



แบบนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) โรงเรียนสุจริต ประจำปีการศึกษา 2568

สร้างจิตสำนึกดี สู้วิถีพอเพียงด้วยนวัตกรรม B-SMILE ยึดสุจริต ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนบูรณาการวิถีชีวิต
ในโรงเรียนและชีวิตประจำวัน



นายทินกร ตาสาย

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2



แบบนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนสุจริต ประจำปีการศึกษา 2568

ชื่อผลงาน สร้างจิตสำนึกดี สู้วิถีพอเพียงด้วยนวัตกรรม B-SMILE ยิ้มสู้สุจริต ใช้รูปแบบการจัดการ
เรียนการสอนบูรณาการวิถีชีวิตในโรงเรียนและชีวิตประจำวัน

ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม นายทินกร ตาสาย

โรงเรียน ชุมชนดอยช้าง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ (ที่ทำงาน) - โทรศัพท์มือถือ 0869176952

E – mail tasai1910@gmail.com

ผลงานสอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต (เลือกได้มากกว่า 1 ประการ)

- ☒ ทักษะกระบวนการคิด
- ☒ มีวินัย
- ☒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ อยู่อย่างพอเพียง
- ☒ จิตสาธารณะ

1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน (ให้ระบุ)

1.1 เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงาน/นวัตกรรม

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของโลกผ่านไปได้อย่างรวดเร็วบน ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงใน
ยุคโลกาภิวัตน์ ชุมชนสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้สังคมไทยต้องเผชิญกับปัญหาหลายด้าน ที่เกิดจากปัญหา
ด้านจิตใจของคนในสังคมที่เสื่อมลงทั้ง ทางด้านศีลธรรม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและสังคม ก่อให้เกิดปัญหา
ที่สำคัญ โดยเฉพาะปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชัน ที่มีสาเหตุมาจากปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เสื่อมโดยไม่
รู้ตัวตั้งแต่วัยเยาว์ จึงส่งผลต่อการปรับองค์ความรู้ซึ่งจะทำให้หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการศึกษา
ได้ให้ ความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณธรรมนำความรู้ คุณธรรมผ่านกระบวนการที่
สร้างสรรค์ โดยต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนเป็น “คนดี มีความสุข” เพราะถ้าผู้เรียนเป็นคนดีตั้งแต่เด็ก เขาก็จะ
คิดดี ทำดี สร้างประโยชน์ให้สังคมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระ
ปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ว่า “ช่วยกันสร้างคนดี ให้บ้านเมือง” และพระราชกระแสรับสั่งของในหลวงรัชกาล
ที่ 10 เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ที่ว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้ง
ปวง” ซึ่งทรงรับสั่งให้ดำเนินตามแนวทางของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่
9 โดยต้องการให้ทุกคนทำเพื่อบ้านเมืองและ ประชาชน โดยมีพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของสมเด็จพระ



เจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีกระแสรับสั่งให้จัดการศึกษาโดยต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ใน 4 เรื่อง ซึ่งโรงเรียนชุมชนดอยช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2 พร้อมนำรับและเล็งเห็นความสำคัญต่อการพัฒนาทางการศึกษา คือ 1. ทศนคติที่ถูกต้อง 2. พื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3. มีอาชีพ มีงานทำ และ 4. เป็นพลเมืองดี

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนดอยช้าง จึงได้ กำหนดนโยบาย แผน หลักสูตร ล้วนมุ่งที่จะเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นในสังคมไทย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อ 6 เมษายน 2560) มาตรา 45 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข ตามแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยมีนโยบายและจุดเน้น 1.น้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของในหลวงรัชการที่ 9 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 มาใช้ในการจัดการศึกษา และ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 โดยมุ่งจัดการศึกษา ให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ได้ตอบสนองความต้องการของนโยบาย ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นพลเมืองดี 2. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม ฯลฯ จนเกิดเป็นคุณธรรม ยอดนิยม 10 อันดับของโรงเรียน ได้แก่ ความมีวินัย จิตอาสาจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความ พอเพียง การใฝ่เรียนรู้ ความสะอาด ความสุขภาพ ความกตัญญู และความสามัคคี ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2566-2570)

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2 ยุทธศาสตร์ ที่ 1 “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้ เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลางานสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบและได้ดำเนินการตามรูปแบบ ดังนี้

1. การนำหลักสูตรต้านทุจริตไปบูรณาการในวิถีชีวิตในโรงเรียนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2 .สอดแทรกคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตตามหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาจึงทำให้นักเรียนทุกชั้นได้เรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาและครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรนี้ จะได้มีส่วนร่วมในการปลูกฝัง การป้องกัน และการสร้างเครือข่ายตามปณิญาโรงเรียนสุจริต เพื่อให้เกิดคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตเกิดขึ้นนักเรียนทุกระดับชั้นผู้ปกครองและชุมชนโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ซึ่งเป็นแบบอย่างความ พอเพียง อย่างหนึ่งในการพึ่งพาตนเอง เห็นคุณค่าวิถีแบบไทยและสืบทอดภูมิปัญญาของท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานจริงในแปลงเกษตร จากฐานแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน วิทยาการท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้านเพื่อปลูกฝังความเป็นอยู่อย่างพอเพียง พึ่งตนเองได้ เรียนดีมีความสุข และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้ปกครองส่วนใหญ่จะไปทำงานที่ต่างจังหวัดต่างจังหวัด ทั้งลูกให้อยู่กับปู่ย่า ตายาย เด็กนักเรียนจึงถูกเลี้ยงแบบ ตามใจ ดิดเกม มีนิสัยพฤติกรรม



เกียจคร้านไม่ชอบทำงาน ใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่าย ไม่รู้จักการทำงาน ขาดคุณธรรม ทำให้ มีปัญหาในการเรียนเป็นอย่างมาก ติดเกม ติดโทรศัพท์ และอีกประการหนึ่งชุมชนเป็นชุมชนสีแดงในอดีต มีความเสี่ยงกับปัญหายาเสพติดและอบายมุข ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงสูงในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างมาก โรงเรียนต้องพบ กับสภาพนักเรียนย้ายออกกลางคัน ต้องอาศัยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในฐานะผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้นำชุมชน จึงได้ประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันกำหนดนโยบายในการขับเคลื่อน “การใช้หลักสูตรต้านทุจริตมาใช้วิถีชีวิตในโรงเรียนและในชีวิตประจำวัน”

ดังกล่าวข้างต้น สำคัญคือครูจะต้องรู้จักบูรณาการการเรียนการสอนให้เด็กและเยาวชนเห็นถึงความเชื่อมโยงในมิติ ต่างๆ ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม สังคม และเศรษฐกิจ ซึ่งความเป็นองค์รวมนี้อาจเกิดขึ้นได้ ครู ต้องโดยใช้ความรู้ และคุณธรรมเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อน จากหลักการ และแนวคิด ดังกล่าว โรงเรียนชุมชนดอยช้าง จึงได้นำหลักหลักสูตรต้านทุจริตไปบูรณาการในวิถีชีวิตในสถานศึกษา โดยยึดหลักการทำงานที่ว่า “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” หลักการและเหตุผลจุดมุ่งหมายของรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ ของหลักสูตรต้านทุจริต โดยสำคัญที่สุดครูต้องเข้าใจเรื่องเนื้อในหลักสูตร ซึ่งมี 4 หน่วยการเรียนรู้ 1.การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม 2.ความละเลยความไม่ทนต่อการต้านทุจริต 3.STONG /จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต 4.พลเมืองกับความรับผิดชอบ และปลูกฝังเด็ก โดยผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรม1 ห้องเรียน 1 อาชีพ กิจกรรมโรงเรียนรักษาดังกล่าว โรงเรียนชุมชนดอยช้าง กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมจิตศึกษา กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ เป็นต้น

