



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2563
โรงเรียนทองส้วดีวิทยาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามะฮ่องสอน เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีนั้น

โรงเรียนทองสวดีวิทยาการ จึงได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับ สถานศึกษานำไปปรับปรุงและพัฒนาจัดทำแผนปฏิบัติการ และเสนอต่อเขตพื้นที่และผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน คณะครู และผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อยดี

โรงเรียนทองสวดีวิทยาการ

พฤษภาคม 2564

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีนั้น

โรงเรียนทองสวสดีวิทยาคาร ได้ดำเนินการประชุมหารือร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู เกี่ยวกับแนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงานที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมในรอบปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา แล้วนำมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายจำลอง ศรีสวัสดิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทองสวสดีวิทยาคาร

สารบัญ

	หน้า
● คำนำ	ก
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
● สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● ข้อมูลทั่วไป	4
● ข้อมูลครูและบุคลากร	5
● ข้อมูลนักเรียน	8
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัย	9
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ระดับปฐมวัย	
● มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	27
● มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	45
● มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	47
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
● มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	49
● มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	72
● มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	79
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2563	84
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563	85

3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ระดับปฐมวัย

- จุดเด่น จุดควรพัฒนา 87
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต 88

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- จุดเด่น จุดควรพัฒนา 89
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต 91
- ความต้องการการช่วยเหลือ 92

4 ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 94
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา 98
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 101

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาการ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จัดการเรียนการสอน 3 ระดับ คือ ระดับชั้นปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนได้สั่งสมประสบการณ์จัดการศึกษา สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีแนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ควบคุมกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในทุกมาตรฐานการจัดการศึกษา ในระดับปฐมวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์บูรณาการโดยผ่านการจัดกิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียน มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี ส่วนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีผลการพัฒนาผู้เรียนตามบริบท ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้นบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ การเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ผลการประเมินการอ่านเขียน พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐาน ในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงาน ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาการ ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความสำคัญและเข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการช่วยเหลือ และในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ การส่งเสริมด้านศาสนา การนิเทศการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

1. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ จิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่น

ได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

2. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น การจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

3. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

4. จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กได้รู้จักคิด วางแผน ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นลงมือปฏิบัติร่วมกัน มีความสุขกระตือรือร้นในการเรียนรู้

5. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถ อ่านออก เขียนได้อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น ตามศักยภาพ ตามระดับชั้นของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนมากขึ้น

2. จัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนให้มากขึ้น

3. ควรเพิ่มเติมเรื่องการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากขึ้นและจัดประสบการณ์โดยสอดแทรกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับวัย

4. ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษาหรือครูภาษาอังกฤษโดยตรง

5. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง

6. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางร่างกายที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินภายนอกรอบสี่ (เฉพาะที่ยังดำเนินการไม่บรรลุผล) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การพัฒนารูปแบบ PLC ยังไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ในการจะนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนทองสวดีวิทยาการได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านการทำ PLC เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

4. การให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการ ประเมินผล การจัดกิจกรรม หรือการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในโรงเรียน
5. ครูทุกคนจัดทำ ID Plan เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
6. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง
7. การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ซึ่งอาจต่อยอดจากสิ่งที่มีอยู่ เช่น โครงการต่าง ๆ การเรียน การสอน สะเต็มศึกษา งานวิจัยชั้นเรียน สื่อเทคโนโลยี และอื่น ๆ ซึ่งอาจมีหลากหลายรูปแบบที่มีอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และกำหนดเป้าหมายของการสร้างและการพัฒนา แผนงานขั้นตอน ที่ชัดเจน การวัดและประเมินผล จัดทำทะเบียนนวัตกรรมของนักเรียนและครูผู้สอน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาผู้สอนด้านการวัดผล ประเมินผล เช่นการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
2. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง



(นายยุทธศักดิ์ บุญเลียบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทองสวส์ดีวิทยาการ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคาร

ที่อยู่ : เลขที่ 251 ถนนวิชัยศึกษา หมู่ที่ 2 ตำบลแม่สะเรียง อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน รหัสไปรษณีย์ 58110

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

โทรศัพท์ : 053-681525 โทรสาร : 053-681525

E-mail : Tongsawat.tsw@gmail.com website : www.tsws.ac.th

Facebook : โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคาร

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคาร เป็นโรงเรียน มีคุณภาพ เรียนรู้วิถีชุมชน บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานของผู้เรียน
3. ส่งเสริม สนับสนุน การอนุรักษ์และสืบสาน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
6. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการโรงเรียน
7. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
8. ระดมสรรพกำลังจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
9. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน
3. ผู้เรียนและชุมชนเห็นคุณค่าและร่วมสืบสาน วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. สถานศึกษามีสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ครูมีศักยภาพ สมรรถนะและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษามีความเข้มแข็งและบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีบรรยากาศน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

8. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรและได้รับความเชื่อถือศรัทธาเพิ่มขึ้น
9. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ และเผยแพร่ผลงานได้

อัตลักษณ์ ออมเป็นนิสัย

เอกลักษณ์ โรงเรียนแห่งการออม

ประเด็นกลยุทธ์

- ข้อ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ
- ข้อ 2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยแทรก กิจกรรมคุณธรรมที่สอดแทรกสู่การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ
- ข้อ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
- ข้อ 4 ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลายและต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ข้อ 6 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ข้อ 7 ปรับปรุงและพัฒนา สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- ข้อ 8 เร่งรัดการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
- ข้อ 9 พัฒนาระบบการบริหารโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.2.1 จำนวนบุคลากรปีการศึกษา 2563

บุคลากร	จำนวน
ผู้บริหาร	3
ข้าราชการครู	42
พนักงานราชการ	3
ครูอัตราจ้าง	0
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	6
พี่เลี้ยงเด็ก	5

1.2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	อนุปริญญา
ผู้บริหาร	3	0	0
ข้าราชการครู	12	29	1
พนักงานราชการ	0	3	0
ครูอัตราจ้าง	0	0	0
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	0	5	0
พี่เลี้ยงเด็ก	0	5	1

1.2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	-
2. ภาษาไทย	5	18 - 25
3. คณิตศาสตร์	4	18 - 25
4. วิทยาศาสตร์	5	18 - 25
5. สังคมศึกษา	1	18 - 25
6. ภาษาอังกฤษ	4	18 - 25
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0	18 - 25
8. ศิลปะ	1	18 - 25
9. นาฏศิลป์	1	18 - 25
10. พลศึกษา	1	18 - 25
11. การศึกษาปฐมวัย	5	18 - 25
12. ประถมศึกษา	12	18 - 25
13. คอมพิวเตอร์	4	18 - 25
14. สุขศึกษา	1	18 - 25
15. คหกรรม	1	18 - 25
16. การศึกษาพิเศษ	1	18 - 25

1.2.4 จำนวนชั่วโมงอบรมพัฒนาตนเอง

จำนวนชั่วโมง	จำนวนบุคลากร
ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	1
20-30 ชั่วโมง	33
31-40 ชั่วโมง	13
41-50 ชั่วโมง	5
51-60 ชั่วโมง	2
60 ชั่วโมงขึ้นไป	2

1.2.5 วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวนบุคลากร
ไม่มีวิทยฐานะ	4
ชำนาญการ	7
ชำนาญการพิเศษ	34
เชี่ยวชาญ	0

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวม 915 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 9 เมษายน 2564)

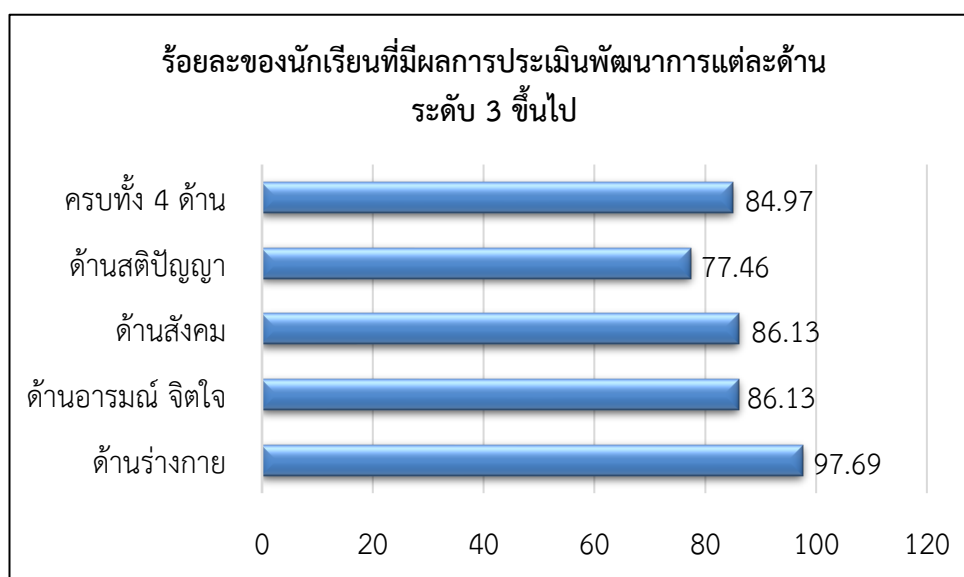
ชั้น	จำนวน ห้อง	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	1	16	15	31	31
อ.2	2	34	33	67	33
อ.3	2	36	39	75	37
รวมอนุบาล	5	86	87	173	-
ป.1	6	69	73	142	24
ป.2	4	68	57	125	31
ป.3	4	58	74	132	33
ป.4	3	50	44	94	31
ป.5	3	55	49	104	34
ป.6	3	42	61	103	34
รวมประถมศึกษา	23	342	358	700	-
ม.1	1	10	5	15	15
ม.2	1	8	1	9	9
ม.3	1	13	5	18	18
รวมมัธยมศึกษา	3	31	11	42	-
รวมทั้งหมด	31	459	456	915	-

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2563

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

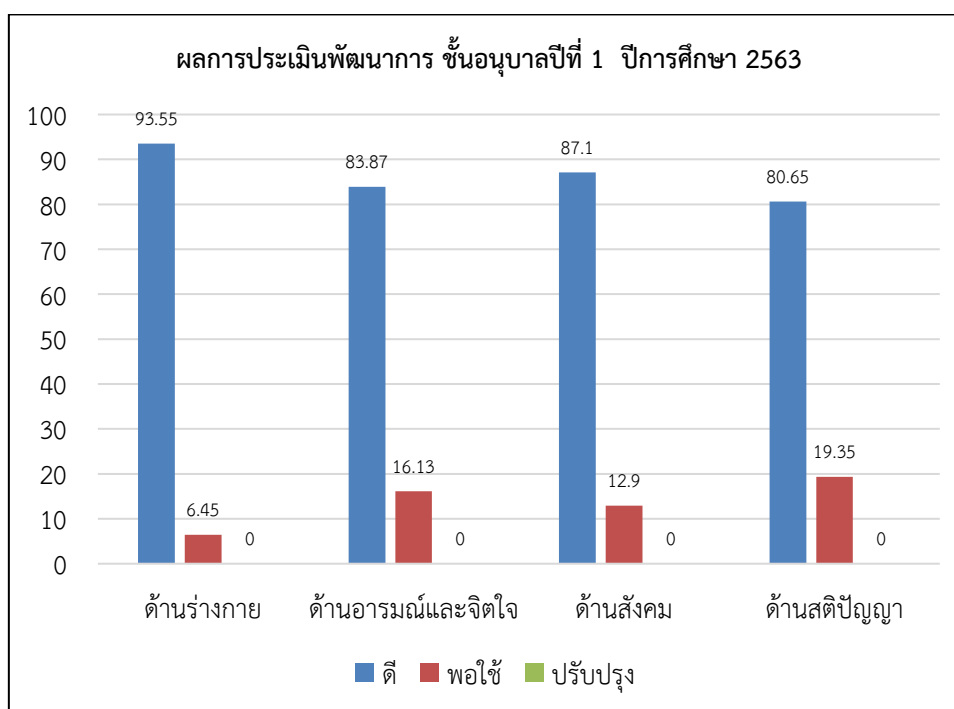
ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	
อนุบาล 1	29	26	27	25	26
อนุบาล 2	66	58	58	56	59
อนุบาล 3	74	65	64	59	65
รวม	169	149	149	140	150
ร้อยละ	97.68	86.12	86.12	80.92	86.70



จากผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2563 พบว่า ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการทั้งสี่ด้านอยู่ในระดับดีสูงสุด คือ ด้านร่างกายร้อยละ 97.69 รองลงมาคือ ด้านสังคม และด้านอารมณ์และจิตใจร้อยละ 86.13 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 77.46 ตามลำดับ

ผลการประเมินพัฒนาการ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

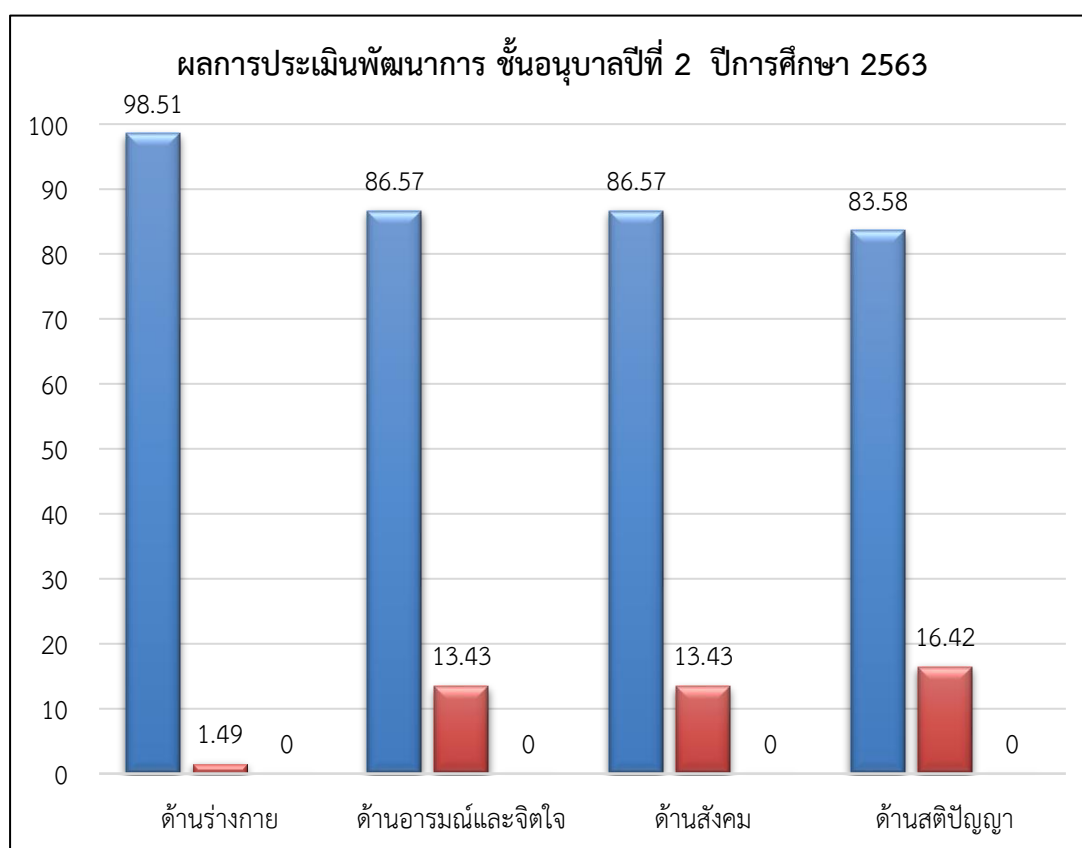
พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	29	93.55	2	6.45	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	26	83.87	5	16.13	0	0.00
ด้านสังคม	27	87.10	4	12.90	0	0.00
ด้านสติปัญญา	25	80.65	6	19.35	0	0.00



จากผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 พบว่า ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการทั้งสี่ด้านอยู่ในระดับดีสูงสุด คือ ด้านร่างกายร้อยละ 93.55 รองลงมาคือ ด้านสังคมร้อยละ 87.1 ด้านอารมณ์และจิตใจร้อยละ 83.87 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 80.65 ตามลำดับ

ผลการประเมินพัฒนาการ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563

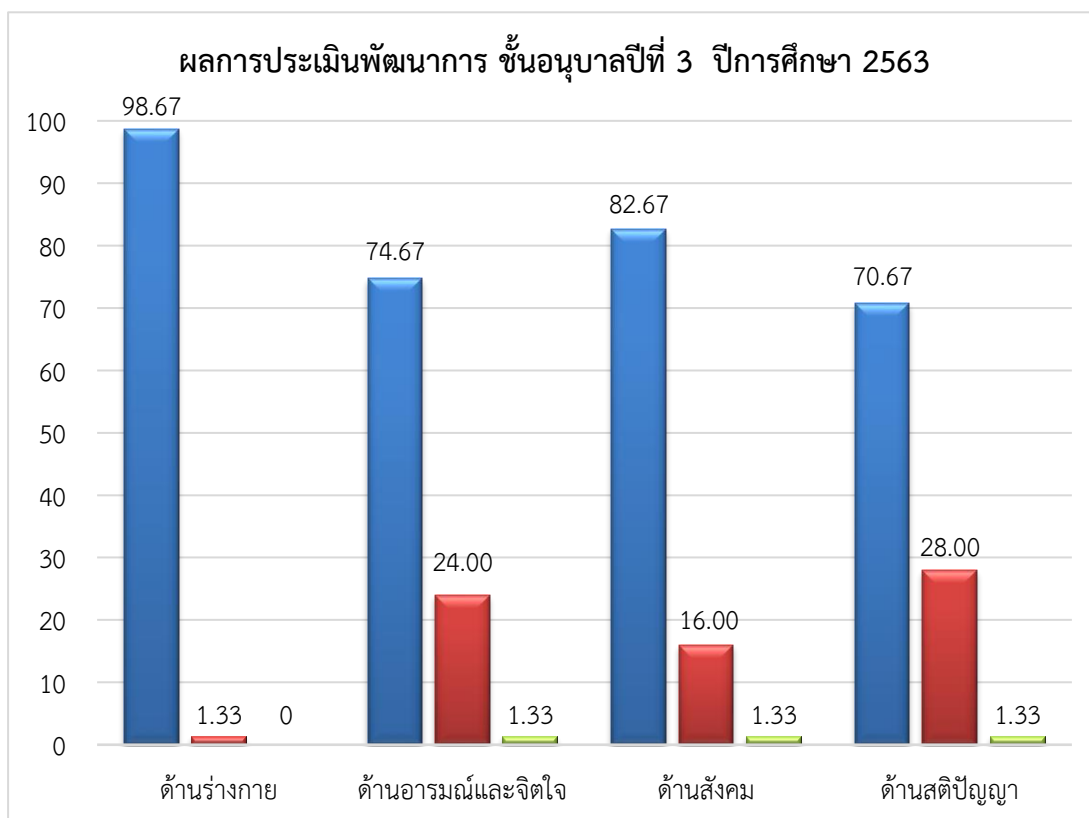
พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	66	98.51	1	1.49	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	58	86.57	9	13.43	0	0.00
ด้านสังคม	58	86.57	9	13.43	0	0.00
ด้านสติปัญญา	56	83.58	11	16.42	0	0.00



จากผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563 พบว่า ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการทั้งสี่ด้านอยู่ในระดับดีสูงสุด คือ ด้านร่างกายร้อยละ 98.51 รองลงมาคือ ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจเท่ากันร้อยละ 86.57 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 83.58 ตามลำดับ

ผลการประเมินพัฒนาการ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 2563

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	74	98.67	1	1.33	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	56	74.67	18	24.00	1	1.33
ด้านสังคม	62	82.67	12	16.00	1	1.33
ด้านสติปัญญา	53	70.67	21	28.00	1	1.33

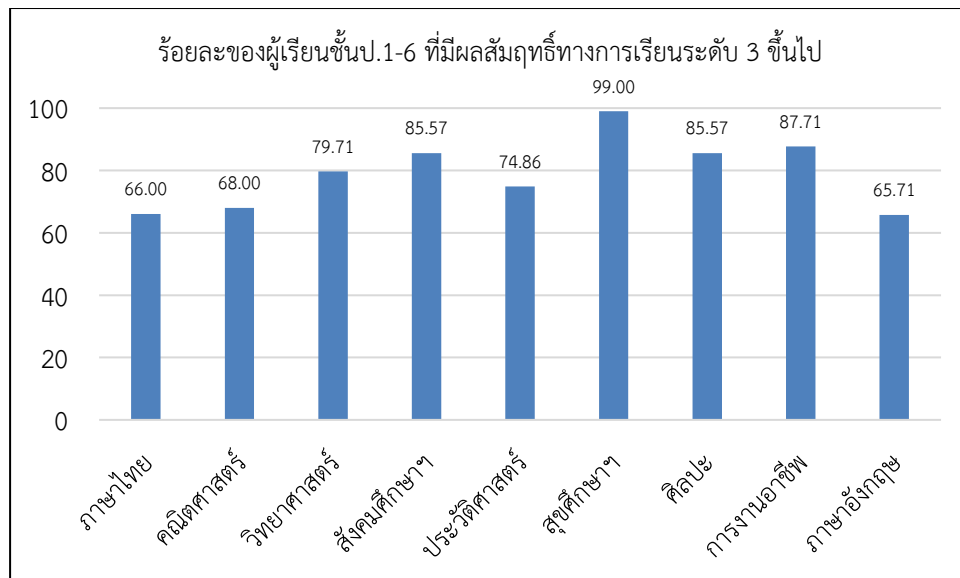


จากผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่า ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการทั้งสี่ด้านอยู่ในระดับดีสูงสุด คือ ด้านร่างกายร้อยละ 98.67 รองลงมาคือ ด้านสังคมร้อยละ 82.67 ด้านอารมณ์และจิตใจร้อยละ 74.67 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 70.67 ตามลำดับ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

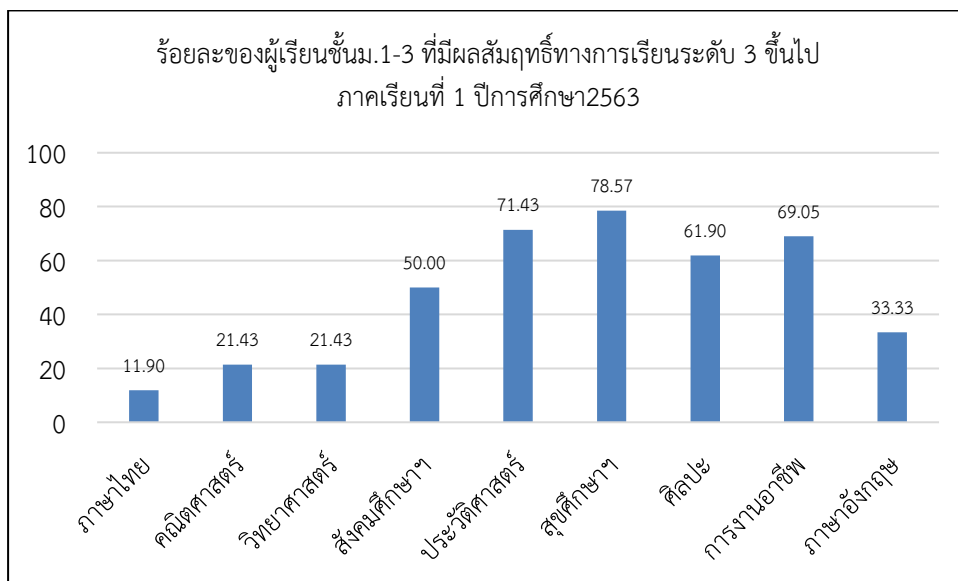
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563

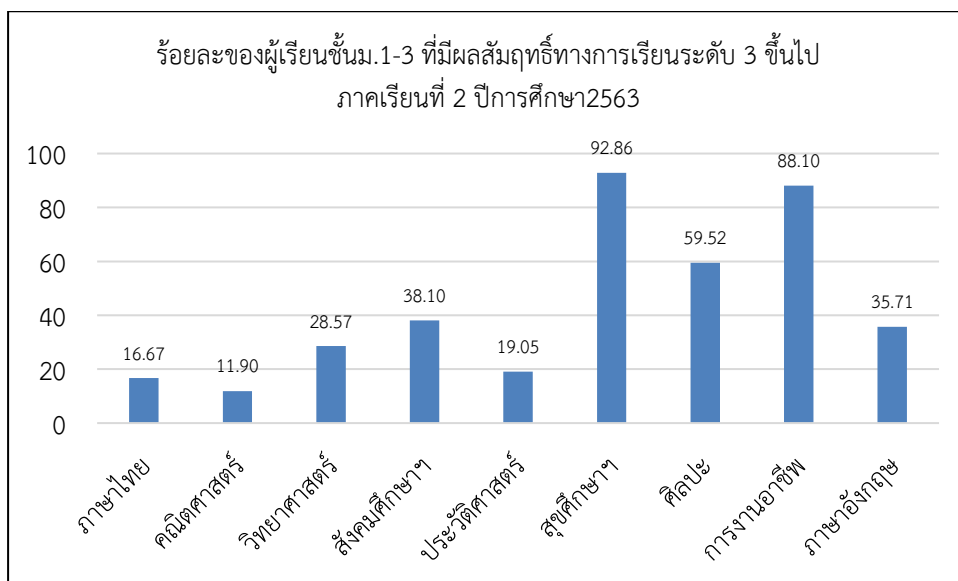


จากแผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563 พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในภาพรวมทุกระดับชั้นสูงสุด คือกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 99.0 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 87.71 ต่อมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เท่ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คือร้อยละ 85.57 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 79.71 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ร้อยละ 74.86 ตามลำดับ ซึ่งทั้ง 6 กลุ่มสาระนี้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายเอาไว้ ทั้งนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีร้อยละของผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไปต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 68.00 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 66.00 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 65.71 ตามลำดับ ซึ่งทั้ง 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางนี้ทางโรงเรียนจะได้นำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

