



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทองส้วดีวิทยาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนทองส้วดีวิทยาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามะฮ่องสอน เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีนั้น

โรงเรียนทองสวดีวิทยาการ จึงได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปปรับปรุงและพัฒนาจัดทำแผนปฏิบัติการ และเสนอต่อเขตพื้นที่และผู้ที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน คณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

โรงเรียนทองสวดีวิทยาการ

พฤษภาคม 2567

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีนั้น

โรงเรียนทองสวส์ดีวิทยาคาร ได้ดำเนินการประชุมหารือร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู เกี่ยวกับแนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงานที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมในรอบปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา แล้วนำมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายจำลอง ศรีสวัสดิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนทองสวส์ดีวิทยาคาร

สารบัญ

	หน้า
● คำนำ	ก
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
● สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● ข้อมูลทั่วไป	5
● ข้อมูลครูและบุคลากร	7
● ข้อมูลนักเรียน	9
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัย	10
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ระดับปฐมวัย	
● มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	27
● มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	40
● มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	49
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
● มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	59
● มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	81
● มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	99
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566	107
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566	108

3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ระดับปฐมวัย

- จุดเด่น จุดควรพัฒนา 110
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต 113
- ความต้องการการช่วยเหลือ 113

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- จุดเด่น จุดควรพัฒนา 114
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต 118
- ความต้องการการช่วยเหลือ 120

4 ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 122
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา 126
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 130

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมารองเรียนทองสวัสดิ์วิทยาการได้ดำเนินการด้านวิชาการในระดับปฐมวัย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์บูรณาการโดยผ่านการจัดกิจกรรมประจำวัน ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียน มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี ส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ ให้เด็กมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใสและมีความมั่นใจ ปลุกฝังให้เด็กเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานแก่เด็ก ให้เด็กนั่งสมาธิก่อนการทำกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ รับประทานอาหารเช้าถูกสุขลักษณะ ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน การนอนกลางวันเป็นเวลาอย่างเพียงพอ ได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของเด็ก จัดกิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อมือและตาประสานสัมพันธ์ในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองเพื่อ ส่งเสริมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กให้ปฏิบัติจนติดเป็นนิสัย จัดให้มีห้องน้ำห้องส้วม ที่สะอาดและเพียงพอ ได้รับความร่วมมือจากทางโรงพยาบาลแม่สะเรียงในการหยอดวัคซีนโปลิโอ ตรวจฟันและเคลือบฟลูออไรด์เป็นประจำทุกปี การให้ความรู้เรื่องสิ่งเสพติด การระวังภัยจากบุคคลแปลกหน้า จากสิ่งแวดล้อม หรือสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายที่สามารถเกิดอุบัติเหตุขึ้นได้ในชีวิตประจำวันผ่านการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การที่มีรูปแบบการจัดกิจกรรมหลากหลาย กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมสะเต็มศึกษาที่ส่งเสริมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ความคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ รวมถึงการรู้จักและใช้สื่อเทคโนโลยี

ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย กำหนดให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและธรรมชาติวิชา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 มีการบันทึกพัฒนาการอ่านและการเขียนอย่างชัดเจน มีการนำผลการทดสอบมาใช้พัฒนาผู้เรียนรายบุคคลโดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย ได้แก่ การสอนซ่อมเสริม กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน รวมทั้งประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสอนเพิ่มเติมที่บ้าน ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับ

การพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงาน พัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูร่วมใช้เทคนิคการพัฒนา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น สะเต็มศึกษา กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ 8+1 กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรต้านทุจริต ครูในสายชั้นเดียวกันได้ตั้งกลุ่ม PLC เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยกันนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน มีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการประดิษฐ์ตุ๊กตาสุนัข การเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม การแข่งขันกีฬา การส่งเสริมวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ และวันคริสต์มาส โครงการเปิดบ้านวิชาการ ที่บูรณาการทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาการ กิจกรรมการแสวงหาความรู้ตามนิทรรศการต่าง ๆ การนำเสนอผลงานของนักเรียนแต่ละสายชั้น รวมทั้งการเปิดมุกกาดหมั้ว คัวละอ่อน ให้เด็กสามารถนำเสนอของ ขนบ มาขายโดยวางแผนจัดการด้วยตัวเองทุกขั้นตอน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การมีทักษะอาชีพและการทำงานร่วมกัน การวางแผนลงทุนและทำบันทึกการใช้จ่ายต่าง ๆ ซึ่งได้รับความสนใจและมีผู้ปกครองรวมทั้งประชาชนทั่วไปมาร่วมกิจกรรมเป็นอันมาก

ด้านคุณธรรม จริยธรรมมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี จัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ค่านิยมคนไทย พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของประเทศ จัดเสริมประสบการณ์ที่มุ่งสู่การพัฒนาทักษะชีวิต เน้นการพัฒนาวินัย ความรับผิดชอบ การมีจิตสาธารณะ แนะนำให้แนวทางการดูแลตนเอง การดูแลครอบครัว เสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ แนะนำแนวทางเสริมอาชีพ เสริมความรู้การดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต เพื่อเตรียมรับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน

มีการวัดและประเมินผลทั้งระหว่างเรียน และสอบปลายภาคเรียน โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เหมาะสมกับสภาพวิชา ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ทั้งการประเมินจากแบบทดสอบ การสังเกต การจัดทำชิ้นงาน ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ โดยในส่วนของแบบทดสอบวัดผลกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนนั้น ทางโรงเรียนได้กำหนดให้ครูผู้สอนสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ โดยอิงแบบทดสอบ RT NT และ O-Net และผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้นเรียน และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ รวมทั้งมีการจัดสอบวัดและประเมินผลตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยกำหนดให้คณะครูต้องส่งรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน (ปพ.5) เพื่อที่งานวัดผลจะได้แจ้งผลคะแนนให้ผู้เรียนทราบผ่านเว็บไซต์ เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองนักเรียนทราบคะแนนเก็บเป็นระยะซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้ผลคะแนนของตนเองเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

ด้านอาคารสถานที่ดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาห้องปฏิบัติการให้ทันสมัยให้ผู้เรียนสนใจได้เข้าไปใช้งาน และให้ครูได้เข้าไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในจัดสถานที่ ต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน มีการใช้อาคารเรียนและอาคารประกอบ

อย่างคุ้มค่า มีห้องน้ำที่เพียงพอแก่นักเรียน มีการดูแลรักษาความสะอาดของอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาด พอเพียงและมีระบบสาธารณูปโภคที่ดี มีและสถานที่พักผ่อนกว้างขวางเพียงพอแก่นักเรียน มีการจัดการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนโดยการดูแลปรับปรุง ซ่อมแซม พื้นที่เสี่ยงในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ระบบกล้องวงจรปิดเพื่อรักษาความปลอดภัยในอาคารเรียนและรอบบริเวณโรงเรียน

มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างซื่อสัตย์สุจริต เปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment: ITA) โดยได้คะแนน ITA = 95.55 อยู่ในระดับ AA

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาของโรงเรียนส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนในระดับปฐมวัยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ และในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

จุดเด่น

1. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการมีความพร้อมในการศึกษาในระดับต่อไป

2. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถ อ่านออก เขียนได้อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น ตามศักยภาพ ตามระดับชั้นของตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีนิสัยรักการอ่านตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

3. จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กได้รู้จักคิด วางแผน ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นลงมือปฏิบัติร่วมกัน มีความสุขกระตือรือร้นในการเรียนรู้

4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างโปร่งใส

5. ผู้ปกครองนักเรียนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และมีแนวโน้มที่จะเพิ่มมากขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดหาพื้นที่ทำสนามเด็กเล่นในร่มพร้อมเครื่องเล่นสนามที่แข็งแรงคงทนและปลอดภัยเหมาะสมกับเด็กระดับปฐมวัย

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับที่มีการนำไปใช้และเผยแพร่

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินภายนอก รอบสี่ (เฉพาะที่ยังดำเนินการไม่บรรลุผล)
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนารูปแบบ PLC โรงเรียนทองสวัสดีวิทยาการได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านการทำ PLC อย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนในระดับที่มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ให้ครูผู้สอน กระตุ้น ให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือในการสร้างนวัตกรรม
2. ทำสนามเด็กเล่นในร่มพร้อมเครื่องเล่นสนามที่แข็งแรงคงทนและปลอดภัยเหมาะสมกับเด็ก ระดับปฐมวัย
3. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
4. วางแผนการจัดหาบุคลากรทางการศึกษา อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอกับจำนวน นักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. งบประมาณในการจัดทำสนามเด็กเล่นในร่มพร้อมเครื่องเล่นสนามที่แข็งแรงคงทนและ ปลอดภัยเหมาะสมกับเด็กระดับปฐมวัย
2. งบประมาณในการจัดหาบุคลากรทางการศึกษา อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอกับ จำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น



(นายยุทธศักดิ์ บุญเลียบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทองสวัสดีวิทยาการ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนทองสวดีวิทยาการ

ที่อยู่ : เลขที่ 251 ถนนวัยศึกษา หมู่ที่ 2 ตำบลแม่สะเรียง อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
รหัสไปรษณีย์ 58110

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

โทรศัพท์ : 053-681525 โทรสาร : 053-681525

E-mail : Tongsawat.tsw@gmail.com website : www.tsws.ac.th

Facebook : โรงเรียนทองสวดีวิทยาการ

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนทองสวดีวิทยาการ เป็นโรงเรียน มีคุณภาพ เรียนรู้วิถีชุมชน บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานของผู้เรียน
3. ส่งเสริม สนับสนุน การอนุรักษ์และสืบสาน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
6. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการโรงเรียน
7. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
8. ระดมสรรพกำลังจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
9. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน
3. ผู้เรียนและชุมชนเห็นคุณค่าและร่วมสืบสาน วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปฏิบัติตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. สถานศึกษามีสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ครูมีศักยภาพ สมรรถนะและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษามีความเข้มแข็งและบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีบรรยากาศน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
8. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรและได้รับความเชื่อถือศรัทธาเพิ่มขึ้น
9. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ และเผยแพร่ผลงานได้

อัตลักษณ์ ออมเป็นนิสัย

เอกลักษณ์ โรงเรียนแห่งการออม

ประเด็นกลยุทธ์

ข้อ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ข้อ 2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยแทรกกิจกรรมคุณธรรมที่สอดแทรกสู่การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ

ข้อ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

ข้อ 4 ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลายและต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ข้อ 6 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ

ข้อ 7 ปรับปรุงและพัฒนา สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ข้อ 8 เร่งรัดการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 9 พัฒนาระบบการบริหารโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.2.1 จำนวนบุคลากรปีการศึกษา 2566

บุคลากร	จำนวน
ผู้บริหาร	1
ข้าราชการครู	43
พนักงานราชการ	1
ครูอัตราจ้าง	0
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	8
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1
พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	4

1.2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	อนุปริญญา
ผู้บริหาร	1	0	0
ข้าราชการครู	21	22	0
พนักงานราชการ	0	1	0
ครูอัตราจ้าง	0	0	0
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	0	8	0
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	0	1	0
พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	0	4	0

1.2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. ภาษาไทย	6	18 - 25
3. คณิตศาสตร์	4	18 - 25
4. วิทยาศาสตร์	5	18 - 25
5. สังคมศึกษา	2	18 - 25
6. ภาษาอังกฤษ	7	18 - 25
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0	18 - 25
8. ศิลปะ	1	18 - 25
9. นาฏศิลป์	1	18 - 25

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชม./สัปดาห์)
10. พลศึกษา	2	18 - 25
11. การศึกษาปฐมวัย	7	18 - 25
12. ประถมศึกษา	11	18 - 25
13. คอมพิวเตอร์	3	18 - 25
14. สุขศึกษา	2	18 - 25
15. คหกรรม	0	18 - 25
16. การศึกษาพิเศษ	0	18 - 25

1.2.4 จำนวนชั่วโมงอบรมพัฒนาตนเอง

จำนวนชั่วโมง	จำนวนบุคลากร
ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	0
20-30 ชั่วโมง	36
31-40 ชั่วโมง	12
41-50 ชั่วโมง	7
51-60 ชั่วโมง	1
60 ชั่วโมงขึ้นไป	0

1.2.5 วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวนบุคลากร
ไม่มีวิทยฐานะ	3
ชำนาญการ	9
ชำนาญการพิเศษ	32
เชี่ยวชาญ	0

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 997 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	1	13	16	29	29
อ.2	2	37	29	66	33
อ.3	2	31	30	61	31
รวมอนุบาล	5	81	75	156	-
ป.1	5	66	53	119	24
ป.2	4	69	59	128	32
ป.3	4	57	64	121	30
ป.4	4	72	70	142	36
ป.5	4	67	55	122	31
ป.6	4	65	74	139	35
รวมประถมศึกษา	25	396	375	771	-
ม.1	1	9	12	21	21
ม.2	1	11	9	20	20
ม.3	1	14	15	29	29
รวมมัธยมศึกษา	3	34	36	70	-
รวมทั้งหมด	33	511	486	997	-

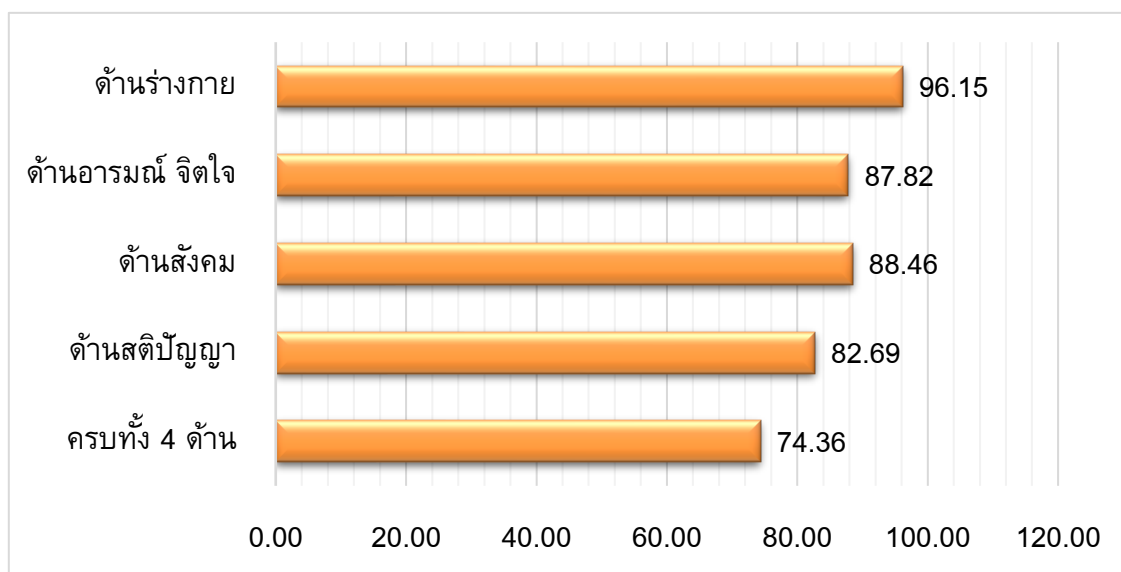
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับดี

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน				
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	ครบทั้ง 4 ด้าน
อนุบาล 1	27	28	26	25	23
อนุบาล 2	65	60	61	55	50
อนุบาล 3	58	49	51	49	43
รวม	150	137	138	129	116
ร้อยละ	96.15	87.82	88.46	82.69	74.36

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับดี



จากแผนภูมิ พบว่า เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ 96.15, 87.82, 88.46 และ 82.69 ตามลำดับ ซึ่งทุกด้านสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ 80.00

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น						เฉลี่ยรวม
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	76.27	78.57	76.37	72.17	69.00	70.09	73.75
คณิตศาสตร์	74.37	79.21	76.51	72.89	70.73	71.28	74.17
วิทยาศาสตร์	75.87	81.37	73.37	71.95	72.27	75.51	75.06
สังคมศึกษาฯ	78.26	82.92	77.08	74.97	72.93	72.22	76.40
ประวัติศาสตร์	79.04	78.10	73.42	73.74	68.85	72.27	74.24
สุขศึกษาฯ	81.25	77.23	81.19	81.90	74.11	72.84	78.09
ศิลปะ	83.31	82.53	80.37	76.21	77.87	77.77	79.68
การงานฯ	81.84	83.11	82.92	77.29	76.94	74.81	79.49
ภาษาอังกฤษ	76.85	72.79	73.00	71.09	72.92	71.71	73.06

จากตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาพรวมทุกระดับชั้นสูงสุด คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ร้อยละ 79.68 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 79.49 และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ร้อยละ 78.09 ตามลำดับ ทั้งนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 73.06

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้น								เฉลี่ยรวม 2 ภาคเรียน
	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				
	ม.1	ม.2	ม.3	เฉลี่ย	ม.1	ม.2	ม.3	เฉลี่ย	
ภาษาไทย	56.71	59.00	61.40	59.04	48.33	59.55	64.45	57.44	58.24
คณิตศาสตร์	49.14	57.05	56.87	54.35	44.24	51.90	54.69	50.28	52.32
วิทยาศาสตร์	57.67	60.57	67.20	61.81	52.52	60.25	64.10	58.96	60.39
สังคมศึกษาฯ	42.95	68.38	75.60	62.31	55.71	69.50	69.83	65.01	63.66
ประวัติศาสตร์	56.05	69.05	65.27	62.31	49.62	56.50	52.10	52.74	57.53
สุขศึกษาฯ	82.70	75.59	78.75	79.02	84.42	68.53	66.88	73.27	76.15
ศิลปะ	70.57	63.85	61.50	65.30	57.10	62.15	59.83	59.69	62.49
การงานอาชีพ	68.62	73.00	80.30	73.97	52.48	66.40	61.66	60.18	67.08
ภาษาอังกฤษ	53.19	41.76	50.90	48.62	50.19	49.25	52.93	50.79	49.71

จากตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาพรวมทุกระดับชั้นสูงสุด คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 76.15 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 67.08 และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ร้อยละ 63.66 ตามลำดับ ทั้งนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 49.71

ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	119	45	37.82	74	62.18	0	0	0	0
ป.2	128	81	63.28	47	36.72	0	0	0	0
ป.3	121	110	90.91	11	9.09	0	0	0	0
ป.4	142	82	57.75	60	42.25	0	0	0	0
ป.5	122	79	64.75	43	35.25	0	0	0	0
ป.6	139	87	62.59	51	36.69	0	0	1	2.73
รวม	771	484	62.78	286	37.09	0	0	1	0.13

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น 770 คน คิดเป็นร้อยละ 99.87 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินผ่านในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 62.78 รองลงมาคือ ผ่านในระดับดี ร้อยละ 37.09 ตามลำดับ และมีผลการประเมินไม่ผ่าน 1 คน ร้อยละ 0.13

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1/2566							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	21	5	23.81	13	61.90	0	0	3	14.29
ม.2	21	7	33.33	14	66.67	0	0	0	0.00
ม.3	30	15	50.00	15	50.00	0	0	0	0
รวม	72	27	37.50	42	58.33	0	0	3	4.17

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น 69 คน คิดเป็นร้อยละ 95.83 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินผ่านในระดับดี ร้อยละ 58.33 รองลงมาคือ ผ่านในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 37.50 ตามลำดับ และมีผลการประเมินไม่ผ่านจำนวน 3 คน ร้อยละ 4.17

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2/2566							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	21	5	23.81	13	61.90	0	0	3	14.29
ม.2	20	7	35.00	13	65.00	0	0	0	0
ม.3	29	15	51.72	14	48.28	0	0	0	0
รวม	70	27	38.57	40	57.14	0	0	3	4.29

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น 67 คน คิดเป็นร้อยละ 95.71 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินผ่านในระดับดี ร้อยละ 57.14 รองลงมาคือ ผ่านในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 38.57 ตามลำดับ และมีผลการประเมินไม่ผ่านจำนวน 3 คน ร้อยละ 4.29

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	119	35	29.41	62	52.10	21	17.65	1	0.84
ป.2	128	75	58.59	42	32.81	11	8.59	0	0
ป.3	121	74	61.16	47	38.84	0	0.00	0	0
ป.4	142	52	36.62	77	54.23	13	9.15	0	0
ป.5	122	59	48.36	54	44.26	8	6.56	1	0.82
ป.6	139	72	51.80	51	36.69	15	10.79	1	0.72
รวม	771	367	29.41	333	52.10	68	17.65	3	0.84

จากผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น 700 คน คิดเป็นร้อยละ 90.79 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินผ่านในระดับดี ร้อยละ 52.10 รองลงมาคือ ผ่านในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 29.41 ตามลำดับ และมีผลการประเมินในระดับผ่านจำนวน 68 คน ร้อยละ 17.65 และไม่ผ่านการประเมินจำนวน 3 คน ร้อยละ 0.84

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ 1/2566							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	21	1	4.76	5	23.81	12	57.14	3	14.29
ม.2	21	9	42.86	8	38.10	4	19.04	0	0
ม.3	30	15	50.00	15	50.00	0	0	0	0
รวม	72	25	34.72	28	38.89	16	22.22	3	4.17

จากผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น 53 คน คิดเป็นร้อยละ 73.61 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินผ่านในระดับดี ร้อยละ 38.89 รองลงมาคือ ผ่านในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 34.72 มีผลการประเมินในระดับผ่าน ร้อยละ 22.22 ตามลำดับ และมีผลการประเมินไม่ผ่านจำนวน 3 คน ร้อยละ 4.17

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ 2/2566							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	21	1	4.76	5	23.81	12	57.14	3	14.29
ม.2	20	9	45.00	7	35.00	4	20.00	0	0.00
ม.3	29	15	51.72	14	48.28	0	0	0	0
รวม	70	25	35.71	26	37.14	12	17.14	3	4.29

จากตารางผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น 51 คน คิดเป็นร้อยละ 72.86 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินผ่านในระดับดี ร้อยละ 37.14 รองลงมาคือ ผ่านในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 35.71 ตามลำดับ มีผลการประเมินในระดับผ่าน ร้อยละ 17.14 ตามลำดับ และมีผลการประเมินไม่ผ่านจำนวน 3 คน ร้อยละ 4.29

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2566

ความสามารถในการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	119	54	45.38	61	51.26	4	3.36	0	0
ป.2	128	60	46.88	67	52.34	1	0.78	0	0
ป.3	121	74	61.16	47	38.84	0	0.00	0	0
ป.4	142	87	61.27	47	33.10	8	5.63	0	0
ป.5	122	49	40.16	67	54.92	6	4.92	0	0
ป.6	139	66	47.48	56	40.29	16	11.51	1	0.72
รวม	771	390	45.38	345	51.26	35	3.36	1	0.72

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น 735 คน คิดเป็นร้อยละ 96.64 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินผ่านในระดับดี ร้อยละ 51.26 รองลงมาคือผ่านในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 45.38 ตามลำดับ และมีผลการประเมินผ่านจำนวน 35 คน ร้อยละ 3.36 ผลการประเมินไม่ผ่าน 1 คน ร้อยละ 0.72

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	21	2	9.52	11	52.38	5	23.81	3	14.29
ม.2	20	2	10.00	13	65.00	5	25.00	0	0.00
ม.3	29	2	6.90	25	86.21	2	6.90	0	0.00
รวม	70	6	8.57	49	70.00	12	17.14	3	4.29

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น 55 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินผ่านในระดับดี ร้อยละ 70.00 รองลงมาคือผ่านในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 8.57 ตามลำดับ มีผลการประเมินผ่านจำนวน 12 คน ร้อยละ 17.14 และมีผลการประเมินไม่ผ่านจำนวน 3 คน ร้อยละ 4.29

ความสามารถในการคิด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	119	42	35.29	60	50.42	17	14.29	0	0
ป.2	128	55	42.97	62	48.44	11	8.59	0	0
ป.3	121	67	55.37	53	43.80	1	0.00	0	0
ป.4	142	63	44.37	68	47.89	11	7.75	0	0
ป.5	122	26	21.31	83	68.03	13	10.66	0	0
ป.6	139	37	26.62	73	52.52	28	20.14	1	0.72
รวม	771	290	45.38	399	51.26	81	3.36	1	0.72

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น 689 คน คิดเป็นร้อยละ 96.64 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินผ่านในระดับดี ร้อยละ 51.26 รองลงมาคือ ผ่านในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 45.38 ตามลำดับ และมีผลการประเมินผ่านจำนวน 81 คน ร้อยละ 3.36 ผลการประเมินไม่ผ่าน 1 คน ร้อยละ 0.72

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	21	2	9.52	8	38.10	8	38.10	3	14.29
ม.2	20	1	5.00	12	60.00	7	35.00	0	0.00
ม.3	29	10	34.48	10	34.48	9	31.03	0	0.00
รวม	70	13	18.57	30	42.86	24	34.29	3	4.29

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น 43 คน คิดเป็นร้อยละ 61.43 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินผ่านในระดับดี ร้อยละ 42.86 รองลงมาคือ ผ่านในระดับดีเยี่ยมร้อยละ 18.57 ตามลำดับ และมีผลการประเมินผ่านจำนวน 24 คน ร้อยละ 34.29 ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวน 3 คน ร้อยละ 4.29

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	119	43	36.13	66	55.46	10	8.40	0	0
ป.2	128	50	39.06	75	58.59	3	2.34	0	0
ป.3	121	59	48.76	62	51.24	0	0.00	0	0
ป.4	142	42	29.58	84	59.15	16	11.27	0	0
ป.5	122	40	32.79	72	59.02	10	8.20	0	0
ป.6	139	61	43.88	58	41.73	19	13.67	1	0.72
รวม	771	295	45.38	417	51.26	58	3.36	1	0.72

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น 712 คน คิดเป็นร้อยละ 96.64 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินผ่านในระดับดี ร้อยละ 51.26 รองลงมาคือผ่านในระดับดีเยี่ยมร้อยละ 45.38 ตามลำดับ และมีผลการประเมินผ่านจำนวน 58 คน ร้อยละ 3.36 ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวน 1 คน ร้อยละ 0.72

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	21	3	14.29	10	47.62	5	23.81	3	14.29
ม.2	20	6	30.00	14	70.00	0	0.00	0	0.00
ม.3	29	10	34.48	12	41.38	7	24.14	0	0.00
รวม	70	19	27.14	36	51.43	12	17.14	3	4.29

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น 55 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินผ่านในระดับดีร้อยละ 51.43 รองลงมาคือ ผ่านในระดับดีเยี่ยมร้อยละ 27.14 ตามลำดับ และมีผลการประเมินผ่านจำนวน 12 คน ร้อยละ 17.14 ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวน 3 คน ร้อยละ 4.29

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	119	75	63.03	44	36.97	0	0.00	0	0
ป.2	128	67	52.34	58	45.31	3	2.34	0	0
ป.3	121	69	57.02	52	42.98	0	0.00	0	0
ป.4	142	73	51.41	66	46.48	3	2.11	0	0
ป.5	122	58	47.54	59	48.36	5	4.10	0	0
ป.6	139	76	54.68	48	34.53	14	10.07	1	0.72
รวม	771	418	45.38	327	51.26	25	3.36	1	0.72

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น 745 คน คิดเป็นร้อยละ 96.64 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินผ่านในระดับดีร้อยละ 51.26 รองลงมาคือผ่านในระดับดีเยี่ยมร้อยละ 45.38 ตามลำดับ และมีผลการประเมินผ่านจำนวน 25 คน ร้อยละ 3.36 ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวน 1 คนร้อยละ 0.72