ทั้งหมดนี้สำคัญคือต้องเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยสถานศึกษาควรตั้งเป้าให้เกิดการจัดการศึกษา ตามแนวทางหลักสูตรต้านทุจริตบูรณาการวิถีชีวิตในโรงเรียน สอดแทรกเข้าไปในกระบวนการเรียนรู้ สอนให้เด็กพึ่งตนเองให้ได้ก่อน จน สามารถเป็นที่พึ่งของคนอื่นๆ ในสังคม เป็นคนดีมีจิตสำนึกสุจริต จึงคิดรูปแบบการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ มีการบูรณาการเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมความดี ป้องกันการทุจริตด้วย ภายใต้พื้นฐานของคำกล่าวที่ว่า “ สร้างจิตสำนึกดี สุจริตพอเพียง “

เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้เด็ก นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง โดยการฝึกปฏิบัติจริงผ่านแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน เสริมสร้างประสบการณ์การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักคิด หลักยึด หลัก ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต โดยยึดทางสายกลาง สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ต่อไป

1.2 แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม สามารถอ้างอิงถึงแนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบวิธีการ ฯลฯ ที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรม

แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงาน การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตในโรงเรียนสุจริตวิถีชีวิต ในชีวิตประจำวันด้วยนวัตกรรม สร้างจิตสำนึกดี สุจริตพอเพียง ด้วยนวัตกรรม SMILE MODEL ยิ้มสู้รู้สุจริต

หลักปรัชญาของ “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมี พระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้ อย่างมั่นคง และยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล



รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบ ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี (สำนักงาน กปร.2550 : 5)

1.2.1 หลักการสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

- 1) กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลาและเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤติเพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการ
- 2) คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับโดยเน้น การปฏิบัติ บนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน



รูปที่ 1 รูปแสดงหลักการสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

- 3) คำนิยาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ พร้อม ๆ กัน ดังนี้
 - **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
 - **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไป อย่างมี เหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น จากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ
 - **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเอง** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลง ด้านต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล
- 4) **เงื่อนไข** การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ



- **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

- **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วยมีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตไม่โลภ ไม่ตระหนี่

5) แนวทางปฏิบัติ/ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี แนวความคิดหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ เข้มทิศเพื่อการดำรงอยู่และปฏิบัติตนหรือการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศเจริญอย่างมั่นคงและยั่งยืนในมิติต่าง ๆ เป็นการดำเนินตามทางสายกลาง ก้าวทันต่อโลก โดยใช้ได้ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ประเทศ เป็นการมองโลกในลักษณะที่เป็นพลวัต มีการเปลี่ยนแปลง มีความไม่แน่นอนเป็นการปฏิบัติมุ่งผลทั้งระยะสั้นและระยะยาว ความพอเพียง เป็นทั้งผลและวิธีการ (End and mean) จากการกระทำโดยผล คือ การพัฒนาที่สมดุลในทุก ๆ ด้าน และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ในขณะเดียวกัน วิธีการ ความสำเร็จ ต้องมองทั้งในด้านเหตุและผลควบคู่กันไป ภายใต้พลวัตทั้งภายใน และภายนอกประเทศการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ สามารถดำเนินการโดยผ่านการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีระดับต่าง ๆ และนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคม (ภูมิ-สังคม) ของตนเอง

1.2.2 โรงเรียนสุจริต

1. ทักษะกระบวนการคิด หมายถึง นักเรียนมีความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบ ให้เหตุผล มีวิจารณญาณแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ได้ว่าสิ่งใดควรประพฤติปฏิบัติ และไม่ควรประพฤติปฏิบัติ ไม่ให้เกิดการการกระทำใดๆ เพื่อตนเอง หรือผู้อื่นให้ได้รับผลประโยชน์ที่ไม่มีสิทธิจะได้รับโดยวิธีการที่ไม่ถูกต้อง ไม่ซื่อสัตย์

2. มีวินัย หมายถึง นักเรียนมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ ของตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติกา ระเบียบ กฎหมายของครอบครัว โรงเรียน สังคม และยอมรับผลที่เกิดจากการปฏิบัติเคารพสิทธิของผู้อื่นและเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน สังคมประเทศชาติและสังคมโลก

3. ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง นักเรียนแสดงออกถึงความประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและโลกทั้งทางกาย วาจา และใจ

4. อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง นักเรียนมีการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5. จิตสาธารณะ หมายถึง นักเรียนมีการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โรงเรียน ชุมชน สังคม

1.2.3 ขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต สร้างจิตสำนึกดี สู้ดีพอเพียง ด้วยนวัตกรรม B-SMILE ยึดสู้รู้สุจริต
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ศึกษาแนวคิดและหลักการในการดำเนินงาน ดังนี้

1. B= Brainstorming=ระดมกำลังสมอง การระดมสมองโดยคณะครูผู้สอน ผู้บริหารและกรรมการ สถานศึกษาผู้ปกครองนักเรียน การร่วมกันการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ทั้งที่เป็นจุดอ่อนจุดแข็ง โอกาสอุปสรรค สภาพแวดล้อม ภายนอก ภายในรวมทั้งปัจจัยเอื้อต่อการดำเนินงานและกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชี้แจง ทำความเข้าใจกัน แก้ปัญหาร่วมกัน เป็นการสื่อสารในแนวเดียวกัน อันนำความเข้าใจตรงกันหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อกำหนด



กรอบและทิศทางการดำเนินงานที่ เพื่อให้ได้ข้อมูลในรูปแบบเดียวกันในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษามาบูรณาการในวิถีชีวิตในโรงเรียนและในชีวิตประจำวันให้มีความหลากหลายในกิจกรรมที่จัดทำขึ้น

๒.S=Student Centricity =ผู้เรียนเป็นเป้าหมาย แห่งการพัฒนาการส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมที่กำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนด้วยจิตสาธารณะ (ผ่านกิจกรรมสถานักเรียน) ส่งเสริมให้นักเรียนมีการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โรงเรียน ชุมชน สังคม มองเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม แล้วต้องการเข้าไปมีส่วนในการช่วยเหลือสังคมที่เป็นปัญหา หรือเกิดความเดือดร้อน โดยรู้ถึงสิทธิและหน้าที่ในความรับผิดชอบ พร้อมลงมือปฏิบัติ ร่วมช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาให้แก่สังคมของเรา ทำให้เกิดความรู้สึกที่ปรารถนาจะร่วมและมีส่วนช่วยเหลือสังคม นึกถึงพลังของตนเองว่าสามารถร่วมแก้ไขปัญหาได้ และลงมือกระทำเพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ โดยการเรียนรู้และแก้ไขปัญหา ร่วมกับกับคนในสังคม จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยความมีน้ำใจเมตตาการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การช่วยเหลือเกื้อกูลกันโดยไม่หวังผลตอบแทน นั่นคือ การแสดงความเป็นจิตสาธารณะนั่นเอง คุณลักษณะเหล่านี้สามารถใช้กระบวนการคิดผ่านกิจกรรมสถานักเรียน ผู้ที่อาสาเข้ามาทำงานสถานักเรียน เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะจะมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสาธารณสมบัติด้วยการเอาใจใส่ดูแลและเข้าร่วมในเรื่องส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ร่วมกันของกลุ่มโดยหลีกเลี่ยงการใช้หรือกระทำที่ก่อให้เกิดการชำรุดเสียหายต่อของส่วนรวม การถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแล การเคารพสิทธิในการใช้สาธารณสมบัติของผู้อื่น มุ่งปฏิบัติเพื่อส่วนรวมในการดูแลรักษา ของส่วนรวม เช่น การทำหน้าที่ดูแลความสะอาดบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน จราจรหน้าโรงเรียน ควบคุมกิจกรรมหน้าเสาธง ดูแลความสงบเรียบร้อยของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ ดูแลรักษา

