## ตอนที่ 2

## ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**วิสัยทัศน์ สพฐ.**

“สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์กรหลักขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขอองประเทศไทยสู่มาตรฐานสากล ภายในปี 2563 บนพื้นฐานของความเป็นไทยรวมทั้ง ลดช่องว่างของคุณภาพการศึกษา และลดความเสี่ยงของการออกกลางคัน โดยพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน”

**พันธกิจ สพฐ.**

“พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากลด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล”

**เป้าประสงค์ สพฐ.**

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ทั่วถึง และเสมอภาค

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความเข้มแข็ง ตามหลักธรรมาภิบาลและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนกลาง ลดบทบาทและกระจายอำนาจสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รวมทั้งบูรณาการการทำงานภายในสำนักต่างๆ

6. เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการพัฒนาคุณภาพ ครูและบุคลากร มีความปลอดภัยมั่นคง

**กลยุทธ์ สพฐ.**

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

2. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในการเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

3. ขยาย โอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

6. พัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

**วิสัยทัศน์โรงเรียน**

โรงเรียนดี มีความทันสมัย มุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนเป็นพลเมืองและพลโลกที่มีคุณภาพสู่สากล

**พันธกิจโรงเรียน**

1. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

3. พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

4. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

5. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

6. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในโรงเรียน

7. พัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษาให้เป็นแหล่ง ศึกษา ค้นคว้า และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน

8. สนับสนุนโรงเรียนเป็นโรงเรียนวิถีพุทธที่สมบูรณ์แบบ

9. ระดมทรัพยากรทางการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม

10. ส่งเสริมการดำรงชีวิตและการทำงานด้วยปรัชญาชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

**เป้าประสงค์โรงเรียน**

ผู้เรียนมีมาตรฐานการศึกษา รักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความเป็นไทย ใช้ ICT อย่างสร้างสรรค์ รอบรู้อาเซียน มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยยึดมั่นหลักปรัชญาชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

**กลยุทธ์โรงเรียน**

1. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

3. พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

4. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

5. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

6. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในโรงเรียน

7. พัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษาให้เป็นแหล่ง ศึกษา ค้นคว้า และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน

8. สนับสนุนโรงเรียนเป็นโรงเรียนวิถีพุทธที่สมบูรณ์แบบ

9. ระดมทรัพยากรทางการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม

10. ส่งเสริมการดำรงชีวิตและการทำงานด้วยปรัชญาชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

**กลยุทธ์แผนงานโรงเรียน**

1. ส่งเสริมครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

3. ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีคุณภาพและสามารถตรวจสอบได้

4. พัฒนาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรให้เอื้อต่อการเรียนรู้

5. ส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการบริหาร การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้

6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

7. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีปะสิทธิภาพ

8. พัฒนาบุคลากรให้สามารถเทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประเทศต่างๆในอาเซียน

10. พัฒนาผู้เรียนให้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

11. ระดมทรัพยากรทางการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม

12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**เอกลักษณ์โรงเรียน**

โรงเรียนชายขอบ เลียบเลาะลำน้ำโขง เชื่อมโยงวัฒนธรรมหลากหลาย(ชนเผ่า)

**อัตลักษณ์โรงเรียน**

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เคียงคู่วัฒนธรรม

**ปณิธาน**

โรงเรียนชายขอบ รู้รอบวัฒนธรรม วินัยนำวิชาการ

**คติพจน์**

อตฺตนา โจทยตฺตานํ (จงเตือนตนด้วยตนเอง)

**ปรัชญา**

รู้หน้าที่ มีน้ำใจ ใฝ่ศึกษา นำปรัชญาชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

