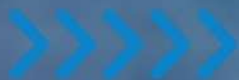




กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



การพัฒนาโรงเรียนด้วยกระบวนการอัจฉริยะเกษตรประณีต
เพื่อส่งเสริมให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต



นางสาวปราชญา ธรรมจักร์

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายเชียงราย เขต ๒

การพัฒนาโรงเรียนด้วยกระบวนการอัจฉริยะเกษตรประณีต
เพื่อส่งเสริมให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

นางสาวปราชญา ธรรมจักร
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง
ตำบลลาวี อำเภอมะสรวย จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแบบรายงานเสนอกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ของผู้บริหารสถานศึกษา โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของนางสาวปราชญา ธรรมจักร รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ซึ่งผลงานที่นำเสนอครั้งนี้ คือ การพัฒนาโรงเรียนด้วยกระบวนการอัจฉริยะเกษตรประณีต เพื่อส่งเสริมให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต และกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการเรียนสุจริต ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ได้ดำเนินการเมื่อปีการศึกษาที่ผ่านมา และในปีการศึกษานี้ โรงเรียนชุมชนดอยช้างได้ดำเนินการกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เป็นโครงการที่ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและสอดคล้องกับโครงการโรงเรียนสุจริต

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ศึกษา ในโอกาสนี้ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองของโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ดำเนินกิจกรรมและการจัดทำรายงานเล่มนี้จนเสร็จสมบูรณ์

ปราชญา ธรรมจักร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑
รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑
๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑
๑.๑ เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงาน/ นวัตกรรม.....	๑
๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรมที่นำมาใช้อ้างอิงใน การออกแบบผลงานหรือนวัตกรรม.....	๓
๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน / นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๔
๒.๑ วัตถุประสงค์.....	๔
๒.๒ เป้าหมาย.....	๔
๓. กระบวนการผลิตผลงาน / นวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน.....	๕
๓.๑ ค้นหาผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศโดยการวิเคราะห์ตาราง (๓ สดมภ์) ดำเนินงาน.....	๕
๓.๒ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม นำเสนอผลงานนวัตกรรมในรูปแบบ Flowchart	๖
๓.๓ การดำเนินงานตามกิจกรรม.....	๗
๓.๔ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน.....	๙
๓.๕ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ.....	๙
๔. ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ.....	๙
๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์.....	๙
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน.....	๙
- สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต.....	๙
- กิจกรรมที่สอดคล้องกับปณิญาโรงเรียนสุจริต.....	๑๑
๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ.....	๑๒
๕. ปัจจัยความสำเร็จ.....	๑๒
๕.๑ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ.....	๑๒
๕.๒ ปัจจัยด้านบุคลากร.....	๑๒
๕.๓ ปัจจัยด้านงบประมาณ.....	๑๒
๕.๔ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	๑๒
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๑๓

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๗. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ.....	๑๓
๗.๑ การเผยแพร่.....	๑๓
๗.๒ การได้รับการยอมรับ.....	๑๔
๗.๓ รางวัลที่ได้รับ.....	๑๕
- สถานศึกษา.....	๑๕
- ผู้บริหาร.....	๑๕
- ครู.....	๑๕
- นักเรียน.....	๑๖
- ชุมชน.....	๑๖
๘. ข้อเสนอแนะ.....	๑๗
ภาคผนวก	๑๘

แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนาโรงเรียนด้วยกระบวนการอัจฉริยะเกษตรประณีต เพื่อส่งเสริมให้มี
คุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวปราชญา ธรรมจักร์

โรงเรียน ชุมชนดอยช้าง

สังกัด สพป./สพม. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๕-๖๗๙๘๔๖๗

e-mail pratchayarachun@gmail.com

ประเภทผลงาน ☒ ผู้บริหารสถานศึกษา
☐ ครู

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

☒ ทักษะกระบวนการคิด

☒ มีวินัย

☒ ซื่อสัตย์สุจริต

☒ อยู่อย่างพอเพียง

☒ จิตสาธารณะ

รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑.๑ เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงาน/นวัตกรรม

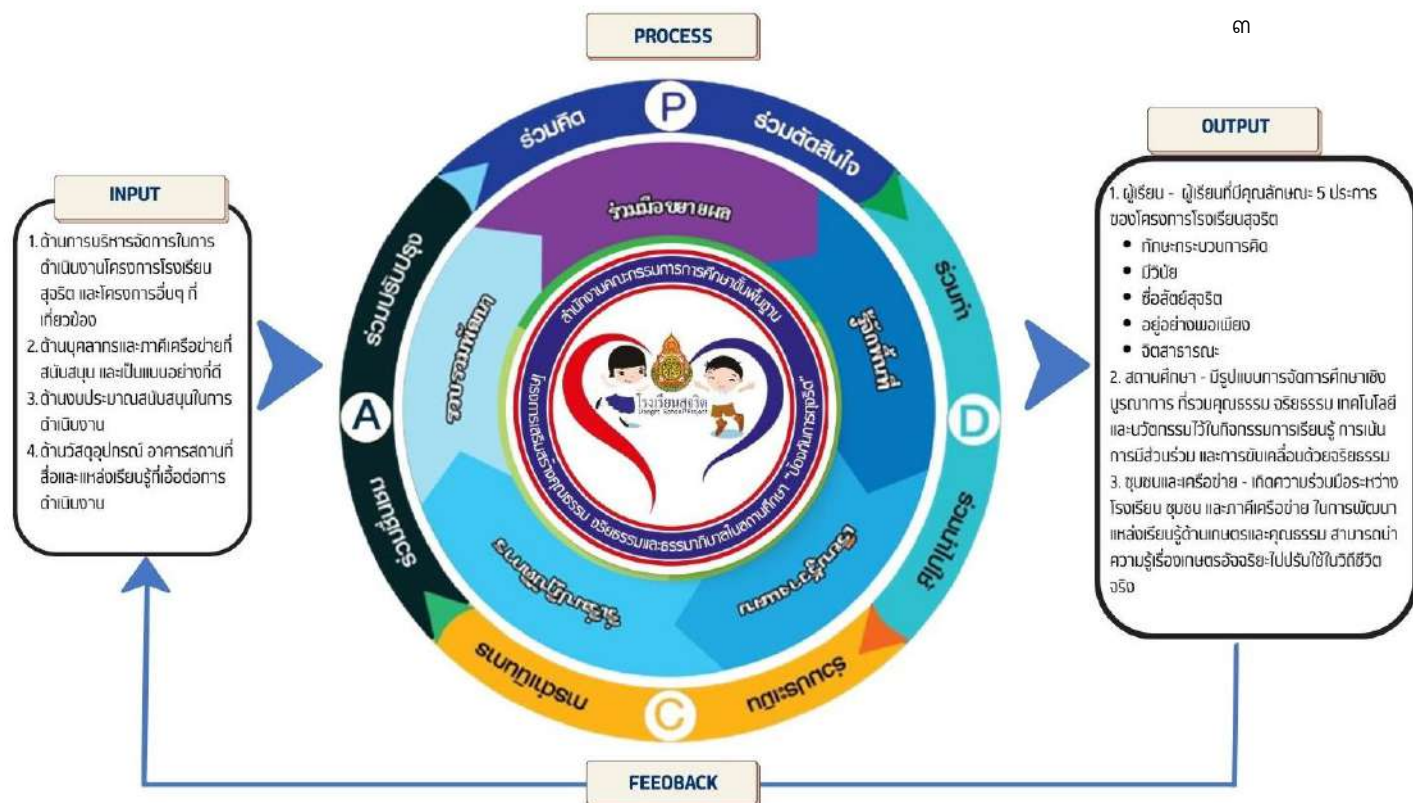
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ได้ร่วมกับขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖ เป็นต้นมา สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) (๒๕๖๕: ๓๕) ได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับแก้ไขปรับปรุง) กำหนดเป้าหมายว่า “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ” ซึ่งเป็นแนวทางไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมทั้ง สร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ ส่งเสริมการสร้าง ความโปร่งใสในการจัดซื้อจัดจ้าง การเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ และการสร้างบุคลากรในสังกัดให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณไม่กระทำการที่เป็นการขัดกันแห่งผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests) และเพื่อลดปัญหาการทุจริตภายในหน่วยงาน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลัง ของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก หลักการสำคัญคือ มีจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายสำหรับ การพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีความรู้ทักษะเจตคติและคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ โดยมีจุดหมายให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้เป็นสากล และมีความสามารถในการสื่อสารการคิดการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันอย่างในสังคมอย่างมีความสุข ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “โครงการโรงเรียนสุจริต” เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ให้เกิดกับนักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒๖ ตำบลาวัว อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่สูง นักเรียนที่เข้าศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นบุตรหลานจากครอบครัวชาวเขาหลากหลายชาติพันธุ์ อาทิ มูเซอ ลีซู อาข่า ไทยใหญ่ และจีนยูนนาน ครอบคลุมเขตพื้นที่การศึกษาในตำบลาวัวหลายชุมชน ได้แก่ บ้านดอยช้าง ชุมชนเกษตร ชุมชนปางช้าง ชุมชนผาแดงอาข่า และบ้านใหม่พัฒนา ปัจจุบันเปิดสอน ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมีธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ได้จัดการเรียนรู้สาระท้องถิ่น ในรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพ ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน ตามจุดเน้นของสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ซึ่งเป็นสถานที่จริง โดยจัดประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนได้มีการวางแผนในการศึกษาและปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ แสวงหาข้อเท็จจริงหลักฐานที่มีความเป็นเหตุเป็นผลมาแสดงเพื่อพิสูจน์ความจริงในเรื่องที่ศึกษา แล้วสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและเปิดโอกาส ฝึกฝนให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานหรือองค์ความรู้ด้วยความมั่นใจ กล้าแสดงออก ปลูกฝังจิตสำนึกความรักในท้องถิ่นของตนเอง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านพฤติกรรม อันพึงประสงค์ตามคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสุจริต จึงได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนด้วยกระบวนการอัจฉริยะเกษตรประณีต เพื่อส่งเสริมให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ในการพัฒนา นักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่า ด้วยการป้องกันการทุจริต ๕ ประการ ได้แก่ มีทักษะกระบวนการคิดที่ดีเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง และเป็นผู้มีจิตสาธารณะ อีกทั้งพัฒนาศักยภาพคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสุจริตให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สู่ความเป็นหนึ่งสถานศึกษาสุจริตที่ยั่งยืน