สาธารณสมบัติของโรงเรียน ตรวจเช็ครับผิดชอบ ตรวจความสะอาดห้องเรียน ควบคุมการเข้าแถว การเดินแถวรวมไปถึงการรวมกลุ่มจิตอาสา ร่วมกับชุมชน กิจกรรมสถานักเรียนมีการประชุมชี้แจง โดยสถานักเรียนร่วมกันกำหนดแนวกิจกรรมเสริมสร้างความซื่อสัตย์สุจริตในโรงเรียนการร่วมกันกำหนดข้อปฏิบัติการให้รับรู้ถึงโทษภัยของการทุจริต ความไม่พอเพียง ความเห็นแก่ตัว การขาดระเบียบวินัย ตรวจสอบ กำกับดูแลสอดส่องพฤติกรรมของเพื่อนนักเรียน การสร้างเครือข่ายนักเรียนให้เข้มแข็ง ฝึกระเบียบวินัยให้มีความรับผิดชอบต่อตามวัยจึงกำหนดให้มีกิจกรรมในการพัฒนาสถานักเรียนเพื่อเป็นแบบอย่างและสร้างคุณลักษณะของนักเรียน โดยใช้สถานักเรียนเป็นผู้ขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ มีการตรวจเช็ครับผิดชอบ กำกับดูแลนักเรียนระหว่างเดินแถว รับประทานอาหารและทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการประชุมสภา สรุป การทำงานและปรับวิธีการทำงานในทุกเดือน

ส่งเสริมความมีวินัย (ผ่านกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมหน้าเสาธง) ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนเองให้อยู่ในกฎเกณฑ์ที่ทุกคนปฏิบัติร่วมกัน โดยมีระเบียบวินัยในตนเองการที่คนเราต้องอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น จำเป็นต้องรู้จักปรับตัวเองให้อยู่ในกฎเกณฑ์ที่ทุกคนปฏิบัติร่วมกันโดยต้องมีระเบียบและมีวินัยในตัวเอง มีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติกา ระเบียบ กฎหมายของครอบครัว โรงเรียน สังคม และยอมรับผลที่เกิดจากการปฏิบัติเคารพสิทธิของผู้อื่นและเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก โดยเน้นให้นักเรียนมีโอกาสเป็นผู้นำ ดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง แสดงบทบาทตามที่ได้รับมอบหมาย โดยครูคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ก่อให้เกิดแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนอื่น ๆ ให้เกิดความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น รับรู้ถึงข้อบกพร่องเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓.M=Morlity=ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนทั้ง ๕ ประการ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ เมื่อนักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของตนเองให้เกิดขึ้นได้แล้วก็จะนำพาให้เกิดความสุขทางกายและทางใจสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนาการทำความดีของตนเองให้ยั่งยืนก็จะส่งผลแผ่ขยายไปยังเพื่อนร่วมห้องเรียน สมาชิกในครอบครัว สมาชิกในสังคมประเทศชาติและพลโลก โรงเรียนมีกิจกรรมตามโครงการสวดคล้องด้านคุณธรรมจริยธรรมทักษะชีวิต จิตสาธารณะให้กับนักเรียนและสอดคล้องกับคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ปลุกรัก



ปลูกมิตร ปลูกสุจริต โตไปไม่โกง การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนด้วยกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ กิจกรรมการอบรมธรรมในโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาต่างๆร่วมกับชุมชน สร้างค่านิยมให้นักเรียนรักถิ่นฐานบ้านเกิด เคารพ คุณบิดา มารดา ครู กตัญญูรู้คุณของแผ่นดิน ซึ่งเป็นการสร้างความตระหนักเน้นย้ำความมั่นใจในการดำเนินการให้ได้ผลยิ่งขึ้น เพื่อปลูกฝัง เรื่อง ความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ไม่คดโกง ไม่ทุจริตคอร์รัปชัน โดยเน้นความมีวินัยทุกเรื่อง จิตอาสาทุกอย่าง คุณธรรม โรงเรียนเป็นแหล่งที่จะสร้างจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด ดูแลรักษาสาธารณะสมบัติทุกชิ้นของโรงเรียนเป็นหน้าที่ที่รับผิดชอบ การสร้างบรรยากาศให้โรงเรียนเป็นสถานที่น่าอยู่ น่าทำงาน น่าเรียน เป็นการสร้างลักษณะที่พึงประสงค์ได้ครบถ้วน

๔. I=Intergration Teaching= การบูรณาการในวิถีชีวิตในโรงเรียนและ ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์สุดสัปดาห์ กิจกรรมบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ ๔ หน่วยของหลักสูตรด้านทุจริต ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมมีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ปลูกฝังให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงมีการสอนชั้นเรียนเช่นคุณครูสอนใจ โตไปไม่โกง ละครคุณธรรม หนังสือต้านทุจริต กิจกรรมจิตศึกษา กิจกรรมโฮมรูม

๕.L=Lenaning by doing = การส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง และลงปฏิบัติจริงผ่านการเรียนรู้กิจกรรม ๑ คุณครู ๑ ชุมชน เพื่อให้นักเรียน เห็น เห็นภาพและเก็บเกี่ยวประสบการณ์ได้ง่ายขึ้น ได้เกิดทักษะกระบวนการคิดลงมือปฏิบัติ ออกแบบ ลงมือ ทำและสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

๖.E=Economy โรงเรียนมีแนวทางการส่งเสริมให้อยู่อย่างพอเพียง ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีองค์ความรู้ตามเงื่อนไขของ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม มีความพอเหมาะ พอควร พอเพียง ใช้ทรัพยากรและทรัพย์สินต่างๆ ทั้งของตนเอง และของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึง เก็บรักษาเพื่อใช้ประโยชน์ในโอกาสต่อไป เช่น การปิด-เปิดไฟฟ้า การปิดพัดลม การปิดเครื่องปรับอากาศหลังการเลิกใช้งานทันที ครูต้องเป็นตัวอย่างในการทิ้งขยะให้ถูกที่ คัดแยกขยะได้ ส่งเสริมการสร้างมูลค่าจากของเหลือใช้ เช่นการทำสื่อ ของใช้ในครัวเรือน บรรจุภัณฑ์ ทำสื่อการเรียนการสอนจากวัสดุเหลือใช้ ครูใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพของผลงานให้คุ้มค่ากับการลงทุน ไม่ใช่ของฟุ่มเฟือย ใช้ทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึง และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน

๒.๑ วัตถุประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อให้ครูและนักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ

๒.๑.๒ เพื่อพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต สร้างจิตสำนึกดี สุวัณพพอเพียง ด้วยนวัตกรรม SMILE ยิ้มสู้สุจริต ให้ครูสามารถนำแนวทางไปพัฒนานักเรียนได้

๒.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔๐ คน โรงเรียนชุมชนดอยช้าง นักเรียนชาย ๓๐๙ คน นักเรียนหญิง ๓๐๒ คน รวม ๖๑๑ คน



