งเสริม การแข่งขันโครงงาน คณิตศาสตร์	๑.๔ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ม.๑.๑ ต.๑,๒,๓						
			๑.๕ กิจกรรมส่งเสริม การแข่งขันสาระสังคม	๑.๕ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีสุขภาพ	ม.๑.๑ ต.๖						
			๑.๖ กิจกรรมส่งเสริม การแข่งขันกีฬา-กรีฑา	ร่างกายแข็งแรง ตามเกณฑ์	ม.๑.๒ ต.๒						
			๑.๗ กิจกรรมส่งเสริม การแข่งขันสาระ ต่างประเทศ	มาตรฐานของกรม อนามัย	ม.๑.๒ ต.๓,๔ ม.๑.๑ ต.๑,๔						

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
คุณภาพของ ผู้เรียนเป็น พลเมืองดี	๑. ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาความเป็น พลเมืองด้วย วิธีการที่ หลากหลายโดย บูรณาการ เทคโนโลยี และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒.โครงการ พัฒนาทักษะทาง วิชาการ	๒.๑ กิจกรรมค่ายสะ เต็มศึกษา	๒.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และ ทักษะการ แก้ปัญหา	ม.๑.๑ ต. ๑,๒,๓,๔	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	นางเกตน์สิรี จอมสั๊ก
			๒.๒ กิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษ	๒.๒ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีทักษะ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	ม.๑.๒ ต.๓						
			๒.๓ กิจกรรมค่ายสืบ สานภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒.๓ ร้อยละของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมฝึกทักษะ อาชีพ ตามความ สนใจและความ ถนัดของตนเอง	ม.๑.๑ ต.๑,๔,๖						

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
คุณภาพของ ผู้เรียนเป็น พลเมืองดี	๑. ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาความเป็น พลเมืองด้วย วิธีการที่ หลากหลายโดย บูรณาการ เทคโนโลยี และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒.โครงการ พัฒนาทักษะทาง วิชาการ		๒.๔ ร้อยละของ การจัดกิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ม.๑.๒ ต.๓						นายอาทิตย์ แรดสมศรี
					๒.๕ ร้อยละของ ความพึงพอใจใน การร่วมกิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ม.๑.๑ ต.๖ ม.๑.๒ ต.๑,๒,๓					
		๓. โครงการวัน สำคัญ	๓.๑ วันเฉลิมพระชนม์ พรรษาสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี	๓.๑ จำนวน โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	ม.๑.๒ ต.๑,๒	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๕	๒๕๖๕	๒๕๖๕	๒๕๖๕	
คุณภาพของ ผู้เรียนเป็น พลเมืองดี	๑. ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาความเป็น พลเมืองด้วย วิธีการที่ หลากหลายโดย บูรณาการ เทคโนโลยี และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓. โครงการวัน สำคัญ	๓.๒ วันเฉลิมพระชนม์ พรรษาสมเด็จพระ ราชินีสุทิดา ๓.๓ วันเฉลิมพระชนม์ พรรษา สมเด็จพระ เจ้าน้องนางเธอเจ้าฟ้า จุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารีฯ ๓.๔ วันศรีนครินทร์ ๓.๕ วันเฉลิมพระชนม์ พรรษาสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวมหาวชิราลง กรณ์ฯ ๓.๖ วันแม่แห่งชาติ	๓.๒ ร้อยละของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และมหา กษัตริย์ ๓.๓ จำนวน โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการเป็น พลเมืองที่ดี ๓.๔ ร้อยละของ ผู้เรียนรู้จักสิทธิ หน้าที่ มีความ รับผิดชอบต่อการ เป็นพลเมืองที่ดี ตามระบบ ประชาธิปไตย	ม.๑.๒ ต.๑,๒ ม.๑.๒ ต.๑,๒ ม.๑.๒ ต.๑,๒ ม.๑.๒ ต.๑,๒ ม.๑.๒ ต.๑,๒ ม.๑.๒ ต.๑,๒						

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
คุณภาพของ ผู้เรียนเป็น พลเมืองดี	๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยบูรณาการเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓. โครงการวันสำคัญ	๓.๗ วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ๓.๘ วันปิยะมหาราชา ๓.๙ วันพ่อแห่งชาติ ๓.๑๐ วันเด็กแห่งชาติ ๓.๑๑ วันสำคัญทางพุทธศาสนา	๓.๕ ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๓.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ม.๑.๒ ต.๑,๒ ม.๑.๒ ต.๑,๒ ม.๑.๒ ต.๑,๒ ม.๑.๒ ต.๑,๒ ม.๑.๒ ต.๑,๒,๓,๔						

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
คุณภาพของ ผู้เรียนเป็น พลเมืองดี	๒. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษา ตามความสนใจ อย่างทั่วถึง มีการ พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑ โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนา สถานศึกษาตาม โครงการของ กระทรวงศึกษาธิ การในการสนอง พระบรมรา โชบายด้าน การศึกษาใน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐		๑.๕ ร้อยละของ ความพึงพอใจใน การร่วมกิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑.๖ จำนวน โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมทัศนคติ ที่ดีต่อบ้านเมือง ๑.๗ ร้อยละของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมทัศนคติที่ ดีต่อบ้านเมือง	ม.๑.๒ ต.๑,๒,๓						