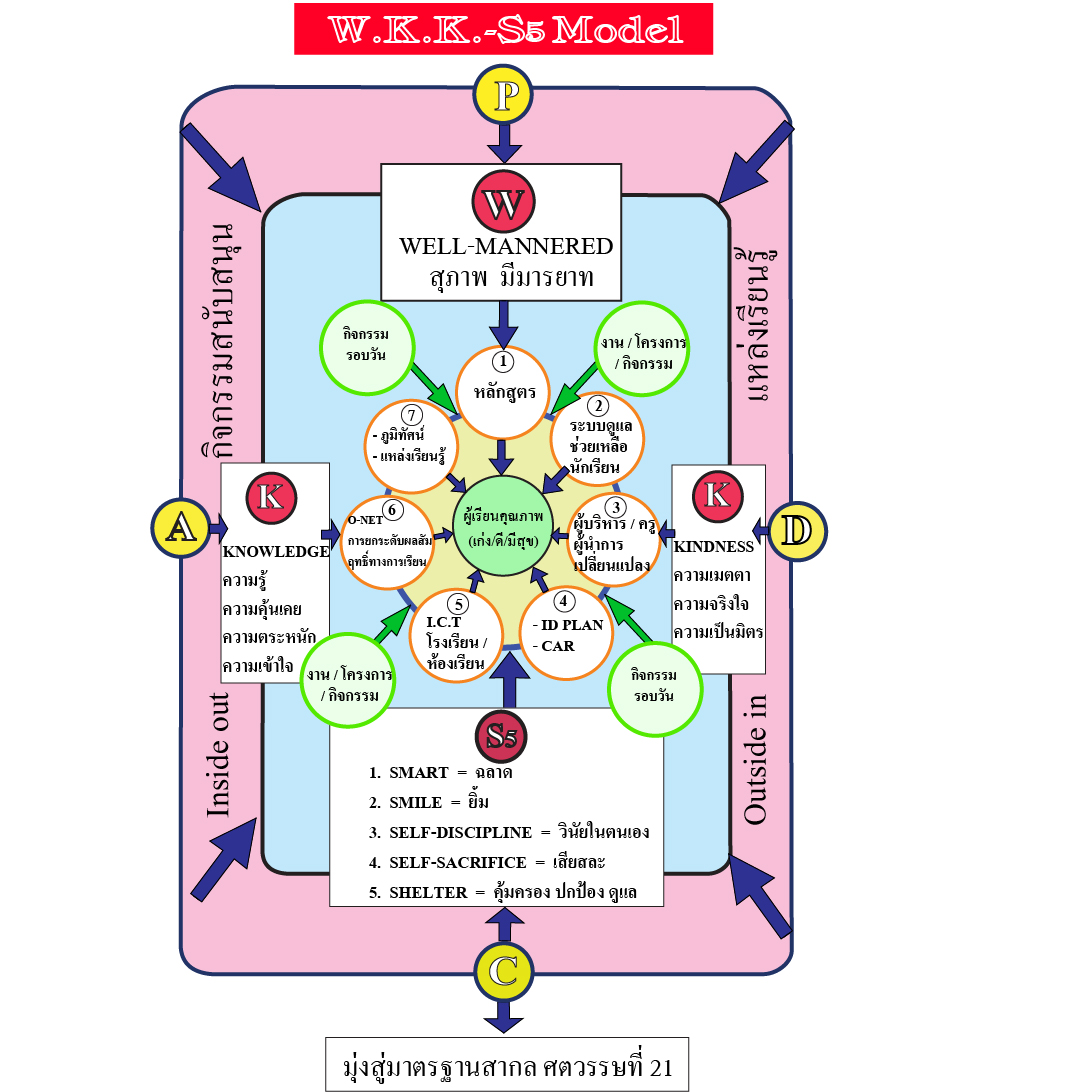
**ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม ดังนี้**

1. W.K.K. - S 5 Model

2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์)

3. แผนการปฏิบัติการประจำปี (Project)

4. งานปกติหรืองานประจำ (Program/Routine work) เพื่อบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา



**รายละเอียดเพิ่มเติม W.K.K.-S5 Model**

|  |  |
| --- | --- |
| แนวคิดตามระบบประกันคุณภาพ | แนวคิดตามหลักบริหาร |
| 1. การควบคุมคุณภาพ 2. การตรวจสอบคุณภาพ 3. การประเมินคุณภาพ | P = ร่วมกันวางแผน  D = ร่วมกันปฏิบัติ  C = ร่วมกันตรวจสอบ  A = ร่วมกันปรับปรุง |

Pre-Plan ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย แผนยุทธศาสตร์ ความสอดคล้อง

หลักสูตร

Planing ประชุม หาวิธีการ รูปแบบ โครงสร้าง การบริหารแผน เลือกทีมงาน

มอบหมายงาน ทำปฏิทิน งบประมาณ กิจกรรม เวลา ผู้รับผิดชอบ

Doing จัดกิจกรรมทุกกิจกรรมที่กำหนดใน Planning

Checking นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

Acting & Report นำผลประเมินมาเปรียบเทียบวัตถุประสงค์ เป้าหมาย

มาตรฐาน ฯลฯ แล้วจัดทำข้อมูล

รูปแบบวิธีดำเนินโครงการ โดยวงจรคุณภาพ เดมมิ่ง (The Deming Cycle)