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	21	11	52.38	6	28.57	1	4.76	3	14.29
ม.2	20	7	35.00	10	50.00	3	15.00	0	0.00
ม.3	29	10	34.48	12	41.38	7	24.14	0	0.00
รวม	70	28	40.00	28	40.00	11	15.71	3	4.29

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น 56 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 มีผลการประเมินผ่านในระดับดีเยี่ยม และผ่านในระดับดี เท่ากัน คือร้อยละ 40.00 และมีผลการประเมินผ่านจำนวน 11 คน ร้อยละ 15.71 ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวน 3 คน ร้อยละ 4.29

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	119	42	35.29	72	60.50	5	4.20	0	0
ป.2	128	26	20.31	98	76.56	4	3.13	0	0
ป.3	121	52	42.98	69	57.02	0	0.00	0	0
ป.4	142	61	42.96	76	53.52	5	3.52	0	0
ป.5	122	33	27.05	79	64.75	10	8.20	0	0
ป.6	139	31	22.30	79	56.83	28	20.14	1	0.72
รวม	771	245	45.38	473	51.26	52	3.36	1	0.72

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น 718 คน คิดเป็นร้อยละ 96.64 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินผ่านในระดับดีร้อยละ 51.26 รองลงมาคือ ผ่านในระดับดีเยี่ยมร้อยละ 45.38 ตามลำดับ และมีผลการประเมินผ่านจำนวน 52 คน ร้อยละ 3.36 ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวน 1 คน ร้อยละ 0.72

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	21	5	23.81	13	61.90	0	0.00	3	14.29
ม.2	20	2	10.00	18	90.00	0	0.00	0	0.00
ม.3	29	10	34.48	17	58.62	2	6.90	0	0.00
รวม	70	17	24.29	48	68.57	2	2.86	3	4.29

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น 65 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินผ่านในระดับดี ร้อยละ 68.57 รองลงมาคือ ผ่านในระดับดีเยี่ยมร้อยละ 24.29 ตามลำดับ และมีผลการประเมินผ่านจำนวน 2 คน ร้อยละ 2.86 ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวน 3 คน ร้อยละ 4.29

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	119	119	100	0	0.00
ป.2	128	128	100	0	0.00
ป.3	121	121	100	0	0.00
ป.4	142	142	100	0	0.00
ป.5	122	120	100	2	0.00
ป.6	139	138	98.90	1	1.10
รวม	771	768	99.87	3	0.13

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการประเมินกิจกรรมผู้เรียนผ่านจำนวน 768 คน คิดเป็นร้อยละ 99.87 และมีผลการประเมินไม่ผ่าน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.13

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมิน				จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมิน			
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1/2566					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2/2566			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ม.1	21	18	85.71	3	14.29	21	18	85.71	3	14.29
ม.2	21	21	100	0	0.00	20	20	100	0	0.00
ม.3	30	30	100	0	0.00	29	29	100	0	0.00
รวม	72	69	95.83	3	4.17	70	67	95.71	3	4.29

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีผลการประเมินกิจกรรมผู้เรียนผ่านจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 95.83 และในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีผลการประเมินกิจกรรมผู้เรียนผ่านจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 95.71

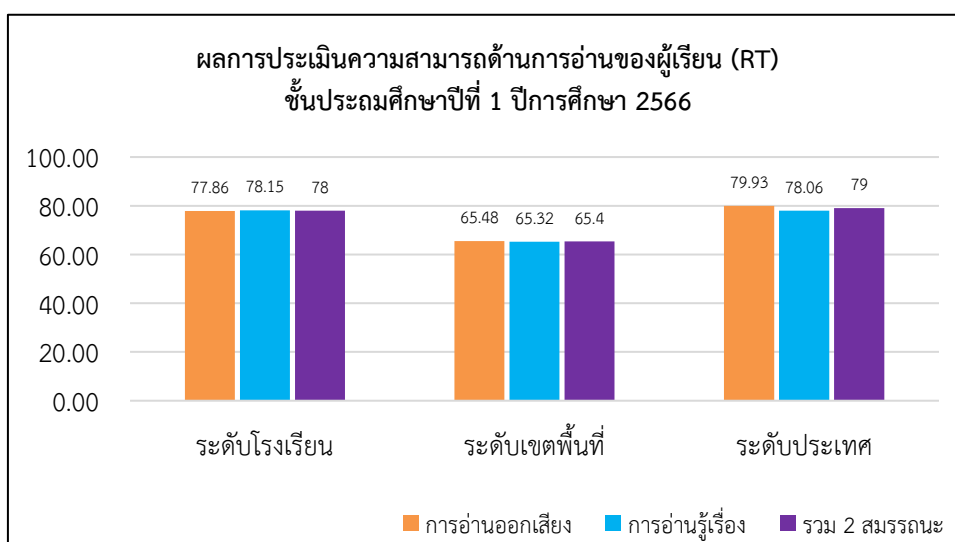
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

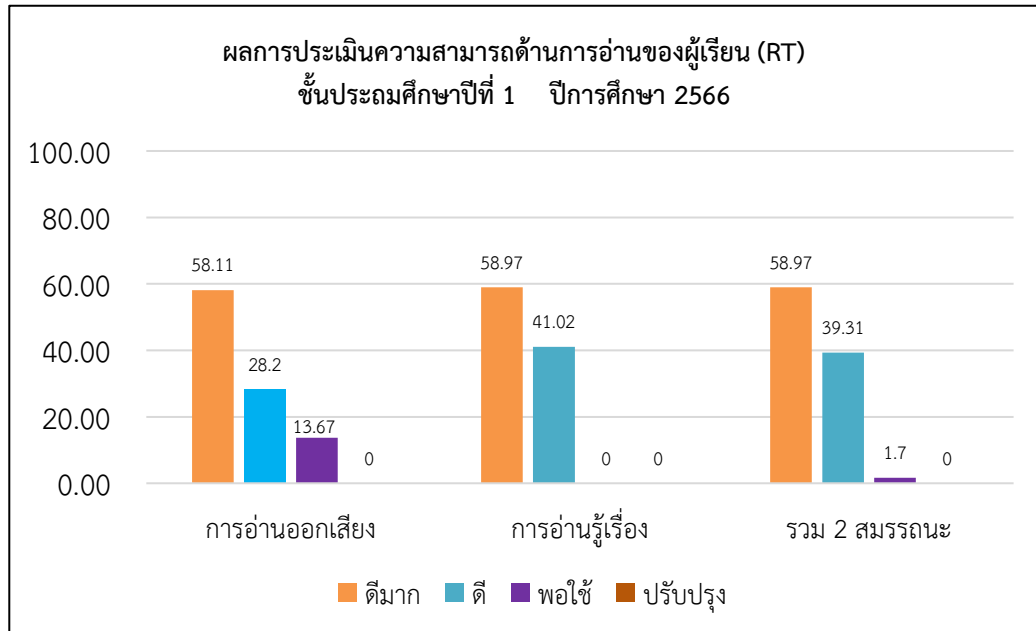
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	ร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน		
		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
1	ระดับโรงเรียน	77.86	78.15	78.00
2	ระดับเขตพื้นที่	65.48	65.32	65.40
3	ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ด้านการอ่านออกเสียง เท่ากับร้อยละ 77.86 ด้านการอ่านรู้เรื่องเท่ากับร้อยละ 78.15 รวมทั้งสองสมรรถนะเท่ากับร้อยละ 78.00 ซึ่งสูงกว่าในระดับเขตพื้นที่การศึกษาทุกด้าน และสูงกว่าระดับประเทศด้านการอ่านรู้เรื่อง

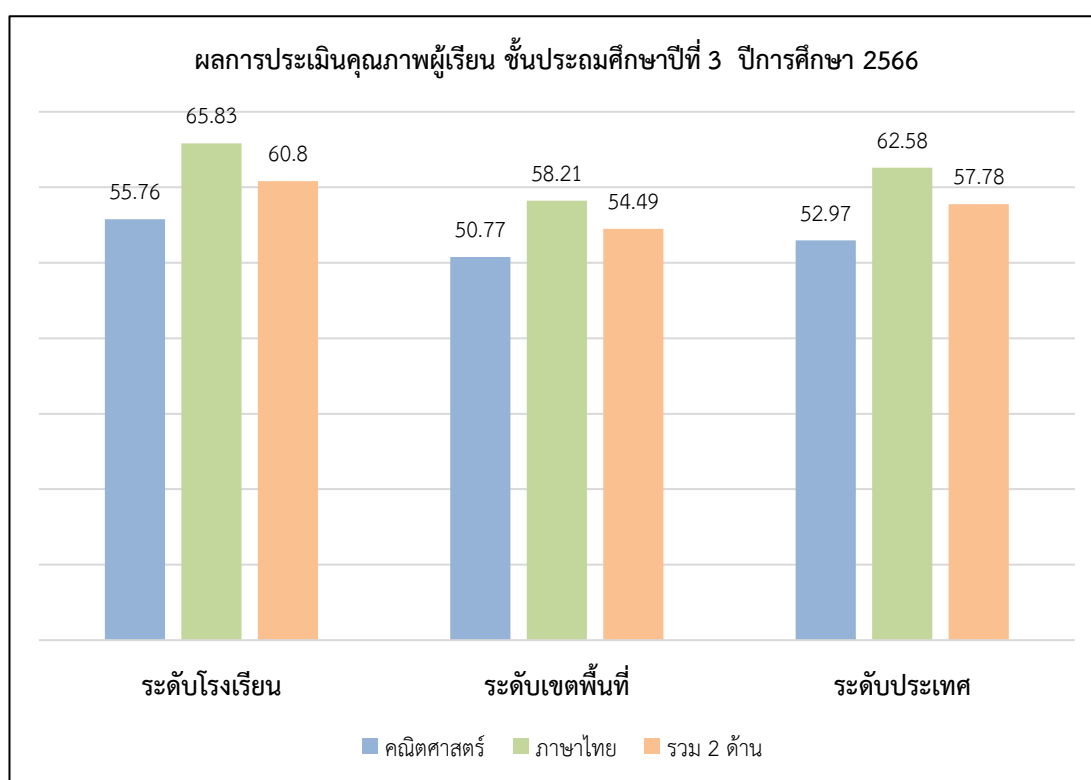
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เมื่อจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านทั้งสองสมรรถนะในระดับดีขึ้นไป เท่ากับร้อยละ 98.28 และมีร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ทั้งสองสมรรถนะในระดับพอใช้ ร้อยละ 1.70

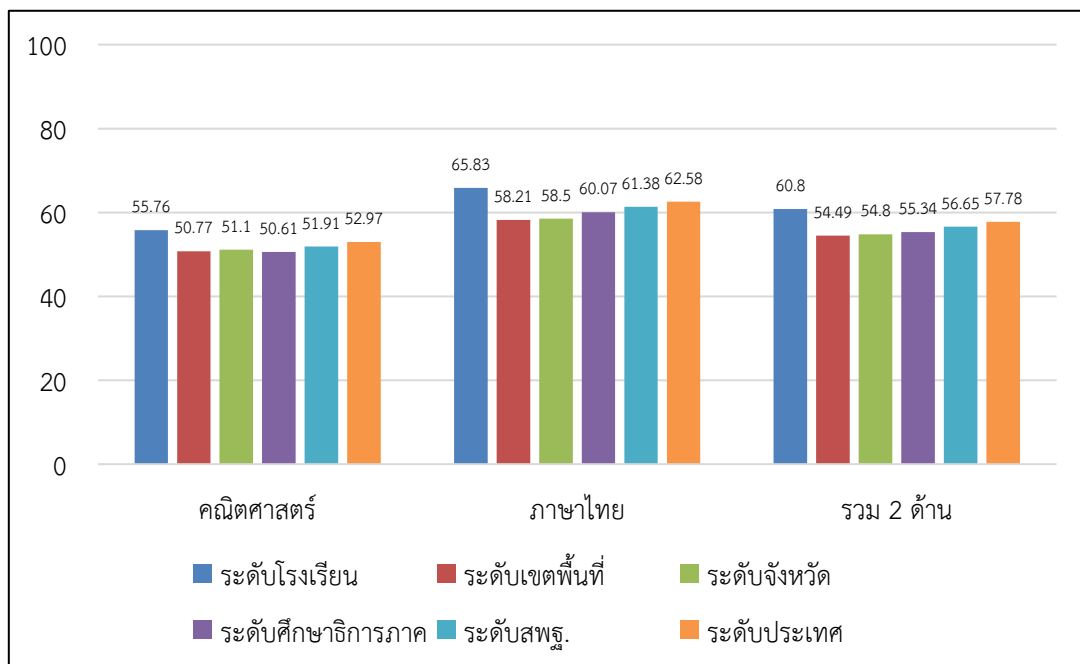
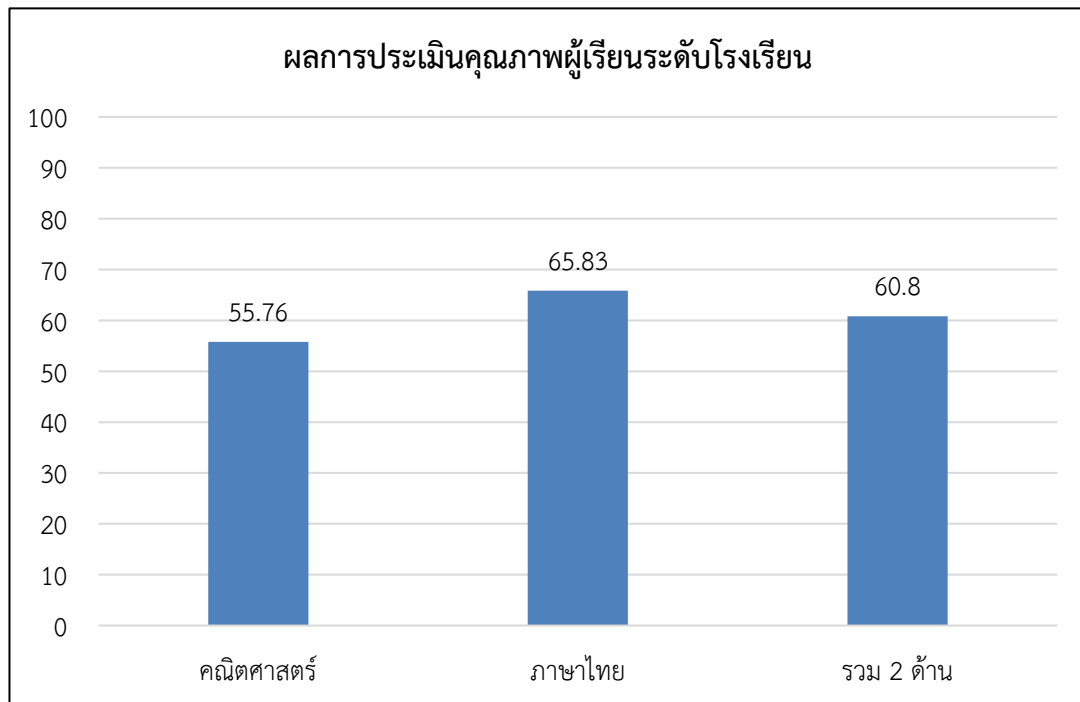
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับ	ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน		
		คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวมเฉลี่ย 2 ด้าน
1	ระดับโรงเรียน	55.76	65.83	60.80
2	ระดับเขตพื้นที่	50.77	58.21	54.49
3	ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ความสามารถด้านภาษาไทยเท่ากับร้อยละ 65.83 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์เท่ากับร้อยละ 55.76 รวมความสามารถทั้งสองด้านเท่ากับร้อยละ 60.80 ซึ่งสูงกว่าในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

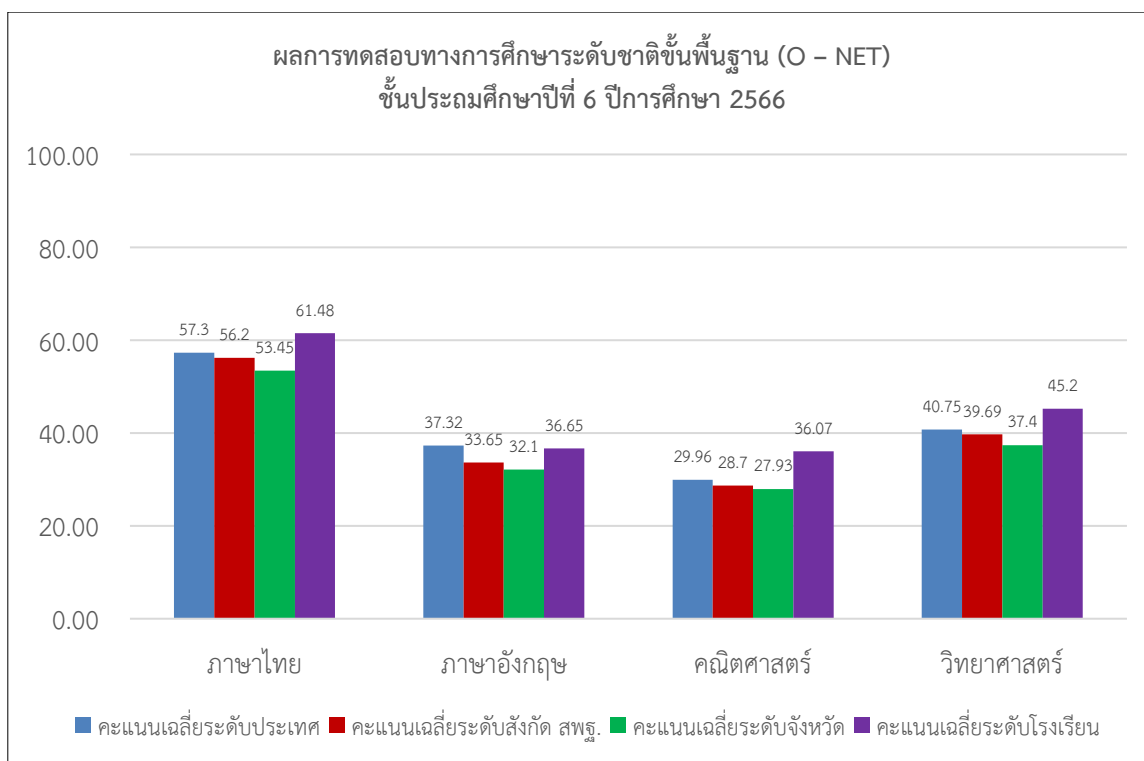


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ				คะแนนรวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1	ระดับประเทศ	57.3	37.32	29.96	40.75	41.33
2	ระดับสังกัด สพฐ.	56.2	33.65	28.7	39.69	39.56
3	ระดับจังหวัด	53.45	32.1	27.93	37.4	37.72
4	ระดับโรงเรียน	61.48	36.65	36.07	45.2	44.85

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 61.48 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 36.07 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 45.2 และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 44.85 ซึ่งสูงกว่าผลการประเมินของทุกระดับ

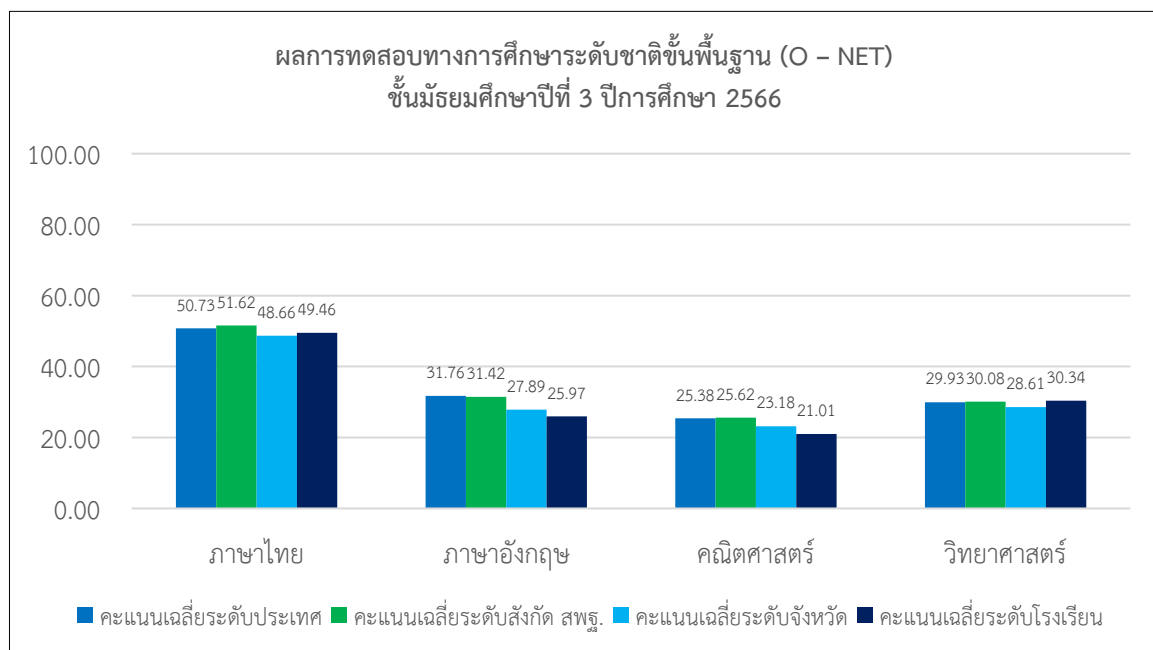


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ				คะแนนรวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1	ระดับประเทศ	50.73	31.76	25.38	29.93	34.45
2	ระดับสังกัด สพฐ.	51.62	31.42	25.62	30.08	34.68
3	ระดับจังหวัด	48.66	27.89	23.18	28.61	32.08
4	ระดับโรงเรียน	49.46	25.97	21.01	30.34	31.69

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 30.34 สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 31.69 ซึ่งต่ำกว่าผลการประเมินของระดับสังกัด และระดับประเทศ



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็กที่ผ่าน การประเมิน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับ คุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	149	156	95.51	80.00	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	137	156	87.82	80.00	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	138	156	88.46	80.00	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	128	156	82.05	80.00	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ				

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

กระบวนการพัฒนา

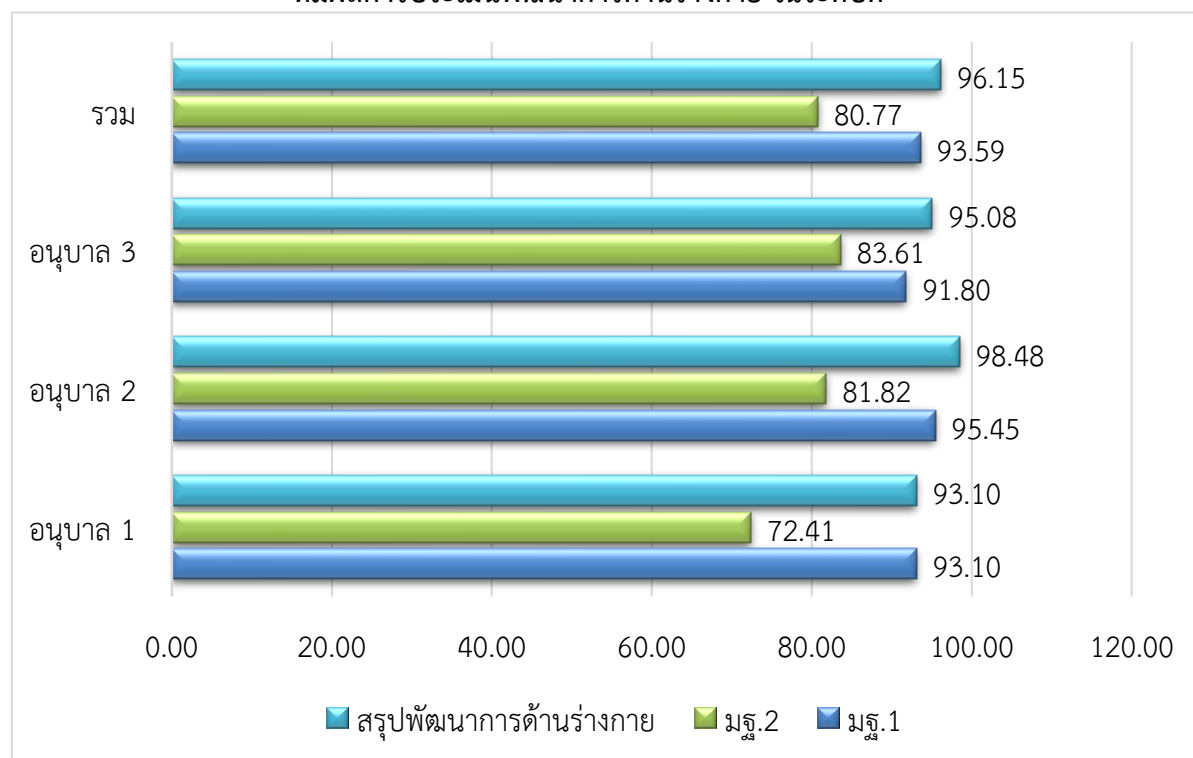
โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาการ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน การนอนกลางวันเป็นเวลาอย่างเพียงพอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียน เด็กได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของเด็กในทุกปีการศึกษา จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนในระดับชั้นอนุบาล จัดกิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อมือและตาประสานสัมพันธ์ในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ ระบายสีภาพจากสีไม้ สีเทียนและสีน้ำ การปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกร การร้อยลูกปัด กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ เป็นต้น มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองเพื่อ ส่งเสริมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กให้ปฏิบัติจนติดเป็นนิสัย เช่น การล้างหน้า แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน การล้างมือที่ถูกวิธีและการล้างมือหลังจากทำกิจกรรมต่างๆ โรคติดต่อในชุมชน และการป้องกันตนเองจากโรคดังกล่าว จัดให้

มีห้องน้ำห้องส้วม ที่สะอาดและเพียงพอ ได้รับความร่วมมือจากทางโรงพยาบาลแม่สะเรียงในการหยอดวัคซีนโปลิโอ ตรวจฟันและเคลือบฟลูออไรด์เป็นประจำทุกปี ครูและเด็กร่วมกันสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น การให้ความรู้เรื่องสิ่งเสพติด การระวังภัยจากบุคคลแปลกหน้า จากสิ่งแวดล้อม หรือสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายที่สามารถเกิดอุบัติเหตุขึ้นได้ในชีวิตประจำวันผ่านการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย ผ่านการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมงานวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพ

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 96.51 **อยู่ในระดับยอดเยี่ยม** สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 80 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ไข่มื้อ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย และการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายโดยเฉพาะด้านกล้ามเนื้อและตาประสานสัมพันธ์ ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 รางวัล คือ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 3 และกิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 4 แสดงดังแผนภูมิต่อไปนี้

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3
ที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับดี



จากแผนภูมิ พบว่า เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ในมาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน และสรุปพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับดี ร้อยละ 93.10, 72.41 และ 93.10 ตามลำดับ

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ในมาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน และสรุปพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับดี ร้อยละ 95.45, 81.82 และ 98.48 ตามลำดับ

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ในมาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน และสรุปพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับดี ร้อยละ 91.80, 83.61 และ 93.44 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ในมาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ในระดับดี ร้อยละ 93.59 และ 80.77ตามลำดับ และสรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย 96.51 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับดี ร้อยละ 80.00

จุดเด่น

- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

จุดควรพัฒนา

- จัดหาพื้นที่ทำสนามเด็กเล่นในร่มพร้อมเครื่องเล่นสนามที่แข็งแรงคงทนและปลอดภัยเหมาะสมกับเด็กระดับปฐมวัย

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
- โครงการอาคารสถานที่ การจัดหาพื้นที่ทำสนามเด็กเล่นในร่มพร้อมเครื่องเล่นสนามที่แข็งแรงคงทนและปลอดภัยเหมาะสมกับเด็กระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมงานวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับปฐมวัย
- โครงการอาหารกลางวัน