“การพัฒนาโรงเรียนด้วยกระบวนการอัจฉริยะเกษตรประณีต
เพื่อส่งเสริมให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต”

๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรมที่นำมาใช้อ้างอิงในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรม

๑. การบริหารแบบมีส่วนร่วม (The Participative Management) เป็นการบริหารที่เปิดโอกาสให้บุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการทำงาน ได้เข้ามามีส่วนร่วมคิดตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน จึงก่อให้เกิดความรู้สึกร่วมกัน ผูกมัดและตกลงใจ ร่วมกันในการบริหารงานองค์กรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการบริหารแบบมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานขององค์กร ควรประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ

- การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
- การมีส่วนร่วมช่วยทำให้เกิดการยอมรับในเป้าหมาย
- การมีส่วนร่วมช่วยทำให้เกิดความสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบ

๒. หลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Smart Farm) เป็นการจัดการเรียนรู้สาระท้องถิ่นในรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพ ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน ตามจุดเน้นของสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ซึ่งเป็นสถานที่จริง โดยจัดประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนได้มีการวางแผนในการศึกษาและปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ แสวงหาข้อเท็จจริงหลักฐานที่มีความเป็นเหตุเป็นผลมาแสดงเพื่อพิสูจน์ความจริงในเรื่องที่ศึกษา แล้วสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและเปิดโอกาส ฝึกฝนให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานหรือองค์ความรู้ด้วยความมั่นใจ กล้าแสดงออก ปลูกฝังจิตสำนึกความรักในท้องถิ่นของตนเอง แสดงถึงความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. กระบวนการอัจฉริยะเกษตรประณีต ได้แก่ ระยะที่ ๑ รู้จักพื้นที่ (Area based research) คือ ศึกษาสภาพพื้นที่ภูมิสังคมที่เราจะทำการเกษตร ระยะที่ ๒ เรียนรู้วางแผน (Coding for Farm) นำข้อมูลที่มี

มาวางแผนโดยใช้ Coding และออกแบบการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ เพื่อเข้าสู่ขั้นตอนของการเริ่มลงมือทำ ในขั้นตอนต่อไป ระยะที่ ๓ ริเริ่มปฏิบัติการ (Implementation) เริ่มต้นปฏิบัติงานจากการวางแผนในขั้นที่สองสู่การปฏิบัติและเริ่มลงมือทำโดยนำความรู้ทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และนวัตกรรมต่าง ๆ เข้ามาช่วยเรื่อง การเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ ระยะที่ ๔ รวบรวมพัฒนา (Development) นำข้อมูลจากขั้นตอนที่สามทั้งหมดมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อว่ามีปัญหาหรือจุดบกพร่องตรงไหนแล้วใช้วิธีการอย่างไรในการ แก้ปัญหาและพัฒนาต่อไป ระยะที่ ๕ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผล (Sharing) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ก่อน ขยายผลไปสู่ชุมชนและผู้ปกครอง

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน / นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต
๒. เพื่อให้สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ การเน้นการมีส่วนร่วม และการขับเคลื่อนด้วยจริยธรรม
๓. เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่าย ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตร และคุณธรรม

๒.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียน จำนวน ๖๓๓ คน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ๔๐ คน รวมทั้งสิ้น ๖๗๓ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียน - ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ
๒. สถานศึกษา - มีรูปแบบการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ ที่รวมคุณธรรม จริยธรรม เทคโนโลยี และนวัตกรรมไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้ การเน้นการมีส่วนร่วม และการขับเคลื่อนด้วยจริยธรรม
๓. ชุมชนและเครือข่าย - เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่าย ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรและคุณธรรม สามารถนำความรู้เรื่องเกษตรอัจฉริยะไปปรับใช้ในวิถีชีวิตจริง

