



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2562 ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประชุมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2563 วันที่ เดือน..... พ.ศ. 2563 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม ที่สะท้อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ที่เป็นผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน และนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ร.ต.อ.

(ดอน สมควร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

...../...../ 2563

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม จังหวัดเชียงราย เป็นการสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพ ภายในที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามบริบทของโรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จุดเด่น จุดพัฒนา และ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ตลอดจนความโดดเด่นของสถานศึกษา โดยรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียบร้อยแล้วในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ / 2563 วันที่ เดือน..... พ.ศ. 2563

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมิน มาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ให้มีความสมบูรณ์ จึงหวังเป็นอย่างยิ่ง ว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้ จะนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา หน่วยงานต้น สังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

เมษายน 2563

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
1.1 ประวัติโรงเรียน	1
1.2 ข้อมูลบุคลากร	1
1.3 ข้อมูลนักเรียน	3
1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่	3
1.5 ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค	4
1.6 ข้อมูลงบประมาณ	4
1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	4
1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	5
2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	6
2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	6
2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ	6
2.1.2 ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่	8
2.1.3 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	8
2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา	9
2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	10
2.4 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา	10
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	11
ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	11
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	11
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	22
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	26
ส่วนที่ 3 สรุปผล จุดเด่น จุดพัฒนา และแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	28
จุดเด่น	28
จุดพัฒนา	28
แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	31
ส่วนที่ 4 ความโดดเด่นของสถานศึกษา	32

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

ภาคผนวก

35

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ
ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562
- อื่นๆ

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 109 หมู่ 1 ตำบลห้วยยาว อำเภอเวียงแก่น จังหวัดเชียงราย โทรศัพท์ 053-608130-1 โทรสาร 053-608288 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทั่วไป) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 724 คน บุคลากร สายงานบริหาร จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 51 คน บุคลากรอื่น จำนวน 9 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ ว่าที่ร้อยโทณัฐรัชต์ ไใหญ่ผา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน คือ สิบเอกจรัญ สุธาพจน์ ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 พบว่า ภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ใน **ระดับดี ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี** มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และเน้นการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในกลุ่ม มีกระบวนการพัฒนาในการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน ด้านการจัดทำโครงการ โครงการ ชี้นงาน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับโครงการของ จัดการเรียนการสอน ที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบงาน ICT เพิ่มประสิทธิภาพสัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน และจัดซื้อคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน มีการแนะแนวส่งเสริมการศึกษาต่อและการแนะแนวด้านอาชีพให้กับนักเรียนในโรงเรียนจากหน่วยงานทั้งภายนอกและภายใน และส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีโดยดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการ 6 กิจกรรมรอบวัน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมการสอบนักธรรมตรี โท เอก กิจกรรมการบันทึกความดี โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญแห่งชาติ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการทัศนศึกษา โครงการกีฬา/กลุ่ม/จังหวัด โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โครงการนักศึกษาวิชาทหาร และทำกิจกรรมที่ร่วมกับทางชุมชน เช่น เทศกาลงานส้มโอและของดีอำเภอเวียงแก่น กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง เป็นต้น ให้ครูจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียน โดยบูรณาการสอดแทรกประเด็นด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม โดยเข้าร่วมในกิจกรรม ประเพณี วันสำคัญ เช่น วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา และกิจกรรมของท้องถิ่นเช่น งานส้มโอและของดีอำเภอเวียงแก่น ตลอดจนได้นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องในรูปแบบต่างๆ เช่น การนำเสนอวัฒนธรรมชนเผ่า ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมในงาน “เปิดเยือนตำม ฮอยย้อนรอยวัฒนธรรมชนเผ่า”

โรงเรียนยังพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีโดยได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย การดูแลสุขภาพอนามัย การแปรงฟัน โครงการอาหารกลางวันนักเรียนพักนอน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกาย มีกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดส่งเสริมให้นักเรียนเล่นกีฬาโดยมีชมรม ชมรม กีฬาประเภทต่างๆ **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดี** มีการบริหารและการจัดการโดยโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่มุ่งพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพที่ชัดเจน บริหารด้วยระบบคุณภาพ WKK-MODEL และมีค่านิยมองค์กร คือ KAEN (K = Knowledge องค์การแห่งการเรียนรู้, A = Achievement การทำงานที่มุ่งเน้นความสำเร็จ, E = Efficiency ระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ, N = Nobility ยึดมั่นคุณธรรม) ที่ใช้ในการทำงาน มีการชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องปฏิบัติ มีร่องรอยการกำกับ นิเทศติดตามในระหว่างการปฏิบัติโครงการให้เกิดประสิทธิผล โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุง กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร มีหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านทักษะอาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ และมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้ใช้บริการ และ**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี** มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดการปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา นักเรียนทุกคนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ได้ตามอัธยาศัย ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความพร้อมในการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวกตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถนำทักษะความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคม

การจัดการศึกษาของ**โรงเรียนมีจุดเด่น** คือ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่มุ่งพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพที่ชัดเจน มีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครุมีสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีวิสัยทัศน์ชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และโรงเรียนมีบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดการปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพตามแหล่งเรียนรู้และสถานประกอบการอาชีพจริง ได้ฝึกปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และนักเรียนได้รู้จักตนเองมากยิ่งขึ้น **จุดพัฒนา** คือ การดำเนินกิจกรรม/โครงการของโรงเรียนยังขาดความต่อเนื่อง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่วางไว้ ควรพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการ

รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ควรพัฒนาในด้านสื่อเทคโนโลยีที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสค้นคว้าข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพิ่มขึ้นนอกเหนือจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน และยังขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยมีแผนงาน/แนวทางพัฒนา **คุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น** คือ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและครอบคลุมนักเรียนทุกคน ทุกชั้น ในเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลตามหลักสูตร การพัฒนากระบวนการคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม การฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน และให้ผู้เรียนฝึกแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและควรระบุในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น ครูควรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบันและใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน พอเพียง จัดวางระบบการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและการมีส่วนร่วม

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม ที่อยู่ 109 หมู่ 1 ตำบลห้วยวาง อำเภอยางแก้ว จังหวัดเชียงราย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 โทรศัพท์ 053-608130-1 โทรสาร 053-608288 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษา คือ 1.ว่าที่ร้อยโทณัฐธิดา ใหญ่ผา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 29 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2562 ถึงปัจจุบัน 2. สิบเอกจรัญ สุธาพจน์ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา ค.ม. สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 9 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2562 ถึงปัจจุบัน E-mail wkksschool109@gmail.com Website <http://www.wkk.ac.th/mainpage> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 42 ไร่ 2 งาน 20 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ตำบลม่วงยาย ตำบลห้วยวาง ตำบลท่าข้าม และตำบลปอ

1.1 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม ก่อตั้งโดยสภาตำบลห้วยวาง ตำบลม่วงยาย และตำบลปอ ได้รับจัดสรรที่ดินตรงข้ามฐานพัฒนาการย่อยที่ 2 กรป.กลาง บ้านห้วยวาง ในเนื้อที่ 45 ไร่ 2 งาน 20 ตารางวา เสนอต่อทางราชการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2526 เป็นต้นมา จนกระทั่งวันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ. 2527 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศแต่งตั้งโรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคมขึ้น และเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2528 เป็นต้นมา ได้รับบรรจุข้าราชการครู จำนวน 5 อัตรา และมีนายจรูญ ฉ่ำกมล รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ได้รับงบประมาณในการสร้างอาคารเรียนชั่วคราวจำนวน 50,000 บาท โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคมได้รับคัดเลือกจากชุมชนในท้องถิ่นให้เป็นโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝันของอำเภอ เวียงแก่นตั้งแต่ปี 2546 เป็นต้นมา ภายใต้ลักษณะภูมิประเทศที่เป็นพื้นที่สูง มีภูเขาสลับซับซ้อน มีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สวยงาม มีอาณาเขตติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ทางด้านทิศเหนือและตะวันออก โดยมีลำน้ำโขงและเทือกเขาดอยผาหม่นเป็นเส้นกั้นเขตแดนระหว่างประเทศ ให้บริการการศึกษาในเขตพื้นที่ 4 ตำบล คือ ตำบลม่วงยาย ตำบลห้วยวาง ตำบลท่าข้าม และตำบลปอ

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

- จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
62 (คน)	1	1	42	2	7	9

- วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
62 (คน)	4	-	2	33	3	20	-

- วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. 1	ครู คศ. 2	ครู คศ. 3	ครู คศ. 4	ครู คศ.5
62 (คน)	14	14	16	4	-	-

- สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
ภาษาไทย/การสอนภาษาไทย	6	14
อุตสาหกรรมศิลป์	1	16
คหกรรมศาสตร์	1	16
ฟิสิกส์	3	15
พลศึกษา/วิทยาศาสตร์การกีฬา	3	17
ศิลปศึกษา/ดนตรีไทย/ดนตรีสากล	3	21
ภาษาอังกฤษ	7	14
คณิตศาสตร์	6	16
เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	1	14
วิทยาการคอมพิวเตอร์	1	11
เทคโนโลยีวิศวกรรมการออกแบบแม่พิมพ์	1	18
ชีววิทยา	2	17
ภาษาจีน	1	12
สังคมศึกษา/การสอนสังคม	6	18
สังคมวิทยา	1	18
เกษตรศาสตร์	1	17
ศิลปศึกษา	1	16
เคมี	2	18
เศรษฐศาสตร์	1	18
การบัญชี	1	16
เทคโนโลยีวิศวกรรมออกแบบแม่พิมพ์	1	14
ภาษาญี่ปุ่น	1	13
จิตวิทยาและการแนะแนว	1	16
Education in Art	1	21
รวม	51	

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม.....724.....คน (ข้อมูล 10 มิ.ย.62)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	3	53	46	99	33.00
ม.2	3	43	51	94	31.33
ม.3	3	42	52	94	31.33
รวม	9	138	149	287	32
ม.4	6	49	84	133	44.33
ม.5	6	67	97	164	54.67
ม.6	6	64	76	140	46.67
รวม	18	180	257	437	24
รวมทั้งหมด	27	318	406	724	27

1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

(1) ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคารสถานที่	จำนวน
1. อาคารเรียน	3
2. อาคารประกอบ	1
3. อาคารเรียนชั่วคราว	2
4. หอประชุม	1
5. โรงอาหาร	1
6. ส้วม	3

(2) ข้อมูลห้องเรียนและห้องบริการทางการศึกษา

ประเภทห้องเรียน/ห้องบริการทางการศึกษา	จำนวน
1. ห้องเรียน	25
2. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	4
3. ห้องสมุด	1
4. ห้องคอมพิวเตอร์	3
5. ห้องโสตทัศนศึกษา	1

1.5 ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	จำนวน
1. คอมพิวเตอร์สำนักงาน	10
2. โปรเจกเตอร์	18
3. เครื่องถ่ายเอกสาร	2
4. เครื่องโรเนียว	2
5. โทรศัพท์	5
6. ลำโพงช่วยสอน	10
7. กล้องวีดีโอ	2
8. กล้องถ่ายรูป	3

1.6 ข้อมูลงบประมาณ

ปีงบประมาณ 2562

กลุ่มงาน	จำนวนเงินรายจ่ายประจำ	จำนวนเงินจัดสรร	รวมทั้งหมด
อำนวยการ	291,000	69,000	360,000
แผนงานและงบประมาณ	-	60,000	60,000
วิชาการ	730,000	250,000	980,000
กิจการนักเรียน	-	80,000	80,000
บริหารทั่วไป	997,200	135,600	1,132,800
สำรองผู้บริหาร	300,000	-	300,000
รวม	2,318,200	594,600	2,912,800