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปแผนปฏิบัติการประจำปี
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ปฐ.02/1,ปฐ.02/2,ปฐ.02/3)

- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (ปฐ.03/1,ปฐ.03/2 ,ปฐ.03/3)
- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพรายบุคคล
- แบบบันทึกการแปรงฟัน
- แบบบันทึกการดื่มนม
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- ผลงานเด็ก
- ใบประกาศเกียรติบัตรการรับรางวัล
- รูปภาพกิจกรรม

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

กระบวนการพัฒนา

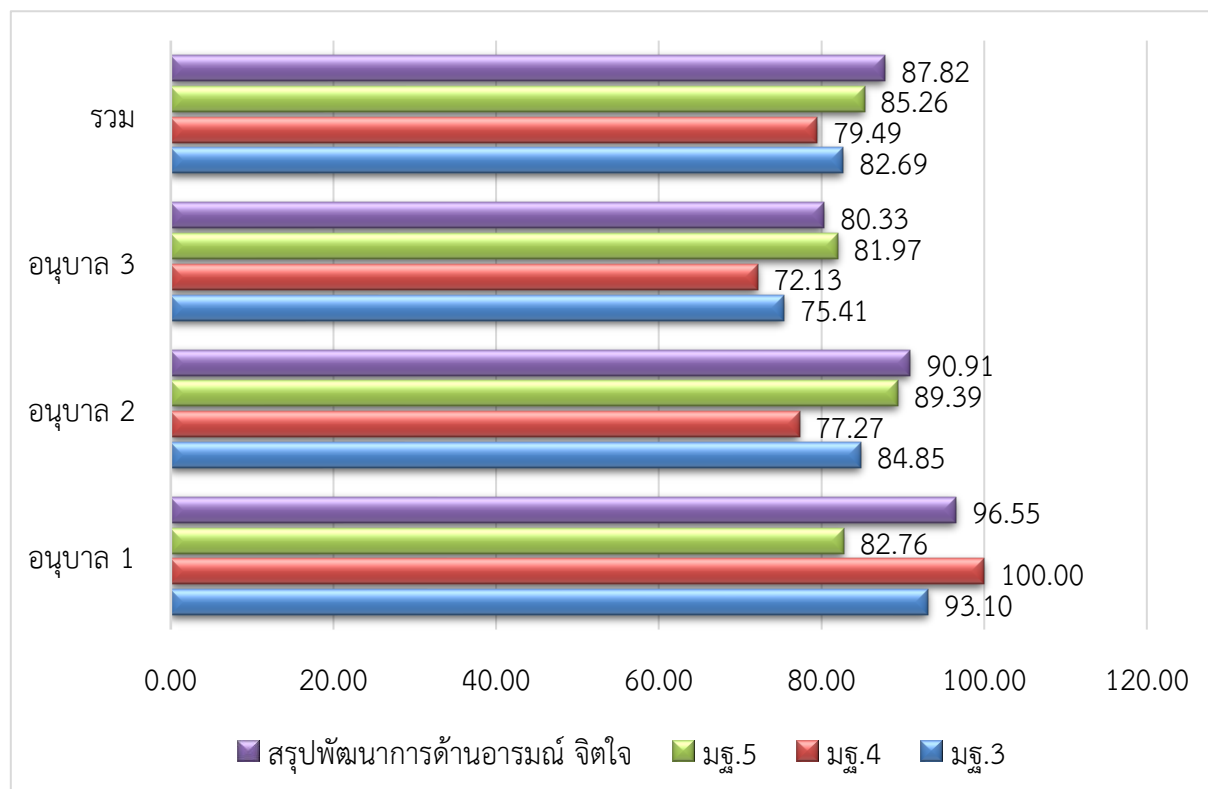
โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการวันสำคัญ เช่น มีการแสดงและการแลกของขวัญในวันขึ้นปีใหม่ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ ให้เด็กมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใสและมีความมั่นใจ การพาเด็กๆ ไปวัดในวันสำคัญทางศาสนา ปลุกฝังให้เด็กเป็นคนดีมีความซื่อสัตย์สุจริต มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ในโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานแก่เด็ก โดยครูอบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็กและให้เด็กนั่งสมาธิก่อนการทำกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเต้นประกอบเพลง กิจกรรมสร้างสรรค์ที่มีกิจกรรมหลากหลายให้เด็กๆ มีความสุขจากการทำกิจกรรมศิลปะ ช่วยฝึกให้เด็กมีความอดทน มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายตั้งใจทำงานได้ชิ้นงานที่สำเร็จ รู้จักขออนุญาตและรอคอยเมื่อใช้ของที่มีจำนวนน้อย กิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่จัดให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการส่งเสริมงานวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 87.82 อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 80 เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและ มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว สังเกตได้จากการทำกิจกรรมประจำวัน เช่น รู้จักการรอคอยจากการเข้าแถวรอรับประทานอาหาร เข้าแถวแปรงฟัน รู้หน้าที่รับผิดชอบ เช่น ในการเดินเข้ามาในห้องเรียนและเก็บกระบะเป่า ส่งการบ้านของตนเอง เก็บอุปกรณ์ต่างๆ

หลังจากใช้แล้ว ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนได้ชิ้นงานที่สำเร็จ มีน้ำใจช่วยเหลือครูและเพื่อน ให้เพื่อนยืมอุปกรณ์หรือสิ่งของๆ ตนเอง เป็นต้น ดังแผนภูมิต่อไปนี้

**แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3
ที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับดี**



จากแผนภูมิ พบว่า เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในมาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม และสรุปรพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับดี ร้อยละ 93.10, 100.00, 82.76 และ 96.55 ตามลำดับ

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในมาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม และสรุปรพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับดี ร้อยละ 84.85, 77.27, 89.39 และ 90.91 ตามลำดับ

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในมาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม และสรุปรพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับดี ร้อยละ 75.41, 72.13, 81.97 และ 80.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในมาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ในระดับดี ร้อยละ 82.69, 79.49, 85.26 ตามลำดับ และสรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับดี ร้อยละ 87.82 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับดีร้อยละ 80.00

จุดเด่น

- เด็กเร่าแรงแจ่มใส มีความสุขในการทำกิจกรรม รู้จักอดทนและรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

จุดควรพัฒนา

- เด็กบางคนยังไม่ค่อยมีความมั่นใจในตนเอง ไม่ค่อยกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วงเวลาการทำกิจกรรมในห้องเรียน

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- โครงการส่งเสริมงานวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถเพิ่มขึ้น
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปแผนปฏิบัติการประจำปี
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ปฐ.02/1,ปฐ.02/2,ปฐ.02/3)
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (ปฐ.03/1,ปฐ.03/2 ,ปฐ.03/3)
- บันทึกการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- ผลงานเด็ก
- รูปภาพกิจกรรม

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

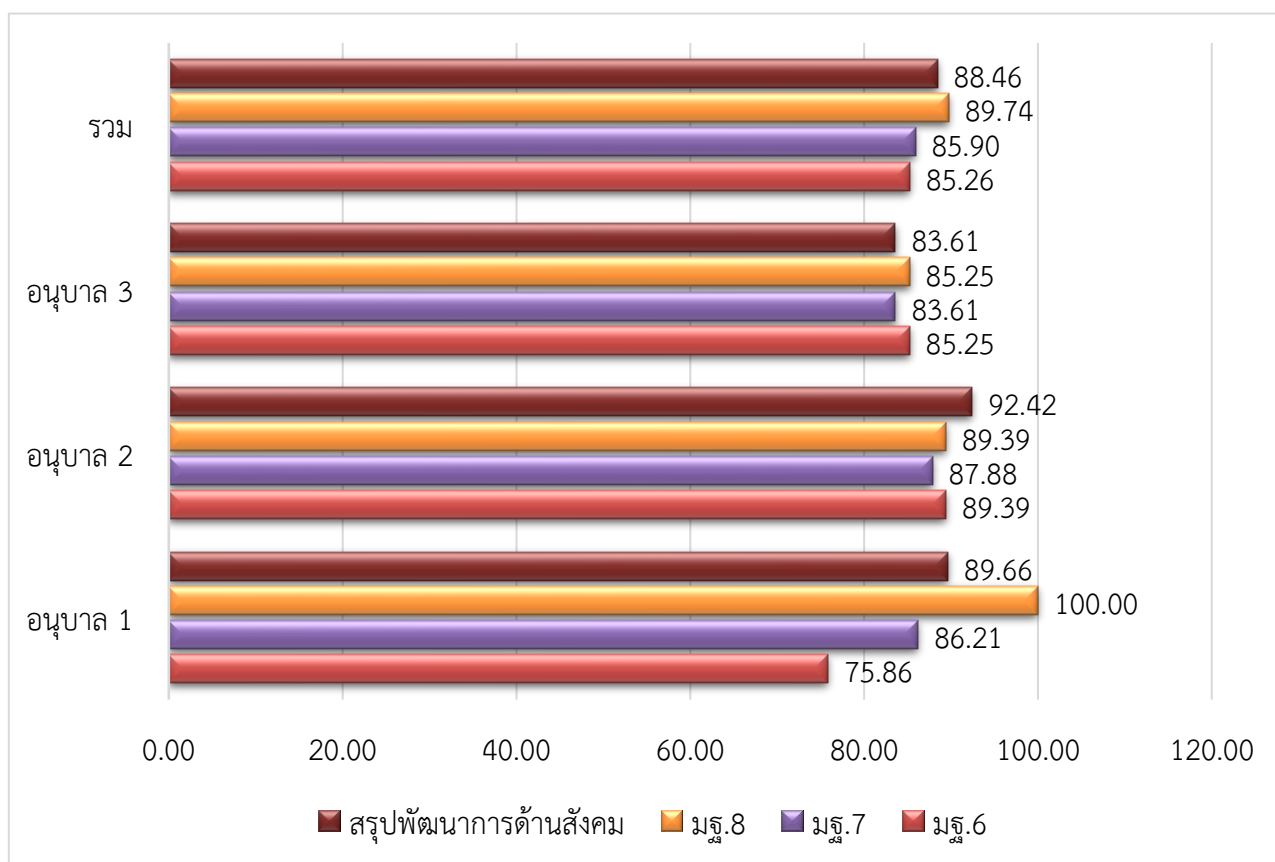
กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และ ฝึกให้เด็กมีวินัยในตนเอง เช่น การแต่งตัวและการรับประทานอาหารด้วยตนเอง การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม การจัดเก็บสิ่งของหรืออุปกรณ์หลังจากใช้งานเสร็จแล้ว การเก็บของเล่นของใช้ การเข้าแถว ตามลำดับ ฝึกให้เด็กรู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง โดยการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่9) มาจัดเป็นหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ สอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน เช่น การใช้ดินสอ สีไม้ สีเทียน การใช้ยาสีฟัน การประหยัดน้ำ ประหยัด ไฟ การออมเงินทุกวันโดยเด็กทุกคนจะมีบัญชีออมทรัพย์ของตนเอง จัดกิจกรรมจิตอาสาโดยการเก็บขยะ รอบๆ บริเวณโรงเรียนและฝึกเด็กทิ้งขยะให้ถูกที่เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและนอกห้องเรียน อบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันก่อนทำกิจกรรมประจำวัน และจัดกิจกรรม นื่องไหวพินในช่วงเวลากิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อให้เด็กมีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ฝึกให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทาน การทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมคู่และกิจกรรมเดี่ยวในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ร่วมกันสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็ก ทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามได้รับการฝึกให้รู้จักมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและ ส่วนรวม สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้และรู้จักประนีประนอมแก้ปัญหาโดยปราศจากการ ใช้ความรุนแรง ผ่านการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมงานวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับปฐมวัย โครงการธนาคารโรงเรียน และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 88.46 **อยู่ในระดับดีเลิศ** สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 80 เด็กช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง จัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้และของเล่น รู้จักประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และมีสัมมาคารวะ กับผู้ใหญ่ รู้จักยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง แสดงดังแผนภูมิต่อไปนี้

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3
ที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ในระดับดี



จากแผนภูมิ พบว่า เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ในมาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสรุปพัฒนาการด้านสังคม ในระดับดี ร้อยละ 75.86, 86.21, 100.00 และ 89.66 ตามลำดับ

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ในมาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสรุปพัฒนาการด้านสังคม ในระดับดี ร้อยละ 89.39, 87.88, 89.39 และ 92.42 ตามลำดับ

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ในมาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสรุปพัฒนาการด้านสังคม ในระดับดี ร้อยละ 85.25, 83.61, 85.25 และ 83.61 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ในมาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในระดับดี ร้อยละ 85.26, 85.90 และ 89.74 ตามลำดับ และสรุปพัฒนาการด้านสังคม ในระดับดี ร้อยละ 88.46 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมในระดับดี ร้อยละ 80.00

จุดเด่น

- เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เด็กทุกคนมีบัญชีธนาคารของตนเองจากการออมเงินในห้องเรียนเป็นประจำทุกวัน ทั้งขยะเป็นที่ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

จุดควรพัฒนา

- การส่งเสริมความมีวินัยในตนเองด้านการเก็บของเล่นหรือของใช้เมื่อเล่นหรือใช้เสร็จแล้ว
- การส่งเสริมการรู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด การกินให้พอดี ไม่นำขนมมาโรงเรียนมากเกินไป ไม่ซื้อของเล่นหรือของใช้ที่ไม่จำเป็น

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- โครงการส่งเสริมงานวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับปฐมวัย
- โครงการธนาคารโรงเรียน
- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปแผนปฏิบัติการประจำปี
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ปฐ.02/1,ปฐ.02/2,ปฐ.02/3)
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (ปฐ.03/1,ปฐ.03/2 ,ปฐ.03/3)
- บันทึกการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- แบบบันทึกการออมทรัพย์
- ผลงานเด็ก
- รูปภาพกิจกรรม

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

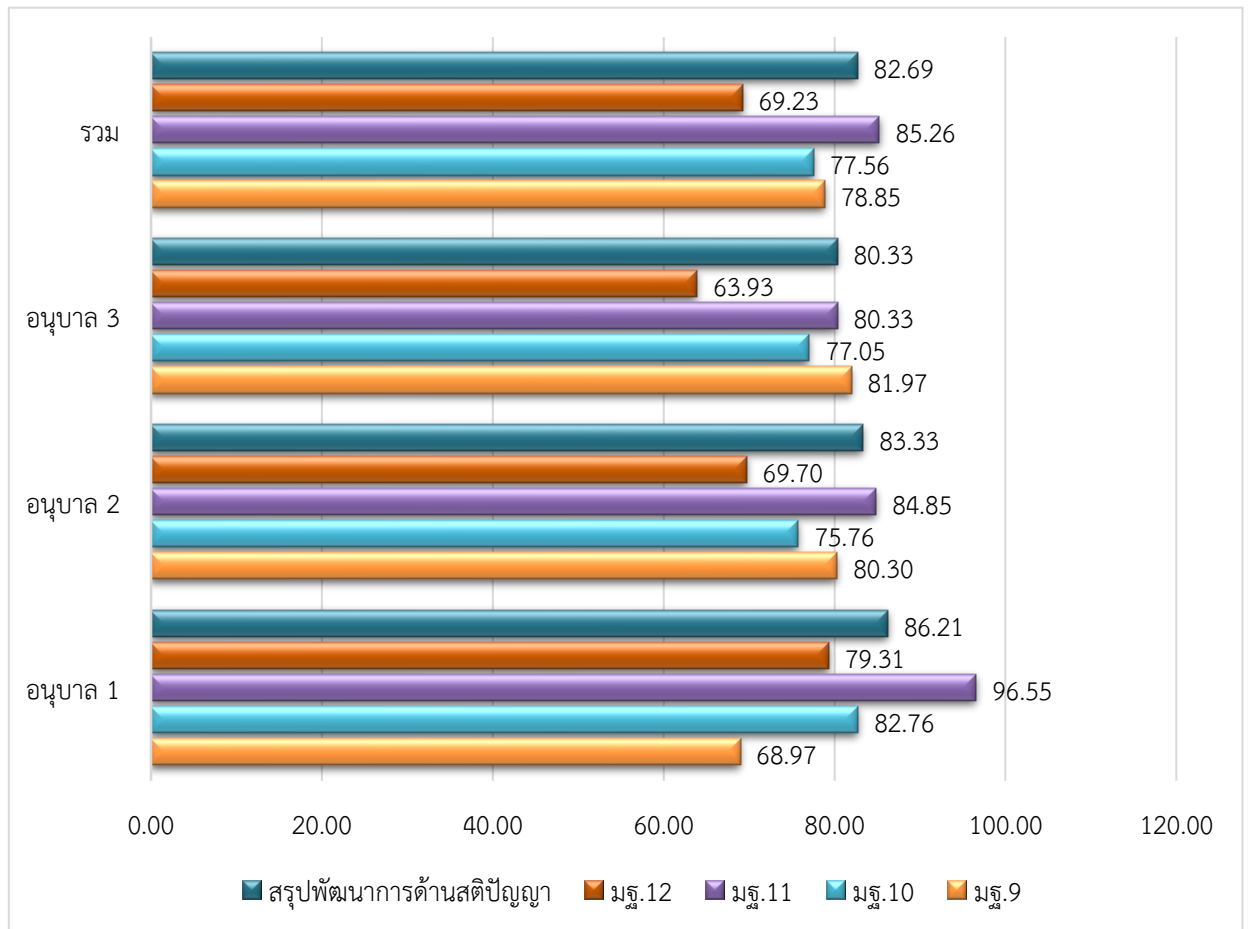
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การณ์ที่มีรูปแบบการจัดกิจกรรมหลากหลาย กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมส่งเสริมศึกษาที่ส่งเสริมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ความคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ รวมถึงการรู้จักและใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก สมาร์ทโฟนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่านจากการจัดกิจกรรมบันทึกการอ่านโดยการเล่าเรื่องหรือวาดภาพจากนิทานที่อ่าน ให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการผ่านงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง และการเล่นอิสระ ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก ส่งผลให้สามารถนำไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริง ผ่านการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 82.69 อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 80 เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย จนเกิดนิสัยรักการอ่าน มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการจากงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก สมาร์ทโฟนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ แสดงดังแผนภูมิต่อไปนี้

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3
ที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับดี



จากแผนภูมิ พบว่า เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ในมาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย และสรุพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี ร้อยละ 68.97, 82.76, 96.55, 79.31 และ 86.21 ตามลำดับ

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ในมาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย และสรุพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ 80.30, 75.76, 84.85, 69.70 และ 83.33 ตามลำดับ

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ในมาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมี

ความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย และสรุปพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ 81.97, 77.05, 80.33, 63.93 และ 80.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ในมาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ในระดับดี ร้อยละ 78.85, 77.56, 85.26, และ 69.23 ตามลำดับ และสรุปพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ 82.69 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ 80.00

จุดเด่น

- เด็กสนใจตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมในการศึกษาในระดับต่อไป

จุดควรพัฒนา

- การมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบกิจกรรม เด็กๆ บางส่วนจะกระตือรือร้นในช่วงแรกเท่านั้น ครูต้องคอยกระตุ้นอย่างใกล้ชิด

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- โครงการส่งเสริมงานวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับปฐมวัย
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้
 - โครงการห้องสมุดมีชีวิต

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปแผนปฏิบัติการประจำปี
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ปฐ.02/1,ปฐ.02/2,ปฐ.02/3)
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (ปฐ.03/1,ปฐ.03/2 ,ปฐ.03/3)
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกผลการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมสะสมเต็มศึกษา
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ผลงานเด็ก
- รูปภาพกิจกรรม

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ใช้ทั้งสื่อของจริงและสื่อเทคโนโลยีตามความต้องการความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว จากการประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งผลให้เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ 96.15, 87.82, 88.46 และ 82.69 ตามลำดับ ซึ่งทุกด้านสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ผลการประเมินพัฒนาการทุกด้าน ในระดับดี ร้อยละ 80.00 ส่งผลให้ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดไว้	ระดับ คุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ	

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ผ่านโครงการส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โดยการออกแบบการจัดประสบการณ์ตามสาระที่ควรเรียนรู้ ที่ให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้โดยคำนึงถึงช่วงวัยและประสบการณ์ของเด็ก เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริงจากการจัดกิจกรรมประจำวัน และจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามแนวทางสะเต็ม ซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดี ทำให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จากการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ ก่อนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ทำให้สามารถใช้หลักสูตรเพื่อนำมาส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาได้อย่างสมดุล ทำให้เด็กได้พัฒนาเตรียมความพร้อมในทุกด้าน และเด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจ ตามความต้องการและความสามารถ มี

อิสระในการตัดสินใจทำกิจกรรม โดยครูจัดสื่อของเล่นและมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ตาม ศักยภาพ เด็กได้การเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน จัดกิจกรรมเรียนปน เล่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ครูได้วิเคราะห์เด็กเป็น รายบุคคลและเห็นความแตกต่างของเด็กแต่ละคน โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน ให้เด็กแต่ละคนได้แสดงศักยภาพและความโดดเด่นของตนเอง อีกทั้งยังสามารถ แสดงผลงานของตัวเองออกมาให้เห็นได้ การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น ทำให้เด็กได้รู้จักพื้นฐานชีวิตของตนเอง สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นของตนเองได้ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

- สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้อง กับหลักสูตรปฐมวัย จัดกิจกรรมให้กับเด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงการจัดการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

- การตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับและเป็น แบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- โครงการส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปแผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกห้องเรียน และจัดหาพี่เลี้ยงเด็กที่จบการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้เพียงพอกับจำนวนของเด็กในห้องเรียน จากโครงการจัดจ้างพี่เลี้ยงเด็กระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกห้องเรียน จัดหาพี่เลี้ยงเด็กที่จบการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้เพียงพอกับจำนวนของเด็กในห้องเรียน ทำให้มีครูปฐมวัยและพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึงให้กับเด็กได้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมีความคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- มีครูประจำการและพี่เลี้ยงเด็กที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกห้องเรียน ทำให้การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

จุดควรพัฒนา

- การลดภาระงานอื่นๆ ของครูประจำชั้น

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- โครงการจัดจ้างพี่เลี้ยงเด็กระดับปฐมวัย

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปแผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- คำสั่ง
- โครงการจัดจ้างพี่เลี้ยงเด็กระดับปฐมวัย

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมครูปฐมวัยและพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพบุคลากรกิจกรรมพัฒนาบุคลากร โดยให้เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ เทคนิควิธีการจัดประสบการณ์ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบกิจกรรม จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร มีประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลโดยวิธีการที่หลากหลาย มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสริมสร้างความตระหนักรู้ร่วมมือกันพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย มีการนิเทศชั้นเรียนตามโครงการส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมนิเทศภายใน ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองจากข้อเสนอแนะในการนิเทศชั้นเรียน ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองจากการเยี่ยมบ้านนักเรียนการพูดคุยในช่วงเวลาที่ผู้ปกครองมารับเด็กหลังเลิกเรียนและการติดต่อสื่อสารผ่านทางกลุ่มไลน์ของผู้ปกครองในชั้นเรียน ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบกิจกรรม นำทักษะกระบวนการต่างๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้มีอย่างมีประสิทธิภาพ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยใช้วิธีประเมินที่หลากหลาย มีการจัดทำแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว จากการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลในระดับต่างๆ ได้แก่ รางวัลผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมันและกิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากรทุกปีการศึกษา

จุดควรพัฒนา

- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- โครงการประสานงานเครือข่ายการศึกษา กิจกรรมวิทยากรภายนอก สรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัย

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปแผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- คำสั่ง
- บันทึกการนิเทศชั้นเรียน
- บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กลุ่มไลน์ของผู้ปกครองในชั้นเรียน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

กระบวนการพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ตามโครงการอาคารสถานที่ มีตัวอาคารมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัยประตูหน้าต่างอยู่ในสภาพดี ภายในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี มีของเล่นและของใช้มีขนาดเหมาะสมเพียงพอ สะอาดและปลอดภัยสำหรับเด็ก มีพื้นที่สำหรับใช้ในการแปร่งฟัน ล้างมือ และทำความสะอาดร่างกาย เด็ก มีน้ำสะอาดสำหรับบริโภค เด็กมีแก้วน้ำส่วนตัวและมีการล้างและจัดเก็บที่ถูกสุขลักษณะ มีห้องส้วมที่สะอาดและเพียงพอกับการใช้งาน มีถังขยะที่สะอาดมีฝาปิดมิดชิดอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก มีการจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียนอย่างน้อย 5 มุม เช่น มุมบ้าน มุมนิทาน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยจัดหาสื่ออุปกรณ์ผ่านโครงการส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีห้องเรียนที่สะอาด เป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย มีที่เก็บของเล่นของใช้ หยิบจับสะดวก มีสภาพแวดล้อมภายนอก ที่สะอาดและปลอดภัย เด็กได้เรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม เด็กได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ ความ ต้องการและความถนัด ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อ อุปกรณ์ รวมถึงสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเลือกทำ เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วย ตัวเด็กเอง จัดกิจกรรมที่让孩子ได้ปฏิสัมพันธ์กันเด็กสามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำให้เด็กมีทักษะพื้นฐานในการคิดจากการเรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยตัวเองห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

- ห้องเรียนที่สะอาดเป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ ดี มีของเล่นและของใช้มีขนาดเหมาะสมเพียงพอ มีที่เก็บของเล่นของใช้ หยิบจับสะดวก มีมุม ประสบการณ์อย่างน้อย 5 มุม มีพื้นที่สำหรับใช้ในการแปร่งฟัน ล้างมือ และทำความสะอาดร่างกายเด็ก มีน้ำสะอาดสำหรับบริโภค มีห้องส้วมที่สะอาดและเพียงพอกับการใช้งาน มีถังขยะที่สะอาดมีฝาปิด มิดชิดอยู่ในสภาพใช้งาน สภาพแวดล้อมภายนอกที่สะอาดและปลอดภัย

จุดควรพัฒนา

- การหาพื้นที่จัดทำสนามเด็กเล่นให้ใช้งานได้จริง มีเครื่องเล่นที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก และมีความปลอดภัยมากขึ้น

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- โครงการอาคารสถานที่ จัดทำสนามเด็กเล่นในร่มและจัดหาเครื่องเล่นที่เหมาะสมกับวัย มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์

- สภาพในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปแผนปฏิบัติการประจำปี
- รูปภาพบรรยากาศในชั้นเรียน
- บันทึกการใช้มุมประสบการณ์

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศตามโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น จัดให้ห้องเรียนมีสื่อโทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ มีโน้ตบุ๊กคอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมต่อผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้หาข้อมูลสื่อประกอบการจัดกิจกรรมจากโลกออนไลน์ ติดตั้งเครื่องเสียงและไมโครโฟน ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กและพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี

ผลการดำเนินงาน

ครูได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีและใช้สื่อสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ทำให้เด็กได้เรียนรู้กับสื่อที่ทันสมัย สามารถค้นหาคำตอบและแสวงหาความรู้ต่างๆ ได้เต็มที่สะดวก รวดเร็ว ทันสมัย ครูยังสามารถผลิตสื่อผ่านทางโปรแกรมต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ ครูและผู้ปกครองมีการติดต่อสื่อสารกันโดยผ่านทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครองในห้องเรียน ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

- มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครบทุกห้องเรียน

จุดควรพัฒนา

- ระบบอินเทอร์เน็ตยังไม่เสถียรในบางเวลา

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปแผนปฏิบัติการประจำปี
- สภาพห้องเรียน
- รูปภาพการใช้สื่อเทคโนโลยี
- รูปภาพกลุ่มไลน์ผู้ปกครองในห้องเรียน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยได้มีการจัดประชุมวางแผนระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และเด็ก มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามโครงการงานประกัน จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันและนำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

- สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

จุดควรพัฒนา

- การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- โครงการงานประกันคุณภาพภายใน

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปแผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2568 โรงเรียนทองสวดีวิทยาการ
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ

จากการที่โรงเรียนจัดให้ครูได้ทำกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ทำให้ครูมีความเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขพฤติกรรมและพัฒนาเด็กแล้วนำผลไปใช้ในการปรับการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูมีวุฒิการศึกษา ความรู้และความสามารถในการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จำนวนครู ที่ปฏิบัติ	จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับ คุณภาพ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	5	5	100	80	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์การตรงเล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	5	100	80	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	5	5	100	80	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	5	5	100	80	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม				

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลโดยการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม การสัมภาษณ์ บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลและใช้เป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ครูทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดประสบการณ์แบบ บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองทั้ง รายบุคคลและรายกลุ่ม ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จากโครงการส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ผลการดำเนินงาน

ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยครูมีการวิเคราะห์เป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ครูสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดประสบการณ์ตามสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้ปกครองรับทราบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ผ่านการสื่อสารระหว่างครูและกลุ่มผู้ปกครองใน Application Line และสื่อสารผ่านอนุบาลสารสัมพันธ์ในแต่ละสัปดาห์

จุดควรพัฒนา

- การให้ผู้ปกครองมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มากขึ้น เช่น การช่วยเตรียมวัสดุหรือสื่อจากบ้านเพื่อให้เด็กนำมาโรงเรียน หรือเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องต่างๆ มาให้ความรู้กับเด็กๆ ที่ชั้นเรียน เช่น การสอนเรื่องอาหารไทย ขนมไทย วัฒนธรรมประเพณี เทคโนโลยี หรืออื่นๆ ตามความถนัดของผู้ปกครอง

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- โครงการส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์

- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปแผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- รูปภาพมุมประสบการณ์
- รูปภาพกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- รูปภาพการสื่อสารระหว่างครูและกลุ่มผู้ปกครองใน Application Line
- ผลงานเด็ก

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข กระบวนการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสิ่งที่ได้รู้แล้วเพื่อต่อยอดประสบการณ์ใหม่ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแบบบูรณาตามหน่วยการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กแบบองค์รวม เช่น หน่วยการเรียนรู้สะเต็มศึกษา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงานอาชีพ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการในวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น ตามโครงการส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมทำให้เด็กได้รับการพัฒนาแบบต่อยอด มีพัฒนาการที่ก้าวหน้า เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก การจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีสื่อ ของเล่นอุปกรณ์ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องได้ตอบสนองการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคล ทำให้เด็กได้แสดงศักยภาพของตัวเด็กเองออกมาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เด็กได้มีโอกาสได้รับประสบการณ์ตรง ได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุขทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมบูรณ์ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- ครูจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ซึ่งกิจกรรมที่หลากหลายสามารถสนองตอบการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล เด็กได้เล่นเรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลทำให้โรงเรียนได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 3 ครั้งอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

- ควรจัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาและเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและเรียนรู้อย่างมีความสุขเพิ่มมากขึ้น เช่น จัดค่ายวิชาการระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- โครงการส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
- โครงการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปแผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- สภาพในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ข้อมูลเด็กรายบุคคล
- รายงานนวัตกรรม
- บันทึกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แบบรายงานโครงการอาชีพ
- แบบรายงานสะสมเต็มศึกษา
- แบบรายงานพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้
- แบบรายงานค่ายวิชาการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- เกียรติบัตรการได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ
- รูปภาพมุมประสบการณ์
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- ผลงานเด็ก

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในทุกระดับชั้นครอบคลุมกิจกรรมหัวข้อพื้นฐาน และกิจกรรมหัวข้อเฉพาะทาง เด็กจะได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่แตกต่างกันออกไปในแต่ละระดับชั้น โดยครูจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ทดลอง สนทนา ซักถาม ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เด็กนำเสนอผลงานของตนเองและสรุปองค์ความรู้ในรูปแบบการวาดภาพ ส่งผลทำให้โรงเรียนได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 3 ครั้งอย่างต่อเนื่อง

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย กระบวนการพัฒนา

ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีชั้นวางของเล่นของใช้ มีเครื่องปรับอากาศสำหรับช่วงเวลาเด็กนอนกลางวัน และมีอุปกรณ์ทำความสะอาดอย่างเพียงพอ โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบอาคารสถานที่ดูแลการซ่อมแซมประตูหน้าต่าง มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็กๆ จัดพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์โดยจัดให้มีสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่น และสัมผัสเรียนรู้ได้สะดวก ปลอดภัย ในห้องเรียนทุกห้องอย่างน้อย 5 มุม เช่น มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นพื้นที่โล่ง เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ รวมถึงพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัยและระยะความสนใจต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง และครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพจากใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามโครงการส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน โครงการอาคารสถานที่

ผลการดำเนินงาน

มีห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ทำให้ครูและเด็กได้ทำกิจกรรมอย่างสะดวก ปลอดภัย น่านอน น่านอน มีชั้นวางของเล่นของใช้ มีเครื่องปรับอากาศสำหรับช่วงเวลาเด็กนอนกลางวัน และมีอุปกรณ์ทำความสะอาดอย่างเพียงพอ ประตูหน้าต่างแข็งแรง ปิด เปิดได้ มีกระดาน โต๊ะ ชั้น สำหรับแสดงผลงานนักเรียน มุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้อง มีสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่น สัมผัสและเรียนรู้ มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว มีสื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัย ระยะความสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมประจำวันทำให้เด็กได้เรียนรู้และแสวงหาคำตอบ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีเครื่องปรับอากาศสำหรับช่วงเวลาเด็กนอนกลางวัน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก

จุดควรพัฒนา

- จัดให้มีพื้นที่สำหรับเล่นกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม
- จัดให้มีเครื่องเสียง ลำโพงไม่โครโฟนให้ครบทุกชั้นเรียน เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- โครงการส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน
- โครงการอาคารสถานที่
- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปแผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- สภาพในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- รายงานนวัตกรรม
- รูปภาพมุมประสบการณ์
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- ผลงานเด็ก

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท มีความปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีเครื่องปรับอากาศสำหรับช่วงเวลาเด็กนอนกลางวัน

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กระบวนการพัฒนา

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จัดทำแบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เพื่อบันทึกพฤติกรรมที่พบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ หลังการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ประเมินจากการตรวจผลงานเด็ก จากการสนทนาคำถาม จัดทำแบบประเมินพัฒนาการตามเกณฑ์การประเมินพัฒนาการแต่ละระดับชั้นเป็นรายภาคเรียนๆ ละ 1 ครั้ง จากคู่มือการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนทองสวัสดีวิทยาคาร การร่วมมือกับผู้ปกครองโดยการสนทนากับผู้ปกครองเมื่อมารับเด็กกลับบ้าน การสื่อสารระหว่างครูและกลุ่มผู้ปกครองใน Application Line และผ่านอนุบาลสารสัมพันธ์ในทุกสัปดาห์ในการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ร่วมกับครูปฐมวัยในศูนย์เครือข่ายเพื่อให้มีการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ จากโครงการส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน โครงการวัดและประเมินผล

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขพัฒนาเด็ก มีวิธีและรูปแบบการประเมินและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย รวมถึงวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กร่วมกับผู้ปกครองและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก ทำให้ปัญหาพัฒนาการเด็กได้รับการแก้ไข มีแบบบันทึกและรายงานผลพัฒนาการให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- ประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย จากคู่มือการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนทองสวัสดีวิทยาคาร และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ นำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก

จุดควรพัฒนา

- การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองบางท่านในการปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก เนื่องจากเด็กอยู่กับตายายหรือผู้ปกครอง ไม่ได้อยู่กับพ่อหรือแม่ และผู้ปกครองบางส่วนยังไม่ยอมรับพฤติกรรมของเด็ก ซึ่งมีความแตกต่างกันระหว่างเด็กอยู่ที่บ้านและโรงเรียน

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- โครงการส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน
- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการวัดและประเมินผล

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปแผนปฏิบัติการประจำปี
- คู่มือการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนทองสวัสดีวิทยาคาร
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (ปฐ.03/1,ปฐ.03/2 ,ปฐ.03/3)
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ปฐ.02/1,ปฐ.02/2,ปฐ.02/3)
- อนุบาลสารสัมพันธ์
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- รูปภาพการสื่อสารระหว่างครูและกลุ่มผู้ปกครองใน Application Line
- ผลงานเด็ก

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม

จากการจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์ต่างๆ อย่างหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัย ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดเกิดคำถามและซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนทองสวส์ดีวิทยาการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จ โดยผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมิน **อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ** เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้แก่ หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยของสะเต็มศึกษา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงานอาชีพ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการในวันสำคัญต่างๆ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่าน การเล่นอย่างมีความหมายและเหมาะสมกับวัย มีการพักผ่อนที่เพียงพอกิจกรรมที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการของเด็กโดยคุณครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศภายในโรงเรียน จากการทำนงานตามโครงการกิจกรรม ส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมจำแนกเป็น ด้านร่างกายร้อยละ 96.15 ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 87.82 ด้านสังคม ร้อยละ 88.46 และด้านสติปัญญาร้อยละ 82.69

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมิน **อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ** เนื่องจากได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา จัด

สภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ส่งผลให้ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมิน **อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย กำหนดให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและธรรมชาติวิชา ทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก แบบสะเต็มศึกษา แบบโครงงาน โครงการ แบบ Active Learning พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 และผู้เรียนระดับชั้น ป.1- ป.6 ได้ทดสอบความสามารถในการอ่านและเขียนโดยใช้แบบทดสอบของ สพฐ. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวมทั้งมีการบันทึกพัฒนาการอ่านและการเขียนอย่างชัดเจน มีการนำผลการทดสอบมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลโดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย ได้แก่ การสอนซ่อมเสริม กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน รวมทั้งประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสอนเพิ่มเติมที่บ้าน ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน พัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีการจัดกิจกรรมกิจกรรมวันคริสต์มาส, กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพื้นฐาน พร้อมทั้งส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูร่วมใช้เทคนิคการพัฒนา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น สะเต็มศึกษา กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ 8+1 กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรต้านทุจริต ครูในสายชั้นเดียวกันได้ตั้งกลุ่ม PLC เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยกันนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน มีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลทั้งระหว่างเรียน และสอบปลายภาคเรียน โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เหมาะสมกับสภาพวิชา ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ทั้งการประเมินจากแบบทดสอบ การสังเกต การจัดทำชิ้นงาน ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ โดยในส่วนของคุณสมบัติของแบบทดสอบวัดผลกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนนั้น ทางโรงเรียนได้กำหนดให้ครูผู้สอนสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ โดยอิงแบบทดสอบ RT NT และ O-Net

และผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้นเรียน และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ รวมทั้งมีการจัดสอบวัดและประเมินผลตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยกำหนดให้คณะครูต้องส่งรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน (ปพ.5) เพื่อที่งานวัดผลจะได้แจ้งผลคะแนนให้ผู้เรียนทราบผ่านเว็บไซต์ เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองนักเรียนทราบคะแนนเก็บเป็นระยะ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้ผลคะแนนของตนเองเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

โรงเรียนดำเนินการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี จัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ค่านิยมคนไทย พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของประเทศ จัดเสริมประสบการณ์ที่มุ่งสู่การพัฒนาทักษะชีวิต เน้นการพัฒนาวินัย ความรับผิดชอบ การมีจิตสาธารณะ แนะนำให้แนวทางการดูแลตนเอง การดูแลครอบครัว เสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ แนะนำแนวทางเสริมอาชีพ เสริมความรู้การดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต เพื่อเตรียมรับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน

ในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามปกติ ทั้งการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการประดิษฐ์ตุ๊กตาสัตว์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม โครงการแข่งขันกีฬา โครงการส่งเสริมวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมรักษาราชการไทย วันวิทยาศาสตร์ และวันคริสต์มาส โครงการเปิดบ้านวิชาการ ที่บูรณาการทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาการ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามนิทรรศการต่าง ๆ การนำเสนอผลงานของนักเรียนแต่ละสายชั้น รวมทั้งการเปิดมุมกาดหมั้ว คั่วละอ่อน ให้เด็กสามารถนำสิ่งของ ขนม มาขายโดยวางแผนจัดการด้วยตัวเองทุกขั้นตอน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การมีทักษะอาชีพและการทำงานร่วมกัน การวางแผนลงทุนและทำบันทึกการใช้จ่ายต่าง ๆ ซึ่งได้รับความสนใจและมีผู้ปกครองรวมทั้งประชาชนทั่วไปมาร่วมกิจกรรมเป็นอันมาก

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สามารถแสดงได้ดังข้อมูลต่อไปนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จัดให้มีกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุด มีการประเมินและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ทราบถึงความสามารถในการอ่าน การเขียน มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ตามเกณฑ์

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุน เช่น โครงการส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมรักษาราชการไทย กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

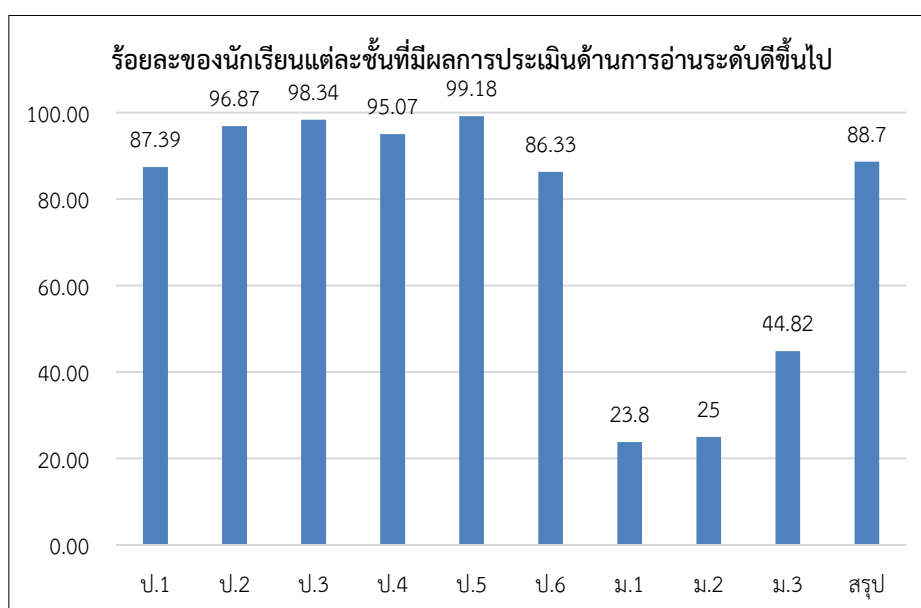
ด้านการคิดคำนวณ ได้พัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และผ่านการจัดการเรียนรู้กิจกรรมสะเต็มศึกษา ชุมชนคณิตศาสตร์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้า

ทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์โดยการเข้าร่วมการแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์นานาชาติ

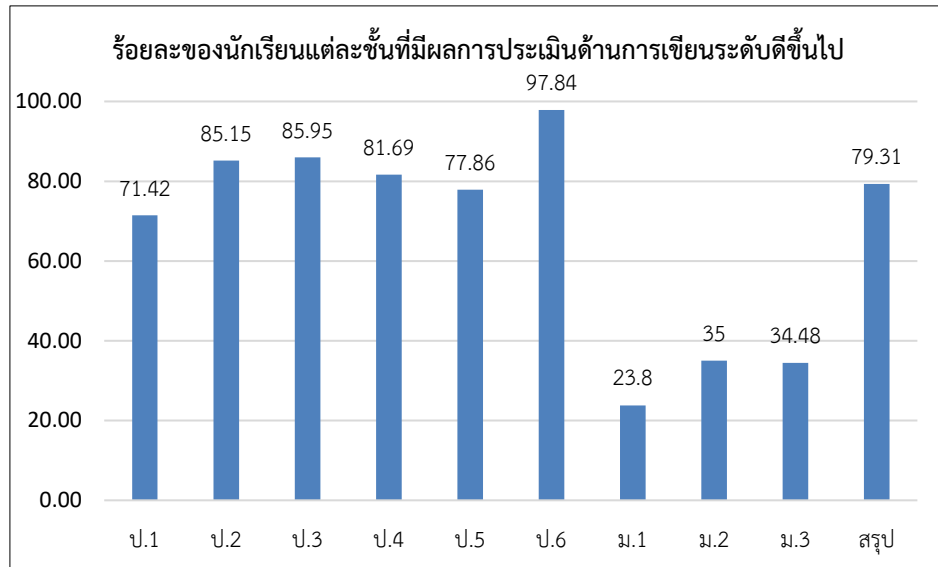
ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนทองสวดีวิทยาคารมีการดำเนินงานดังนี้ จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ตามมาตรฐานการอ่านอย่างรู้เรื่องและสื่อสารได้, การทดสอบความสามารถในการอ่านและเขียนโดยใช้แบบทดสอบของ สพฐ. ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 , กิจกรรมชุมนุมภาษาไทย, กิจกรรมชุมนุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ, กิจกรรมวันคริสต์มาส, การแข่งขันทักษะทางวิชาการเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ , กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และจากการเก็บรวบรวมข้อมูลและการประเมินนักเรียนในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณของนักเรียน จากผลการประเมินการอ่านเขียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร แล้วมาคำนวณหาร้อยละ ดังนี้

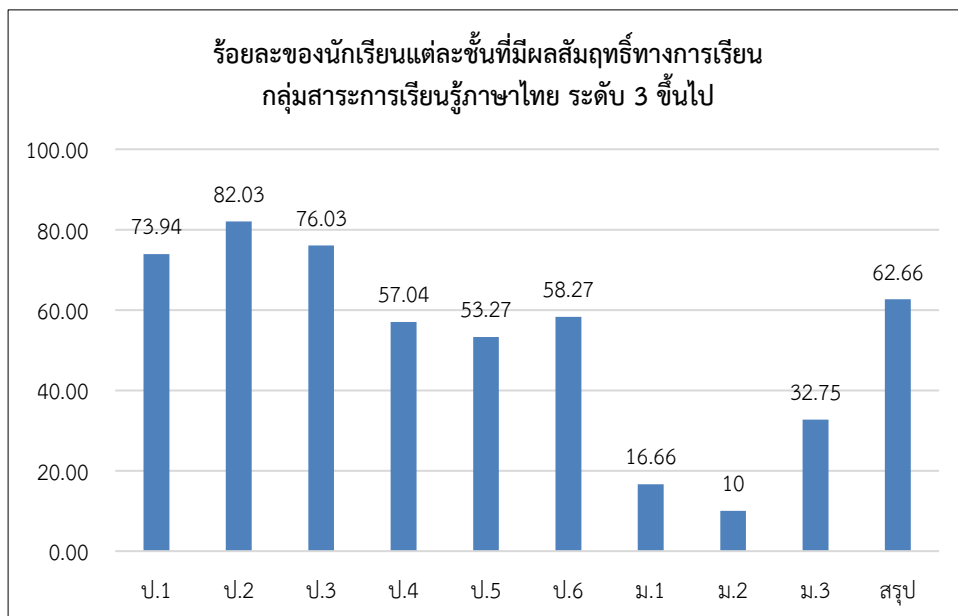
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้ระดับดีขึ้นไป



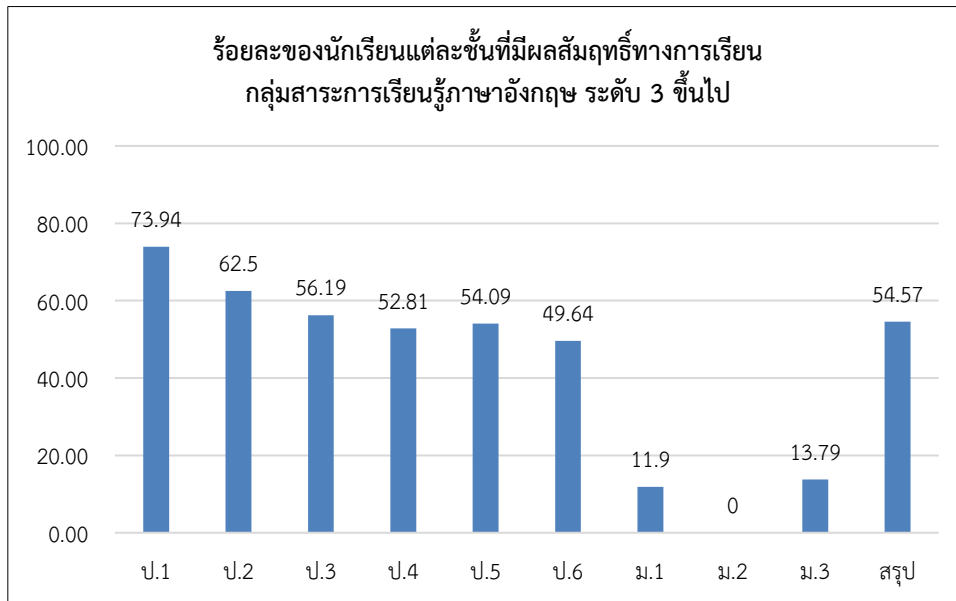
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียน ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้ระดับดีขึ้นไป



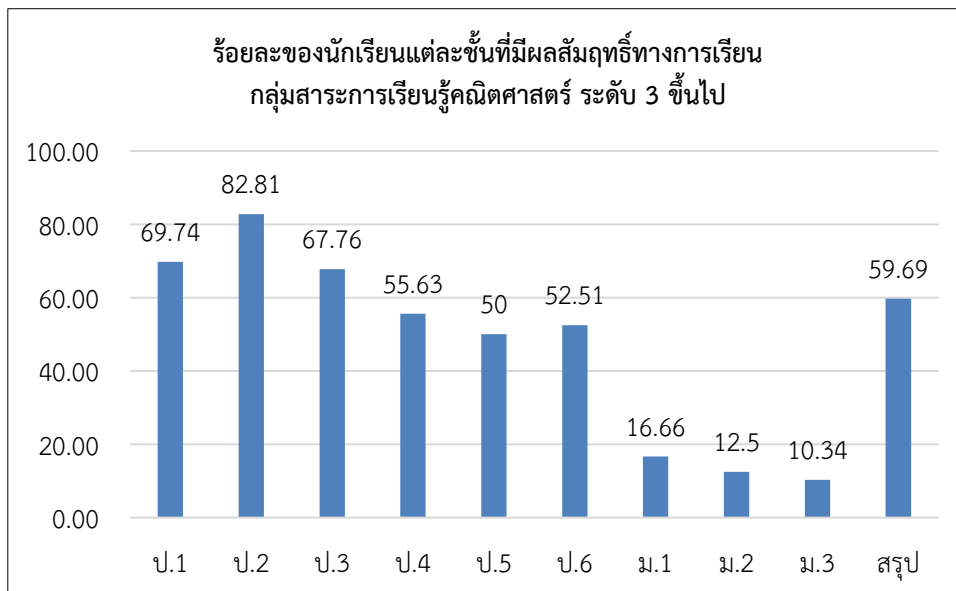
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



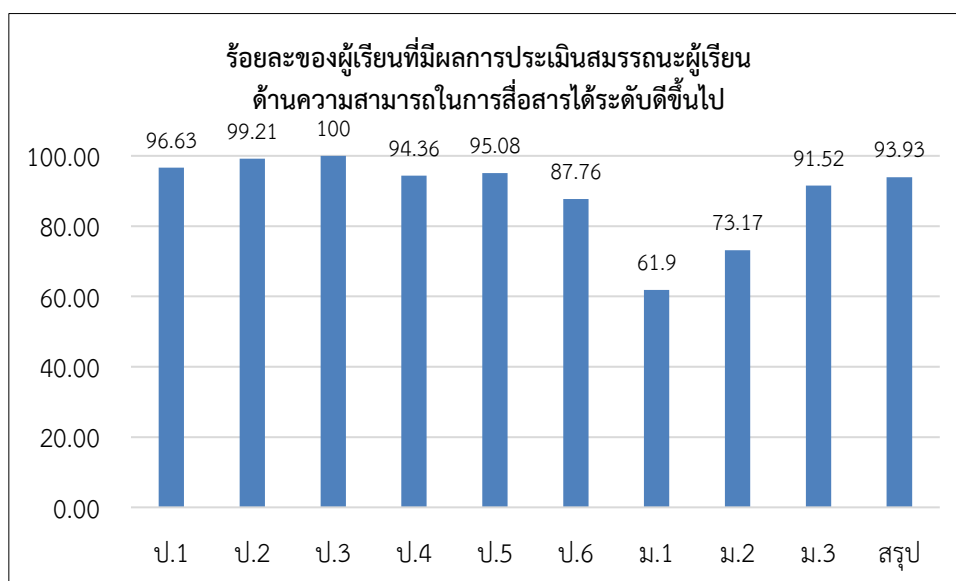
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2566
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



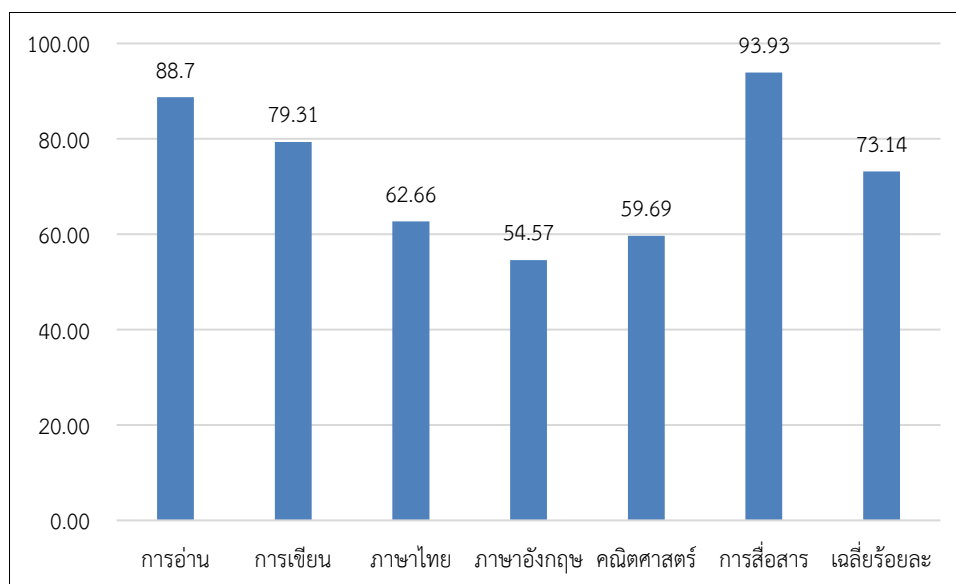
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2566
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารได้ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปผลการดำเนินงานความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละได้ดังนี้



เมื่อเทียบเกณฑ์การประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว ผลการดำเนินงานความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 73.14 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

จุดเด่น

1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน
2. โรงเรียนมีการติดตามวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณอย่างสม่ำเสมอ

จุดควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านรู้เรื่อง อ่านจับใจความ
2. กระบวนการประเมินผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามสภาพจริง

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกสาระวิชา หรือกิจกรรมอื่น ๆ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านรู้เรื่อง อ่านจับใจความ
2. พัฒนาโครงการส่งเสริมงานวิชาการ และโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