ระดับโรงเรียน ใช้วงจร Deming (PDCA)

Plan พัฒนาคุณภาพ / แผนปฏิบัติการ

Do โครงการ / กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐาน

Check การประเมินภายใน / จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

(SAR)

Act ปรับแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการ ตามผลการ ประเมินตนเอง (SAR)

ระดับชั้นเรียน ใช้วงจร Deming (PDCA)

Plan แผนการจัดการเรียนรู้ (BWD) โดยกำหนดเป้าหมาย

กำหนดร่องรอยชิ้นงาน กำหนดกิจกรรม

Do สอนตามแผนฯ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

Check ประเมินผลและนำผลประเมินไปใช้

Act วิจัยชั้นเรียน แก้ปัญหาผู้เรียน

**W.K.K -S5 Model**

ใช้ระบบการประเมินโดยใช้ดัชนีวัดผลและประเมินผล

(K P I : Key Performance Indicators หรือ Key Process Indicators )

มีการประเมินทั้ง Input / Process / Outcome , Output

โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมาย
2. กำหนดเกณฑ์ (ดัชนีชี้วัด)
3. ลงมือปฏิบัติ นำไปปฏิบัติ
4. ตรวจสอบ ประเมินผล
5. ประชุม ทบทวนแก้ไข

* ใช้วงจรคุณภาพ เดมมิ่ง ( The Deming cycle ) ตามหลักการบริหารจัดการ
* มีการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ ตามแนวทางการประกันคุณภาพในสถานศึกษา

**การประเมินโครงการ**

CIPP Model ตามแนวคิดของ Daniel L.stufftebeam มี 4 ขั้นตอนดังนี้

1. ประเมินบริบท (Context Evaluation ) เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์/เลือก ปรับปรุงโครงการ
2. ประเมินปัจจัยเบื้องต้น ( Input Evaluation ) เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์/เลือก เปลี่ยน
3. ประเมินกระบวนการ ( Process Evaluation ) เพื่อหาข้อดี ข้อบกพร่องระหว่างดำเนินการ/ปรับปรุง
4. ประเมินผลลิต (Product Evaluation) เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์/ปรับปรุง/ขยาย/ยกเลิก

ผลกระทบ ( Inpact ) ผลที่ได้จากการบรรลุ

บรรลุวัตถุประสงค์ ของโครงการสามารถเป็นส่วนหนึ่งที่จะส่งผลบรรลุ

**เป้าประสงค์**  ของการพัฒนาตามกลยุทธ์ ระดับโรงเรียน (แผนงาน) ได้หรือไม่

**การรายงานโครงการ**

**5 ขั้นตอนดังนี้**

1. **ด้านการดำเนินการตามโครงการ**
   1. การเตรียมการก่อนการวางแผน ( Pre-Plan)
   2. การวางแผนดำเนินการ (Planning )
   3. การดำเนินการตามแผน (Doing)
   4. การกำกับ ติดตาม ดูแล ตรวจสอบและประเมินผล (Checking)
   5. ปรับปรุงพัฒนาและรายงานผลการดำเนินการ(Acting&Report)

2. **ด้านปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน (Input )โครงการ**

2.1 ด้านบุคคล (Man)

2.2 ด้านงบประมาณ (Money)

2.3 ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ( Material)

2.4 ด้านการบริหารจัดการ(Management)