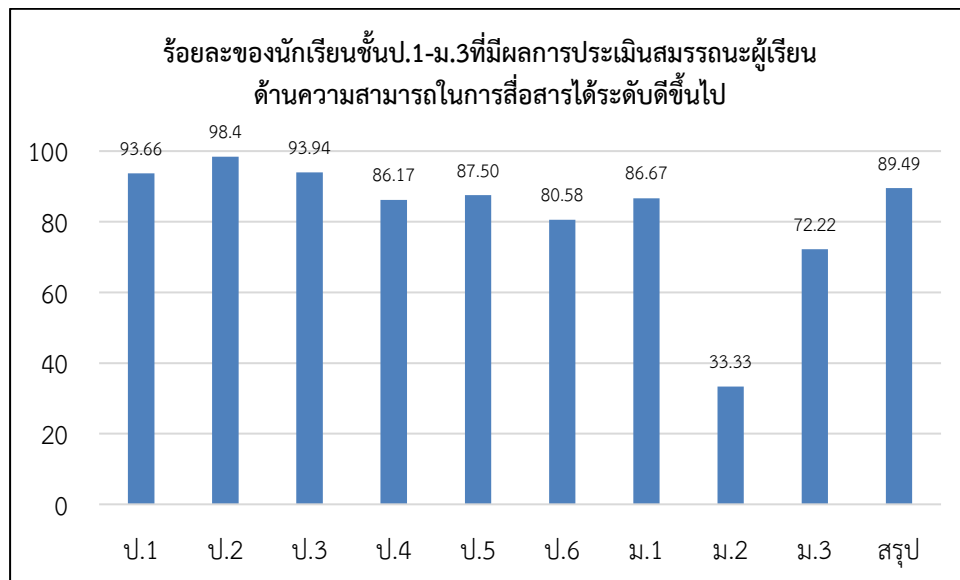


ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563



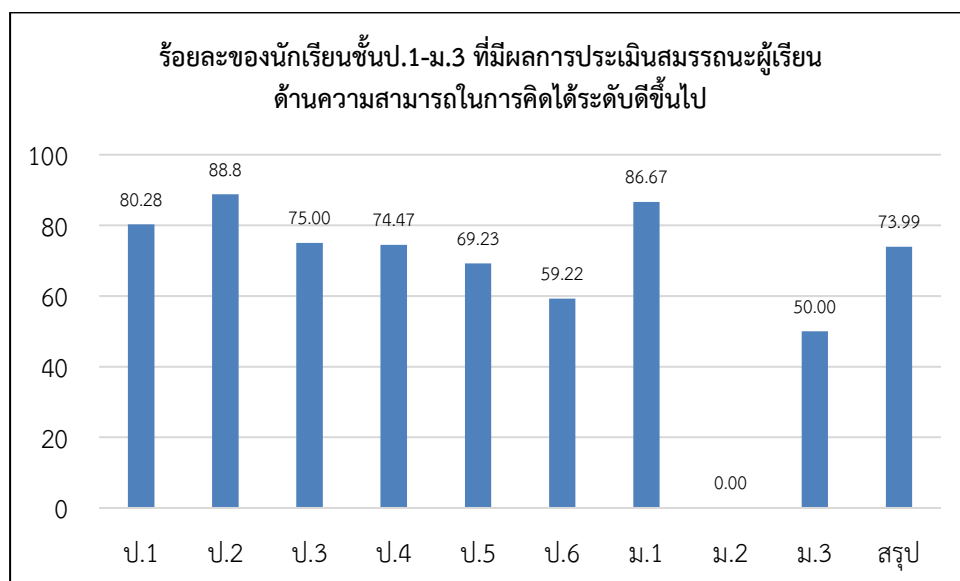
จากแผนภูมิผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2563 พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในภาพรวมทุกระดับชั้นสูงสุด คือกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และรายวิชาประวัติศาสตร์ ตามลำดับ ทั้งนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีร้อยละของผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไปน้อยที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน
ด้านความสามารถในการสื่อสาร



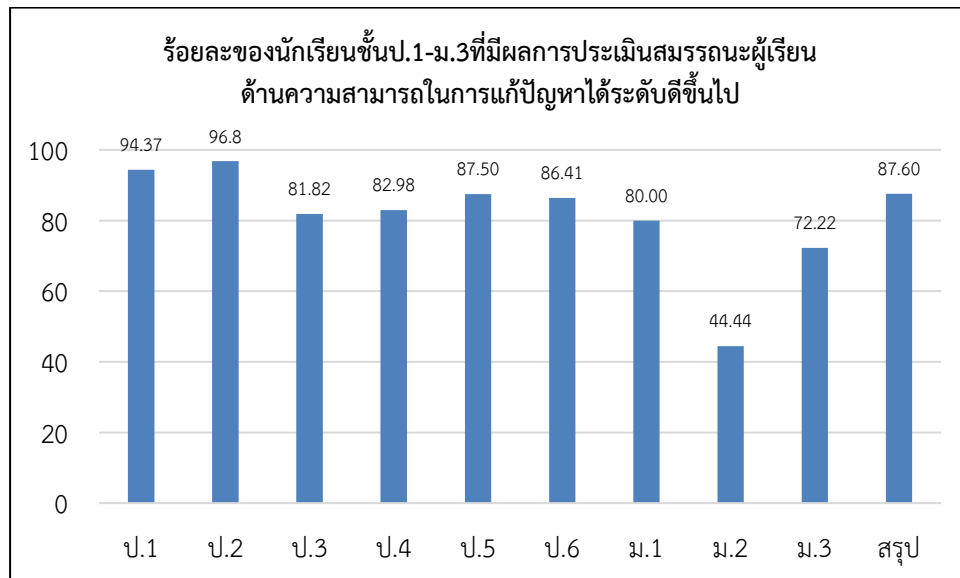
จากผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไปเฉลี่ย ร้อยละ 89.49

ด้านความสามารถในการคิด



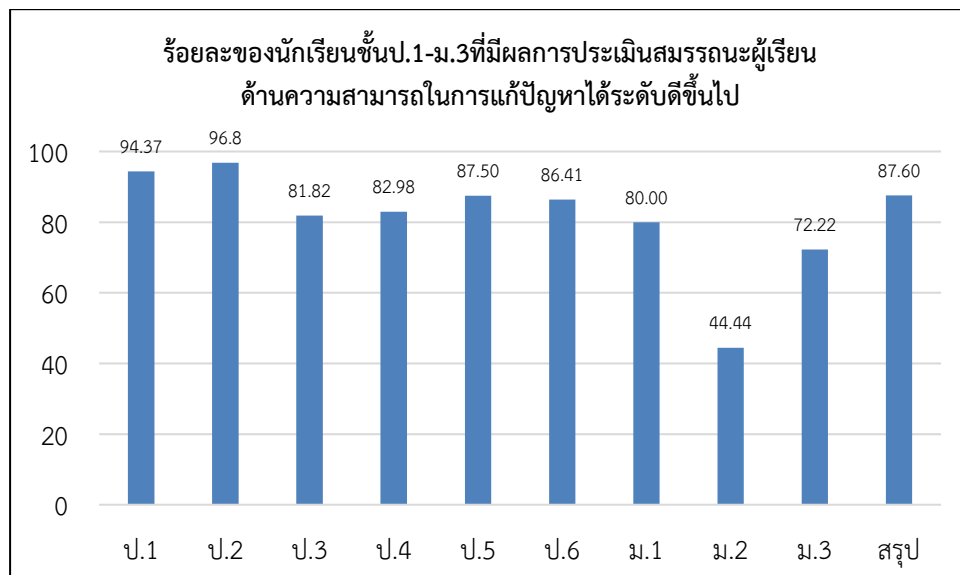
จากผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไปเฉลี่ย ร้อยละ 73.99

ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา



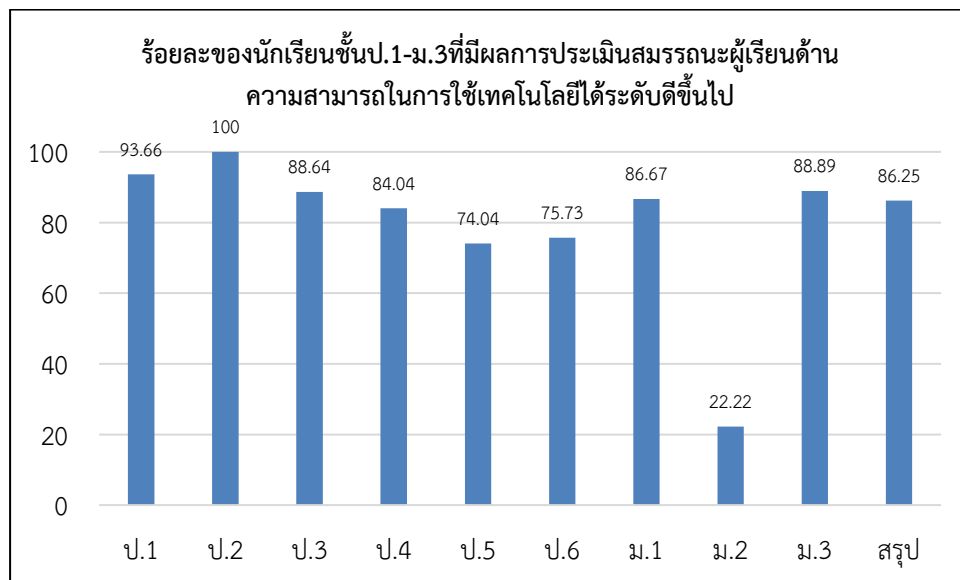
จากผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไปเฉลี่ย ร้อยละ 87.60

ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

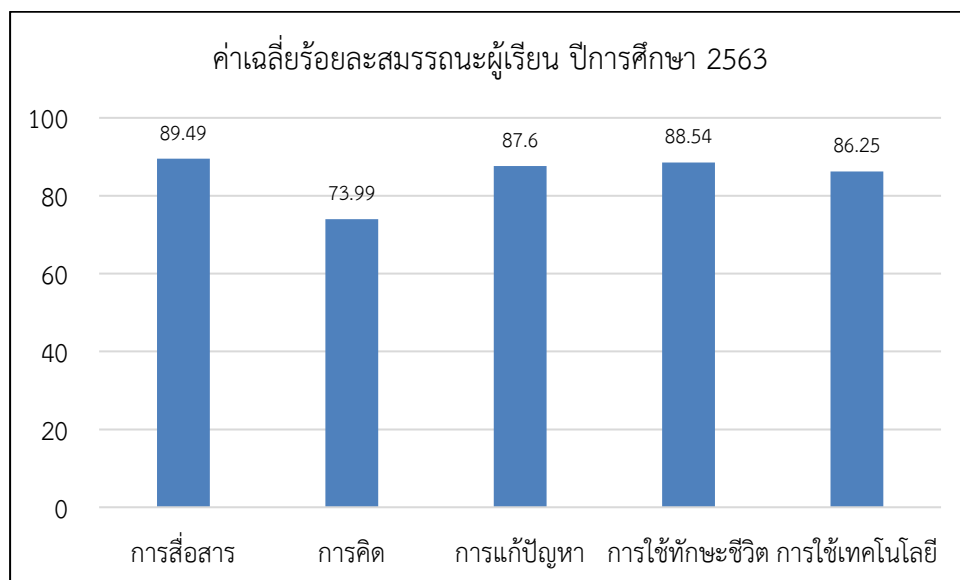


จากผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไปเฉลี่ย ร้อยละ 87.60

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

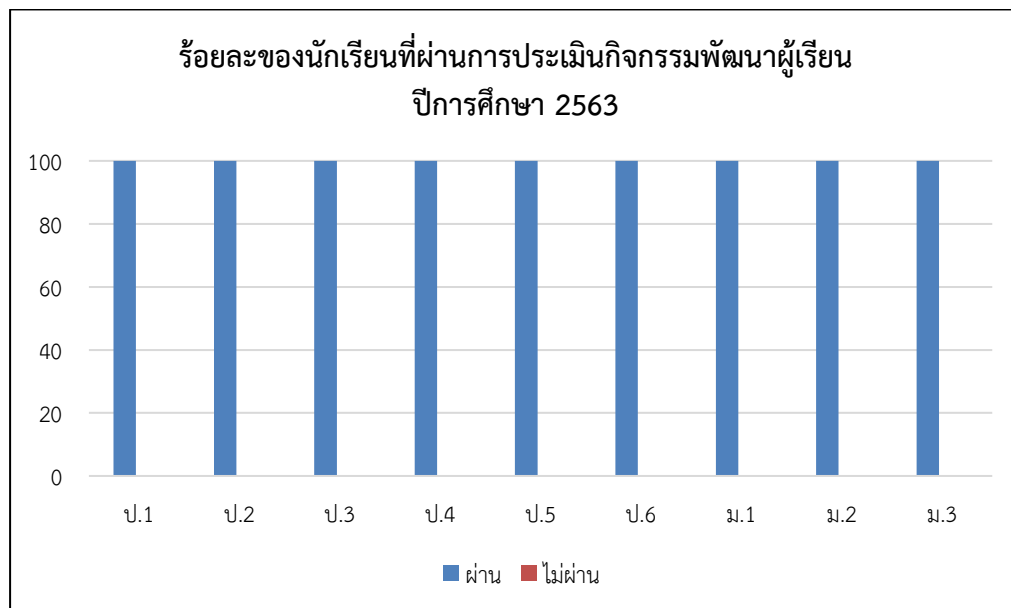


จากผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไปเฉลี่ย ร้อยละ 86.25



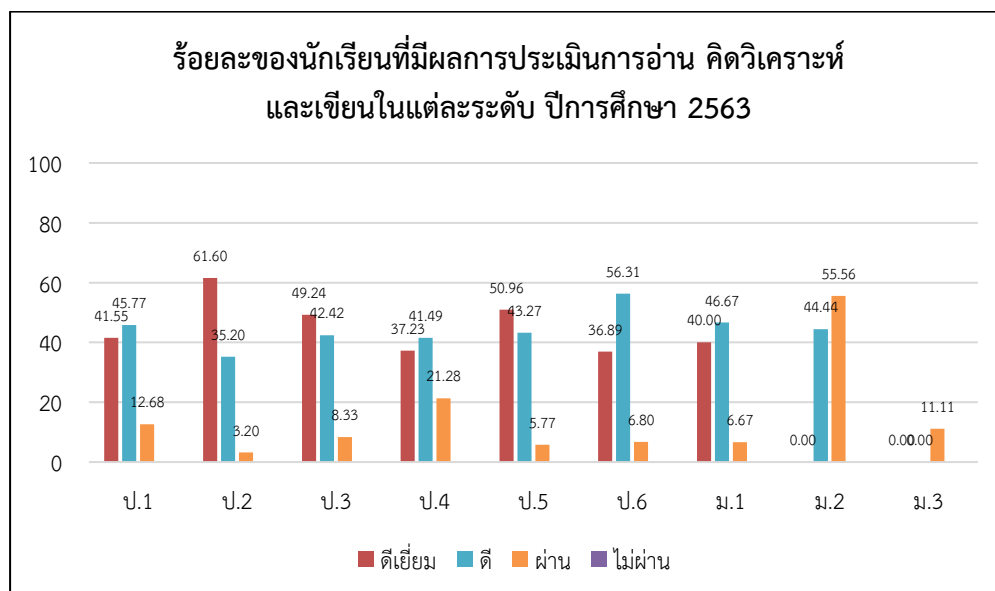
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับดีขึ้นไปมากที่สุด คือ ด้านด้านการสื่อสาร ร้อยละ 89.49 รองลงมาคือ ด้านการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ 88.54 ด้านการแก้ปัญหาร้อยละ 87.60 ด้านการใช้เทคโนโลยีร้อยละ 86.25 และต่ำสุดคือด้านการคิด ร้อยละ 73.99

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563



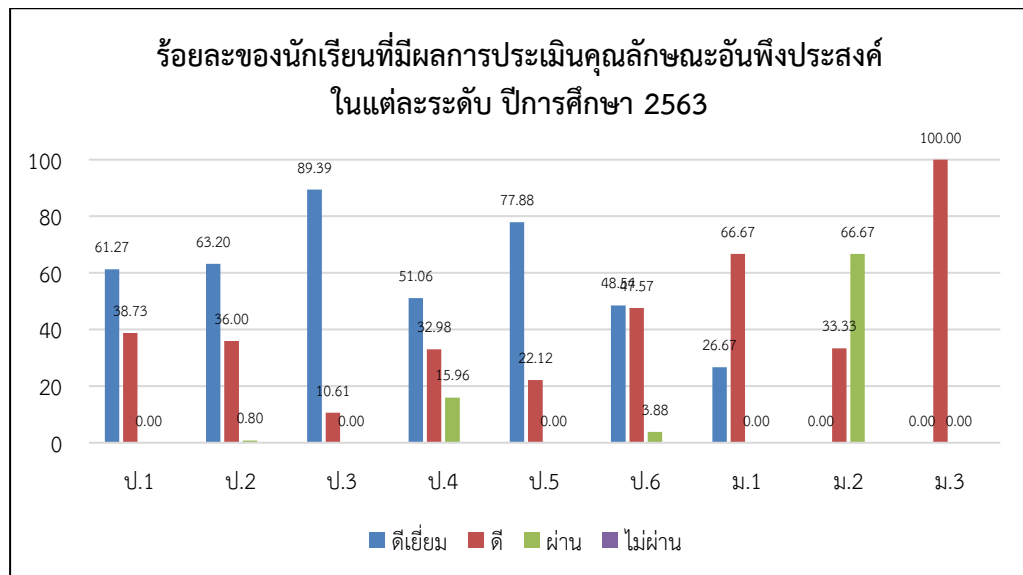
จากผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินผ่านทุกคน

ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน ปีการศึกษา 2563



จากผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนทุกคน โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีมากที่สุด คือร้อยละ 45.07 รองลงมาคือระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 44.94 และระดับผ่าน ร้อยละ 9.99 ตามลำดับ

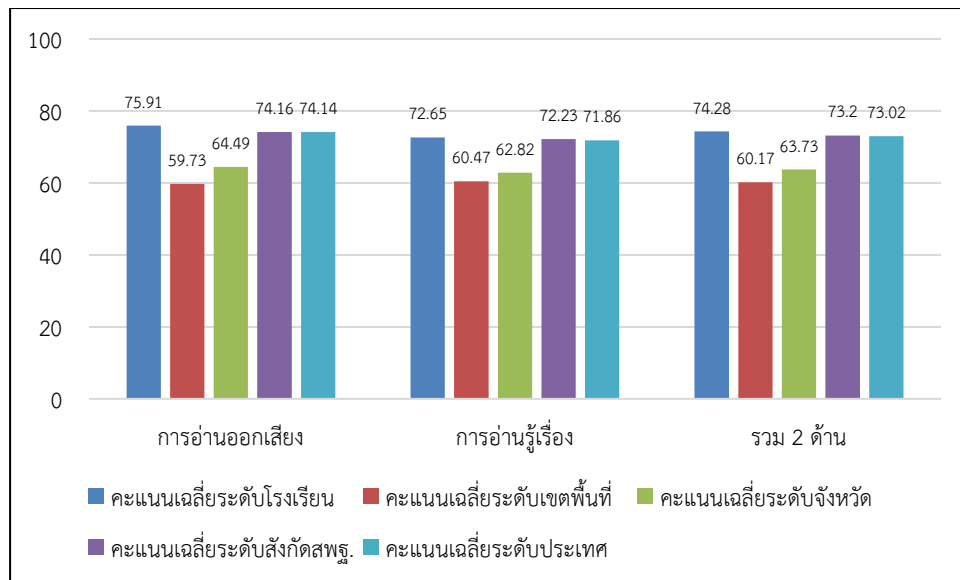
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563



จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคน โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยมมากที่สุด คือ ร้อยละ 63.02 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 33.47 และระดับผ่าน ร้อยละ 3.51 ตามลำดับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ของผู้เรียน(Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

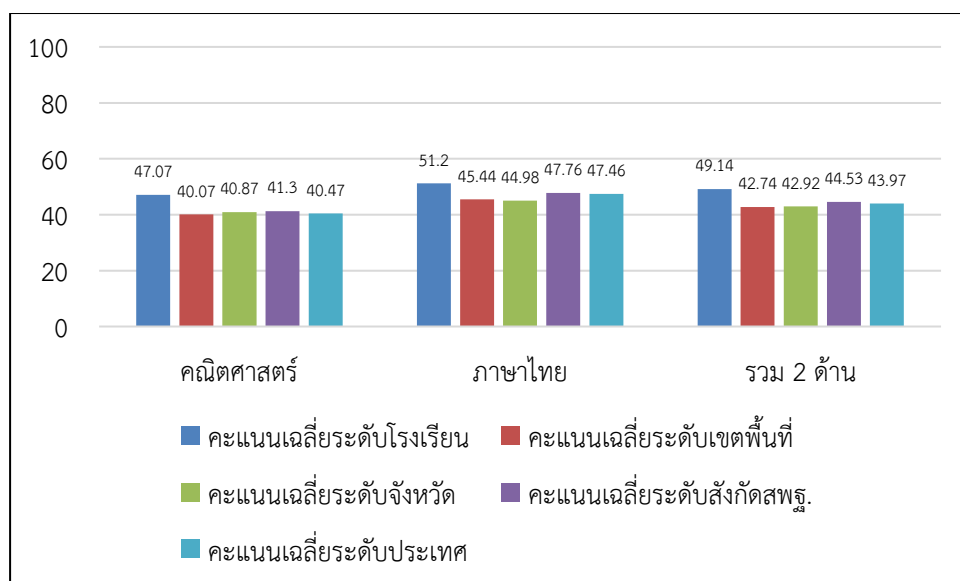
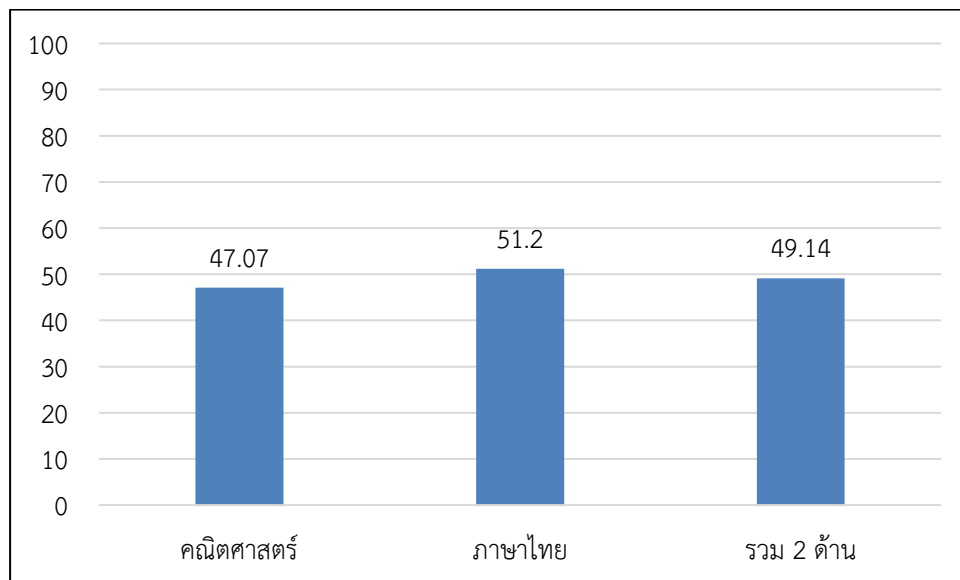


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ด้านการอ่านออกเสียง เท่ากับร้อยละ 75.91 ด้านการอ่านรู้เรื่องเท่ากับร้อยละ 72.65 รวมทั้งสองสมรรถนะเท่ากับร้อยละ 74.28 ซึ่งสูงกว่าในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าระดับประเทศ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ(ยกเว้นเด็กพิเศษ และwalk in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ่านออกเสียง	86	60.99	37	26.24	14	9.92	4	2.83
อ่านรู้เรื่อง	59	41.84	79	56.02	3	2.12	0	0.00
รวม 2 ด้าน	73	51.77	57	40.42	10	7.09	1	0.70

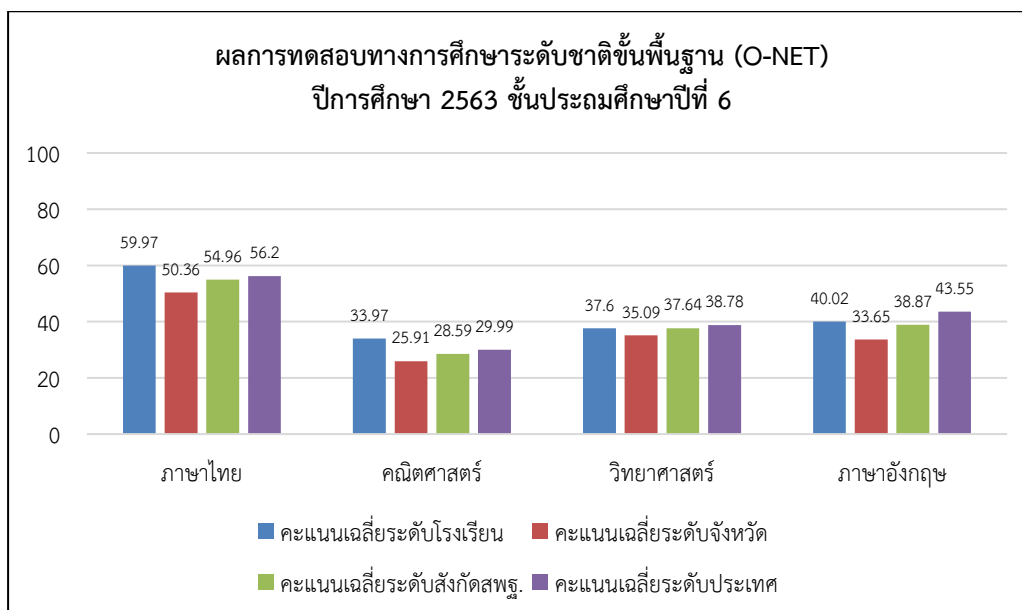
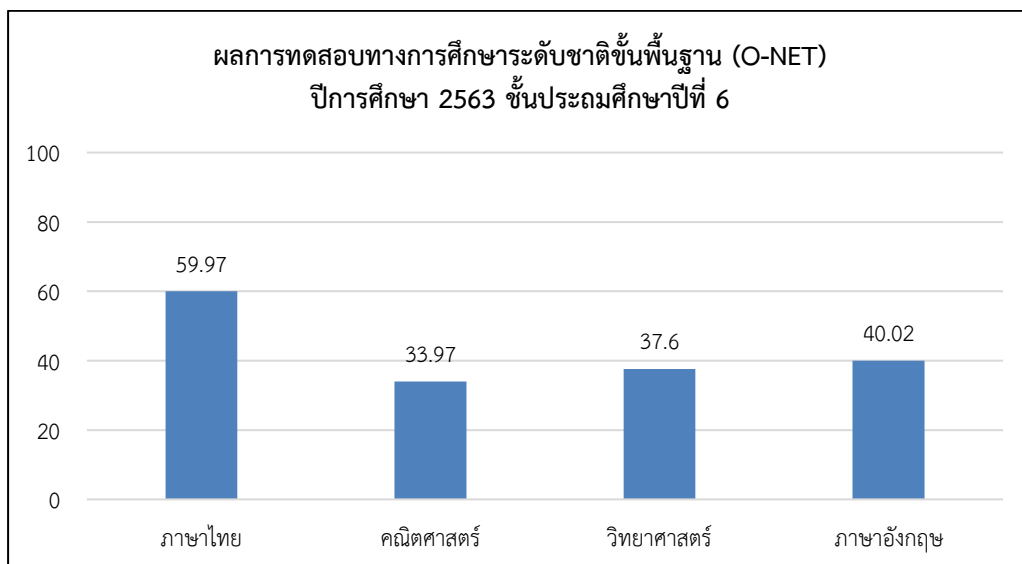
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เมื่อจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านทั้งสองสมรรถนะในระดับดีมาก ร้อยละ 51.77 ระดับดีเท่ากับร้อยละ 40.42 ระดับพอใช้ 7.09 และมีร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ทั้งสองสมรรถนะในระดับปรับปรุง ร้อยละ 0.70