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
คุณภาพของ ผู้เรียนเป็น พลเมืองดี	๒. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษา ตามความสนใจ อย่างทั่วถึง มีการ พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑ โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนา สถานศึกษาตาม โครงการของ กระทรวงศึกษาธิ การในการสนอง พระบรมรา โชบายด้าน การศึกษาใน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ๒.โครงการ พัฒนาคุณภาพ เด็กปฐมวัยสู่ มาตรฐาน การศึกษา	๒.๑ โลกสวยด้วยมือ เรา	๑.๘ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑.๙ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีค่านิยม ๑๒ ประการ ๑.๑๐ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีการ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย ๒.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนที่สุขภาวะ ทางร่างกาย จิตใจ และสังคม	ม.๑ ต.๑,๓	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	นางอุบล นงค์ยา

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
คุณภาพของ ผู้เรียนเป็น พลเมืองดี	๒. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษา ตามความสนใจ อย่างทั่วถึง มีการ พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	๒.โครงการ พัฒนาคุณภาพ เด็กปฐมวัยสู่ มาตรฐาน การศึกษา	๒.๒ บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ๒.๓ กิจกรรม แข่งขันกีฬาปฐมวัย เกมส์ ๒.๔ กิจกรรม สร้างสรรค์ผลงานจาก กล่องลัง ๒.๕ กิจกรรมศิลปะเป เปอร์มาเช่	๒.๒ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรม อนามัย	ม.๑ ต.๔ ม.๑ ต.๒,๓ ม.๑ ต.๑,๓ ม.๑ ต.๑,๒						

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
คุณภาพของ ผู้เรียนเป็น พลเมืองดี	๒. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษา ตามความสนใจ อย่างทั่วถึง มีการ พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	๓.โครงการ ส่งเสริมศักยภาพ นักเรียน	๓.๔ กิจกรรมส่งเสริม การแข่งขันโครงงาน คณิตศาสตร์	๓.๔ ร้อยละของ ผู้เรียนที่ใช้ เทคโนโลยีในการ สร้างสื่อ นวัตกรรมในการ เรียนรู้	ม.๑.๑ ต.๑,๒,๓,๔						
			๓.๕ กิจกรรมส่งเสริม การแข่งขันสาระสังคม	๓.๕ ร้อยละของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม แข่งขันทาง เทคโนโลยี	ม.๑.๑ ต.๑,๒ ม.๑.๒ ต.๑,๒,๓						
			๓.๖ กิจกรรมส่งเสริม การแข่งขันกีฬา-กรีฑา	๓.๖ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิด คำนวณ	ม.๑.๒ ต.๓,๔						
			๓.๗ กิจกรรมส่งเสริม การแข่งขันสาระ ต่างประเทศ		ม.๑.๑ ต.๑,๔						

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
คุณภาพของ ผู้เรียนเป็น พลเมืองดี	๒. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษา ตามความสนใจ อย่างทั่วถึง มีการ พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	๔.โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและ สิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียน ตาม สถานการณ์การ แพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)	๔.๑ จัดซื้อวัสดุเพื่อ ป้องกันการแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโค โรนา	๔.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนที่สุขภาวะ ทางร่างกาย จิตใจ และสังคม ๔.๒ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีการ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	ม.๑.๒ ต.๔ ม.๒ ต.๕	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	นางสาว ธัญญลักษณ์ แก้วใส
		๕.โครงการ เสริมสร้าง ประสบการณ์ ทางการเรียนรู้ นอกโรงเรียน	๕.๑ ทักษะศึกษาระดับ ปฐมวัย ๕.๒ ทักษะศึกษาระดับ ประถมศึกษา ๕.๓ ทักษะศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	๕.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนที่สุขภาวะ ทางร่างกาย จิตใจ และสังคม	ม.๑ ต.๓ ม.๓ ต.๑,๒ ม.๑.๑ ต.๑.๖ ม.๑.๒ ต.๑-๔ ม.๑.๑ ต.๑.๖ ม.๑.๒ ต.๑-๔	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	นางสาว ธัญญลักษณ์ แก้วใส

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
คุณภาพของ ผู้เรียนเป็น พลเมืองดี	๒. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษา ตามความสนใจ อย่างทั่วถึง มีการ พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	๕.โครงการ เสริมสร้าง ประสบการณ์ ทางการเรียนรู้ นอกโรงเรียน ๖.โครงการ พัฒนาผู้เรียน	๕.๔ ทัศนศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย		ม.๑.๑ ต.๑.๖ ม.๑.๒ ต.๑-๔						นาย ประวัติศาสตร์ กันป้อ
			๖.๑ กิจกรรมเดิน ทางไกลของลูกเสือ สำรอง	๖.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนที่สุขภาวะ ทางร่างกาย จิตใจ และสังคม	ม ๑.๑ ต. ๑.๒ ม ๑.๒ ต. ๑-๔	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	
			๖.๒ กิจกรรมการเดิน ทางไกลและอยู่ค่าย พักแรมลูกเสือเนตร นารีสามัญ และสามัญรุ่นใหญ่ ๖.๓กิจกรรมชุมนุม	๖.๒ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ม ๑.๑ ต. ๑.๒ ม ๑.๒ ต. ๑-๔						
			๖.๓ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีค่านิยม ๑๒ ประการ	ม ๑.๑ ต. ๑.๖ ม ๑.๒ ต. ๑-๔							