๓. กระบวนการผลิตผลงาน / นวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

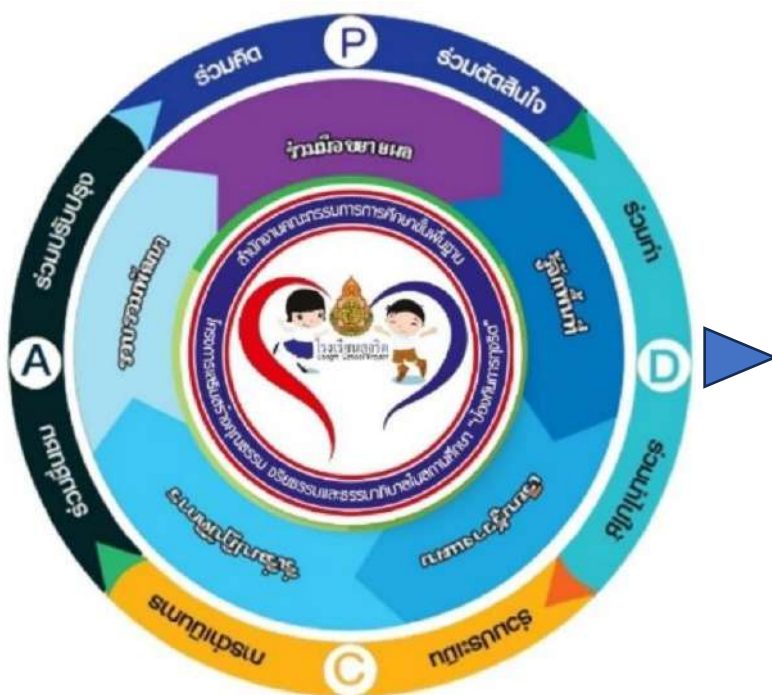
๓.๑ ค้นหาผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศโดยการวิเคราะห์ตาราง (๓ สดมภ์) ดำเนินงาน

สดมภ์ที่ ๑ (ผลงานที่ภาคภูมิใจ/สำเร็จ)	สดมภ์ที่ ๒ (ข้อมูลที่ยืนยันความสำเร็จ)	สดมภ์ที่ ๓ (วิธีการทำ/ปฏิบัติ (How to))
การพัฒนาโรงเรียนด้วยกระบวนการอัจฉริยะเกษตรประณีต เพื่อส่งเสริมให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต เป็นรูปแบบการขับเคลื่อนที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และจากการศึกษาบริบทของสถานศึกษาทำให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนด้วยกระบวนการอัจฉริยะเกษตรประณีต เพื่อส่งเสริมให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยใช้กระบวนการดังนี้ ระยะที่ ๑ รู้จักพื้นที่ (Area based research) ระยะที่ ๒ เรียนรู้วางแผน (Coding for Farm) ระยะที่ ๓ ริเริ่มปฏิบัติการ (Implementation) ระยะที่ ๔ รวบรวมพัฒนา (Development) ระยะที่ ๕ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผล (Sharing) โดยมีกระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Smart Farm) กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ร้านกาแฟเด็กดอยช้าง กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ผ้าปักโออี กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมด้านทุจริต และนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในทุกระดับชั้นส่งผลให้ ๑. โรงเรียนมีกระบวนการทำงานโดยใช้การมีส่วนร่วม มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ๒. ครูเป็นแบบอย่างของการเป็นข้าราชการที่ดี และส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ๓. นักเรียนมีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ๔. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือและเห็นความสำคัญต่อการดำเนินงานของโรงเรียนสุจริต ๕. เข้าร่วมกิจกรรมบริษัทสร้างการดีสู่โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ถึงปัจจุบัน และได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง ดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ ดังนี้ ระยะที่ ๑ รู้จักพื้นที่ (Area based research) ระยะที่ ๒ เรียนรู้วางแผน (Coding for Farm) ระยะที่ ๓ ริเริ่มปฏิบัติการ (Implementation) ระยะที่ ๔ รวบรวมพัฒนา (Development) ระยะที่ ๕ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผล (Sharing) โดยมีกระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นต้นแบบในการดำเนินโครงการอัจฉริยะเกษตรในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming) และหลักสูตร	๑. การประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญกับคณะครูในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ถึงปรัชญาโรงเรียนสุจริต ๒. กำหนดกรอบการพัฒนาและสร้างรูปแบบ - ร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหา - กำหนดเป้าหมาย - สร้างรูปแบบการพัฒนา ๓. พัฒนารูปแบบ นำรูปแบบไปใช้และเก็บข้อมูลเพื่อการพัฒนา ๔. นิเทศ ติดตาม สังเกต ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ๕. ประเมินผล สรุปรวม เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

สดมภ์ที่ ๑ (ผลงานที่ภาคภูมิใจ/สำเร็จ)	สดมภ์ที่ ๒ (ข้อมูลที่ยืนยันความสำเร็จ)	สดมภ์ที่ ๓ (วิธีการทำ/ปฏิบัติ (How to))
	อัจฉริยะเกษตรประณีต ในโรงเรียน (Smart Farm) เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) รับรองโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กล่าวในรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)	

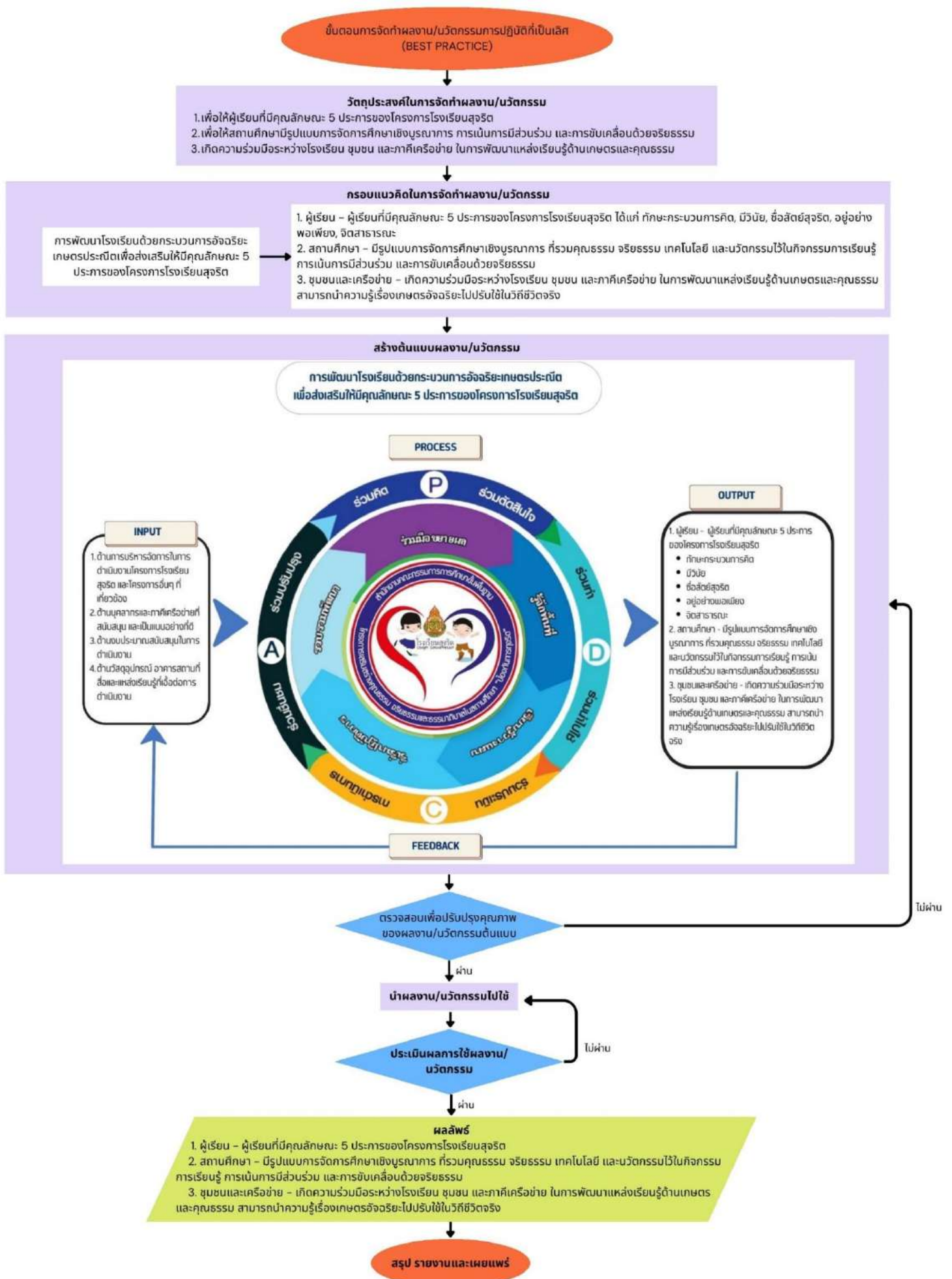
๓.๒ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม นำเสนอผลงานนวัตกรรมในรูปแบบ Flowchart