3. **ด้านกระบวนการ (Process) โครงการ**

3.1 โดยนำระบบวงจรคุณภาพ เดมมิ่ง (The Deming cycle) ในด้านที่ 1

ข้อ 1.1 - 1.5 มาดำเนินการรายงาน

**4. ด้านผลผลิต (Process) โครงการ**

4.1 วัตถุประสงค์ เป้าหมาย

4.2 ตัวชี้วัดที่กำหนด มารายงานผล

**5. ด้านผลกระทบ(Impact)**

5.1 ที่มีแต่โรงเรียน

5.2 ที่มีต่อครู

5.3 ที่มีต่อนักเรียน

5.4 ที่มีผู้ปกครอง/ชุมชน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| พัฒนาเรื่องใด | พัฒนาอย่างไร | นิเทศอย่างไร |
| * หลักสูตร * การออกแบบการจัดการเรียนรู้ * การจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ แบบบูรณาการและเน้นทักษะการคิด * การผลิตและใช้สื่อ การเรียนรู้ * การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร * การใช้เเหล่งเรียนรู้ * การวิจัย | * ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครู * ส่งเสริมให้ครูได้ลงมือสร้าง (P) * ส่งเสริมให้ครูนำไปใช้ (D) * ส่งเสริมให้ครูประเมินผล (C) * ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาปรับปรุง (A) | * เยี่ยมชั้นเรียน * ผู้บริหารและคณะ แบบกัลยาณมิตร นิเทศ Coaching |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| พัฒนาเรื่องใด | พัฒนาอย่างไร | นิเทศอย่างไร |
| * ผลสัมฤทธิ์ * คุณลักษณะที่พึงประสงค์ * ทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตร | * การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | * วัดผลประเมินผลรายวิชา โดยครู |

ภาพความสำเร็จที่ต้องการเห็น

1. ผล O-NET ม.3, ม.6 เพิ่มขึ้นในแต่ละปี

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนสูงขึ้น

3. ไม่มี 0, ร, มส

4. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5. นักเรียนมีทักษะ สมรรถนะ ตามหลักสูตร

**ภาพปลายทาง**

**การขับเคลื่อน W.W.K.-S5 Model**ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

7 ประเด็นเป็นเข็มทิศนำทาง  
 1.1 หลักสูตร  
 1.2 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
 1.3 ผู้บริหาร ครู ผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
 1.4 ID Plan / CAR  
 1.5 I.C.T. โรงเรียน/ห้องเรียน  
 1.6 O-NET / การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 1.7 ภูมิทัศน์ / แหล่งเรียนรู้  
 2 6 กิจกรรมรอบวัน (TO DAY CURRICULUMACTIVITY)ร่วมคิดร่วมนำวิชาการ  
 2.1 กิจกรรมรับนักเรียน (เดินแถวเข้าโรงเรียน)  
 2.2 กิจกรรมหน้าเสาธง (กำหนดเพลงมาร์ชโรงเรียน 2 รอบ)  
 2.3 กิจกรรมเขตพื้นที่ / ห้องเรียน  
 2.4 กิจกรรมการเข้าเรียน เข้าสอนตรงเวลาประจำวัน  
 2.5 กิจกรรมเขตปลอดเสียงดัง  
 2.6 กิจกรรมจิตอาสาประจำวัน  
 3 4 กลุ่มงาน ด้วย งาน โครงการ กิจกรรม  
 4.1 กลุ่มงานอำนวยการ (งาน โครงการ กิจกรรม)  
 4.2 กลุ่มงานวิชาการ (งาน โครงการ กิจกรรม)  
 4.3 กลุ่มงานกิจการนักเรียน (งาน โครงการ กิจกรรม)  
 4.4 กลุ่มงานบริหารทั่วไป (งาน โครงการ กิจกรรม)  
 4 งานปกติหรืองานประจำ (Routine work / program)

1

เกิดคุณภาพผู้เรียน 3 ค.

ค. 1 คนดี คือ มีคุณธรรมจริยธรรม

ค. 2 คนเก่ง คือ มีความรู้ มีความสารถในการทำงาน

ค. 3 ความสุข คือ มีงานทำ รู้จักตนเอง อยู่ในสังคมได้

**1**  **7 ประเด็นเป็นเข็มทิศนำทาง**

1. **หลักสูตร** (การออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน)  
   **1.1 ความรู้**  
   1.1.1 การออกแบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน  
   1.1.2 รูปแบบ BACKEARD DESIGN  
   1.1.3 ผู้บริหารนิเทศ Coach การจัดการเรียนรู้  
   1.1.4 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
   1.1.5 รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนด้วยระดับคุณภาพ  
   **1.2 ผลการปฏิบัติงาน**  
   1.2.1 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
   1.2.2 รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนด้วยระดับคุณภาพ  
   **1.3 ตัวชี้วัด**  
   1.3.1 นักเรียนมีผลงาน, ชิ้นงานที่สะท้อนคุณภาพการคิดระดับสูง  
   1.3.2 นักเรียนมีผลงานการเรียนรวบยอดระดับสถานศึกษาและระดับชาติชั้นสูง
2. **ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน** (การสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline))  
   **2.1 ความรู้**  
   2.1.2 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการสร้างวินัยเชิงบวก  
   **2.2 ผลการปฏิบัติงาน**  
   2.2.1 จัดการพัฒนา นักเรียนในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ  
   **2.3 ตัวชี้วัด**  
   2.3.1 ครูมีพฤติกรรมเชิงบวก จัดระบบการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ เป็นองค์รวมทั้ง