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
คุณภาพของ ผู้เรียนเป็น พลเมืองดี	๒. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษา ตามความสนใจ อย่างทั่วถึง มีการ พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	๖.โครงการ พัฒนาผู้เรียน	๖.๔ กิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิต	๖.๔ จำนวน โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ม ๑.๑ ต. ๑.๖ ม ๑.๒ ต. ๑-๔	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	นายอาทิตย์ แรดสมศรี
		๗. โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยนักเรียน ในสถานศึกษา	๗.๑ จัดหายาและ เวชภัณฑ์ทางการ แพทย์	๗.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรม อนามัย	ม ๒ ต.๔						นายอาทิตย์ แรดสมศรี
		๘. โครงการ พัฒนาระบบงาน กิจการนักเรียน	๘.๑ จัดซื้อวัสดุงาน กิจการนักเรียน	๘.๑ จำนวน โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ม ๒ ต.๒	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	นายอาทิตย์ แรดสมศรี

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
คุณภาพของ ผู้เรียนเป็น พลเมืองดี	๒. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษา ตามความสนใจ อย่างทั่วถึง มีการ พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	๘. โครงการ พัฒนาระบบงาน กิจการนักเรียน		๘.๒ ร้อยละของ ผู้เรียนที่ผ่านการ ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๘.๓ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี คุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด ๘.๔ ร้อยละของ ผู้เรียนที่ปลอดสาร เสพติดและ พฤติกรรมไม่พึง ประสงค์							

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
คุณภาพของ ผู้เรียนเป็น พลเมืองดี	๒. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษา ตามความสนใจ อย่างทั่วถึง มีการ พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	๔.ส่งเสริมและ พัฒนาทักษะ การเรียนรู้เรียนรู้ ด้วยวิธีการ Active Learning	๔.๑ กิจกรรมวันสุนทร ภู่ ๔.๒ กิจกรรมวัน ภาษาไทย ๔.๓ กิจกรรมรักการ อ่าน ๔.๔ กิจกรรมส่งเสริม ทักษะทางคณิตศาสตร์ ๔.๕ กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ ๔.๖ กิจกรรมชื่อ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ๔.๗ กิจกรรมซ่อมแซม เครื่องคอมพิวเตอร์ ๔.๘ กิจกรรมวัน อาเซียน ๔.๙ กิจกรรมซ่อมแซม และจัดซื้ออุปกรณ์ กีฬา	๔.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิด คำนวณ ๔.๒ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และ ทักษะการ แก้ปัญหา ๔.๓ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีทักษะ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	ม ๑.๑ ต.๑,๒ ม ๑.๒ ต.๓,๔	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	นางสาวกมล นนท์ศรี

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
คุณภาพของ ผู้เรียนเป็น พลเมืองดี	๒. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษา ตามความสนใจ อย่างทั่วถึง มีการ พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	๔.ส่งเสริมและ พัฒนาทักษะ การเรียนรู้เรียนรู้ ด้วยวิธีการ Active Learning	๔.๑๐ กิจกรรมกีฬา ภายใน ๑๐.๑๑ กิจกรรม ต่อต้านยาเสพติด	๔.๔ ร้อยละของ ผู้เรียนที่ใช้ เทคโนโลยีในการ สร้างสื่อ นวัตกรรมในการ เรียนรู้ ๔.๕ ร้อยละของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม แข่งขันทาง เทคโนโลยี ๔.๖ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิด คำนวณ							

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
คุณภาพของ ผู้เรียนเป็น พลเมืองดี	๒. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษา ตามความสนใจ อย่างทั่วถึง มีการ พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	๙.ส่งเสริมและ พัฒนาทักษะ การเรียนรู้เรียนรู้ ด้วยวิธีการ Active Learning		๙.๗ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรม อนามัย ๙.๘ ร้อยละของ ผู้เรียนที่ปลอดภัย เสพติดและ พฤติกรรมไม่พึง ประสงค์ ๙.๙ ร้อยละของ ผู้เรียนที่ใช้ เทคโนโลยีในการ สร้างสื่อ นวัตกรรมในการ เรียนรู้							

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
คุณภาพของ ผู้เรียนเป็น พลเมืองดี	๓. ส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุง พัฒนาการจัดการ เรียนรู้และระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑ โครงการ ส่งเสริมพัฒนา งานแนะแนวและ งานบริการใน สถานศึกษา	๑.๑ งานบริการแนะ แนว ๕ ด้าน ๑.๒ งานแนะแนว ประชาสัมพันธ์ การศึกษาต่อโรงเรียน ศูนย์เครือข่าย ๑.๓ งานแนะแนว การศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ ๑.๔ งานประสานงาน ติดตาม ดูแลทุนและ สนับสนุนอื่น ๑.๕ นักเรียนเพื่อนที่ ปรึกษา (YC)	๑.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบ อาชีพหลังสำเร็จ การศึกษา	ม ๑.๑ ต.๒,๖ ม ๑.๒ ต.๑-๔ ม ๑.๒ ต.๓ ม ๒ ต.๒, ม ๑.๑ ต.๕,๖ ม ๓ ต.๔ ม ๒ ต.๒ ม ๓ ต.๓	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	นายสุรินทร์ อินตะวงศ์