ส่วนที่ ๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน หรือ Flow Chart (แผนภูมิ) ของระบบงานที่ทำ



กิจกรรมที่ดำเนินการโดยใช้กระบวนการ อัจฉริยะเกษตรประณีต

๑. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร
ท้องถิ่น หลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีตใน
โรงเรียน (Smart Farm) ได้แก่
 - กิจกรรมที่ ๑ การปลูกพืชผักสวนครัวตาม
ฤดูกาล
 - กิจกรรมที่ ๒ การเลี้ยงไก่
 - กิจกรรมที่ ๓ การเลี้ยงหมูดำ
 - กิจกรรมที่ ๔ การเลี้ยงไส้เดือน
๒. กิจกรรมบิสิทสร้างการดี ร้านกาแฟเด็กดอยช้าง
๓. กิจกรรมบิสิทสร้างการดี ผ้าปักโออี
๔. กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม
ด้านทุจริต
๕. กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กด้านทุจริต
๖. กิจกรรมห้องเรียนสู่ฝัน
๗. กิจกรรมสถานักเรียน
๘. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี
๙. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๑๐. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๑. เด็กดีศรีดอยช้าง
๑๒. การน้อมนำพระบรมราโชบายมาใช้ในสถานศึกษา
๑๓. กิจกรรมออมทรัพย์ เด็กดีมีเงินออม
๑๔. เขตรับผิดชอบ



๓.๓ การดำเนินงานตามกิจกรรม

การดำเนินงานตามกิจกรรม ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. ขั้นวางแผน (Plan)

ศึกษาปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ นโยบายโรงเรียนสุจริตจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ให้ความรู้ความเข้าใจและนำแนวคิดการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เรื่องการสร้างความสุขจิต โปร่งใส เรื่องการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และเรื่องป้องกันการทุจริตตามโครงการโรงเรียนสุจริตโดยการประชุมเพื่อร่วมวางแผนการพัฒนา สสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาด้านคุณธรรม ในโรงเรียน ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เรื่องการสร้างความสุขจิตโปร่งใส ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทำให้มีการกำหนด เป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนดำเนินการสามารถช่วยให้โรงเรียนเข้าใจสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของตนเองได้ดีขึ้น และนำไปสู่การวางแผนทางการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ดังนี้

- **การส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการควบคู่การศึกษาโดยใช้กระบวนการอัจฉริยะเกษตรประณีต** โดยโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น พัฒนาหลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Smart Farm) และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูออกแบบแผนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาด้านทุจริต เพื่อเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงและคุณธรรม โดยผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการอัจฉริยะเกษตรประณีต ระยะที่ ๑ รู้จักพื้นที่ (Area based research) คือ ศึกษาสภาพพื้นที่ภูมิสังคมที่เราจะทำการเกษตร ระยะที่ ๒ เรียนรู้วางแผน (Coding for Farm) นำข้อมูลที่มีมาวางแผนโดยใช้ Coding และออกแบบการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ เพื่อเข้าสู่ขั้นตอนของการเริ่มลงมือทำในขั้นตอนต่อไป ซึ่งเป็นกระบวนการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์แบบเป็นขั้นตอน ฝึกการแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีมผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง

- **การสร้างความร่วมมือกับชุมชน** โดยวางแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียนร่วมกับท้องถิ่น เช่น กิจกรรมการเรียนรู้การเกษตร การปลูกพืชในท้องถิ่น การเก็บเกี่ยวและการแปรรูปผลผลิตจากการเกษตร งานหัตถกรรมในท้องถิ่น

๒.ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)

เป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนด้วยกระบวนการอัจฉริยะเกษตรประณีต เพื่อส่งเสริมให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ไปใช้ดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ที่ได้วิเคราะห์และมีการกำหนดแนววิธีดำเนินการเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียน มีการทำงานเป็นทีม ดำเนินงานตามขั้นตอนการดำเนินงานแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับรูปแบบของบริหารที่กำหนดไว้โดยมีกระบวนการ (Process) ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Smart Farm) ในระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ร้านกาแฟเด็กดอยช้าง ผ้าปักโออี, การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม ด้านทุจริต และกิจกรรมอื่นๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น ผ่านกระบวนการอัจฉริยะเกษตรประณีต ระยะที่ ๓ ริเริ่มปฏิบัติการ (Implementation) เริ่มต้นปฏิบัติงานจากการวางแผนในขั้นที่สองสู่การปฏิบัติและเริ่มลงมือทำโดยนำความรู้ทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และนวัตกรรมต่าง ๆ เข้ามาช่วยเรื่องการเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นส่วนส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการ ผ่านกิจกรรมเรียนรู้วางแผน และทำงานเป็นทีม

๓. ขั้นตรวจสอบ (Check)

เป็นการประเมินผลและตรวจสอบผลผลิต (Output) ตรวจสอบผลลัพธ์ (Outcome) และสรุปผลจากการใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนด้วยกระบวนการอัจฉริยะเกษตรประณีต เพื่อส่งเสริมให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ ประกอบด้วย ผู้บริหารคุณภาพ ครูคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ การเน้นการมีส่วนร่วม และการขับเคลื่อนด้วยจริยธรรม เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่าย ในการพัฒนาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรและคุณธรรมอย่างยั่งยืน และมุ่งสู่จุดมุ่งหมายสูงสุด คือ นักเรียนคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ผ่านกระบวนการอัจฉริยะเกษตรประณีต ระยะที่ ๔ รวบรวมพัฒนา (Development) นำข้อมูลจากขั้นตอนที่สามทั้งหมดมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อว่ามีปัญหาหรือจุดบกพร่องตรงไหนแล้วใช้วิธีการอย่างไรในการแก้ปัญหาและพัฒนาต่อไป

๔. ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action)

เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Feedback) โดยนำข้อมูลจากรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนด้วยกระบวนการอัจฉริยะเกษตรประณีต เพื่อส่งเสริมให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต มาวิเคราะห์ผลสะท้อนกลับ ข้อเสนอแนะ (Feedback) ว่ามีปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไขและพัฒนาหรือไม่ ถ้าหาก “ไม่ผ่าน” ก็จะนำปัญหา อุปสรรคที่ พบมาเป็นสิ่งที่ต้องแสวงหาวิธีการแก้ไข ปรับปรุง ในขั้นตอน ของการวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ อีกครั้ง ถ้าหาก “ผ่าน” แสดงว่ารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนด้วยกระบวนการอัจฉริยะเกษตรประณีต เพื่อส่งเสริมให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่และขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียน และหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาความสุจริตโปร่งใสที่ยั่งยืนและส่งผลในภาพกว้างต่อไป โดยใช้กระบวนการอัจฉริยะเกษตรประณีต ระยะที่ ๕ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผล (Sharing) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ก่อนขยายผลไปสู่ชุมชนและผู้ปกครอง

๓.๔ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนด้วยกระบวนการอัจฉริยะเกษตรประณีต เพื่อส่งเสริมให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยผ่านการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Smart Farm) ในระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ร้านกาแฟเด็กดอยช้าง ผ้าปักโออี, การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม ด้านทุจริต และกิจกรรมอื่นๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้นที่สะท้อนการป้องกัน สร้างจิตสำนึกมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ที่เป็นลำดับขั้นตอนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาโรงเรียนทุกด้านอย่างมีคุณภาพ

๓.๕ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

โรงเรียนชุมชนดอยช้างมีการประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คำนวณ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนหรือหน่วยงาน โดยมีการกำหนดไว้ในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องทุกปี และได้รับการประสานความร่วมมือจากชุมชน ภาคีเครือข่ายต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา

๔. ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

การดำเนินการรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนด้วยกระบวนการอัจฉริยะเกษตรประณีต เพื่อส่งเสริมให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ต่อการพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ดังนี้

๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

ด้วยกระบวนการขับเคลื่อนการบริหารอย่างมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย สะท้อนผลคุณภาพทุกด้านส่งผลให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ร่วมประชุมวางแผน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรม

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรมที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ทักษะกระบวนการคิด	๑. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Smart Farm) ๒. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ร้านกาแฟเด็กดอยช้าง ๓. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ผ้าปักโฮอี ๔. กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมด้านทุจริต ๕. กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กด้านทุจริต ๖. กิจกรรมห้องเรียนสู่ฝัน ๗. กิจกรรมสภานักเรียน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน ปฏิบัติตามกระบวนการ อัจฉริยะเกษตรประณีต ๕ ขั้นตอน คิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหาเป็น
มีวินัย	๑. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Smart Farm) ๒. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ร้านกาแฟเด็กดอยช้าง ๓. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ผ้าปักโฮอี ๔. กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมด้านทุจริต ๕. กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กด้านทุจริต ๖. กิจกรรมห้องเรียนสู่ฝัน ๗. กิจกรรมสภานักเรียน	ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามกระบวนการอัจฉริยะเกษตรประณีต ๕ ขั้นตอน ส่งผลให้เกิดความรับผิดชอบ และมีวินัย มีการบันทึกรายรับ - รายจ่ายประจำวัน ให้บริการในร้านกาแฟเด็กดอยช้างได้สม่ำเสมอ ออกแบบลายผ้าปักอย่างเป็นลำดับขั้นตอน รายงานค่ามลพิษทางอากาศให้ได้รับทราบ และปฏิบัติหน้าที่สภานักเรียนทุกวัน
ซื่อสัตย์สุจริต	๑. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Smart Farm)	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมร้านค้า โดยสามารถจัดทำบันทึกรายรับ-

คุณลักษณะ	กิจกรรมที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
	๒. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ร้านกาแฟเด็กดอยช้าง ๓. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ผ้าปักโออี ๔. กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม ด้านทุจริต ๕. กิจกรรมออมทรัพย์	รายงาน และรายงานผลการ ดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบอยู่เสมอ
อยู่อย่างพอเพียง	๑. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ท้องถิ่น หลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีตใน โรงเรียน (Smart Farm) ได้แก่ ● กิจกรรมที่ ๑ การปลูกพืชผักสวนครัวตาม ฤดูกาล ● กิจกรรมที่ ๒ การเลี้ยงไก่ ● กิจกรรมที่ ๓ การเลี้ยงหมูดำ ● กิจกรรมที่ ๔ การเลี้ยงไส้เดือน ๒. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ร้านกาแฟเด็กดอยช้าง ๓. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ผ้าปักโออี	โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริม อาชีพในท้องถิ่น และปลูกฝัง แนวทางการอยู่อย่างพอเพียง อนุรักษ์ทรัพยากรในท้องถิ่น ผ่านการเรียนรู้จากกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนและ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ด้วยตนเอง
จิตสาธารณะ	๑. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ท้องถิ่น หลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีตใน โรงเรียน (Smart Farm) ๒. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ร้านกาแฟเด็กดอยช้าง ๓. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ผ้าปักโออี ๔. กิจกรรมสภานักเรียน ๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จากการปฏิบัติงานด้วยตนเอง เกิดกระบวนการการทำงาน เป็นทีม การวางแผน และการ คิดอย่างสร้างสรรค์ทำให้ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะทั้งต่อ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และสังคม
นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตเป็นที่ประจักษ์		

กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียนสุจริต

ปรัชญา	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
การปลูกฝัง	๑. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ท้องถิ่น หลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีตใน โรงเรียน (Smart Farm) ๒. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ร้านกาแฟเด็กดอยช้าง ๓. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ผ้าปักโออี ๔. กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม ด้านทุจริต ๕. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ๖. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๗. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความ ซื่อสัตย์สุจริต ให้เป็นวิถีชีวิต ในโรงเรียน และชุมชน

ปฏิกิริยา	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
	๘. เด็กดีศรีดอยช้าง ๙. การน้อมนำพระบรมราโชบายมาใช้ในสถานศึกษา ๑๐. กิจกรรมออมทรัพย์ เด็กดีมีเงินออม ๑๑. เขตรับผิดชอบ	
การป้องกัน	๑. สถานศึกษาปลอดบุหรี่ และบุหรี่ไฟฟ้า ๒. กิจกรรมสภานักเรียน ๓. รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันทุจริต ๔. อบรมคุณธรรม จริยธรรม	นักเรียนเกิดความรู้สึกร่วมในการป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
การสร้างเครือข่าย	๑. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Smart Farm) ๒. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ร้านกาแฟเด็กดอยช้าง ๓. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ผ้าปักโฮอี ๔. กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมด้านทุจริต ๕. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการ เรื่อง ความร่วมมือในการสนับสนุนและบริการให้แก่โรงเรียนขยายโอกาส เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนและพัฒนาครูและบุคลากรด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยวิทยากรปราชญ์ในชุมชน ให้การสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับการเกษตรในท้องถิ่นอยู่เสมอ	การสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ จากการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน

๒. สถานศึกษา - มีรูปแบบการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ ที่รวมคุณธรรม จริยธรรม เทคโนโลยี และนวัตกรรมไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้ การเน้นการมีส่วนร่วม และการขับเคลื่อนด้วยจริยธรรม