1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

- ลักษณะทางภูมิศาสตร์

- ที่ตั้งและอาณาเขต

อำเภอเวียงแก่นตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับเมืองห้วยทรายและเมืองปากทา แขวงบ่อแก้ว ประเทศลาว

ทิศตะวันออก ติดต่อกับเมืองปากทา แขวงบ่อแก้ว ประเทศลาว

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอขุนตาลและอำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย

- ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่เป็นที่ราบริมแม่น้ำาวและพื้นที่ลาดเชิงเขา มีเทือกเขาขนานทางทิศตะวันออกและทิศตะวันตกซึ่งทั้งหมดเป็นส่วนหนึ่งของเทือกเขาผีปันน้ำ แนวเทือกเขาที่ขนานทางทิศตะวันออก คือ ดอยผาหม่น เป็นแนวเขตแดนธรรมชาติระหว่างเขตอำเภอเวียงแก่นกับแขวงบ่อแก้วประเทศลาว และแนวเทือกเขาที่ขนานทางทิศตะวันตก คือ ดอยยาวแบ่งแนวเขตระหว่างอำเภอเวียงแก่น อำเภอขุนตาล และอำเภอเชียงของ โดยเทือกเขาที่ขนานทั้งสองนั้นทอดตัวอยู่ในแนวเหนือใต้

1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

- จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ห้องสมุด	99	94	94	133	164	140
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	99	94	94	133	164	140
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	99	94	94	133	164	140
ห้องศูนย์อาเซียนศึกษา	99	94	94	133	164	140
ห้องจริยธรรม	99	94	94	133	164	140

- จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
วัดร่องเสือเต้น อ.เมือง จ.เชียงราย	99	-	-	-	-	-
ไร่เชิญตะวัน อ.เมือง จ.เชียงราย	99	-	-	-	-	-
พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติเชียงแสน เมืองเก่า อ.เชียงแสน จ.เชียงราย	-	94	-	-	-	-
พิพิธภัณฑหอน อ.เชียงแสน จ.เชียงราย	-	94	-	-	-	-
พระธาตุดอยเวา อ.แม่สาย จ.เชียงราย	-	94	-	-	-	-
จุดผ่านแดนตลาดแม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย	-	94	-	-	164	-
สวนสัตว์แม่ลาว อ.แม่ลาว จ.เชียงราย	-	-	-	-	-	-
วัดแสงแก้วโพธิญาณ อ.แม่สรวย จ.เชียงราย	-	-	-	133	-	-
วัดพระสาร อ.แม่สาย จ.เชียงราย	-	-	-	-	164	-
งานเทศกาลเชียงราย ดอกไม้งาม อ.เมือง จ.เชียงราย	-	-	-	-	164	-
ศูนย์การเรียนรู้โชติดาราศาสตร์	-	-	-	90		
งานส้มโอและของดีอำเภอยางแก้ว	99	94	94	133	164	140
วัดต่างๆในอำเภอยางแก้ว	99	94	94	133	164	140

2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

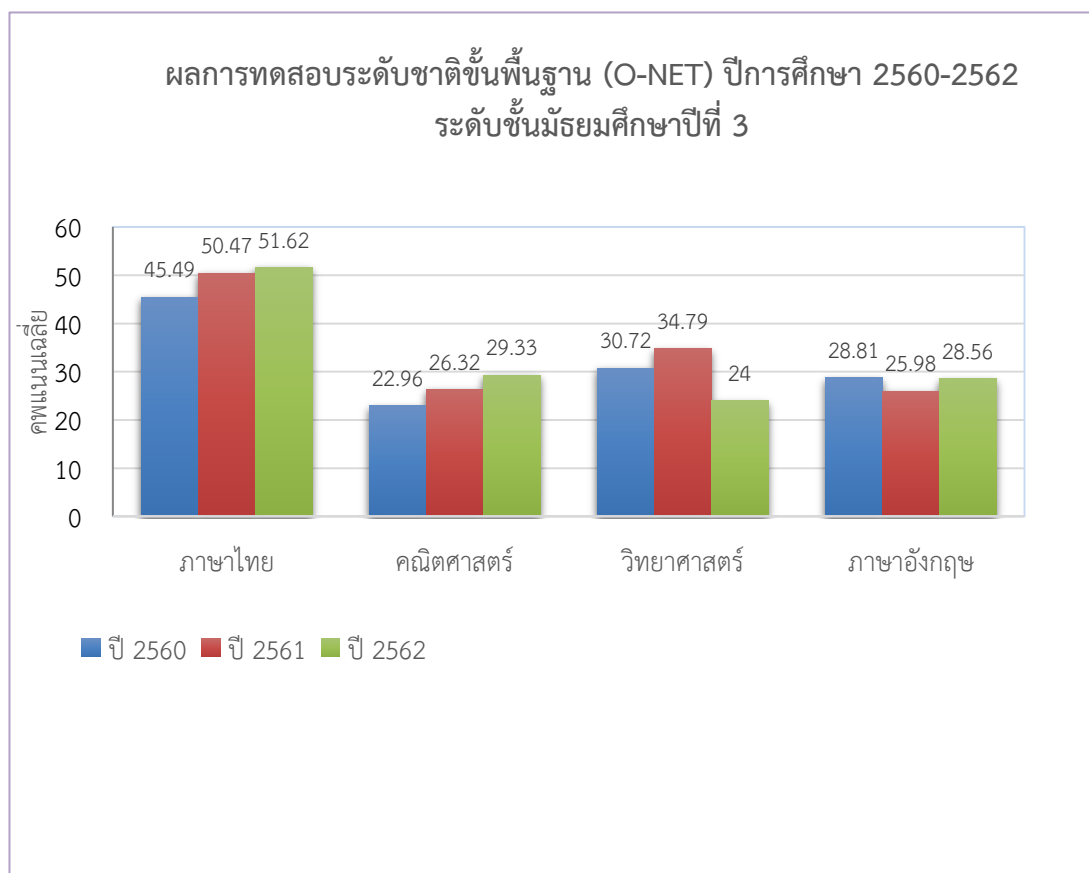
2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.62	24.00	28.56	29.33
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	56.20	27.81	30.57	33.55
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	55.91	26.98	30.22	32.98
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.14	26.73	30.07	33.25

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560-2562
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง
ภาษาไทย	45.49	50.47	51.62	+1.15
คณิตศาสตร์	22.96	26.32	24.00	-2.32
วิทยาศาสตร์	30.72	34.79	28.56	-6.23
ภาษาอังกฤษ	28.81	25.98	29.33	+3.35



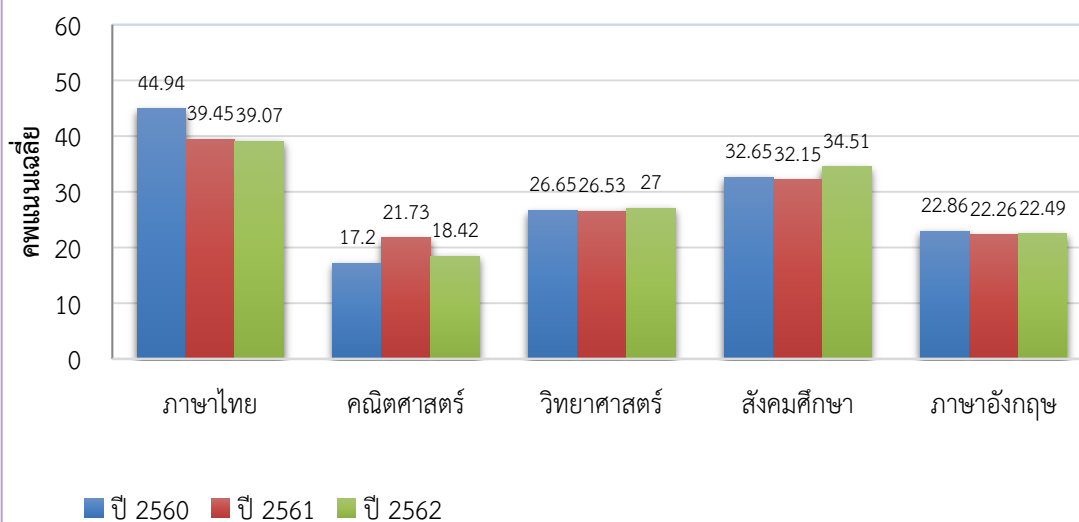
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	39.07	18.42	27.00	34.51	22.49
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	41.96	25.87	29.44	35.75	29.16
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	43.02	25.62	29.40	36.10	28.97
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	42.21	25.41	29.20	35.70	29.20

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560-2562
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง
ภาษาไทย	44.94	39.45	39.07	-0.38
คณิตศาสตร์	17.20	21.73	18.42	-3.31
วิทยาศาสตร์	26.65	26.53	27.00	+0.47
สังคมศึกษา	32.65	32.15	34.51	+2.36
ภาษาอังกฤษ	22.26	22.86	22.49	-0.37

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560-2562
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



2.1.2 ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อสอบมาตรฐานปลายปี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิชา	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง
ภาษาไทย	47.88	42.46	39.05	-3.41
คณิตศาสตร์	38.67	31.49	26.03	-5.46
วิทยาศาสตร์	31.51	35.49	31.32	-4.17
ภาษาอังกฤษ	24.49	27.62	24.98	-2.64
สังคมศึกษา	26.73	-	-	-
รวมเฉลี่ย	33.86	34.27	30.35	-3.92

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วิชา	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง
ภาษาไทย	45.73	45.98	35.85	-10.13
คณิตศาสตร์	31.73	19.69	23.67	3.98
วิทยาศาสตร์	37.80	33.43	29.92	-3.51
ภาษาอังกฤษ	28.99	29.48	22.15	-7.33
สังคมศึกษา	40.45	-	-	-
รวมเฉลี่ย	36.94	32.15	27.90	-4.25

2.1.3 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

1) ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิชา	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง
ภาษาไทย	3.10	2.84	2.93	+0.09
คณิตศาสตร์	2.71	2.76	2.64	-0.12
วิทยาศาสตร์	2.88	3.02	2.92	-0.10
สังคมศึกษา	3.02	3.06	3.18	+0.12
สุขศึกษา	3.34	3.75	3.60	-0.15
ศิลปะ	3.32	3.11	3.45	+0.34
การงานอาชีพฯ	3.49	3.10	3.11	+0.01
ภาษาอังกฤษ	2.86	2.88	3.07	+0.19
รวมเฉลี่ย	3.09	3.07	3.11	+0.04
ร้อยละ	77.25	76.63	77.81	+1.18

2) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

วิชา	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง
การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	92.17	92.36	93.44	+1.08

3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิชา	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง
การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	96.71	97.17	96.99	-0.18

4) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิชา	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง
การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	90.82	82.28	87.62	+5.34

2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม		ดี
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดี
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดี
2.1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ดี
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดี
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดี

2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดี
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

2.4 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ	รวม	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	93	75	10	85	91.40
มัธยมศึกษาปีที่ 6	135	92	36	128	94.81
รวมค่าเฉลี่ยทั้ง ม.3 และ ม.6 ที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ					93.42

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดี
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

