



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๗๑๒๐๔๙๖ โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน
ตำบลเวียงกาหลง อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมเชียงราย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๗๑๒๐๔๙๖

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน

ตั้งอยู่ เลขที่ ๒ หมู่ที่ ๓ ตำบลเวียงกาหลง อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๒๖๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๗๘ ๙๒๔๓ E-mail: Thungman@gmail.com

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรยกระดับคุณภาพของโครงการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย และด้านสังคมและคุณธรรมสมวัย โดยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้แข็งแรง สมส่วนเป็นไปตามมาตรฐาน ส่งเสริมการออกกำลังกาย กิจกรรมว่ายน้ำเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย การดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองสำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงบทบาทที่พัฒนาความเป็นผู้นำ ผู้ตามในชั้นเรียน โดยเฉพาะการพัฒนาต่อยอด “กิจกรรมกีฬาเด็กปฐมวัย กิจกรรมว่ายน้ำเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย และห้องเรียนคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย” ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไปสู่การแข่งขันกับเวทีสาธารณะภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจทางบวกให้แก่เด็กปฐมวัย การเผยแพร่องค์ความรู้ภายในชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่าย และพื้นที่ใกล้เคียงในโอกาสต่าง ๆ มีการรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาปรับปรุงโครงการ พร้อมประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทางสื่อที่หลากหลาย เช่น Facebook Website และ YouTube เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ กิจกรรมเพื่อรองรับรูปแบบการบริหาร THUNGMAN MODEL ให้ต่อเนื่อง เพื่อยืนยันความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาและนโยบายจากต้นสังกัดและดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นหรือองค์กรเครือข่ายต่าง ๆ นอกจากนั้นสถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินความเสี่ยงและกำหนดมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา รวมถึงขั้นตอนวิธีการดำเนินงานที่สามารถวัดความสำเร็จได้ โดยการประเมินการดำเนินงานเพื่อนำปัญหาและอุปสรรคไปปรับปรุง พัฒนาให้เกิดความต่อเนื่องต่อไป ในส่วนของการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควรมีการประเมินผลการใช้ วิธีดำเนินการตลอดถึงการวัดความสำเร็จ เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาให้เกิดความต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

๓) ครูผู้สอนควรพิจารณาและพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายในเรื่อง ความสามารถในการคิดรวบยอด สร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยให้ชัดเจน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หรือพัฒนาหลักสูตรว่ายน้ำเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อต่อยอดจากผลงานที่ผ่านมาพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาและนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยพัฒนาเครือข่ายในกลุ่มครูผู้สอนในระดับปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนา หลักสูตร การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้หลากหลายและการประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับวัยและแนวทางการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาจัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพถูกสุขลักษณะ ต็มามโรงเรียนทุกวัน มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการฝึกความมีระเบียบวินัยในการเข้าแถว การแต่งกาย การตรงต่อเวลา รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๒) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยเครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสม ติดตามผลการดำเนินงาน ตลอดจนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และมีกิจกรรมการนิเทศภายใน ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและนำผลการติดตามไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

๓) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน และครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพกับคณะครูในโรงเรียน คณะครูในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพเวียงกาหลงนาเหวี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- **แบบอย่างที่ดี**

แบบอย่างที่ดี คือ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (การใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนและการสร้างนวัตกรรมผ่านเทคโนโลยี) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ เพิ่มพูนความสามารถทางด้านเทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การสร้างสรรค่นวัตกรรม มีการวัดผลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพด้วยบูรณาการวิธีในการวัดและประเมินอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารทางที่ถูกต้อง สามารถพัฒนาตนเองโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่หลากหลายและคล่องแคล่ว สืบค้นข้อมูลผ่านห้อง USO Net การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในห้องเรียนเช่น Kahoot Wordwall เป็นต้น ผู้เรียนสามารถสร้างสรรคงาน ดิจิทัลอาร์ตตามความสนใจ ปรับปรุงประยุกต์จากลวดลายเวียงกาหลงซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นพวงกุญแจ ลายการ์ตูนจากนิทานพื้นบ้านตำนานแม่กาเผือก ออกแบบลายเสื้อครบรอบ ๑๐๐ ปีโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน ออกแบบจุดถ่ายภาพป้ายทะเบียนทุ่งม่าน ภายใต้โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (การใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนและการสร้างนวัตกรรมผ่านเทคโนโลยี) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบันในการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านทุ่งม่านได้รับเหรียญทองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมวาดการ์ตูนเรื่องสั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ระดับประเทศ ที่จังหวัดน่าน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านทุ่งม่านได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมวาดการ์ตูนเรื่องสั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒) อีกทั้งมีการขยายผลให้สถานศึกษาในเครือข่ายผ่านเว็บไซต์โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน เพจโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน SITE และเพจสื่อการสอนของครู มีการเผยแพร่จนเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ตลอดจนมีเครือข่ายสถานศึกษานำสื่อไปใช้ คือ ครูโรงเรียนวัดเทพสิธา สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ครูโรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ครูโรงเรียนบ้านแม่ลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ นำไปเป็นต้นแบบในการดำเนินการได้ พร้อมทั้งมีการติดตามการใช้อย่างต่อเนื่อง สามารถยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ เพิ่มพูนความสามารถทางด้านเทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การสร้างสรรค่นวัตกรรม

- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑) สถานศึกษาควรดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยพิจารณาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนที่สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องต้องการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี จัดทำโครงการพัฒนาเพิ่มเติมจัดกิจกรรมในหลักสูตรบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนกลยุทธ์ ดำเนินการตามแผนที่กำหนด เผยแพร่ผลการดำเนินงาน จัดทำ

แนวทางและวิธีปฏิบัติให้ชัดเจน เช่น โครงการสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาเวียงกาหลง เพิ่มเติมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น เตาเผาโบราณเวียงกาหลง (อ้วยทา) บ้านทุ่งม่าน เตาเผาโบราณห้วยป่าหุ้ม (เตาพ่อเอี่ยน) บ้านแม่เฮี้ยว เตาเผาโบราณ (เตาเผาแฝดพ่อเสาร์แก้ว แม่เฮี้ยว) บ้านแม่เฮี้ยว จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่น มุ่งมั่นในการทำงาน ส่งเสริมความรักความหวงแหนมรดกทางภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้ลวดลายเวียงกาหลงที่เป็นเอกลักษณ์เป็นจุดเริ่มต้นสร้างสรรค์ผลงาน ผ่านการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง จนกลายเป็นผลงานที่มีมูลค่าและสร้างอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียน

๒) สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ความต้องการและจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นรายบุคคลโดยจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID Plan) ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาและบริบทของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตศิลปวัฒนธรรมและแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้สามารถบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องต่อเนื่องในทุกระดับชั้น ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีรูปแบบออนไลน์ที่สร้างสรรค์ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนในทุกกลุ่ม ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้

๓) ครูควรมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ผ่านโครงการ SMART TEACHER กิจกรรมออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และโครงการสืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญาเวียงกาหลง มีการนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนา บูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดี ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นเวียงกาหลงผ่านลวดลาย และประวัติความเป็นมาของเวียงกาหลง และพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และคิดวิจารณ์ ญาณ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม สร้างผลงาน มีการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และสังคมศึกษา มีการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Google Form Kahoot Wordwall และกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สืบค้นข้อมูลผ่านห้อง USO Net และสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย

๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานภายใต้ระบบประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบและมีการจัดเก็บข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Quality Learning Information System : Q-Info) มุ่งจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำ Application สื่อเทคโนโลยี อย่างหลากหลาย บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านโครงการ SMART TEACHER กิจกรรมออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC (Professional Learning

Community) : PLC มีการประเมินผลตามสภาพจริง ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวัดและประเมินผล มีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Quality Learning Information System : Q-Info) เพื่อวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	✓	
คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
คุณภาพการ บริหารจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๗๑๒๐๔๙๖
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๒ หมู่ที่ ๓ ตำบลเวียงกาหลง อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๒๖๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๓๗๘ ๙๒๔๓ E-mail: Thungman@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน
 - ครูปฐมวัย จำนวน ๒ คน
 - ครูประถมศึกษา จำนวน ๗ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๖ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๔ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๖ ห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๓ ห้อง
๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน ๑๖๓ คน
 - เด็กปฐมวัย จำนวน ๒๗ คน
 - ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน ๘๔ คน
 - ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๕๒ คน
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน
 - การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) ๑ : ๑๔
 - ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๒
 - ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๙
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน
 - การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๙
 - ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๔
 - ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๘

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสม ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์อย่างหลากหลาย เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากผลการดำเนินการโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกายที่หลากหลาย ส่งผลให้สถานศึกษา มีผลการดำเนินงานสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐) สถานศึกษามีการดำเนินโครงการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นอิสระ กิจกรรมนันทนาการ การเต้นประกอบเพลง โครงการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมกีฬานักเรียน กิจกรรมว่ายน้ำเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในช่องปาก กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูงกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย โครงการสนับสนุนจาก สปสช.เทศบาลเวียงกาหลง โครงการโรงเรียนพอเพียง กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน

หนึ่งผลิตภัณฑ์ One Classroom One Product (O-COP) เด็กได้เล่นกิจกรรมกลางแจ้งและในร่มอย่างอิสระ เล่น เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น ทำให้เด็กมีกล้ามเนื้อแข็งแรงเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว ส่งผลให้เด็กมีสมรรถภาพทางกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมสมวัย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่องานตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากผลการดำเนินการโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคมและคุณธรรมส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๕.๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐) สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ เด็กมีจุดเด่นในด้านจิตอาสาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ นุ่งห่มผ้าขาว เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดพื้นที่ที่รับผิดชอบ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีโครงการที่ช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมให้แก่เด็ก ได้แก่ โครงการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ One Classroom One Product (O-COP) โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนพอเพียง โครงการวันสำคัญต่าง ๆ เด็กสามารถเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ทะเลาะวิวาทหรือรังแกเพื่อน รู้จักการแบ่งปันและมีน้ำใจ สามารถแสดงความเมตตาหรือเห็นใจผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีวินัยในตนเอง เช่น การต่อแถวไม่แซงคิว มีความอดทนในการรอคอย มีความซื่อสัตย์ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง รู้จักเก็บของเล่นเมื่อเลิกเล่นได้เหมาะสมตามวัย สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมสมวัย โดยดำเนินการโครงการและกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วม ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญต่าง ๆ ที่สถานศึกษากำหนด

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด แต่ยังมีพัฒนาการที่ไม่ต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นอิสระ เล่นเกมการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทำสมาธิหน้าเสาธง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง จังหวะและทำนอง คำคล้องจอง หรือเครื่องดนตรีประกอบ การเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็กได้สนทนา อภิปราย สาธิต ทดลอง เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ศึกษานอกสถานที่ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้เด็กใช้ศิลปะสำหรับเด็กหลากหลายแบบ การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การปั้น การร้อย การประดิษฐ์ กิจกรรมเสรี ให้เด็ก เล่นอย่างอิสระตามมุมการเล่น หรือมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติ มุมเครื่องเล่นสัมผัส เป็นต้น ดำเนินกิจกรรมในโครงการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ประเทศไทย กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ One Classroom One Product (O-COP) โครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนพอเพียง โครงการวันสำคัญต่าง ๆ

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยตามศักยภาพมีการจัดกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นโดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหน่วยการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละวัน ครอบคลุมประสบการณ์สำคัญที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมมีความยืดหยุ่น เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติ มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สะเต็มศึกษา โดยใช้กิจกรรม Black Box ทั้งนี้มีบางประเด็นพิจารณาที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ พัฒนาการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดรวบยอด และความคิดสร้างสรรค์

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารสมวัย เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่ยังมีพัฒนาการที่ไม่ต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กด้านภาษาและการสื่อสาร โดยสถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยตามศักยภาพมีการจัดกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นโดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหน่วยการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละวัน ครอบคลุมประสบการณ์สำคัญที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษา การเขียนชื่อตนเอง กิจกรรมมีความยืดหยุ่น เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติ มีการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมสมวัย ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงบทบาทที่พัฒนาความเป็นผู้นำ ผู้ตามในชั้นเรียน การใช้กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็ก โดยดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การทำสมาธิก่อนเรียน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมหนูน้อยทำความดี กิจกรรมโรงเรียนหรือห้องเรียนคุณธรรมระดับปฐมวัย กิจกรรมนิทานคุณธรรม เป็นต้น ควรพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา และนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้ เด็กรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์อย่างหลากหลายทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย เช่น กิจกรรมออกกำลังกาย

กิจกรรมว่ายน้ำเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพอนามัยดี เป็นต้น ควรพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา และนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สมวัย มีความสามารถในการฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็นสื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษรและอ่านเบื้องต้นได้ รวมทั้งสามารถวาด ชัดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ ควรมีผลประเมินการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา**

๑. เด็กทุกคนควรได้รับการพัฒนาให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม รู้หลักของระบอบประชาธิปไตย

๒. เด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องของการมีสุขนิสัยที่ดี อาทิ การใช้ห้องน้ำ ครูควรสร้างความตระหนักให้เด็กเห็นคุณและโทษของการไม่ใส่รองเท้าเข้าห้องน้ำ และการใช้ปากตีมาน้ำจากก๊อกน้ำห้องน้ำ เป็นต้น

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

๑) ครูส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เด็กในระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านทุ่งม่านมีผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน จากการประเมินคุณภาพตามนโยบาย CR2ACTS และ CR2O-Ed ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ ๔.๘๑ คะแนน ระดับดีเยี่ยมโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมกีฬานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในช่องปาก กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูงกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย โครงการสนับสนุนจาก สปสช. เทศบาลเวียงกาหลง

๒) เด็กได้รับการพัฒนาในเรื่องของการมีสุขนิสัยที่ดี ผ่านกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามที่หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยกำหนดไว้ เช่น การจัดบริการน้ำดื่มด้วยแก้วน้ำประจำตัว การขออนุญาตครูเข้าห้องน้ำ การสวมรองเท้าออกนอกอาคารสถานที่ เป็นต้น