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563



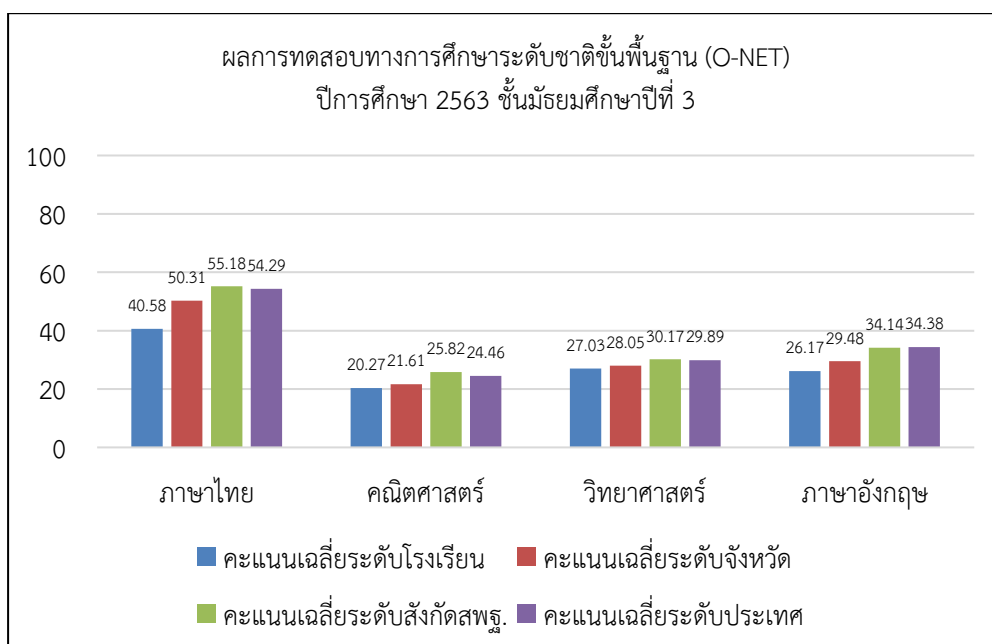
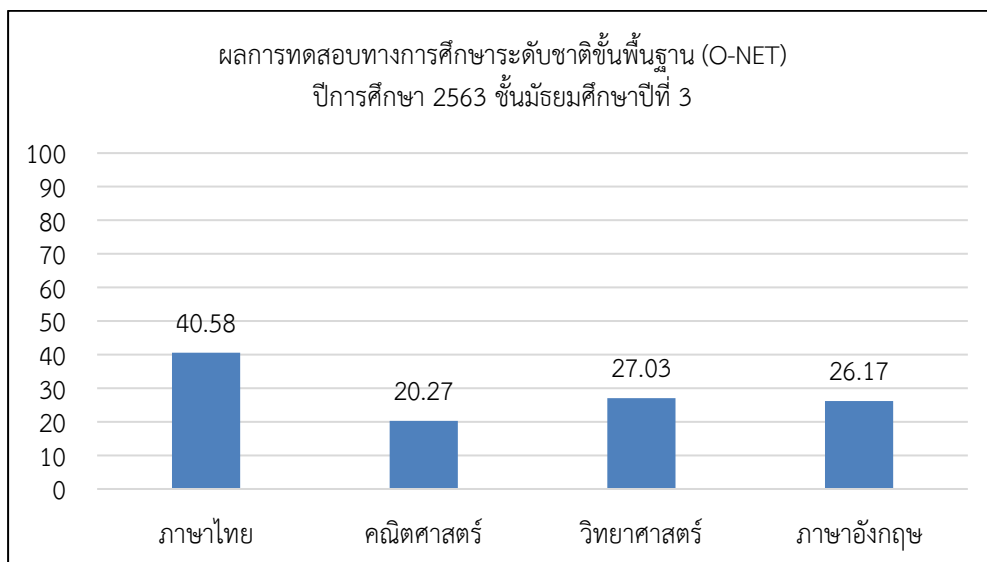
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์เท่ากับร้อยละ 47.07 ความสามารถด้านภาษาไทยเท่ากับ ร้อยละ 51.20 รวมความสามารถทั้งสองด้านเท่ากับร้อยละ 49.14 ซึ่งสูงกว่าในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และสูงกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



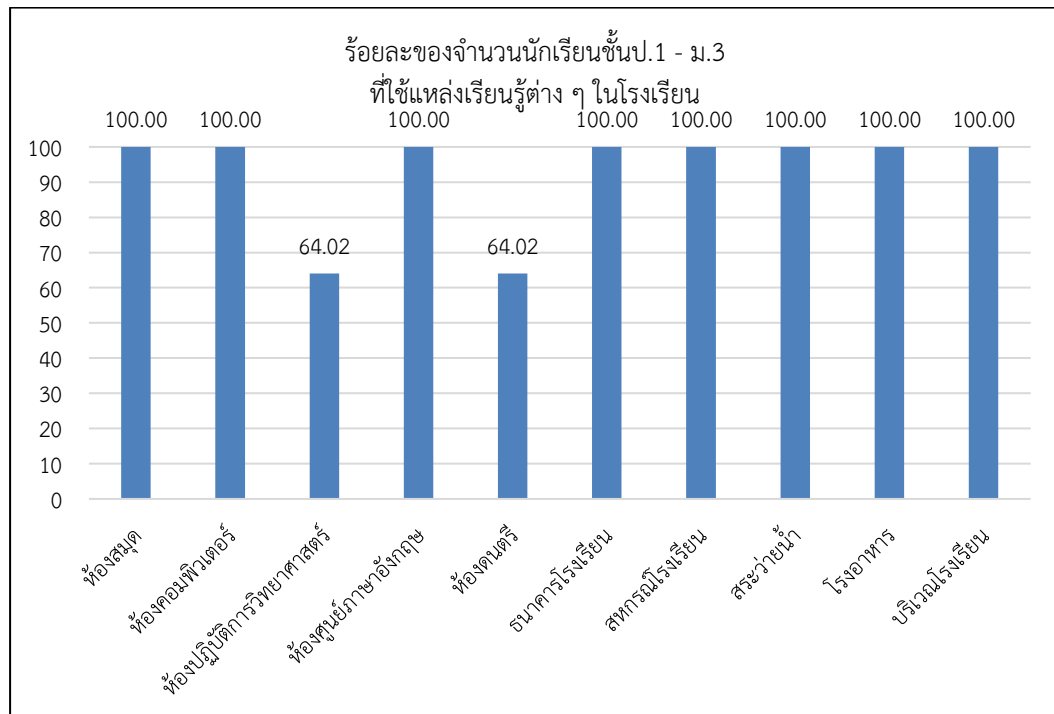
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 59.97 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 33.97 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 37.60 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 37.60

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

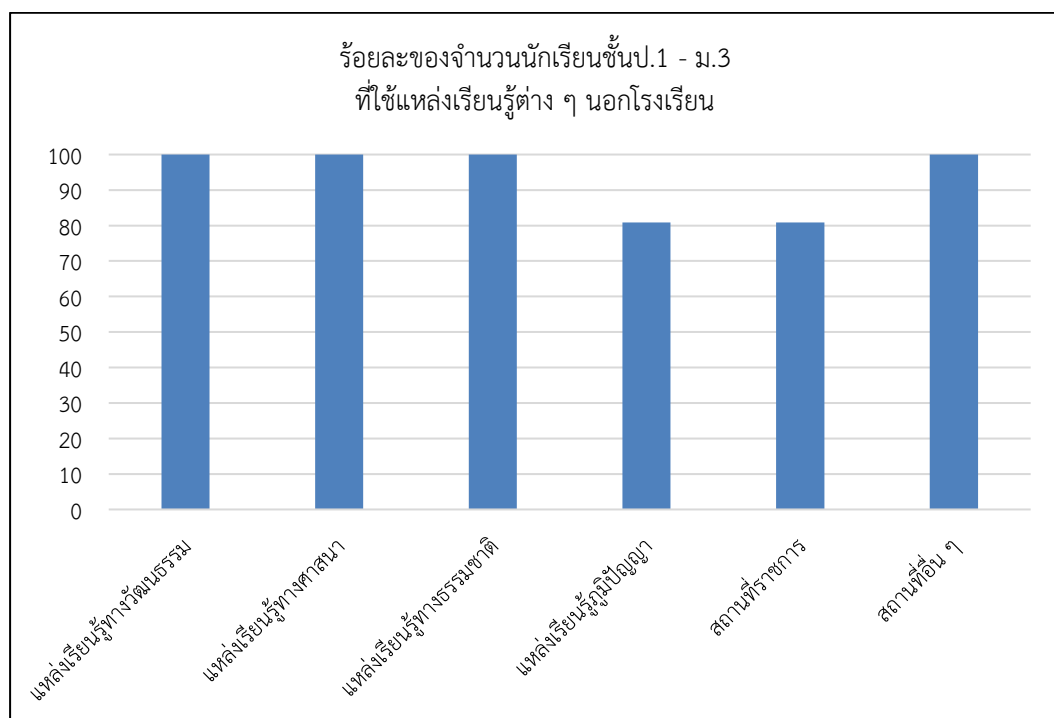


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 40.58 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 20.27 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 27.03 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 26.17

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563



ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563



ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนมีดังนี้

1. แหล่งเรียนรู้ทางศาสนา ได้แก่

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. วัดศรีบุญเรือง | 2. วัดสิทธิมงคล |
| 3. วัดสุพรรณรังษี | 4. วัดกิตติวงศ์ |
| 5. วัดมณฑะเลย์ | 6. โบสถ์ |
| 7. มัสยิด | |

2. แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. งานประเพณีออกหว่า | 2. งานประเพณีลอยกระทง |
| 3. งานประเพณีทอดผ้าป่า | |

3. แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ

- | | |
|------------------------|-------------|
| 1. สวนรุกขชาติห้วยชมภู | 2. แม่น้ำยม |
| 3. สวนสัตว์เชียงใหม่ | 4. ทุ่งนา |

4. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1. การประดิษฐ์งานใบตอง | 2. การทำน้ำสมุนไพร |
| 3. การทำตุ้งจ่อง(ตุ้งไส้หมู) | |

5. สถานที่ราชการอื่น ๆ

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1. สถานีตำรวจแม่สะเรียง | 2. ที่ว่าการอำเภอแม่สะเรียง |
| 3. โรงพยาบาลแม่สะเรียง | 4. เทศบาลอำเภอแม่สะเรียง |
| 5. สำนักงานป่าไม้เขตอำเภอแม่สะเรียง | |

6. สถานที่อื่น ๆ

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. ตลาดสด | 2. ตลาดนัดวันศุกร์ |
| 3. ศาลหลักเมือง | |

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนในเมือง มีประชากรประมาณ 1,300 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ที่ว่าการอำเภอแม่สะเรียง อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีออกพรรษา (ออกหว่า) แห่เทียนแหง ตานก๋วยสลาก ตานข้าวใหม่ ประเพณีลอยกระทง

ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา ถึงระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ค้าขาย รับจ้าง รับราชการ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 200,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนทองสวดีวิทยาคาร ตั้งอยู่ในชุมชนมีการคมนาคมสะดวก มีหน่วยงานของภาครัฐอยู่ใกล้เคียงเช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ที่ว่าการอำเภอแม่สะเรียง สำนักงานเทศบาลอำเภอแม่สะเรียง สถานีตำรวจอำเภอแม่สะเรียง รวมถึงแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น วัด หน่วยงานอื่น ๆ เป็นต้น ทำให้สามารถนำนักเรียนไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้ความร่วมมือในวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

โรงเรียนมีข้อจำกัดคือประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

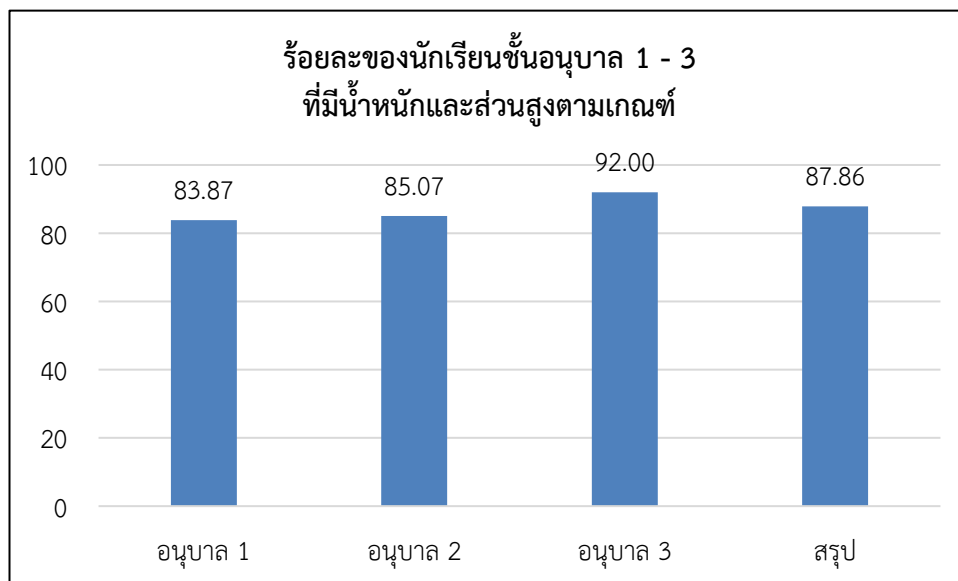
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคาร มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง มีกฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน โรคระบาดจากไวรัส โควิด 19 และการป้องกันตนเองจากโรคดังกล่าว การให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวันโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลแม่สะเรียงในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถในกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

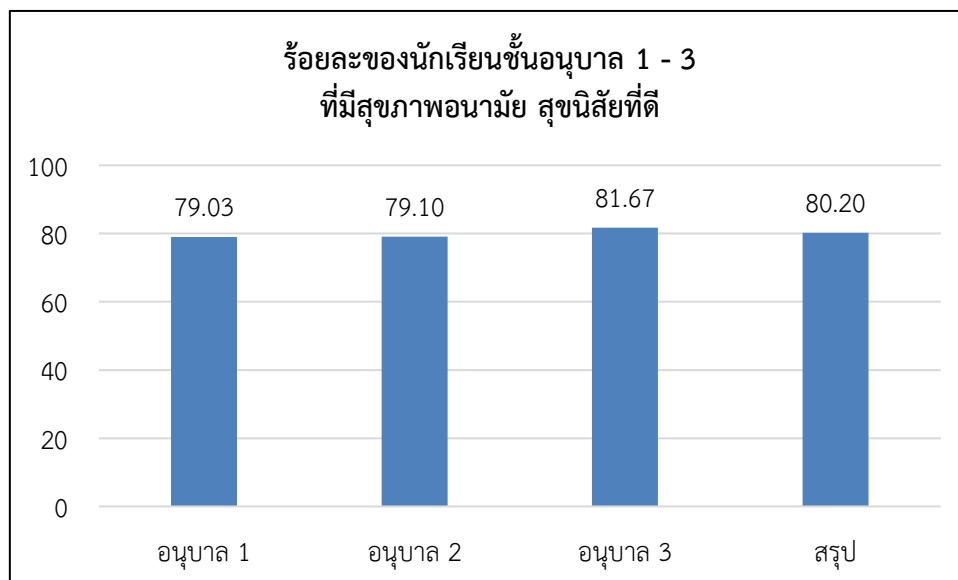
ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ร้อยละ 85.15 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือเด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย แสดงดังแผนภูมิต่อไปนี้

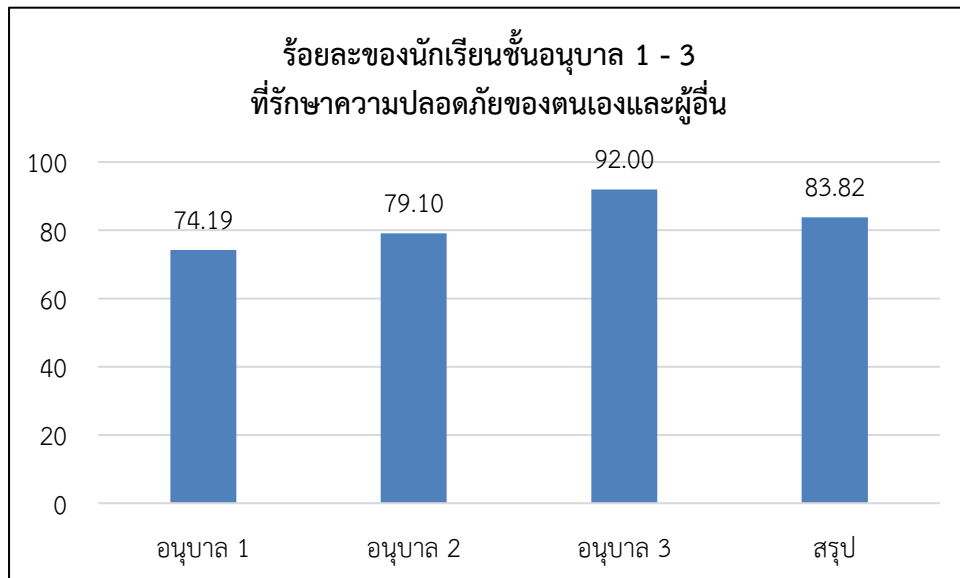
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 ที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์



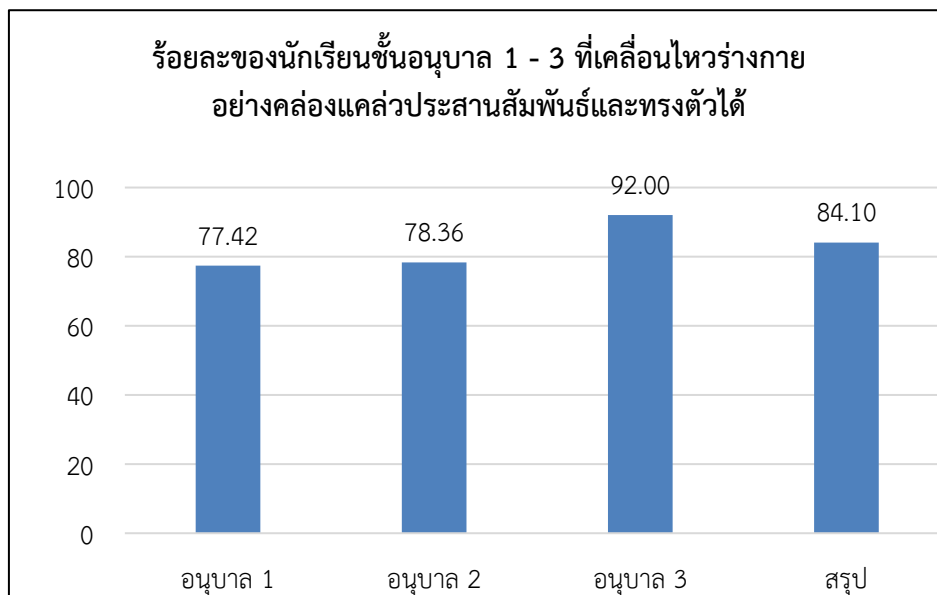
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 ที่มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี



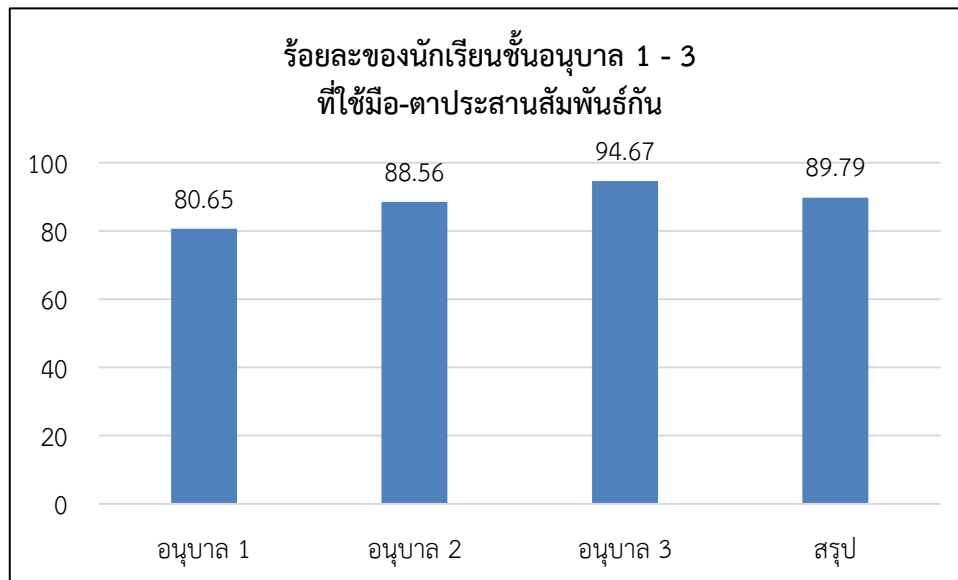
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 ที่สามารถรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 ที่เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 ที่สามารถใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน



2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

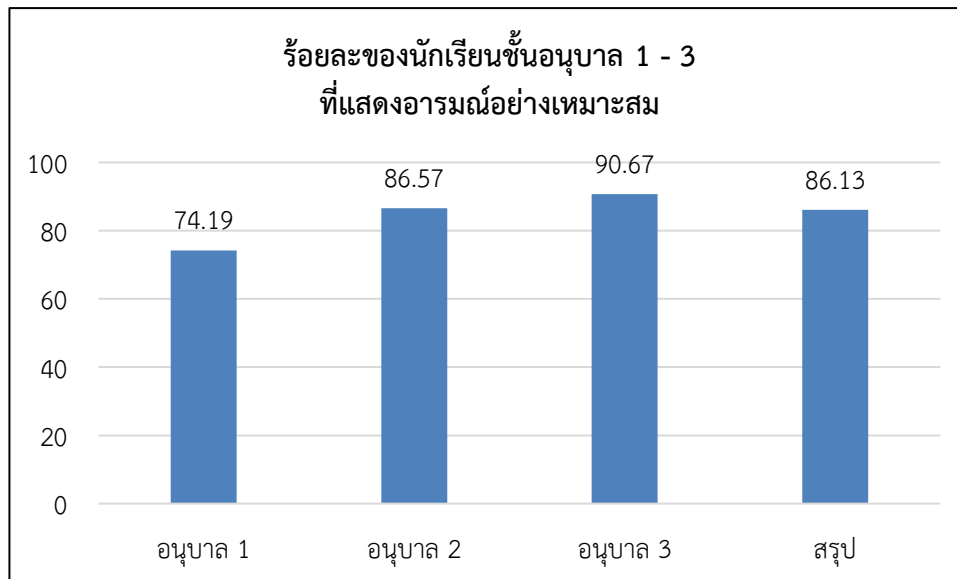
กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมการแสดงบนเวทีในวันสำคัญให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

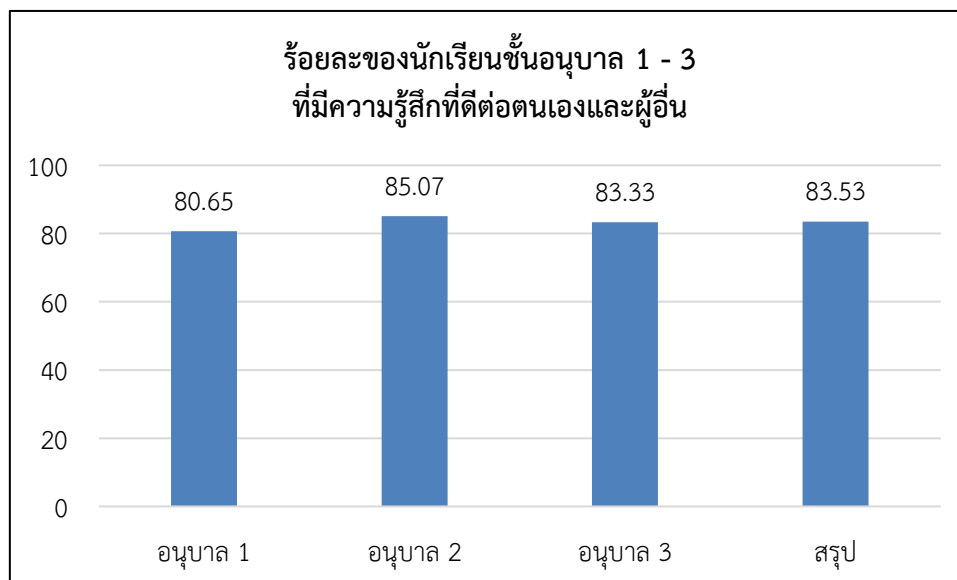
ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 84.70 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ร่าเริง แจ่มใส แสดงดังแผนภูมิต่อไปนี้

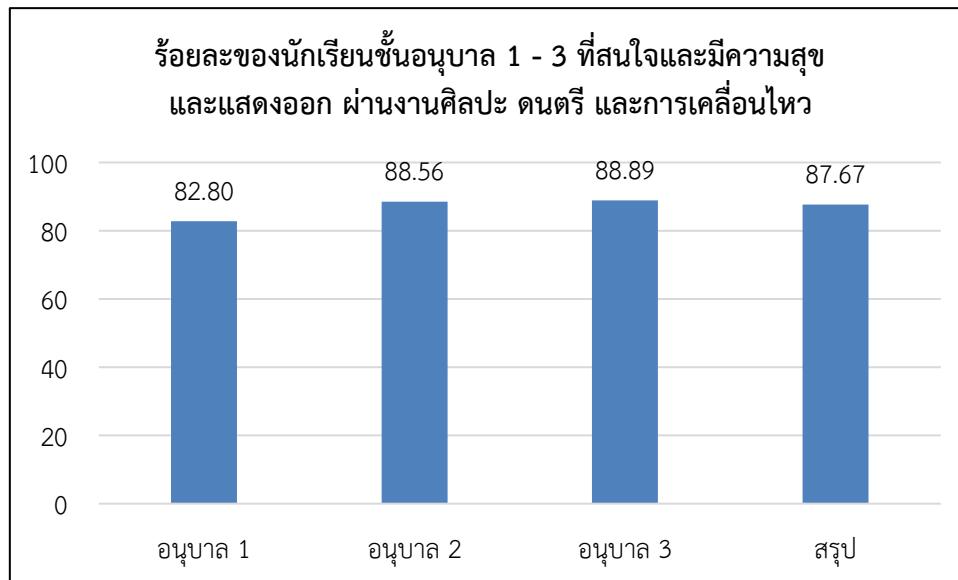
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 ที่แสดงอารมณ์อย่างเหมาะสม