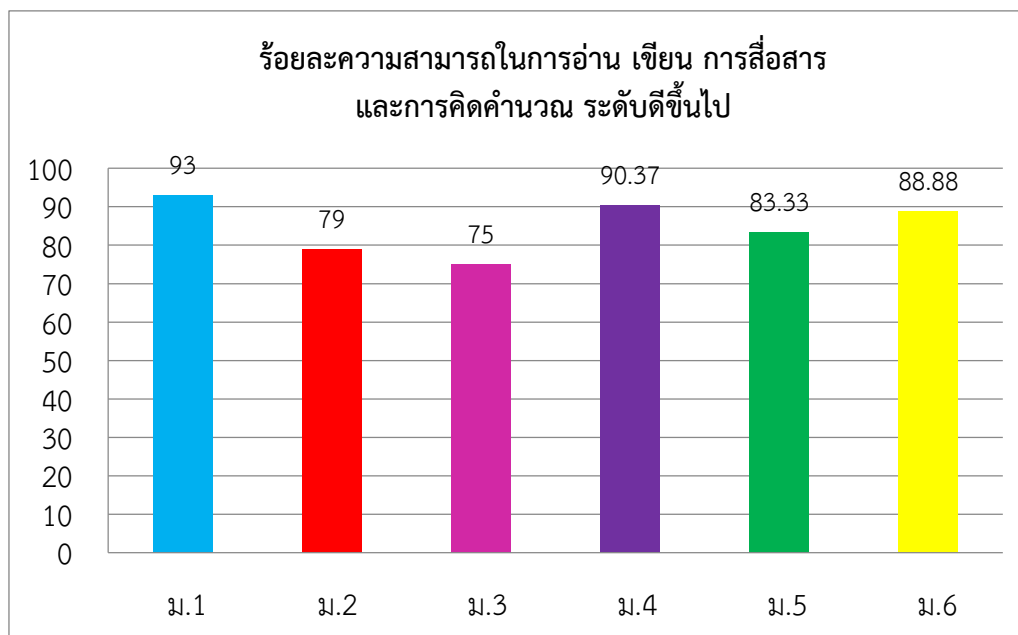
มาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ
คุณภาพของผู้เรียน	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

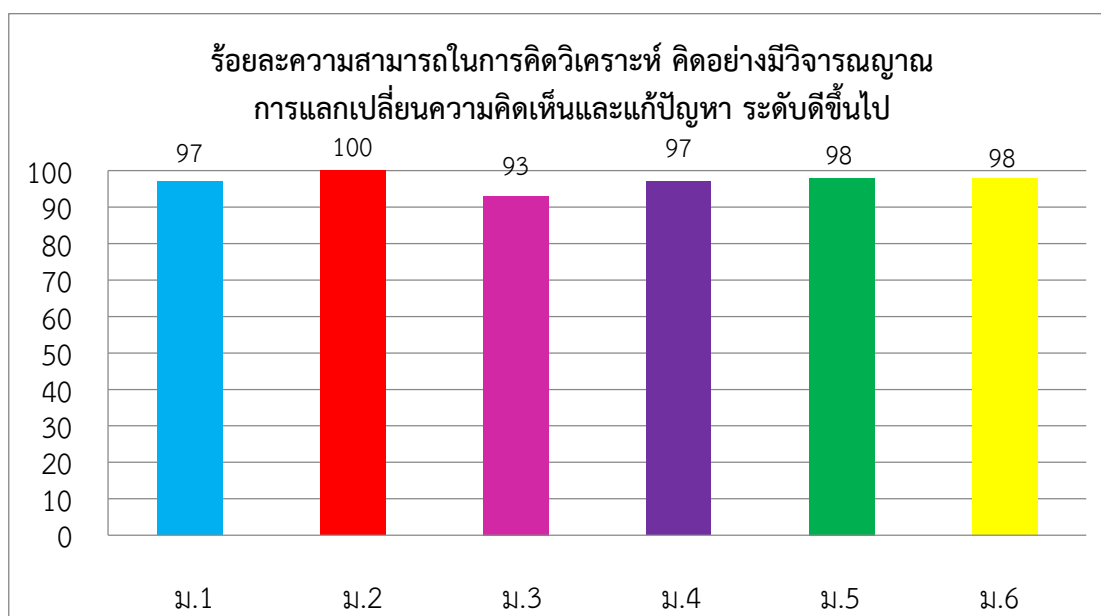
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร และการคิดคำนวณ

นักเรียนร้อยละ 84.93 มีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป โดยโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็นของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน มีการจัดตั้งคลินิกหมอภาษา เพื่อพัฒนาการอ่านของผู้เรียน และจัดทำโครงการค่ายคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการคิดคำนวณของนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็นตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น รู้จักวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์



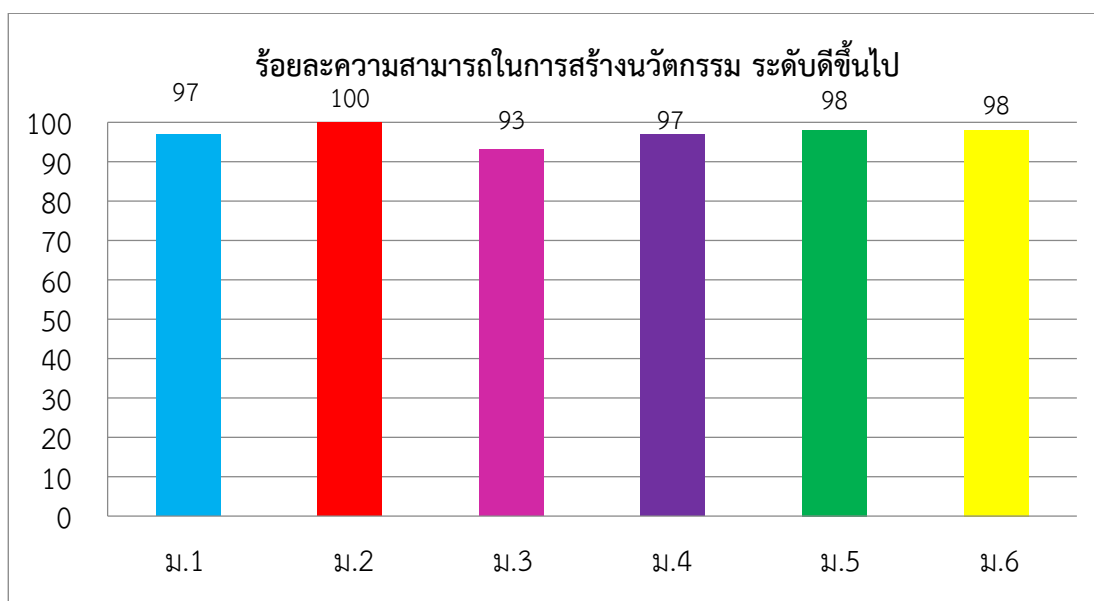
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นักเรียนร้อยละ 77.43 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป โรงเรียนได้มีการพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการแบ่งกลุ่มให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในกลุ่ม มีการให้นักเรียนได้คิดแก้ปัญหา มีการให้นักเรียนได้จัดทำโครงงาน เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงาน STEM โครงงานคุณธรรม เพื่อนำไปสู่กระบวนการคิดและการแก้ปัญหา และนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าค่ายและทำกิจกรรม เช่น กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันอาเซียนศึกษา เพื่อเป็นการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันในกลุ่ม และเน้นการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในกลุ่ม เพื่อให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา



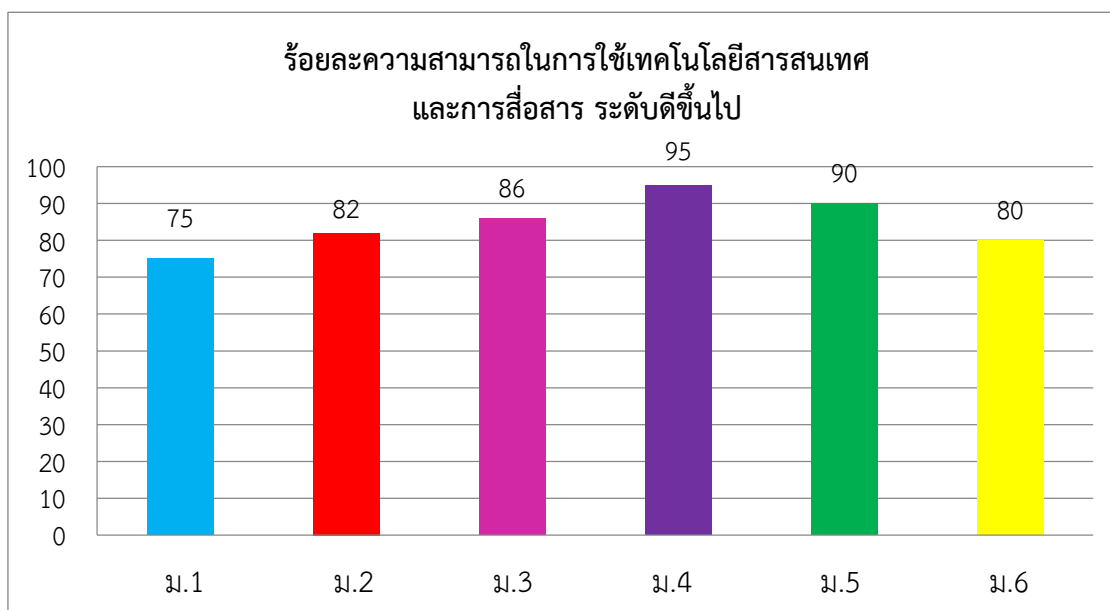
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นักเรียนร้อยละ 83.33 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป โดยครูมีกระบวนการพัฒนาในการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน ด้านการจัดทำโครงงาน โครงการ ชิ้นงาน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับโครงการของโรงเรียน คือโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ครูให้นักเรียนได้จัดทำนวัตกรรมตามความสนใจ และหลากหลาย เช่น โครงการการผลิตสบู่สมุนไพรเด็กกตัญญูขึ้นดิน โครงการเวียงแก่นร่วมใจเสริมสร้าง 6 กิจกรรมด้วยมือเรา โครงการชุดโต๊ะเก้าอี้ภาคตัดกรวย โครงการประเพณีบูรณาการความรู้ทางคณิตศาสตร์ โครงการภาษาญี่ปุ่นเพื่ออาชีพ และโครงการ STEM ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นโครงการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในการจัดทำโครงงาน โครงการ ชิ้นงาน ได้