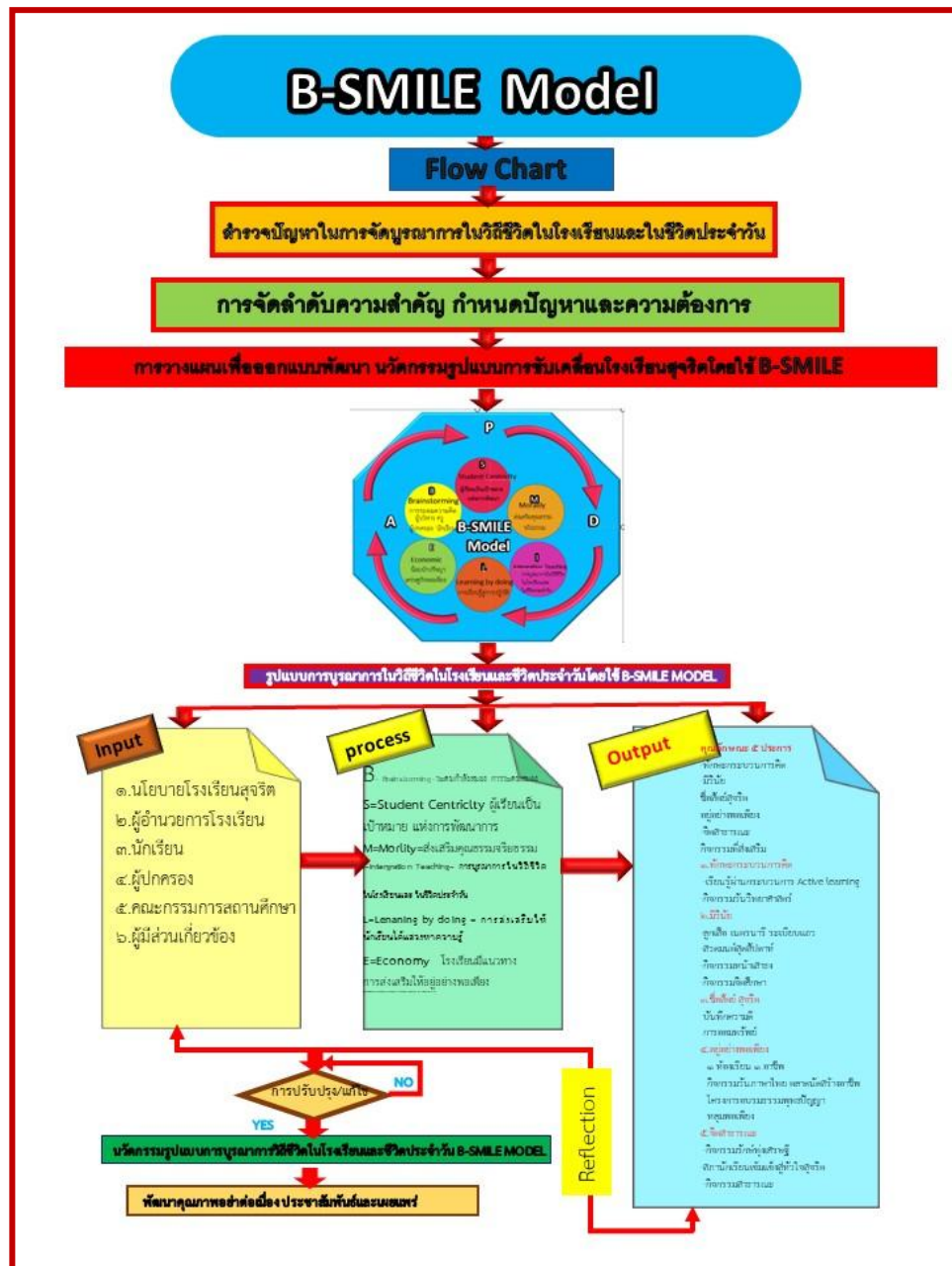
เชิงคุณภาพ

๑. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีทักษะกระบวนการคิด ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ตามคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต

๒. โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีรูปแบบการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต สร้างจิตสำนึกดี สุ่วิถีพอเพียงด้วยนวัตกรรม B-SMILE ยึดสุจริต ที่มีประสิทธิภาพ

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

สุจริตได้ ด้วย สร้างจิตสำนึกดี สุ่วิถีพอเพียงด้วยนวัตกรรม B-SMILE MODEL ยึดสุจริต ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนบูรณาการในวิถีชีวิตในโรงเรียนและชีวิตประจำวัน ที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติ มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง และมีอาชีพสุจริต เป็นรูปแบบการขับเคลื่อนที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนหลักสูตรด้านพุทธศึกษา และ จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎี ทำให้ได้นวัตกรรมรูปแบบ การขับเคลื่อนที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน ทำให้การดำเนินการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต บรรลุตามเป้าหมาย มีรายละเอียดของการดำเนินการใช้นวัตกรรม การบริหารจัดการโรงเรียนสุจริต ดังนี้



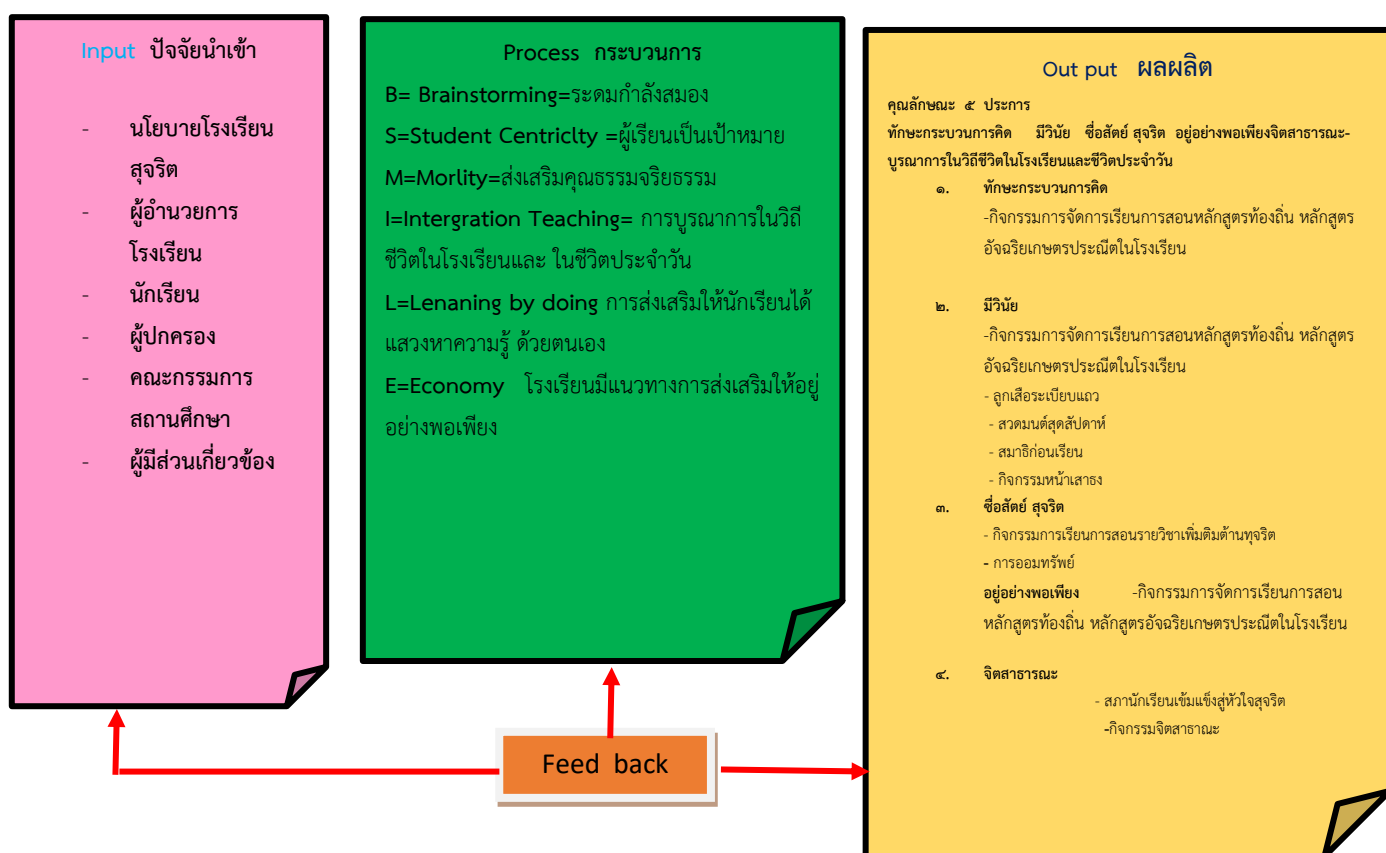
๓.๑ ขั้ววางแผน (Plan)

ผู้บริหาร คณะครู ผู้นำชุมชน สภานักเรียน ศึกษาเพื่อร่วมวางแผนการพัฒนา สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาด้านคุณธรรม ในโรงเรียน ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เรื่องการสร้างความสุจริตโปร่งใส ของโรงเรียน จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำให้มีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ปัจจัยนำเข้า (Input)