ร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์

1. **ผู้บริหาร ครูผู้นำการเปลี่ยนสู่ห้องเรียนคุณภาพ**  
   **3.1 ความรู้**  
    3,1,1 แนวคิดในการเปลี่ยนแปลง  
    3.1.2 การจัดการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลง  
    3.1.3 การจัดห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ  
   **3.2 ผลการปฏิบัติงาน**  
    3.2.1 แผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan)  
    3.2.2 ผลงานเชิงสร้างสรรค์  
   **3.3 ตัวชี้วัด**  
    3.3.1 มีความตื่นตัวในการสร้างสรรค์ ทุ่มเท ทำงานอย่างสุดชีวิตจิตใจ  
    3.3.2 แผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ร่วมมือกันทำงาน และมีผลงานอย่าง

สร้างสรรค์

3.3.3 การมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงาน  
 3.3.4 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย  
**3.4 การออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานสู่การปฏิบัติในห้องเรียน  
3.5 การวิจัยในชั้นเรียน (CAR) สู่การปฏิบัติในห้องเรียนคุณภาพ  
3.6 การใช้ I.C.T เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอนสู่การปฏิบัติในห้องเรียนคุณภาพ  
3.7 การสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) สู่การปฏิบัติห้องเรียนคุณภาพ**

1. **การวิจัยในชั้นเรียน (CAR) /ID Plan**  
   **4.1 ความรู้**  
    4.1.1 การจัดทำ ID Plan  
    4.1.2 การวิจัยในชั้นเรียน (CAR1-CAR4)  
   **4.2 ผลการปฏิบัติงาน**  
    4.2.1 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรูของตนเอง  
    4.2.2 รายงานการพัฒนาตนเองของนักเรียน  
   **4.3 ตัวชี้วัด**  
    4.3.1 ใช้ CAR พัฒนาตนเองและนักเรียน  
    CAR1การวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล  
    CAR2 การวัดและการประเมินผลแนวใหม่  
    CAR3กรณีศึกษา 1 คน  
    CAR4การวิจัย 1 เรื่อง  
    4.3.2 มีเพื่อนสะท้อนความคิดทั้งครูทั้งนักเรียน
2. **การใช้ I.C.T เพื่อการสอนและการบริหารจัดการ**  
   **5.1 ความรู้**  
    5.1.1การใช้ I.C.T เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน  
    5.1.2 การใช้ I.C.T เพื่อการบริหารจัดการ  
   **5.2 ผลการปฏิบัติงาน**  
    5.2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้ หรือทำสื่อ I.C.T  
    5.2.2 การบริหารจัดการกลุ่มงานของโรงเรียนโดยใช้ I.C.T  
    5.2.3 มี e-mail และเผยแพร่ผลงงานทางเว็บไซต์  
   **5.3 ตัวชี้วัด**  
    5.3.1 มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีการใช้ I.C.T หรือบูรณาการ สาระการ

เรียนรู้วิชาต่างๆ อย่างหลากหลาย  
 5.3.2 มีแผนการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มงานของโรงเรียนโดยใช้ I.C.T

**6. O-NET/การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

**6.1 ความรู้**

6.1.1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6.1.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

**6.2 ผลการปฏิบัติงาน**

6.2.1 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมินO-NET ,LAS และผล

การประเมินของโรงเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับ

คุณภาพการศึกษา

6.2.2 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**6.3 ตัวชี้วัด**

6.3.1 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ

ยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.3.2 ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ

ยกระดับคุณภาพการศึกษา

**7. พัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้**

**7.1 ความรู้**

7.1.1 พัฒนาภูมิทัศน์

7.1.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้

**7.2 ผลการปฏิบัติงาน**

7.2.1 พัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

**7.3 ตัวชี้วัด**

7.3.1 มีภูมิทัศน์ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

7.3.2 มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ

7.3.3 ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อการศึกษา

**2 6 กิจกรรมรอบวัน (TODAY CURRICULUM ACTIVITY)**

**กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมรับนักเรียน (เดินแถวเข้าโรงเรียน)**

- กำหนดจุดที่ครูยืนรับนักเรียนประจำวัน 3 จุดได้แก่ จุดที่ 1 หน้าโรงเรียน จุดที่ 2 หน้าศาลพระภูมิเจ้าที่ประจำโรงเรียน จุดที่ 3 หน้าอาคารจริยศึกษา

- กำหนดกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติประจำวันแยกเป็น 2 ส่วน คือส่วนครู ทำหน้าที่คอยควบคุมกำกับดูแลการทำความเคารพ การเดินแถวตอนลึกของนักเรียน ระยะห่างในแถวประมาณ 3 ก้าว ตลอดการเดินแถวตามระยะทางที่กำหนด แล้วบันทึกข้อมูลประจำวันเพื่อการแก้ไข ปรับปรุง เช่น การเดินแตกแถว การเดินจับคู่กัน การเดินคุยกัน (การมาสาย บันทึกเฉพาะจุดที่อยู่หน้าโรงเรียน) โดยบันทึกลงในสมุดบันทึกการมาปฏิบัติ หน้าที่ประจำวัน แล้วสรุปข้อมูลที่ได้ส่งกลุ่มงานกิจการ

**ส่วนนักเรียน** แยกออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มขับขี่รถจักรยานยนต์(รวมรถจักรยานด้วย) มาโรงเรียน ตรวจดูสภาพรถต้องถูกต้องตามที่กฎหมาย กำหนด ผู้ขับขี่ต้องสวมหมวกนิรภัย (หมวกกันน็อก) และต้องมีใบขับขี่กรณีรถจักรยานยนต์ เมื่อมาถึงจุดรับนักเรียนหน้าโรงเรียนให้จอดรถดับเครื่องยนต์ ลงจากรถเปิดหมวกยืนตรงพนมมือ ทำความเคารพคุณครู ด้วยการไหว้ที่ถูกต้องตามที่กระทรวงวัฒนธรรมกำหนด แล้วกล่าวคำว่า “สวัสดีค่ะ คุณครู” ครูรับและสวัสดีตอบ แล้วจูงรถชิดขอบถนนด้านซ้ายมือก่อนสตาร์ทเครื่องขับขี่ออกไป ด้วยความเร็วไม่เกิน 40 ไมล์รถ เพื่อนำรถไปจอดไว้ตามสถานที่ที่โรงเรียนกำหนด

2. กลุ่มรถรับส่งนักเรียน นักเรียนทุกคนต้องลงจากรถมาตั้งแถวตอนลึกเรียงเดี่ยวเดินเข้ามาโรงเรียน แต่ละคนก้าวมายืนตรงเท้าชิด แล้วพนมมือ “สวัสดีค่ะ คุณครู” แล้วลดมือลงก้าวเท้าซ้ายออกไปประมาณ 3 ก้าว นักเรียนคนถัดไปเข้ามายืนแทนที่ปฏิบัติเหมือนคนแรกตามลำดับจนครบทุกคน ปฏิบัติทุกวันทำการอย่างต่อเนื่อง

- กำหนดกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติประจำวัน กำหนดการเดินแถวตอนลึกเรียงเดี่ยวห่างกัน 1 ช่วงแขนเดินแถวเข้าโรงเรียน โดยมีครูคอยดูแล ควบคุมกำกับ การเดินให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ แถวตลอดระยะทางที่กำหนด ตามจุด 3 จุด ดังกล่าว มีเพียงจัดแรกที่หน้าโรงเรียนที่ต้องฝึกการทำความเคารพและการรับไหว้จากนักเรียนทุกคน ทุกกลุ่มตลอดจนตรวจเช็คนักเรียนที่มาสาย บันทึกข้อมูลส่งให้กลุ่มงานกิจการนักเรียนเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

สนองตอบค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่

**กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมหน้าเสาธง**

กำหนดด้วยการเปิดเพลงมาร์ชหน้าโรงเรียน 2 จบ ทุกแถวต้องพร้อม ต้องนิ่งและเรียบร้อยโดยแถวไหนเรียบร้อยให้นั่งลงเพื่อให้สภานักเรียนตรวจเช็คความเรียบร้อยก่อนที่จะดำเนินกิจกรรมต่อไป นักเรียนที่เป็นคณะกรรมการสภานักเรียน แบ่งหน้าที่กันมาทำหน้าที่เป็นพิธีกรจัดแถว สรุปการจัดกิจกรรมในบทบาทของสภานักเรียนและมีตัวแทนนักเรียนแต่ละห้อง ตามระดับชั้นมานำกิจกรรมหน้าเสาธงดังนี้

