

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง คำควบกล้ำ

รายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมเป็นฐาน
(Activities – Based Learning)
และการใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center



นางสาววรรธน์ บุญดำย

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านคำในภาษาไทย

จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

จำนวน ๑ ชั่วโมง

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ วิชา ภาษาไทย

ครูผู้สอน วรรัตน์ บุญต่าย

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

๒. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๒.๑ การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย

- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑. บอกหลักการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้

จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๒. จำแนกคำควบแท้และคำควบไม่แท้ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ พฤติกรรม (A)

๓. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ จะต้องอ่านออกเสียงให้ชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธี และบอกความหมายของคำได้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
☒ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการคิด ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มีวินัย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน ☐ รักความเป็นไทย ☐ มีจิตสาธารณะ

๖. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

(เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☒ R๑ (R)eading - อ่านออก ☒ R๒ W(R)iting - เขียนได้ ☐ R๓ A(R)ithmetics - คิดเลขเป็น

☐ C๑ Critical Thinking and Problem Solving

(ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)

☐ C๒ Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

☐ C๓ Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

☒ C๔ Collaboration, Teamwork and Leadership

(ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)

☐ C๕ Communications, Information and Media Literacy

(ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C๖ Computing and ICT (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C๗ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C๘ Compassion (ความเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม)

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการกิจกรรมเป็นฐาน (Activity – base learning) ดังนี้

ขั้นที่ ๑. ทบทวนประสบการณ์

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบปรนัย ๔ ตัวเลือก ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน

๒. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนบทเรียนเรื่องคำควบกล้ำ ผ่านเพลงคำควบกล้ำ (ทำนองหนูมาลีมีลูกแมวเหมียว) โดยมีเนื้อร้องดังนี้

“คำควบกล้ำมีอยู่ ๓ ตัว มีสามตัว มีสามตัว

คำควบกล้ำมีอยู่ ๓ ตัว มี ร ล และ ว”

๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในชั่วโมงนี้

ขั้นที่ ๒. ขั้นกิจกรรม

๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง คำควบกล้ำ จากคลังสื่อ OBEC Content Center (แจกใบความรู้ ๒ คนต่อ ๑ แผ่น)

๒. กิจกรรมที่ ๑ นักเรียนเล่นเกม “คำควบคล่องแคล่ว” วิธีการเล่น ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๒ กลุ่มเท่า ๆ กัน เข้าแถวคนละฝั่งหน้ากระดาน ครูติดบัตรภาพตารางเก้าช่องไว้บนโต๊ะ จากนั้นให้นักเรียนแข่งขันกันโดยวิ่งมาดูภาพแล้ววิ่งกลับไปเขียนคำบนกระดาน ใครเขียนเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ เมื่อได้ทีมชนะแล้วทุกคนอ่านออกเสียงควบกล้ำพร้อมกันบนกระดาน

๓. กิจกรรมที่ ๒ นักเรียนเล่นเกม “เกมกาชาปองคำควบกล้ำ” จากเพจ Face book ความรู้ครูประถม วิธีการเล่น ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๒ กลุ่มเท่า ๆ กัน จากนั้นครูวางขวดน้ำไว้บนโต๊ะ ผู้เล่นแต่ละทีมยืนหันหลัง ครูนับ ๑ ๒ ๓ เพื่อเป็นสัญญาณ ใครจับขวดน้ำได้ก่อนมีสิทธิ์ตอบคนแรก โดยผู้เล่นต้องออกมากดปุ่มคำจากสื่อที่ครูเตรียมให้ นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำให้ถูกต้องและจำแนกว่าเป็นคำควบกล้ำประเภทใดจากคำที่นักเรียนสุ่มได้ เมื่อตอบถูกจะได้รับคะแนน ทำแบบนี้จนครบทุกคนเพื่อหาทีมชนะ

๔. เมื่อทำกิจกรรมเสร็จทุกกิจกรรม นักเรียนร่วมกันอภิปรายกิจกรรม จากคำถามกระตุ้นความคิด

แนวคำถาม : จากกิจกรรม นักเรียนได้เรียนรู้อะไร?

แนวคำตอบ : ได้เรียนรู้หลักการจำแนกคำควบกล้ำ / การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

แนวคำถาม : จากกิจกรรม คำควบกล้ำมีกี่ประเภท?

แนวคำตอบ : คำควบกล้ำแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ คำควบกล้ำแท้และไม่แท้

แนวคำถาม : จากกิจกรรม นักเรียนมีหลักการสังเกตคำควบกล้ำแท้อย่างไร?