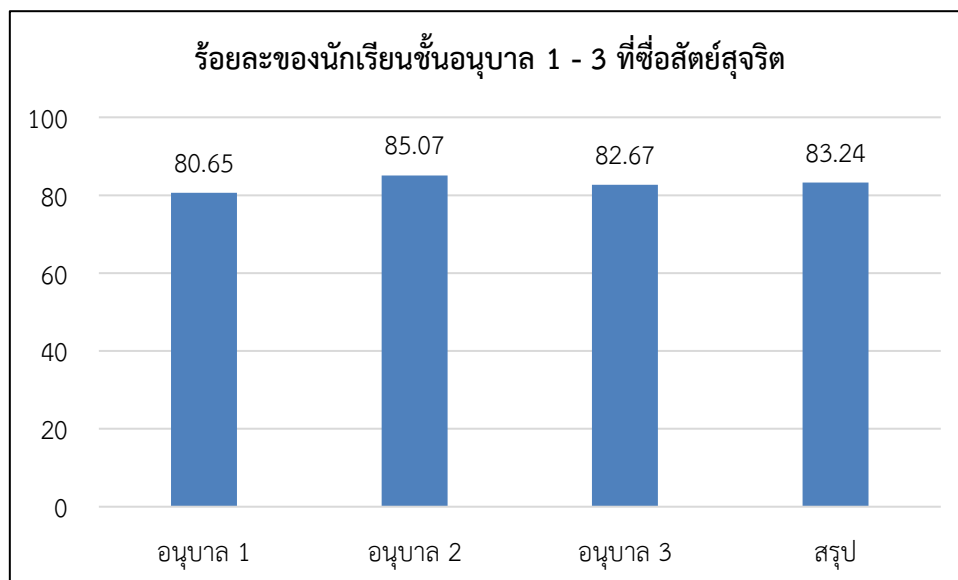
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 ที่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น



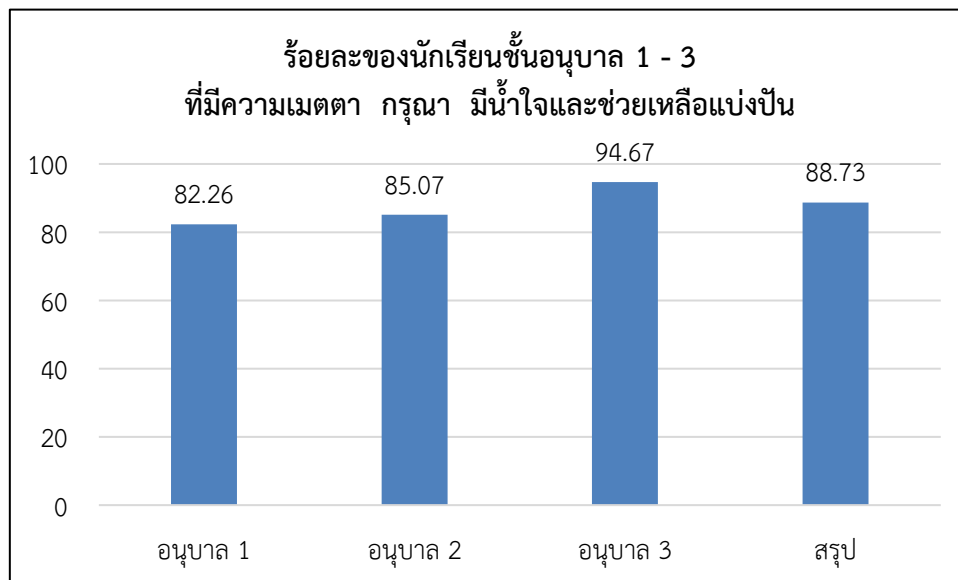
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 ที่สนใจและมีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว



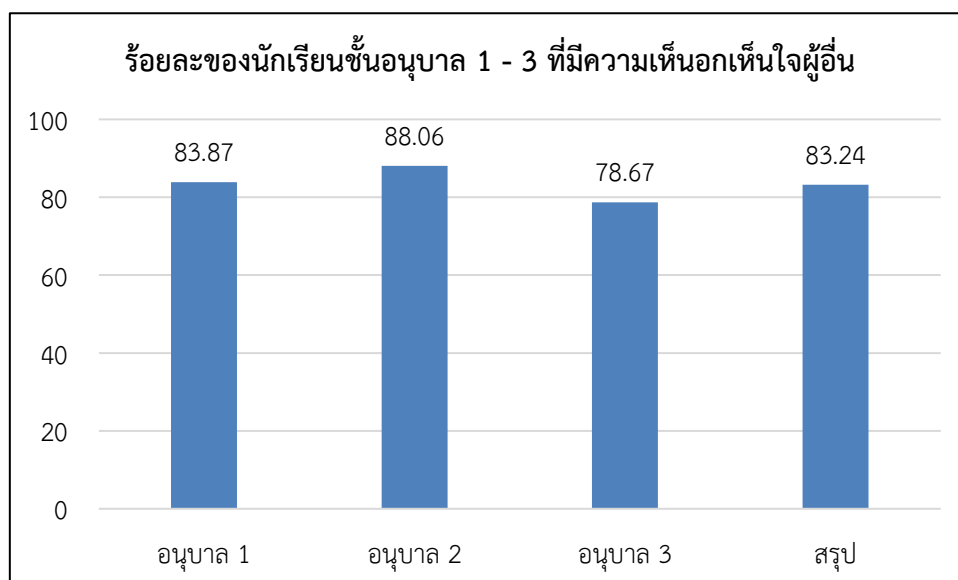
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต



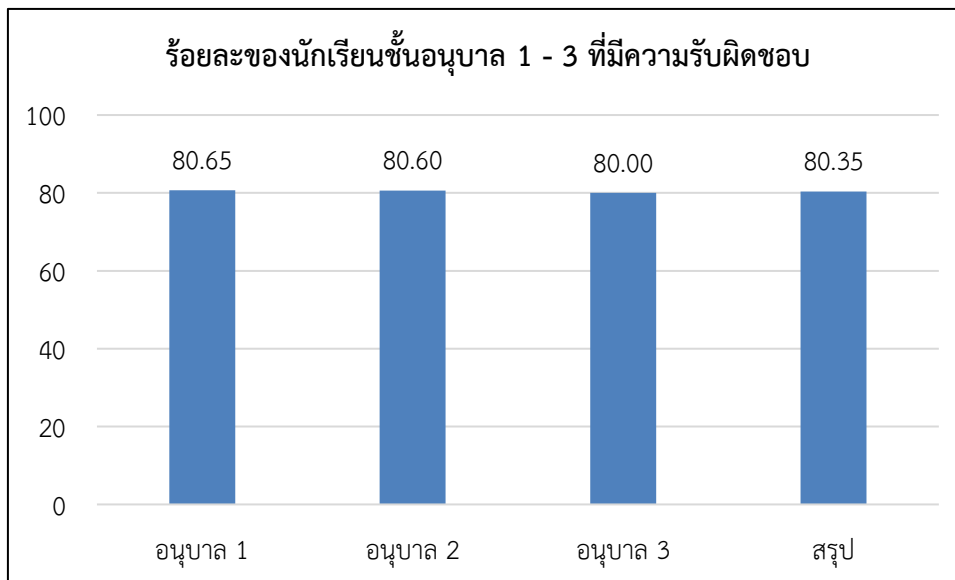
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 ที่มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 ที่มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 ที่มีความรับผิดชอบ



3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

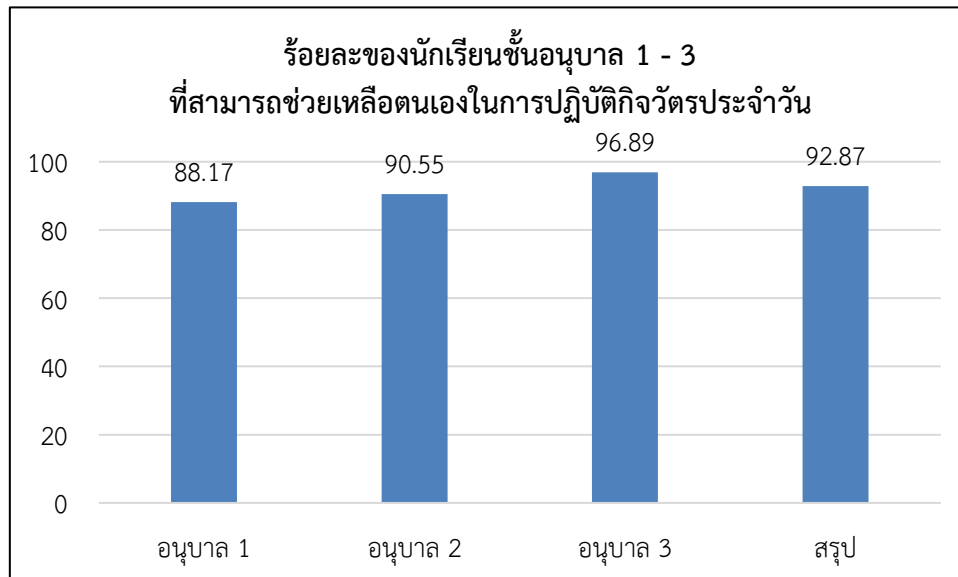
กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัย ในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย จัดกิจกรรมน้องไหว้พี่ ในช่วงเวลา กิจกรรมหน้าเสาธง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอก ห้องเรียน มีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้ กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมจิตอาสา รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของ เครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย เช่น ประเพณีลอยกระทง ประเพณีออกพรรษาหรือออกหัว รู้จักทดแทนบุญคุณ พ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา เป็นต้น

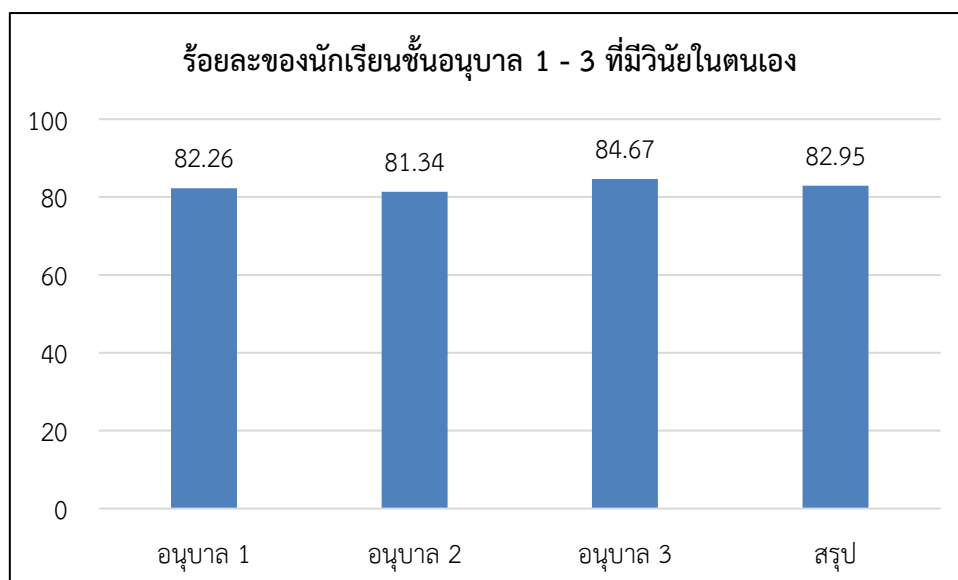
ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 83.72 **อยู่ในระดับยอดเยี่ยม** สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่ เป็นนิจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน มีน้ำใจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แสดงดังแผนภูมิต่อไปนี้

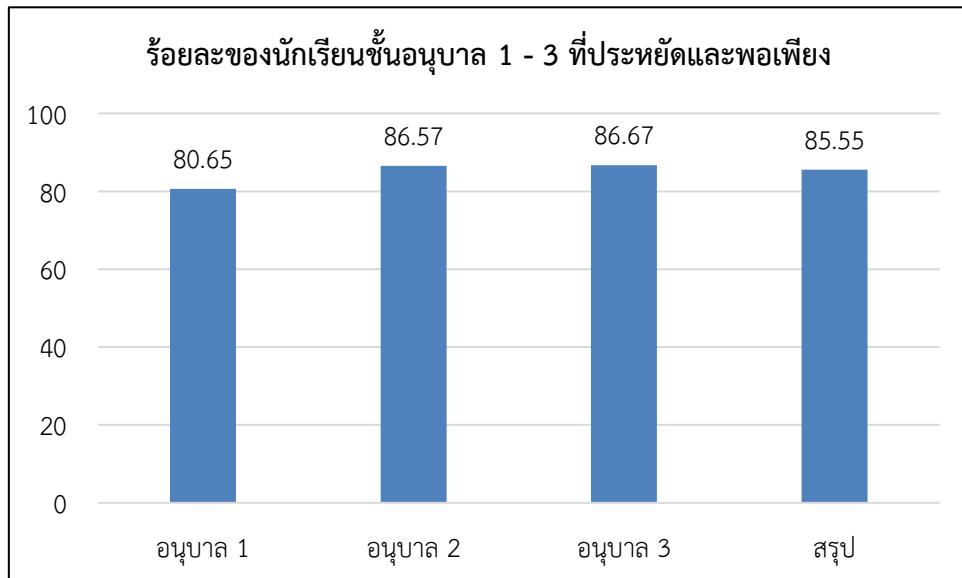
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 ที่สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน



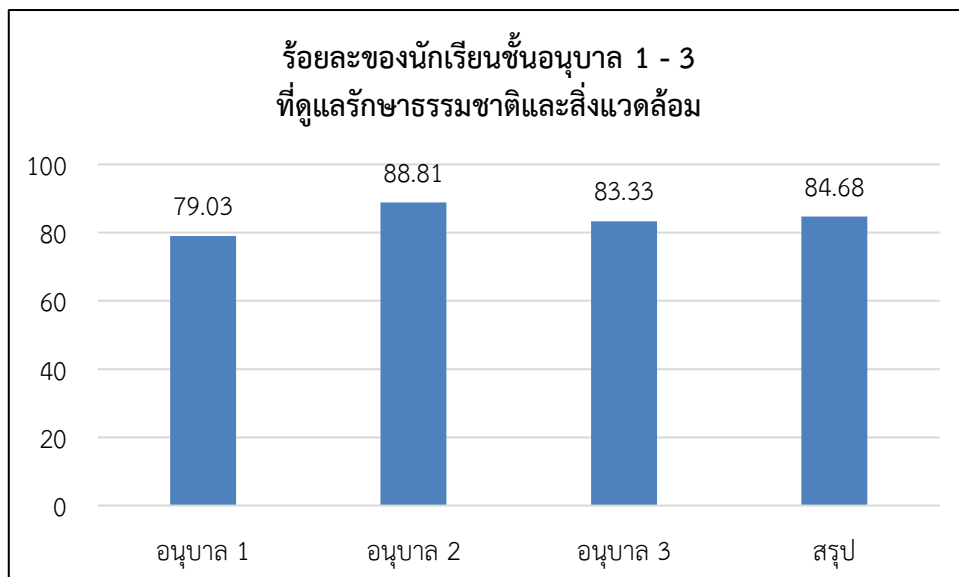
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 ที่มีวินัยในตนเอง



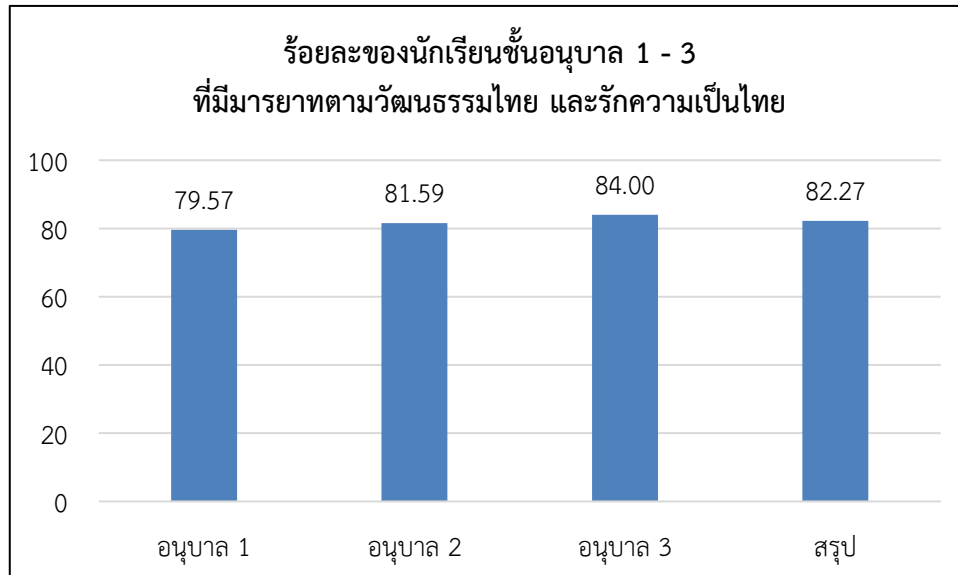
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 - 3 ที่ประหยัดและพอเพียง



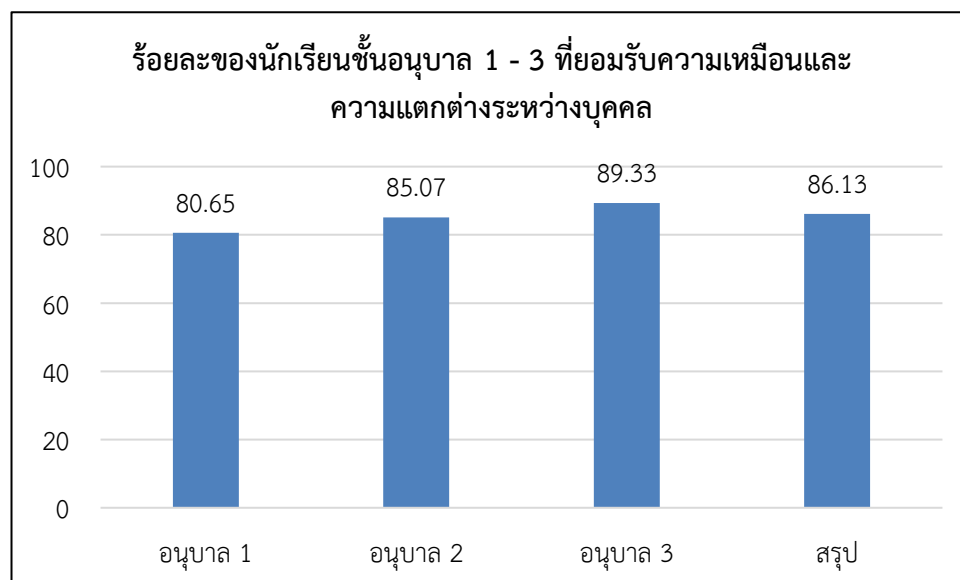
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 - 3 ที่ดูแลรักษารักรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



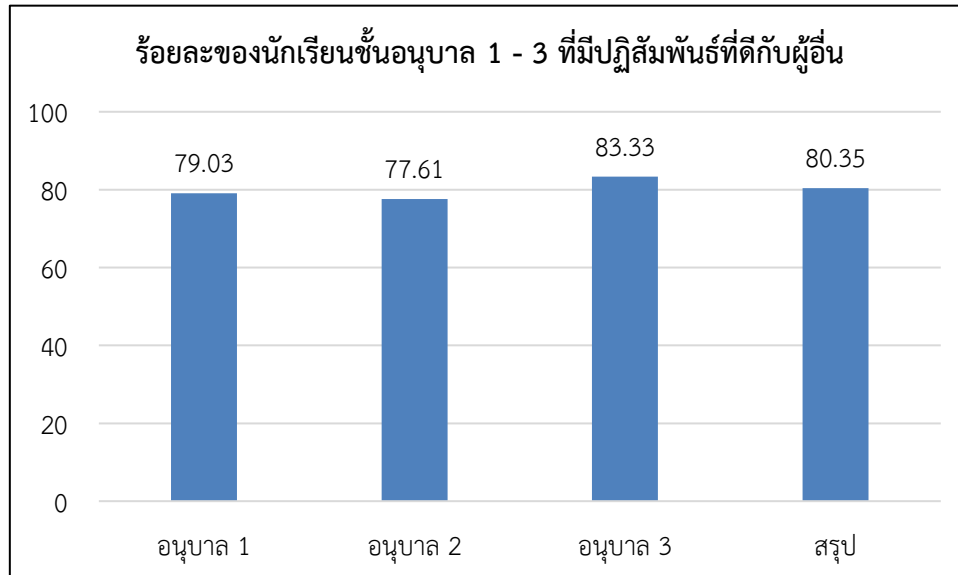
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 ที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย



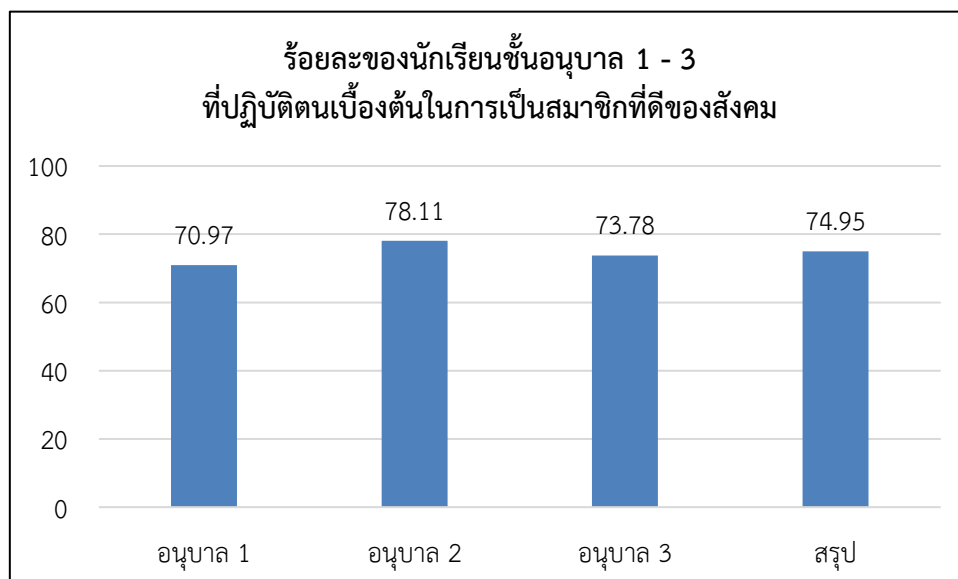
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 ที่ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 ที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 ที่ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



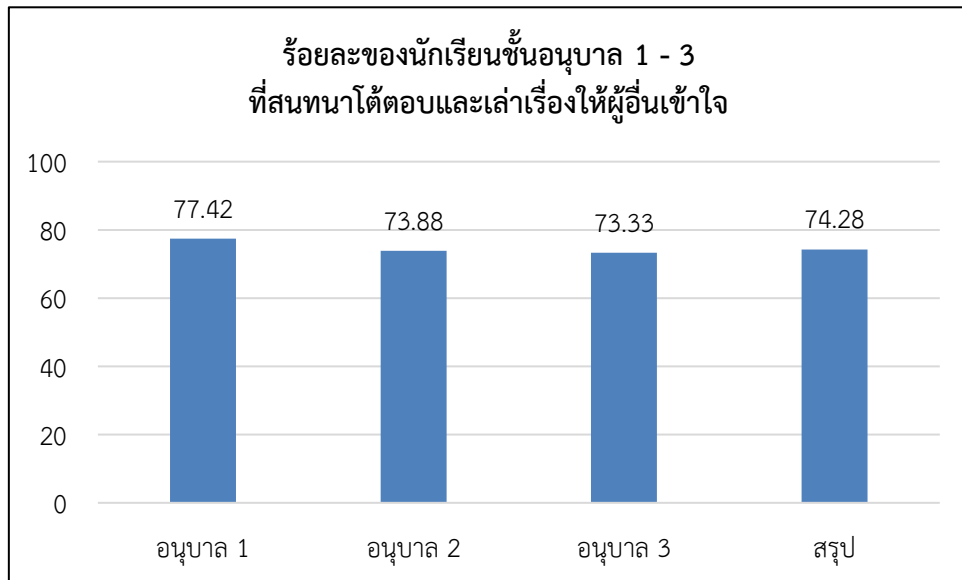
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนโดยการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชการที่ 9) สอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจวัตรประจำวัน เช่น การใช้ดินสอ สีไม้ สีเทียน การใช้ยาสีฟัน การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ การฝากออมทรัพย์ ส่งผลให้เกิดการประหยัดอดออมสร้างวินัยที่ดีให้กับตนเอง มีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมในการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางให้เด็กปฐมวัยให้เกิดการเรียนรู้ และบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีกระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ ส่งผลให้สามารถนำไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมบันทึกการอ่านเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีผลงานด้านศิลปะที่สร้างสรรค์และหลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