1. ชักธงชาติ 2 คน

2. ขึ้นเพลงชาติ 1 คน

3. นำสวดมนต์ 1 คน

4. นำกล่าวคำแผ่เมตตา 1 คน

5. นำกล่าวคำปฏิญาณ 1 คน

6. นำเสนอความดีที่ฉันทำประจำวัน 1คน

โดยมีครูเวรประจำวัน 1 คน คอยควบคุมกำกับดูแลให้การจัดกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นไปด้วยความเรียบร้อย พร้อมสรุปการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงประจำวันการปล่อยแถวเพื่อเดินเข้าห้องเรียนหรือเดินไปยังโรงอาหารให้เดินเป็นแถวตอนลึกไปจนถึงจุดหมาย โดยจะเข้าสู่กิจกรรมที่ 5 คือเข้าสู่เขตปลอดเสียงดัง ทุกคนต้องมีสติรู้ตัว ควบคุมตัวเองให้อยู่ในเงื่อนไขที่กำหนดคือลดเสียงดัง ลดการพูดคุยกันเสียงดัง เพื่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยและไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น และรบกวนห้องต่างๆที่กำลังทำงานและกำลังเรียนอยู่ จึงจะได้ชื่อว่า เป็นผู้ดีมีมารยาทในการพูด การฟัง

สนองตอบต่อค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่

**กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเขตพื้นที่/ห้องเรียน**

เป็นกิจกรรมที่เน้น 5ส คือ การสะสาง เพื่อให้เกิดความสะดวกสบาย ทำให้ถูกสุขลักษณะ จนสร้างสรรค์พฤติกรรมต่างๆที่ทำประจำวัน จนเป็นลักษณะนิสัยที่มั่นคง ถาวร ต่อเนื่อง

ในระยะแรกๆ เน้นบทบาทของครูที่ปรึกษาคอยควบคุม กำกับดูแล ในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปด้วยดีและต่อเนื่อง มีการเก็บข้อมูล การดำเนินกิจกรรมเขตพื้นที่/ห้องเรียนประจำวัน เพื่อนำไปวิเคราะห์สู่การแก้ไข ปรับปรุง ในลักษณะของวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (P-D-E-A)

มีการจัดตารางเวรทำกิจกรรมเขตพื้นที่/ห้องเรียนประจำวันอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีมาตรการดำเนินการกับนักเรียนที่ไม่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

มีการกำหนดวิธีการและผลของการทำกิจกรรมเขตพื้นที่/ห้องเรียนเช่น เก็บ ปัด กวาด เช็คถู ดูแล เพื่อให้เกิดความสะดวกเรียบร้อยมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าใช้ น่าเรียน ตลอดวัน โดยมีครูพิชัย ไชยเสน กลุ่มงานกิจการนักเรียนและสภานักเรียน เข้ามาติดตามตรวจสอบความเรียบร้อย ก่อนปล่อยกลับบ้านทุกวัน

สนองตอบค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวมข้อ 12 คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนร่วมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตัวเอง

**กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเข้าแถวตรงเวลา**

เข้าสอนตรงเวลาประจำวัน(โดยเฉพาะคาบแรกภาคเช้าและภาคบ่าย) แบ่งเป็น 2 ลักษณะ

1. การตรงเวลาในการมาโรงเรียนให้ทันกิจกรรมหน้าเสาธง เมื่อเพลงมาร์ชโรงเรียนจบรอบที่สอง ส่วนนักเรียนที่มาสาย ให้ครูเวรประจำวันที่ประจำอยู่จุดหน้าโรงเรียนและยามรักษาการณ์บันทึกข้อมูลการมาสายลงในสมุดบันทึกประจำวัน เพื่อมอบหมายให้กลุ่มงานกิจการนักเรียนวิเคราะห์สู่การปรับปรุง แก้ไขต่อไป