1.1.4 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

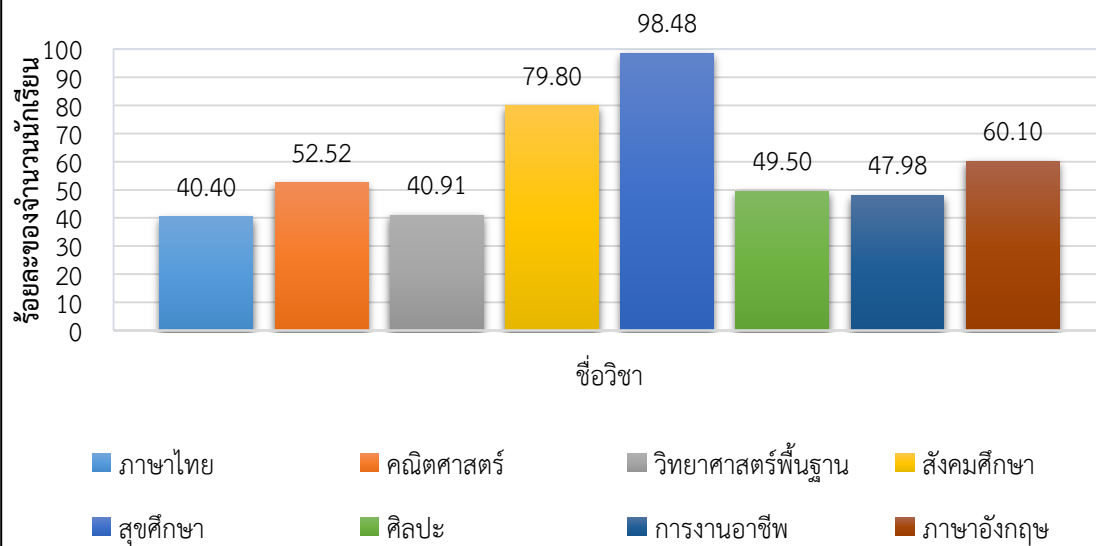
นักเรียนร้อยละ 84.66 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป โดยโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม เช่น วิชาเทคโนโลยี(การออกแบบ) วิชาเทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ วิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (รายวิชาเพิ่มเติม) และวิชาโครงงานคอมพิวเตอร์ (รายวิชาเพิ่มเติม) รวมทั้งโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบงาน ICT เพิ่มประสิทธิภาพสัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน และจัดซื้อคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย ต่อเนื่อง และทันสมัย และส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 เช่น การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4 – ม.6 การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.4 – ม.6 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.1 – ม.3



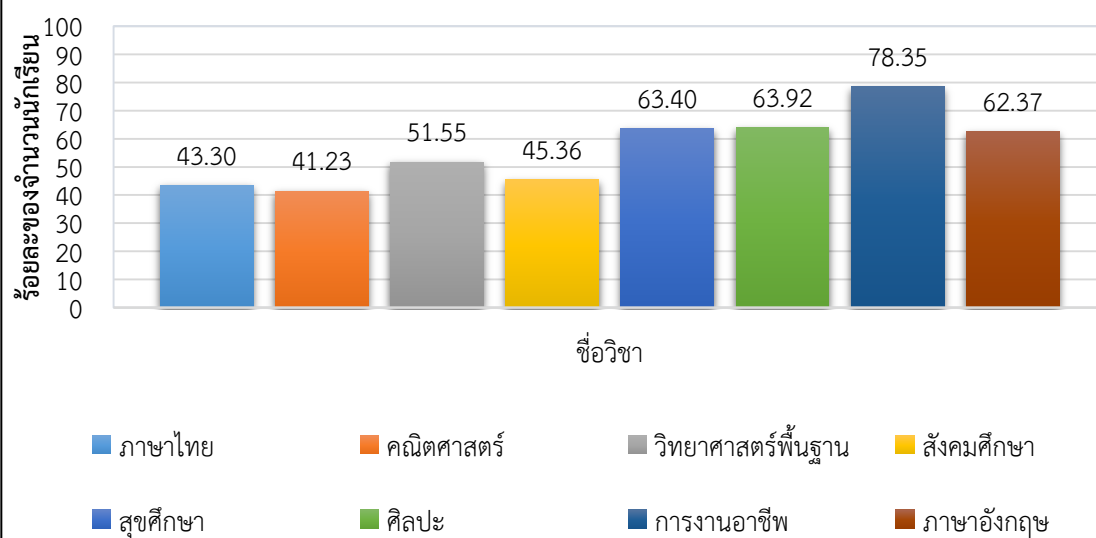
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นักเรียนร้อยละ 65.42 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป โดยโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนา โดยให้ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โดยมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E – Library ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบ บูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่ (LAS) และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) อีกทั้งยังมีโครงการเตรียมความพร้อมเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปีการศึกษา 2562

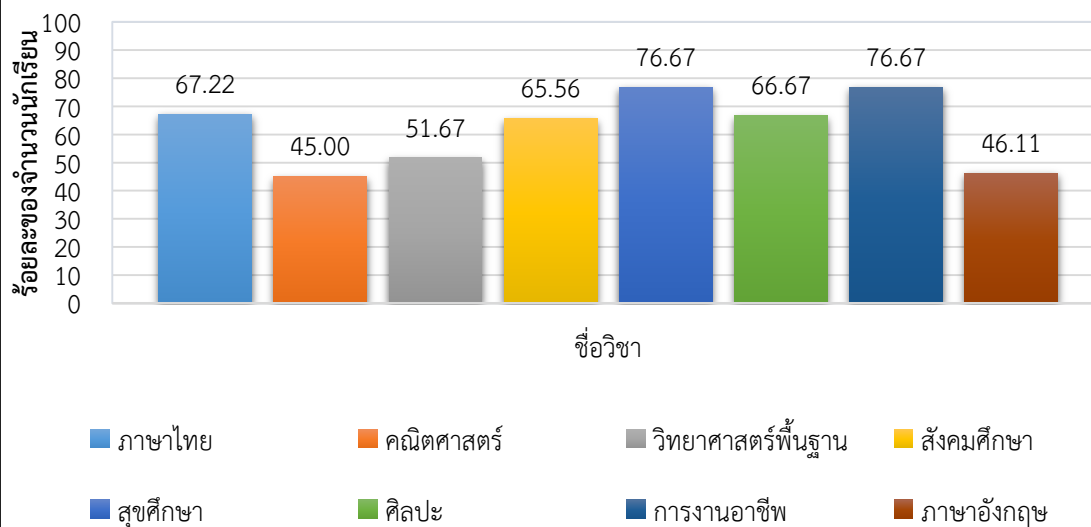
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562



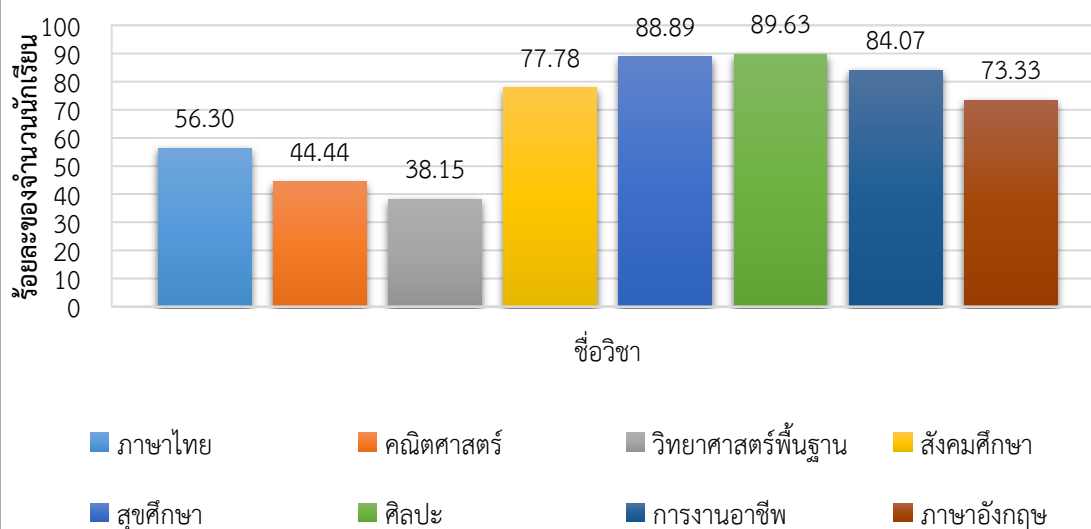
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562



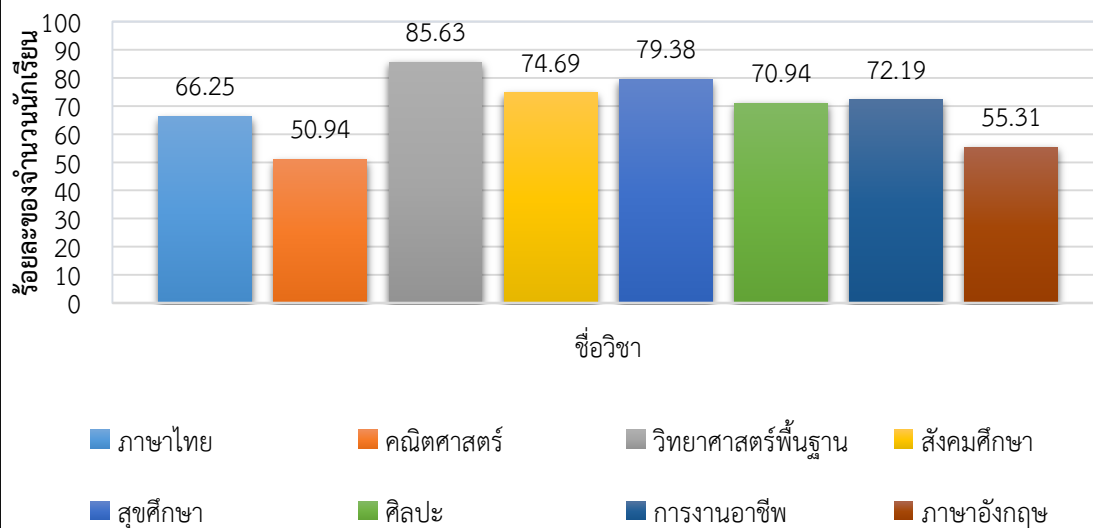
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562



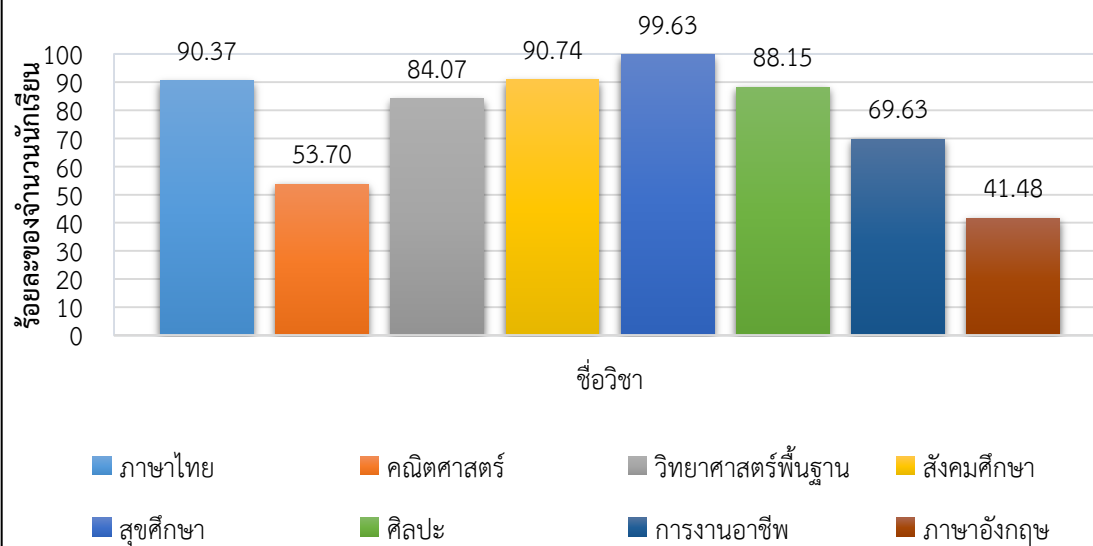
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562