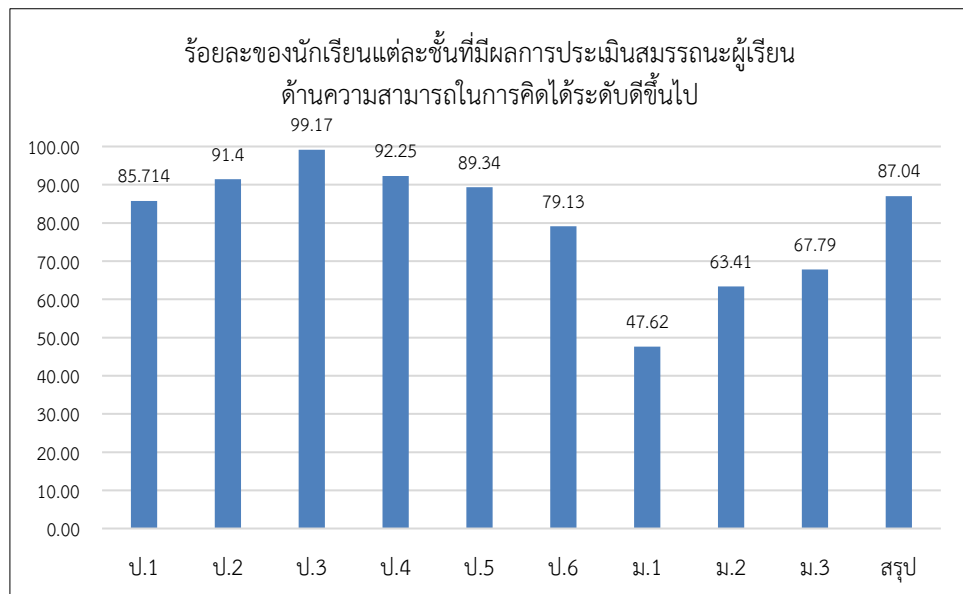
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนซึ่งมีรูปแบบการสอนเน้นกระบวนการคิด เช่น การสอนแบบ5E การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กิจกรรมสะเต็มศึกษา เป็นต้น ให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม หาแนวทางแก้ไข สรุปความคิด นำเสนอความคิดหรือแนวทางแก้ปัญหา มีการประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน สมรรถนะของผู้เรียน ตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง

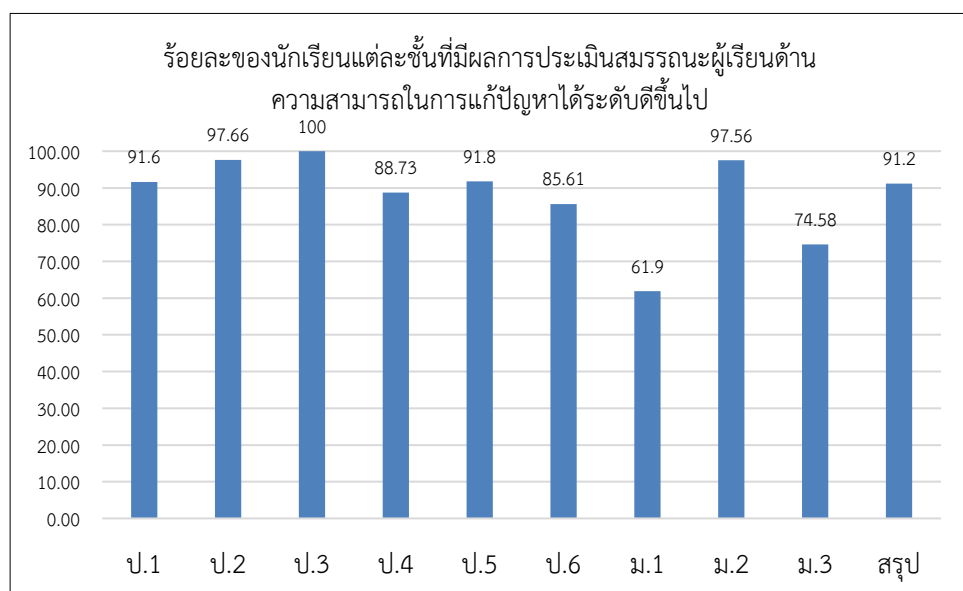
ผลการดำเนินงาน

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลและการประเมินนักเรียนในด้านความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา และการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนแสดงได้ ดังแผนภูมิดังนี้

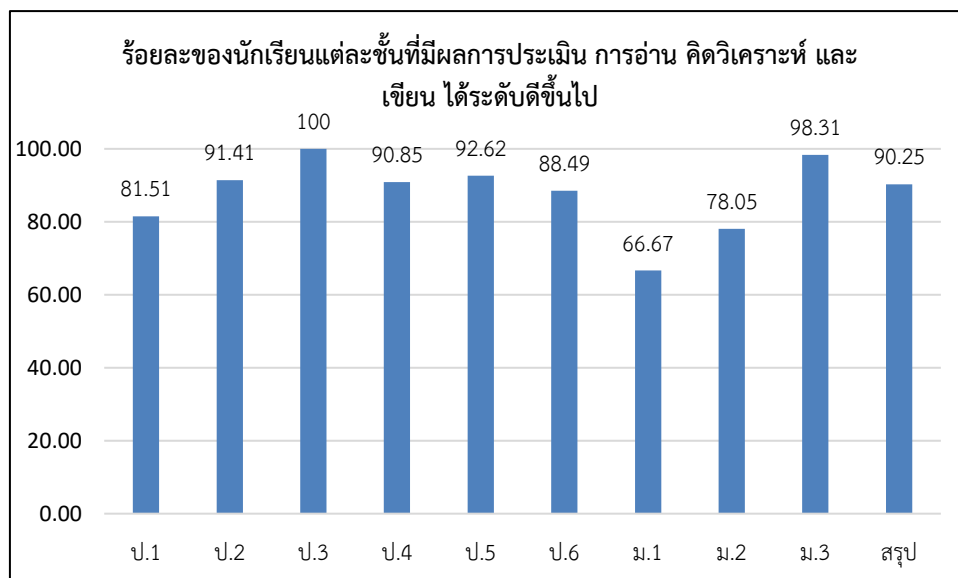
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ได้ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



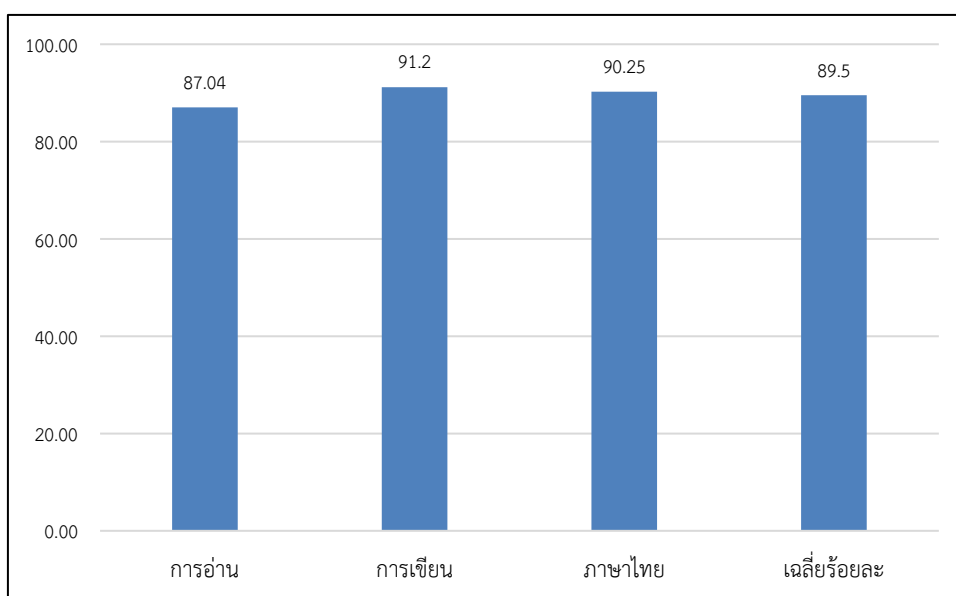
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ได้ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ได้ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปผลการดำเนินงานด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละได้ดังนี้



เมื่อเทียบเกณฑ์การประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว ผลการดำเนินงานความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร้อยละ 89.50 อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาที่ดี เหมาะสมกับระดับชั้น

จุดควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจากสภาพจริง โดยเฉพาะนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
2. จัดให้มีการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจากสภาพจริง ทั้งด้านความสามารถในการคิด และการคิดวิเคราะห์
3. พัฒนาโครงการวัดและประเมินผล และโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ

3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

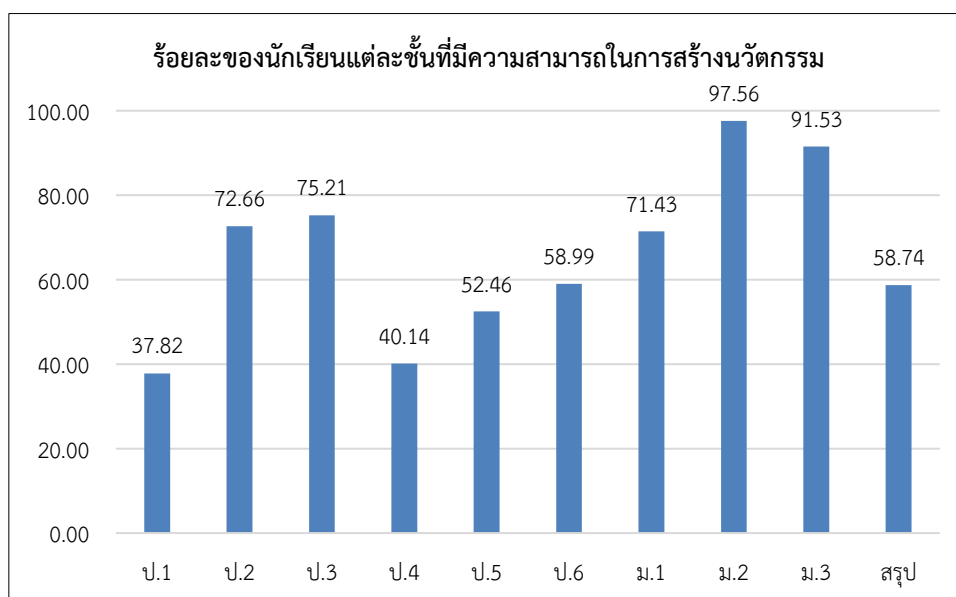
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมโครงงานอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต สามารถคิด สืบค้น ออกแบบ สร้าง และนำเสนอผลงานให้กับผู้อื่นได้ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติ มีการคิดค้นนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ ๆ สามารถ สร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์หรือปรับปรุงของเก่าที่มีอยู่เดิมให้ดีขึ้น แล้วนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น โดยมีกิจกรรมเสริมสร้างนวัตกรรมผู้เรียน ที่ได้กำหนดให้มีการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างน้อยปี การศึกษาระดับ 1 – 5 ขึ้น ตามระดับชั้น

ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนประจำปีการศึกษา 2566 แสดงดังแผนภูมิ ต่อไปนี้

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



จากแผนภูมิข้อมูลข้างต้นเมื่อเทียบเกณฑ์การประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว ผลการดำเนินงานความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 58.74 อยู่ในระดับ ปานกลาง ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

จุดเด่น

ผู้สอนร่วมกันผลักดันกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมโครงงานอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

จุดควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับที่มีการนำไปใช้สำหรับตนเอง บุคคลอื่น หรือชุมชน และเผยแพร่ผลงานของตนเอง
2. ควรสร้างแรงจูงใจในการสรรสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ไม่มองว่านวัตกรรมเป็นเรื่องยาก

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ผ่านการเรียนรู้แบบโครงงาน สะเต็มศึกษา กิจกรรมโครงงานอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยกำหนดให้มีการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 - 5 ชิ้นงาน แตกต่างกันไปในแต่ละระดับชั้น
2. จัดทำโครงการเสริมสร้างนวัตกรรมผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างนวัตกรรมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำนวัตกรรมนั้นไปใช้และเผยแพร่ได้

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

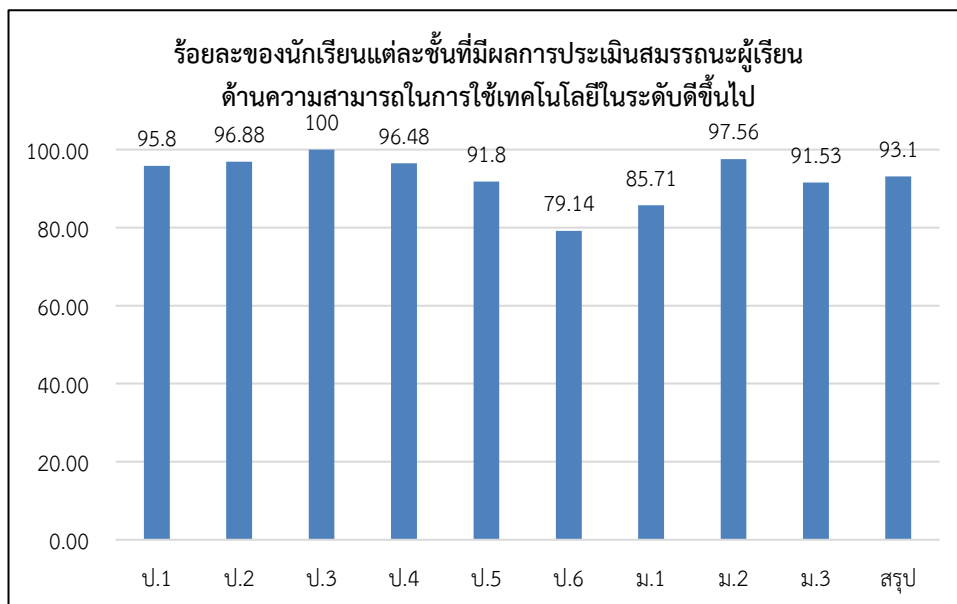
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันสืบหาข้อมูล และนำเสนอข้อมูลของตนเองโดยใช้เทคโนโลยี การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ มาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการสร้างผลงานของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุก มีความสุข รู้เท่าทันเทคโนโลยี ได้พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง รู้จักใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันต่าง ๆ อย่างชาญฉลาด มีคุณธรรม ไม่เป็นเหยื่อของอาชกรรมทางเทคโนโลยี ดำเนินการตามโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ภาพถ่ายชิ้นงาน จัดซื้อ ซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์

ผลการดำเนินงาน

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลและการประเมินนักเรียนในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ว่านักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมนั้น แสดงได้ดังแผนภูมิดังนี้

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



จากแผนภูมิแสดงว่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ว่านักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมนั้นคิดเป็นร้อยละ 93.10

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้คือ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จุดเด่น

1. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนสูงขึ้น
2. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง การแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และใช้เทคโนโลยี แอปพลิเคชันออนไลน์ในการทำงาน
3. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนรู้เท่าทันอาชญากรรมต่าง ๆ ทางเทคโนโลยี

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบที่ให้ความรู้ และสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนรู้เท่าทันอาชญากรรมต่าง ๆ ทางเทคโนโลยี

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

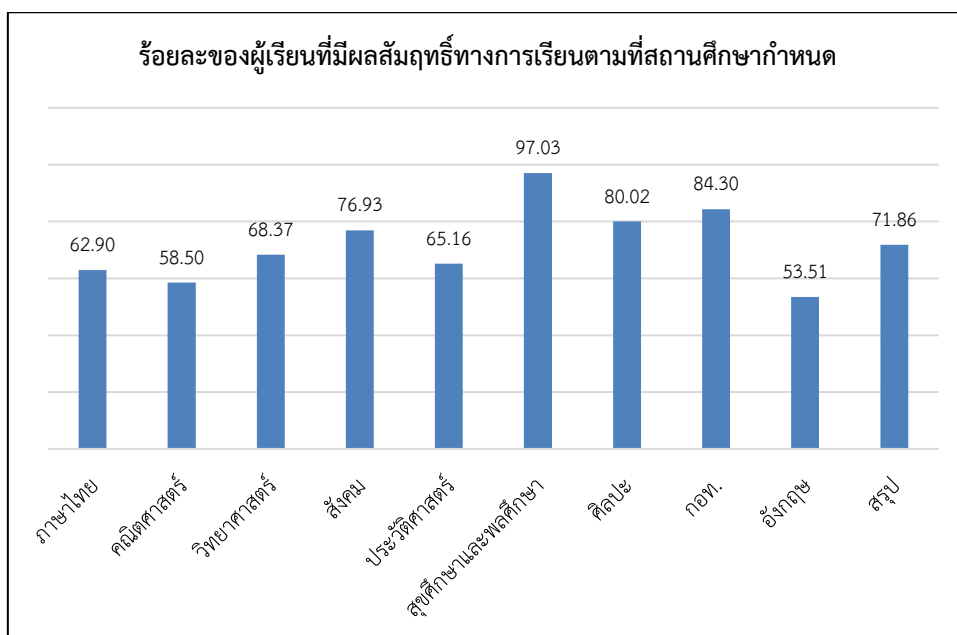
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย กำหนดให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีหน่วยการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและธรรมชาติวิชา ทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ครูผู้สอนได้มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก แบบสะเต็มศึกษา แบบโครงงาน โครงการ แบบ Active Learning พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีโรงเรียนดำเนินการตามโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระโดยการจัดการกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ 8+1 กิจกรรมการเรียนการสอน บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก แบบสะเต็มศึกษา แบบโครงงาน โครงการ แบบ Active Learning ชัดเจน มีการนำผลการทดสอบมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลโดยใช้กระบวนการ ที่หลากหลาย ได้แก่ การสอนซ่อมเสริม กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน รวมทั้งประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสอนเพิ่มเติมที่บ้าน มีการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ป.3, ป.6 และ ม.3

ผลการดำเนินงาน

จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 แสดงได้ดังแผนภูมิ ดังนี้

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



พบว่านักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2566 มีร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนดเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ คือร้อยละ 71.86 อยู่ในระดับดีเลิศ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้คือ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่น

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

จุดควรพัฒนา

1. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำกว่าเป้าหมายเป็นอย่างมาก

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการและรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักเรียนสนใจเรียนรู้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการและรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักเรียนสนใจเรียนรู้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

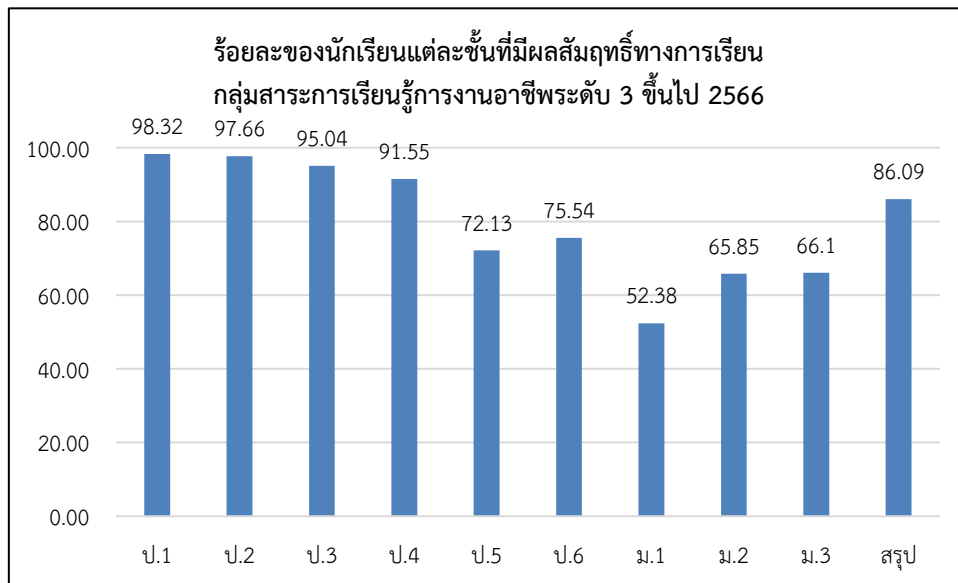
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมโดยครูร่วมใช้เทคนิคการพัฒนา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สะเต็มศึกษา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมกาตหมั้วครัวละอ่อน กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียน มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เห็นถึงความสำคัญของอาชีพต่าง ๆ ได้คิดวางแผน ลงมือทำ และแก้ไขพัฒนาผลงานของตนเอง แล้วนำผลงานมานำเสนอหรือจำหน่าย ให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง ตามความสนใจและความถนัด เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตัวเองเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัด ความต้องการเป้าหมายในชีวิต เสริมสร้างเจตคติที่ดีในการประกอบวิชาชีพต่าง ๆ

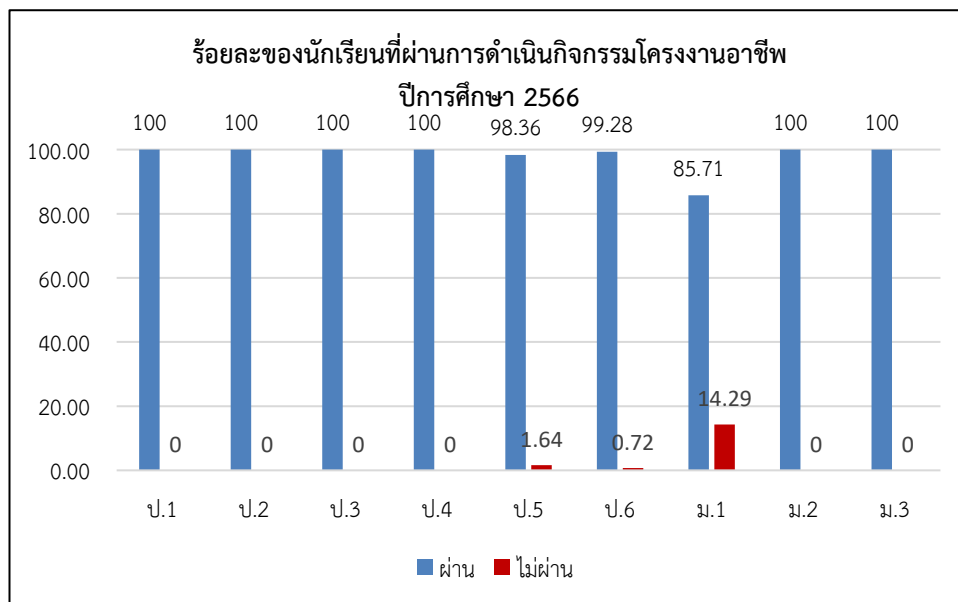
ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 แสดงได้ดังแผนภูมิ ดังนี้

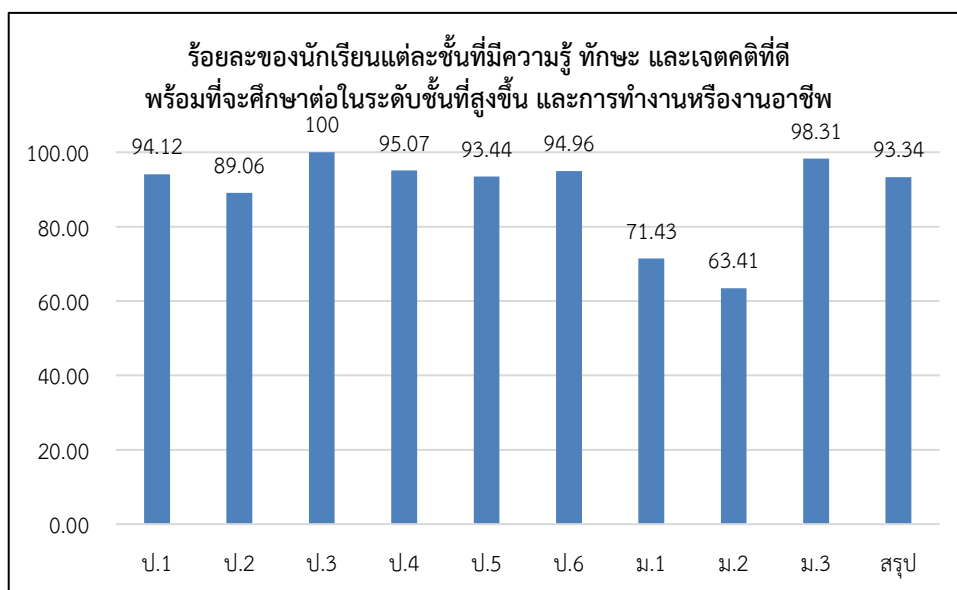
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



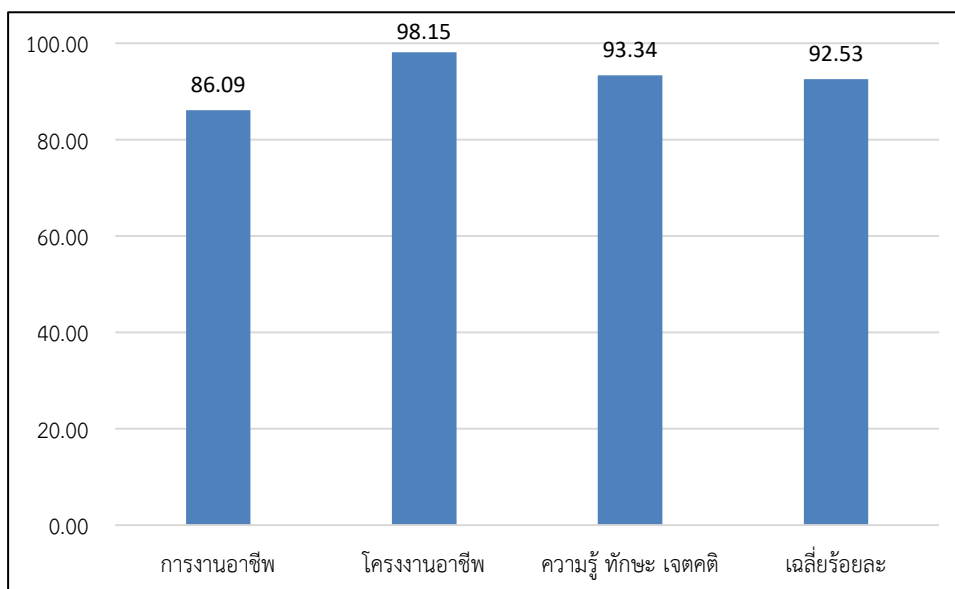
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ดำเนินกิจกรรมโครงการอาชีพสำเร็จ



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ



จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปผลการดำเนินงานด้านผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละได้ดังนี้



เมื่อเทียบเกณฑ์การประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 92.53 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมโครงงานอาชีพ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมกาตหมั้วครัวละอ่อน รวมถึงกิจกรรมชุมนุม และได้แสดงผลงานหรือจำหน่ายผลงานของตนเอง ซึ่งได้รับความสนใจจากนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเป็นอันมาก

จุดควรพัฒนา

1. ควรมีสถานที่ที่ให้นักเรียนได้นำผลงานของตนเองไปนำเสนอหรือจัดจำหน่ายผลงานของตนเองเป็นประจำเช่นสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน หรือตลาดนัดในชุมชน
2. ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างอาชีพให้ตนเองในระหว่างการศึกษาได้

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

ให้ครูจัดประสานงานหรือจัดสถานที่ที่ให้นักเรียนได้นำผลงานของตนเองไปนำเสนอหรือจัดจำหน่ายผลงานของตนเองเป็นประจำเช่นสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน หรือตลาดนัดในชุมชนเป็นต้น จัดหาวิทยากรมาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่นักเรียนสนใจนำมาต่อยอดสร้างรายได้ระหว่างเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้