๓.๒ ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)

ผู้บริหาร คณะครู ผู้นำชุมชน สถานักเรียน โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ได้ประชุมเพื่อทำความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในวิถีชีวิต โรงเรียนและในชีวิตประจำวัน โดยใช้ สร้างจิตสำนึกดี สู่วิถีพอเพียงด้วยนวัตกรรม B-SMILE MODEL ยึดสุจริต ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนบูรณาการในวิถีชีวิตในโรงเรียนและชีวิตประจำวัน ไปใช้ดำเนินงาน มีการกำหนดแนววิธีดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ในอนาคตเน้นการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนให้สามารถใช้นวัตกรรม มีการทำงาน เป็นทีม การนำรูปแบบการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต โดยใช้ สร้างจิตสำนึกดี สู่วิถีพอเพียงด้วยนวัตกรรม B-SMILE MODEL ยึดสุจริต ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนบูรณาการในวิถีชีวิตในโรงเรียนและชีวิตประจำวัน นั้นเป็นการดำเนินงานตามขั้นตอนการดำเนินงานแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมการบริหารที่กำหนดไว้โดยมีกระบวนการ (Process) ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้



๓.๓ ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบผลผลิต (Output)

จากการใช้นวัตกรรม สุจริตได้สร้างจิตสำนึกดี สู่วิถีพอเพียงด้วยนวัตกรรม B-SMILE MODEL ยึดสุจริต ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนบูรณาการในวิถีชีวิตในโรงเรียนและชีวิตประจำวัน โดยยึดวัตถุประสงค์ที่กำหนดผลสำเร็จอย่างสมดุล ประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ประเมิน ความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องและสรุปผลการประเมิน ต่อไป

๓.๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection)

จากการใช้นวัตกรรม สุจริตได้ ด้วย สร้างจิตสำนึกดี สู่วิถีพอเพียงด้วยนวัตกรรม B-SMILE MODEL ยึดสุจริต ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนบูรณาการในวิถีชีวิตในโรงเรียนและชีวิตประจำวัน มาวิเคราะห์ผลสะท้อนกลับ ข้อเสนอแนะ (Feedback) ว่ามีปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไขและพัฒนาหรือไม่ ถ้าหาก “ใช่” ก็จะนำ



ปัญหา อุปสรรคที่พบมาเป็นสิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการแก้ไข ปรับปรุง ในขั้นตอน ของการวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอีกครั้ง ถ้าหาก “ไม่ใช่” แสดงว่านวัตกรรม สุจริตได้ด้วย สร้างจิตสำนึกดี สุ่วิถีพอเพียงด้วยนวัตกรรม B-SMILE MODEL ยึดสุจริต ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนบูรณาการในวิถีชีวิตในโรงเรียนและชีวิตประจำวัน บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่และขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาความสุจริตไปอย่างยั่งยืน

๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลการดำเนินงาน

การดำเนินการตามรูปแบบการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต โดยใช้ สร้างจิตสำนึกดี สุ่วิถีพอเพียงด้วยนวัตกรรม B-SMILE MODEL ยึดสุจริต ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนบูรณาการในวิถีชีวิตในโรงเรียนและชีวิตประจำวัน ครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ต่อการพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ดังนี้

๑. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต คิดแก้ปัญหาอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีผลงานที่มีคุณภาพ ไม่นำของคนอื่นมาเป็นของตนเอง มีการออม การใช้เงินอย่างมีวินัย ใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า รู้จักการเสียสละ มีจิตอาสา ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีน้ำใจ ช่วยเหลือสังคมอย่างเต็มใจ การแต่งกายตามระเบียบทุกวัน เข้าแถวเคารพธงชาติ เดินแถวขึ้นลงบันไดตามสัญลักษณ์ลูกศรที่กำหนด ยึดให้ทั่วทุกหย่อมหญ้า

๒. นักเรียนโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีรูปแบบการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต โดยใช้ หลักสูตรด้านทุจริตการบูรณาการตามวิถีชีวิตในโรงเรียนและในชีวิตประจำวัน โดยใช้ สร้างจิตสำนึกดี สุ่วิถีพอเพียงด้วยนวัตกรรม B-SMILE MODEL ยึดสุจริต ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนบูรณาการในวิถีชีวิตในโรงเรียนและชีวิตประจำวัน ที่มีประสิทธิภาพ

๓. จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้มีกิจกรรมโรงเรียนสุจริต โดยใช้ หลักสูตรด้านทุจริตการบูรณาการตามวิถีชีวิตในโรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็น แบบอย่างได้ด้วย กิจกรรมที่ส่งเสริม ดังนี้

๓.๑ ทักษะกระบวนการคิด

- เรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน

๓.๒ มีวินัย

- สวดมนต์สวดสัปดาห์
- สมาธิก่อนเรียน
- กิจกรรมหน้าเสาธง

๓.๓ ซื่อสัตย์ สุจริต

- กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมด้านทุจริต
- การออมทรัพย์

๓.๔ อยู่อย่างพอเพียง

- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน



๓.๕ จิตสาธารณะ

- สถานักเรียนเข้มแข็งสู่หัวใจสุจริต
- กิจกรรมจิตสาธารณะ

๔. ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ร่วมประชุมวางแผน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรม ร่วมประเมินผล ควบคุมดูแลพฤติกรรม นักเรียนขณะอยู่ที่บ้าน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. การมีส่วนร่วม ผู้บริหารโรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีเป้าหมายในการดำเนินงานชัดเจน ส่งเสริมและพัฒนา นำพาการปฏิบัติ และนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องแบบกัลยาณมิตร เป็นระยะๆ เพื่อสรุปและปรับปรุงแก้ไข ตามกระบวนการ เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ความเอาใจใส่ของคณะครู ความสามัคคีของบุคลากรในโรงเรียน การช่วยเหลือกัน การทำงาน อย่างเป็นระบบ การปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต ที่กำหนดตามรูปแบบการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต โดยใช้ สร้างจิตสำนึกดี สู้วิถีพอเพียงด้วยนวัตกรรม B-SMILE MODEL ยึดสู้สุจริตเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๓. นักเรียนให้ความร่วมมือ ร่วมทำกิจกรรมของโรงเรียนชุมชนดอยช้าง และมีจิตสำนึก เสียสละ เต็มใจ ร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) อย่างจริงจังต่อเนื่อง

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีส่วนร่วมในการร่วมมือกับผู้บริหาร โรงเรียน ครู และนักเรียน ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) ด้านการสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ แรงงาน ภูมิปัญญา การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศเอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

๕. ผู้ปกครอง/ชุมชนดอยช้าง มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตให้ประสบความสำเร็จ ให้ความร่วมมือในเรื่องการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ติดตัวนักเรียน เช่นการมาโรงเรียนให้ทัน มีความตั้งใจในเรื่องการเรียน ส่งเสริมการทำโครงการ การหารายได้ระหว่างเรียน ความมีระเบียบ วินัย มีจิตอาสา ทำการบ้านและการตรงต่อเวลา

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๖.๑ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ชัดเจนใน รูปแบบการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต โดยใช้นวัตกรรมสุจริตได้ ด้วย สร้างจิตสำนึกดี สู้วิถีพอเพียงด้วยนวัตกรรม B-SMILE MODEL ยึดสู้สุจริต เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ประสบความสำเร็จได้โดยใช้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย

๖.๒ ครูบุคลากรโรงเรียนชุมชนดอยช้าง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนา และเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน

๖.๓ การฝึกนักเรียนโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ให้ลงมือปฏิบัติจริง รู้จักวางแผนการทำงานและคิดแก้ปัญหา ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการปลูกฝังจากจิตใต้สำนึกที่ดีที่สุด

๖.๔ แบบอย่างที่ดี มีค่ากว่าคำสอน การได้เห็นแบบอย่างที่ดี สร้างองค์ความรู้ได้ดีที่สุด