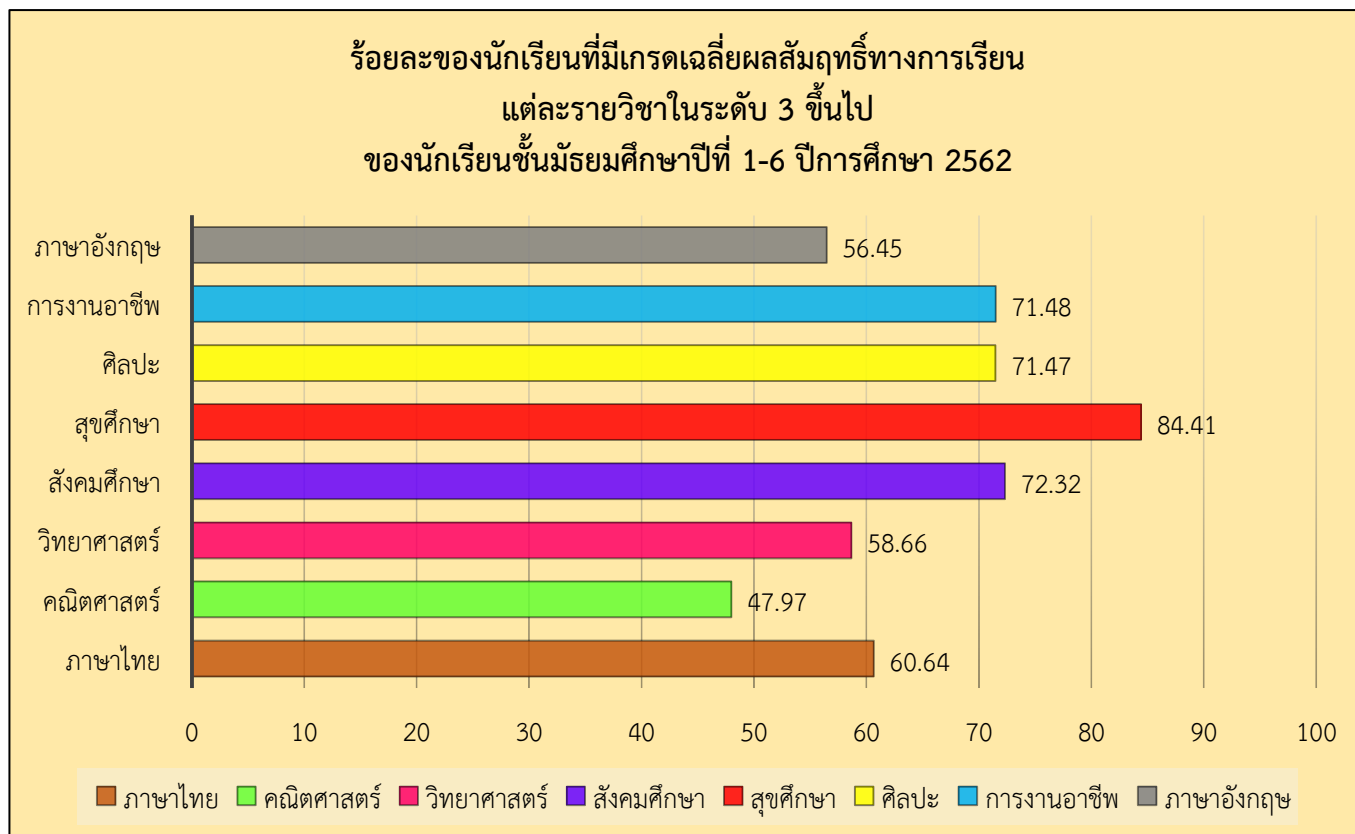


ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562



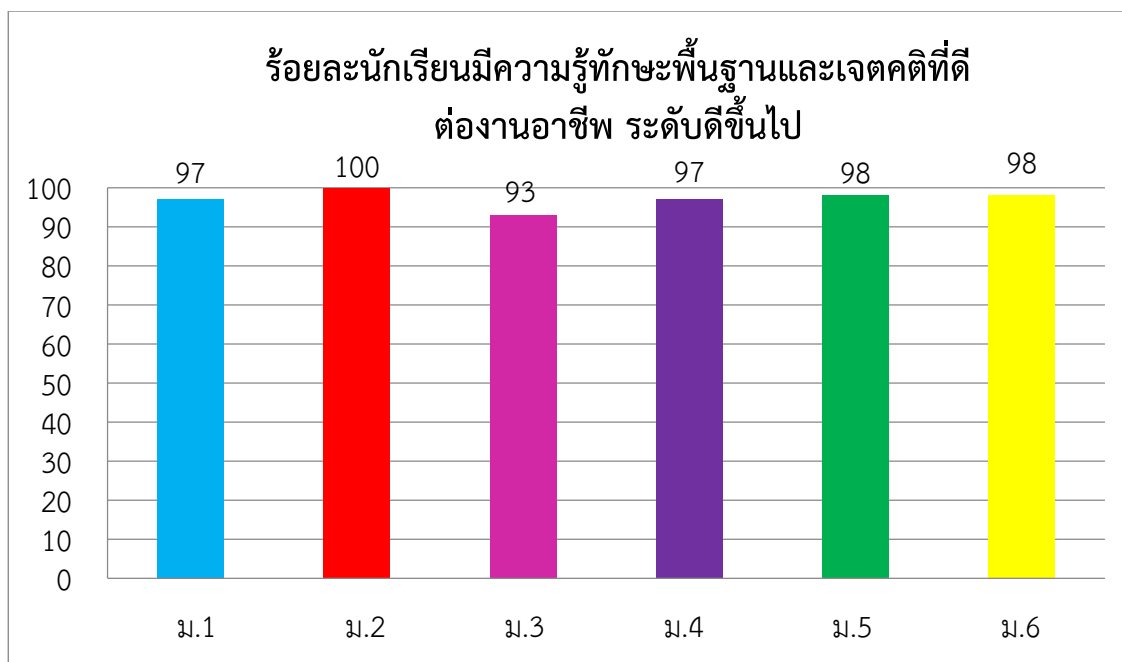
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562





1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

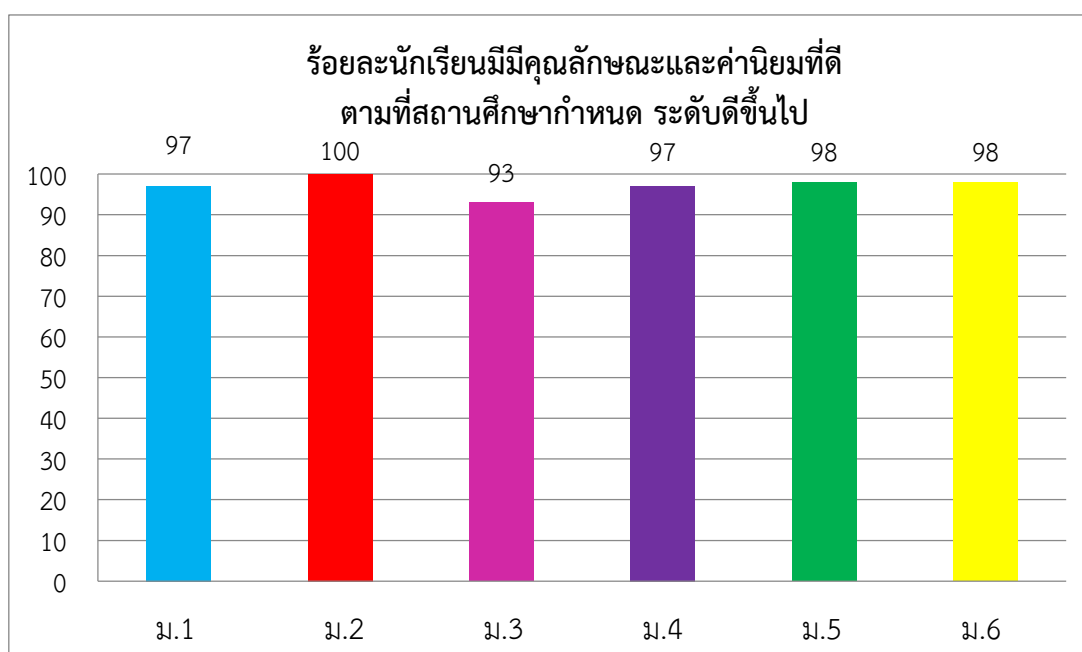
นักเรียนร้อยละ 93.05 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมพี่-น้อง กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ม.3 และ ม.6 กิจกรรมนักเรียนน้อย และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์อาชีพจากแหล่งเรียนรู้และสถานประกอบการในท้องถิ่นในช่วงปิดภาคเรียนและวันหยุดสุดสัปดาห์ ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพด้านอาชีพโดยให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เช่น กิจกรรมจักสานไม้ไผ่ กิจกรรมแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ โครงการงานอาชีพ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการแนะแนวส่งเสริมการศึกษาต่อและการแนะแนวด้านอาชีพให้กับนักเรียนในโรงเรียนจากหน่วยงานทั้งภายนอกและภายใน ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะและความพร้อมในการฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพตามที่ตนเองได้เรียนรู้ ทำให้นักเรียนรู้จักตนเองมากยิ่งขึ้น และสามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับที่สูงหรือประกอบอาชีพตามที่ตนเองสนใจ ถนัดและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนร้อยละ 97.16 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการ 6 กิจกรรมรอบวัน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมการสภานักธรรมตรี โท เอก กิจกรรมการบันทึกความดี โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และวันสำคัญแห่งชาติ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการทัศนศึกษา โครงการกีฬา/กลุ่ม/จังหวัด โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โครงการนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมที่ร่วมกับทางชุมชน เช่น เทศกาลงานส้มโอและของดีอำเภอยะรัง กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน



1.2.2 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นักเรียนร้อยละ 81.05 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยโรงเรียนมีการกำหนดให้ครูจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียน โดยบูรณาการสอดแทรกประเด็นด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนงานโครงการระดับโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่า เช่น การเรียนทำขนมไทย งานจักสานไม้ไผ่ การเล่นดนตรีไทย และดนตรีพื้นเมือง การเรียนนาฏศิลป์พื้นบ้าน การเรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น วันสำคัญทางพุทธศาสนา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ที่เกิดจากการเรียนรู้ในห้องเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่างๆ ที่ส่งเสริมด้านวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น การบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยเข้าร่วมในกิจกรรม ประเพณี วันสำคัญ เช่น วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา และกิจกรรมของท้องถิ่นเช่น งานส้มโอและของดีอำเภอยางตลาด งานเทศกาลอุ้มผาง งานลอยกระทง งานไหลเรือไฟ งานเทศกาลตรุษจีน และงานพ่อบุญเมืองราย ส่งผลให้ผู้เรียนมีมารยาทงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทิต์ต่อผู้มีพระคุณ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของทางโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของทางชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทย และเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม นำความรู้ในเรื่องภูมิปัญญาไทยมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับวิถีชีวิตของตนเองและท้องถิ่น รักและหวงแหนในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ตลอดจนได้นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องในรูปแบบต่างๆ เช่น การนำเสนอวัฒนธรรมชนเผ่า ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในงาน “เปิดเยือนตามฮอยฮ่อนรอยวัฒนธรรมชนเผ่า” การนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันการประกวดมารยาทไทย การจัดกิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ เป็นต้น ซึ่งการจัดกิจกรรมดังกล่าวเป็นส่วนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดความเข้าใจในเรื่องความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทยมากยิ่งขึ้น