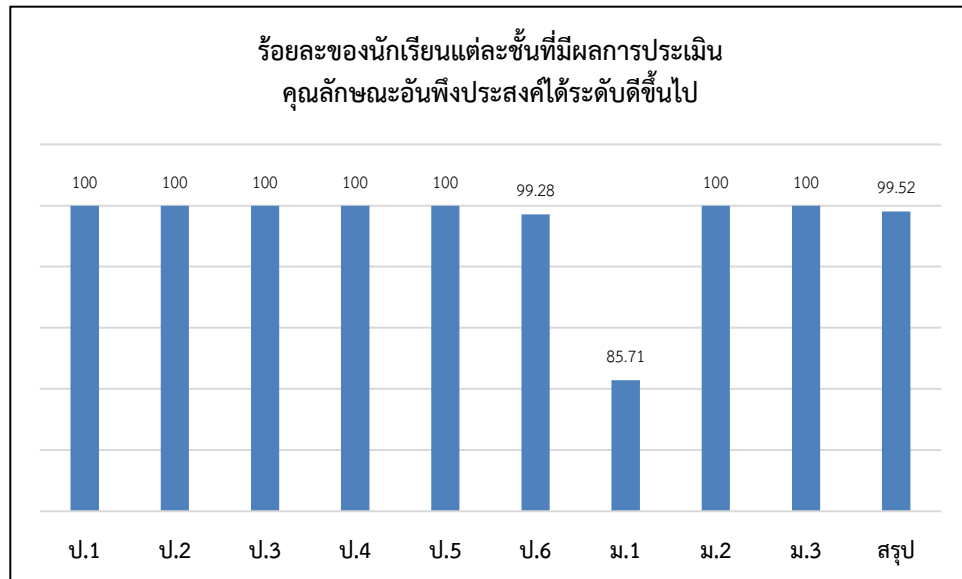
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ทั้ง 8 ประการได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ในและนอกโรงเรียน รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ออมเป็นนิสัย” โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรก ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในทุกรายวิชา ดำเนินการตามโครงการเสริมสร้างค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวันสำคัญของชาติ พระมหากษัตริย์ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมการออมเป็นนิสัย โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการสหกรณ์แห่งการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียง โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล และกิจกรรมภายนอกโรงเรียน เช่นกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของชาติประจำปี 2567

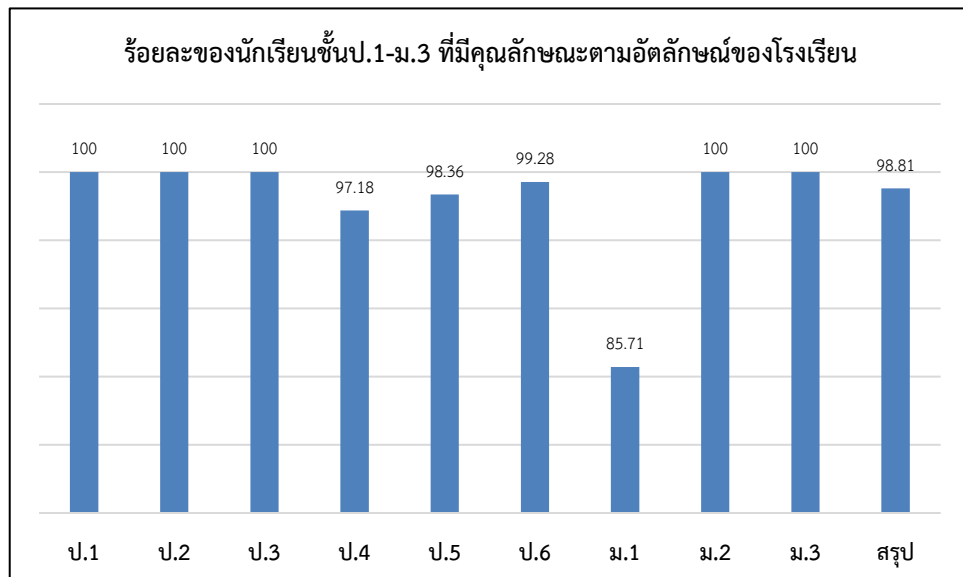
ผลการดำเนินงาน

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพได้ดังแผนภูมิต่อไปนี้

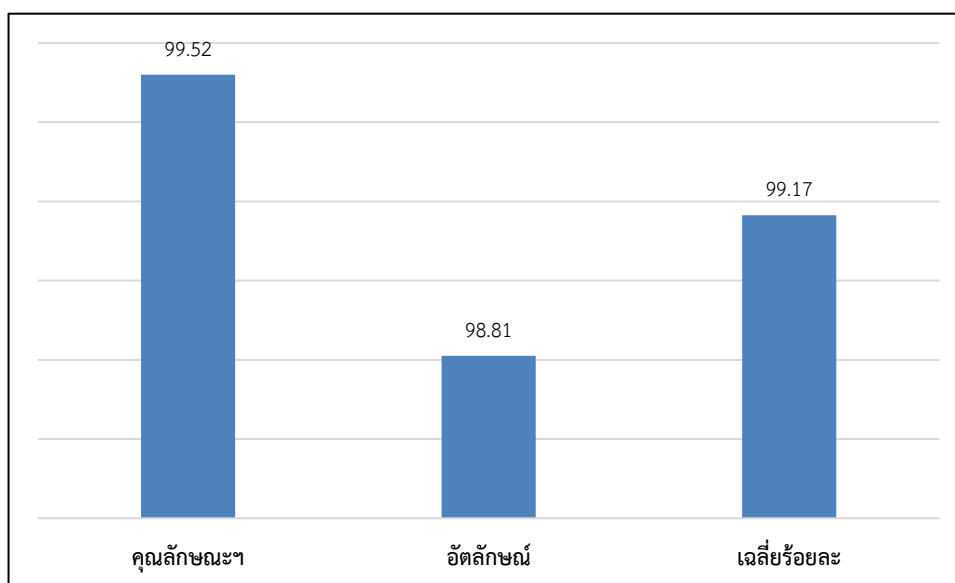
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ระดับดีขึ้นไป



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน (ออมเป็นนิสัย)



จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปผลการดำเนินงานด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละได้ดังนี้



เมื่อเทียบเกณฑ์การประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ 99.17 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้

จุดเด่น

ผู้เรียนคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน (ออมเป็นนิสัย) สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการออมทรัพย์ให้แก่โรงเรียนอื่นได้ นักเรียนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการออม

จุดควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ทั้ง 8 ประการทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน กิจกรรมโฮมรูม ที่สอดแทรกการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. สร้างความร่วมมือร่วมกันระหว่างโรงเรียนและบ้าน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันทั้งที่บ้านและโรงเรียน และมีการสังเกตติดตามพฤติกรรมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการธนาคารโรงเรียน กิจกรรมออมทรัพย์ในชั้นเรียน

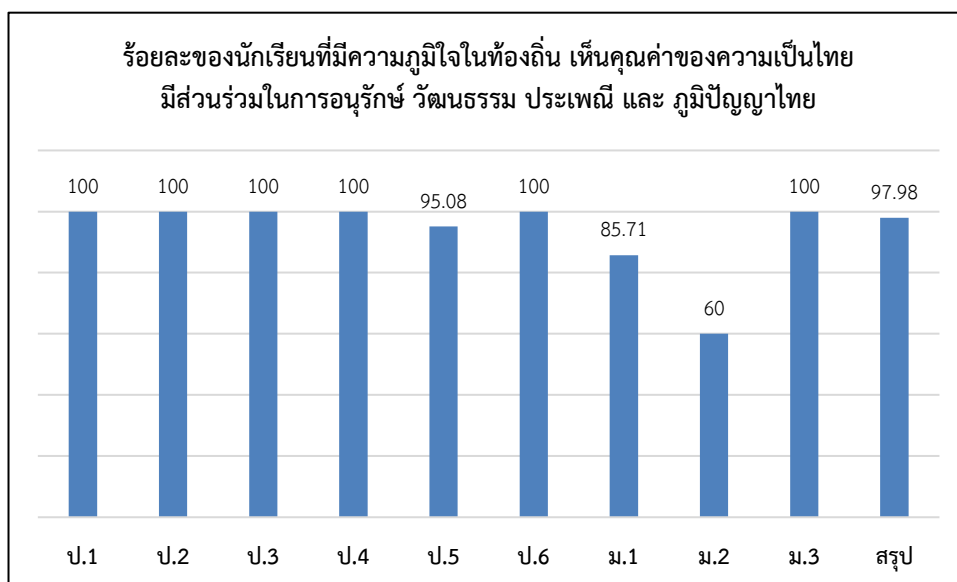
2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการตามโครงการเสริมสร้างค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวันสำคัญของชาติ พระมหากษัตริย์และอื่นๆ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมตัดตุ๊กใส่หมวก ส่งเสริมให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีและภูมิปัญญาไทยเช่น ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรม วันออกพรรษา(ออกพรรษา) กิจกรรมเนื่องในวันมาฆบูชาซึ่งเป็นการร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม ในท้องถิ่น เป็นต้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยในกิจกรรมการเรียน การสอน อาหารไทย อาหารพื้นเมือง นาฏศิลป์ ดนตรี ชุมนุมนาฏศิลป์ และให้นักเรียนแต่งกายชุดพื้นเมือง ในวันศุกร์ นำนักเรียนเข้าร่วมแสดงทางนาฏศิลป์ ประกวดดนตรีไทย พื้นเมืองในกิจกรรม ต่าง ๆ ทั้งของ โรงเรียนและของชุมชน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์กำหนดแหล่งเรียนรู้ทางประเพณี วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่นสำหรับนักเรียนแต่ละชั้น

ผลการดำเนินงาน

จากผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็น ร้อยละตามระดับคุณภาพได้ตั้งแผนภูมิต่อไปนี้



จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ร้อยละ 97.98 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

จุดเด่น

ผู้เรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวัฒนธรรม ประเพณีไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย มีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านต่าง ๆ และนักเรียนได้ ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประเพณีวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่นในชุมชน

จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของท้องถิ่น โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ หรือเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย

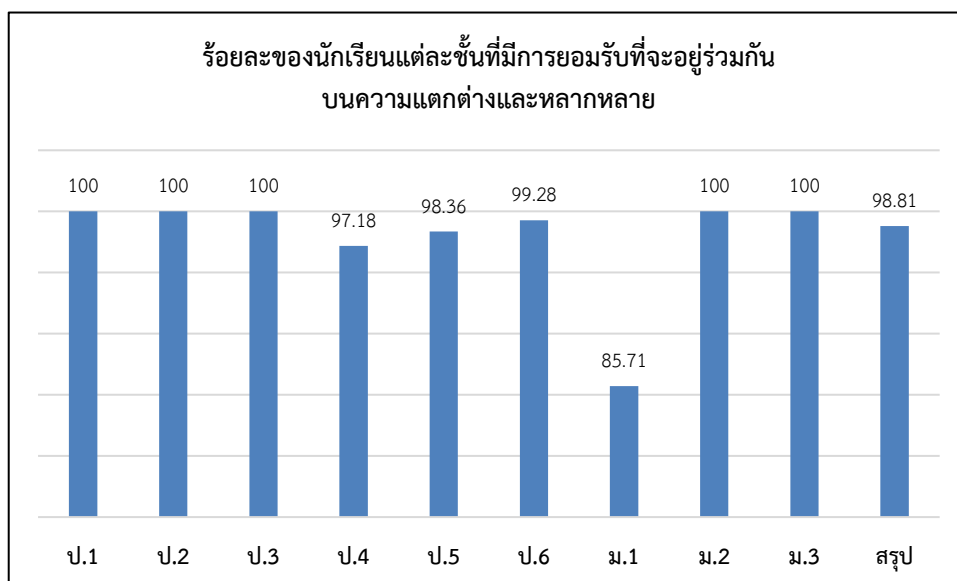
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนทองสวดีวิทยาคารมีนักเรียนที่มีความหลากหลายทั้งด้านเชื้อชาติ สิ่งแวดล้อม ฐานะ ศาสนา โรงเรียนดำเนินการโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้ กระบวนการกลุ่ม ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้อยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกัน เช่นโครงการ ประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น ให้นักเรียนได้เรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมของ ชนชาติอื่น รวมถึงการนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับความแตกต่างด้านความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรมของแต่ละศาสนา

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ไม่มีปัญหาด้านเชื้อชาติ ฐานะสามารถเรียนรู้และและทำงานร่วมกันได้ และจากผลการประเมินความสามารถอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละตาม ระดับคุณภาพได้ตั้งแผนภูมิต่อไปนี้



จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 98.81 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนทองสวดีวิทยาคารมีความหลากหลายทั้งด้านเชื้อชาติ สิ่งแวดล้อม ฐานะแต่นักเรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ไม่มีปัญหาด้านเชื้อชาติ ฐานะสามารถเรียนรู้และและทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

ควรนำนักเรียนไปศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางศาสนา วัฒนธรรม วิถีชีวิต จากในชุมชน

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมการใช้กระบวนการกลุ่ม ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้อยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชนและสังคมได้ นำนักเรียนไปศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางศาสนา วัฒนธรรม วิถีชีวิต จากในชุมชน

4. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

กระบวนการพัฒนา

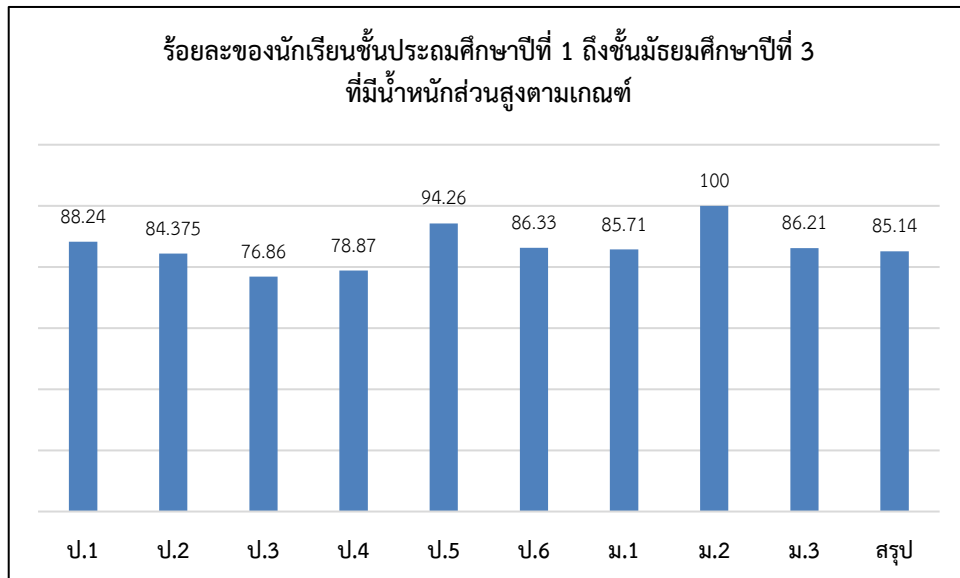
โรงเรียนดำเนินการโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ด้วย ให้มีการดูแลชั้นน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนและตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนเป็นประจำ ประสานงานกับโรงพยาบาลแม่สะเรียงและงาน

สาธารณสุขของสำนักงานเทศบาลอำเภอแม่สะเรียงในการตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีน และให้ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูมของครูประจำชั้น กิจกรรมแนะแนว ดำเนินการตามกิจกรรมย่อย.น้อย กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมป้องกันยาเสพติด มีการติดตามตรวจสอบข้อมูลด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ มีการคัดกรองนักเรียนผ่านระบบ School Health Hero เพื่อคัดกรองนักเรียนทุกคน เมื่อพบว่านักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยง กลุ่มที่มีปัญหา ก็ดูแลให้ความช่วยเหลือด้านพฤติกรรม อารมณ์ การเรียนและส่งเสริมการดำเนินการคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น และนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ เพื่อส่งต่อไปทางโรงพยาบาลดำเนินการดูแลช่วยเหลือต่อไป จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมเนื่องในวันต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน น่วมมือกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอแม่สะเรียงในการจัดกิจกรรมตามโครงการครูแดร์ หรือ D.A.R.E. ร่วมมือกับสาธารณสุขอำเภอแม่สะเรียงในการให้ความรู้และจัดกิจกรรมย่อย.น้อยในโรงเรียน ให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกซื้ออาหาร การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การตรวจสอบอาหารที่ขายในโรงเรียน

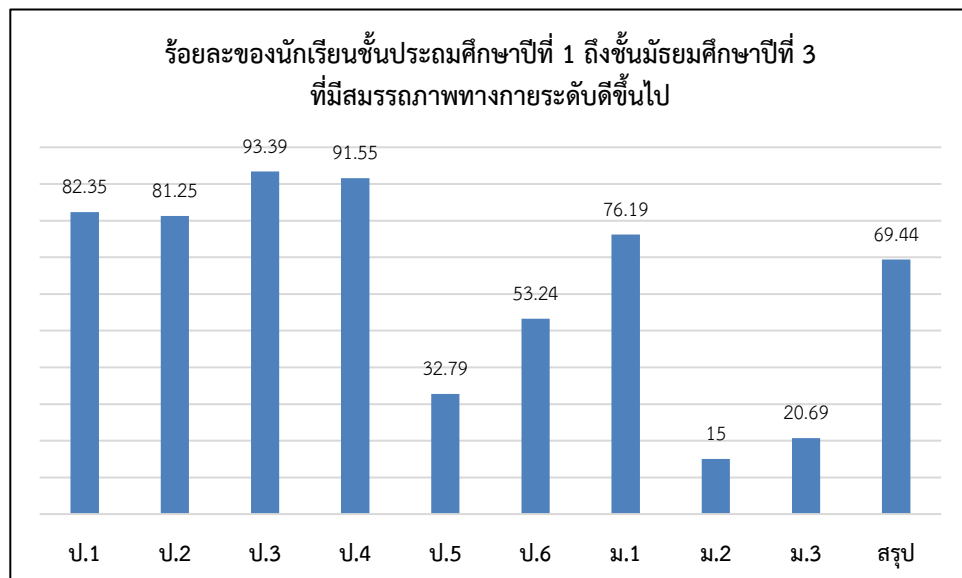
ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคารตั้งเป้าหมายว่าผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพทางร่างกาย และ จิตสังคม ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถนะทางกายตามเกณฑ์ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย นักเรียนทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพ และฉีดวัคซีนตามวัย มีการตรวจวัดสายตาให้กับนักเรียน และมอบแว่นสายตาเพื่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ให้ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมโฮมรูมของครูประจำชั้น ดำเนินกิจกรรมย่อย.น้อย ให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกซื้ออาหาร การเลือกซื้อ เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การตรวจสอบอาหารที่ขายในโรงเรียน กิจกรรมอาหารกลางวันจัดอาหารกลางวันให้นักเรียนได้รับสารอาหารอย่างครบถ้วน ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์และเพียงพอต่อความต้องการ กิจกรรมอาหารเสริม (นม) ให้นักเรียนได้ดื่มนมทุกวันเพื่อเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง ให้นักเรียนได้ตระหนักถึงประโยชน์ของการดื่มนม กิจกรรมอนามัยโรงเรียนให้ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพอนามัย รวมถึงดูแลนักเรียนยามเจ็บป่วย ส่งต่อโรงพยาบาลเพื่อรับการรักษาต่อ กิจกรรมสมรรถภาพทางกายได้จัดกิจกรรมออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางกายของนักเรียนให้แข็งแรง กิจกรรมป้องกันยาเสพติดได้ให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด การหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด การเข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดของอำเภอแม่สะเรียง มีการติดตามตรวจสอบข้อมูลด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ และนักเรียนกลุ่มที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการคัดกรองนักเรียนในระบบ ผ่านระบบ School Health Hero สามารถคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น และนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ เพื่อส่งต่อไปทางโรงพยาบาลดำเนินการดูแลช่วยเหลือต่อไป ระบบสำรวจแว่นความสามารถพิเศษเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ จากผลการประเมินสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็น ร้อยละตามระดับคุณภาพได้ตั้งแผนภูมิต่อไปนี้

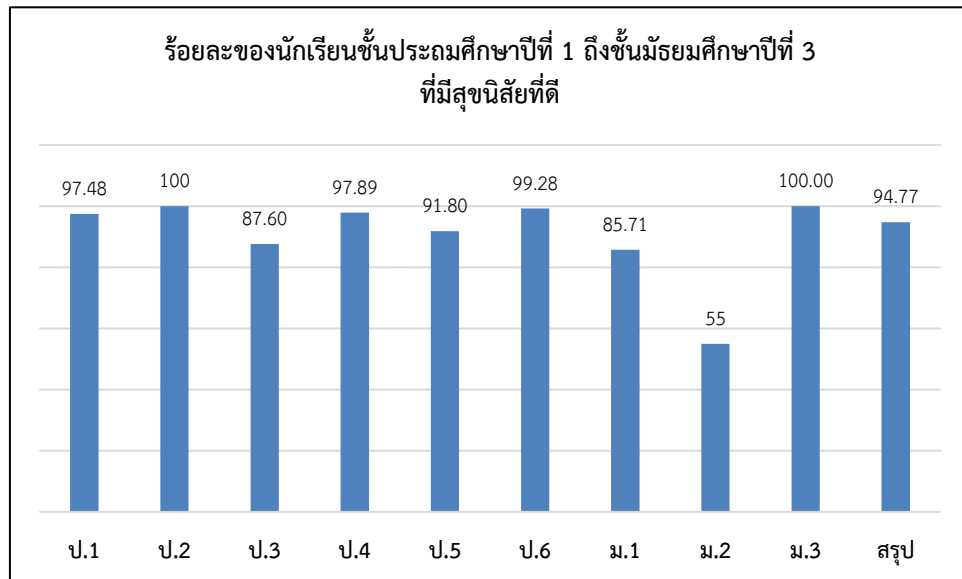
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์



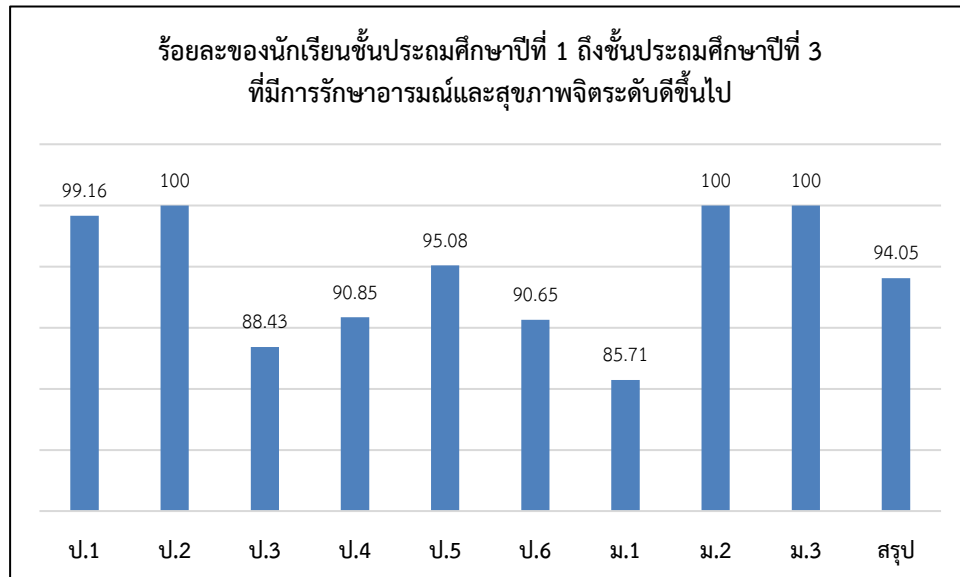
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสมรรถภาพทางกายระดับดีขึ้น



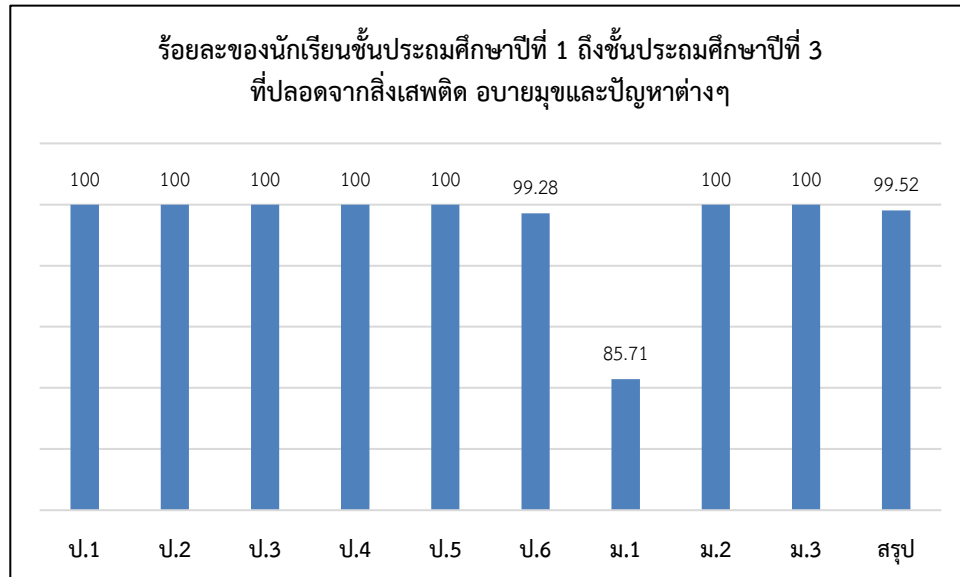
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสุขนิสัยที่ดี



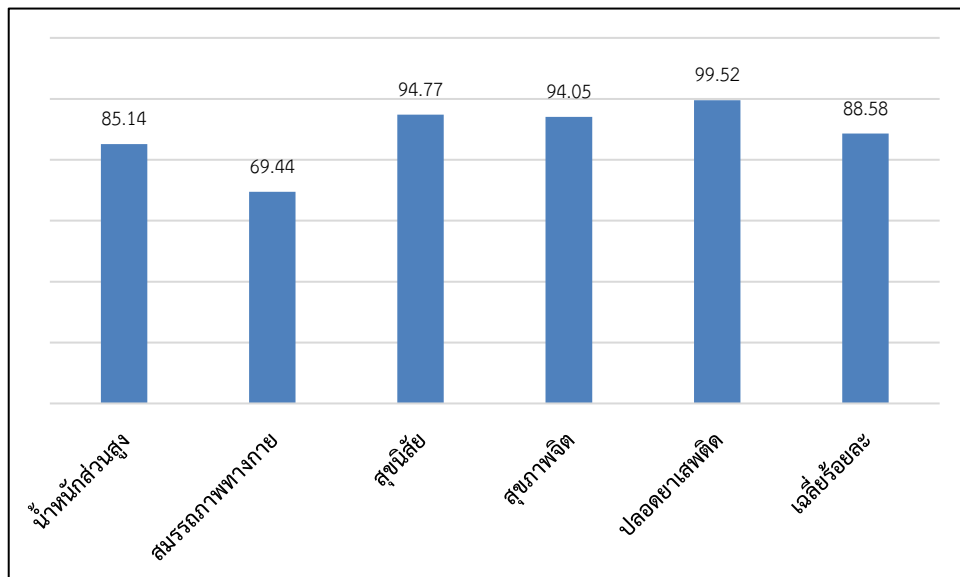
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีการรักษาอนามัยและสุขภาพจิตระดับดีขึ้นไป



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ปลอดจากสิ่งเสพติด อบายมุขและปัญหาต่างๆ



จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปผลการดำเนินงานด้านการให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละได้ดังนี้



เมื่อเทียบเกณฑ์การประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 88.58 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แต่ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