แนวคำตอบ : คำควบกล้ำแท้เกิดจากพยัญชนะ ๒ ตัวที่มี ร ล ว ประสมอยู่ แล้วอ่านออกเสียงพยัญชนะทั้งสองตัวพร้อมกัน

ตัวอย่างอักษรควบแท้ที่ประสมกับ ร - กร ขร คร ตร พร พร ตร เช่น กราบ ขรุขระ

ตัวอย่างอักษรควบแท้ที่ประสมกับ ล - กล ชล คล ปล ผล พล เช่น กลม คลอเคลีย

ตัวอย่างอักษรควบแท้ที่ประสมกับ ว - กว ขว คว เช่น กวาด ขวาน ควั่น

แนวคำถาม : จากกิจกรรม นักเรียนมีหลักการสังเกตคำควบกล้ำไม่แท้ อย่างไร?

แนวคำตอบ : คำควบกล้ำไม่แท้เป็นคำที่มีอักษรควบที่ออกเสียงแต่ตัวหน้าตัวเดียว หรือออกเสียงกลายเป็นตัวอื่นไป โดยที่ไม่อ่านออกเสียง ร คำควบกล้ำไม่แท้หรืออักษรควบไม่แท้ แบ่งออกได้เป็น ๒ ประเภท ได้แก่

อักษรควบไม่แท้ที่ไม่ออกเสียง ร เรือ แต่ออกเสียงพยัญชนะตัวหน้า ได้แก่ จ ช ศ หรือ ส เช่น จริง ไชรี เสร้า และสร้าง เป็นต้น

อักษรควบไม่แท้ ที่ออกเสียงเป็น ซ โซ่ เช่น ทรัพย์ ทราย ทราบ ทรง ทрудโทรม ฉะเชิงเทรา เป็นต้น

แนวคำถาม : นักเรียนคิดว่าการเข้าใจหลักการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำมีความสำคัญอย่างไร?

แนวคำตอบ : เมื่อเข้าใจการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำให้อ่านคำศัพท์ที่ประกอบด้วยอักษรควบได้ถูกต้อง และสามารถสื่อสารได้อย่างเข้าใจ

ขั้นที่ ๓ ขั้นประเมินผล

๑. นักเรียนทำใบงานคำควบกล้ำ

๒. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายบทเรียนเรื่องคำควบกล้ำอีกครั้งเพื่อเป็นการสรุปบทเรียน โดยดูจากสไลด์ที่มาจากคลังสื่อ OBEC Content Center นักเรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถาม

๓. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

ขั้นที่ ๔ ขั้นประยุกต์ใช้

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนนำควบกล้ำในชีวิตประจำวันไปแต่งประโยคมา ๑๐ คำลงในสมุด นำส่งในชั่วโมงถัดไป

๘. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. ใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง คำควบกล้ำ

๒. ใบความรู้ เรื่อง คำควบกล้ำ จากคลังสื่อ OBEC Content Center

๓. สื่อ Power point จากคลังสื่อ OBEC Content Center

๔. เกมกาซาปองคำควบกล้ำ

๕) บัตรภาพตาราง ๙ ช่อง

๘.๒ แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุด

๙. ภาระงาน / ชิ้นงาน

๘.๑ การบ้านแต่งประโยคคำควบกล้ำในชีวิตประจำวันมา ๑๐ คำ เขียนลงในสมุด

๑๐. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
บอกหลักการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้	การทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์
จำแนกคำควบแท้และคำควบไม่แท้ได้	ตรวจใบงาน	ใบงานเรื่องคำควบกล้ำ	ร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์
ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ดี ผ่านเกณฑ์

๑๑. แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

๑๑.๑ สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๐ คน

๑. ด้านความรู้ (K)

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕

๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๓. ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ มีความไม่เรียนรู้และมีส่วนร่วมในการทำงาน
ผ่านเกณฑ์ การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑๑.๒ ปัญหา / อุปสรรค ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา
☒ มีนักเรียนทำใบงาน / ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา
☐ มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน
☐ อื่น

- ให้นักเรียนนำผลงานไปปรับปรุงต่อไป

๑๑.๓ ข้อเสนอแนะ / ความคิดเห็นเพิ่มเติม

เสริมความเข้าใจกับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน เช่น ให้นักเรียนเพิ่มเสริม
สอบแก้ตัว เป็นต้น

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(นางสาววรรรัตน์ บุญต่าย)

๑๒. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้าพเจ้า นางสาวนภาพร ฤทธิเดช ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวมีความคิดเห็น ดังนี้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับ

เพราะ ☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้
☒ ผ่านการวิเคราะห์ ☐ ไม่ผ่านการวิเคราะห์
- มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้
- คำอธิบายรายวิชา
- โครงสร้างรายวิชา

๒. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☒ นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
☐ นำกระบวนการเรียนรู้ที่ไม่ค่อยเหมาะสม ควรเพิ่มหรือปรับกิจกรรม
☐ นำกระบวนการเรียนรู้ที่ไม่เหมาะสม มาจัดกิจกรรม

๓. การวัดผลประเมินผล

- ☒ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และครอบคลุมเนื้อหา
☐ ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และครอบคลุมเนื้อหา

๔. เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ☒ เหมาะสม
☐ ไม่เหมาะสม

๕. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมเพื่อแสวงหาความรู้ สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

ลงชื่อ.....
(นางสาวนภาพร ฤทธิเดช)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความเห็นและข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....
(นางสาวปราชญา ธรรมจักร์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนตอยช้าง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และบอกความหมายของเพลงชาติได้			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียนรู้			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่น และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ และสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
59 - 78	ดี
39 - 58	พอใช้
ต่ำกว่า 39	ปรับปรุง

คำควบกล้ำ



คำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัวประสมด้วยสระเดียวกันเวลาอ่านจะออกเสียงพร้อมกัน

คำควบกล้ำแท้

คือ คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัวเรียงกัน โดยพยัญชนะตัวหลังเป็น ร ล ว ประสมสระเดียวกัน เวลาอ่านจะออกเสียงพร้อมกัน