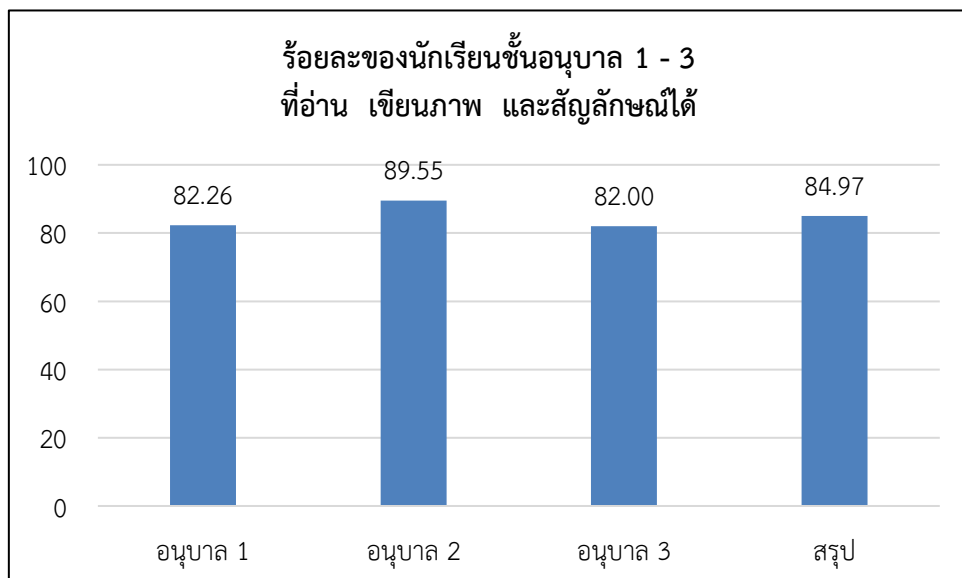
ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 77.42 อยู่ในระดับดีเลิศ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คือเด็กกล้าแสดงความคิดเห็น กล้าตอบ กล้าที่จะตั้งคำถามกับครูผู้สอนมากขึ้น มีความสุขและสนุกในการเรียนรู้ เกิดนิสัยรักการอ่าน รักหนังสือ ใฝ่เรียนรู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลเพิ่มมากขึ้น และมีความมุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จ นักเรียนมีทักษะการพูดมากขึ้นและมีความสุขในการเล่นและเรียน แสดงดังแผนภูมิต่อไปนี้

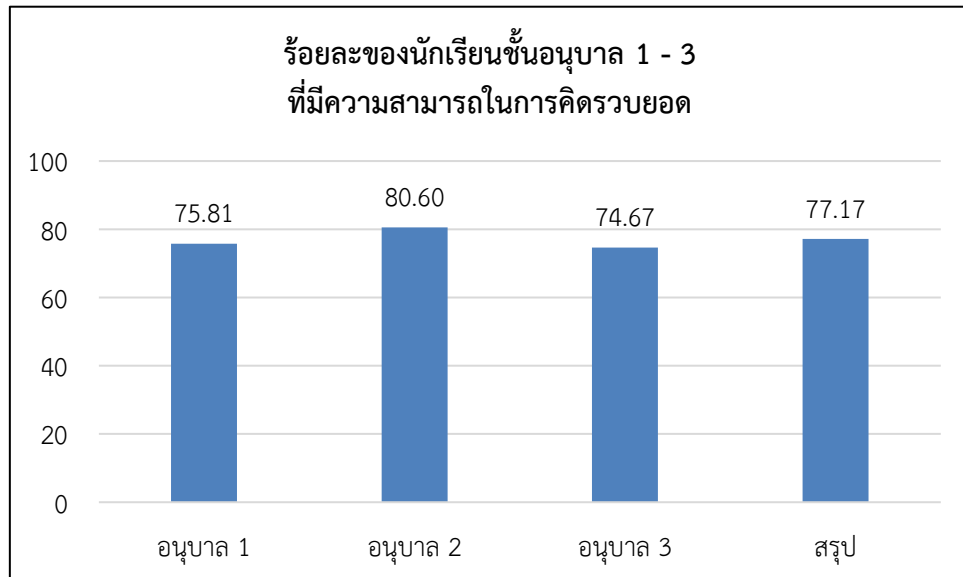
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 ที่สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ



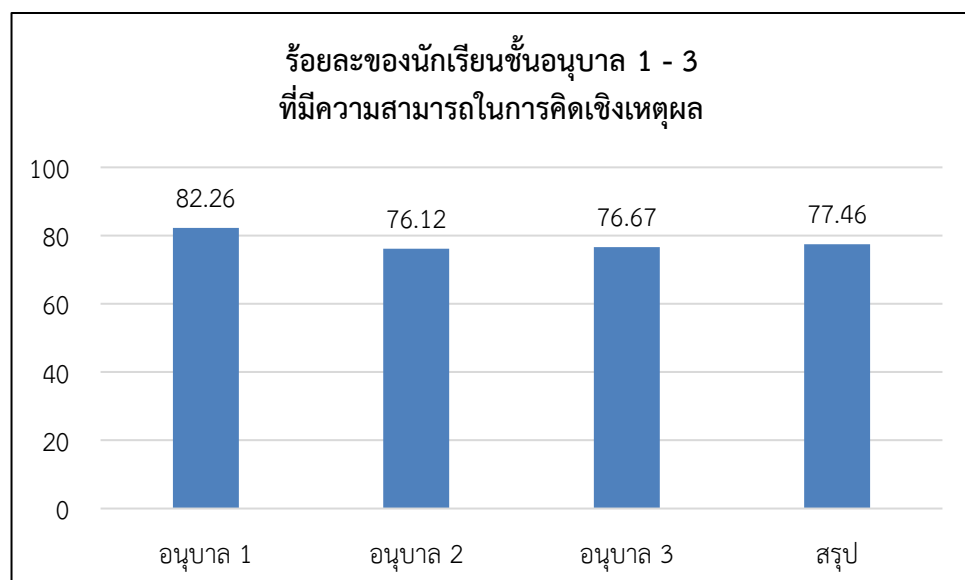
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 ที่อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้



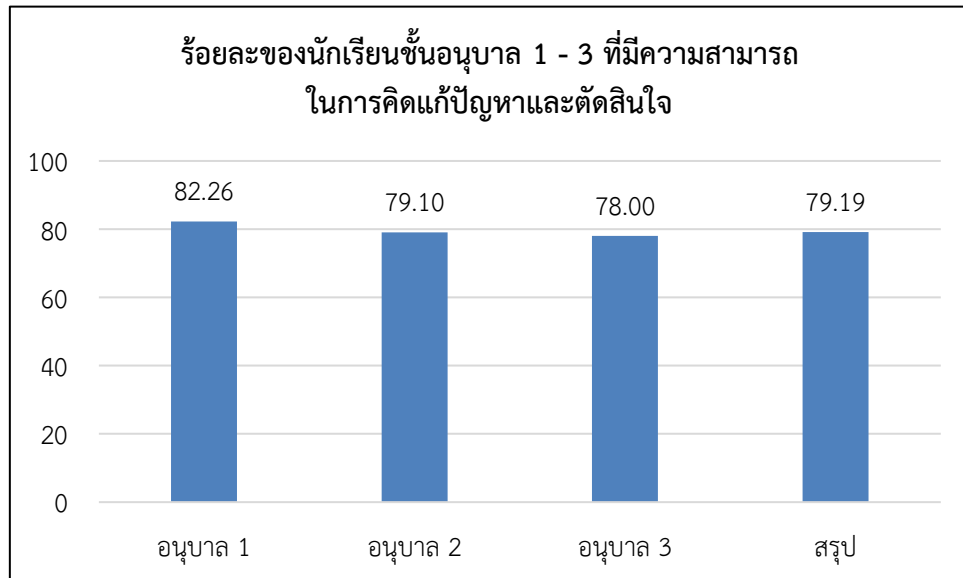
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 - 3 ที่มีความสามารถในการคิดรวบยอด



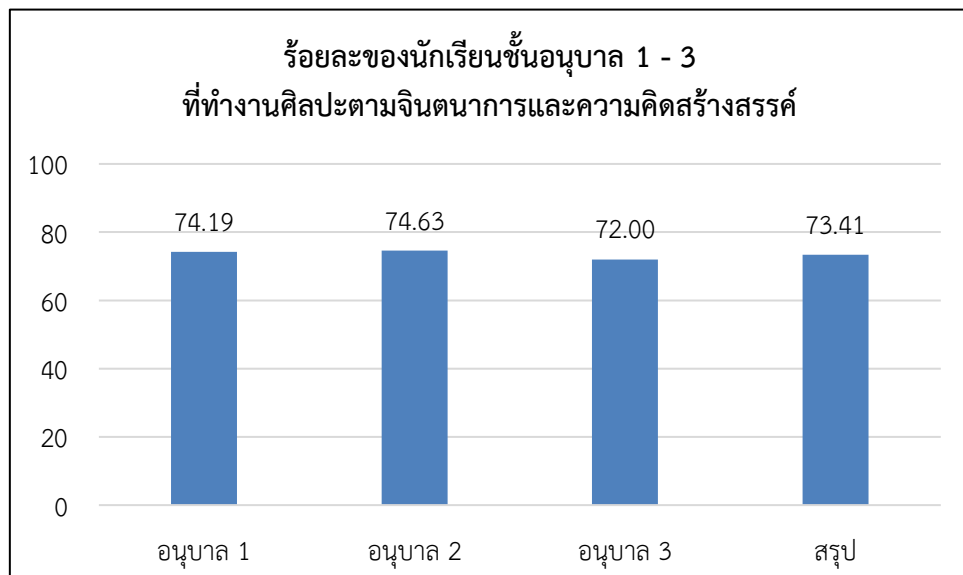
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 - 3 ที่มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล



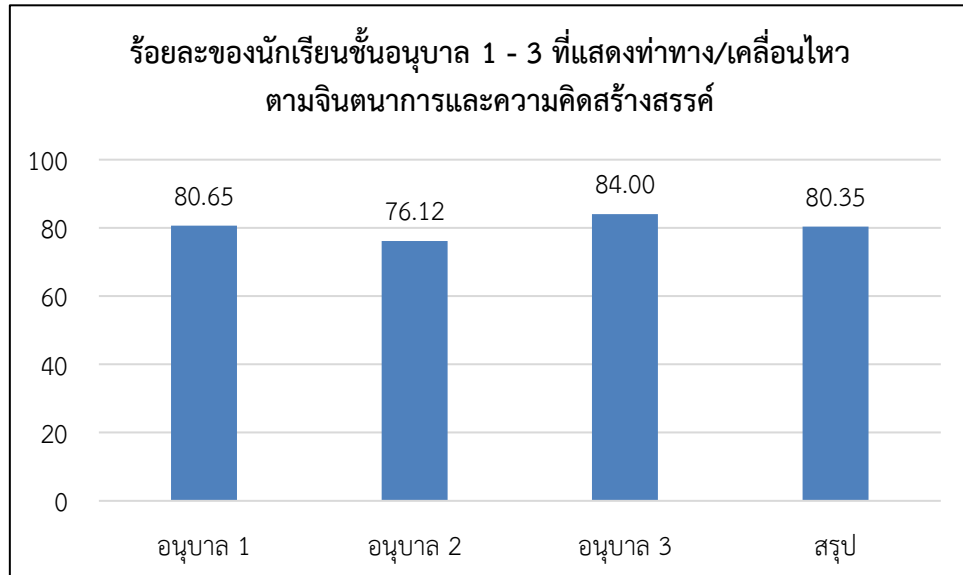
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 ที่มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ



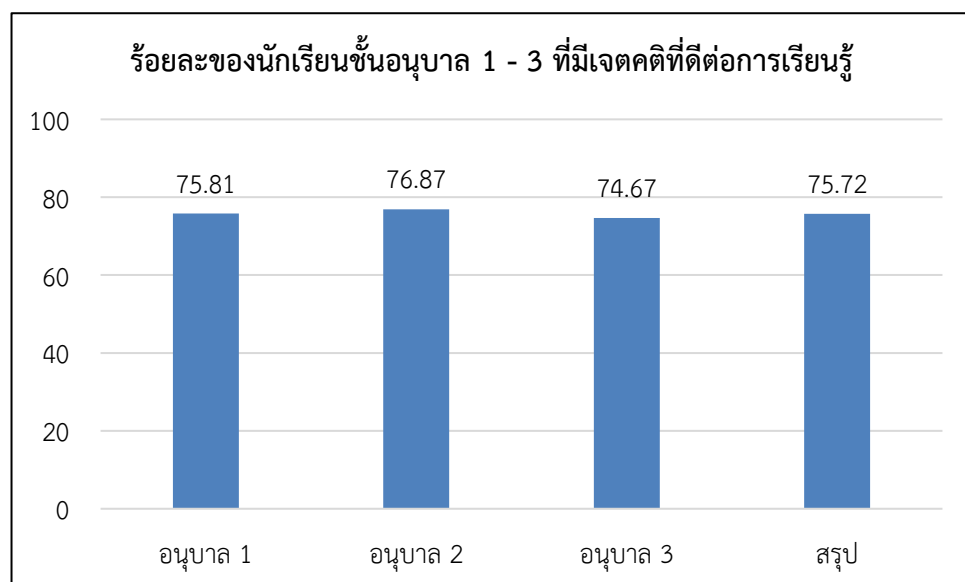
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 ที่ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์



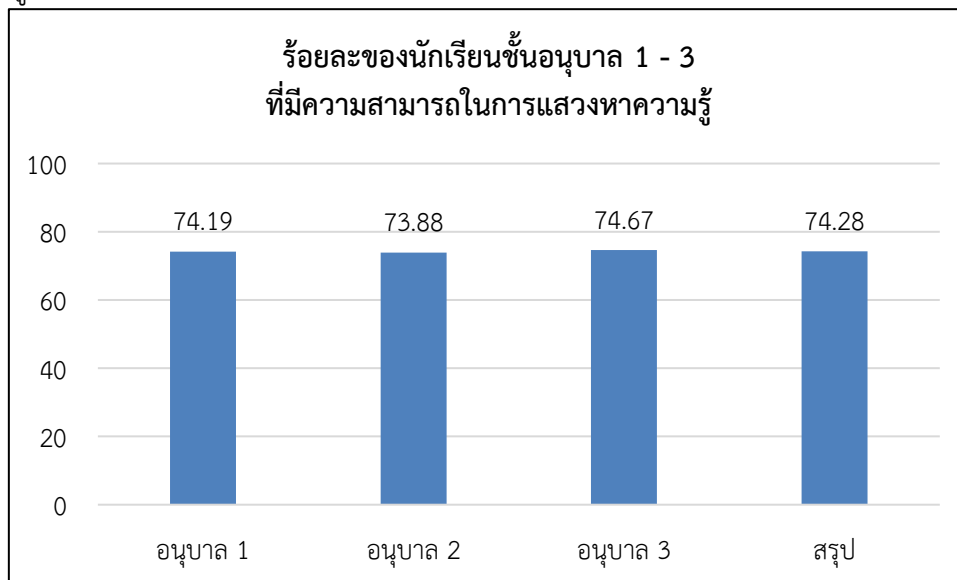
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 ที่แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3 ที่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 ที่มีความสามารถในการแสวงหาความรู้



เมื่อเทียบเกณฑ์การประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก **อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนมากขึ้น
2. พัฒนาด้านสติปัญญา การสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐานและการแสวงหาความรู้

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

- 1) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการคุณธรรมจริยธรรม
- 2) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน โครงการส่งเสริมวิชาการ
- 3) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการส่งเสริมวิชาการ
- 4) โครงการส่งเสริมการใช้ ICT (ห้องคอมพิวเตอร์) แหล่งเรียนรู้(ห้องสมุด) ภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาแล้วนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพการจัดทำระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย การมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านโดยการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติมในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรการบริหารจัดการหลักสูตรและการเชื่อมต่อของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดประสบการณ์สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวเด็กและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนการสอน และวิธีการสอนที่หลากหลายจัดกิจกรรมและประสบการณ์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

การบริหารจัดการครูบุคลากรครบชั้นและมีพี่เลี้ยงเพียงพอกับชั้นเรียนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม/ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนา ความรู้ เทคนิค วิธีการจัดประสบการณ์ เอาใจใส่ โดยการติดตาม กำกับ ประเมินผล นำผลการประเมินไปพัฒนา ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างต่อเนื่อง มีตัวอาคารมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย ประตูหน้าต่างอยู่ในสภาพดีภายในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพออากาศถ่ายเทได้ดี มีของเล่นและของใช้มีขนาดเหมาะสมเพียงพอสะอาดและปลอดภัยสำหรับเด็ก มีของว่างและอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ มีพื้นที่สำหรับใช้ในการแปรงฟัน ล้างมือและทำความสะอาดร่างกายเด็ก พร้อมอุปกรณ์ทำความสะอาดที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีน้ำสะอาดสำหรับบริโภค เด็กมีแก้วน้ำส่วนตัวและมีการล้างและจัดเก็บที่ถูกสุขลักษณะ มีห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับวัย สะอาดและเพียงพอ มีน้ำสำหรับชำระล้าง มีแสงสว่างและการระบายอากาศที่ดีมีถึงขยะที่สะอาดมีฝาปิดมิดชิดอยู่ในสภาพใช้งานได้ดีและมีการจัดเก็บออกจากตัวอาคารทุกวันเพื่อนำไปกำจัดอย่างถูกวิธี

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนมีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยจัดให้มี สื่อเทคโนโลยี โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ทุกห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์ 6 มุม ได้แก่ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดให้บริการผู้เรียน

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม

โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคารมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง ศูนย์เครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพแก่ผู้เรียนบริหารจัดการห้องเรียนมีการจัดทำเอกสารเพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองได้รับทราบถึงแนวปฏิบัติในระหว่างที่นักเรียนมาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น จัดทำอนุบาลสารสัมพันธ์ จัดทำจดหมายแจ้งการอนุญาตเข้าร่วมกิจกรรม สมุดบันทึกการอ่าน สมุดออมทรัพย์ เป็นต้น มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเด็ก

จากการที่โรงเรียนจัดให้ครูได้ทำกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ทำให้ครูมีความเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง จัดทำวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ นำผลไปใช้ในการปรับการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น
2. การจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
3. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนให้มากขึ้น
2. ขาดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษหรือเจ้าของภาษามาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย
2. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มากขึ้น เช่น สวนเกษตร สนามเด็กเล่นรูปแบบ BBL เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นกระบวนการให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ จากกิจกรรมที่หลากหลาย โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมสาระที่ควรเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวเด็กและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จัดประสบการณ์บูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง สะเต็มศึกษา การป้องกันการทุจริตระดับปฐมวัย กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการประสบการณ์ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยการเข้าร่วมอบรมประชุม สัมมนาเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะด้านต่างๆที่เหมาะสมกับวัย ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งสี่ด้านเหมาะสมกับวัย

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและทำกิจกรรม เด็กมีโอกาสดำเนินการเล่นกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม และเรียนรู้การเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนานและปลอดภัย ได้รับประสบการณ์จากการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เช่นการจัดและตกแต่งห้องเรียน โดยการจัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย 6 มุมประสบการณ์ทุกห้องเรียน ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งสี่ด้านเหมาะสมกับวัย

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

ครูผู้สอนมีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดเกิดคำถามและซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

จากการจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์ต่างๆ อย่างหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัย ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดเกิดคำถามและซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กได้รู้จักคิด วางแผน ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม มีความสุขกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และชุมชน สร้างโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ บริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งครูมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

ควรให้ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยได้รับการอบรมการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ดีขึ้น ครูควรให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมากขึ้น

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้รับการอบรมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้เหมาะสม และได้รับการพัฒนาอบรมด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ ที่เน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนนำกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่น มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก แบบสะเต็มศึกษา แบบโครงงาน โครงการ แบบ Active Learning พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 และผู้เรียนระดับชั้น ป.1- ป.6 ได้ทดสอบความสามารถในการอ่านและเขียนโดยใช้แบบทดสอบของ สพฐ. ภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมทั้งมีการบันทึกพัฒนาการอ่านและการเขียนอย่างชัดเจน มีการนำผลการทดสอบมาใช้พัฒนาผู้เรียนรายบุคคลโดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย ได้แก่ การสอนซ่อมเสริม กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน รวมทั้งประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสอนเพิ่มเติมที่บ้าน ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน พัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีการจัดกิจกรรมกิจกรรมวันคริสต์มาส, กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพื้นฐาน พร้อมทั้งส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูร่วมใช้เทคนิคการพัฒนา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่นสะเต็มศึกษา กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียน ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ

โรงเรียนดำเนินการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี จัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ค่านิยมคนไทย พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของประเทศ จัดเสริมประสบการณ์ที่มุ่งสู่การพัฒนาทักษะชีวิต เน้นการพัฒนา วินัย ความรับผิดชอบ การมีจิตสาธารณะ แนะนำให้แนวทางการดูแลตนเอง การดูแลครอบครัว เสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ แนะนำแนวทางเสริมอาชีพ เสริมความรู้ การดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต เพื่อเตรียมรับการเปลี่ยนแปลง

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สามารถแสดงได้ดังข้อมูลต่อไปนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จัดให้มีกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุด มีการประเมินและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ทราบถึงความสามารถในการอ่าน การเขียน มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ตามเกณฑ์

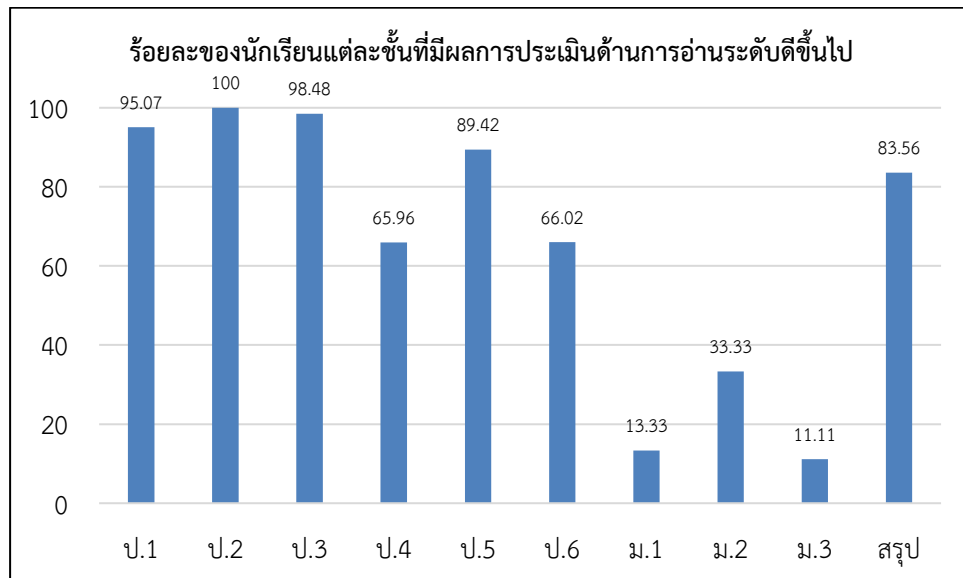
โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุน เช่น โครงการส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ด้านการคิดคำนวณ ได้พัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และผ่านการจัดการเรียนรู้กิจกรรมสะเต็มศึกษา ชุมนุมคณิตศาสตร์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์โดยการเข้าร่วมการแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์นานาชาติ

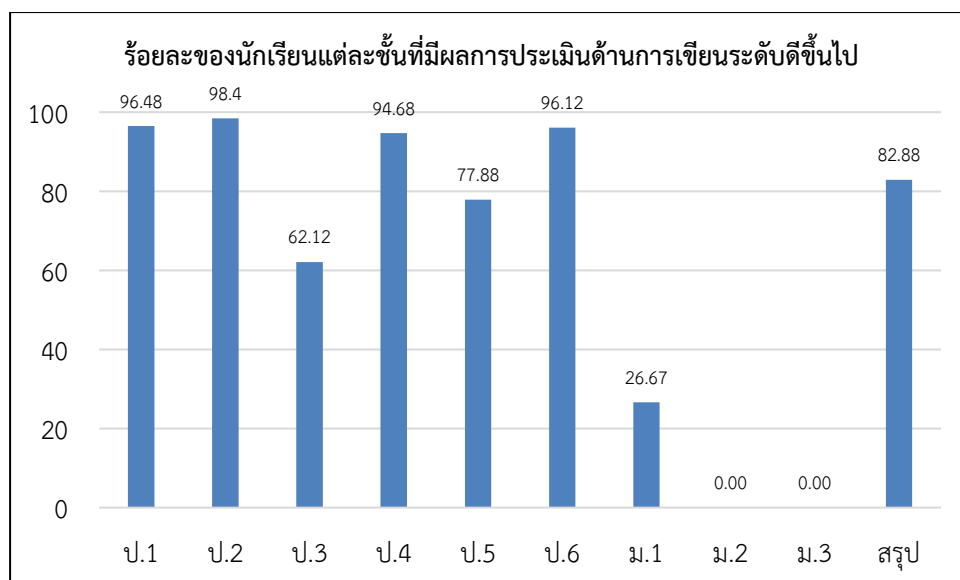
ผลการดำเนินงาน

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลและการประเมินนักเรียนในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณของนักเรียน จากผลการประเมินการอ่านเขียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร แล้วมาคำนวณหาร้อยละ ดังนี้

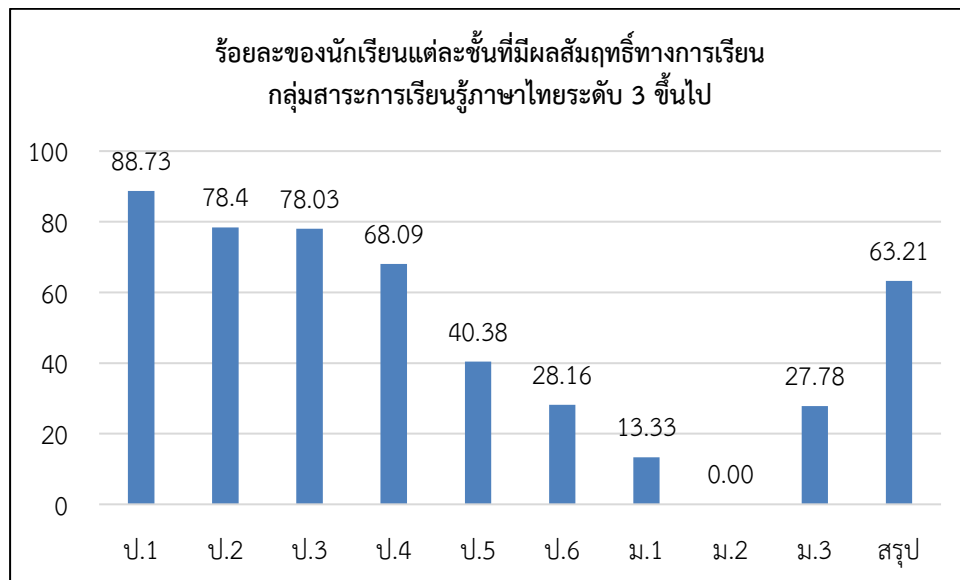
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน
ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้ระดับดีขึ้นไป