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
คุณภาพของ ผู้เรียนเป็น พลเมืองดี	๓. ส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุง พัฒนาการจัดการ เรียนรู้และระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๒.โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๒.๑ กิจกรรมคัดกรอง นักเรียน ๒.๒ กิจกรรมเยี่ยม บ้านนักเรียน ๒.๓ กิจกรรมประชุม ผู้ปกครองนักเรียน ๒.๔ กิจกรรม ปฐมนิเทศนักเรียน ๒.๕ กิจกรรมตามน้อง กลับมาเรียน	๒.๑ ร้อยละ จำนวนครั้งของ การให้บริการทาง วิชาการ วิชาชีพ และบริการอื่นๆ แก่ชุมชน ๒.๒ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยความพึง พอใจที่มีต่อการ ให้บริการวิชาการ วิชาชีพและบริการ อื่นๆ แก่ชุมชน ๒.๓ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยความพึง พอใจของชุมชน สังคมที่มีต่อการ บริหารจัดการของ สถานศึกษา	ม ๑.๒ ต.๔ ม ๑.๒ ต.๓,๔ ม ๒ ต.๒ ม ๓ ต.๕ ม ๑.๒ ต.๓,๔ ม ๒ ต.๒ ม ๒ ต.๑,๒ ม ๓ ต.๓,๕	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	ว่าที่ร้อยตรี อภิรณีย์ สังข์แดง

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
คุณภาพของ ผู้เรียนเป็น พลเมืองดี	๓. ส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุง พัฒนาการจัดการ เรียนรู้และระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๓.โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๓.๑ กิจกรรมทิว NT และ O-NET ๓.๒ กิจกรรมอ่านออก เขียนได้	๓.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิด คำนวณ ๓.๒ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และ ทักษะการ แก้ปัญหา	ม ๑.๑ ต.๑-๖ ม ๑.๑ ต.๑,๒,๕	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	นางสาวกมล นนท์ศรี

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
คุณภาพของ ผู้เรียนเป็น พลเมืองดี	๔. สร้างความ ร่วมมือกับภาคี เครือข่ายในการ บริหารจัดการ การศึกษาอย่างมี ระบบ และ ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาทักษะ ชีวิต ทักษะอาชีพ ของผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยใช้ระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ	๑.โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนา สถานศึกษาตาม โครงการของ กระทรวงศึกษาธิการในการสนอง พระบรมรา โชบาย ด้านการศึกษาใน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐	๑.๑ โรงเรียน พระราชทาน/โรงเรียน พระราชดำริ	๑.๑ จำนวน โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ๑.๒ ร้อยละของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ๑.๓ จำนวน โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการเป็น พลเมืองที่ดี	ม ๑.๒ ต.๒ ม ๒ ต.๑,๒	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	นายจิรายุ วิมลสกุลตรา

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
คุณภาพของ ผู้เรียนเป็น พลเมืองดี	๔. สร้างความ ร่วมมือกับภาคี เครือข่ายในการ บริหารจัดการ การศึกษาอย่างมี ระบบ และ ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาทักษะ ชีวิต ทักษะอาชีพ ของผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยใช้ระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ	๑.โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนา สถานศึกษาตาม โครงการของ กระทรวงศึกษาธิ การในการสนอง พระบรมรา โชบาย ด้านการศึกษาใน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐		๑.๔ร้อยละของ ผู้เรียนรู้จักสิทธิ หน้าที่ มีความ รับผิดชอบต่อการ เป็นพลเมืองที่ดี ตามระบบ ประชาธิปไตย ๑.๕ ร้อยละของ นักเรียนที่ปฏิบัติ กิจกรรมจิตอาสา เพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์ ๑.๖ จำนวน โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมทัศนคติ ที่ดีต่อบ้านเมือง							

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
คุณภาพของ ผู้เรียนเป็น พลเมืองดี	๔. สร้างความ ร่วมมือกับภาคี เครือข่ายในการ บริหารจัดการ การศึกษาอย่างมี ระบบ และ ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาทักษะ ชีวิต ทักษะอาชีพ ของผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยใช้ระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ	๒.โครงการ อาหารกลางวัน ระดับ ประถมศึกษา	๒.๑ จัดอาหาร กลางวันระดับ ประถมศึกษา	๑.๗ ร้อยละของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมทัศนคติที่ ดีต่อบ้านเมือง ๑.๘ ร้อยละของ ผู้เรียนที่สุขภาวะ ทางร่างกาย จิตใจ และสังคม ๒.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนที่สุขภาวะ ทางร่างกาย จิตใจ และสังคม ๒.๒ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรม อนามัย	ม ๑.๒ ต.๔	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	นางสาว พรรณิภา มณีธร