๓. ชุมชนและเครือข่าย - เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่าย ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรและคุณธรรม สามารถนำความรู้เรื่องเกษตรอัจฉริยะไปปรับใช้ในวิถีชีวิตจริง

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหาร มีเป้าหมายในการดำเนินงานชัดเจน ส่งเสริมและพัฒนา นำพาการปฏิบัติ และนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องแบบกัลยาณมิตร เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สรุปและปรับปรุงแก้ไข เสริมสร้างขวัญ กำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๕.๒ ปัจจัยด้านบุคลากร

คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นบุคลากรวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายวิธี จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อีกทั้งมีภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ทางการศึกษาที่เข้มแข็ง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ผู้นำท้องถิ่น ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูล การทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๕.๓ ปัจจัยด้านงบประมาณ

ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดและจากภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

๕.๔ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ สื่อและแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่สูง อยู่ในตำบลลาวี อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ซึ่งเป็นสถานที่จริง มีหน่วยงานราชการอื่นๆ และวิสาหกิจชุมชนตั้งอยู่ในพื้นที่ ได้แก่ ศูนย์วิจัยเกษตรและพัฒนาเกษตรที่สูงจังหวัดเชียงราย โครงการพัฒนาพื้นที่สูงแบบโครงการหลวงลาวี หรือสถานีทดลองเกษตรที่สูงลาวี วิสาหกิจชุมชนกลุ่มแปรรูปมะคาเดเมียดอยช้าง จึงเกิดความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ให้การสนับสนุนพันธุ์ไม้และวิทยากร ให้บริการข้อมูลวิชาการทางการเกษตร ฝึกอบรมเกษตรกร เพื่อส่งเสริมการเกษตรในชุมชนอย่างยั่งยืน

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๑. สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนด้วยกระบวนการอัจฉริยะเกษตรประณีต เพื่อส่งเสริมให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ประสบความสำเร็จได้โดยใช้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒. ครูบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนา และเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน

๓. มีการฝึกนักเรียนให้ลงมือปฏิบัติจริง รู้จักวางแผนการทำงานและคิดแก้ปัญหา เพื่อเป็นการปลูกฝังจากจิตใต้สำนึกที่ดีที่สุด จากการปฏิบัติงานด้วยตนเอง เกิดกระบวนการการทำงานเป็นทีม การวางแผน และการคิดอย่างสร้างสรรค์ทำให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะทั้งต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. การนิเทศติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน อย่างต่อเนื่องและเป็นกัลยาณมิตรเพื่อให้การดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

การเผยแพร่รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนด้วยกระบวนการอัจฉริยะเกษตรประณีต เพื่อส่งเสริมให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้จัดทำ แผ่นพับ จดหมายข่าว เสียงตามสาย เพจ

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง และได้ชี้แจงในที่ประชุมผู้ปกครอง และนอกจากนี้ ได้มีคณะและหน่วยงานที่เข้ามาศึกษาดูงานในโรงเรียน ซึ่งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กล่าวในรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑) ดังนี้

๑. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี หน่วยงานภายนอกได้นำผลจากการศึกษาดูงานไปใช้ ดังนี้ ๑) คณะจากมูลนิธิสถาบันราชพฤกษ์ มาศึกษาดูงานเกี่ยวกับการดำเนินงานของบริษัทสร้างการดี เพื่อชื่นชม และให้คำแนะนำในการต่อยอดกิจกรรมของโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ๒) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก) สพป. เชียงใหม่ เขต ๓ มาศึกษาดูงานบริษัทสร้างการดี เกี่ยวกับการเกษตรพื้นที่สูง (Smart Farm) และผ้าปักโอ้อู๋ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน ๓) โรงเรียนบ้านโคกเพชรไสยา สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒ มาศึกษาดูงานบริษัทสร้างการดีเกี่ยวกับกิจการร้านค้ากาแฟดอยช้าง และการปักผ้าของชาวเขา เพื่อที่จะนำไปต่อยอดในการทำกิจกรรมร้านค้าในโรงเรียนของผู้เรียน ๔) โรงเรียนบ้านขุนสรวย ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการทำร้านค้ากาแฟ การคั่วเมล็ดกาแฟ เพื่อที่จะเอาไปปรับปรุงในการเก็บผลผลิตเมล็ดกาแฟในโรงเรียนของตนเอง

๒. พื้นที่เพาะปลูก โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ห้องเรียนสาขาน้ำใหม่พัฒนา หน่วยงานภายนอกได้นำผลจากการศึกษาดูงานไปใช้ ดังนี้ ๑) คณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนบ้านห้วยบงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑, ๒) คณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนบ้านโคกเพชรไสยา ๒ ได้มาศึกษาดูงานโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming) ณ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง และได้นำผลการศึกษาดูงานไปใช้ เพื่อนำรูปแบบการดำเนินกิจกรรมอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน หลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีต

๗.๒ การได้รับการยอมรับ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กล่าวในรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑) โรงเรียนชุมชนดอยช้างมีแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) ดังนี้

๑. ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก คือ ๑) ผลการประกาศคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย สถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒) ชนะเลิศการประกวดกิจกรรมบริษัทสร้างการดีสู่วิถีพอเพียง (บริษัทสร้างการดี ๔.๐) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริตประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒ อีกทั้งยังมีการขยายผลให้สถานศึกษาในเครือข่ายให้แก่ ๑) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓๒) โรงเรียนบ้านแม่ยางร้อง (แม่ยางประชานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ และ ๓) โรงเรียนบ้านขุนสรวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

๒. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ “รูปแบบการบริหารภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต” ในโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) สร้างความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่ายการพัฒนาสถานศึกษาในโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพทักษะชีวิตเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และ ๓) สร้างแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรในสถานศึกษาโดยภาคีเครือข่ายประสานงานภาคีเครือข่ายและสร้างการมีส่วนร่วมในการระดมทุน ทรัพยากรองค์ความรู้เพื่อพัฒนาอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน ดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้ กิจกรรมที่ ๑ การปลูกพืชผักสวนครัวตามฤดูกาล กิจกรรมที่ ๒ การเลี้ยงไก่เนื้อพันธุ์กระดูกดำ กิจกรรมที่ ๓ การเลี้ยงหมูดำ และกิจกรรมที่ ๔ การเลี้ยงไส้เดือน

๓. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ “หลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีต ในโรงเรียน (Smart Farm)” โดยมีปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ ๑) ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ๒) อาชีพและวัตถุดิบ สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ๓) วิทยาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔) แหล่งศึกษาเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ๕) บุคลากรในท้องถิ่นที่ให้การสนับสนุน เช่น ผู้นำชุมชน วิทยาการภูมิปัญญา วิทยากรจากโครงการหลวง ศูนย์วิจัยเกษตรพื้นที่สูงวาวี วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยเชียงราย ที่ให้การสนับสนุนอุปกรณ์ในการทดสอบดิน เมล็ดพันธุ์ในการปลูกพืชตลอดจนวิทยากรมาให้ความรู้ในการดำเนินงาน สำหรับหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้แก่ ๑) กระทรวงศึกษาธิการมอบโล่รางวัล และให้การรับรองโรงเรียนชุมชนดอยช้างเป็น “สถานศึกษาต้นแบบในการดำเนินโครงการอัจฉริยะเกษตรในโรงเรียน (Science Technology Innovation : (STI) : Smart Intensive Farming) ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ๒) กระทรวงศึกษาธิการมอบเกียรติบัตร และให้การรับรองโรงเรียนชุมชนดอยช้างเป็น “สถานศึกษานำร่องในการดำเนินโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming) ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