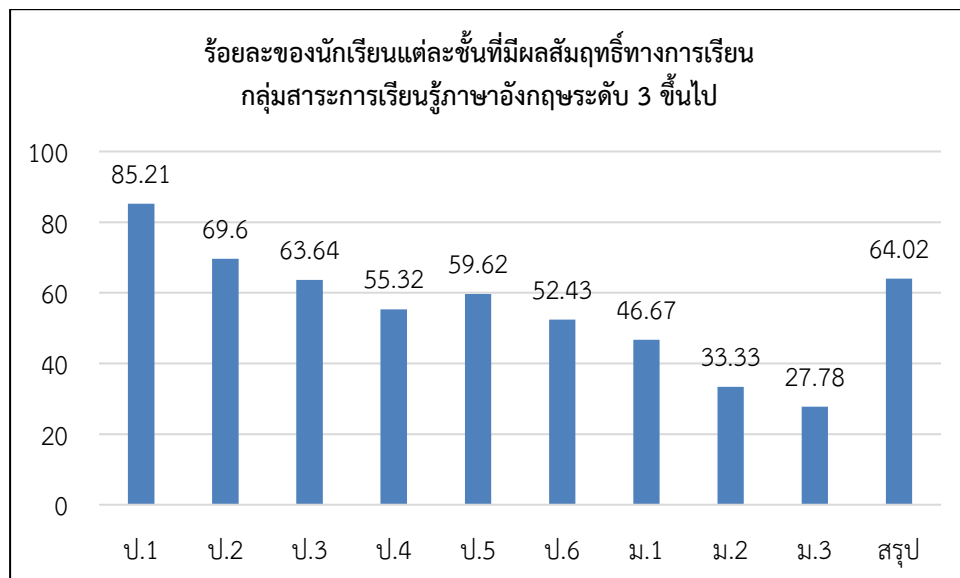
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียน
ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้ระดับดีขึ้นไป



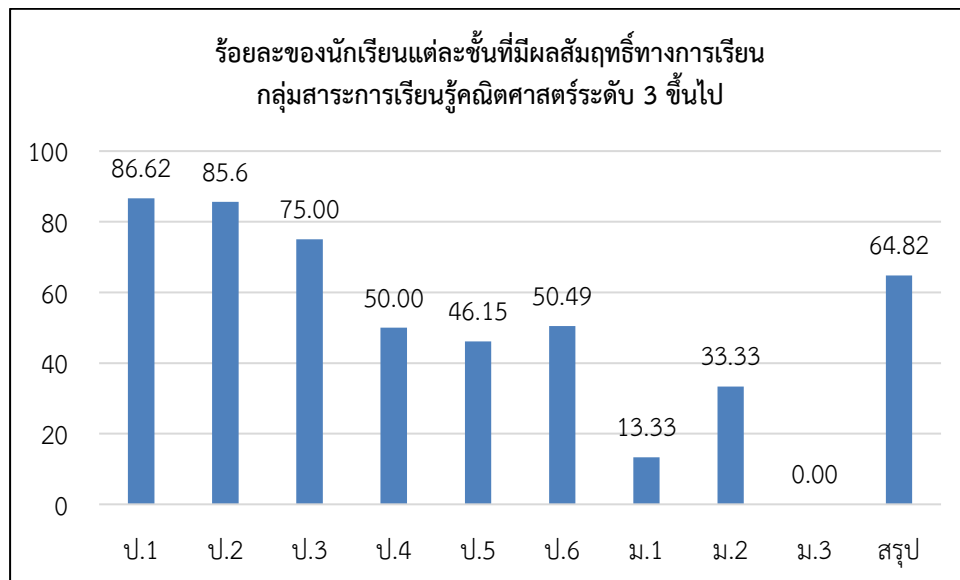
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2563
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



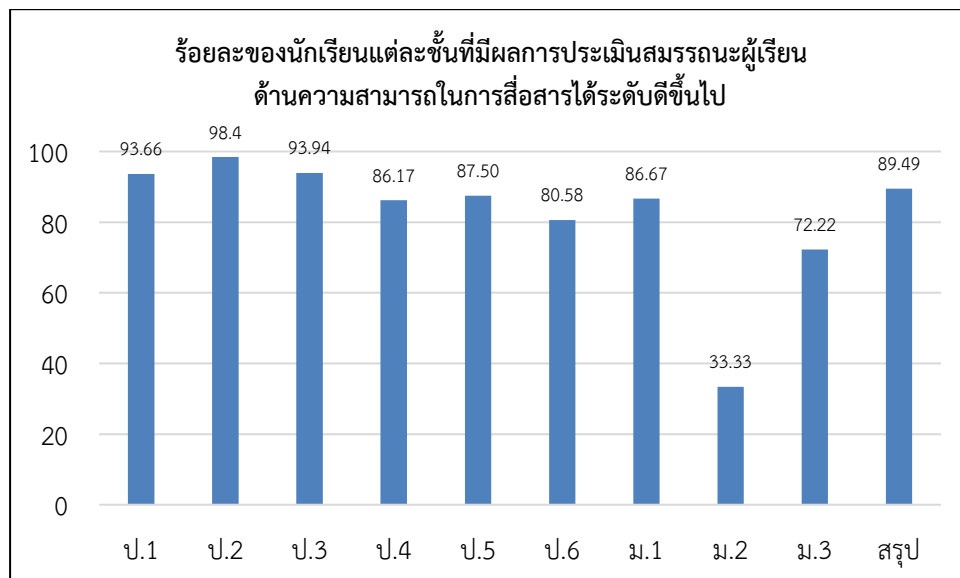
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2563
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



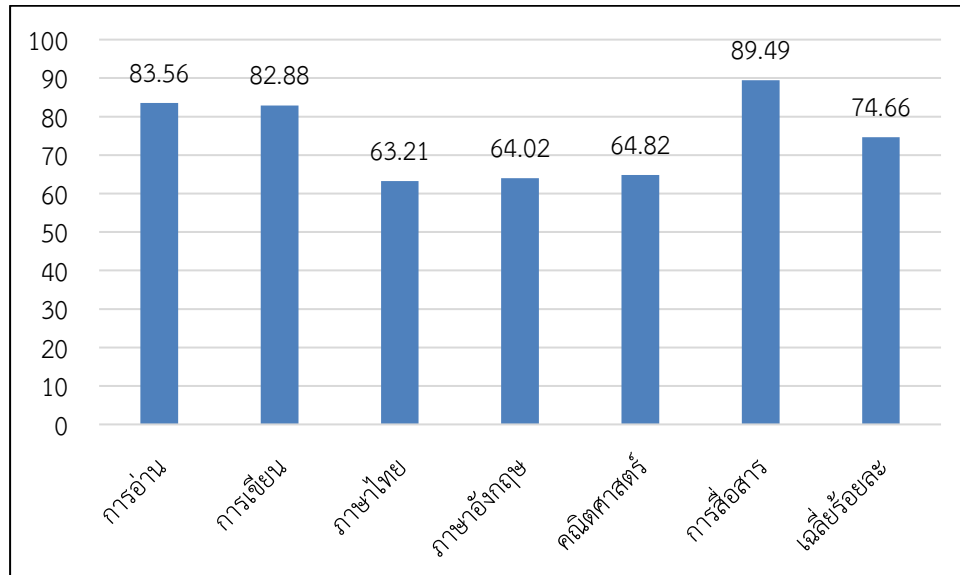
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารได้ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปผลการดำเนินงานความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละได้ดังนี้



เมื่อเทียบเกณฑ์การประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว ผลการดำเนินงานความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 74.66 อยู่ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

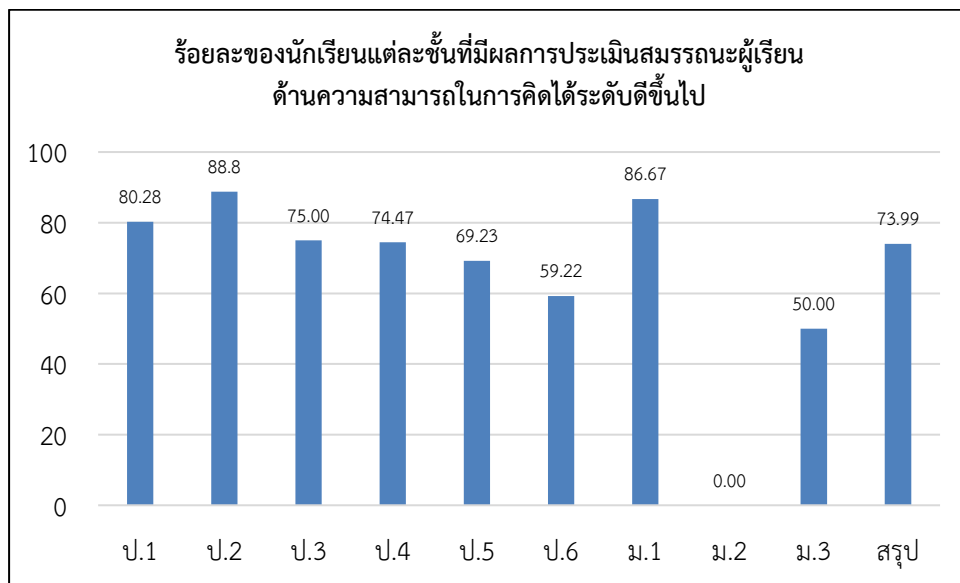
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหานักเรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนซึ่งมีรูปแบบการสอนเน้นกระบวนการคิด เช่นการสอนแบบ5E กิจกรรมสะเต็มศึกษา เป็นต้น ให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม หาแนวทางแก้ไข สรุปความคิด นำเสนอความคิด หรือแนวทางแก้ปัญหา

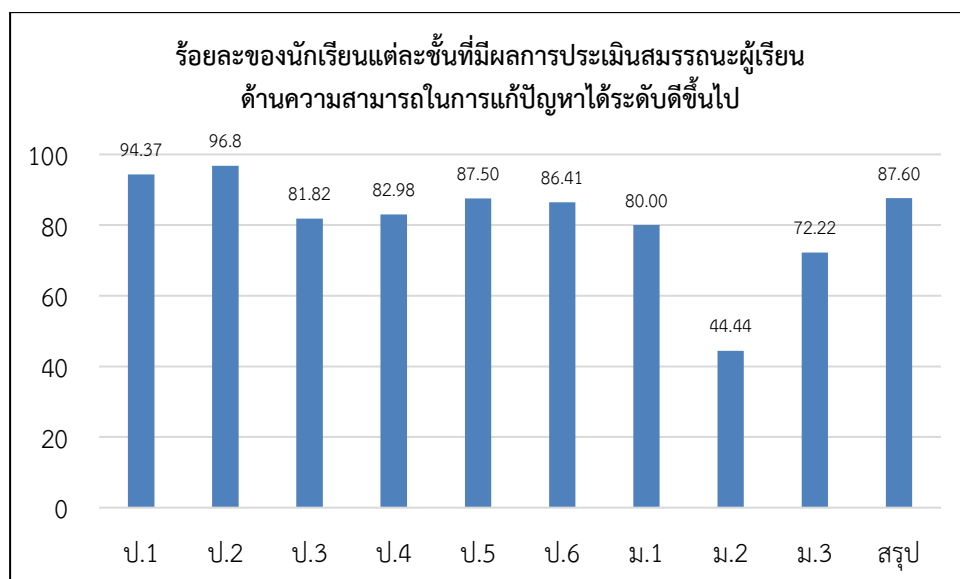
ผลการดำเนินงาน

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลและการประเมินนักเรียนในด้านความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา และการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนแสดงได้ดังแผนภูมิดังนี้

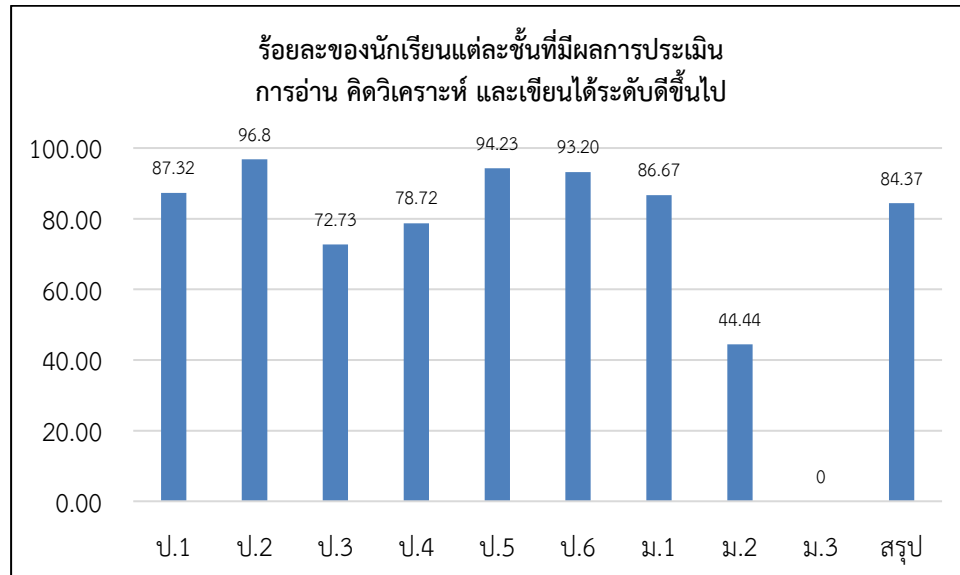
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ได้ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



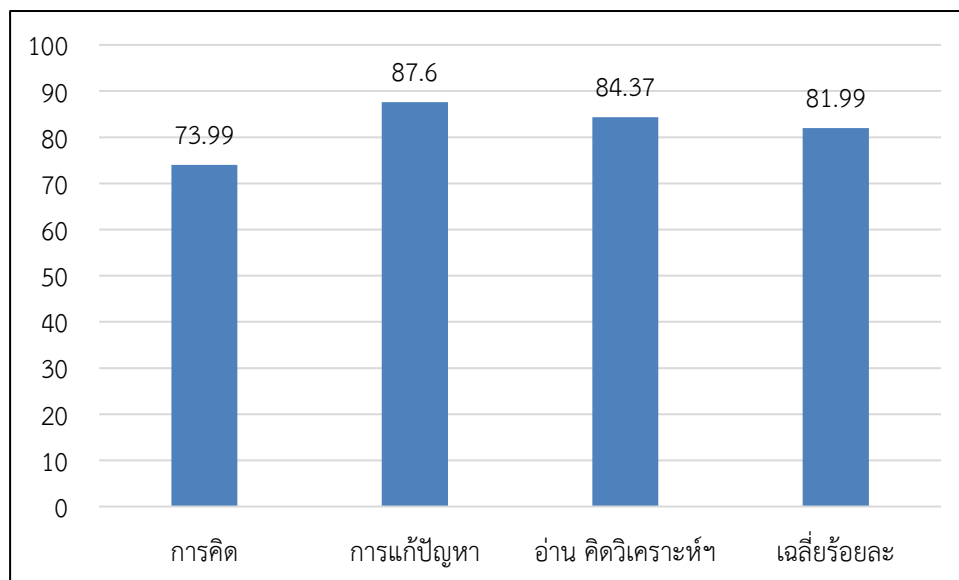
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ได้ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ได้ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปผลการดำเนินงานด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละได้ดังนี้



เมื่อเทียบเกณฑ์การประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว ผลการดำเนินงานความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร้อยละ 81.99 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

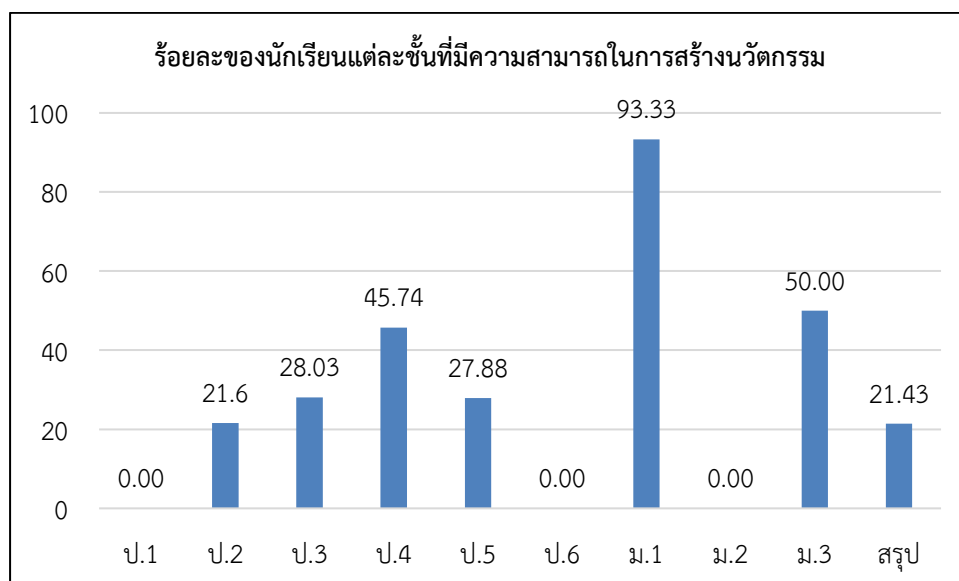
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมสะเต็มศึกษา ให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ สามารถคิด สืบค้น ออกแบบ สร้าง และนำเสนอผลงานให้กับผู้อื่นได้ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติ มีการคิดค้นนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ ๆ สามารถ สร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์หรือปรับปรุงของเก่าที่มีอยู่เดิมให้ดีขึ้น แล้วนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนประจำปีการศึกษา 2563 แสดงดังแผนภูมิ ต่อไปนี้

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



จากแผนภูมิข้อมูลข้างต้นเมื่อเทียบเกณฑ์การประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว ผลการดำเนินงานความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 21.43 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

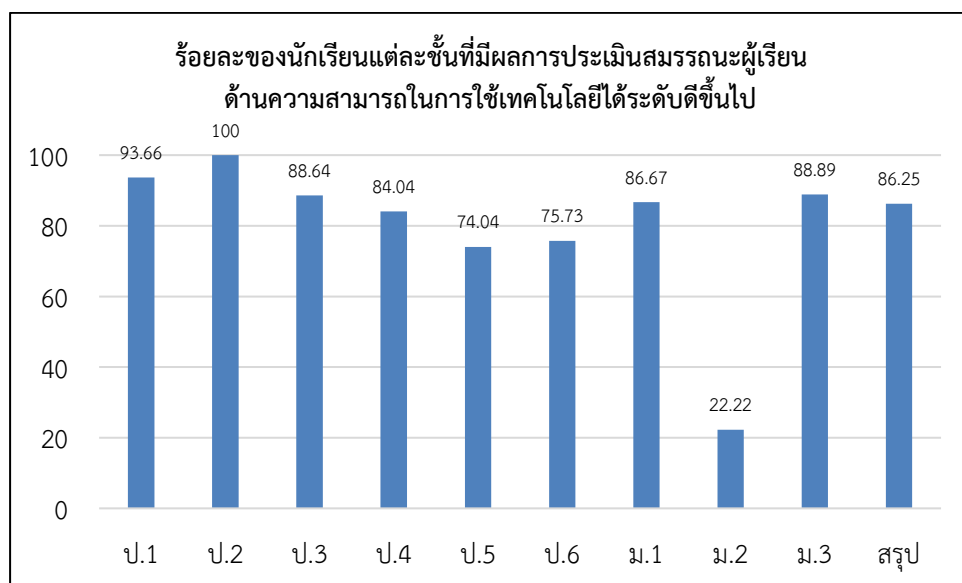
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันสืบหาข้อมูล และนำเสนอข้อมูลของตนเองโดยใช้เทคโนโลยี ดำเนินการตามโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลและการประเมินนักเรียนในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ว่านักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมนั้น แสดงได้ดังแผนภูมิดังนี้

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มี
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



จากแผนภูมิแสดงว่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ว่านักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมนั้นคิดเป็นร้อยละ 86.25 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้คือ ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

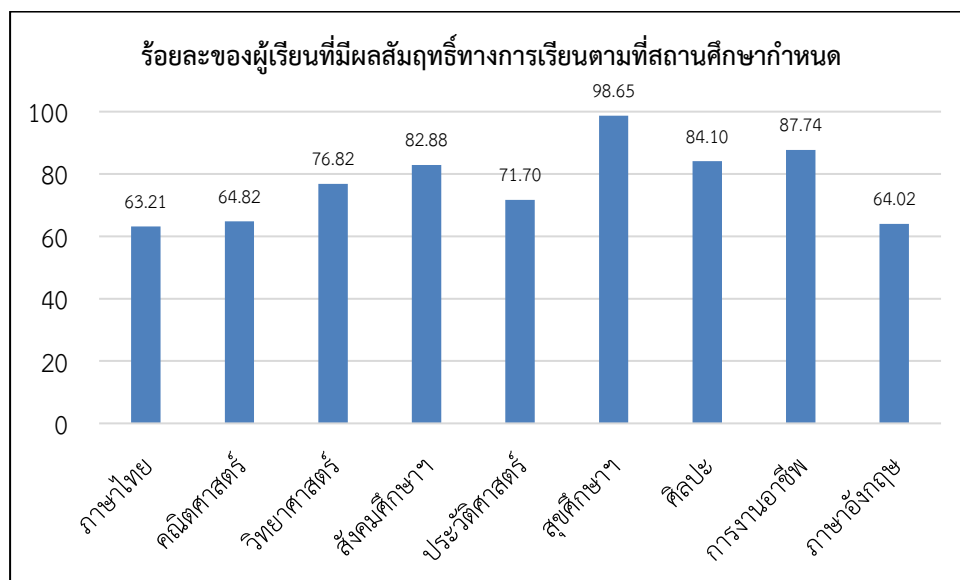
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการตามโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่น มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก แบบสะเต็มศึกษา แบบโครงงาน โครงการ แบบ Active Learning ชัดเจน มีการนำผลการทดสอบมาใช้พัฒนาผู้เรียนรายบุคคลโดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย ได้แก่ การสอนซ่อมเสริม กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน รวมทั้งประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสอนเพิ่มเติมที่บ้าน มีการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์แบบก้าวกระโดด ป.3, ป.6 และ ม.3

ผลการดำเนินงาน

จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 แสดงได้ดังแผนภูมิ ดังนี้

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



พบว่านักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563 มีร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนดเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ คือ

ร้อยละ 77.10 อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้คือ ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

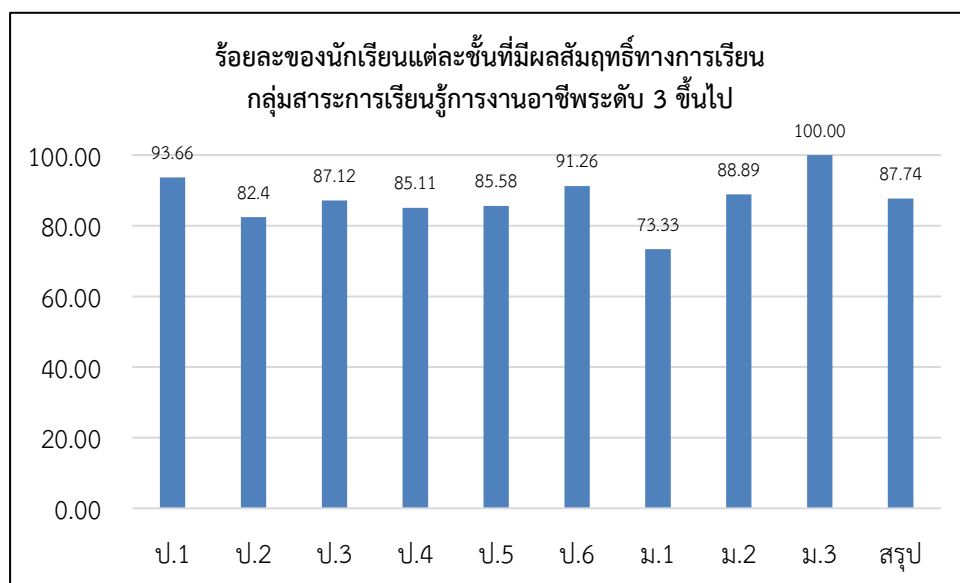
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมโดยครูร่วมใช้เทคนิคการพัฒนา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ สะเต็มศึกษา กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง ตามความสนใจ และความถนัด เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตัวเอง เกี่ยวกับความสนใจ ความถนัด ความต้องการเป้าหมายในชีวิต เสริมสร้างเจตคติที่ดีในการประกอบวิชาชีพต่าง ๆ

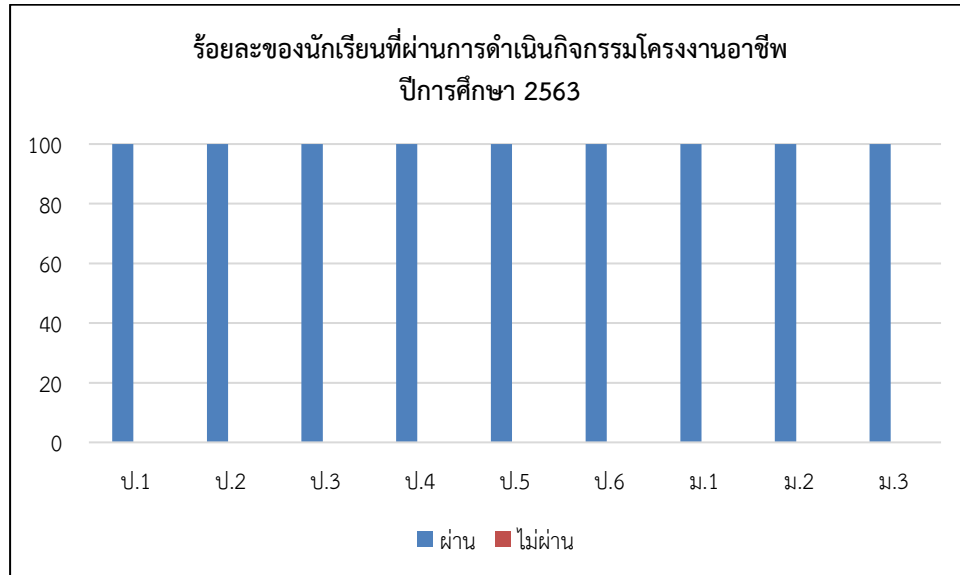
ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 แสดงได้ดังแผนภูมิ ดังนี้