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๕	๒๕๖๕	๒๕๖๕	๒๕๖๕	
คุณภาพของ ผู้เรียนเป็น พลเมืองดี	๔. สร้างความ ร่วมมือกับภาคี เครือข่ายในการ บริหารจัดการ การศึกษาอย่างมี ระบบ และ ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาทักษะ ชีวิต ทักษะอาชีพ ของผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยใช้ระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ	๓.โครงการ อาหารกลางวัน ระดับ มัธยมศึกษา	๓.๑ จัดอาหาร กลางวันระดับ มัธยมศึกษา	๓.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนที่สุขภาวะ ทางร่างกาย จิตใจ และสังคม ๓.๒ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรม อนามัย	ม ๑.๒ ต.๔	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	นาย ประวัติศาสตร์ กันป้อ

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
คุณภาพของ ผู้เรียนเป็น พลเมืองดี	๔. สร้างความ ร่วมมือกับภาคี เครือข่ายในการ บริหารจัดการ การศึกษาอย่างมี ระบบ และ ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาทักษะ ชีวิต ทักษะอาชีพ ของผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยใช้ระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ	๔.โครงการ อาหารนักเรียน พักนอน	๔.๑ จัดอาหาร นักเรียนพักนอน	๔.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนที่สุขภาวะ ทางร่างกาย จิตใจ และสังคม ๔.๒ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรม อนามัย	ม ๑.๒ ต.๔ ม ๒ ต.๑,๒	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	ว่าที่ร้อยตรี อภิรณีย์ สังข์แดง

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
คุณภาพของ ผู้เรียนเป็น พลเมืองดี	๔. สร้างความ ร่วมมือกับภาคี เครือข่ายในการ บริหารจัดการ การศึกษามี ระบบ และ ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาทักษะ ชีวิต ทักษะอาชีพ ของผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยใช้ระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ	๕.โครงการศิลป หัตถกรรมนักเรียน	๕.๑ กิจกรรมการ ฝึกซ้อมเพื่อเตรียมการ แข่งขัน ๕.๒ กิจกรรมนำ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมศิลปหัตถกรรม แต่ละระดับ	๕.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิด คำนวณ ๕.๒ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และ ทักษะการ แก้ปัญหา ๕.๓ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีทักษะ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	ม ๑.๑ ต.๑-๖ ม ๑.๒ ต.๑-๔	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	นางสาวภกมล นนท์ศรี

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
คุณภาพของ ผู้เรียนเป็น พลเมืองดี	๔. สร้างความ ร่วมมือกับภาคี เครือข่ายในการ บริหารจัดการ การศึกษาอย่างมี ระบบ และ ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาทักษะ ชีวิต ทักษะอาชีพ ของผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยใช้ระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ	๕.โครงการศิลป หัตถกรรมนักเรียน		๕.๔ ร้อยละของ ผู้เรียนที่ใช้ เทคโนโลยีในการ สร้างสื่อ นวัตกรรมในการ เรียนรู้ ๕.๕ ร้อยละของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม แข่งขันทาง เทคโนโลยี ๕.๖ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีทักษะ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร							

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
การบริหาร จัดการตามวิธี พอเพียง	๕. ส่งเสริมการใช้ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การบริหาร และ จัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรร มาภิบาล รองรับ การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑	๑.โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ทางการศึกษา	๑.๑ งานประกัน คุณภาพทางการศึกษา ๑.๒ งานวิจัยเพื่อ พัฒนาการศึกษา ๑.๓ งานนิเทศภายใน ๑.๔ จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	๑.๑ สถานศึกษา ได้รับการรับรอง คุณภาพจากผล การประเมิน คุณภาพภายนอก ๑.๒ ร้อยละของ ครูที่มีผลงานวิจัย ในชั้นเรียน ๑.๓ ร้อยละของ ครูและบุคลากรที่ ได้รับการ นิเทศ ติดตามด้วยหลัก กัลยาณมิตร ๑.๔ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยความพึง พอใจของชุมชน สังคมที่มีต่อการ บริหารจัดการของ สถานศึกษา	ม ๑.๑ ต.๑-๕ ม ๑.๒ ต.๑-๔ ม ๒ ต.๑-๖ ม ๓ ต. ๑-๕ ม ๒ ต.๑,๔ ม ๒ ต.๑,๔ ม ๒ ต.๑,๒	๗๐	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐	นางสาว สรลลนา ขยันทำ