๓) เด็กได้เรียนรู้ทักษะทางสังคมผ่านกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง ที่ส่งเสริมการเคารพพูนพี่รุ่นน้อง การไหว้ครู การกล่าวหน้าเสาธง มีโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยร่วมกับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ที่วัดความสำเร็จและประเมินอย่างต่อเนื่อง พบร่องรอยการนำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการประชุมกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประชุมครูเดือนละ ๑ ครั้ง มีการใช้รูปแบบการบริหารและจัดการศึกษาด้วย THUNGMAN MODEL ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการพัฒนาต่าง ๆ ของสถานศึกษา ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา นอกจากนั้นยังมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด มีการนิเทศกำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการพัฒนารูปแบบการนิเทศและส่งเสริมการนำผลการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทำให้เด็กได้รับการพัฒนารอบด้านตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีพัฒนาการตามวัย โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการออกกำลังกายของเด็ก มีกิจกรรมกีฬาของนักเรียน กิจกรรมกีฬาระดับศูนย์เครือข่ายและระดับอำเภอ เป็นประจำทุกปีการศึกษา รวมทั้งมีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระบบ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลักสำหรับเด็กปฐมวัย

สถานศึกษามีพื้นที่ติดต่อป่าชุมชนทำให้มีบรรยากาศร่มรื่น สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ มีการบำรุงรักษาอาคารสถาน สนามเด็กเล่น ห้องน้ำห้องส้วมตลอดถึงวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ อยู่เสมอ เด็กได้รับการดูแลเอาใจใส่ด้านสุขภาพอนามัยโดยความร่วมมือกับผู้ปกครองและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลในพื้นที่ด้วยดีตลอดมาที่ให้แข็งแรง สวยงาม ด้วยความพัฒนาเด็กตามความสนใจเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันด้านร่างกายและจิตใจโรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า วัด และชุมชน ตลอดถึงหน่วยงานองค์กรเครือข่ายต่าง ๆ ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมรองรับรูปแบบการบริหารด้วย THUNGMAN MODEL อย่างต่อเนื่องให้มากกว่า ๒ ปี โดยการจัดทำโครงการ กิจกรรมตามนโยบายของต้นสังกัดและทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้ และดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่าย เพื่อต่อยอดเป็นแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาต่อไป

๒) สถานศึกษาควรเพิ่มรายละเอียดการดำเนินงานด้านการนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยของครูผู้สอน การสะท้อนผล และติดตามการนำประเด็นการนิเทศจากการนิเทศไปสู่การปฏิบัติในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กในชั้นเรียน

๓) สถานศึกษาควรดำเนินการประเมินความเสี่ยงและกำหนดมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมรองรับ มีการกำหนดเป้าหมายในการประเมินและป้องกันความเสี่ยง เกี่ยวกับลักษณะการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ห้องน้ำห้องส้วมเป็นต้น รวมถึงวิธีการดำเนินการ ที่สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้ทราบปัญหาและอุปสรรค ทำให้สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไปให้เกิดความต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปี และสามารถนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีได้ต่อไป

๔) สถานศึกษาควรมีการจัดทำโครงการ กิจกรรมพัฒนาสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลักอย่างต่อเนื่อง ตามแนวทางการจัดการเชิงรุก(Active Learning) และประเมินการใช้ รวมถึงวิธีการดำเนินการวัดความสำเร็จ ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้ทราบปัญหาและอุปสรรค ทำให้สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปี และสามารถนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาโดยผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็ก การประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็กและจัดทำข้อมูลที่เป็นหลักฐานที่แสดงให้เห็นร่องรอยของพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็ก จากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่งหลักฐานและข้อมูลที่บันทึกเป็นระยะ ๆ จะสามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด นำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุง วางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายในการประเมินพัฒนาการ การประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

๒) สถานศึกษาโดยผู้บริหารควรจัดระบบสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศฝ่ายต่าง ๆ ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อาทิ สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา สารสนเทศเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย สารสนเทศเพื่อการบริหารวิชาการ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย การวัดและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ทรัพยากร การพัฒนาบุคลากร สารสนเทศเพื่อการรายงานคุณภาพเด็ก การจัดการประสบการณ์

การเรียนรู้ การบริหารจัดการ เพื่อสถานศึกษาได้นำข้อมูลที่จัดเก็บอย่างเป็นระบบนำไปใช้สนับสนุนการบริหารจัดการได้

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพเด็กให้ดียิ่งขึ้นไป

๒) ผู้บริหารมีการนำระบบสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา Q-Info ด้วยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยนเรศวร โดยครูผู้สอนนำระบบดังกล่าวไปใช้ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง เช่น จัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการดำเนินการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ มีแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน และมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้เพิ่มวิสัยทัศน์ในการดูแลรักษาตนเองในสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้เพิ่มแหล่งเรียนรู้และแนวคิดการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา และตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ครูมีการจัดการกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนายุทธศาสตร์ในชั้นเรียน โครงการห้องสมุด ๓ ดี โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการโรงเรียนพอเพียง โครงการสวนพฤกษศาสตร์