๗.๓ รางวัลที่ได้รับ

๗.๓.๑ สถานศึกษา

ปีการศึกษา	รางวัล	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒๕๖๗	รางวัลสถานศึกษารางวัล IQA Award ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาขนาดใหญ่ รางวัลระดับ “ดีเด่น”	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ รางวัลระดับดีเยี่ยม ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
๒๕๖๖	รางวัลสถานศึกษารางวัล IQA Award ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาขนาดใหญ่ รางวัลระดับ “ดีเด่น”	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕๖๕	สถานศึกษาต้นแบบในการดำเนินโครงการอัจฉริยะเกษตรในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming) ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ

๗.๓.๒ ผู้บริหาร

ปีการศึกษา	รางวัล	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒๕๖๗	นายเกรียงไกร พุทธิธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัล บุคคลดีเด่นด้านคุณธรรม ประเภอบุคคล	ชมรมคนดีศรีเชียงราย
	นางสาวปราญา ธรรมจักร รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภท “ผู้บริหารสถานศึกษา” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗	เขตตรวจราชการที่ ๑๖

๗.๓.๓ ครู

ปีการศึกษา	รางวัล	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒๕๖๗	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวด กิจกรรมบริษัทสร้างการดีสู่โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
	กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันทุจริต” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลระดับคุณภาพ “ดีมาก” ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
	นางดวงใจ จงเจริญ ครู ได้รับรางวัลรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภท “ครูผู้สอน” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗	เขตตรวจราชการที่ ๑๖
๒๕๖๖	ชนะเลิศ การประกวด กิจกรรมบริษัทสร้างการดีสู่วิถีพอเพียง (บริษัทสร้างการดี ๔.๐) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี ๒๕๖๖ ใหว ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
	กิจกรรมบริษัทสร้างการดีระดับประถมศึกษา ระดับคุณภาพดีมาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๒๕๖๕	ชนะเลิศ การประกวด กิจกรรมบริษัทสร้างการดีสู่วิถีพอเพียง (บริษัทสร้างการดี๔.๐) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี ๒๕๖๕ ใหวณ วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
	กิจกรรมบริษัทสร้างการดีระดับประถมศึกษา ระดับคุณภาพดีมาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

๗.๓.๔ นักเรียน

ปีการศึกษา	รางวัล	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒๕๖๗	เด็กหญิงรุ่งฤดี แยมช่อภู ได้รับรางวัล บุคคลดีเด่นด้านคุณธรรม ประเพณีเยาวชน	ชมรมคนดีศรีเชียงราย

๗.๓.๔ ชุมชน

ปีการศึกษา	รางวัล	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒๕๖๗	นายภูมิจิตร์ วินิจวงษ์พนา ที่ปรึกษาวิสาหกิจชุมชน กลุ่มแปรรูปมะคาเดเมียดอยช้าง ได้รับรางวัลชุมชนที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

๘. ข้อเสนอแนะ

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสายวิชา สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการอัจฉริยะเกษตรประณีต ๕ ขั้นตอน ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และการวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้

ภาคผนวก
รางวัลของสถานศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

สมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ขนาดใหญ่

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

สมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ขนาดใหญ่

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลของผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และชุมชน



DOICHANG NEWS

CHUMCHON DOICHANG SCHOOL
CHIANGRAI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง

ฉบับวันที่ 26 สิงหาคม 2567



วันอาทิตย์ ที่ 25 สิงหาคม 2567 โรงเรียนชุมชนดอยช้าง นำโดยนายเกรียงไกร พุทธม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา และเด็กหญิงรุ่งฤดี แยชอภู นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าพิธีมอบรางวัล
เกียรติยศ คนดีศรีล้านนา บุคคลดีเด่นด้านคุณธรรม องคกรดีเด่นด้านการส่งเสริมคุณธรรม กลับใจได้ดี
และสาขากฎบัตรงานดีเด่น โดยพระราชวรคณิ (ประเสริฐ ปณฺญาวชิโร) เจ้าคณะจังหวัดเชียงราย
รายละเอียดดังนี้

1. นายเกรียงไกร พุทธม รางวัลบุคคลดีเด่นด้านคุณธรรม ประเภทบุคคล
2. เด็กหญิงรุ่งฤดี แยชอภู รางวัลบุคคลดีเด่นด้านคุณธรรม ประเภทเยาวชน

จัดโดยชมรมคนดีเชียงราย ในงาน “ต้นแบบคนดีศรีเชียงราย” ประจำปี 2567 ณ หอประชุมใหญ่
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย



200 หมู่ 26 ต.วาวี อ.แม่สรวย
จ.เชียงราย 57180
<http://www.doichangschool.ac.th/>



053-160-844



โรงเรียนชุมชนดอยช้าง
อ.แม่สรวย จ.เชียงราย
สพป.เชียงราย เขต 2







โรงเรียนชุมชนดอยช้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
Chumchon Daichang School

“ขอแสดงความยินดี”

ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ

เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2568

“ชุมชนต้นแบบทางการศึกษา”



นายภูมิจิตร วิจิตรวงศ์พน

ที่ปรึกษาวิสาห์ชุมชนกลุ่มเบรบบนคาเดเมียดอยช้าง



โรงเรียนชุมชนดอยช้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
Chumchon Daichang School

“ขอแสดงความยินดี”

ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ

เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2568

“ครูคนดี ศรีแม่สรวย”



รางวัลระดับดีเยี่ยม

ประเภทสายงานการสอน

นางสาวธัญญา ขัดจา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



โรงเรียนชุมชนดอยช้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
Chumchon Dolchawng School

“ขอแสดงความยินดี”

ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ

เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2567

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2



รางวัลระดับดีเยี่ยม
ประเภทครูผู้สอนระดับประถมศึกษา
นายเกียรติกร พุทธิธรรม
โรงเรียนชุมชนดอยช้าง



รางวัลระดับดีมาก
ประเภทสายงานการสอน
นางสาวสุรีย์ ยาฟู
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



รางวัลระดับดีเด่น
ประเภทสายงานการสอน
นางสาวณัฏฐา แสนแปง
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



รางวัลระดับดีเด่น
ประเภทสายงานสนับสนุนการสอน
นางสาวภาวิดา กื่นหา
ครูอัตราจ้าง



โรงเรียนชุมชนดอยช้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
Chumchon Dolchawng School

“ขอแสดงความยินดี”

ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ

เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2567

“ครูชนคนดี ศรีแปดรอย”



รางวัลระดับดีเยี่ยม
ประเภทสายงานการสอน
นางสาวอริศรา ภูมามาศ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



รางวัลระดับดีเยี่ยม
ประเภทสายงานการสอน
นางสาวปาริฉัตร ศรีเมือง
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



รางวัลระดับดีเยี่ยม
ประเภทสายงานการสอน
นายธีรธร ภูมามาศ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



รางวัลระดับดีเยี่ยม
ประเภทสายงานการสอน
นายทินกร ฉายา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม



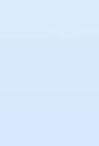
รางวัลระดับดีเยี่ยม
ประเภทสายงานการสอน
นางสาวอริศรา ภูมามาศ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



รางวัลระดับดีเยี่ยม
ประเภทสายงานการสอน
นางสาวอริศรา ภูมามาศ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



รางวัลระดับดีเยี่ยม
ประเภทสายงานการสอน
นายธีรธร ภูมามาศ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



รางวัลระดับดีเยี่ยม
ประเภทสายงานการสอน
นายทินกร ฉายา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม



โรงเรียนชุมชนดอยช้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
Chumchon Dolchawng School

“ขอแสดงความยินดี”

ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ

เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2568

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2



รางวัลระดับดีเยี่ยม
ประเภทสายงานการสอน
นางสาวปาริฉัตร ศรีเมือง
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



รางวัลระดับดีเยี่ยม
ประเภทสายงานการสอน
นายทินกร ฉายา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



รางวัลระดับดีเด่น
ประเภทสายงานการสอน
นางพรธณี วันชัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม



รางวัลระดับดีมาก
ประเภทสายงานการสอน
นางสาวอริศรา ภูมามาศ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เรื่อง การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
ประจำปี ๒๕๖๗

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ แจ้งสถานศึกษาส่งผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ได้คัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ จึงประกาศผลการคัดเลือก ดังนี้

ที่	โรงเรียน	ชื่อผลงาน	ระดับ
๑	โป่งกลางน้ำประชาสรรค์	รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา PKNS๒ Model เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	ดีเยี่ยม อันดับ ๑

-๒-

ที่	โรงเรียน	ชื่อผลงาน	ระดับ
๑๒	บ้านห้วยไคร้	นวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้วย King Bhumibon Model	ดีเยี่ยม
๑๓	บ้านป่าตึง	PATUNG MODEL นิเทศการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๑๔	เวียงห้าวิทยา	การนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้วย WIANGHAO MODEL ภายใต้กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร	ดีเยี่ยม
๑๕	ชุมชนดอยช้าง	การนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ DC.SMART Model เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู	ดีเยี่ยม
๑๖	บ้านสันติวัน	การนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนาสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน	ดีเยี่ยม
๑๗	บ้านเมืองน้อย (นิมมานเหมินทานุสรณ์)	การนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE	ดีมาก
๑๘	บ้านป่าแดงงาม	การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ PDG SMART Model	ดีมาก
๑๙	บ้านห้วยหม่อเผ่า	การนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ภายใต้ HMT OBEC Model	ดีมาก
๒๐	บ้านห้วยสะลักวิทยา	การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมด้วย HSL Model	ดีมาก
๒๑	บ้านแม่อ่อนนอก	การนิเทศภายในผ่านกระบวนการ MON to ๕Q MODEL	ดีมาก
๒๒	บ้านสัน	รูปแบบการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning) สำหรับครู โดยใช้ S-TAME MODEL	ดีมาก
๒๓	บ้านสันกลาง (ราษฎร์พัฒนา)	"Internal supervision using the BSK&G Model บูรณาการกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้"	ดีมาก
๒๔	บ้านแม่ป่วนหลวง	รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ MPLS Model ในการยกระดับการจัดการเรียนรู้ Active Learning	ดีมาก
๒๕	สันกลางวิทยา	การนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศรูปแบบ SKPLC Model	ดีมาก
๒๖	ดอยเวียงผาพิทย	นิเทศภายใน สู่ความก้าวหน้าไกลของดอยเวียงผาพิทย	ดีมาก
๒๗	บ้านม่วงคำ	MKS MODEL เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้านการอ่านออกเขียนได้	ดี
๒๘	บ้านวาวี	การนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Profession Learning Community)	ดี
๒๙	บ้านห้วยหญ้าไซ	การนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการ PIDRER MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ดี

จึงประกาศให้ทราบ โดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายจรูญ แจ่มณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒

“เรียนดี มีความสุข”



DOICHANG NEWS

CHUMCHON DOICHANG SCHOOL
CHIANGRAI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง

ฉบับวันที่ 21 สิงหาคม 2567



วันพุธ ที่ 21 สิงหาคม 2567 โรงเรียนชุมชนดอยช้าง นำโดยนายเกรียงไกร พุทธิสม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวปราศณา ธรรมจักร รองผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมด้วย
นางสาวมนทิพย์ โพธิ์ทอง และนางสาวกาวีดา กันหา นำนักเรียนกาเพ็ดักดอยช้าง นำเสนอผลงานภายใต้
โครงการโรงเรียนสุจริต และนายทินกร ตาสาย การนำเสนอผลงานถอดบทเรียน (Best Practice) ประเภท
ครูผู้สอน ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปี
งบประมาณ 2567 ระดับเขตพื้นที่ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2



200 หมู่ 26 ต.วาวี อ.แม่สรวย
จ.เชียงราย 57180
<http://www.doichangschool.ac.th/>



053-160-844



โรงเรียนชุมชนดอยช้าง
อ.แม่สรวย จ.เชียงราย
สพป.เชียงราย เขต 2



โครงสร้างกรอบหลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีต ในโรงเรียน (Smart Farm)

โครงสร้างกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น โรงเรียนชุมชนคอยช้าง
การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
กับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

เรื่อง ที่	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โรงเรียนชุมชนคอยช้าง	กลุ่มสาระ/สาระการเรียนรู้และมาตรฐาน การเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	การจัดการการเรียนรู้											
			อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
๑.	หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม "ไออี" ผ้าปักเด็กคอยช้าง โรงเรียนชุมชนคอยช้าง	ภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน พ ๒.๑ คณิตศาสตร์ สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต มาตรฐาน ค ๑.๑ สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต มาตรฐาน ค ๒.๒ สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น มาตรฐาน ค ๓.๑ วิทยาศาสตร์ สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มาตรฐาน ว ๑.๑ มาตรฐาน ว ๑.๒ มาตรฐาน ว ๑.๓ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ มาตรฐาน ว ๒.๑ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ มาตรฐาน ว ๓.๒ มาตรฐาน ว ๔.๑ มาตรฐาน ว ๔.๒ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ มาตรฐาน ส.๓.๑ มาตรฐาน ส ๓.๒ การงานอาชีพ สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ มาตรฐาน พ ๒.๑ ศิลปะ สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์ มาตรฐาน ศ ๑.๑ มาตรฐาน ศ ๑.๒ สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ ๓ การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและ โลก มาตรฐาน ต ๔.๒							✓	✓	✓			

[illegible]

กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ร้านกาแฟเด็กดอยช้าง



กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ผ้าปักโออี



กิจกรรมห้องเรียนสู่ฝุ่น



การปลูกพืชผักสวนครัวตามฤดูกาล



การเลี้ยงไก่



การเลี้ยงหมูดำ



การเลี้ยงไส้เดือน



วิทยากร ประชาชนในชุมชน ให้การสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับการเกษตรในท้องถิ่น



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตารางที่ ๒๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	เป็นไปตามมาตรฐาน



แหล่งข้อมูล: ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑) การศึกษาปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



https://drive.google.com/file/d/๑นPbzkfUt-fguYCwXCucNYTqf&SFyEIJr/view?usp=share_link