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
การบริหาร จัดการตามวิธี พอเพียง	๕. ส่งเสริมการใช้ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การบริหาร และ จัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรร มาภิบาล รองรับ การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑	๒.โครงการ ส่งเสริมพัฒนา งานทะเบียน วัดผลและงาน หลักฐานทาง การศึกษา	๒.๑ กิจกรรมงาน ทะเบียนและงาน หลักฐาน ๒.๒ กิจกรรมพื้มอ ประกาศนียบัตรแก่ นักเรียนที่สำเร็จ การศึกษา ๒.๓ กิจกรรมงาน วัดผลประเมินผล ๒.๔ กิจกรรมรับ นักเรียน	๒.๑ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยความพึง พอใจของชุมชน สังคมที่มีต่อการ บริหารจัดการของ สถานศึกษา ๒.๒ ร้อยละของ ผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษา	ม ๑.๑ ต.๕ ม ๒ ต.๑,๒ ม ๓ ต.๔ ม ๑.๒ ต.๑ ม ๒ ต.๓ ม ๓ ต.๔ ม ๑.๒ ต.๓ ม ๒ ต.๑,๒ ม ๒ ต.๑,๒,๖	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	นางสร้อยฟ้า ชัยนังงาน
		๓.โครงการ พัฒนางาน บริหารงาน งบประมาณและ แผนงาน	๓.๑ พัฒนางาน บริหารการเงินและ บัญชี ๓.๒ พัฒนางาน บริหารงานพัสดุและ สินทรัพย์	๓.๑ ร้อยละของ สถานศึกษามีการ จัดการเรื่อง การเงินพัสดุอย่าง โปร่งใส ตรวจสอบ ได้		๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	นางนารี ดารารัตติกาล

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
การบริหาร จัดการตามวิธี พอเพียง	๕. ส่งเสริมการใช้ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การบริหาร และ จัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรร มาภิบาล รองรับ การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑	๓.โครงการ พัฒนางาน บริหารงาน งบประมาณและ แผนงาน	๓.๓ พัฒนาระบบงาน นโยบายและแผน ๓.๔ การตรวจสอบ ติดตามการเงินและ บัญชี ๓.๕ การนิเทศ กำกับ ติดตาม การ บริหารงาน งบประมาณ								

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
การบริหาร จัดการตามวิธี พอเพียง	๕. ส่งเสริมการใช้ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การบริหาร และ จัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรร มาภิบาล รองรับ การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑	๔.โครงการ พัฒนาระบบ บริหารงานฝ่าย บริหารงานบุคคล	๔.๑ จัดทำเอกสาร และสรุปงาน ๔.๑.๑การมาปฏิบัติ ราชการ ๔.๑.๒ การเลื่อนขั้น เงินเดือน ๔.๑.๓ เครื่องราชฯ ๔.๑.๔ วางแผน อัตรากำลัง/บรรจุ แต่งตั้ง ๔.๑.๕ เวย์รยามและ การรักษาความ ปลอดภัย ๔.๑.๖ งานวินัยและ รักษาวินัย ๔.๑.๗ ทะเบียน ประวัติ ๔.๑.๘ วิทยฐานะ ๔.๒.จัดซื้อวัสดุ	๔.๑ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยความพึง พอใจที่มีต่อการ พัฒนางาน บริหารงานบุคคล	ม ๒ ต.๑,๒ ม ๒ ต.๑,๒,๔ ม ๒ ต.๑,๒ ม ๒ ต.๑,๒ ม ๒ ต.๑,๒ ม ๒ ต.๑,๒ ม ๒ ต.๑,๒ ม ๒ ต.๑,๒ ม ๒ ต.๑,๒,๔ ม ๒ ต.๑,๒	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	นางอุบล นงค์ยา/ นางธมนวรรณ ทรัพย์ทวี/ นางสาวดรุณี เซวงกิจไพศาล

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
การบริหาร จัดการตามวิธี พอเพียง	๖. ระดม ทรัพยากรและ พัฒนาระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑	๑.โครงการ พัฒนาระบบ สารสนเทศใน สถานศึกษา	๑.๑. ไฟฟ้า ๑.๒. ปะปา ๑.๓ น้ำมันเชื้อเพลิง ๑.๔. เช่าพื้นที่ เว็บไซต์ ๑.๕.สารหล่อลื่นและ ซ่อมบำรุง ยานพาหนะ	๑.๑ สถานศึกษามี การจัดการเรื่อง การเงินพัสดุอย่าง โปร่งใส ตรวจสอบ ได้ ๑.๒ ร้อยละของ ความพึงพอใจใน การใช้บริการ แหล่งเรียนรู้ และ สิ่งอำนวยความสะดวก ในการ บริหารจัดการ และการจัดเรียนรู้ ในสถานศึกษา	ม ๒ ต.๑,๕ ม ๒ ต.๑,๕ ม ๒ ต.๑,๕ ม ๒ ต.๑,๕ ม ๓ ต.๒ ม ๒ ต.๑,๕	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	นายดิเรก จินดารัตน์

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๕	๒๕๖๕	๒๕๖๕	๒๕๖๕	
การบริหาร จัดการตามวิธี พอเพียง	๖. ระดม ทรัพยากรและ พัฒนาระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑	๒.โครงการ พัฒนาระบบ ธุรการและระบบ สารสนเทศใน สถานศึกษา	๒.๑ กิจกรรมจัดทำ ระบบงานธุรการและ งานสารบรรณ	๒.๑ ร้อยละของ ความพึงพอใจใน การใช้บริการ แหล่งเรียนรู้ และ สิ่งอำนวยความสะดวก ในการ บริหารจัดการ และการจัดเรียนรู้ ในสถานศึกษา	ม ๒ ต.๑,๒	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	นางสาว ปิยะมาศ สิงขรบรรจง