ในโรงเรียน โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ และโครงการวันสำคัญต่าง ๆ ซึ่งเอกสาร หลักฐานมีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน ยังพบว่าครูมีการนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไป พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียน โดยเฉพาะโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีผ่าน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM) โดยใช้ Black Box ควบคู่กัน มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และครูควรมีการนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง และคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ครูติดตามวัดและประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น หลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย การประเมินพัฒนาการตามแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การบันทึกพฤติกรรม การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย การประเมินการฝึกปฏิบัติและการทดสอบสมรรถภาพทางกายของเด็ก การบันทึกการเยี่ยมบ้าน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการขอทุนการศึกษาให้กับเด็กผ่านระบบ บัณฑิตพื้นฐานนักเรียนยากจนในการคัดกรองนักเรียน แบบประเมินจุดเน้นด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น โดยร่วมมือกับผู้ปกครอง มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและ ประเมิน เฝ้าระวังติดตาม พัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือแบบประเมิน พัฒนาการ ๔ ด้าน แบบบันทึกพฤติกรรม แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ และพบว่าครูได้นำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูผู้สอนควรพิจารณาและพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และวิธีการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายในเรื่อง ความสามารถในการคิดรวบยอด สร้างผลงานตาม จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็ก ปฐมวัยให้ชัดเจน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หรือพัฒนาหลักสูตรรายน้ำเบื้องต้น สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อต่อยอดจากผลงานที่ผ่านมาพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาและ นำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) ครูผู้สอนควรมีเครือข่ายในกลุ่มครูผู้สอนในระดับปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนา หลักสูตร การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้หลากหลาย และการประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือ ที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับวัยและแนวทางการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ และขยายผลแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายให้เกิดประสิทธิผลต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ครูควรมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามความเหมาะสมและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒) ครูควรมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เป็นปัจจุบันและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญพัฒนาปรับปรุงสื่อ เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓) ครูควรมีการประเมินโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว โดยมีการประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและนำผลการประเมินไปพัฒนาในการจัดกิจกรรมหรือโครงการในครั้งต่อไป

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับเด็กได้เลือกเล่น แสวงหาความรู้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย

๒) ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไปโดยการเพิ่มช่องทางการสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันไลน์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์งานดิจิทัลอาร์ตปรับปรุงประยุกต์จากวาดลายเวียงกาหลงซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นพวงกุญแจลายการ์ตูนจากนิทานพื้นบ้านตำนานแม่กาเผือก ออกแบบลายเสื้อครบรอบ ๑๐๐ ปีโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน ออกแบบจุดถ่ายภาพป้ายทะเบียนทุ่งม่าน ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านทุ่งม่านได้รับเหรียญทองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมวาดการ์ตูนเรื่องสั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ระดับประเทศ ที่จังหวัดน่าน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านทุ่งม่านได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมวาดการ์ตูนเรื่องสั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒) อีกทั้งมีการขยายผลให้สถานศึกษาในเครือข่ายผ่านเว็บไซต์โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน เพจโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน SITE และเพจสื่อการสอนของครู มีการเผยแพร่จนเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ตลอดจนมีเครือข่ายสถานศึกษานำสื่อไปใช้ คือ ครูโรงเรียนวัดเทพธิดา สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร ครูโรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ครูโรงเรียนบ้านแม่ลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ นำไปเป็นต้นแบบในการดำเนินการได้ พร้อมทั้งมีการติดตามการใช้อย่างต่อเนื่อง สามารถยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ เพิ่มพูนความสามารถทางด้านเทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (การใช้เทคโนโลยีการ

เรียนการสอนและการสร้างนวัตกรรมผ่านเทคโนโลยี) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ เพิ่มพูนความสามารถทางด้านเทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การสร้างสรค์นวัตกรรมได้ มีวิธีการประเมินผลโดย การประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยี ประเมินในรายวิชาต่าง ๆ ที่มีการสืบค้นข้อมูลผ่านห้อง USO Net การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในห้องเรียนเช่น Kahoot Wordwall เป็นต้น ในระหว่างมีการศึกษาครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีในปีนั้น ๆ เพื่อการกำหนดค่าเป้าหมายในปีถัดไป

ผู้เรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษามีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๓๓ และจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านช่วงชั้นในภาพรวม พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๗๒ ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรในภาพรวม และพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖) สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดำเนินโครงการสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาเวียงกาหลง โครงการโรงเรียนพอเพียง กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ One Classroom One Product (OCOP) โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการสภานักเรียน โครงการและกิจกรรมดังกล่าว มีการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน

ผู้เรียนสามารถนวัตตนเองในการเรียนรู้ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ผ่านโครงการสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาเวียงกาหลง โครงการโรงเรียนพอเพียง กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ One Classroom One Product (OCOP) มีการสร้างนวัตกรรมตามกลุ่มสาระวิชา เช่น สาระภาษาไทยมีการสร้างนิทานกลอนสุภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ วิชาสังคมศึกษา นวัตกรรมสื่อข้อคิดสอนใจออนไลน์ การจักสานจากวัสดุท้องถิ่น วิชาวิทยาศาสตร์ การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ วิชาคณิตศาสตร์ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมรูปทรงเรขาคณิต Paper Craft ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยพิจารณาจากผลการประเมินผลงาน ชิ้นงาน เป็นต้น