๖.๕ การนิเทศติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน อย่างต่อเนื่องและเป็นกัลยาณมิตรเพื่อให้การดำเนินงาน มีประสิทธิภาพ



๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ /รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

การเผยแพร่นวัตกรรมสุจริตได้ด้วย สร้างจิตสำนึกดี สุจริตพอเพียงด้วยนวัตกรรม B-SMILE MODEL ยึดสุจริตได้ ทำจดหมายข่าว เสียงตามสาย เพจโรงเรียนชุมชนดอยช้าง และได้ชี้แจงในการประชุมผู้ปกครอง

๗.๒ การได้รับการยอมรับ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กล่าวในรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาประมว้ยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๗ - พ.ศ. ๒๕๗๑) โรงเรียนชุมชนดอยช้างมีแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กล่าวในรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) โรงเรียนชุมชนดอยช้างมีแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) ดังนี้

๑. ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก คือ ๑) ผลการประกาศคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย สถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒) ชนะเลิศการประกวดกิจกรรมบริษัทสร้างการดีสุจริตพอเพียง (บริษัทสร้างการดี ๔.๐) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริตประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕,๒๕๖๖) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ อีกทั้งยังมีการขยายผลให้สถานศึกษาในเครือข่ายให้แก่ ๑) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓๒) โรงเรียนบ้านแม่ยาวร้อง (แม่ยาวประชานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑และ ๓) โรงเรียนบ้านขุนสรวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
๒. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ “รูปแบบการบริหารภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต” ในโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) สร้างความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่ายการพัฒนาสถานศึกษาในโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพทักษะชีวิตเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และ๓) สร้างแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรในสถานศึกษาโดยภาคีเครือข่าย ประสานงานภาคีเครือข่ายและสร้างการมีส่วนร่วมในการระดมทุน ทรัพยากรองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน ดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้ กิจกรรมที่ ๑ การปลูกพืชผักสวนครัวตามฤดูกาลกิจกรรมที่ ๒ การเลี้ยงไก่เนื้อพันธุ์กระดูกดำ กิจกรรมที่ ๓ การเลี้ยงหมูดำ และกิจกรรมที่ ๔ การเลี้ยงไส้เดือน
๓. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ “หลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีต ในโรงเรียน (Smart Farm)” โดยมีปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ ๑) ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ๒) อาชีพและวัตถุดิบ สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ๓) วิทยาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔) แหล่งศึกษาเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ๕) บุคลากรในท้องถิ่นที่ให้การสนับสนุน เช่น ผู้นำชุมชน วิทยาการภูมิปัญญา วิทยาการจากโครงการหลวง ศูนย์วิจัยเกษตรพื้นที่สูงวาวี วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยเชียงราย ที่ให้การสนับสนุนอุปกรณ์ในการทดสอบดิน เมล็ดพันธุ์ในการปลูกพืชตลอดจนวิทยากรมาให้ความรู้ในการดำเนินงาน สำหรับหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้แก่ ๑) กระทรวงศึกษาธิการมอบโล่รางวัล และให้การรับรองโรงเรียนชุมชนดอยช้างเป็น “สถานศึกษาต้นแบบในการดำเนินโครงการอัจฉริยะเกษตรในโรงเรียน (Science Technology Innovation : (STI) : Smart Intensive Farming) ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ๒) กระทรวงศึกษาธิการมอบเกียรติบัตร



แบบนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนสุจริต ประจำปีการศึกษา 2568

และให้การรับรองโรงเรียนชุมชนดอยช้างเป็น “สถานศึกษานำร่องในการดำเนินโครงการอัจฉริยะเกษตร ประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming) ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

๗.๒ รางวัลที่ได้รับ

สถานศึกษา

ปีการศึกษา	รางวัล	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒๕๖๗	รางวัลสถานศึกษารางวัล IQA Award ประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาขนาดใหญ่ รางวัลระดับ “ดีเด่น”	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567 รางวัลระดับดีเยี่ยม ประกาศ ณ วันที่ 18 กันยายน 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
๒๕๖๖	รางวัลสถานศึกษารางวัล IQA Award ประจำปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาขนาดใหญ่ รางวัลระดับ “ดีเด่น”	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕๖๕	สถานศึกษาต้นแบบในการดำเนินโครงการอัจฉริยะเกษตรในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming) ให้ไว้ วันที่ 26 พฤศจิกายน 2565	กระทรวงศึกษาธิการ

๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

๘.๑ ข้อสังเกต

๘.๑.๑ ความพร้อมของบุคลากรในโรงเรียน เนื่องจากทุกกิจกรรมต้องมีครูเป็นผู้สาคูติในบางครั้ง และเป็นผู้กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษาโดยตลอด หากบุคลากรทุกคนทุกฝ่ายไม่มีความพร้อมหรือขาดความมุ่งมั่น ทุ่มเท ยากที่จะดำเนินการได้สำเร็จ

๘.๑.๒ การเลือกกิจกรรมในการดำเนินการโรงเรียนสุจริต ไม่ว่าจะเป็นการนำหลักสูตรด้านทุจริต



ไปจัดการเรียนการสอน กิจกรรมด้านปัญญาโรงเรียนสุจริต หรือคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต จะต้องมีความสอดคล้องกันระหว่าง กิจกรรม วิธีดำเนินการ และที่สำคัญที่สุด คือการวัดผลประเมินผล เนื่องจากคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตนั้นเป็นการวัดพฤติกรรมที่แสดงออกมากกว่าความรู้ความเข้าใจ จึงจำเป็นต้องสร้างเครื่องมือวัดหรือเก็บข้อมูลให้สะท้อนพฤติกรรมที่แท้จริง

๘.๑.๓ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล องค์กร หรือชุมชน หากทำได้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอจะสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้มากขึ้น และสามารถเอื้ออำนวยประโยชน์กันในการดำเนินกิจกรรม เช่น การเป็นผู้รับซื้อวัตถุดิบ การขายผลิตภัณฑ์ การประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ เป็นต้น

๘.๒ ข้อเสนอแนะ

๘.๒.๑ การทำความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นบุคลากรในโรงเรียน รวมไปถึงชุมชน โดยเฉพาะผู้ปกครอง ที่ย่อมจะคาดหวังว่าลูกมาโรงเรียนจะต้องเรียนเก่งจนอาจมองข้ามวิชาที่เป็นทักษะอาชีพสำหรับใช้ประกอบอาชีพได้ในอนาคต ดังนั้น โรงเรียนจำเป็นต้องทำความเข้าใจ สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการประกอบอาชีพสุจริต การฝึกทักษะอาชีพและการสร้างรายได้ระหว่างเรียนเพื่อแบ่งเบาภาระของครอบครัว

๘.๒.๒ การแสวงหาและได้รับโอกาสจากองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ให้โรงเรียนได้นำนักเรียนจัดแสดงผลงานต่อสาธารณชน เพื่อสร้างความมั่นใจในตนเอง และเป็นการประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียนสามารถสร้างความมั่นใจ ความภาคภูมิใจ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๘.๓ แนวทางในการนำผลงานไปใช้

๘.๓.๑ การจะเลือกดำเนินกิจกรรมใดๆ ต้องคำนึงถึงบริบทและสภาพแวดล้อม จุดเน้น วิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการสามารถทำได้อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และเกิดผลกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๘.๓.๒ การวัดผลประเมินผลจากการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมจะต้องสะท้อนพฤติกรรมที่แท้จริงของนักเรียน ดังนั้นเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลจะต้องมีความน่าเชื่อถือ เพราะกิจกรรมที่ดำเนินการนั้นเป็นการลงมือปฏิบัติจริงไม่ใช่การวัดด้านความรู้

๙. กิจกรรมส่งเสริม สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๙.๑ ทักษะกระบวนการคิด		
กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้	ผลที่เกิดขึ้น
๑. เรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning - การประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม - การวางแผนการจัดทำปฏิทินการนิเทศชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง - ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning - การสรุปผลการดำเนินกิจกรรม	- ปฏิทินการปฏิบัติงาน - บันทึกการปฏิบัติงาน - บันทึกการประชุมคณะกรรมการ - แบบประเมินคุณภาพของกิจกรรม - ภาพถ่ายกิจกรรม	นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าและได้เรียนรู้จากการได้ปฏิบัติจริง ลองผิดลองถูก ค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง
2. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรอรรถจริยเกษตรประณีตในโรงเรียน	-สรุปรายงานกิจกรรม -ภาพถ่ายกิจกรรม	



- การประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม - การออกแบบกิจกรรมการสอนหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรอรรถวิทย์เกษตรประณีตในโรงเรียน - การสรุปผลการดำเนินกิจกรรม		นักเรียนสามารถศึกษา ค้นคว้าและได้เรียนรู้จากการได้ปฏิบัติจริง ลองผิดลองถูก ค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง
--	--	---

๙.๒ ความมีวินัย		
กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้	ผลที่เกิดขึ้น
๑. ลูกเสือ เนตรนารี ระเบียบแถว - การประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม - การวางแผนการจัดทำปฏิทิน - การมาร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ - การตรงต่อเวลาการทำงาน - การแบ่งหน้าที่กันในการดูแลระบบหมู่ / กอง - มีความสามัคคีในกลุ่ม การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม - การสรุปผลการดำเนินกิจกรรม	๑. คู่มือการดำเนินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ๒. แบบการเข้าร่วมกิจกรรม ๓. ปฏิบัติกิจกรรมทุกวัน พุธที่สบายดี ภาพถ่าย	นักเรียนมีความรับผิดชอบหน้าที่ต่อหน้าที่ เข้าร่วมกิจกรรมตลอดหลักสูตร
๒. สวดมนต์ - การประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม - การวางแผนการจัดทำปฏิทินการสวดมนต์ - การมาร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ - การสรุปผลการดำเนินกิจกรรม	- รายงานการจัดกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ - แบบบันทึกการสวดมนต์ - ภาพถ่าย	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์ ทุกวันศุกร์ รับผิดชอบ สามารถท่องบทสวดมนต์และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. กิจกรรมหน้าเสาธง 1. การปฏิบัติกรรรมเข้าแถว 2. ทำกิจกรรม 3. ระเบียบแถว	แบบบันทึกการเข้าแถว - ภาพถ่ายกิจกรรม	นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ตนเองและสามารถปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงได้ดี



๙.๓ ความซื่อสัตย์สุจริต		
กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้	ผลที่เกิดขึ้น
๑. บันทึความดี - การประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม - การบันทึกการทำความดีของนักเรียน - การสรุปผลการดำเนินกิจกรรม	- สมุดบันทึกความดี - ภาพถ่ายกิจกรรม	นักเรียนมีจิตใจอยากช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน
๒.การออมทรัพย์ - การประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม - การบันทึกการออมทรัพย์ของนักเรียน -บัญชี ฝาก -คืนให้กับนักเรียน โปร่งใสตรวจสอบได้ - การสรุปผลการดำเนินกิจกรรม	แบบบันทึกการออมทรัพย์ ภาพถ่าย	นักเรียนสามารถประมาณการใช้จ่ายของตนเองรู้จักการออมทรัพย์ ก่อนใช้จ่าย
๙.๔ อยู่อย่างพอเพียง		
กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้	ผลที่เกิดขึ้น
๑. อัจฉริยะเกษตรประณีต - การประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม - การวางแผนการจัดทำปฏิทิน - ออกแบบกิจกรรม ปลุกผัก เลี้ยงไก่ไข่ เลี้ยงหมู - การได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น - การสรุปผลการดำเนินกิจกรรม	- ภาพถ่ายกิจกรรม -แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน	นักเรียนได้ ร่วมกันออกแบบและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง



๙.๕ จิตสาธารณะ		
กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้	ผลที่เกิดขึ้น
๑. สถานักเรียนเข้มแข็งสู่หัวใจสุจริต - การประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม - การมาร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ - การตรงต่อเวลาการทำงาน - การแบ่งหน้าที่กันในการดูแลองค์กรส่วนรวม - การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบหน้าที่คณะกรรมการสภานักเรียน - การรู้บทบาทหน้าที่/ รับผิดชอบต่องานตนเอง - การมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงานคณะกรรมการสภา - การสรุปผลการดำเนินกิจกรรม	- รายงานการจัดกิจกรรมสถานักเรียนเข้มแข็งสู่หัวใจสุจริต - บันทึกการปฏิบัติงานคณะกรรมการสภานักเรียน - บันทึกการประชุมคณะกรรมการทำงานคณะกรรมการสภานักเรียน - คู่มือการดำเนินกิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน - แบบประเมินความพึงพอใจ - ภาพถ่ายกิจกรรม	นักเรียนได้ร่วมกันแสดงความความคิดเห็น แก้ไขปัญหา ร่วมกันรู้จักเคารพ สิทธิซึ่งกันและ กันสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
๒. กิจกรรมสาธารณะ - การประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม - การมาร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ - การรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน - การมีน้ำใจต่อเพื่อน ครู น้อง ในโรงเรียน - การสรุปผลการดำเนินกิจกรรม	ภาพถ่ายกิจกรรม	นักเรียนมีจิตใจที่อยากทำด้วยจิตสาธารณะ โดยไม่หวังผลตอบแทน

๑๐. กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ได้แก่

ปฏิญญา ข้อ ๑ การปลูกฝัง “เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็น รูปธรรม และมีความยั่งยืน”

ปฏิญญา	กิจกรรมที่สอดคล้อง	วิธีการ	ผลที่เกิดขึ้น
ข้อ ๑ การปลูกฝัง	๑. มีกิจกรรมสาธารณะ ๑. การให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ๒. การดำเนินการเรื่อง ความเสียสละ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	๑. นักเรียนดูยูทูป เรื่อง โตไปไม่โกง ๒. นักเรียนช่วยกันสรุปคุณธรรมในเรื่อง การเสียสละประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวม	นักเรียนมีจิตใจที่อยากทำด้วยจิตสาธารณะ โดยไม่หวังผลตอบแทน



๒.สถานักเรียนเข้มแข็งสู่หัวใจสุจริต - การประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม - การมาร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ - การตรงต่อเวลาการทำงาน - การแบ่งหน้าที่กันในการดูแลองค์กรส่วนรวม - การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบหน้าที่คณะกรรมการสภา นักเรียน - การรู้บทบาทหน้าที่/รับผิดชอบต่องานตนเอง - การมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงานคณะกรรมการสภา - การสรุปผลการดำเนินกิจกรรม	- รายงานการจัดกิจกรรมสถานักเรียนเข้มแข็งสู่หัวใจสุจริต - บันทึกการปฏิบัติงานคณะกรรมการสภานักเรียน - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสภานักเรียน - คู่มือการดำเนินกิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน - แบบประเมินความพึงพอใจ - ภาพถ่ายกิจกรรม	นักเรียนได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นแก้ไขปัญหา ร่วมกันรู้จักเคารพ สิทธิซึ่งกันและ กัน สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
๓. ลูกเสือเนตรนารี ระเบียบแถว - การประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม - การวางแผนการจัดทำปฏิทิน - การมาร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ - การตรงต่อเวลาการทำงาน - การแบ่งหน้าที่กันในการดูแลระบบหมู่ / กอง - มีความสามัคคีในกลุ่ม การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม - การสรุปผลการดำเนินกิจกรรม	๑. คู่มือการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. แบบการเข้าร่วมกิจกรรม ๓. ปฏิบัติกิจกรรมทุกวันพฤหัสบดี	นักเรียนมีความรับผิดชอบหน้าที่เข้าร่วมกิจกรรมตลอดหลักสูตร

ปณิญา ข้อ ๑ การปลูกฝัง “เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็น รูปธรรม และมีความยั่งยืน” (ต่อ)

ปณิญา	กิจกรรมที่สอดคล้อง	วิธีการ	ผลที่เกิดขึ้น
ข้อ ๑ การปลูกฝัง	๑. รักษาดอยช้าง - การประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม - การมาร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ - การตรงต่อเวลาการทำงาน - การแบ่งหน้าที่ เขตรับผิดชอบ - การรู้หน้าที่ที่ดูแลน้อง/ รับผิดชอบต่องาน - มีความสามัคคีในกลุ่ม การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	- รายงานการจัดกิจกรรมเวรประจำวัน - ปฏิทินการปฏิบัติงาน - บันทึกการปฏิบัติงาน - บันทึกการประชุมคณะกรรมการ - แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนรู้จักหน้าที่ของตนเองในการดูแลรักษาความสะอาดสภาพแวดล้อม



	- การสรุปผลการดำเนินกิจกรรม	- แบบประเมินความพึงพอใจ - ภาพถ่าย	ภายใน โรงเรียน
--	-----------------------------	--------------------------------------	-------------------

ปฏิกิริยา ข้อ ๒ การป้องกัน “เราจะร่วมมือกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ”

ปฏิกิริยา	กิจกรรมที่สอดคล้อง	วิธีการ	ผลที่เกิดขึ้น
ข้อ ๒ การป้องกัน	๑. เรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning - การประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม - การวางแผนการจัดทำปฏิทินการนิเทศชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง - ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning - การระบุนโยบายที่/รับผิดชอบงาน - การสรุปผลการดำเนินกิจกรรม	๑. วิธีทัศน์เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะความรู้ Active Learning ๒. วิธีทัศน์เกี่ยวกับนวัตกรรม Active Learning ๓. การประเมินความพึงพอใจในการทำกิจกรรมของสมาชิกทุกคน ๔. การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพฤติกรรมคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต ๕. การให้ความรู้ แนวทางการปฏิบัติตนที่สนอง ต่อการพัฒนาคุณลักษณะคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต	นักเรียนสามารถค้นหาและได้เรียนรู้จากการได้ปฏิบัติจริงลองผิดลองถูกค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง
	๑. อัจฉริยะเกษตรประณีต - การประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม - การวางแผนการจัดทำปฏิทิน - การได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น - รู้จักการเก็บออมเงินจากกระบวนการผลิต - การสรุปผลการดำเนินกิจกรรม	๑. นักเรียนช่วยกันให้ความรู้และสร้างความตระหนักใน ประโยชน์ของการใช้ชีวิตด้วยวิถีพอเพียง ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ให้รู้ผลเสียของการทุจริต คดโกงเอาเปรียบผู้อื่น ๒. นักเรียนช่วยกันสรุปคุณธรรมในเรื่องการ เสียสละประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวม ๓. การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพฤติกรรมคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต	นักเรียนได้ร่วมกันออกแบบและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง



ปฏินญา ข้อ ๒ การป้องกัน “เราจะร่วมมือกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ” (ต่อ)

ปฏินญา	กิจกรรมที่สอดคล้อง	วิธีการ	ผลที่เกิดขึ้น
ข้อ ๒ การป้องกัน	๑. อัจฉริยเกษตร ประณณิต - การประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม - การวางแผนการจัดทำปฏิทิน - การได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น - รู้จักการเก็บออมเงินจากกระบวนการผลิต - การสรุปผลการดำเนินกิจกรรม	๑. นักเรียนดูรูปให้ความรู้และสร้างความตระหนักในประโยชน์ของการใช้ชีวิตด้วยวิถีพอเพียง ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ให้รู้ผลเสียของการทุจริต คดโกงเอาเปรียบผู้อื่น ๒. นักเรียนช่วยกันสรุปคุณธรรมในเรื่อง การเสียสละประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ๓. การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพฤติกรรมคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต	นักเรียนได้ร่วมกันออกแบบและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
	๒.การออมทรัพย์ - การประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม - การบันทึกการออมทรัพย์ของนักเรียน - บัญชี ฝาก - คืนให้กับนักเรียน โปร่งใสตรวจสอบได้ - การสรุปผลการดำเนินกิจกรรม	แบบบันทึกการออมทรัพย์ ภาพถ่าย	นักเรียนสามารถประมาณการใช้จ่ายของตนเอง รู้จักการออมทรัพย์ ก่อนใช้จ่าย

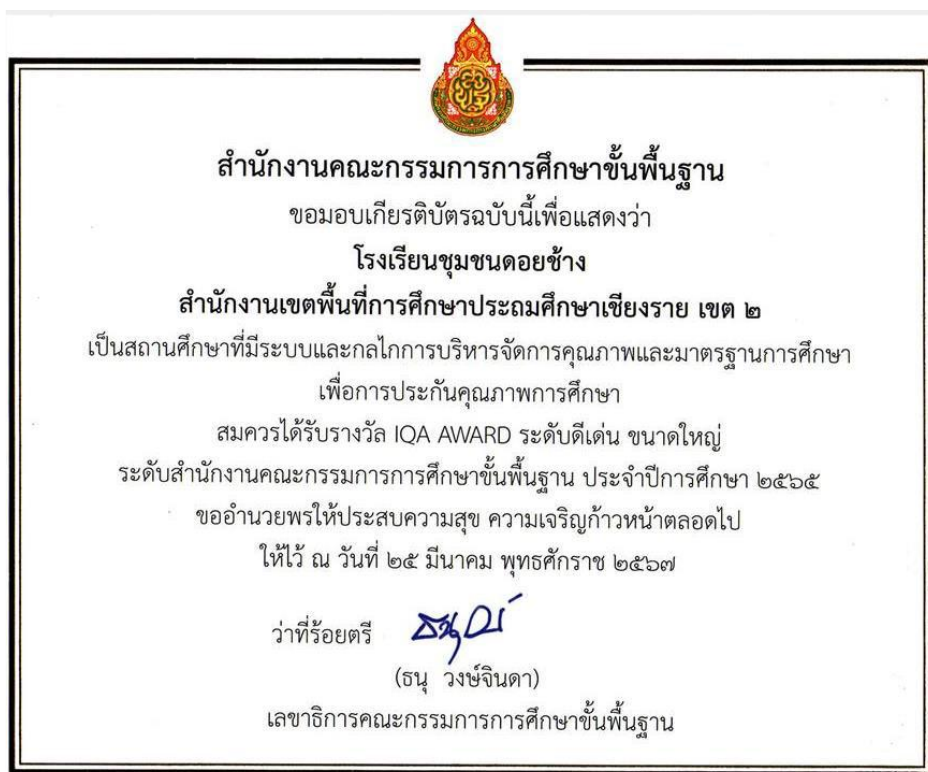


ปฏินญา ข้อ ๓ การสร้างเครือข่าย “เราจะสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียน และชุมชนให้เป็น
รูปธรรมและมีความยั่งยืน”

ปฏินญา	กิจกรรมที่สอดคล้อง	วิธีการ	ผลที่เกิดขึ้น
ข้อ ๓ การสร้าง เครือข่าย	๑. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรอัจฉริยะเกษตร ประณีตในโรงเรียน ๑. การให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องความ ซื่อสัตย์สุจริต ๒. การดำเนินการค้าขายด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริต ๓. ประชาสัมพันธ์ในการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. ประชาสัมพันธ์ในวันประชุม ผู้ปกครอง	๑. นักเรียนดูยูทูบ เรื่อง การ สร้างอาชีพ และการขาย ๒. การร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมจิต อาสาในชุมชน เนื่องในวันสำคัญ ต่างๆ ๓. จัดกิจกรรมน้ำดื่มผักปลอด สารพิษโดยใช้ โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้	นักเรียนได้ ร่วมกิจกรรม ลงมือปฏิบัติ จริง



๑๐. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)





เรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning





กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน





ลูกเสือ เนตรนารี ระเบียบแถว





กิจกรรมหน้าเสาธง