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
การบริหาร จัดการตามวิธี พอเพียง	๗. ส่งเสริมพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาและ หลักสูตรท้องถิ่น ตามบริบทของ ชุมชน ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑.โครงการ พัฒนาหลักสูตร เพื่อจัดการเรียน การสอนที่มี ประสิทธิภาพใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑.๑ กิจกรรมปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒ กิจกรรมปรับปรุง หลักสูตรของกลุ่ม สาระ ๑.๓ กิจกรรมนิเทศ ติดตามการใช้ หลักสูตร	๑.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑.๒ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีค่านิยม ๑๒ ประการ ๑.๓ ร้อยละของ ผู้เรียนที่สุขภาวะ ทางร่างกาย จิตใจ และสังคม ๑.๔ ร้อยละของ ผู้เรียนที่ผ่านการ ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ม ๒ ต.๑,๒,๓ ม ๒ ต.๑,๒,๓ ม ๒ ต.๑,๒,๓	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	นางสร้อยฟ้า ขยันงาน

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๕	๒๕๖๕	๒๕๖๕	๒๕๖๕	
การบริหาร จัดการตามวิธี พอเพียง	๗. ส่งเสริมพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาและ หลักสูตรท้องถิ่น ตามบริบทของ ชุมชน ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑.โครงการ พัฒนาหลักสูตร เพื่อจัดการเรียน การสอนที่มี ประสิทธิภาพใน ศตวรรษที่ ๒๑		๑.๕ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี คุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด ๑.๖ จำนวน โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการ ปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๑.๗ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิด คำนวณ							

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
การบริหาร จัดการตามวิธี พอเพียง	๗. ส่งเสริมพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาและ หลักสูตรท้องถิ่น ตามบริบทของ ชุมชน ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑.โครงการ พัฒนาหลักสูตร เพื่อจัดการเรียน การสอนที่มี ประสิทธิภาพใน ศตวรรษที่ ๒๑		๑.๘ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และ ทักษะการ แก้ปัญหา ๑.๙ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีทักษะ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร							

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
การบริหาร จัดการตามวิถี พอเพียง	๘. สร้างความ ร่วมมือกับภาคี เครือข่ายพัฒนา แหล่งเรียนรู้ให้ เป็นแหล่งบริการ ทางการศึกษาทั้ง ในและนอก สถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องตลอด ชีวิต	๑.โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ ๒. โครงการ Green Clean Safety	๑.๑ จัดซื้อวัสดุสื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ใน ห้องสมุด	๑.๑ ร้อยละของ ความพึงพอใจใน การใช้บริการ	ม ๒ ต.๒,๕	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	นางสาว นภาพร สุเสถียรจรัส
			๑.๒ จัดซื้อวัสดุ ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้ และ สิ่งอำนวยความสะดวก ในการ บริหารจัดการ และการจัดเรียนรู้ ในสถานศึกษา	ม ๒ ต.๒,๕						
			๒.๑ พัฒนาระบบ ประปาและห้องน้ำ	๒.๑ ร้อยละของ ความพึงพอใจใน การใช้บริการ	ม ๒ ต.๒,๕						นายเกรียงไกร วนาเชิง
			๒.๒ ภูมิทัศน์ และ ดูแลรักษาความ สะอาด สวยงามใน สถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้ และ สิ่งอำนวยความสะดวก ในการ บริหารจัดการ	ม ๒ ต.๑,๒,๕ ม ๓ ต.๑						
			๒.๓ ชมรมอนุรักษ์ พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	บริหารจัดการ และการจัดเรียนรู้ ในสถานศึกษา	ม ๒ ต.๑,๒,๕ ม ๓ ต.๑ ม ๒ ต.๑,๒,๕ ม ๓ ต.๑						
			๒.๔ ธนาคารขยะ		ม ๓ ต.๑						

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
การบริหาร จัดการตามวิธี พอเพียง	๘. สร้างความ ร่วมมือกับภาคี เครือข่ายพัฒนา แหล่งเรียนรู้ให้ เป็นแหล่งบริการ ทางการศึกษาทั้ง ในและนอก สถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องตลอด ชีวิต	๓.โครงการ พัฒนาคุณภาพ เด็กปฐมวัยสู่ มาตรฐาน การศึกษา	๓.๑ จัดซื้อเครื่องนอน	๓.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรม อนามัย	ม ๑ ต.๑,๒	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	นางอุบล นงค์ยา

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
การจัดการ เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	๙. ส่งเสริม กระบวนการ ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนา แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และ งานวิจัย ในการ จัดการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ให้มีทักษะ จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑	๑.โครงการจัดหา และผลิตสื่อการ เรียนการสอน เพื่อพัฒนา คุณภาพ	๑.๑ จัดหาและผลิต สื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพ	๑.๑ร้อยละของ ผู้เรียนที่ใช้ เทคโนโลยีในการ สร้างสื่อ นวัตกรรมในการ เรียนรู้	ม ๒ ต ๓,๔ ม ๓ ต.๑,๒	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	นางมารียา ยิ้มละมัย