จุดเด่น

นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพจิตที่ดี และไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด

จุดควรพัฒนา

1. ควรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และหลากหลายมากขึ้น
2. ควรมีการคัดกรอง คัดเลือกอาหาร (ขนม) ที่ขายในโรงเรียน

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. จัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย เช่นการออกกำลังกายทุกเช้าหน้าเสาธง ชุมนุมกีฬาละเล่นหรือกิจกรรมนันทนาการ จัดหาอุปกรณ์หรือสถานที่ในการเล่นกีฬาให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ให้นักเรียนได้เล่นกีฬาอย่างต่อเนื่อง
2. มีการคัดกรอง คัดเลือกอาหาร (ขนม) ที่ขายในโรงเรียน

จากผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 ของโรงเรียนทองสวดีวิทยาการ สรุปได้ว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

จากการประเมินภายนอก รอบสี่ ได้ให้จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะดังนี้

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำหนดค่าเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนบางประเด็น ยังไม่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของโรงเรียน
2. การพัฒนาองค์ความรู้ให้กับครูผู้สอนในเรื่องการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1. การค่ากำหนดเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียน ควรนำผลจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีที่ผ่านมาเป็นฐานในการคิดและวิเคราะห์จากสภาพความเป็นจริง โดยผ่านกระบวนการ พัฒนาและการวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ที่สูงขึ้นจากเดิมตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด
2. การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ครูผู้สอนควรศึกษารูปแบบ องค์ประกอบและวิธีการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม ซึ่งอาจต่อยอดจากสิ่งที่มีอยู่ เช่น โครงงานต่าง ๆ การเรียนการสอนสะเต็มศึกษา งานวิจัยชั้นเรียน สื่อเทคโนโลยี และอื่น ๆ ซึ่งอาจมีหลากหลายรูปแบบที่มีอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และกำหนดเป้าหมายของการสร้างและการพัฒนา แผนงานขั้นตอนที่ชัดเจน การวัดและประเมินผลจัดทำทะเบียนนวัตกรรมของนักเรียนและครูผู้สอน

การดำเนินการของสถานศึกษา

จากการประเมินภายนอก รอบสี่ ได้ให้จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะกับโรงเรียนทองสวสดีวิทยาคารนั้น ทางโรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแล้วในทุกข้อเสนอแนะ ซึ่งทางโรงเรียนจะยังคงใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

พัฒนาด้านทักษะวิชาการ ควบคู่ไปกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ครูผู้สอนกระตุ้น ให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือ และติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิด สม่ำเสมอ มีการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทองสวสดีวิทยาคารได้ดำเนินการโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (2564 – 2568) ที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของต้นสังกัด สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่นอย่างชัดเจน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ) มีการประชุมคณะกรรมการพิจารณา และระดมความคิดเห็น ดังนี้ วิเคราะห์สภาพปัญหา สภาพแวดล้อมและความต้องการของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลจากสภาพจริง กำหนดกลยุทธ์ซึ่งได้นำเอาทฤษฎีการวิเคราะห์สภาพองค์กรที่นิยมใช้โดยทั่วไป นั่นคือ SWOT Analysis เพื่อทบทวนการดำเนินงานในด้านต่างๆที่ผ่านมา เช่นสรุปผลการดำเนินการโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานการประเมินตนเอง(SAR) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และคำเป้าหมายต่างๆ โดยเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสิ่งสะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาร่วมกันนำข้อมูลที่ได้มากำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566 มีกิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา และสามารถนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม จากความร่วมมือของทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนทองสวสดีวิทยาคารมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาพ.ศ. 2564 – 2568 และได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาระดับชาติ นโยบายรัฐบาล และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติในปี 2564 - 2568 โดยในปีงบประมาณ 2566 และ 2567 ได้มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการ

พัฒนา และนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุ เป้าหมาย โดยการกำหนดอำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน จัดวางตัวบุคคล เข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน การทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ ว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีข้อบกพร่องอะไรที่ต้องแก้ไขหรือไม่ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนทองสวดีวิทยาการมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา ระดับชาติ นโยบายรัฐบาล และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) เพื่อนำไปสู่กระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ตรงตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา และนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งเกิดจากความร่วมมือในการดำเนินงานจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ)

จุดควรพัฒนา

การปรับเปลี่ยน แผนงานและการเพิ่มโครงการตามนโยบายของรัฐบาลที่เป็นนโยบายเร่งด่วน

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

โครงการพัฒนางานแผนและงบประมาณ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีควรเพิ่มเติมโครงการหรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการพัฒนาในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทองสวดีวิทยาการมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานแบบกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based Management) ออกเป็น ๔ กลุ่มงานประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณและกลุ่มบริหารงานทั่วไป ร่วมกับการกำกับดูแลองค์กรและพัฒนากิจการการจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขับเคลื่อนโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคารมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารงานด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle) เป็นกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหาร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ (SWOT) ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงโครงสร้างบริหารงาน กำหนดขอบข่ายภาระงาน มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างซื่อสัตย์สุจริต เปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment: ITA) โดยได้คะแนน ITA = 95.55 อยู่ในระดับ AA สามารถเข้าศึกษา ตรวจสอบข้อมูลได้จากเว็บไซต์ของโรงเรียน

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และบุคคลอื่น ๆ พบว่ามีความพึงพอใจต่อ การดำเนินการด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาของโรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคาร ดังตารางต่อไปนี้

ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ปรับปรุง
1. โรงเรียนนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาดำเนินการปรับปรุงการบริหารงานของโรงเรียน	32.57	55.86	10.43	1.14	0
2.โรงเรียนอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองที่มาติดต่อราชการกับทางโรงเรียน	40.57	52.71	5.71	1.00	0
3.โรงเรียนและชุมชนมีการติดต่อประสานงานในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	36.86	55.57	6.71	0.86	0
4.โรงเรียนจัดประชุม ชี้แจงประชาสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง	42.57	51.86	4.43	1.14	0
5.โรงเรียนให้ความร่วมมือ ความช่วยเหลือและเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง	40.71	52.14	6.14	1.00	0

สรุปผลการประเมินผลการดำเนินงานระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

จุดเด่น

โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคารมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีชัดเจน มีประสิทธิภาพ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้

จุดควรพัฒนา

ด้านการกำกับ ติดตาม ประเมินผลควรมีความต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

ให้ทุกภาคส่วนที่มีความเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคารมีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาทักษะทางวิชาการ โครงการส่งเสริมงานวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย ให้ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนทองสวัสดิ์ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ที่ผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน และให้ผลตอบรับแก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที ทำให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและบุคคลอื่น ๆ พบว่ามีความพึงพอใจต่อการดำเนินการด้านวิชาการของโรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคาร ดังตารางต่อไปนี้

วิชาการ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ปรับปรุง
1.โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	37.07	53.67	8.44	0.83	0.00
2.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและประเมินผลงานของนักเรียน	26.32	58.61	13.23	1.85	0.70
3.โรงเรียนจัดหาสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้	42.39	50.50	6.12	1.00	0.00
4.มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	51.68	43.07	4.58	0.67	0.00
5.การรายงานผลการเรียนของนักเรียนมีความชัดเจน	44.87	47.58	6.70	0.85	0.00
6.ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	47.71	46.43	5.29	0.57	0.00

สรุปผลการประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

จุดเด่น

มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน และให้ผลตอบรับแก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที ทำให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการติดต่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนการสอน และแจ้งผลการเรียนผ่าน website <http://tsws.ac.th> Facebook โรงเรียนทองสวส์ดีวิทยาคาร และ ปพ.6 ของแต่ละห้องเรียน

จุดควรพัฒนา

การกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องกับกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหา หรืออยู่ในกลุ่มเสี่ยง

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

โครงการส่งเสริมงานวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ดูแลช่วยเหลือการกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหา หรืออยู่ในกลุ่มเสี่ยง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน และให้ผลตอบรับแก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที ทำให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการติดต่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนการสอน และแจ้งผลการเรียนผ่าน website <http://tsws.ac.th> Facebook โรงเรียนทองสวส์ดีวิทยาคาร และ ปพ.6 ของแต่ละห้องเรียน

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทองสวดีวิทยาการ จัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพบุคลากร โดยการส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนตามสถานการณ์ เน้นให้ครูสอนตรงตามวุฒิการศึกษา ตามความถนัดและตามความสามารถ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาด้านตนเอง โดยการร่วมประชุม/สัมมนา/อบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานทั้งภายในหน่วยงานและร่วมกับองค์กรภายนอกตลอดปีการศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูพัฒนาตัวเองเพื่อวิทยฐานะที่สูงขึ้น จัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยมุ่งปลูกฝังให้ครูเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติและยึดมั่นหลักธรรมตนนับถือตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้เป็นผู้รับผิดชอบต่อหน้าที่ เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครอง และพัฒนาให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทางโรงเรียนได้มีการยกย่อง ชมเชย และส่งเสริมขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรเพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ เช่น การจัดกระเช้าเยี่ยมสำหรับครูและบุคลากรที่ป่วยเข้ารับการรักษาที่โรงพยาบาล จัดกิจกรรมจับสลากของขวัญปีใหม่ มอบช่อดอกไม้แสดงความยินดีสำหรับครูที่ได้รับรางวัลในวันครู ประชาสัมพันธ์การได้รับรางวัล การได้รับและการได้เลื่อนวิทยฐานะของครูหน้าเพจโรงเรียน จัดกิจกรรมมุทิตาจิตสำหรับครูและบุคลากรที่เกษียณ ย้ายหรือลาออก เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่เพียงพอและเป็นผู้มีคุณวุฒิและวุฒิการศึกษาสูงตามเกณฑ์ ทำการสอนตามวิชาเอก ตามความถนัดและความสามารถมากที่สุด มีความเป็นเอกภาพ เสียสละ ทำงานเป็นทีม มีขวัญกำลังใจในการทำงานดี มีการพัฒนาด้านเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูด้านวิชาการเพื่อพัฒนาให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบภาระที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถ และได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาด้านเอง ประชุม/สัมมนา/อบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานทั้งภายในหน่วยงานและร่วมกับองค์กรภายนอกตลอดปีการศึกษา และในปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ ดังนี้

- การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ 8+1 โดยบูรณาการการสอน Active Learning กับแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์”

- อบรมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบสื่อการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรม Canva”

นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community PLC การรวมตัวร่วมใจร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ ร่วมกันของครูและผู้บริหาร บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร โดยมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน การทำงานร่วมกันแบบทีม ครูเป็นผู้นำร่วมกันและผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ

และจากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และบุคคลอื่น ๆ พบว่ามีความพึงพอใจต่อการดำเนินการด้านบุคลากรของโรงเรียนทองสวดีวิทยาการ ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ปรับปรุง
1. ครูมีความกระตือรือร้นและตั้งใจที่จะช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหา	43.71	46.00	8.14	1.43	0.71
2. ครูมีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง ให้ความเสมอภาคกับนักเรียนทุกคน	43.29	44.57	9.71	2.14	0.29
3. ครูประพฤติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	42.43	48.86	7.29	0.71	0.71
4. กระบวนการเรียนการสอนของครูก้าวหน้าและทันต่อเหตุการณ์	41.57	50.14	6.86	1.00	0.43
5. ครูที่ปรึกษามีการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	47.00	42.57	8.43	1.29	0.71
6. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	48.86	44.57	5.14	1.29	0.14

สรุปผลการประเมินผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

จุดเด่น

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารจัดการจัดการศึกษา

จุดควรพัฒนา

1. การพัฒนาครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการชั้นเรียนต่อเนื่อง
2. การพัฒนาครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.การพัฒนาครูและบุคลากรในการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนา
งานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพบุคลากร กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา

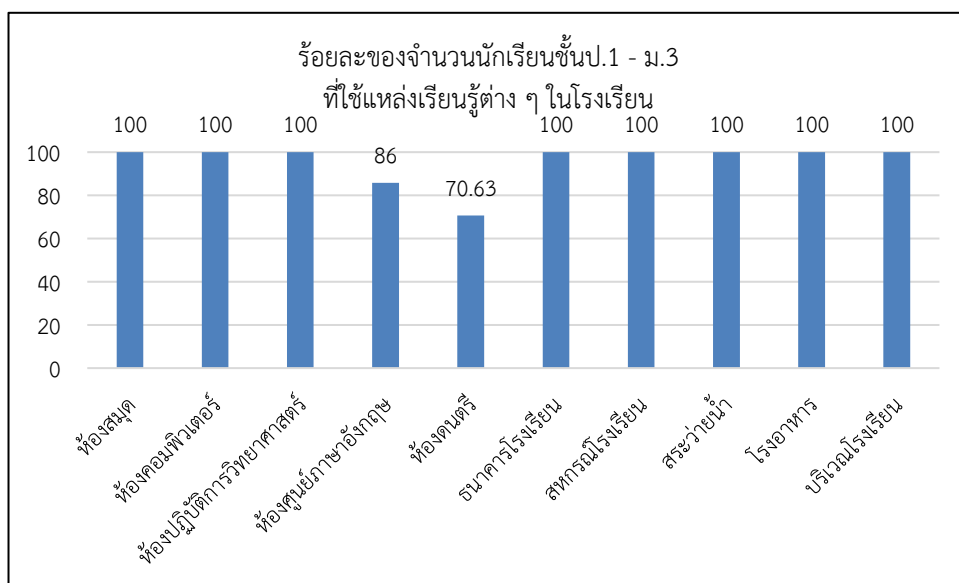
โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคารมีโครงการ/กิจกรรมการเพื่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอาคารสถานที่ โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการสหกรณ์แห่งการเรียนรู้ วิถีพอเพียง โครงการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต สถานศึกษามีป้ายนิเทศความรู้หน้าห้องเรียน
ง่ายต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีสถานที่ร่มรื่นเอื้อต่อการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย ดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซม พื้นที่เสี่ยงในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อช่วยรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ประสานขอความร่วมมือทั้งจากหน่วยงานอื่นๆ ในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

ผลการดำเนินงาน

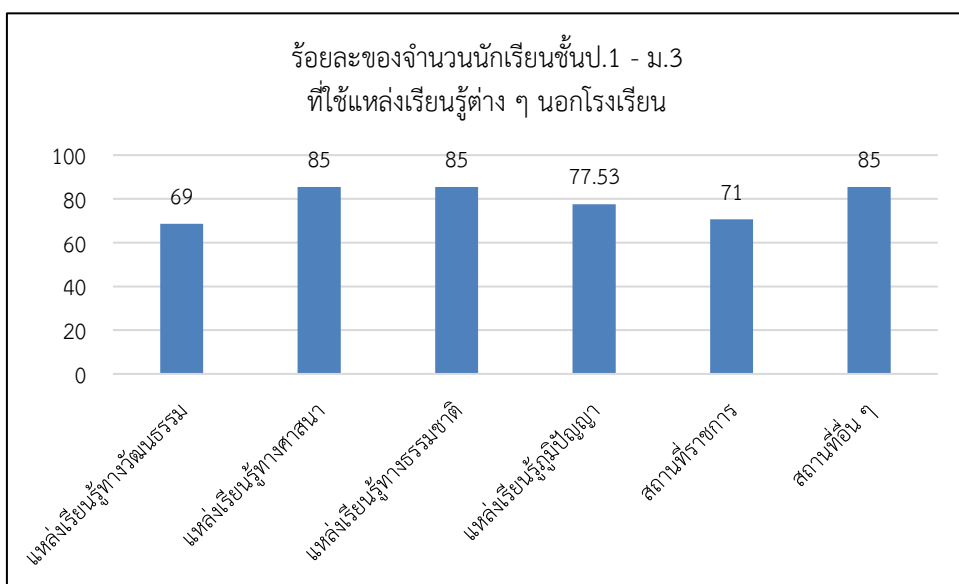
โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคารได้ดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อให้ทันสมัย มีสื่อ เกม กิจกรรม ที่ให้ผู้เรียนได้เข้าไปใช้งาน และให้ครูได้เข้าไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน จัดสถานที่ต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน เช่น ห้องสมุด ธนาคารโรงเรียน สหกรณ์โรงเรียน ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระต่าง ๆ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประวัติโรงเรียน ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องประชาสัมพันธ์ โรงอาหาร สระว่ายน้ำ เป็นต้น มีการใช้อาคารเรียนและอาคารประกอบอย่างคุ้มค่า ทั้งอาคารเอนกประสงค์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของโรงเรียน เพื่อเป็นการแสดงออกของผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนนำมาแสดง มีสนามกีฬาให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย ที่เพียงพอ กับจำนวนของนักเรียน มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องน้ำที่เพียงพอกับนักเรียน มีการดูแลรักษาความสะอาดของอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาด พอเพียงและมีระบบสาธารณสุขปลอดภัย มีและสถานที่พักผ่อนกว้างขวางเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน และมีการนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ประกอบไปด้วยแหล่งเรียนรู้ทางศาสนาของศาสนาพุทธ ได้แก่ วัดศาสนาอิสลาม คือ มัสยิด และ ศาสนาคริสต์ คือโบสถ์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้ง 3 ศาสนา ไปแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม เช่น ศาลหลักเมือง ศาลเจ้าพ่อมือเหล็ก วัดสุพรรณรังสี(ปอยส่างลอง) วัดศรีบุญเรือง (ประเพณีออกหว่า) วัดจองสูง(กิ่งกะหล่ำ ฟ่อนไต้) เป็นต้น ไปแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ เช่น บ่อน้ำร้อนแม่อุ้มลอง สวนรุกขชาติห้วยชมพู นาข้าว แม่น้ำยวม แม่น้ำแม่สะเรียง เป็นต้น ไปแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา

เช่น การทำตุ๋นไส้หมู การทำโคม การทำอาหาร ขนมพื้นเมือง เป็นต้น ไปสถานที่ราชการที่อยู่ใกล้เคียง เช่น ที่ว่าการอำเภอแม่สะเรียง สถานีตำรวจภูธรอำเภอแม่สะเรียง เทศบาลตำบลแม่สะเรียง เป็นต้น และสถานที่สำคัญอื่น ๆ มีการจัดการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนโดยการดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซม พื้นที่เสี่ยงในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อช่วยรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565



ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566



ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

อาคารสถานที่	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ปรับปรุง
1. มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ที่เพียงพอกับจำนวนของนักเรียน	38.00	52.86	8.14	1.00	0
2. มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องน้ำที่เพียงพอกับนักเรียน	34.86	51.29	11.14	2.00	0.71
3. มีการดูแลรักษาความสะอาดของอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	37.71	52.71	7.71	1.43	0.43
4. มีน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาด พอเพียงและมีระบบสาธารณสุขปลอดภัยดี	34.71	52.14	11.29	1.43	0.43
5. มีสนามกีฬาและสถานที่พักผ่อนกว้างขวางเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	37.57	48.71	12.71	1.00	0

สรุปผลการประเมินผลการดำเนินงานด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

จุดเด่น

โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคารมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดสถานที่ต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

1. การพัฒนา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. โรงเรียนยังขาดบุคลากรในส่วนของการบริการ ที่จะมาช่วยดูแลด้าน สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. จัดทำ จัดสรรงบประมาณด้านการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. จัดหางบประมาณในการจัดจ้างบุคลากรในส่วนของการบริการโรงเรียน คนสวน แม่บ้าน ที่จะมาช่วยดูแลด้านสภาพแวดล้อม

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทองสวส์ดีวิทยาการมีโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา วางแผนให้มีการจัดหาอุปกรณ์ในการเก็บข้อมูลของสถานศึกษา ดูแลจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระเบียบสามารถเรียกใช้งานได้ทันท่วงที มีผู้ดูแลรับผิดชอบข้อมูลในแต่ละงาน ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ช่วยในการเรียนการสอน เช่น โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องฉายข้ามศีรษะ อุปกรณ์ขยายเสียง และระบบกล้องวงจรปิดเพื่อรักษาความปลอดภัยในอาคารเรียนและรอบบริเวณโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนทองสวส์ดีวิทยาการได้จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา มีการดำเนินการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการ ให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน มีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ต่อเนื่อง และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการใช้สื่อออนไลน์ เช่น Facebook Line Google apps มาใช้เพื่อการประชาสัมพันธ์ ประสานงาน และรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนผู้ปกครอง ครู นักเรียนสามารถใช้สื่อมัลติมีเดีย อุปกรณ์เทคโนโลยีช่วยในการเรียนการสอน การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน และกล้องวงจรปิดในการดูแลรักษาความปลอดภัยของนักเรียน บุคลากรและสถานที่ในโรงเรียน ผลการประเมินผลการดำเนินงานด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

1. มีการใช้สื่อออนไลน์ เช่น website Facebook Line Google apps มาใช้เพื่อการประชาสัมพันธ์ ประสานงาน และรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนผู้ปกครอง
2. มีสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนทุกห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ
3. โรงเรียนปฏิบัติตามมาตรการดำเนินการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) โดยใช้กล้องวงจรปิดที่ช่วยรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

จุดควรพัฒนา

1. ควรมีการพัฒนาการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ
2. จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีทดแทนเครื่องเดิมที่มีอายุการใช้งานเกิน 5 ปีและที่ชำรุด
3. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำนวนมาก แต่จำนวนความเร็วอินเทอร์เน็ตที่แจกจ่ายไปยังอุปกรณ์ ไอทีต่าง ๆ มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. พัฒนาโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการในระบบออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึง และมีความปลอดภัย
2. ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน
3. เพิ่มระบบอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์กระจายสัญญาณให้มีความเร็วเพียงพอและครอบคลุมต่อความต้องการทั้งครู บุคลากรและนักเรียน

จากผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 ของโรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคาร สรุปได้ว่า **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ**

จากการประเมินภายนอกรอบสี่ ได้ให้จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะดังนี้
จุดที่ควรพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายด้านการบริหารและการจัดการในทุกประเด็นการพิจารณา

ข้อเสนอแนะ

ควรกำหนดค่าเป้าหมายด้านการบริหารและการจัดการในทุกประเด็นการพิจารณา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐาน

การดำเนินการ

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว โดยการกำหนดค่าเป้าหมายด้านการบริหารและการจัดการในทุกประเด็นการพิจารณา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐาน

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน กระบวนการพัฒนา

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ครุมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งมีหลากหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับลักษณะของเนื้อหาที่จะสอน โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมทางวิชาการ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์ : แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, สรุปกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, บันทึกกิจกรรมชุมนุม, รายงานการจัดทำนวัตกรรมของครู, บันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสถานการณ์ เช่น การสอนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ , สมุดบันทึกการนิเทศห้องเรียน, บันทึกการประชุมทางวิชาการ , โครงการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้, โครงการส่งเสริมงานวิชาการ, กิจกรรมบันทึกการอ่าน, โครงการห้องสมุด, โครงการธนาคารโรงเรียน, กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม, กิจกรรมสภานักเรียน, กิจกรรมโครงการงานอาชีพ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

จากการการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียน พบว่า

- ครูร้อยละ 93.02 จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ครูร้อยละ 90.70 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามที่โรงเรียนกำหนด คือ ภาคเรียนละ 1 นวัตกรรม ปีการศึกษาละ 2 นวัตกรรม
- ครูร้อยละ 93.02 มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวกที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต เช่นกิจกรรมโครงงานทักษะอาชีพ กิจกรรมสะเต็มศึกษา เป็นต้น มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนด้วยรูปแบบ Active learning เน้นกระบวนการคิดและได้ปฏิบัติจริง

ผลการประเมินผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดเด่น

ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

ให้มีการติดตาม ดูแลช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเสนอแนะครูในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองอย่างต่อเนื่อง

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

ส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคารส่งเสริมให้ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย มีการใช้สื่อออนไลน์ เช่น Facebook Line Google apps รวมถึงแอปพลิเคชันออนไลน์ มาใช้เพื่อการประชาสัมพันธ์ ประสานงาน และรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนผู้ปกครอง ครู นักเรียนสามารถใช้สื่อมัลติมีเดีย อุปกรณ์เทคโนโลยีช่วยในการเรียนการสอน การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน และสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยในการจัดการชั้นเรียน มีการใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน และผลิตสื่อการเรียนการสอน จัดให้มีคอมพิวเตอร์ ที่วีระบบเครื่องเสียงสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนับเป็นการอำนวยความสะดวกเรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุดโรงเรียน นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการดนตรี เป็นต้น ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ครูผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย มีการนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ประกอบไปด้วยแหล่งเรียนรู้ทางศาสนาของศาสนาพุทธ ได้แก่วัดที่อยู่ใกล้เคียงกับโรงเรียน วัดพระธาตุ 4 จอม เป็นต้น ศาสนาอิสลาม คือ มัสยิด และศาสนาคริสต์ คือโบสถ์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้ง 3 ศาสนา ไปแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม เช่น ศาลหลักเมือง ศาลเจ้าพ่อมือเหล็ก วัดสุพรรณรังสี(ปอยส่างลอง) วัดศรีบุญเรือง(ประเพณีออกหว่า) วัดจองสูง(กิ่งกะหล่ำ ฟ้อนไต) เวียงกุมกาม เป็นต้น ไปแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ เช่น สวนรุกขชาติห้วยชมพูน้าขาว แม่น้ำยวม แม่น้ำแม่สะเรียง เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา เช่น การทำตุงไส้หมู การทำโคม การทำอาหาร ขนมพื้นเมือง การทำพรมเช็ดเท้า เป็นต้น ไปสถานที่ราชการที่อยู่ใกล้เคียง เช่น ที่ว่าการอำเภอแม่สะเรียง สถานีตำรวจภูธรอำเภอแม่สะเรียง เทศบาลตำบลแม่สะเรียง เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์ : เว็บไซต์โรงเรียน, เพจโรงเรียน, วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน, ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน, แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ, สื่อการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ, กิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์, แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง, โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน, แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ , ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ , โครงการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

จากการการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียน พบว่า

- ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ครูร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย
- ครูร้อยละ 100 ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และ ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการ

ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

ผลการประเมินผลการดำเนินงานด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดเด่น

ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองทั้งในด้านการจัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี แอปพลิเคชันเข้ามาช่วยในการสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

ให้มีการติดตาม ดูแลช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเสนอแนะครูในการสร้างสื่อนวัตกรรมของตนเองอย่างต่อเนื่อง

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

ส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำสื่อนวัตกรรมของครูอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ชิ้นงาน มีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีงานวิจัยชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง จัดห้องเรียนให้สวยงามน่าเรียน มีแหล่งเรียนรู้ ป้ายความรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก(Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบ

รางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดีเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

หลักฐานเชิงประจักษ์ : กิจกรรมการเรียนการสอนของครู , การนิเทศการสอนของครู, ภาพการมอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย จากกิจกรรมต่าง ๆ , บันทึกการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล, บันทึกกิจกรรมโฮมรูม, ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

จากการการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียน พบว่า ครูร้อยละ 95.35 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ผลการประเมินผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด คือครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดเด่น

ครูมีการจัดทำสื่อนวัตกรรมของครูอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ชิ้นงาน มีงานวิจัยอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง จัดห้องเรียนได้สวยงามน่าเรียน มีแหล่งเรียนรู้ ป้ายความรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียน

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก(Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวก

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จัดให้มีการนิเทศการสอนของครูอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง จัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทองสวดีวิทยาการดำเนินการให้ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สามารถวัดครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้จริง โดยเน้นย้ำให้ครูใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง มีการกำหนดวัตถุประสงค์การวัดให้ชัดเจน วัดให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เลือกเครื่องมือให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์มีประสิทธิภาพ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ครูมีความยุติธรรมในการวัดผล แปรผล และนำผลที่วัดได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า วิธีการวัดผลที่ครูนิยมใช้ เช่น การทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ การสำรวจ มาตราประมาณค่า แฟ้มสะสมงาน การประเมินตามสภาพจริง เป็นต้น และนำผลการประเมินมาให้อบรมย้อนกลับแก่ผู้เรียน ให้ครูนำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา

ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการนิเทศชั้นเรียน สนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทราบความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้น นอกจากนั้นครูผู้สอนยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยให้นักเรียนประเมินออนไลน์ผ่านการใช้งาน Google Form

หลักฐานเชิงประจักษ์ : เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายของครู เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินชิ้นงาน รายงานวิจัยในชั้นเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ห้องเรียน เอกสารการวัดและประเมินผลต่าง ๆ เช่น ปพ.5 ปพ.6 เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

จากการการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียน พบว่า ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ ข้อมูลย้อนกลับ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ของการเรียนรู้ มีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม โดยผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ ผลการประเมินผลการดำเนินงานด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด คือครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น

ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ครูนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนแบบออนไลน์

จุดควรพัฒนา

1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลผลงานของผู้เรียนมากขึ้น

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลผลงานของผู้เรียนมากขึ้น

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทองสวดีวิทยาการได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศกำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ในด้านการรายงานผลให้กับผู้ปกครองทราบนั้นทางโรงเรียนได้พัฒนาระบบการให้ข้อมูลย้อนกลับ เช่น การรายงานผลการเรียนแก่เด็กและผู้ปกครองเป็นรายบุคคลผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน และแอปพลิเคชันไลน์ของชั้นเรียน ซึ่งเด็กและผู้ปกครองสามารถดูผลการเรียนของตนเองได้โดยใช้รหัสประจำตัวนักเรียน เป็นการไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลของเด็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์ : บันทึกการนิเทศห้องเรียน บันทึกประชุม บันทึกหลังสอน เว็บไซต์ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ห้องเรียน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจากผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และบุคคลอื่น ๆ ตามที่ได้รับการแต่งตั้ง และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป และมีครูร้อยละ 97.67 ได้นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิเทศชั้นเรียนมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ครูร้อยละ 93.02 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์/วิจัย และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้และนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคน มีการเผยแพร่และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินผลการดำเนินงานด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ครูร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน มีการนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในห้องเรียน และในกลุ่มไลน์ห้องเรียน ทำให้มีการกำกับติดตามงาน และการเรียนอย่างสม่ำเสมอ เด็กส่วนใหญ่ไม่คั่งงานมีโอกาสปรับปรุงผลงาน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

จุดควรพัฒนา

1. การบันทึก จัดเก็บหลักฐานในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูให้เป็นปัจจุบัน
2. การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ให้มีการบันทึก จัดเก็บหลักฐานในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของตนเองอย่างเป็นปัจจุบัน
2. จัดให้มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จากผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 ของโรงเรียนทองสวส์ดีวิทยาการ สรุปได้ว่า **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนทองสวส์ดีวิทยาการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จ โดยผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้โรงเรียนทองสวส์ดีวิทยาการ มีผลการพัฒนาผู้เรียนตามบริบทที่มีการพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นอุปนิสัยติดตัวให้กับผู้เรียน ซึ่งเห็นได้อย่างชัดเจนในการใช้ชีวิตประจำวันในโรงเรียน ได้แก่ การมีสัมมาคารวะ การยกมือไหว้ การอ่อนน้อมถ่อมตน มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีนิสัยรักการอ่าน รักความสะอาดและสิ่งแวดล้อม และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม ผลการสอบ O-net ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ผลการประเมินการอ่านเขียน พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร อยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง จากการตรวจสอบเอกสาร บันทึกน้ำหนักส่วนสูง และประเมินสมรรถภาพร่างกาย พบว่าผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ในด้านการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน มีคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความสำคัญและเข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการช่วยเหลือ และในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูมีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และชุมชน สร้างโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ บริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน กำหนดวิธีการและออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผล

ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงผลการดำเนินงานอยู่เสมอ มีการนำข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนมาจาปีที่ผ่านมาวิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดด้อย โอกาสอุปสรรค โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมและอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 75	ยอดเยี่ยม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70	ปานกลาง
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา		ดีเลิศ	ดีเลิศ
	1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	6. จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผล
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ดีเลิศ	ดีเลิศ

ผลการประเมินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การดำเนินงานตามขั้นตอน ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	ผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
ขั้นตอนที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
ขั้นตอนที่ 4 การติดตามผลการดำเนินการและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4	ดีเลิศ
ขั้นตอนที่ 5 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
ขั้นตอนที่ 6 การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self- Assessment Report : SAR)	5	ยอดเยี่ยม
ขั้นตอนที่ 7 การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของเด็ก - เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด - เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความสุขในการทำกิจกรรม รู้จักอดทนและรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว - เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เด็กทุกคนมีบัญชีธนาคารของตนเองจากการออมเงินในห้องเรียนเป็นประจำทุกวัน ทั้งขยะเป็นที่ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การ	◆ คุณภาพของเด็ก - จัดหาพื้นที่ทำสนามเด็กเล่นในร่มพร้อมเครื่องเล่นสนามที่แข็งแรงคงทนและปลอดภัยเหมาะสมกับเด็กระดับปฐมวัย - เด็กบางคนยังไม่ค่อยมีความมั่นใจในตนเองไม่ค่อยกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วงเวลาการทำกิจกรรมในห้องเรียน - การส่งเสริมความมีวินัยในตนเองด้านการเก็บของเล่นหรือของใช้เมื่อเล่นหรือใช้เสร็จแล้ว - การส่งเสริมการรู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด การกินให้พอดี ไม่นำขนมมาโรงเรียนมากเกินไป ไม่ซื้อของเล่นหรือของใช้ที่ไม่จำเป็น - การมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบกิจกรรม เด็กๆ บางส่วนจะกระตือรือร้นในช่วงแรกเท่านั้น ครูต้องคอยกระตุ้นอย่างใกล้ชิด

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมในการศึกษาในระดับต่อไป ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ - สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดกิจกรรมให้กับเด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข - มีครูประจำการและพี่เลี้ยงเด็กที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกห้องเรียน ทำให้การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปในทิศทางเดียวกัน - มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากรทุกปีการศึกษา - ห้องเรียนที่สะอาดเป็นระเบียบ สวยงาม และปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี มีของเล่นและของใช้มีขนาดเหมาะสมเพียงพอ มีที่เก็บของเล่นของใช้ หยิบจับสะดวก มีมุมประสบการณ์อย่างน้อย 5 มุม มีพื้นที่สำหรับใช้ในการแปรงฟัน ล้างมือ และทำความสะอาดร่างกายเด็ก มีน้ำสะอาดสำหรับบริโภค มีห้องส้วมที่สะอาดและเพียงพอกับการใช้งาน มีถังขยะที่สะอาดมีฝาปิดมิดชิดอยู่ในสภาพใช้งาน สภาพแวดล้อมภายนอกที่สะอาดและปลอดภัย - มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครบทุกห้องเรียน - สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ - การตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น - การลดภาระงานอื่นๆ ของครูประจำชั้น - ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น - การหาพื้นที่จัดทำสนามเด็กเล่นให้ใช้งานได้จริง มีเครื่องเล่นที่เหมาะสมกับวัยของเด็กและมีความปลอดภัยมากขึ้น - ระบบอินเทอร์เน็ตยังไม่เสถียรในบางเวลา - การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - ครู มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยครูมีการวิเคราะห์เป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ครูสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดประสบการณ์ตามสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้ปกครองรับทราบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ผ่านการสื่อสารระหว่างครูและกลุ่มผู้ปกครองใน Application Line และสื่อสารผ่านอนุบาลสารสัมพันธ์ในแต่ละสัปดาห์ - ครูจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ซึ่งกิจกรรมที่หลากหลายสามารถสนองตอบการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล เด็กได้เล่นเรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลทำให้โรงเรียนได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 3 ครั้งอย่างต่อเนื่อง - จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมมีเครื่องปรับอากาศสำหรับช่วงเวลาเด็กนอนกลางวัน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก - ประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย จากคู่มือการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนทองสวัสดีวิทยาคาร และนำผลการ	♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - การให้ผู้ปกครองมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มากขึ้น เช่น การช่วยเตรียมวัสดุหรือสื่อจากบ้านเพื่อให้เด็กนำมาโรงเรียน หรือเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องต่างๆ มาให้ความรู้กับเด็กๆ ที่ชั้นเรียน เช่น การสอนเรื่องอาหารไทย ขนมไทย วัฒนธรรมประเพณี เทคโนโลยี หรืออื่นๆ ตามความถนัดของผู้ปกครอง - ควรจัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาและเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและเรียนรู้อย่างมีความสุขเพิ่มมากขึ้น เช่น จัดค่ายวิชาการระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ - จัดให้มีพื้นที่สำหรับเล่นกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม - จัดให้มีเครื่องเสียง ลำโพงไมโครโฟนให้ครบทุกชั้นเรียน เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน - การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองบางท่านในการปรับปรุงพฤติกรรมของเด็ก เนื่องจากเด็กอยู่กับตายายหรือผู้ปกครอง ไม่ได้อยู่กับพ่อหรือแม่ และผู้ปกครองบางส่วนยังไม่ยอมรับพฤติกรรมของเด็กซึ่งมีความแตกต่างกันระหว่างเด็กอยู่ที่บ้านและโรงเรียน -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ นำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก	

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
2. โครงการส่งเสริมงานวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับปฐมวัย, กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร, กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย, กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
3. โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพบุคลากร กิจกรรมพัฒนาบุคลากร
4. โครงการประสานงานเครือข่ายการศึกษา กิจกรรมวิทยากรภายนอก สรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัย
5. โครงการอาคารสถานที่ จัดทำสนามเด็กเล่นในร่มและจัดหาเครื่องเล่นที่เหมาะสมกับวัย มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก
6. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ
7. โครงการงานประกันคุณภาพภายใน
8. โครงการวัดและประเมินผล

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ขอสนับสนุนงบประมาณจัดทำสนามเด็กเล่นและจัดหาเครื่องเล่น ที่มีความแข็งแรงทนทาน ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
2. ขอสนับสนุนงบประมาณจ้างครู/บุคลากรเอกภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคารยังไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. เนื่องจากโรงเรียนเริ่มเปิดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในปีการศึกษา 2556

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน 2. โรงเรียนมีการติดตามวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณอย่างสม่ำเสมอ 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับระดับชั้น 4. ผู้สอนร่วมกันผลักดันกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมโครงงานอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนสูงขึ้น 6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง การแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และใช้เทคโนโลยี แอปพลิเคชันออนไลน์ในการทำงาน 7. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม 8. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร 9. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมโครงงานอาชีพ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมกาตหมั้วครัวละอ่อน รวมถึงกิจกรรมชุมนุม และได้แสดงผลงานหรือจำหน่ายผลงานของตนเอง ซึ่งได้รับความสนใจจากนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเป็นอันมาก	● ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. ควรพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านรู้เรื่อง อ่านจับใจความ 2. กระบวนการประเมินผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามสภาพจริง 3. ควรพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจากสภาพจริง โดยเฉพาะนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา 4. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับที่มีการนำไปใช้สำหรับตนเอง บุคคลอื่น หรือชุมชน และเผยแพร่ผลงานของตนเอง 5. ควรสร้างแรงจูงใจในการสรรสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ไม่มองว่านวัตกรรมเป็นเรื่องยาก 6. การส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนรู้เท่าทันอาชญากรรมต่าง ๆ ทางเทคโนโลยี 7. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำกว่าเป้าหมายเป็นอย่างมาก 8. ควรมีสถานที่ที่ให้ผู้เรียนได้นำผลงานของตนเองไปนำเสนอหรือจัดจำหน่ายผลงานของตนเองเป็นประจำเช่นสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน หรือตลาดนัดในชุมชน 9. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างอาชีพให้ตนเองในระหว่างการศึกษาได้ 10. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
10. ผู้เรียนคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน (ออมเป็นนิสัย) สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการออมทรัพย์ให้แก่โรงเรียนอื่นได้ นักเรียนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการออม 11. ผู้เรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวัฒนธรรม ประเพณีไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย มีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านต่าง ๆ และนักเรียนได้ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประเพณีวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่นในชุมชน 12. ผู้เรียนเรียนมีความหลากหลายทั้งด้านเชื้อชาติ สิ่งแวดล้อม ฐานะ แต่สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ไม่มีปัญหาด้านเชื้อชาติ ฐานะสามารถเรียนรู้และทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข 13. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพจิตที่ดี และไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด	ขั้นพื้นฐาน 2551 ทั้ง 8 ประการทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน 11. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของท้องถิ่น โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น 12. ควรนำผู้เรียนไปศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางศาสนา วัฒนธรรม วิถีชีวิต จากในชุมชน 13. ควรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และหลากหลายมากขึ้น 14. ควรมีการคัดกรอง คัดเลือกอาหาร (ขนม) ที่ขายในโรงเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา ระดับชาตินโยบายรัฐบาล และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) เพื่อนำไปสู่กระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ตรงตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา และนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งเกิดจากร่วมมือในการดำเนินงานจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ) 2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีชัดเจน มีประสิทธิภาพ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน และให้ผลตอบรับแก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที ทำให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการติดต่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนการสอน และแจ้งผลการเรียนผ่าน website http://tsws.ac.th Facebook โรงเรียนทองสวดีวิทยาคาร และ ปพ.6 ของแต่ละห้องเรียน 4. ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการ รับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้	● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1. การปรับเปลี่ยน แผนงานและการเพิ่มโครงการตามนโยบายของรัฐบาลที่เป็นนโยบายเร่งด่วน 2. ด้านการกำกับ ติดตาม ประเมินผลควรมีความต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น 3. การกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องกับกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาหรืออยู่ในกลุ่มเสี่ยง 4. การพัฒนาครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการชั้นเรียนต่อเนื่อง 5. การพัฒนาครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6. การพัฒนาครูและบุคลากรในการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 7. การพัฒนา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 8. โรงเรียนยังขาดบุคลากรในส่วนของนักการภารโรง ที่จะมาช่วยดูแลด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน 9. ควรมีการพัฒนาการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ 10. จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีทดแทนเครื่องเดิมที่มีอายุการใช้งานเกิน 5 ปีและที่ชำรุด 11. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำนวนมาก แต่จำนวนความเร็วอินเทอร์เน็ตที่

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
นักเรียนผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารจัดการการศึกษา 5. โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคารมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดสถานที่ต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน 6. มีการใช้สื่อออนไลน์ เช่น website Facebook Line Google apps มาใช้เพื่อการประชาสัมพันธ์ ประสานงาน และรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนผู้ปกครอง 7. มีสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนทุกห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ 8. โรงเรียนปฏิบัติตามมาตรฐานการดำเนินการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) โดยใช้กล้องวงจรปิดที่ช่วยรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	แจกจ่ายไปยังอุปกรณ์ ไอทีต่าง ๆ มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ
● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และในด้านการจัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี แอปพลิเคชันเข้ามาช่วยในการสร้างสื่อและ นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 2. ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมา ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ครูนำข้อมูลไปใช้ในการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการรายงานผล การพัฒนาผู้เรียนแบบออนไลน์ 3. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอก สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ของครูทุกคน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในห้องเรียน และใน	● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ให้มีการติดตาม ดูแลช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเสนอแนะครูในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการ สร้างสื่อ นวัตกรรมของตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การวัดและประเมินผลผลงานของผู้เรียนมาก ขึ้น และควรมีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. การบันทึก จัดเก็บหลักฐานในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูให้เป็นปัจจุบัน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กลุ่มไลน์ห้องเรียน ทำให้มีการกำกับติดตามงาน และการเรียนอย่างสม่ำเสมอ เด็กส่วนใหญ่ไม่คั่งงานมีโอกาสปรับปรุงผลงาน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นโรงเรียน มีการนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูล	

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกสาระวิชา หรือกิจกรรมอื่น ๆ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านการอ่านรู้เรื่อง อ่านจับใจความ
2. พัฒนาโครงการส่งเสริมงานวิชาการ และโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ
3. ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
4. จัดให้มีการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจากสภาพจริง ทั้งด้านความสามารถในการคิด และการคิดวิเคราะห์
5. พัฒนาโครงการวัดและประเมินผล และโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ
6. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ผ่านการเรียนรู้แบบโครงงาน สะเต็มศึกษา กิจกรรมโครงงานอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้มีการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 - 5 ชิ้นงาน แตกต่างกันไปในแต่ละระดับชั้น
7. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างนวัตกรรมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำนวัตกรรมนั้นไปใช้และเผยแพร่ได้
8. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบที่ให้ความรู้ และสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนรู้เท่าทันอาชญากรรมต่าง ๆ ทางเทคโนโลยี
9. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการและรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย
10. จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักเรียนสนใจเรียนรู้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน
11. ให้ครูจัดประธานงานหรือจัดสถานที่ที่ให้นักเรียนได้นำผลงานของตนเองไปนำเสนอหรือจัดจำหน่ายผลงานของตนเองเป็นประจำเช่นสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน หรือตลาดนัดในชุมชน เป็นต้น จัดหาวิทยากรมาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่นักเรียนสนใจนำมาต่อยอดสร้างรายได้ระหว่างเรียน
12. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมโฮมรูม ที่สอดแทรกการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

13. สร้างความร่วมมือร่วมกันระหว่างโรงเรียนและบ้าน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันทั้งที่บ้านและโรงเรียน และมีการสังเกตติดตามพฤติกรรมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

14. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ หรือเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย

15. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมการใช้กระบวนการกลุ่มในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้อยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชนและสังคมได้ นำนักเรียนไปศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางศาสนา วัฒนธรรม วิถีชีวิต จากในชุมชน

16. จัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย เช่นการออกกำลังกายทุกเช้าหน้าเสาธง ชุมนุมกีฬาการเล่นหรือกิจกรรมนันทนาการ จัดหาอุปกรณ์หรือสถานที่ในการเล่นกีฬาให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ให้นักเรียนได้เล่นกีฬาอย่างต่อเนื่อง

17. มีการคัดกรอง คัดเลือกอาหาร (ขนม) ที่ขายในโรงเรียน

18. ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีควรเพิ่มเติมโครงการหรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการพัฒนาในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

19. ให้ทุกภาคส่วนที่มีความเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

20. ดูแลช่วยเหลือการกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหา หรืออยู่ในกลุ่มเสี่ยง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

21. เสริมสร้างประสิทธิภาพบุคลากรโดยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

22. จัดหา จัดสรรงบประมาณด้านการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

23. จัดหางบประมาณในการจัดจ้างบุคลากรในส่วนของการบริการโรง คนสวน แม่บ้าน ที่จะมาช่วยดูแลด้านสภาพแวดล้อม

24. พัฒนาโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการในระบบออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึง และมีความปลอดภัย

25. เพิ่มระบบอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์กระจายสัญญาณให้มีความเร็วเพียงพอและครอบคลุมต่อความต้องการทั้งครู บุคลากรและนักเรียน

26. ส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

27. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลผลงานของผู้เรียนมากขึ้น

28. ให้มีการบันทึก จัดเก็บหลักฐานในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของตนเองอย่างเป็นปัจจุบัน

29. จัดให้มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาผู้สอนในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning และ การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสร้างสื่อการเรียนรู้
2. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก และ มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. จัดหางบประมาณในการจัดจ้างบุคลากรในส่วนของการบริหารโรงเรียน คนสวน แม่บ้าน ที่จะมาช่วยดูแลด้านสภาพแวดล้อม

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนทองสวดีวิทยาการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปทุมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนทองสวดีวิทยาการ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ โรงเรียนระดับปทุมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนทอสงสวัสดิ์วิทยาการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไป จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนทอสงสวัสดิ์วิทยาการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๕๔ และประกาศโรงเรียนทอสงสวัสดิ์วิทยาการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียนทอสงสวัสดิ์วิทยาการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลัก ในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสาร แนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายจำลอง ศรีสวัสดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทอสงสวัสดิ์วิทยาการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคาร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้



ประกาศโรงเรียนทองสวส์ดีวิทยาการ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นั้น เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนทองสวส์ดีวิทยาการ จึงให้มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายยุทธศักดิ์ บุญเลียบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทองสวส์ดีวิทยาการ

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนทองสวดีวิทยาการ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียนระดับปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	
๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีเลิศ	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีเลิศ	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับดีเลิศ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ ครูร้อยละ ๘๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ ครูร้อยละ ๘๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ครูร้อยละ ๘๐ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนทองสวดีวิทยาการ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ ความหลากหลาย	
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีเลิศ	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีเลิศ	
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	
๓.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ครูร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ ครูร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	



คำสั่งโรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาการ

ที่ 20 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 หมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อประเมิน ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นายยุทธศักดิ์ บุญเลียบ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางเขมรภัฏ กุมารสิทธิ์ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 3. นางสุรีย์พร สิงห์แก้ว | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 4. นางจิรภา แก้ววงศ์ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 5. นายวิวัฒน์ เจริญศรีพร | ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 6. นางวัชรภรณ์ อินมา | ครู คศ.3 | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูล กำหนดกรอบการประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา จัดทำเครื่องมือและรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วยคณะกรรมการรับผิดชอบ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------|---------------------|
| 1. นางสุรีย์พร สิงห์แก้ว | ครู คศ.3 | ประธานกรรมการ |
| 2. นางจินตนา ใจมะโน | ครู คศ.3 | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวจำเรียง พลนา | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 4. นางสาวอติดา อินตะชมพู | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 5. นางชุติมา นวลแหลม | ครูพี่เลี้ยงเด็ก | กรรมการ |
| 6. นางสาวกานดา ปกรณ์พงศ์กุล | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| 7. นางสาวสุพรรณษา ไพโรธิตี | ครูพี่เลี้ยงเด็ก | กรรมการ |
| 8. นางสาววลัยลักษณ์ โอภาสวง | ครูพี่เลี้ยงเด็ก | กรรมการ |
| 9. นางสาวนุสบา กรือแ่น | ครูพี่เลี้ยงเด็ก | กรรมการ |
| 10. นางสาวยุพา ธรรมขันธุ์ | ครู คศ.2 | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูล กำหนดกรอบการประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา จัดทำเครื่องมือและรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย

3.1 คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

1. นางสาวเกษภา เขียวมณี	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
2. นางรัตติกาล คงประหยัด	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
3. นางสาววิจิตรา คนชม	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นางน้ำผึ้ง วงศ์สุพรรณ	ครู คศ.2	กรรมการ
5. นางสาวคณางค์ สิทธิวัจ	ครู คศ.3	กรรมการ
6. นางยุพิน กันหม่อง	ครู คศ.3	กรรมการ
7. นางสุรีย์พร ไทสวัสดิ์กุล	ครู คศ.3	กรรมการ
8. นางสาวจิราภา รังษี	ครู คศ.2	กรรมการ
9. นางสาวรัชฎาภรณ์ ศรีสวัสดิ์	ครู คศ.3	กรรมการ
10. นางสาวอุษณีย์ อุบวงศิลป์	ครู คศ.3	กรรมการ
11. นางสาวอัญชลิกา บุญยวง	บุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
12. นางวัชรภรณ์ อินมา	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

3.2 คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

1. นางวราภรณ์ มารดาสกุล	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
2. นางศิริรินทร์ ตาคำวัน	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
3. นายอัศรัช ลิปนันท	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นางสาววันทนี สุวรรณลพ	ครู คศ.3	กรรมการ
5. นายสมพงษ์ จินดาวงศ์	ครู คศ.2	กรรมการ
6. นายศุภกิจ สีสวัสดิ์	ครู คศ.2	กรรมการ
7. นายนิพัทธ์ ศิริรัตนเมธี	ครู คศ.1	กรรมการ
8. นางสาวฝนทิพย์ ศรีสัตย์มงคล	บุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
9. นางสาวศิริพรรณ เต่นวิชัย	บุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
10. นางสาวนิตยา อมรไผ่ประยูร	บุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
11. นายประเสริฐ เต่นดอกไม้	บุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
12. นางวันทนี ใจมณี	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

3.3 คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประกอบด้วย

1. นายยุทธศักดิ์ บุญเลี้ยง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางจิรภา แก้ววงศ์	ครู คศ.3	กรรมการ
3. นางพิมพ์ประไพ กุลประดิษฐ์	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นางสาวปนัดดา กันทาหอม	ครู คศ.3	กรรมการ
5. นางทัตพร คำเย็น	ครู คศ.3	กรรมการ
6. นางสุกัลยา วงศ์บุญ	ครู คศ.3	กรรมการ
7. นางจิราภรณ์ ทองประดิษฐ์	ครู คศ.3	กรรมการ
8. นางสาววันทนี พรหม	ครู คศ.3	กรรมการ
9. นางจิตตราพร ศรีศักดิ์อุดมชัย	ครู คศ.3	กรรมการ
10. นายถวัลย์ โกมลนาถศิริ	ครู คศ.3	กรรมการ
11. นางศุมารินทร์ ไชยประโคน	ครู คศ.3	กรรมการ
12. นายวิฑูรย์ เจริญศรีพร	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ

3.4 คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

1. นางเขมรภัช กุมารสิทธิ์	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
1. นางสาววัชรภรณ์ น้อยสกุล	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
2. นางบุปผา แสนวิชัย	ครู คศ.3	กรรมการ
3. นางสาวรุ่ง กั่นใจ	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นางธัญญลักษณ์ ชมภู	ครู คศ.3	กรรมการ
5. นายสมพงษ์ จินดาวงศ์	ครู คศ.3	กรรมการ
6. นายจรศักดิ์ ดีขุนทด	ครู คศ.1	กรรมการ
7. นางสาวปวีศา อรัญญภูมิ	ครู คศ.1	กรรมการ
8. นางสาวนันท์นภัส เขียวสูงเนิน	ครู คศ.1	กรรมการ
9. นางสาววันวิสา สุดแดนไพร	พนักงานราชการ	กรรมการ
10. นางสาวพิมพ์วิไล บงกชรุ่งวิจิตร	บุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
11. นางสาวยุพิน ถาวรธิตินันท์	เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์	กรรมการ
12. นางสาวเดือนเพ็ญ สุเนตรปิยฉัตร	ครูคศ.2	กรรมการและเลขานุการ

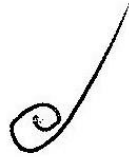
4. คณะกรรมการรวบรวมผลการประเมิน เพื่อจัดพิมพ์ ทำรูปเล่ม รายงานผลการประเมิน ประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|-------------------|---------------------|
| 1. นางสาวเกชญา เขียวมณี | ครู คศ.3 | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสุรีย์พร สิงห์แก้ว | ครู คศ.3 | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวยุพา ธรรมจันทร์ | ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 4. นางสาวกมลธร เข้มเพชร | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| 5. นางธัญญลักษณ์ ชมภู | ครู คศ.3 | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 20 มีนาคม 2567

สั่ง ณ วันที่ 20 มีนาคม 2567



(นายยุทธศักดิ์ บุญเลียบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทองสวัสดีวิทยาคาร

