



# นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

## สร้างเด็กดีมีคุณธรรมด้วยทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม



โรงเรียนชุมชนดอยช้าง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## แบบเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน สร้างเด็กดีมีคุณธรรมด้วยทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางดวงใจ จงเจริญ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง สังกัด สพป. ชร2

แบบรายงาน Best Practice

### 1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

สังคมไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีต่างๆ ได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตเพิ่มมากขึ้น ผู้คนก็ยึดติดวัตถุนิยมอย่างมากเสียจนบางครั้งลืมให้ความสำคัญในด้านคุณธรรมในการดำเนินชีวิต ด้วยสาเหตุนี้เองจึงทำให้เกิดปัญหาต่างๆ ขึ้นมามากมาย ซึ่งเราก็ได้พบเห็น อยู่บ่อยๆ เช่น การทิ้งขยะลงในแม่น้ำลำคลอง ปัญหาเรื่องยาเสพติด ฯ ส่วนหนึ่งเกิดจากการขาดคุณธรรม ดังนั้นการปลูกฝังให้คนมีคุณธรรมจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ คุณธรรม คือ ความดีงามที่ถูกปลูกฝังขึ้นในจิตใจ มีความกตัญญู ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีวินัย มีน้ำใจ และ เป็นสุภาพชน เป็นต้น จนเกิดจิตสำนึกที่ดี รู้สึกรับผิดชอบ ชั่ว ดี เกรงกลัวต่อการกระทำความชั่ว โดยประการต่างๆ เมื่อจิตเกิดคุณธรรมขึ้นแล้ว จะทำให้เป็นผู้มีจิตใจดี และคิดแต่สิ่งที่ดี จึงได้ชื่อว่า “เป็นผู้มีคุณธรรม”

โรงเรียนชุมชนดอยช้างเห็นความสำคัญในด้านการส่งเสริมให้เด็กไทยดีทั้งวิชาการและเป็นคนมีคุณธรรม แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวกับผลงานและนวัตกรรม สามารถอ้างอิงถึงแนวคิด หลักการ ทฤษฎีรูปแบบวิธีการ ที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรม

ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรมสำหรับคนไทย

ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม เป็นทฤษฎีที่ชี้ให้เห็นสาเหตุของพฤติกรรมของคนดี คนเก่งและมีสุขของคนไทย ซึ่งแบ่งเป็น 3 ส่วนได้แก่ ราก ลำต้น และส่วนที่เป็นดอกและผลของต้นไม้

ส่วนแรก คือ ราก

แทนจิตลักษณะพื้นฐานสำคัญ 3 ประการได้แก่

1. สุขภาพจิต หมายถึง ความวิตกกังวล ตื่นเต้น ไม่สบายใจของบุคคลอย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์
2. ความเฉลียวฉลาดหรือสติปัญญา หมายถึง การรู้การคิดในขั้นรูปธรรมหลายด้านและการคิดในขั้นนามธรรม ซึ่งมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีพัฒนาการทางการรู้การคิดของ Piaget
3. ประสบการณ์ทางสังคม หมายถึง การรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเราความเอื้ออาทรเห็นอก เห็นใจ และสามารถคาดหรือทำนายความรู้สึกของคนอื่น

ส่วนที่สอง คือ ลำต้น

เป็นผลจากจิตลักษณะพื้นฐานที่ราก ประกอบด้วยจิตลักษณะ 5 ประการ ได้แก่

1. ทศนคติ ค่านิยม และคุณธรรม  
ทศนคติ หมายถึง การเห็นประโยชน์ – โทษของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ค่านิยม หมายถึง สิ่งที่คนส่วนใหญ่เห็นว่าสำคัญ คุณธรรม หมายถึง สิ่งที่คนส่วนใหญ่เห็นว่าดีงามส่วนใหญ่มักจะเกี่ยวข้องกับหลักทางศาสนา เช่น ความกตัญญู ความเสียสละ ความซื่อสัตย์ ความพอใจ ไม่พอใจต่อสิ่งนั้น และพร้อมที่จะมีพฤติกรรมต่อสิ่งนั้น
2. เหตุผลเชิงจริยธรรม  
เหตุผลเชิงจริยธรรม หมายถึง เจตนาของการกระทำที่ทำเพื่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตัวหรือพวกพ้อง ซึ่งมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีทางเหตุผลเชิงจริยธรรมของ Kohlberg
3. ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน หมายถึง ความสามารถในการคาดการณ์ไกลว่าสิ่งที่กระทำลงไปในปัจจุบันจะส่งผลอย่างไร ในปริมาณเท่าใด ต่อใคร ตลอดจนสามารถในการอดได้ รอได้ สามารถอดเปรี้ยวไว้กินหวานได้

#### 4. ความเชื่ออำนาจในตน

ความเชื่ออำนาจในตน หมายถึง ความเชื่อว่าผลที่ได้รับอยู่เกิดจากการกระทำของตนเอง มิใช่เกิดจากโชค เคราะห์ ความบังเอิญ หรือการควบคุมของคนอื่น เป็นความรู้สึกในการทำนายได้ ควบคุมได้ของบุคคล ซึ่งมีพื้นฐานมาจากทฤษฎี Locus of Control ของ Rotter

#### 5. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความมานะพยายามฝ่าฟันอุปสรรคในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยไม่ย่อท้อ ซึ่งมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีแรงจูงใจของ McClelland

ส่วนที่สาม คือ ส่วนของดอกและผล

เป็นส่วนของพฤติกรรมของคนดีและคนเก่งซึ่งแสดงพฤติกรรมทำความดี ละเว้นความชั่ว ซึ่งเป็นพฤติกรรมของคนดี และพฤติกรรมการทำงานอย่างขยันขันแข็งเพื่อส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแบ่งเป็น 2 ส่วนด้วยกัน (ดวงเดือน พันธุมนาวิน, 2538 อ้างถึงในศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม, 2551: 20 - 21) คือ

#### 1. พฤติกรรมของคนดี ประกอบไปด้วย 2 พฤติกรรมหลัก ได้แก่

1.1 พฤติกรรมไม่เบียดเบียนตนเอง เป็นพฤติกรรมของบุคคลที่ไม่ทำร้ายหรือทำลายตนเอง เช่น การดูแลสุขภาพของตนเอง การบริโภคสิ่งที่มีประโยชน์ ไม่ดื่มเหล้า ไม่สูบบุหรี่ ไม่ติดยาเสพติด ไม่เล่นการพนัน เป็นต้น

1.2 พฤติกรรมไม่เบียดเบียนผู้อื่น เป็นพฤติกรรมที่ไม่ทำร้าย ทำลายหรือทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เช่น พฤติกรรมสุภาพบุรุษ ไม่ก้าวร้าว ขับขี่รถอย่างมีมารยาท ซื่อสัตย์ เป็นต้น

#### 2. พฤติกรรมของคนดีและเก่ง ประกอบไปด้วย 2 พฤติกรรมหลักได้แก่

2.1 พฤติกรรมรับผิดชอบ เช่น พฤติกรรมการเรียนการทำงาน พฤติกรรม การปกครองของหัวหน้า และเคารพกฎหมาย เป็นต้น

2.2 พฤติกรรมพัฒนา เป็นการพัฒนาของผู้อื่นและสังคม เช่น ใฝ่รู้ รักการอ่าน เป็นกัลยาณมิตร การอาสา ช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ ของสังคม เป็นต้น



แผนภาพแสดงทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม  
แสดงจิตลักษณะพื้นฐาน และองค์ประกอบทางจิตใจของพหุทธิกรรมทางจริยธรรม

## 2. จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

### วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการตามนโยบายโรงเรียนสุจริตด้วยทฤษฎีต้นไม้จริยธรรมสำหรับคนไทย

### เป้าหมาย

เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการตามนโยบายโรงเรียนสุจริตด้วยทฤษฎีต้นไม้จริยธรรมสำหรับคนไทย  
ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 28 คน ดังนี้

- วินัยในการทำงาน ตรงต่อเวลา
- ความซื่อสัตย์สุจริตในการประเมินผลงาน
- รู้จักความพอเพียง โดยใช้วัสดุในการระบายสีอย่างประหยัดและคุ้มค่า
- มีจิตอาสาที่จะนำเสนอผลงานของตนเอง
- ทักษะกระบวนการคิด นักเรียนคิดแก้ปัญหาสถานการณ์ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรมสำหรับคนไทย

### 3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

#### ขั้นวางแผน

1. ศึกษาทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรมสำหรับคนไทย
2. กำหนดสถานการณ์ปัญหาเกี่ยวกับทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรมสำหรับคนไทย

#### ขั้นดำเนินการ

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรมสำหรับคนไทยให้นักเรียนเข้าใจ
2. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ปัญหาเกี่ยวกับทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรมสำหรับคนไทย
3. ครูกำหนดสถานการณ์ปัญหาเกี่ยวกับทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรมสำหรับคนไทย โดยกำหนดเวลาเพื่อฝึก

#### ความมีวินัยในการทำงาน

4. ครูกระตุ้นให้นักเรียนค้นหาและพบคำตอบด้วยตนเอง และเน้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า

#### ขั้นประเมินผล

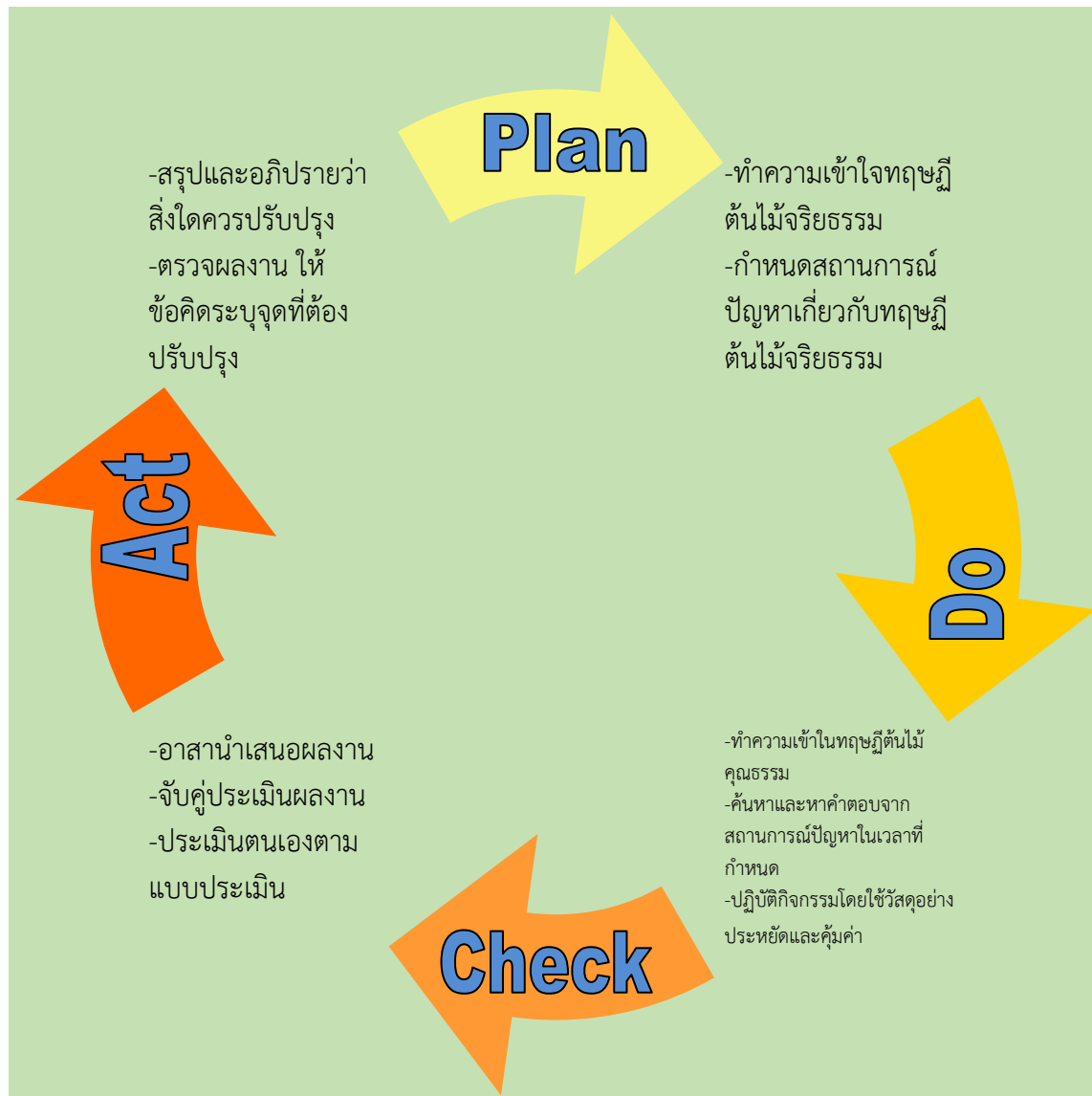
1. ครูขออาสาสมัครนักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเพื่อประเมินผลงานของเพื่อน
3. ครูให้นักเรียนประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแบบประเมินที่กำหนด

#### ขั้นปรับปรุงพัฒนา

1. การสรุป ครูและนักเรียนนั่งรวมกันเป็นวงกลม และอภิปรายร่วมกันว่าสิ่งใดควรปรับปรุง
2. ครูตรวจผลงานนักเรียนและให้ข้อคิดหรือระบุจุดที่ต้องปรับปรุงให้แก่นักเรียน เพื่อนักเรียนจะได้นำไป