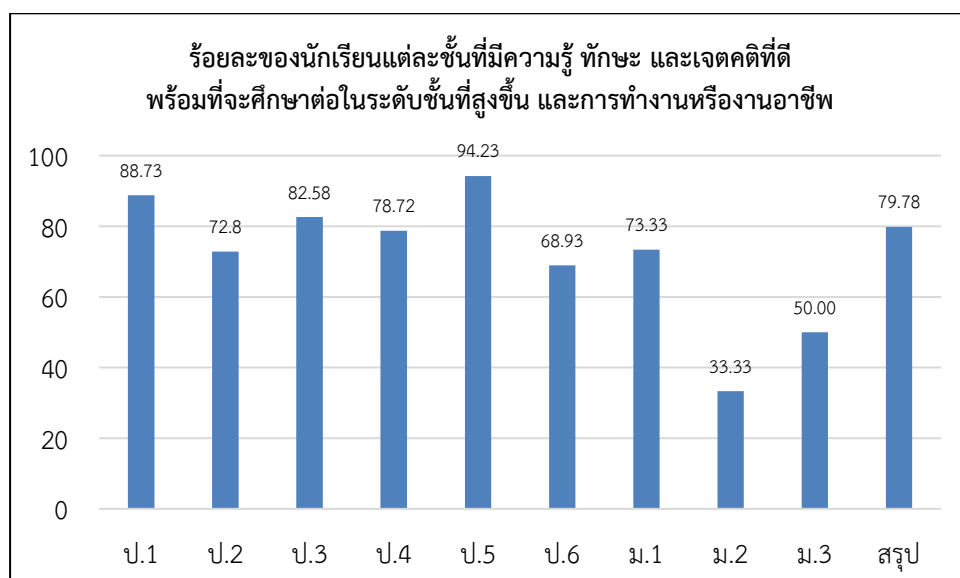
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



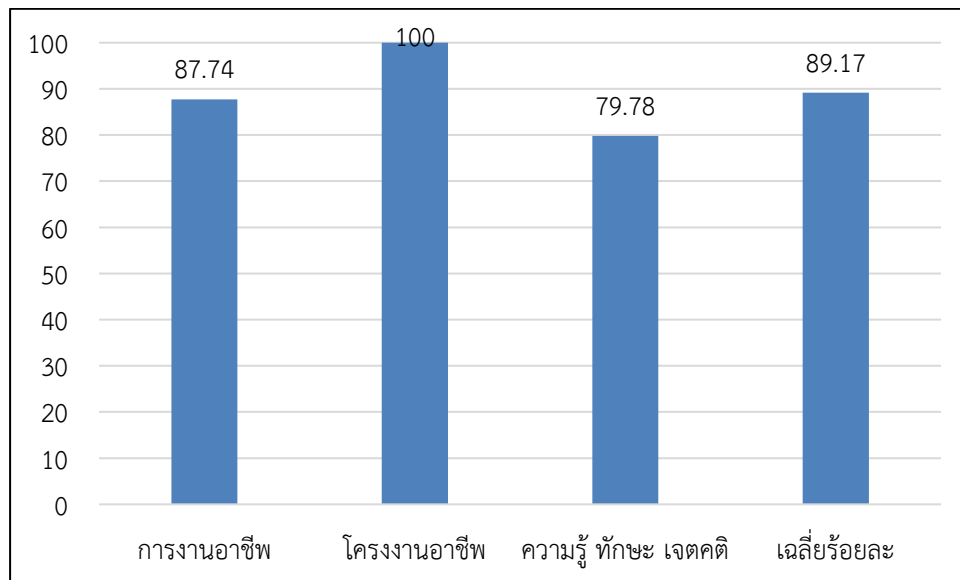
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ดำเนินกิจกรรมโครงการอาชีพสำเร็จ



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ



จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปผลการดำเนินงานด้านผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละได้ดังนี้



เมื่อเทียบเกณฑ์การประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 81.99 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้

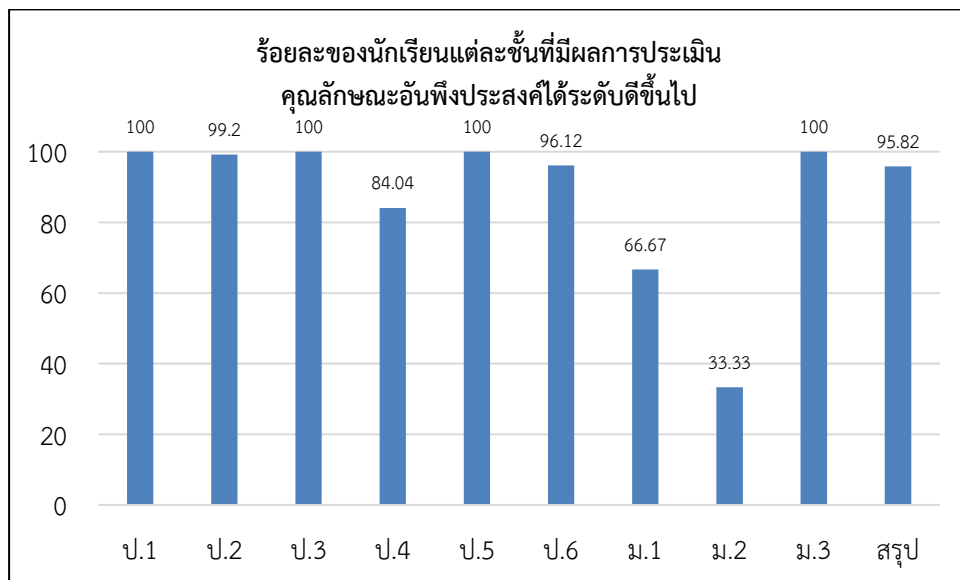
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ทั้ง 8 ประการ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรก ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในทุกรายวิชา ดำเนินการตามโครงการเสริมสร้างค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวันสำคัญของชาติ พระมหากษัตริย์ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมการออมเป็นนิสัย โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการสหกรณ์แห่งการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียง โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล

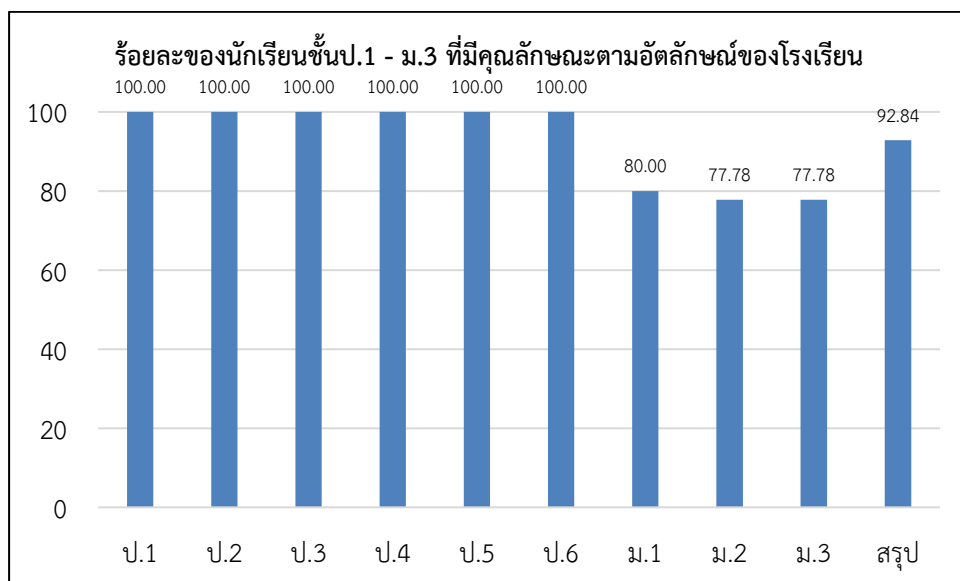
ผลการดำเนินงาน

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพได้ดังแผนภูมิต่อไปนี้

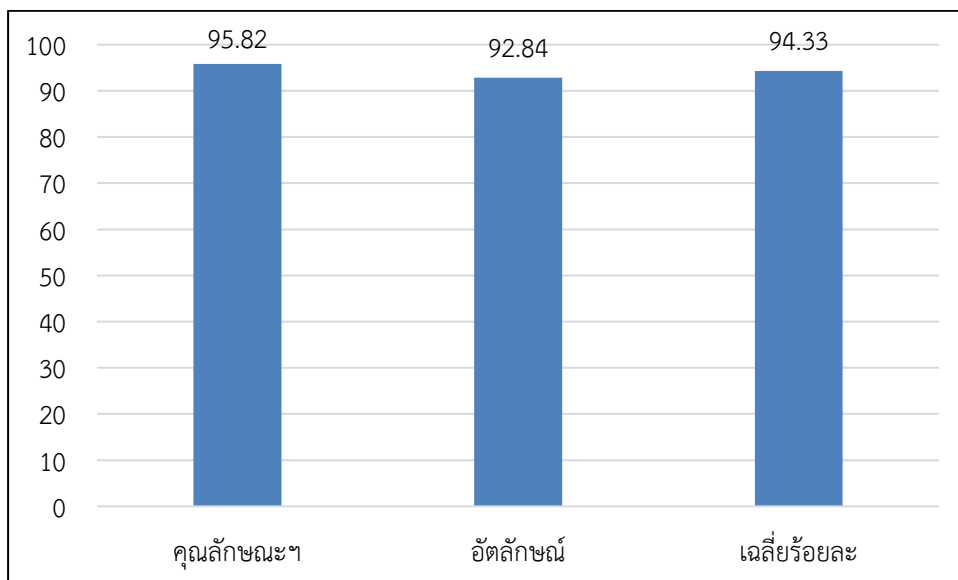
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ระดับดีขึ้น



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน (ออมเป็นนิสัย)



จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปผลการดำเนินงานด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละได้ดังนี้



เมื่อเทียบเกณฑ์การประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ 94.33 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้

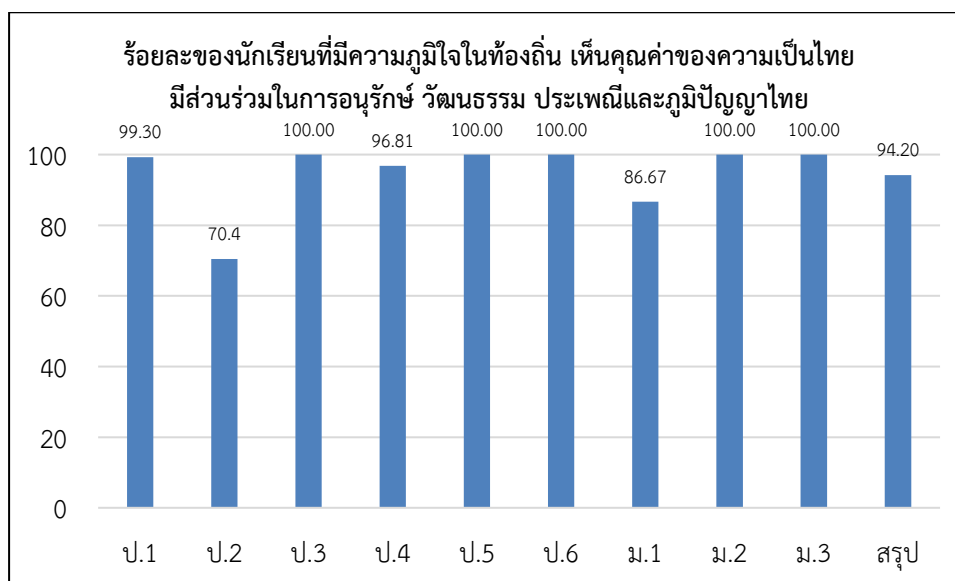
2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการตามโครงการเสริมสร้างค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวันสำคัญของชาติ พระมหากษัตริย์และอื่นๆ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีและภูมิปัญญาไทยเช่น ประเพณีออกหว่า (ออกพรรษา) ประเพณีลอยกระทง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยในกิจกรรมการเรียนการสอน อาหารไทย อาหารพื้นเมือง นาฏศิลป์ ดนตรี ชุมนุมดนตรีไทย ชุมนุมดนตรีพื้นเมือง ชุมนุมนาฏศิลป์ จัดกิจกรรมวันภาษาไทย และให้นักเรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองในวันศุกร์ นำนักเรียนเข้าร่วมแสดงทางนาฏศิลป์ ดนตรีในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก

ผลการดำเนินงาน

จากผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละตามระดับคุณภาพได้ตั้งแผนภูมิต่อไปนี้



จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย **ร้อยละ 85.57 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม** สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

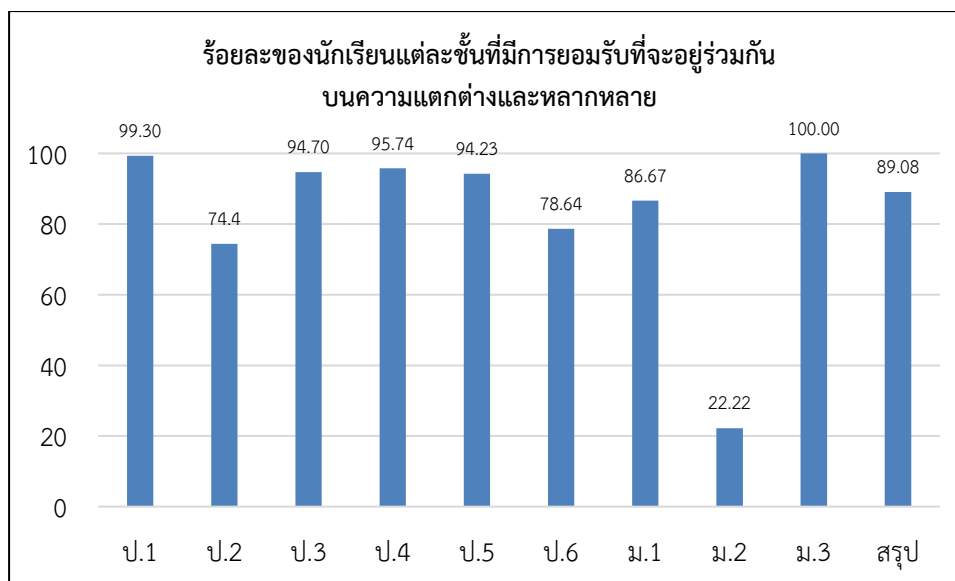
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้กระบวนการกลุ่ม ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้อยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกัน เช่น โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

จากผลการประเมินความสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละตามระดับคุณภาพได้ตั้งแผนภูมิต่อไปนี้



จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร้อยละ 89.08 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

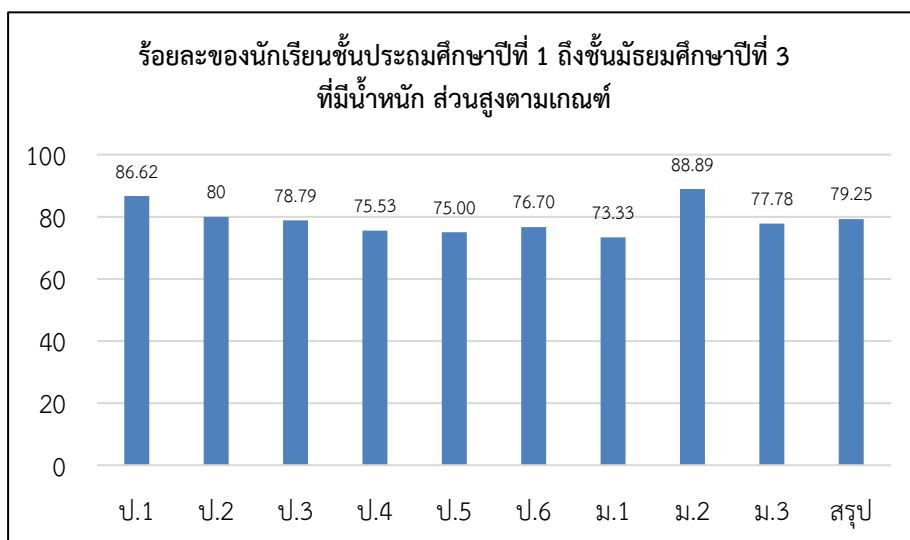
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ด้วย มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนและตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนเป็นประจำ ประสานงานกับโรงพยาบาลแม่สะเรียงและงานสาธารณสุขของสำนักงานเทศบาลอำเภอแม่สะเรียงในการตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีน ตรวจจักษุสายตา และให้ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน ให้ความรู้แก่นักเรียนในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูมของครูประจำชั้น กิจกรรมแนะแนว ดำเนินการตามกิจกรรมย่อย กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมป้องกันยาเสพติด กิจกรรมกีฬา มีการติดตามตรวจสอบข้อมูลด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ การดำเนินการคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น และนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ เพื่อส่งต่อให้ทางโรงพยาบาลดำเนินการดูแลช่วยเหลือต่อไป จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมเนื่องในวันต่าง ๆ

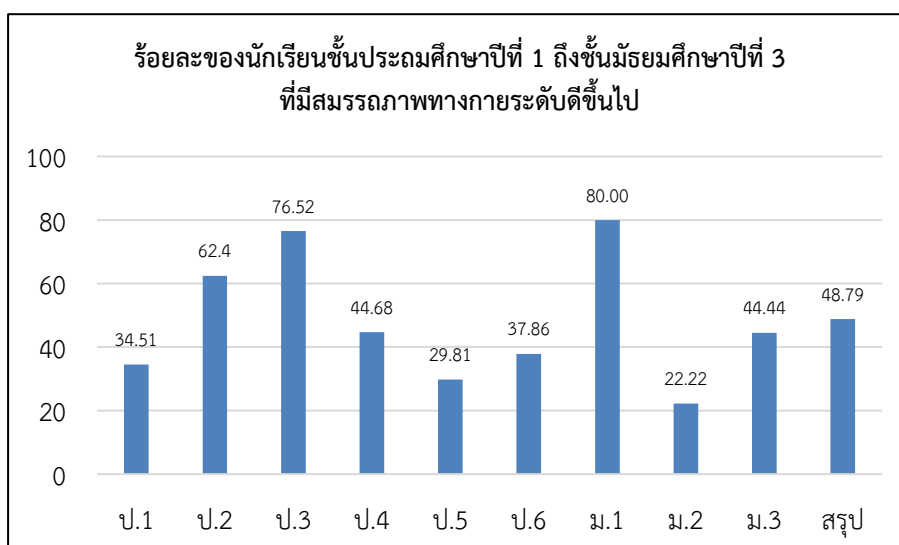
ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนทอสงสวัสดิ์วิทยาการตั้งเป้าหมายว่าผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถนะทางกายตามเกณฑ์ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยจากผลการประเมินสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็น ร้อยละตามระดับคุณภาพได้ดังแผนภูมิต่อไปนี้

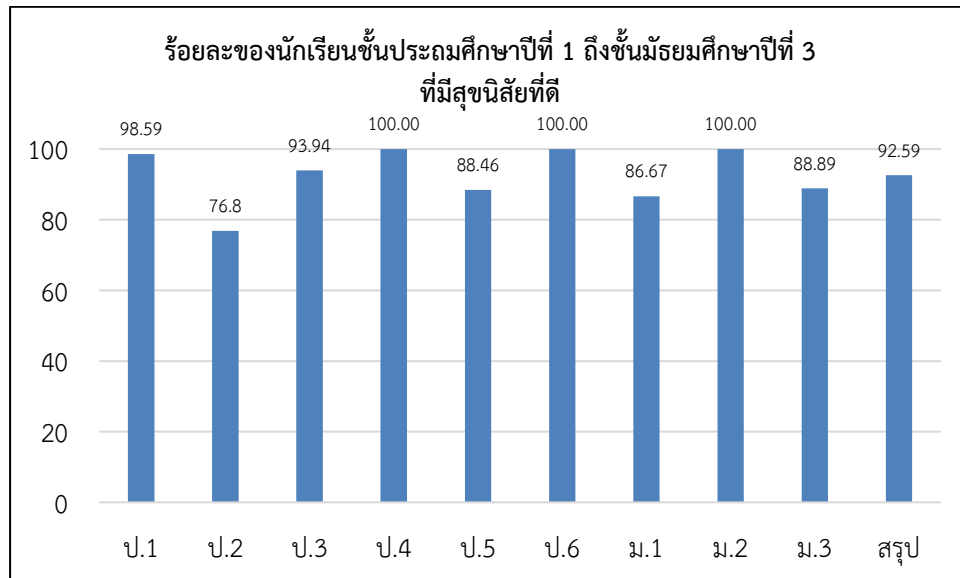
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์



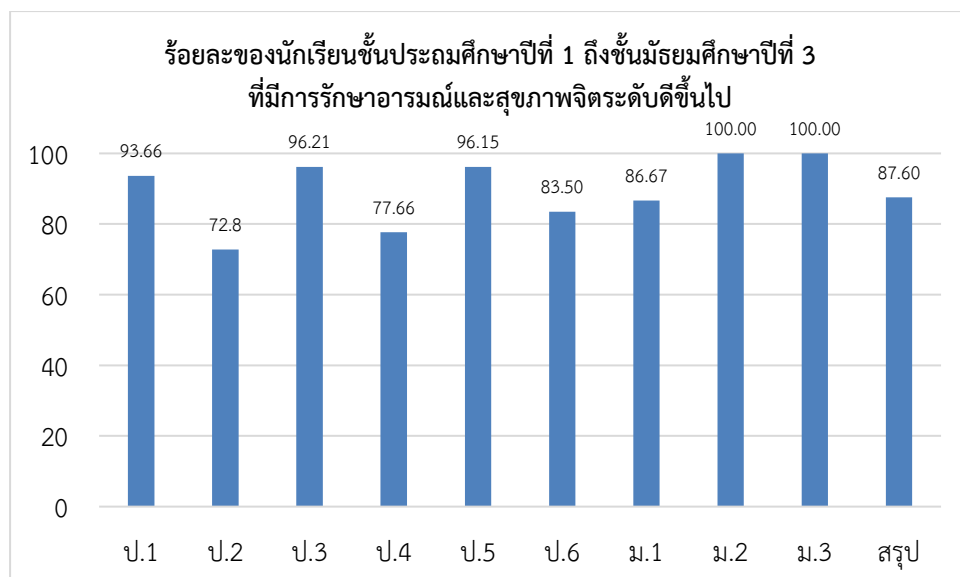
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสมรรถภาพทางกายระดับดีขึ้น



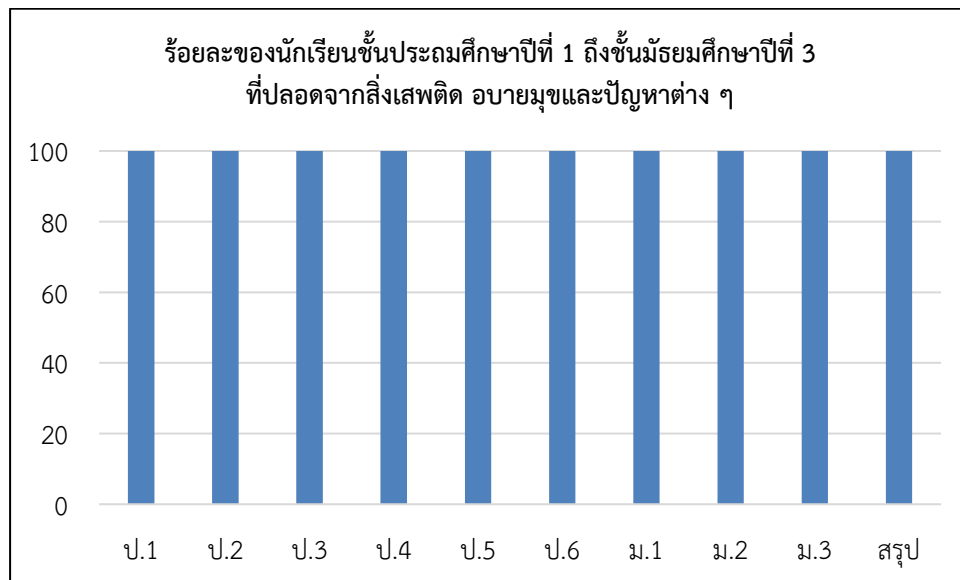
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่มีสุขนิสัยที่ดี



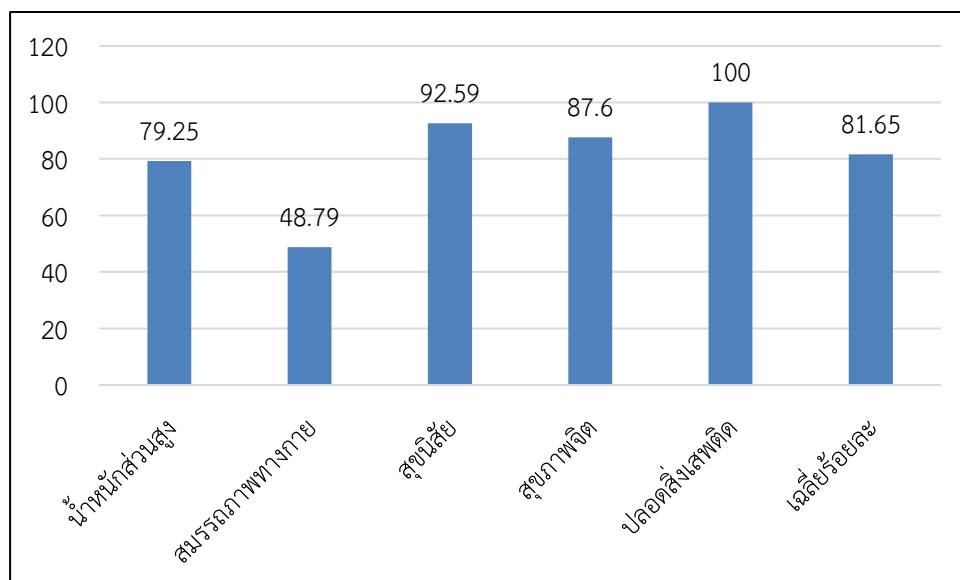
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่มีการรักษาอนามัยและสุขภาพจิตระดับดีขึ้น



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ปลอดจากสิ่งเสพติด อบายมุขและปัญหาต่าง ๆ



จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปผลการดำเนินงานด้านการให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละได้ดังนี้



เมื่อเทียบเกณฑ์การประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 81.65 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

จากผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563 ของโรงเรียนทองสวดีวิทยาการ สรุปได้ว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้นบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
3. การเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติบางกลุ่มสาระฯ
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถเป็นแบบอย่างได้
5. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จุดควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
2. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย
4. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านคล่องเขียนคล่อง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 และอ่านคิดวิเคราะห์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
5. ควรส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสม
6. ควรส่งเสริมและพัฒนาสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน

จากการประเมินภายนอก รอบสี่ ได้ให้จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะดังนี้

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำหนดค่าเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนบางประเด็น ยังไม่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของโรงเรียน
2. การพัฒนาองค์ความรู้ให้กับครูผู้สอนในเรื่องการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1. การกำหนดเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียน ควรนำผลจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีที่ผ่านมาเป็นฐานในการคิดและวิเคราะห์จากสภาพความเป็นจริง โดยผ่านกระบวนการ พัฒนาและการวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ที่สูงขึ้นจากเดิมตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

2. การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ครูผู้สอนควรศึกษารูปแบบ องค์ประกอบและวิธีการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม ซึ่งอาจต่อยอดจากสิ่งที่มีอยู่ เช่น โครงการต่าง ๆ การเรียนการสอนสะเต็มศึกษา งานวิจัยชั้นเรียน สื่อเทคโนโลยี และอื่น ๆ ซึ่งอาจมีหลากหลายรูปแบบที่มีอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และกำหนดเป้าหมายของการสร้างและการพัฒนา แผนงานขั้นตอนที่ชัดเจน การวัดและประเมินผล จัดทำทะเบียนนวัตกรรมของนักเรียนและครูผู้สอน

การดำเนินการของสถานศึกษา

จากการประเมินภายนอก รอบสี่ ได้ให้จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะกับโรงเรียนทองสวดีวิทยาการนั้น ทางโรงเรียนได้ดำเนินการในด้านการกำหนดค่าเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนบางประเด็น ให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของโรงเรียน สำหรับการพัฒนางานองค์ความรู้ให้กับครูผู้สอนในเรื่องการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนผ่านการเรียนรู้แบบโครงงานสะเต็มศึกษา โดยกำหนดให้มีการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ชิ้นงาน แต่ในปีการศึกษาที่ผ่านมาการดำเนินการยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งยังคงต้องมีการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ครูผู้สอนควรศึกษารูปแบบ องค์ประกอบและวิธีการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม ซึ่งอาจต่อยอดจากสิ่งที่มีอยู่ เช่น โครงการต่าง ๆ การเรียนการสอนสะเต็มศึกษา งานวิจัยชั้นเรียน สื่อเทคโนโลยี และอื่น ๆ ซึ่งอาจมีหลากหลายรูปแบบที่มีอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และกำหนดเป้าหมายของการสร้างและการพัฒนา แผนงานขั้นตอนที่ชัดเจน การวัดและประเมินผล จัดทำทะเบียนนวัตกรรมของนักเรียนและครูผู้สอน

2. ให้ครูผู้สอนทุกระดับชั้นวิเคราะห์ข้อสอบระดับชาติ ตามตัวชี้วัดที่อ่อนของระดับชั้นตนเอง เพื่อซ่อมเสริม เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของตนเองต่อไป

3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย และเพิ่มกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านคล่องเขียนคล่อง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 และอ่านคิดวิเคราะห์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนได้นำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินในปีการศึกษา 2562 มาใช้เป็นฐานในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน จัดประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อวางแผนร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาพ.ศ. 2564 - 2568 ดังนี้

1. ให้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
2. ให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
3. ให้มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย
4. ให้มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. ให้มีโครงการ/กิจกรรมการเพื่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
6. ให้มีโครงการ/กิจกรรมการในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนทองสวส์ดีวิทยาการมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาพ.ศ. 2564 – 2568 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา ระดับชาตินโยบายรัฐบาล และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา และนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุ เป้าหมาย โดยการกำหนดอำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน การทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ ว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีข้อบกพร่องอะไรที่ต้องแก้ไขหรือไม่ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนทองสวส์ดีวิทยาการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหรือแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาระยะ 5 ปี มีการกำหนดการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนงานโครงการ หลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการบริหารจัดการอย่างโปร่งใส จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและจัดเก็บข้อมูล ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนทองสวส์วิทยาการได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 สู่การปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2561 ทุกระดับชั้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ การจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาร่วมประเมินหลักสูตรเพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย นำไปปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

มีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มด้วยศักยภาพ ทางด้านอาคารสถานที่ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและเหมาะสม มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่ ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการให้บริการผู้เรียนด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการและวิชาการ ด้านห้องสมุดมีหนังสือ/เอกสาร สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บริการอย่างพอเพียง และเป็นระบบ

มีการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยมีการระบุความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยง และการวางแผนการบริหารความเสี่ยง การดำเนินการตามแผน ตลอดจนการกำกับติดตาม ประเมินผลและการจัดทำรายงานการ บริหารความเสี่ยง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการแบบ บูรณาการโดยใช้มาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาและนำไปสู่ การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลงานนวัตกรรมดีเด่นของผู้เรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ

มีการรายงานผลสำเร็จของการบริหารการจัดการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ตารางแสดงร้อยละความพึงพอใจต่อการดำเนินการด้านวิชาการของโรงเรียนทองสวส์ดี วิทยาการ

รายการ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ปรับปรุง
1. โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	25.99	62.99	9.04	1.98	
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและประเมินผลงานของนักเรียน	17.80	63.84	16.95	1.41	
3. โรงเรียนจัดหาสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้	29.66	59.60	9.89	0.85	
4. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	33.05	58.19	8.19	0.56	
5. การรายงานผลการเรียนของนักเรียนมีความชัดเจน	32.77	55.65	9.89	1.69	
6. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	32.20	58.47	8.19	1.13	

สรุปผลการประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย **อยู่ในระดับดีเลิศ**

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนทองสวส์ดีวิทยาการได้ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อ 4 ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลายและต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จัดอบรมครูให้ความรู้ด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอน และการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูด้วยกิจกรรม PLC ครูทุกคนได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี ส่งเสริมการพัฒนาวิทยฐานะโดยมีครูวิทยฐานะชำนาญการ 7 คน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ 34 คน จึงส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

ตารางแสดงร้อยละความพึงพอใจต่อการดำเนินการด้านบุคลากรของโรงเรียนทองสวส์ดี
วิทยาการ

รายการ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ปรับปรุง
1. ครูมีความกระตือรือร้นและตั้งใจที่จะช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหา	37.01	52.54	8.76	0.56	1.13
2. ครูมีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง ให้ความเสมอภาคกับนักเรียนทุกคน	31.36	54.24	11.02	2.26	1.13
3. ครูประพฤติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	36.16	54.24	7.63	1.13	0.85
4. กระบวนการเรียนการสอนของครูก้าวหน้าและทันต่อเหตุการณ์	30.23	61.02	7.91	0.56	0.28
5. ครูที่ปรึกษามีการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	43.22	48.59	6.78	0.56	0.85
6. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	42.09	52.54	4.80	0.28	0.28

สรุปผลการประเมินผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนทองสวส์ดีวิทยาการได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดอาคาร ห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีความสะดวกและปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งาน ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

ตารางแสดงร้อยละความพึงพอใจต่อการดำเนินการด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียน
ทองสวัสดิ์วิทยาคาร

รายการ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ปรับปรุง
1. มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ที่เพียงพอกับจำนวนของ นักเรียน	27.40	62.99	9.32	0.28	0.00
2. มีอาคารเรียน อาคาร ประกอบ และห้องน้ำที่ เพียงพอกับนักเรียน	27.68	57.34	13.84	0.56	0.56
3. มีการดูแลรักษาความ สะอาดของอาคารเรียนและ บริเวณโรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	27.97	60.17	11.02	0.56	0.28
4. มีน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาด พอเพียงและมีระบบ สาธารณูปโภคที่ดี	30.79	57.91	9.60	1.13	0.56
5. มีสนามกีฬาและสถานที่ พักผ่อนกว้างขวางเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน	33.33	53.67	12.43	0.56	

สรุปผลการประเมินผลการดำเนินงานด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ
ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคารได้จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา มีการดำเนินการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา จัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับระบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน มีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี และมีการนำข้อมูล

สารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนา ระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการประเมินผลการดำเนินงานด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ **อยู่ในระดับดีเลิศ**

จากผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 ของโรงเรียนทองสวดีวิทยาการ สรุปได้ว่า มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ **อยู่ในระดับดีเลิศ**

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคกระบวนการ PDCA อย่างเป็นระบบทุกขั้นตอน มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงาน อื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนา และใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษานำข้อมูลไปปรับใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป มีการดำเนินงาน นิเทศติดตามภาคเรียน ละ 1 ครั้ง

จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น
2. ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้น่าสนใจมากขึ้น

จากการประเมินภายนอกรอบสี่ ได้ให้จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะดังนี้

จุดที่ควรพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายด้านการบริหารและการจัดการในทุกประเด็นการพิจารณา

ข้อเสนอแนะ

ควรกำหนดค่าเป้าหมายด้านการบริหารและการจัดการในทุกประเด็นการพิจารณา ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐาน

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น
2. ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น
3. มีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านการบริหารและการจัดการในทุกประเด็นการพิจารณา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง สะเต็มศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ทุกคนมีส่วนร่วม เน้น Active Learning พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการสอน มุ่งสู่การพัฒนานักเรียน ในรูปแบบ PLC นอกจากนี้ยังมีกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน โครงการ กิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีกิจกรรมที่เชิญเกียรติบุคลากรครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอน เช่น การมอบช่อดอกไม้ และเกียรติบัตร มีสวัสดิการบำรุงขวัญและกำลังใจให้แก่ครู

ผลการดำเนินงาน

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนทองสวดีวิทยาการจัดการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดย**ครูร้อยละ 90.48** มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวกที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต เช่นกิจกรรมโครงงานทักษะอาชีพ กิจกรรมสะเต็มศึกษา เป็นต้น มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนด้วยรูปแบบ Active learning เน้นกระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง เน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดจนสามารถสรุปลองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถสื่อสาร ถ่ายทอด นำเสนอองค์ความรู้ได้ สามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน แต่ผลการนำไปใช้ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร มีการช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ และยังขาดรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผลการประเมินผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน**อยู่ในระดับยอดเยี่ยม** สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือครูร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนทองสวดีวิทยาการส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านการจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอน โดย**ครูร้อยละ 83.33** มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลการประเมินผลการดำเนินงานด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**อยู่ในระดับยอดเยี่ยม** ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ครูร้อยละ 90 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนทองสวดีวิทยาการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข โดย**ครูร้อยละ 90.48** มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการ

สอน มีการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีงานวิจัยอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง จัดห้องเรียนให้สวยงามน่าเรียน มีแหล่งเรียนรู้ป้าความรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียน ผลการประเมินผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**อยู่ในระดับยอดเยี่ยม** สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือครูร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนทองสวดีวิทยาการมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดย**ครูร้อยละ 90.48** มีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม โดยผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ ผลการประเมินผลการดำเนินงานด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**อยู่ในระดับยอดเยี่ยม** สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือครูร้อยละ 90 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนทองสวดีวิทยาการมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดย**ครูร้อยละ 83.33** มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์/วิจัย และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้และนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคน มีการเผยแพร่และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินผลการดำเนินงานด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่**ในระดับยอดเยี่ยม** แต่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ครูร้อยละ 90 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จากผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 ของโรงเรียนทองสวดีวิทยาการ สรุปได้ว่า มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**อยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และชุมชน สร้างโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ บริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน กำหนดวิธีการและออกแบบเครื่องมือในการวัดและ

ประเมินผลการเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งครูมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน

จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี เช่น โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ ให้คล่องแคล่ว การออกแบบข้อสอบและรูปแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษาขั้นตอนวิธีการในการจัดทำ ID Plan เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครูควรศึกษารูปแบบ องค์ประกอบและวิธีการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม ซึ่งอาจต่อยอดจากสิ่งที่มีอยู่ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

จากการประเมินภายนอกรอบสี่ ได้ให้จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะดังนี้

จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดทำ ID Plan ที่ชัดเจน แผนพัฒนาที่สะท้อนปัญหาสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ
2. การพัฒนารูปแบบ PLC ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาขั้นตอนวิธีการในการจัดทำ ID Plan เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
2. ควรศึกษาขั้นตอนวิธีการพัฒนารูปแบบ PLC และนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ให้บุคลากรในโรงเรียนมีการจัดทำ ID Plan ที่ชัดเจน แผนพัฒนาที่สะท้อนปัญหาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ พัฒนารูปแบบ PLC ให้ครูศึกษารูปแบบ องค์ประกอบและวิธีการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม ให้ครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี โดยมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนทองสวส์ดีวิทยาการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จ โดยผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้โรงเรียนทองสวส์ดีวิทยาการ มีผลการพัฒนาผู้เรียนตามบริบทที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นอุปนิสัยติดตัวให้กับผู้เรียน ซึ่งเห็นได้อย่างชัดเจนในการใช้ชีวิตประจำวันในโรงเรียน ได้แก่ การมีสมาธิ การยกมือไหว้ การอ่อนน้อมถ่อมตน มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีนิสัยรักการอ่าน รักความสะอาดและสิ่งแวดล้อม และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม ผลการสอบ O-net และ NT ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ผลการประเมินการอ่านเขียน พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารสามารถรักษาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในอยู่ในระดับใกล้เคียงและสูงขึ้นจากเดิมเป็นลำดับ 3 ปีต่อเนื่อง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง จากการตรวจสอบเอกสาร บันทึกงานหนักส่วนสูง และประเมินสมรรถภาพร่างกาย พบว่าผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีการจัดกิจกรรมหลักสูตรว่ายน้ำ และกีฬาอื่น ๆ ตามความสนใจของผู้เรียน ในด้านการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน มีคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความสำคัญและเข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการช่วยเหลือ และในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ การส่งเสริมด้านศาสนา การนิเทศการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูมีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และชุมชน สร้างโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ บริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน กำหนดวิธีการและออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงผลการดำเนินงานอยู่เสมอ มีการนำข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนมาจากปีที่ผ่านมามีวิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรค โดยมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมและอย่างต่อเนื่อง

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563**

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ ความหลากหลาย	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเลิศ	ดีเลิศ
	1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผล
	6. จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การดำเนินงานตามขั้นตอน ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	ผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
ขั้นตอนที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
ขั้นตอนที่ 4 การติดตามผลการดำเนินการและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4	ดีเลิศ
ขั้นตอนที่ 5 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
ขั้นตอนที่ 6 การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self- Assessment Report : SAR)	5	ยอดเยี่ยม
ขั้นตอนที่ 7 การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของเด็ก เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะ ที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น - การจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กได้รู้จักคิด วางแผน ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม มีความสุข	◆ คุณภาพของเด็ก - ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้โดยการใช้สื่อ ICT เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนมากขึ้น - ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ - จัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนให้มากขึ้น - ขาดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ควรให้ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยได้รับการอบรมการพัฒนาด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี การวิจัยในชั้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และชุมชน สร้างโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ บริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	เรียน เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน ได้ดีขึ้น ครูควรให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
 - 1) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการคุณธรรมจริยธรรม
 - 2) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน โครงการส่งเสริมวิชาการ
 - 3) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการส่งเสริมวิชาการ
 - 4) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน โครงการส่งเสริมวิชาการ
2. จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านโดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีเพื่อก้าวสู่มาตรฐานสากลให้มากยิ่งขึ้น
3. จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ที่ทำการไปรษณีย์ ศูนย์ศิลปาชีพ สถานีตำรวจ ฯลฯ
4. จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์ที่ผลิตด้วย ICT เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนจัดกิจกรรมโดยสอดแทรกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากลและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษหรือเจ้าของภาษามาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย
6. ปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ จัดทำสนามเด็กเล่นBBL สวนเกษตรเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ ให้มีความร่มรื่นสวยงาม มีจุดพักผ่อน และจุดรอรับเด็ก สำหรับผู้ปกครอง
2. ขอสนับสนุนงบประมาณจัดทำสนามเด็กเล่น BBL ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ขอสนับสนุนงบประมาณจัดซื้อครุภัณฑ์ โต๊ะสำหรับเด็กอนุบาล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้นบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด 3. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 4. การเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ บางกลุ่มสาระฯ	● ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกระดับชั้นวิเคราะห์ข้อสอบระดับชาติ ตามตัวชี้วัดที่อ่อนของระดับชั้นตนเองเพื่อซ่อมเสริม เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของตนเองต่อไป 3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เนื่องจากในปีการศึกษา 2563 วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านคล่องเขียนคล่อง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 และอ่านคิดวิเคราะห์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ในการพัฒนาหรือสร้างนวัตกรรมผ่านโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน หรือผลผลิต 6. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางร่างกายที่ดี

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความสำคัญและเข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการช่วยเหลือ และในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ การส่งเสริมด้านศาสนา การนิเทศการจัดการเรียนการสอน, การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการดำเนินการบริหารที่มีระบบบริหารการจัดการชั้นเรียนเป็นสายชั้นเรียน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความน่าเชื่อถือและเป็นแบบอย่างที่ดี มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงผลการดำเนินงานอยู่เสมอ โรงเรียนมีนำข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน มาจากปีที่ผ่านมาวิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรค โดยการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการบริหาร และการจัดการของโรงเรียน	● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1. เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น 2. ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้น่าสนใจมากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และชุมชน มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งครูมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ครูมีผลการปฏิบัติงานที่ครอบคลุมในด้านการจัดการเรียนรู้เรียนที่ส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับผู้เรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักทฤษฎีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ มีการใช้สื่อการสอน มีบันทึกหลังการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้โดยมีการจัดให้มีมุมห้องสมุดและสื่อการเรียนรู้ภายในห้องเรียนทุกห้อง ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง/ปี	● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ควรมีการพัฒนาด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตเพิ่มมากขึ้น 2. ควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง และพัฒนาครูให้มีความกระตือรือร้นในการสร้างสื่อ หรือนำแนวทางเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3. ควรมีการจัดทำ ID Plan ที่ชัดเจน แผนพัฒนาที่สะท้อนปัญหาสู่การพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
4. การให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการ ประเมินผล การจัดกิจกรรม หรือการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในโรงเรียน
5. ศึกษาขั้นตอนวิธีการในการจัดทำ ID Plan เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

6. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง

7. การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ซึ่งอาจต่อยอดจากสิ่งที่มีอยู่ เช่น โครงการต่าง ๆ การเรียนการสอนสะเต็มศึกษา งานวิจัยชั้นเรียน สื่อเทคโนโลยี และอื่น ๆ ซึ่งอาจมีหลากหลายรูปแบบที่มีอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และกำหนดเป้าหมายของการสร้างและการพัฒนา แผนงานขั้นตอนที่ชัดเจน การวัดและประเมินผล จัดทำทะเบียนนวัตกรรมของนักเรียนและครูผู้สอน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาผู้สอนด้านการวัดผล ประเมินผล เช่นการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

2. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนทอสงสวัสดิ์วิทยาการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนทอสงสวัสดิ์วิทยาการ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนทอสงสวัสดิ์วิทยาการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไป จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนทอสงสวัสดิ์วิทยาการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๕๔ และประกาศโรงเรียนทอสงสวัสดิ์วิทยาการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียนทอสงสวัสดิ์วิทยาการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลัก ในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายจำลอง ศรีสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทอสงสวัสดิ์วิทยาการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนทองสวดีวิทยาการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้



ประกาศโรงเรียนทอสงสวัสดิ์วิทยาการ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนทอสงสวัสดิ์วิทยาการ จึงให้มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายจำลอง ศรีสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทอสงสวัสดิ์วิทยาการ

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนทองสวลีวิทยาคาร เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียนระดับปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	
๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีเลิศ	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีเลิศ	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับดีเลิศ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ ครูร้อยละ ๘๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ ครูร้อยละ ๘๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ครูร้อยละ ๘๐ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนทองสวดีวิทยาการ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีเลิศ	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ระดับดีเลิศ	
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	
๓.๒ ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ ครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ครูร้อยละ ๙๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ ครูร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	



คำสั่งโรงเรียนทอสงสวัสดิ์วิทยาการ

ที่ 23/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 หมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 โรงเรียนทอสงสวัสดิ์วิทยาการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อประเมิน ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|---------------------|
| 1. นายยุทธศักดิ์ บุญเลียบ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางกัญต์ฤทัย สุปิณะ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายธนพงศ์ ฝั้นคำปวง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 4. นางสาวสุรีย์พร สิงห์แก้ว | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 5. นางจิรภา แก้ววงศ์ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 6. นางเขมรภัฏช์ กุมารสิทธิ์ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 7. นายวิทวัส เจริญศรีพร | ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 8. นางสาวเกศญา เขียวมณี | ครู คศ.3 | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูล กำหนดกรอบการประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา จัดทำเครื่องมือและรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วยคณะกรรมการรับผิดชอบ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|------------------|------------------|
| 1. นางสาวสุรีย์พร สิงห์แก้ว | ครู คศ.3 | ประธานกรรมการ |
| 2. นางจินตนา ใจมะโน | ครู คศ.3 | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวยุพา ธรรมจันทร์ | ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 4. นางสาวอติตา อินตะชมพู | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 5. นางชุติมา นวลแหยม | ครูพี่เลี้ยงเด็ก | กรรมการ |
| 6. นางสาวนิตยา อมรไผ่ประยูร | ครูพี่เลี้ยงเด็ก | กรรมการ |
| 7. นางสาวสุพรรณษา ไพโรธิตี | ครูพี่เลี้ยงเด็ก | กรรมการ |
| 8. นางสาววลัยลักษณ์ โอภาสวงวน | ครูพี่เลี้ยงเด็ก | กรรมการ |

- | | | |
|---------------------------------|------------------|---------------------|
| 9. นางสาวอัจฉราพรรณ เอื้อนเตื้อ | ครูพี่เลี้ยงเด็ก | กรรมการ |
| 10. นางจุฑามาศ แสนใจ | ครู คศ.3 | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูล กำหนดกรอบการประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา จัดทำเครื่องมือและรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย

3.1 คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|------------|---------------------|
| 1. นางเขมรภัช กุมารสิทธิ์ | ครู คศ.3 | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวเกษฎา เขียวมณี | ครู คศ.3 | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางวิลาวัลย์ คัดเชียงแสน | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 4. นางน้ำผึ้ง วงศ์สุพรรณ | ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 5. นางสาวศันสนีย์ สิริวิ้ง | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 6. นางสาววัชรภรณ์ อินมา | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 7. นางสุรีย์พร ไทสวัสดิ์กุล | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 8. นางสาวจิราภา รังสี | ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 9. นางสาวรัชฎาภรณ์ ศรีสวัสดิ์ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 10. นางสาวอัญชลิกา บุญยวง | ครูจ้างสอน | กรรมการ |
| 11. นางรัตติกาล คงประหยัด | ครู คศ.3 | กรรมการและเลขานุการ |

3.2 คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|-----------------------|---------------------|
| 1. นางสาวลัดดา ชัยชนะ | ครูคศ.3 | ประธานกรรมการ |
| 2. นางศิรินทร์ ตาคำวัน | ครูคศ.3 | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางวันทนี ใจมณี | ครูคศ.3 | กรรมการ |
| 4. นางฐิติพร ปันติสวัสดิ์ | ครูคศ.2 | กรรมการ |
| 5. นางวรภรณ์ มารดาสกุล | ครูคศ.3 | กรรมการ |
| 6. นายสมพงษ์ จินดาวงศ์ | ครูคศ.3 | กรรมการ |
| 7. นายอัศวิน สิปันนัท | ครูคศ.3 | กรรมการ |
| 8. นางสาวอุษณีย์ อุปวงศิลป์ | ครูคศ.3 | กรรมการ |
| 9. นายนิพัทธ์ ศิริรัตนเมธี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 10. นางสาวกานดา ปกรณ์พงศ์กุล | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| 11. นางสาววันทนี อินตาจักร์ | ครูจ้างสอน | กรรมการ |
| 12. นางศุमारินทร์ ไชยประโคน | ครูคศ.3 | กรรมการและเลขานุการ |

3.3 คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

1. นางจิรภา แก้ววงศ์	ครูคศ.3	ประธานกรรมการ
2. นางทัตพร คำเย็น	ครูคศ.3	รองประธานกรรมการ
3. นางสุกัลยา วงศ์บุญ	ครูคศ.3	กรรมการ
4. นางจิราภรณ์ ทองประดิษฐ์	ครูคศ.3	กรรมการ
5. นางสาววันทนี พรหม	ครูคศ.3	กรรมการ
6. นางสาวปนัดดา กันทาหอม	ครูคศ.3	กรรมการ
7. นายถวัลย์ โกมลนาถศิริ	ครูคศ.3	กรรมการ
8. นางสาวรัตติกาล สุติราช	พนักงานราชการ	กรรมการ
9. นางสาวพรทิพย์ ปัญญาไพรวัน	ครูจ้างสอน	กรรมการ
10. นายวิทวัส เจริญศรีพร	ครูคศ.2	กรรมการและเลขานุการ

3.4 คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

1. นางสาววัชรภรณ์ น้อยสกุล	ครูคศ.3	ประธานกรรมการ
2. นางรุ่งทิพา ภัทรพาณิษฐ์กุล	ครูคศ.3	รองประธานกรรมการ
3. นางอินทิรา ธนรัตน์พิศาล	ครูคศ.3	กรรมการ
4. นางบุปผา แสนวิชัย	ครูคศ.3	กรรมการ
5. นางสาวรุ่ง กั่นใจ	ครูคศ.3	กรรมการ
6. นางจิตตราพร ศรีศักดิ์อุดมชัย	ครูคศ.3	กรรมการ
7. นายขจรศักดิ์ ดีขุนทด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นางสาวนภัสวรรณ คำใส	พนักงานราชการ	กรรมการ
9. นางสาวยุพิน ถาวรธิตินันติ	ครูจ้างสอน	กรรมการ
10. นางสาวปวีศา อรัญญภูมิ	ครูคศ.1	กรรมการ
11. นางสาวเดือนเพ็ญ สุเนตรปิยฉัตร	ครูคศ.1	กรรมการและเลขานุการ

4. คณะกรรมการรวบรวมผลการประเมิน เพื่อจัดพิมพ์ ทำรูปเล่ม รายงานผลการประเมิน ประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ประกอบด้วย

1. นางสาวเกษภา เขียวมณี	ครูคศ.3	ประธานกรรมการ
2. นางจุฑามาศ แสนใจ	ครูคศ.3	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวกมลธร เข้มเพชร	ครูธุรการ	กรรมการ
4. นางจินตนา ไจมะโน	ครูคศ.3	กรรมการ
5. นางสาววัชรภรณ์ อินมา	ครูคศ.3	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย
ของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 9 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564



(นายยุทธศักดิ์ บุญเยี่ยม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทองสวดีวิทยาการ