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

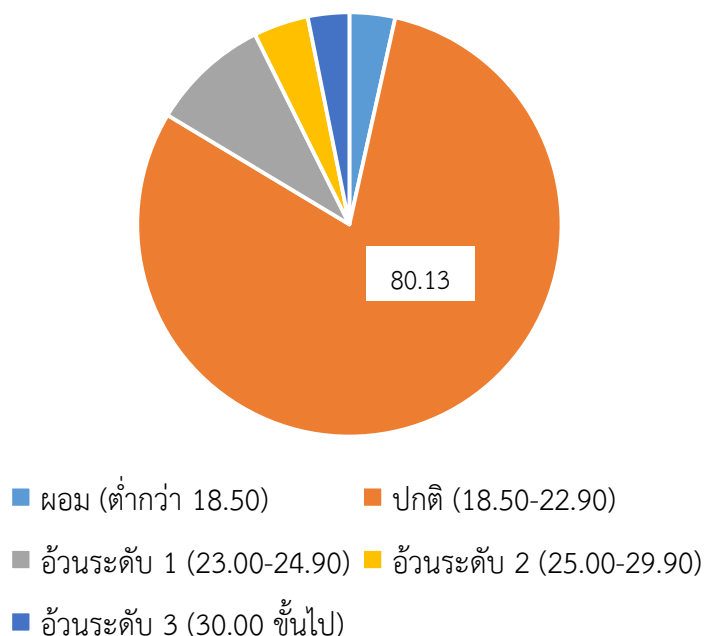
นักเรียนร้อยละ 85.25 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งนักเรียนโรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคมเป็นโรงเรียนที่มีนักเรียน ๗ ชาติพันธุ์ คิดเป็นร้อยละ ดังนี้ ชาติพันธุ์ม้ง ร้อยละ 31.83 ชาติพันธุ์ไทยวน ร้อยละ 33.74 ชาติพันธุ์ไทลื้อ ร้อยละ 11.74 ชาติพันธุ์เมี่ยน ร้อยละ 7.78 ชาติพันธุ์จีนฮ่อ ร้อยละ 2.18 ชาติพันธุ์ขมุ ร้อยละ 5.60 ชาติพันธุ์ลาว ร้อยละ 1.91 และชาติพันธุ์อื่นๆ ร้อยละ 2.86 จึงมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยบูรณาการให้นักเรียนจัดนิทรรศการวิถีวัฒนธรรมชาติพันธุ์ทั้ง 7 ชาติพันธุ์ในกิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมวันเปิดบ้านวิชาการของทางโรงเรียนทุกปีการศึกษา และร่วมกิจกรรมของทางชุมชน ตำบล อำเภอ อีกทั้งมีการจัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับวัฒนธรรมแต่ละชาติพันธุ์ เช่น รายวิชาเพิ่มเติมชาติพันธุ์ โรงเรียนได้จัดโครงการเรียนรู้ประชาธิปไตย กิจกรรมน้องใหม่พี่ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันในด้านต่างๆ กิจกรรม 6 กิจกรรมรอบวัน การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น การเลือกตั้งประธานนักเรียน การทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

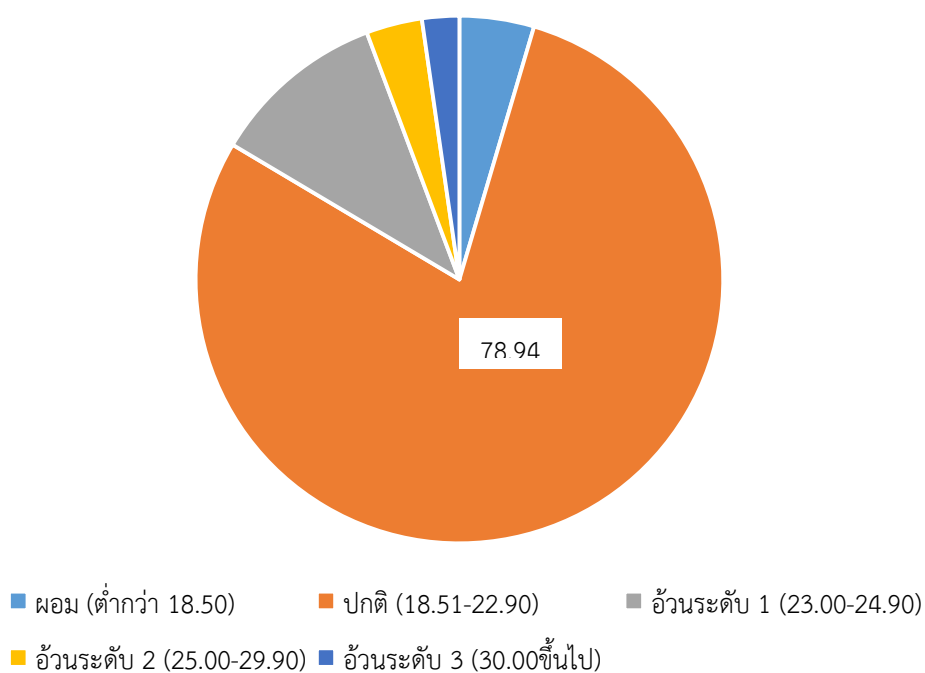
นักเรียนร้อยละ 79.53 สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีโดยได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจสุขภาพร่างกาย ตรวจรักษาโรค จากเจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาลเวียงแก่น การเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย การดูแลสุขภาพอนามัย การแปรงฟัน โครงการอาหารกลางวันนักเรียนพักนอน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกาย มีกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โดยมีเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องโทษของยาเสพติด

ส่งเสริมให้นักเรียนเล่นกีฬาโดยมีชุมนุม ชมรม กีฬาประเภทต่างๆ มีการส่งเสริมศักยภาพทางด้านกีฬา การแข่งขัน กีฬาในระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดี

ร้อยละนักเรียน ม.ต้น ตามเกณฑ์น้ำหนัก และส่วนสูง (BMI)



ร้อยละนักเรียน ม.ปลาย ตามเกณฑ์น้ำหนัก และส่วนสูง (BMI)



มาตรฐานที่ 2	ระดับคุณภาพ
กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน อยู่ในระดับดี โดยดำเนินการประชุมคณะครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (Swot) โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน คือ จุดแข็งและจุดอ่อน ใช้ 2S4M และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก คือ โอกาสและอุปสรรค ใช้ STEP และนำผลมาทบทวนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนได้ วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision) พันธกิจโรงเรียน (Mission) เป้าประสงค์โรงเรียน (Goals)

วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision) คือ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจโรงเรียน (Mission) คือ

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และภาคีเครือข่ายให้เอื้อต่อการเรียนรู้
3. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลและคุณลักษณะนักเรียนศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
5. พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกบนพื้นฐานของความเป็นไทย
6. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม
7. ส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์โรงเรียน (Goals) คือ

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษา
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และภาคีเครือข่ายที่สนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีทักษะที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย
6. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง

ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

7. นักเรียนน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดี โดยดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต มีความรู้ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตรงตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนา โดยมีการประชาสัมพันธ์ในวงกว้างและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม และเผยแพร่รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัด และโรงเรียนบริหารด้วยระบบคุณภาพ WKK – MODEL



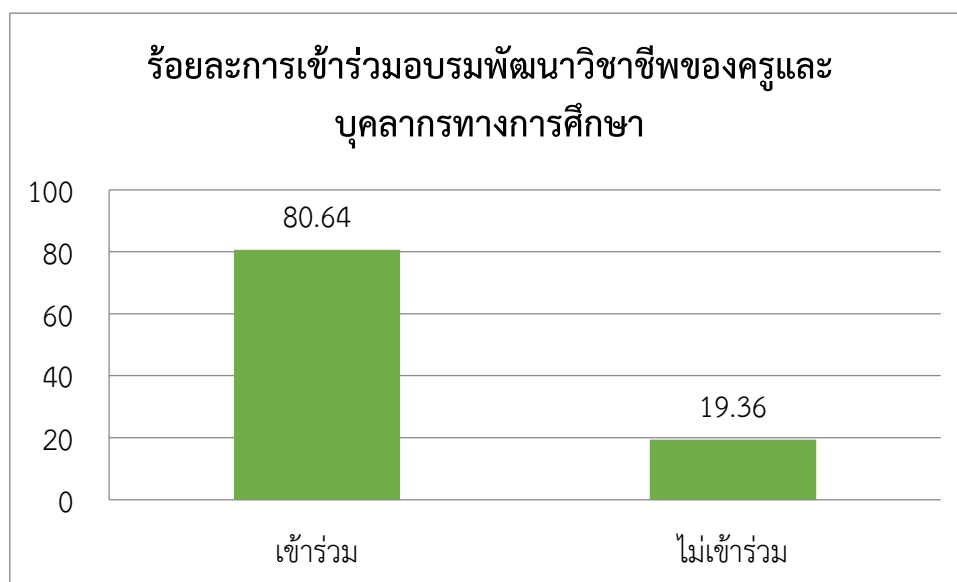
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดี โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม พุทธศักราช 2559 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรโรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ให้มีความสอดคล้องกับคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดของ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างรอบด้าน โดยมีกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรจากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม พุทธศักราช 2559 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ มีการประชุมอภิปรายเป้าหมายของหลักสูตรในการผลิตผู้เรียนโดยคณะกรรมการฝ่ายบริหารและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำนโยบายไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากนั้นนำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาหลอมรวม แกะไข ปรับปรุงให้เป็นหลักสูตรโรงเรียน

เวียงแก่นวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑ และนำมาใช้ในพุทธศักราช 2562 เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ทำให้มีหลักสูตรโรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามเป้าหมายที่กำหนด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรทวิศึกษา หลักสูตร IS สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และมีการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพต่อไป

2.4 ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาวิชาชีพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม ร้อยละ 80.64 ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะประสบการณ์ เปิดโลกทัศน์กว้างและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และคุณภาพของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการสัมมนาประจำปีเพื่อการทำงานอย่างมีความสุขสู่ผลสัมฤทธิ์ขององค์กรและโครงการอบรมเพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการศึกษาค้นคว้าในระดับที่สูงขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถและส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยจัดให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในทุกๆวันจันทร์และวันศุกร์ เวลา 15.30 น. เป็นต้นไป



2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยโรงเรียนมีการดำเนินการดังนี้ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้แก่ การจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียนตามเทศกาลและวันสำคัญต่างๆพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้นักเรียนได้ศึกษา ได้แก่ แหล่งเรียนรู้สวนหิน แหล่งเรียนรู้สวนวรรณคดี แหล่งเรียนรู้โรงเรือนผักไฮโดรโปนิก การจัดบรรยากาศในโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงามด้วยการปลูกต้นไม้ เพื่อให้ร่มเงา มีอ่างน้ำพุ น้ำตก เสริมสร้าง

บรรยากาศให้เย็นสบาย มีศาลาที่พัก โต๊ะ เก้าอี้สนามให้นักเรียนและผู้รับบริการได้ใช้ประโยชน์เพื่อพักผ่อนและทำกิจกรรมยามว่าง มีการจัดสร้าง ปรับปรุงพัฒนา สนามกีฬาประเภทต่างๆให้พร้อมสำหรับการใช้งานอยู่เสมอ มีการจัดตกแต่งปลูกไม้ดอกไม้ประดับเพื่อเสริมสร้างให้บรรยากาศสดชื่น สวยงาม มีการจัดการด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษาเช่นการตัดแต่งกิ่งไม้ที่มีแนวโน้มที่จะเกิดการหักโค่นจากลมพายุหรือวาทภัย ซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้อยู่ในความเรียบร้อยพร้อมใช้งานอยู่เสมอจัดระบบจราจรภายในโรงเรียนที่เสริมสร้างความปลอดภัย อีกทั้งมีการจัดระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้การสื่อสารระบบ LAN การสื่อสารผ่านระบบ INTERNET ความเร็ว 400/400 Mbps.(1Fixed IP) หมายเลขผู้ใช้ 5319J5428 ของบริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) เพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และคณะครูใช้ในการบริหารจัดการการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ให้บริการ

มาตรฐานที่ 3	ระดับคุณภาพ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูผู้สอน ร้อยละ 77.00 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดการปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการกลุ่ม การทดลอง การแก้ปัญหา และการลงพื้นที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน ใช้สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก ในการบริการ และการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การทำโครงงาน STEM การลงพื้นที่ในการศึกษาค้นคว้า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะ กระบวนการในการทำงานและสามารถแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพ มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด มีกระบวนการทำงานที่มีลำดับขั้นตอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอน ร้อยละ 76.50 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ เพื่อช่วยยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับของสถานศึกษา ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศได้ มีการใช้ระบบยืม-คืน โดยผ่านโปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ E-library เพื่อความทันสมัย และรวดเร็วต่อการยืม-คืน โรงเรียนจัดโครงการทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ของทุกระดับชั้น ได้แก่ ชั้น ม.1, ม.2, ม.3, ม.4, ม.5 และ ม.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและบริบทของชุมชน เช่น ระบบนิเวศแม่น้ำจาว นักสืบสายน้ำ สวนส้มโอ แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมของอำเภอเวียงแก่น ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการที่จะต่อยอดองค์ความรู้ในระดับสูงต่อไป

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอน ร้อยละ 78.50 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยได้ดำเนินการ ดังนี้ ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการเสริมแรงทางบวกในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศชั้นเรียนที่มีความอบอุ่น (Warmth) เป็นบรรยากาศทางด้านจิตใจ ซึ่งมีผลต่อความสำเร็จในการเรียน การที่ครูมีความเข้าใจนักเรียน เป็นมิตร ยอมรับให้ความช่วยเหลือ จะทำให้นักเรียนเกิดความอบอุ่น สบายใจ รักครู รักโรงเรียน และรักการมาเรียน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เข้ากับบริบทของการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา จัด มุมสื่อ ป้ายนิเทศ ให้มีลักษณะเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม ครูผู้สอนใช้เทคนิค วิธีการในการถ่ายทอดที่น่าสนใจ หลากหลาย มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสอดแทรกกิจกรรมการทดลอง การอภิปราย การแบ่งกลุ่มทำงานเพื่อเพิ่มความสนใจของเด็กต่อการเรียนรู้และทำให้นักเรียนมีความรู้ เจตคติ และทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด ใช้เทคนิคการเสริมแรงที่เหมาะสม

เช่น ใช้วาจา ใช้ท่าทาง ให้รางวัลและเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน แสดงให้นักเรียนเห็นว่าความคิดของเขามีประโยชน์ พยายามนำความคิดเหล่านั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ และครูผู้สอนใช้หลักคุณธรรม เช่น หลักความเสมอภาค หลักความเป็นประชาธิปไตย หลักพรหมวิหาร 4 เพื่อสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน เน้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการเสริมแรงทางบวก จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ถูกสุขลักษณะ สะอาด ปลอดภัย และจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์โลกปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอน ร้อยละ 77.89 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนั้น มีกระบวนการจัดการเรียนที่เน้นระบบ ได้แก่ การศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา เพื่อจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการจัดการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง ครูทำรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน การตรวจสอบและประเมินผู้เรียน จัดทำตลอดการจัดการเรียนการสอน ทั้งก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ สังเกต, สอบถาม, สัมภาษณ์, การใช้แบบทดสอบทั้งแบบปรนัย และอัตนัย โดยมีการจัดข้อสอบที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อสอบให้ตรงตามตัวชี้วัดทุกข้อ และครูนำปัญหาระหว่างการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน ทั้งนี้ได้มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใหญ่ผ่านตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอน ร้อยละ 76.25 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้สื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ PLC สัปดาห์ละ 1 คาบ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน การนิเทศการสอนของครูผู้สอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ และผู้บริหาร มีการประเมินครูผู้ช่วยตามกำหนด อีกทั้งกลั่นกรอง เพื่อพัฒนาผลงานและการจัดการเรียนการสอนของครูผู้ช่วยอย่างเข้มครุ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตามศักยภาพ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จากการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ส่วนที่ 3

จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปภาพรวมผลการประเมินตนเอง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ภาพรวมผลการประเมินตนเอง

ระดับคุณภาพ : ดี

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน - นักเรียนอ่านหนังสือออก เขียนเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งสามารถคิดคำนวณเป็น สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง - นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ - ความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียน เวียงแก่น คือโครงการ STEM ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นโครงการของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - นักเรียนมีผลการเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ที่ดี - นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - นักเรียนได้เรียนรู้การฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพตามแหล่งเรียนรู้และสถานประกอบการอาชีพจริง ได้ฝึกปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ทำให้นักเรียนได้รู้จักตนเองมากยิ่งขึ้น - โรงเรียนมีระบบการจัดการที่เป็นมาตรฐาน และการจัดการเก็บคะแนนด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เข้าใจ สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา สามารถตรวจสอบได้ทั้ง ผู้เรียน ผู้ปกครอง และคุณครู อีกทั้งสามารถตรวจสอบผ่านทางเว็บเพจของโรงเรียน	คุณภาพผู้เรียน - พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าประกวดแข่งขัน โครงการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - พัฒนาสื่อการสอนที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ โทรศัพท์ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมากยิ่งขึ้น - พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อรองรับการสืบค้นข้อมูลของนักเรียนทุกคน - นักเรียนบางคนไม่เห็นความสำคัญในเรื่องการฝึกประสบการณ์อาชีพเนื่องจากยังคิดว่าการประกอบอาชีพเป็นเรื่องไกลตัว ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียนในเรื่องการฝึก ประสบการณ์อาชีพมีระยะเวลาน้อย มีแหล่งเรียนรู้สถานประกอบการอาชีพในท้องถิ่นไม่หลากหลายเนื่องจากเป็นอำเภอขนาดเล็ก โรงเรียนควรประสานงานเพื่อหาแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพให้หลากหลายมากขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่นของตนเอง และได้นำความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่เกิดจากการจัดกระบวนการการเรียนรู้ในโรงเรียนไปใช้ในการดำรงชีวิตและสืบทอดแนวคิดภูมิปัญญา วัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนและประเทศชาติ - นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมของทาง โรงเรียนร่วมถึงกิจกรรมของทางชุมชนจึงได้เรียนรู้แลกเปลี่ยน วัฒนธรรมชาติพันธุ์จึงยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างเข้าใจ - นักเรียนสามารถวิเคราะห์การเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานและปัจจัยที่เกี่ยวข้องของตนเองได้ - นักเรียนสามารถหาแนวทางการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตให้สมวัยได้ - นักเรียนสามารถเรียนรู้และ ปฏิบัติถึงวิธีการควบคุม น้ำหนักของตนเองเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทยได้	- นักเรียนต้องเร่งพัฒนาด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น เช่น การตรงต่อเวลาในการมาเรียน การสนใจเรียน และพฤติกรรมด้านต่างๆ อีกทั้งผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือต่อทางโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป - ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและท้องถิ่น ด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ครอบคลุมในทุกมิติ - ควรจัดกิจกรรมหรือการอบรมอธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม
กระบวนการบริหารและการจัดการ - มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่มุ่งพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพที่ชัดเจน - การชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องปฏิบัติ มีร่องรอยการกำกับ นิเทศติดตามในระหว่างการปฏิบัติ โครงการให้เกิดประสิทธิผล - โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุง กำกับติดตามการใช้หลักสูตรโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรอย่างเต็มตามศักยภาพ มีหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านทักษะอาชีพ - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ และมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จ ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ - บรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ - โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้	กระบวนการบริหารและการจัดการ - ดำเนินกิจกรรม/โครงการให้มีความต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่วางไว้ - การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนให้มากขึ้น - มีการติดตามผลการใช้หลักสูตรเมื่อนักเรียนสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ - ควรมีการส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาเอกมากยิ่งขึ้น - ควรมีการส่งเสริมการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
จากสื่อ และเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ให้บริการ	
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดการปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน - นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา นักเรียนทุกคนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ได้ตามอัธยาศัย - ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความพร้อมในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป - ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถนำทักษะความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคม - โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีรายงานการประเมินการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครุมีสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ควรพัฒนาในด้านสื่อเทคโนโลยีที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสค้นคว้าข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพิ่มขึ้นนอกเหนือจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน - ข้อจำกัดทางด้านงบประมาณ ไม่มีงบประมาณในการส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้เนื่องจากการจัดการตกแต่งห้องเรียนในแต่ละครั้งอาจจะต้องอาศัยงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ - ขาดความร่วมมือของบุคลากรและผู้เรียน ในบางห้องเรียนครูผู้สอนและนักเรียนเกิดความขัดแย้งและมองไม่เห็นความสำคัญของการจัดการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการบริหารจัดการเชิงบวก - ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ เช่น การอบรมสัมมนาด้านการเรียนการสอน เป็นต้น - การมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการเรียนการสอน นักเรียนควรได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและครอบคลุมนักเรียนทุกคน ทุกชั้น ในเรื่อง
 - การใช้สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลตามหลักสูตร
 - การพัฒนากระบวนการคิดคำนวณ คิววิเคราะห์ และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
 - การฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน และให้ผู้เรียนฝึกแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา
2. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและควรระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นรูปธรรม
 4. ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น
 5. ครูควรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบันและใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 6. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
 7. ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
 8. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ พร้อมทั้งติดตาม ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน พอเพียง
 9. จัดวางระบบการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและการมีส่วนร่วม

ส่วนที่ 4

ความโดดเด่นของศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่น เป็นที่ประจักษ์ และได้รับการยอมรับในวงกว้าง ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาโดยตลอด คือ 6 กิจกรรมรอบวัน(TODAY CURRICULUM ACTIVITY) ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวด 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม ของคุรุสภา ซึ่งสนองต่อค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และส่งผลให้นักเรียนเป็นคนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รายละเอียดมีดังนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมรับนักเรียน (เดินแถวเข้าโรงเรียน)

- กำหนดจุดที่ครูยืนรับนักเรียนประจำวัน 3 จุดได้แก่ จุดที่ 1 หน้าโรงเรียน จุดที่ 2 หน้าศาลพระภูมิเจ้าที่ประจำโรงเรียน จุดที่ 3 หน้าอาคารจริยศึกษา
- กำหนดกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติประจำวันแยกเป็น 2 ส่วน คือ **ส่วนครู** ทำหน้าที่คอยควบคุมกำกับดูแล การทำความเคารพ การเดินแถวตอนลึกของนักเรียน ระยะห่างในแถวประมาณ 3 ก้าว ตลอดการเดินแถวตามระยะทางที่กำหนด แล้วบันทึกข้อมูลประจำวันเพื่อการแก้ไข ปรับปรุง เช่น การเดินแถว การเดินจับคู่กัน การเดินคุ้ยกัน (การมาสาย บันทึกเฉพาะจุดที่อยู่หน้าโรงเรียน) โดยบันทึกลงในสมุดบันทึกการมาปฏิบัติ หน้าประจำวัน แล้วสรุปข้อมูลที่ได้ส่งกลุ่มงานกิจการ

ส่วนนักเรียน แยกออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มขับขี่รถจักรยานยนต์(รวมรถจักรยานด้วย) มาโรงเรียน ตรวจดูสภาพรถต้องถูกต้องตามที่กฎหมาย กำหนด ผู้ขับขี่ต้องสวมหมวกนิรภัย (หมวกกันน็อก) และต้องมีใบขับขี่รถจักรยานยนต์ เมื่อมาถึงจุดรับนักเรียนหน้าโรงเรียนให้จอดรถดับเครื่องยนต์ ลงจากรถเปิดหมวกยืนตรงพนมมือ ทำความเคารพคุณครู ด้วยการไหว้ที่ถูกต้องตามที่กระทรวงวัฒนธรรมกำหนด แล้วกล่าวคำว่า “สวัสดีค่ะ คุณครู” ครูรับและสวัสดีตอบ แล้วจูงรถชิดขอบถนนด้านซ้ายมือก่อนสตาร์ทเครื่องขับขี่ออกไป ด้วยความเร็วไม่เกิน 40 ไมล์รถ เพื่อนำรถไปจอดไว้ตามสถานที่ที่โรงเรียนกำหนด

2. กลุ่มรถรับส่งนักเรียน นักเรียนทุกคนต้องลงจากรถมาตั้งแถวตอนลึกเรียงเดียวเดินเข้ามาโรงเรียน แต่ละคนก้าวมายืนตรงเท้าชิด แล้วพนมมือ “สวัสดีค่ะ คุณครู” แล้วลดมือลงก้าวเท้าซ้ายออกไปประมาณ 3 ก้าว นักเรียนคนถัดไปเข้ามายืนแทนที่ปฏิบัติเหมือนคนแรกตามลำดับจนครบทุกคน ปฏิบัติทุกวันทำการอย่างต่อเนื่อง

- กำหนดกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติประจำวัน กำหนดการเดินแถวตอนลึกเรียงเดียวห่างกัน 1 ช่วงแขนเดินแถวเข้าโรงเรียน โดยมีครูคอยดูแล ควบคุมกำกับ การเดินให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบแถวตลอดระยะทางที่กำหนด ตามจุด 3 จุด ดังกล่าว มีเพียงจุดแรกที่หน้าโรงเรียนที่ต้องฝึกการทำความเคารพและการรับไหว้จากนักเรียนทุกคน ทุกกลุ่มตลอดจนตรวจเช็คนักเรียนที่มาสาย บันทึกข้อมูลส่งให้กลุ่มงานกิจการนักเรียนเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมหน้าเสาธง

กำหนดด้วยการเปิดเพลงมาร์ชหน้าโรงเรียน 2 จบ ทุกแถวต้องพร้อม ต้องนั่งและเรียบร้อยโดยแถวไหนเรียบร้อยให้นั่งลงเพื่อให้สถานักเรียนตรวจเช็คความเรียบร้อยก่อนที่จะดำเนินกิจกรรมต่อไป นักเรียนที่เป็น

คณะกรรมการสถานักเรียน แบ่งหน้าที่กันมาทำหน้าที่เป็นพิธีกรจัดแถว สรุปรการจัดกิจกรรมในบทบาทของสภานักเรียนและมีตัวแทนนักเรียนแต่ละห้อง ตามระดับชั้นมานำกิจกรรมหน้าเสาธงดังนี้

1. ชักธงชาติ 2 คน
2. ขึ้นเพลงชาติ 1 คน
3. นำสวดมนต์ 1 คน
4. นำกล่าวคำแม่เมตตา 1 คน
5. นำกล่าวคำปฏิญาณ 1 คน
6. นำเสนอความดีที่ฉันทำประจำวัน 1 คน

โดยมีครูเวรประจำวัน 1 คน คอยควบคุมกำกับดูแลให้การจัดกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นไปด้วยความเรียบร้อย พร้อมสรุปรการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงประจำวันการปล่อยแถวเพื่อเดินเข้าห้องเรียนหรือเดินไปยังโรงอาหารให้เดินเป็นแถวตอนลึกไปจนถึงจุดหมาย โดยจะเข้าสู่กิจกรรมที่ 5 คือเข้าสู่เขตปลอดภัยดัง ทุกคนต้องมีสติรู้ตัว ควบคุมตัวเองให้อยู่ในเงื่อนไขที่กำหนดคือลดเสียงดัง ลดการพูดคุยกันเสียงดัง เพื่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยและไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น และรบกวนห้องต่างๆที่กำลังทำงานและกำลังเรียนอยู่ จึงจะได้ชื่อว่า เป็นผู้ดีมีมารยาทในการพูด การฟัง

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเขตพื้นที่/ห้องเรียน

เป็นกิจกรรมที่เน้น 5ส คือ การสะอาด เพื่อให้เกิดความสะอาดสบาย ทำให้ถูกสุขลักษณะ จนสร้างสรรค์พฤติกรรมต่างๆที่ทำประจำวัน จนเป็นลักษณะนิสัยที่มั่นคง ถาวร ต่อเนื่อง

ในระยะแรกๆ เน้นบทบาทของครูที่ปรึกษาคอยควบคุม กำกับดูแล ในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปด้วยดี และต่อเนื่อง มีการเก็บข้อมูล การดำเนินกิจกรรมเขตพื้นที่/ห้องเรียนประจำวัน เพื่อนำไปวิเคราะห์สู่การแก้ไขปรับปรุง ในลักษณะของวงจรคุณภาพเดมมิง (P-D-C-A)

มีการจัดตารางเวรทำกิจกรรมเขตพื้นที่/ห้องเรียนประจำวันอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีมาตรการดำเนินการกับนักเรียนที่ไม่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

มีการกำหนดวิธีการและผลของการทำกิจกรรมเขตพื้นที่/ห้องเรียนเช่น เก็บ ปิด กวาด เช็ดถู ดูแล เพื่อให้เกิดความสะอาดเรียบร้อยมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าใช้ น่าเรียน ตลอดวัน โดยมีครูพี่ชาย ไซยเสน กลุ่มงานกิจการนักเรียนและสถานักเรียน เข้ามาติดตามตรวจสอบความเรียบร้อย ก่อนปล่อยกลับบ้านทุกวัน

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการเข้าแถว

เข้าสอนตรงเวลาประจำวัน(โดยเฉพาะคาบแรกภาคเช้าและภาคบ่าย) แบ่งเป็น 2 ลักษณะ

1. การตรงเวลาในการมาโรงเรียนให้ทันกิจกรรมหน้าเสาธง เมื่อเพลงมาร์ชโรงเรียนจบรอบที่สอง ส่วนนักเรียนที่มาสาย ให้ครูเวรประจำวันประจำอยู่จุดหน้าโรงเรียนและยามรักษาการณ์บันทึกข้อมูลการมาสายลงในสมุดบันทึกประจำวัน เพื่อบอกหมายให้กลุ่มงานกิจการนักเรียนวิเคราะห์สู่การปรับปรุง แก้ไขต่อไป
2. การตรงเวลาในการเข้าเรียนทุกคาบเรียนโดยเฉพาะคาบแรกทั้งภาคเช้าและภาคบ่าย เมื่อจบสัญญาณให้เข้าเรียน นักเรียนทุกคนต้องเข้าเรียนตามห้อง ตามคาบที่กำหนดไว้ในตารางเรียนประจำวัน การเข้าห้องเรียนช้าเกิน 5 นาที ถือว่าเข้าสาย ให้ครูประจำวิชาบันทึกผู้เข้าเรียนสายส่งกลุ่มวิชาการ เพื่อนำไปวิเคราะห์สู่การปรับปรุงแก้ไขต่อไป

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเขตปลอดเสียงดัง (มารยาท การพูด)

เป็นการฝึกนักเรียนทุกคนให้รู้จักควบคุมตัวเองในการพูดที่สาธารณะให้ถูกกาลเทศะและเพื่อให้ทุกคนตระหนักว่าการพูดเสียงดังรบกวนผู้อื่นนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ดีไม่ควรกระทำเป็นอย่างยิ่ง ในบทบาทหน้าที่ของการเป็นนักเรียนและอยู่ในโรงเรียนอยู่ในห้องเรียนนั้นทุกสถานที่ต้องการความสงบ ต้องการสมาธิที่จะนั่งเรียน นั่งทำงาน หรือกรณีห้องสำนักงานครูก็ต้องการความสงบในการปฏิบัติหน้าที่ การพูดเสียงดังหรือการส่งเสียงดังโดยความตั้งใจหรือความไม่ตั้งใจ ถือเป็นการเสียมารยาทและขาดวินัยอย่างร้ายแรง เป็นการกระทำที่ทุกสังคมชาติ ทุกภาษารังเกียจและคนที่พูดเสียงดังโดยไม่ถูกกาลเทศะ นอกจากเป็นที่น่ารังเกียจและยังลดค่าของความเป็นคนของตนเองอีกด้วย

โรงเรียนเน้นกิจกรรมเขตปลอดเสียงดัง หน้าระเบียงทุกอาคาร ทุกชั้นของอาคาร และทุกห้องเรียนโดยนักเรียนทุกคนต้องรู้จักควบคุมตัวเองและให้ความร่วมมือลดการพูดคุยกันเสียงดังตามจุดที่ทางโรงเรียนกำหนด ในช่วงแรกกำหนดจุดฝึกการควบคุมตัวเอง ไม่พูดเสียงดังหน้าระเบียงและห้องเรียนทุกห้องเรียนโดยมีป้ายเตือนให้ทุกคนรู้ตัวเอง ควบคุมตัวเอง หากนักเรียนเผลอพูดเสียงดังโดยไม่ได้ตั้งใจก็ต้องแก้ไขตนเองและครูทุกคนจะคอยตักเตือน เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างจริงจัง

กิจกรรมที่ 6 จิตอาสาประจำวัน

เป็นกิจกรรมที่เกิดจากการ อาสาตนเองเข้ามาทำงาน ทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม เพื่อโรงเรียน เพื่อสังคม ชุมชน หมู่บ้าน จนถึงระดับชาติโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ตามศักยภาพที่ตนเองจะทำได้ ซึ่งคนไทยปัจจุบันยังขาดอยู่มากในด้านจิตอาสา ทางโรงเรียนจึงปลูกฝังให้นักเรียนทุกคนมีความตระหนักถึงพฤติกรรมเหล่านี้ และชั้นอาสาตัวเองมาสมัครเข้าทำกิจกรรมที่ทำกิจกรรมที่ทางโรงเรียนกำหนดเช่น

1. อาสาสมัครรดน้ำต้นไม้ ไม้ดอกไม้ประดับ
2. อาสาสมัครเก็บ ปัด กวาด เช็ดถู อาคารเรียน ห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน
3. อาสาสมัครทำความสะอาดห้องน้ำ
4. อาสาสมัครทำความสะอาดห้องเรียน
5. อาสาสมัครดูแลน้องด้านพฤติกรรม
6. อาสาสมัครด้านอื่นๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน

โดยทางโรงเรียนได้จัดทำสมุดบันทึกการทำความดีด้วยจิตอาสาสมัครกำกับดูแลในการทำกิจกรรมและงานที่ทำโดยที่ไม่ต้องมีใครไปควบคุมกำกับดูแลในการทำกิจกรรมและการทำงานนั้นๆ เน้นความซื่อสัตย์ มีครูลงลายมือชื่อรับรองการปฏิบัติกิจกรรมหรือปฏิบัติงานนั้น เพื่อนำไปประกอบการพิจารณา ตามโครงการ “คนดี ศรีเวียงแก่น” ด้วยความดีสะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด

ภาคผนวก