ตัวอย่างคำควบกล้ำแท้



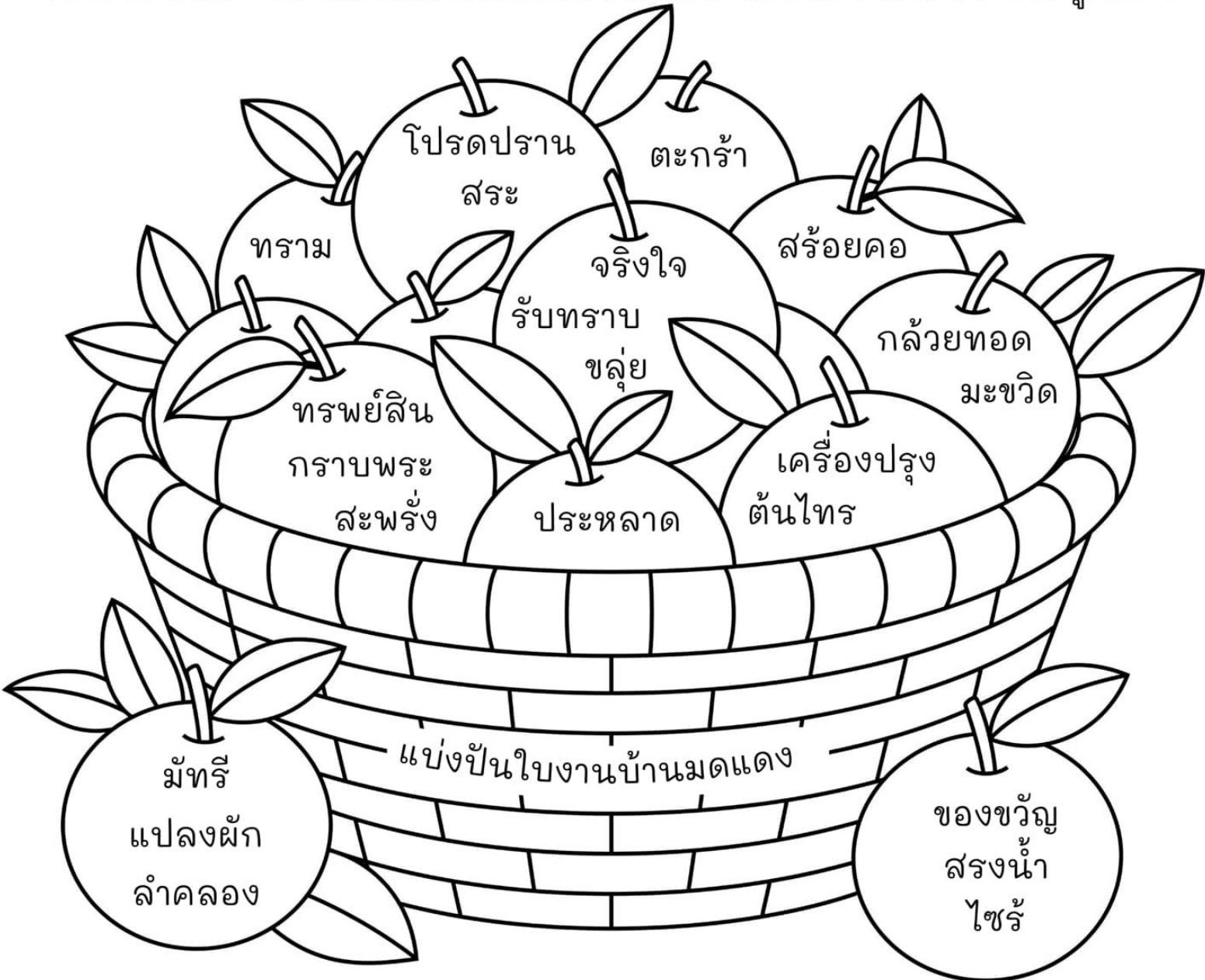
คำควบกล้ำไม่แท้

คำควบกล้ำไม่แท้ ที่ออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวหน้าได้แก่พยัญชนะ จ ช ศ ส ควบกับ ร
คำควบไม่แท้ ท ควบกับ ร แล้วออกเสียงกลายเป็น ช



ใบงานคำควบล้ำ

ให้นักเรียนเขียนคำควบล้ำแท้และคำควบล้ำไม่แท้ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



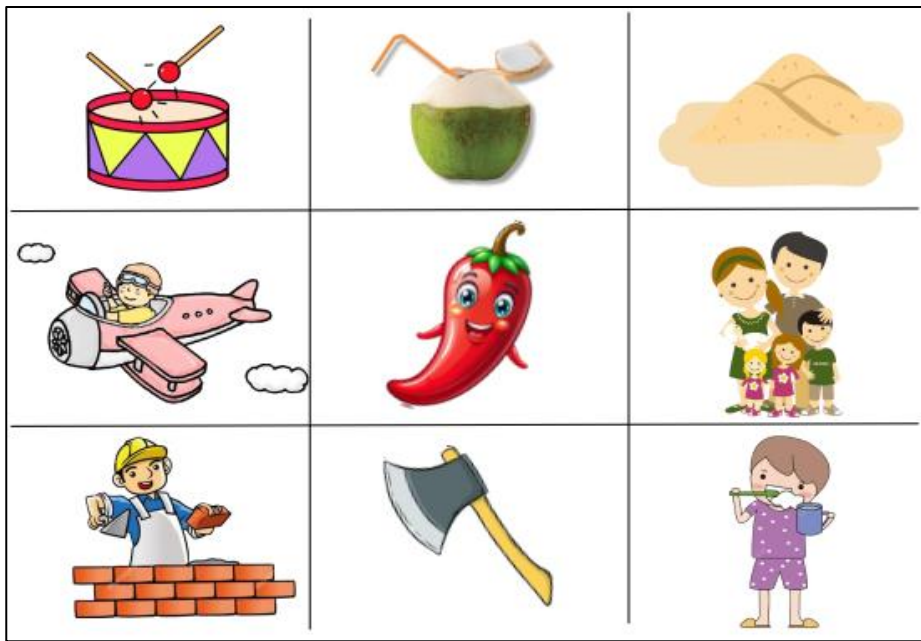
คำควบล้ำแท้

- | | |
|----------|----------|
| ๑. | ๒. |
| ๓. | ๔. |
| ๕. | ๖. |
| ๗. | ๘. |
| ๙. | ๑๐. |
| ๑๑. | ๑๒. |

คำควบล้ำไม่แท้

- | | |
|---------|----------|
| ๑. | ๒. |
| ๓. | ๔. |
| ๕. | ๖. |
| ๗. | ๘. |
| ๙. | ๑๐. |







contentcenter.obec.go.th/detail/multimedia/160154?fbclid=IwY2xjawK_M6NleHRuA2FibQlxMABicmlkETfKZTRod3hMVfdiN3FRUml6AR55WCADTn4o97AO...

OBEC Content Center

หน้าหลัก คลังเนื้อหา > คอลเลกชัน เกี่ยวกับ

ค้นหา... สวัสดิ์ วรรณิ์ บุญชาย -

คำควบกล้ำ

สนับสนุน

คะแนน ★★★★★ ผู้เยี่ยมชม : 44 ดาวน์โหลด : 19

ดูออนไลน์ คะแนน แชร์ รายงาน ปกติ

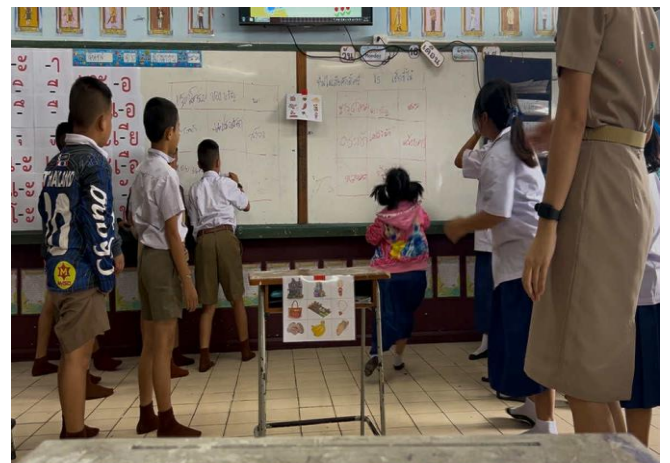
ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ: สายฝน นิยวา

หน่วยงาน/สำนักพิมพ์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

หมวดหมู่: ภาษาไทย, ประถมศึกษาปีที่ 1, ประถมศึกษาปีที่ 2, ประถมศึกษาปีที่ 3, ประถมศึกษาปีที่ 4, ประถมศึกษาปีที่ 5, ประถมศึกษาปีที่ 6

Tag: [คำควบกล้ำ](#)



แบบทดสอบหลังเรียน

ข้อสอบแบบปรนัย จำนวน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ในข้อใดเป็นคำควบกล้ำแท้ทั้งหมด

๑. ครองธรรม ๒. ครรลอง ๓. กรอบครอง ๔. ความจริง

๒. ข้อใดมีคำควบกล้ำน้อยที่สุด

๑. ปลุกปั่นให้เป็นพลอย ๒. เปลี่ยนแปลงสิ่งใหม่ๆ ๓. พลัปลึงฟังประจบ ๔. พลิกผันสำราญใจ

๓. ข้อใดอ่านถูกต้อง

๑. แทรกแซง = แทรก-แซง ๒. เพลิดเพลิน = เพิด-เพิน
๓. เมาคลี = เม-คี่ ๔. เกลียกกราย = เกลียก-กราย

๔. คำในข้อใดมีคำควบแท้และควบไม่แท้

๑. มากมาย ก่ายกอง ๒. ความจริง สร้างพลอย
๓. ระริก ระรี่ ๔. ขรุขระ เกลียดคร้าน

๕. ข้อความต่อไปนี้ มีอักษรควบแท้กี่คำ ถนนสายนี้มีตำรวจตรวจตราอยู่เกลื่อนกลาด

๑. ๒ คำ ๒. ๓ คำ
๓. ๔ คำ ๔. ๕ คำ

๖. ข้อใดมีอักษรควบเหมือนกับคำต่อไปนี้ สรรเสริญ

๑. พิรุณ ๒. บรรหาร ๓. สัมสม ๔. สร้อยทอง

๗. ข้อใดอ่านผิด

๑. พุทรา = พุด-ชา ๒. นิทรา = นิ-ชา ๓. ทรุฑโถม = ชุด-โชม ๔. ทรวดทรง = ชวด-ชง

๘. ข้อใดมีคำควบกล้ำมากที่สุด

๑. วังสราญมีอาศรมประดับพลอย ๒. พลิกแพลงความรู้ควบไหวพริบ
๓. ไกรอโศกเศร้าโศกา ๔. ลำคลองกว้างใหญ่ไพศาล

๙. ข้อความต่อไปนี้ มีอักษรควบไม่แท้กี่คำ ทรายเศร้าเกล้าลึงศรี

๑. ๒ คำ ๒. ๓ คำ ๓. ๔ คำ ๔. ๕ คำ

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	คำตอบ
๑	๓. ครอบครอง
๒	๔. พลิกผันสำราญใจ
๓	๔. เกลียกกราย = เกลียก-กราย
๔	๒. ความจริง สร้างพลอย
๕	๔. ไชรี
๖	๓. ๔ คำ
๗	๔. สร้อยทอง
๘	๒. นิทรา = นิ-ชา
๙	๒. พลิกแพลงความรู้ควบไหวพริบ
๑๐	๒. ๓ คำ