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (การใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนและการสร้างนวัตกรรมผ่านเทคโนโลยี) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ เพิ่มพูนความสามารถทางด้านเทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การสร้างสรค์นวัตกรรมได้ มีวิธีการประเมินผลโดย การประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยี ประเมินในรายวิชาต่าง ๆ ที่มีการสืบค้นข้อมูลผ่านห้อง USO Net การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในห้องเรียนเช่น Kahoot Wordwall

เป็นต้น ในระหว่างมีการศึกษาครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีในปีนั้น ๆ เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายในปีต่อไป ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์งานดิจิทัลอาร์ทปรับปรุงประยุกต์จากลวดลายเวียงกาหลงซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นพวงกุญแจลายการตูนจากนิทานพื้นบ้านตำนานแม่กาเผือก ออกแบบลายเสื้อครบรอบ ๑๐๐ ปีโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน ออกแบบชุดถ่ายภาพป้ายทะเบียนทุ่งม่าน ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านทุ่งม่านได้รับเหรียญทองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมวาดการ์ตูนเรื่องสั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ระดับประเทศ ที่จังหวัดน่าน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านทุ่งม่านได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมวาดการ์ตูนเรื่องสั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒) อีกทั้งมีการขยายผลให้สถานศึกษาในเครือข่ายผ่านเว็บไซต์โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน เพจโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน SITE และเพจสื่อการสอนของครู มีการเผยแพร่จนเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ตลอดจนมีเครือข่ายสถานศึกษานำสื่อไปใช้ คือ ครูโรงเรียนวัดเทพสถิต สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ครูโรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ครูโรงเรียนบ้านแม่ลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ นำไปเป็นต้นแบบในการดำเนินการได้ พร้อมทั้งมีการติดตามการใช้อย่างต่อเนื่อง สามารถยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ เพิ่มพูนความสามารถทางด้านเทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาความดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ตามขั้นตอนกระบวนการอย่างชัดเจน ต่อเนื่อง โดยพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนที่สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องต้องการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี จัดทำโครงการพัฒนาเพิ่มเติมจัดกิจกรรมในหลักสูตรบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนกลยุทธ์ ดำเนินการตามแผนที่กำหนด เผยแพร่ผลการดำเนินงาน จัดทำแนวทางและวิธีปฏิบัติให้ชัดเจน เช่น โครงการสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาเวียงกาหลง เพิ่มเติมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น เตาเผาโบราณเวียงกาหลง (อู่ยา) บ้านทุ่งม่าน เตาเผาโบราณห้วยป่าหุ้ม (เตาพ่อเอื้อน) บ้านแม่เฮียว เตาเผาโบราณ (เตาเผาแปดพ่อเสาร์แก้ว แม่เฮียว) บ้านแม่เฮียว จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่น มุ่งมั่นในการทำงาน ส่งเสริมความรักความหวงแหนมรดกทางภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้ลวดลายเวียงกาหลงที่เป็นเอกลักษณ์เป็นจุดเริ่มต้นสร้างสรรค์ผลงาน ผ่านการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริงจนกลายเป็นผลงานที่มีมูลค่าและสร้างอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียน

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ ผ่านโครงการสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาเวียงกาหลง โครงการโรงเรียนพอเพียง กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ One Classroom One Product (OCOP)

ปลูกฝังสร้างอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียน อาชีพที่เป็นที่ต้องการของตลาด และอาชีพใหม่ ๆ ที่น่าสนใจในยุค Digital Disruption รวมถึงแนวทางค้นหาอาชีพที่เหมาะสมกับตัวเอง เช่น ขายของออนไลน์ Youtuber หรือ Vlogger , Content Creator , Graphic Designer และ START UP ธุรกิจคาเฟ่ ร้านอาหาร เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑. ครูผู้สอนควรส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้กระบวนการแนวความคิดที่แตกต่าง รู้จักการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ภูมิใจในผลงานของทีม/กลุ่ม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. สถานศึกษาโดยครูผู้สอนส่งเสริมโดยจัดโครงการ กิจกรรมมุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องจริงจัง จำแนกผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มที่ควรได้รับการพัฒนาเป็นพิเศษเพื่อวางแผนในการจัดการสอนซ่อมเสริมให้ตรงกับสิ่งที่ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาโดยครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนอธิบายขั้นตอนการทำงานทุกประเภทและฝึกให้มีสอดแทรกกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียนจากสิ่งที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง

๔. ครูผู้สอนสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนในการเลือกสรรการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี โดยครูผู้สอนควรแนะนำให้ผู้เรียนเข้าค้นคว้าหาความรู้จากเว็บไซต์อย่างเหมาะสม