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ องค์กร	โครงการ/งาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
						๒๕๖๕	๒๕๖๕	๒๕๖๕	๒๕๖๕	๒๕๖๕	
การจัดการ เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากร ทางการศึกษา พัฒนาตนเองตาม มาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้ แพลตฟอร์ม ออนไลน์ในการ จัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑.โครงการอบรม ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตามมาตรฐาน วิชาชีพ	๑.๑อบรมครูและ บุคลากรในการสร้าง สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการ ศึกษา	๑.๑ ร้อยละของ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการ อบรมเพื่อพัฒนา ตนเอง	ม ๒ ต ๔	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	นางธมนวรรณ ทรัพย์ทวี/ นางสาวดรุณี เชวงกิจไพศาล

ส่วนที่ ๕

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ การปฏิบัติและการนิเทศติดตามการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสังวาลย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ เป็นไปอย่างมีบูรณาการ สัมพันธ์เป็นกระบวนการเชื่อมโยง และให้ทุกหน่วยงานในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างจริงจังในการนำวัตถุประสงค์ นโยบาย ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ โดยมีแผนงาน และโครงการรองรับ เพื่อดำเนินการในชั้นปฏิบัติตามเป้าหมาย เกณฑ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และมาตรการดำเนินงานในช่วงเวลาที่กำหนด มีทรัพยากรที่ต้องใช้ และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน นำไปดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จ รวมถึงการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้เขามาร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตามตรวจสอบ ทบทวนและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่กำหนดรวมทั้งการปรับปรุง แก้ไข หรือกำหนดยุทธศาสตร์ใหม่ หากพบว่ามาตรการที่กำหนดยังไม่บรรลุเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพ

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติไว้ดังนี้

๑. จัดเตรียม และพัฒนากลไกการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เริ่มจากการกำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของยุทธศาสตร์ พร้อมทั้งกำหนดกลไกประสานด้านต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ โดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ

๒. จัดทำกรอบและแนวปฏิบัติของยุทธศาสตร์ โดยระดมสรรพกำลังภายในโรงเรียน ในการแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติทุกขั้นตอน ในรูปแบบที่มีการเรียนรู้ และบูรณาการความคิดร่วมกัน สร้างกรอบแนวคิดและหลักการในการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความสอดคล้องกัน

๓. ปรับปรุงกลไก และบทบาทของฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนให้สามารถสนับสนุนการดำเนินงานรวมทั้งปรับระบบการจัดสรรงบประมาณให้สนองจุดเน้นของยุทธศาสตร์

๔. ส่งเสริมการจัดทำยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับนโยบาย สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของชุมชน

๕. พัฒนาระบบ และกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลยุทธศาสตร์ เริ่มตั้งแต่การส่งเสริมการจัดทำฐานข้อมูลทุกระดับที่จำเป็นต้องใช้ให้เกิดการเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูล ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ เพื่อสามารถใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลร่วมกันได้ พร้อมทั้งพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ทั้งในส่วนที่เป็นปัจจัยตัวป้อนกระบวนการ และผลผลิต ทั้งในเชิงปริมาณ คุณภาพ และผลผลิต ตลอดจนจัดระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน เชื่อมโยงกันเป็นเครือข่าย สามารถนำผลจากการกำกับ ติดตามมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง หรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการอย่างสอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ

๖. การประเมินผลยุทธศาสตร์ ประเมินขั้นเตรียมความพร้อม ได้แก่ ประเมินความรู้ ความเข้าใจ สาระของยุทธศาสตร์ ความพร้อมของโรงเรียน และกลไกตามโครงสร้างการบริหารยุทธศาสตร์ ระบบและ กลไกการประสานงาน เป็นต้น ประเมินกระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ กระบวนการจัดทำรอบแนวทางพัฒนา ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ กระบวนการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในทุกขั้นตอนประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และโรงเรียน ว่าเป็นไปตามปรัชญา เป้าหมาย และวิสัยทัศน์ ของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด

๕.๒ แนวทางการสรุป รายงานผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางการสรุป รายงานผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสังวาลย์วิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ ยึดพันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียนเป็นที่ตั้ง เมื่อ ได้ดำเนินการให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบความถูกต้องของผลสัมฤทธิ์ที่ เกิดขึ้นว่าได้ผลลัพธ์ตรงตามความเป็นจริงที่เกิดขึ้นและตามเป้าหมาย สรุปผลความสำเร็จเมื่อเทียบกับ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้ในแต่ละปีการศึกษา พร้อมจัดทำเป็นรูปเล่มสมบูรณ์เพื่อรายงาน ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ สำหรับใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ถึงแม้ว่าโรงเรียนได้มีความมุ่งมั่นในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน แต่ยังมีช่องว่างแห่งการ พัฒนาที่โรงเรียนจะต้องคำนึงถึง โรงเรียนจะไม่หยุดยั้งในการดำเนินการเพื่อนำพาทุกคนไปสู่สัจธรรมสูงสุด อันเป็นวิสัยทัศน์ที่โรงเรียนได้ตั้งไว้