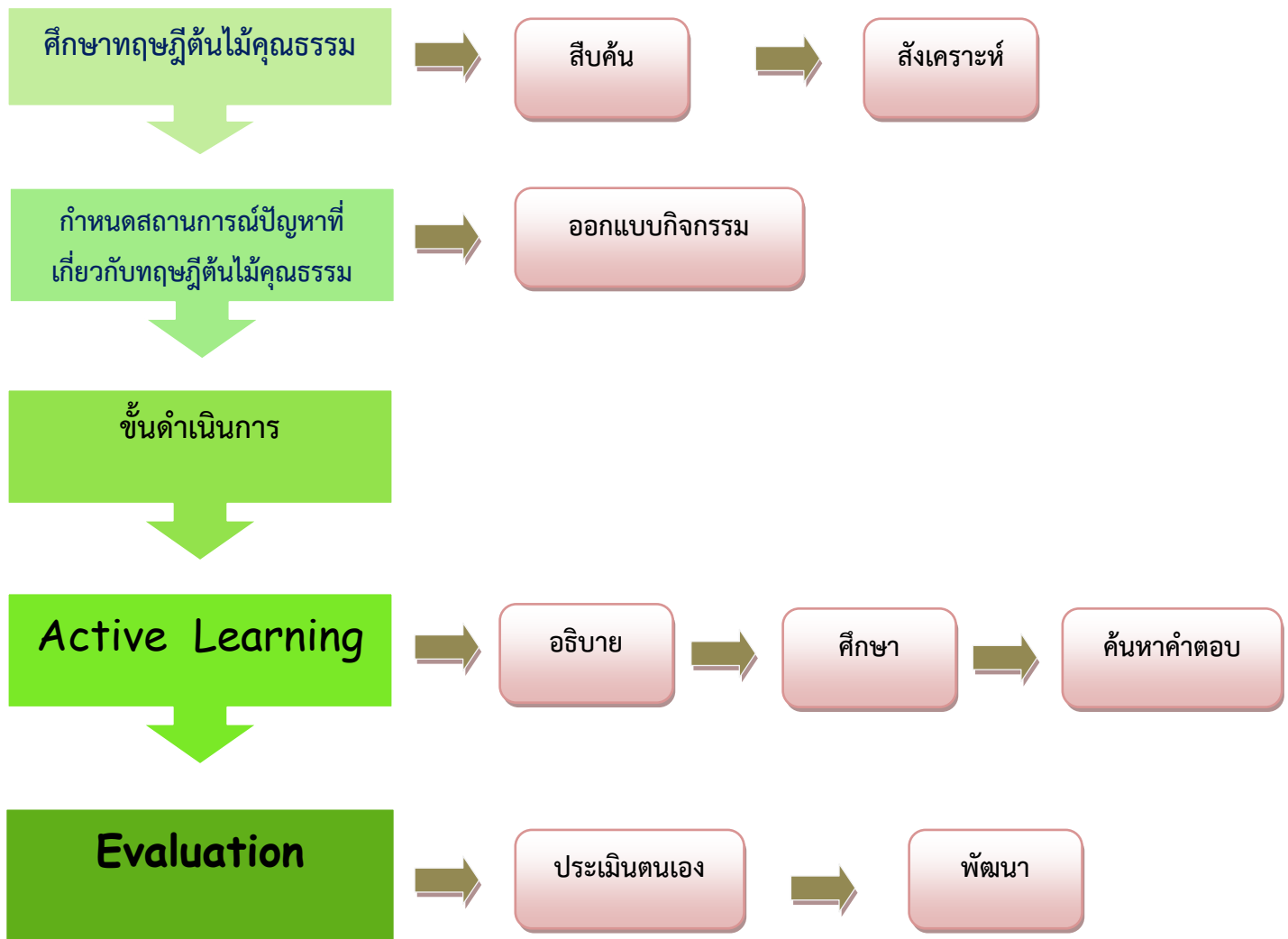
แก้ไข ปรับปรุงให้สมบูรณ์ขึ้น

## แผนภูมิแสดงขั้นตอนการดำเนินงาน



#### 4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

##### 4.1 ผลการดำเนินงาน



สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

| คุณลักษณะ         | กิจกรรม/ที่สอดคล้อง                             | วิธีการ                                                  | เกณฑ์                                            | ผลที่เกิดขึ้น               |
|-------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|
| ทักษะกระบวนการคิด | การคิดแก้ปัญหา                                  | แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนสุจริต | อยู่ในระดับมากมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51-4.40 | อยู่ในระดับมากมีคะแนนเฉลี่ย |
| มีวินัย           | นักเรียนส่งใบงานตามกำหนด                        | แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนสุจริต | อยู่ในระดับมากมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51-4.40 | อยู่ในระดับมากมีคะแนนเฉลี่ย |
| ซื่อสัตย์สุจริต   | นักเรียนประเมินผลงานของเพื่อนตามความเป็นจริง    | แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนสุจริต | อยู่ในระดับมากมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51-4.40 | อยู่ในระดับมากมีคะแนนเฉลี่ย |
| อยู่อย่างพอเพียง  | นักเรียนใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า          | แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนสุจริต | อยู่ในระดับมากมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51-4.40 | อยู่ในระดับมากมีคะแนนเฉลี่ย |
| จิตสาธารณะ        | นักเรียนอาสาแนะนำเสนอความคิดตัวเองหน้าชั้นเรียน | แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนสุจริต | อยู่ในระดับมากมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51-4.40 | อยู่ในระดับมากมีคะแนนเฉลี่ย |

กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิญาโรงเรียนสุจริต

| ปฏิกิริยา         | กิจกรรมที่สอดคล้อง                                                       | วิธีการ                                                                                                    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การปลูกฝัง        | กิจกรรมแสดงความคิดเห็นตาม<br>สถานการณ์ ทฤษฎีต้นไม้คุณธรรม<br>ที่กำหนดให้ | สร้างทักษะกระบวนการคิดด้วย<br>การให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น<br>เกี่ยวกับสถานการณ์ตามทฤษฎี<br>ต้นไม้คุณธรรม |
| การป้องกัน        | กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้                                                | กำกับติดตามและให้คำแนะนำ<br>ปรึกษาทำความเข้าใจตาม<br>สถานการณ์ต่าง ๆ                                       |
| การสร้างเครือข่าย | กิจกรรมการเผยแพร่ผลงาน                                                   | นำเสนอผลงานให้เพื่อนร่วมงาน<br>และผ่านทางเฟสบุ๊ก                                                           |

## 5. ปัจจัยความสำเร็จ

จากผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

| รายการ                                        | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | แปลความ |
|-----------------------------------------------|-----------|----------------------|---------|
| ทักษะกระบวนการคิด                             |           |                      |         |
| - การแยกลักษณะที่มาของพฤติกรรมของแต่ละบุคคล   | 3.89      | 0.79                 | มาก     |
| ข้อสัตย์สุจริต                                |           |                      |         |
| -นักเรียนประเมินผลงานของเพื่อนตามความเป็นจริง | 4.00      | 0.72                 | มาก     |
| มีวินัย                                       |           |                      |         |
| -นักเรียนส่งงานตามกำหนดเวลา                   | 4.18      | 0.79                 | มาก     |
| อยู่อย่างพอเพียง                              |           |                      |         |
| -นักเรียนใช้วัสดุอย่างคุ้มค่าและประหยัด       | 3.93      | 0.98                 | มาก     |
| จิตสาธารณะ                                    |           |                      |         |
| -นักเรียนอาสาเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน   | 4.04      | 0.69                 | มาก     |
| รวม 5 คุณลักษณะ                               | 4.01      | 0.78                 | มาก     |

จากตาราง พบว่า ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.01 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนส่งงานตามกำหนดเวลา มีค่าเฉลี่ย 4.18 อยู่ในระดับมาก ที่สุด รองลงมา คือ นักเรียนอาสาเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.04 อยู่ในระดับมาก ความข้อสัตย์สุจริต 4.00 อยู่ในระดับมาก อยู่อย่างพอเพียง มีค่าเฉลี่ย 3.93 อยู่ในระดับมาก รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทักษะกระบวนการคิด มีค่าเฉลี่ย 3.89 อยู่ใน ระดับมาก

### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
2. นักเรียนมีระเบียบวินัยในการทำงาน ส่งงานตามกำหนด
3. นักเรียนมีความเพลิดเพลินกับสถานการณ์สมมุติที่หลากหลาย

## 6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

ในการพัฒนานักเรียนจะต้องใช้ความอดทน ความมีวินัย ความรับผิดชอบ กระบวนการทำงาน ที่จะกระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนา เกิดทักษะและบรรลุตามเป้าหมายที่วาง

## 7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนชุมชนดอยช้าง



## 8. ข้อเสนอแนะ

ในการใช้นวัตกรรมเป็นการใช้นวัตกรรมแค่เพียงขั้นเดียวดังนั้นเพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรมและตอบสนองนโยบายของโรงเรียนสุจริตควรนำไปใช้กับเด็กนักเรียนให้มากขึ้นมากกว่านี้

ภาคผนวก





## ใบงานที่ 4



ให้นักเรียนอธิบายว่าคนในแต่ละรูปด้านเปรียบเทียบกับลำต้นของต้นไม้คุณธรรมมีลักษณะเป็นอย่างไร

ภาพที่ 1 ..... พ่อที่เมตตาและใจดีกับทุกคน  
ที่ปลูกที่รักและห่วงใยลูก

ภาพที่ 2 ..... แม่ที่เข้มแข็งและกล้าหาญ  
ปกป้องลูกจากอันตราย

## ใบงานที่ 3



ให้นักเรียนอธิบายว่าคนในแต่ละรูปด้านเปรียบเทียบกับลำต้นของต้นไม้คุณธรรมมีลักษณะเป็นอย่างไร

ภาพที่ 1 ..... ครูที่รักและเมตตาต่อเด็กทุกคน

ภาพที่ 2 ..... เพื่อนที่ดีและซื่อสัตย์

## ใบงานที่ 5



ให้นักเรียนอธิบายว่าคนในแต่ละรูปกำลังทำอะไรและเป็นดอกและผล  
ของต้นไม้คุณธรรมมีลักษณะเป็นอย่างไร

คนแรก 1 เด็กชายกำลังกวาด  
บ้านด้วยไม้กวาด

คนสอง 2 เด็กชายกำลังกวาด  
บ้านด้วยไม้กวาด

## ใบงานที่ 1



ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นลักษณะของต้นไม้ที่แสดงครอบครัวนี้  
เปรียบเทียบกับคุณธรรมที่มีลักษณะเป็นอย่างไร คือ ราก  
ลักษณะของต้นไม้แต่ละครอบครัวเป็นอย่างไร

คนที่ 1 เป็นครอบครัวที่อบอุ่น ไม่ใช้ความรุนแรง  
แต่ใช้ความรักความ  
เมตตา และความสามัคคีในการทำกิจกรรม  
ในครอบครัว

คนที่ 2 เป็นครอบครัวที่มีความรักใคร่  
กันมาก และมีความ  
สามัคคีกันมาก  
และมีความรักใคร่กัน  
มาก

## ใบงานที่ 6



ให้นักเรียนอธิบายว่าคนในแต่ละรูปกำลังทำอะไรและเป็นดอกและผล  
ของต้นไม้คุณธรรมมีลักษณะเป็นอย่างไร

คนที่ 1 เด็กชายกำลังกวาด  
บ้านด้วยไม้กวาด

คนที่ 2 เด็กชายกำลังกวาด  
บ้านด้วยไม้กวาด

# ใบงานที่ 1



ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นลักษณะของเด็กทั้งสองครอบครัวถ้า  
เปรียบเทียบตามทฤษฎีต้นไม้จริยธรรมเป็นส่วนแรก คือ ราก  
ลักษณะของเด็กแต่ละครอบครัวเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

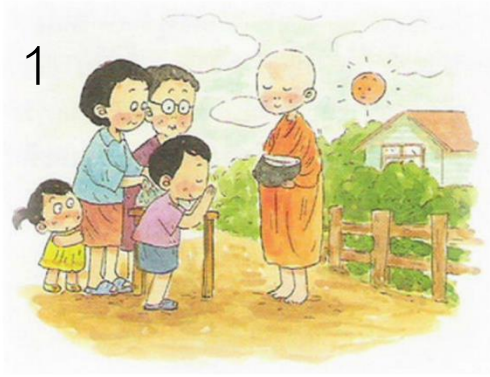
.....

.....

.....

.....

## ใบงานที่ 2



ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นลักษณะของเด็กทั้งสองครอบครัวถ้า  
เปรียบเทียบตามทฤษฎีต้นไม้จริยธรรมเป็นส่วนแรก คือ ราก  
ลักษณะของเด็กแต่ละครอบครัวเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

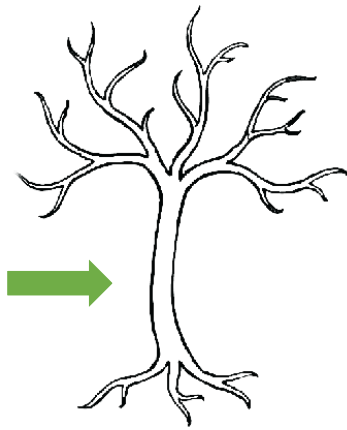
.....

## ใบงานที่ 3

1



2



ให้นักเรียนอธิบายว่าคนในแต่ละรูปถ้าเปรียบเทียบกับเป็นลำต้นของ  
ต้นไม้คุณธรรมมีลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

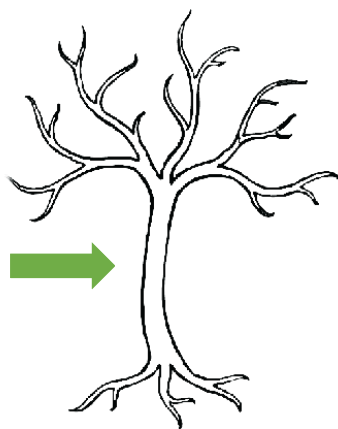
.....

.....

.....

.....

## ใบงานที่ 4



ให้นักเรียนอธิบายว่าคนในแต่ละรูปถ้าเปรียบเทียบกับเป็นลำต้นของต้นไม้คุณธรรมมีลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ใบงานที่ 5



ให้นักเรียนอธิบายว่าคนในแต่ละรูปถ้าเปรียบเทียบกับเป็นดอกและผล  
ของต้นไม้คุณธรรมมีลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ใบงานที่ 6

1



2



ให้นักเรียนอธิบายว่าคนในแต่ละรูปถ้าเปรียบเทียบกับเป็นดอกและผล  
ของต้นไม้คุณธรรมมีลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



### แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

| รายการ                                        | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|
|                                               | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ทักษะกระบวนการคิด                             |                        |   |   |   |   |
| - การแยกลักษณะที่มาของพฤติกรรมของแต่ละบุคคล   |                        |   |   |   |   |
| ซื่อสัตย์สุจริต                               |                        |   |   |   |   |
| -นักเรียนประเมินผลงานของเพื่อนตามความเป็นจริง |                        |   |   |   |   |
| มีวินัย                                       |                        |   |   |   |   |
| -นักเรียนส่งงานตามกำหนดเวลา                   |                        |   |   |   |   |
| อยู่อย่างพอเพียง                              |                        |   |   |   |   |
| -นักเรียนใช้วัสดุอย่างคุ้มค่าและประหยัด       |                        |   |   |   |   |
| จิตสาธารณะ                                    |                        |   |   |   |   |
| -นักเรียนอาสาเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน   |                        |   |   |   |   |
| รวม 5 คุณลักษณะ                               |                        |   |   |   |   |

#### เกณฑ์การประเมิน

##### ทักษะกระบวนการคิด

- นักเรียนระบุปัญหาเงื่อนไขของการแก้ปัญหาได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนดได้ครบถ้วนสมบูรณ์ คะแนน 5
- นักเรียนระบุปัญหาเงื่อนไขของการแก้ปัญหาได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนด คะแนน 4
- นักเรียนระบุปัญหาเงื่อนไขของการแก้ปัญหาได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนดบางส่วน คะแนน 3
- นักเรียนระบุปัญหาเงื่อนไขของการแก้ปัญหาไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนด คะแนน 2
- นักเรียนไม่สามารถระบุปัญหาเงื่อนไขของการแก้ปัญหาและไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ คะแนน 1

##### ซื่อสัตย์สุจริต

- นักเรียนให้ข้อมูลผลการประเมินงานของเพื่อนถูกต้อง เป็นจริง ตามหลักเกณฑ์ คะแนน 5
- นักเรียนให้ข้อมูลผลการประเมินงานของเพื่อนถูกต้อง เป็นจริง หลักเกณฑ์บางส่วน คะแนน 4
- นักเรียนให้ข้อมูลผลการประเมินงานของเพื่อนถูกต้อง เป็นจริง ไม่ตรงตามหลักเกณฑ์ คะแนน 3
- นักเรียนให้ข้อมูลผลการประเมินงานของเพื่อนถูกต้องบางส่วน ไม่ตรงตามหลักเกณฑ์ คะแนน 2
- นักเรียนให้ข้อมูลผลการประเมินงานของเพื่อนไม่ถูกต้อง ไม่เป็นจริง ไม่ตรงตามหลักเกณฑ์ คะแนน 1

##### มีวินัย

- นักเรียนส่งใบงานครบถ้วนสมบูรณ์ 100 % ตรงตามเวลาที่กำหนด คะแนน 5

|                                                                |         |
|----------------------------------------------------------------|---------|
| นักเรียนส่งใบงานครบถ้วนสมบูรณ์ 80 % ตรงตามเวลาที่กำหนด         | คะแนน 4 |
| นักเรียนส่งใบงานครบถ้วนสมบูรณ์ 70 % ตรงตามเวลาที่กำหนด         | คะแนน 3 |
| นักเรียนส่งใบงานครบถ้วนสมบูรณ์ 50 % ตรงตามเวลาที่กำหนด         | คะแนน 2 |
| นักเรียนส่งใบงานครบถ้วนสมบูรณ์ ต่ำกว่า 50 % ตรงตามเวลาที่กำหนด | คะแนน 1 |

### อยู่อย่างพอเพียง

|                                                                                                                                                 |         |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|
| นักเรียนใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่าใช้ของใช้ส่วนตัว และของส่วนรวมอย่างประหยัด<br>คุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดีมีเหตุผล และไม่เอาเปรียบผู้อื่น | คะแนน 5 | คะแนน |
| นักเรียนใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่าใช้ของใช้ส่วนตัว และของส่วนรวม<br>อย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดีมีเหตุผล                       | คะแนน 4 | คะแนน |
| นักเรียนใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า ใช้ของใช้ส่วนตัว และของส่วนรวมอย่างประหยัด<br>คุ้มค่า                                                    | คะแนน 3 | คะแนน |
| นักเรียนใช้วัสดุอย่างประหยัด ใช้ของส่วนรวมอย่างคุ้มค่า                                                                                          | คะแนน 2 | คะแนน |
| นักเรียนใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างประหยัด                                                                                                            | คะแนน 1 | คะแนน |

### จิตสาธารณะ

|                                                                                                                                                              |         |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|
| นักเรียนทำงาน อาสาทำงานช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และ<br>อื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้แก่ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ<br>เป็นแบบอย่างที่ดี | คะแนน 5 | คะแนน |
| นักเรียนทำงาน อาสาทำงานช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และ<br>อื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้แก่ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ                      | คะแนน 4 | คะแนน |
| นักเรียนทำงาน อาสาทำงานช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และ<br>อื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้แก่ผู้อื่น                                    | คะแนน 3 | คะแนน |
| นักเรียนทำงาน อาสาทำงานช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และ<br>อื่น ๆ                                                                                 | คะแนน 2 | คะแนน |
| นักเรียนทำงาน อาสาทำงานช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินบางส่วน<br>เป็นบางครั้ง                                                                        | คะแนน 1 | คะแนน |

แบบบันทึกคะแนนคุณลักษณะ 5 ประการโรงเรียนสุจริต

| ที่ | ชื่อ - สกุล                | ทักษะกระบวนการคิด | ซื่อสัตย์สุจริต | มีวินัย | อยู่อย่างพอเพียง | จิตสาธารณะ |       |
|-----|----------------------------|-------------------|-----------------|---------|------------------|------------|-------|
| 1   | เด็กหญิงธนารักษ์ แซ่ย่าง   | 3                 | 4               | 4       | 3                | 3          |       |
| 2   | เด็กชายรัตนพร เบ่แย        | 3                 | 4               | 3       | 2                | 4          |       |
| 3   | เด็กหญิงกัณธิชา แสนหมี่    | 3                 | 4               | 4       | 5                | 4          |       |
| 4   | นายธีรภัทร แซ่เปา          | 5                 | 4               | 4       | 5                | 5          |       |
| 5   | เด็กหญิงอภัสรา เมอเชกู่    | 4                 | 4               | 5       | 5                | 5          |       |
| 6   | เด็กชายวรวิทย์ ไวยหยื่อ    | 4                 | 5               | 5       | 4                | 5          |       |
| 7   | เด็กชายพงศ์ภรณ์ แยชอกู่    | 4                 | 4               | 3       | 4                | 4          |       |
| 8   | เด็กชายวุฒิพล แล่เฉอะ      | 3                 | 4               | 4       | 3                | 4          |       |
| 9   | เด็กหญิงพิชญธิดา เมแลกู    | 4                 | 3               | 5       | 2                | 3          |       |
| 10  | เด็กหญิงสุธิดา หม่อโปกู่   | 3                 | 3               | 3       | 5                | 3          |       |
| 11  | เด็กหญิงธัญเนตร ศิริคามสุข | 5                 | 4               | 4       | 4                | 5          |       |
| 12  | เด็กหญิงพิมชนก ศรีลี       | 5                 | 4               | 5       | 3                | 4          |       |
| 13  | เด็กหญิงพชรา พิสัยเลิศ     | 5                 | 5               | 5       | 3                | 3          |       |
| 14  | เด็กหญิงขวัญฤดี ศิริคามสุข | 4                 | 5               | 5       | 5                | 4          |       |
| 15  | เด็กหญิงชนภา วิมานสุขสันต์ | 4                 | 3               | 5       | 3                | 4          |       |
| 16  | เด็กหญิงชนิตา แซ่ปากู      | 3                 | 4               | 4       | 4                | 4          |       |
| 17  | เด็กหญิงบัณฑิตา เขมื่อ     | 3                 | 5               | 4       | 4                | 5          |       |
| 18  | เด็กหญิงหนึ่งฤทัย มาเยอกู  | 5                 | 3               | 3       | 3                | 3          |       |
| 19  | เด็กหญิงจรรย์พร แซ่ตุ่     | 4                 | 4               | 4       | 5                | 4          |       |
| 20  | เด็กชายจำปี ลุงกรณ์        | 3                 | 5               | 5       | 5                | 4          |       |
| 21  | เด็กชายลีผ่า กุย้ง         | 3                 | 5               | 4       | 5                | 3          |       |
| 22  | เด็กหญิงบุษี เซอหมื่อ      | 5                 | 5               | 4       | 4                | 5          |       |
| 23  | เด็กชายคำชิน ลุงก่อ        | 5                 | 4               | 5       | 4                | 5          |       |
| 24  | เด็กหญิงปภาวรินทร์ แซ่เออว | 4                 | 4               | 5       | 4                | 4          |       |
| 25  | เด็กชายวุฒิเดช โชคคา       | 4                 | 3               | 4       | 3                | 4          |       |
| 26  | เด็กหญิงเหมยแสง ลุงอ่อง    | 3                 | 3               | 4       | 3                | 4          |       |
| 27  | เด็กชายทวีศักดิ์ จาวงค์    | 4                 | 4               | 4       | 5                | 4          |       |
| 28  | เด็กหญิงพิมชนก พิมพวง      | 4                 | 3               | 3       | 5                | 4          |       |
|     | $\bar{X}$                  | 3.89              | 4.00            | 4.18    | 3.93             | 4.04       | 20.04 |
|     | S.D.                       | 0.79              | 0.72            | 0.72    | 0.98             | 0.69       | 0.78  |
|     |                            |                   |                 |         |                  |            |       |



โรงเรียนชุมชนดอยช้าง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