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์และคิดวิจารณ์ญาณ ผู้เรียนได้รวมกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอภิปรายถึงแนวคิดระหว่างกันลงความเห็นเพื่อสร้างนวัตกรรม สร้างผลงาน

๒. สถานศึกษาจำแนกผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มที่ควรได้รับการพัฒนาเป็นพิเศษเพื่อวางแผนในการจัดการสอนซ่อมเสริม

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. มีการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และสังคมศึกษา มีการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Google Form Kahoot Wordwall และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สืบค้นข้อมูลผ่านห้อง USO Net และสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานการบริหาร ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของของสถานศึกษาที่ และสามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วัตรกรรม THUNGMAN MODEL ที่ตอบสนองนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา CR2ACT Model ของต้นสังกัดโดยบูรณาการผ่านการบริหารจัดการศึกษาตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีการนิเทศการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ TM Supervision ตลอดปีการศึกษา ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันแก้ไข ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรอยู่เสมอ มีโครงการพัฒนาวิชาชีพครู SMART TEACHER เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งรูปแบบ Online ด้วยแอปพลิเคชันและรูปแบบ Offline ได้อย่างเหมาะสมตามความพร้อมของผู้เรียน ตลอดถึงการส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับเครื่องปั้นดินเผาเวียงกาหลง เรียนรู้การเคลือบและลงลวดลายเวียงกาหลงลงสู่เครื่องปั้นและผลิตภัณฑ์ต่างๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชุมชนและสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้รูปแบบการนิเทศ TM Supervision และรายงานผลการนิเทศ ผู้บริหารมีการนิเทศประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลครูโดยใช้ Google Form

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยมีร่มไม้จากต้นไม้ใหญ่ และมีบริเวณด้านหลังติดป่าชุมชน ทำให้มีอากาศสดชื่น ร่มรื่นเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สถานศึกษาคำนึงถึงความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรการติดต่อราชการของบุคคลภายนอกชัดเจน มีโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ตลอดถึงสิ่งปลูกสร้างอื่นๆ ให้มีความแข็งแรง สะอาด สวยงามและปลอดภัย ไม่มีจุดอันตราย มีกิจกรรมการทำความสะอาดประจำวันของนักเรียนทุกคน ร่วมกันตามเขตที่รับผิดชอบ รวมทั้งมีการจัดการสิ่งแวดล้อมด้วยกิจกรรมการแยกขยะเพื่อฝึกความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมร่วมกันระดับชั้น ร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลในการดูแลสุขภาพของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ให้การดูแลและส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษร่วมกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการเยี่ยมบ้าน และจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจนทุกปี การศึกษา สถานศึกษามีเครือข่ายองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ ชมรมผู้ปกครองนักเรียนสนับสนุนงบประมาณจัดซื้อรถยนต์ ๖ ล้อเพื่อขนส่งนักเรียนไปยังแหล่งเรียนรู้ต่างๆ คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า สำนักงานคณะกรรมการการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคม

แห่งชาติ (กสทช.) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ชาวต่างชาติร่วมจัดค่ายภาษาอังกฤษ รวมทั้งมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่มีภูมิปัญญาพื้นบ้านสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดมา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีโครงการหรือกิจกรรมในการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทปัจจุบัน เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเอกลักษณ์ ค่านิยมของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความโดดเด่นแตกต่างจากสถานศึกษาอื่น เป็นการสร้างความเชื่อมั่น ความศรัทธาของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนต่อไป

๒) สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ความต้องการและจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นรายบุคคลโดยจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID Plan) ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาและบริบทของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตศิลปวัฒนธรรมและแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้สามารถบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องต่อเนื่องในทุกระดับชั้น ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีรูปแบบออนไลน์ที่สร้างสรรค์ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนในทุกกลุ่ม ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้

๓) สถานศึกษาควรมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมรองรับรูปแบบการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ให้เป็นกลไกที่มีระบบและโครงสร้างชัดเจน ทำให้เห็นจุดมุ่งเน้นการช่วยเหลือนักเรียนทุกคนอย่างเป็นองค์รวม ตั้งแต่รู้จักนักเรียนรายบุคคล การคัดกรอง การป้องกัน ส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา การติดตาม กระบวนการส่งต่อ เพื่อนำมาวางแผนให้ความช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนบรรลุศักยภาพสูงสุด อย่างสมดุลในทุกมิติอย่างยั่งยืนต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑. สถานศึกษาโดยผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดระบบสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศฝ่ายต่าง ๆ ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อาทิ สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน สารสนเทศเพื่อการบริหารวิชาการ ได้แก่ หลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ ทรัพยากร การพัฒนาบุคลากร สารสนเทศเพื่อการรายงานคุณภาพผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ เพื่อสถานศึกษาได้นำข้อมูลที่จัดเก็บอย่างเป็นระบบนำไปใช้สนับสนุนการบริหารจัดการได้ เป็นต้น การจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ ทำเว็บไซต์ของสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาและผลงานครู

๒. สถานศึกษาโดยผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการวางแผน กำหนดโครงการที่มีรายละเอียดกิจกรรมการพัฒนาอย่างชัดเจนไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูติดตามความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวทาง

วิชาการ ศึกษาจากเอกสาร ตำรา สิ่งพิมพ์ งานวิจัย รวมทั้งสนับสนุนให้ครูมีการผลิตและพัฒนาสื่อ ทำวิจัยในชั้นเรียนที่เน้นการแก้ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายกรณี และอาจเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความชำนาญการในการสอน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครูด้านเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนำผลจากการประเมินการปฏิบัติงานของครู

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการดำเนินงานภายใต้ระบบประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบและมีการจัดเก็บข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Quality Learning Information System : Q-Info) โรงเรียนบ้านทุ่งม่านมุ่งจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียนผ่านโครงการ SMART TEACHER เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมต่าง ๆ การจัดทำสื่อแก้ไขปัญหาเด็ก จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) : PLC ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยมีการวางแผน กำหนดโครงการที่มีรายละเอียดกิจกรรมการพัฒนาย่างชัดเจนไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการประเมินผล และนำผลประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีร่องรอยการดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านโครงการ SMART TEACHER มีเครื่องมือการติดตามผู้เรียนเมื่อจบหลักสูตร นำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ครูมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยมีการมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการสืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญาเวียงกาหลง โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป็นต้น มีการนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Quality Learning Information System : Q-Info) ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนครูควรพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การประเมินผู้เรียนจากการปฏิบัติ เช่นการประเมินผลโครงการ ภาระงาน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน เป็นต้น มีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล คือ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Quality Learning Information System : Q-Info) เพื่อวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมผ่านโครงการพัฒนาทักษะแก่นักเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อการพัฒนายิ่งขึ้นครูควรมีการทำการระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และพัฒนาขั้นตอน กระบวนการจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูควรมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ผ่านโครงการ SMART TEACHER กิจกรรมออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และโครงการสืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญาเวียงกาหลง มีการนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนา บูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดี ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นเวียงกาหลงผ่านลวดลาย และประวัติความเป็นมาของเวียงกาหลง และพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) ครูควรมีการรายงานผล การส่ง ต่อติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Quality Learning Information System : Q-Info) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และพัฒนาขั้นตอน กระบวนการจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑. ครูผู้สอนควรเลือกใช้ Application ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการชั้นเรียน อาทิ Class Dojo, Google Classroom E-Classroom Program Class Start Quick Schools หรือ Quipper School เป็นต้น โปรแกรมเหล่านี้เหมาะสำหรับการบริหารจัดการห้องเรียน เช็การเข้าเรียน บันทึกคะแนนระหว่างเรียน เป็นสังคมออนไลน์สำหรับครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในการติดตามผลวิเคราะห์ประเมินผลผู้เรียน สะท้อนผลให้กับผู้เกี่ยวข้องได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ในขณะเดียวกันครูผู้สอนควรนำ Application ช่วยสอนสำหรับครูเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้สนุกและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

๒. ครูผู้สอนควรเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง แต่การใช้แบบทดสอบในการสอบวัดผลปลายภาคยังคงมีอยู่ ครูผู้สอนควรตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวัดและประเมินผล เช่น ตรวจสอบดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด อาจใช้ IOC (Item- Objective Congruence Index)

และพฤติกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีของบลูม (Bloom's Taxonomy) มีการกำหนดสัดส่วนการออกข้อทดสอบวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีของบลูม อาทิ ด้านความรู้/ความจำ/ความเข้าใจ ต่อสัดส่วนการออกข้อทดสอบในระดับการนำไปใช้ขึ้นไป

๓. ครูผู้สอนควรดำเนินงานวิเคราะห์สภาพปัญหาบนข้อมูลพื้นฐานของระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการสอนในการขับเคลื่อนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ขับเคลื่อนทีมทั้งโรงเรียน (Whole school) เน้นนวัตกรรมการสอนและการเรียนรู้

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. ครูผู้สอนมีการประเมินผลตามสภาพจริง ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนวิเคราะห์สภาพปัญหาบนข้อมูลพื้นฐานของระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการสอน เพื่อใช้เป็นฐานในการขับเคลื่อนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เน้นนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น มีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล คือ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Quality Learning Information System : Q-Info) เพื่อวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง มีฐานข้อมูลผลการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำ Application สื่อเทคโนโลยี อย่างหลากหลาย บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านโครงการ SMART TEACHER กิจกรรมออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC (Professional Learning Community) : PLC

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายปรโมทย์ ธิศรี	ประธาน	
๒. นายบุรชาติ ศิริเป็ง	กรรมการ	
๓. นางลภัสกร ธีรชานิธิศ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกัน คุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม



(นายจิตพล นันทโกสิน)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน

วันที่ ๒๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B09489