2. การตรงเวลาในการเข้าเรียนทุกคาบเรียนโดยเฉพาะคาบแรกทั้งภาคเช้าและภาคบ่าย เมื่อจบสัญญาณให้เข้าเรียน นักเรียนทุกคนต้องเข้าเรียนตามห้อง ตามคาบที่กำหนดไว้ในตารางเรียนประจำวัน การเข้าห้องเรียนช้าเกิน 5 นาที ถือว่าเข้าสาย ให้ครูประจำวิชาบันทึกผู้เข้าเรียนสายส่งกลุ่มวิชาการ เพื่อนำไปวิเคราะห์สู่การปรับปรุงแก้ไขต่อไป

สนองตอบต่อค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

ข้อ 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม

ข้อ 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่

**กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเขตปลอดเสียงดัง (มารยาท การพูด)**

เป็นการฝึกนักเรียนทุกคนให้รู้จักควบคุมตัวเองในการพูดที่สาธารณะให้ถูกกาละ เทศะและเพื่อให้ทุกคนตระหนักรู้ว่าการพูดเสียงดังรบกวนผู้อื่นนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ดีไม่ควรกระทำเป็นอย่างยิ่ง ในบทบาทหน้าที่ของการเป็นนักเรียนและอยู่ในโรงเรียนอยู่ในห้องเรียนนั้นทุกสถานที่ต้องการความสงบ ต้องการสมาธิที่จะนั่งเรียน นั่งทำงานหรือกรณีห้องสำนักงานครูก็ต้องการความสงบในการปฏิบัติหน้าที่ การพูดเสียงดังหรือการส่งเสียงดังโดยความตั้งใจหรือความไม่ตั้งใจ ถือเป็นการเสียมารยาทและขาดวินัยอย่างร้ายแรง เป็นการกระทำที่ทุกสังคมชาติ ทุกภาษารังเกียจและคนที่พูดเสียงดังโดยไม่ถูกกาลเทศะ นอกจากเป็นที่น่ารังเกียจและยังลดค่าของความเป็นคนของตนเองอีกด้วย

โรงเรียนเน้นกิจกรรมเขตปลอดเสียงดัง หน้าระเบียงทุกอาคาร ทุกชั้นของอาคาร และทุกห้องเรียนโดยนักเรียนทุกคนต้องรู้จักควบคุมตัวเองและให้ความร่วมมือลดการพูดคุยกันเสียงดังตามจุดที่ทางโรงเรียนกำหนด ในช่วงแรกกำหนดจุดฝึกการควบคุมตัวเอง ไม่พูดเสียงดังหน้าระเบียงและห้องเรียนทุกห้องเรียนโดยมีป้ายเตือนให้ทุกคนรู้ตัวเอง ควบคุมตัวเอง หากนักเรียนเผลอพูดเสียงดังโดยไม่ได้ตั้งใจก็ต้องแก้ไขตนเองและครูทุกคนจะคอยตักเตือน เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างจริงจัง

สนองตอบต่อค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

ข้อ 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่

ข้อ 9. มีสติ รู้ตัว รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

**กิจกรรมที่ 6 จิตอาสาประจำวัน**

เป็นกิจกรรมที่เกิดจากการ อาสาตนเองเข้ามาทำงาน ทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม เพื่อโรงเรียน เพื่อสังคม ชุมชน หมู่บ้าน จนถึงระดับชาติโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ตามศักยภาพที่ตนเองจะทำได้ ซึ่งคนไทยปัจจุบันยังขาดอยู่มากในด้านจิตอาสา ทางโรงเรียนจึงปลูกฝังให้นักเรียนทุกคนมีความตระหนักถึงพฤติกรรมเหล่านี้ และขันอาสาตัวเองมาสมัครเข้าทำกิจกรรมที่ทำกิจกรรมที่ทางโรงเรียนกำหนดเช่น

1. อาสาสมัครรดน้ำต้นไม้ ไม้ดอกไม้ประดับ
2. อาสาสมัครเก็บ ปัด กวาด เช็ดถู อาคารเรียน ห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน
3. อาสาสมัครทำความสะอาดห้องน้ำ
4. อาสาสมัครทำความสะอาดห้องเรียน
5. อาสาสมัครดูแลน้องด้านพฤติกรรม
6. อาสาสมัครด้านอื่นๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน

โดยทางโรงเรียนได้จัดทำสมุดบันทึกการทำความดีด้วยจิตอาสาสมัครกำกับดูแลในการทำกิจกรรมและงานที่ทำโดยที่ไม่ต้องมีใครไปควบคุมกำกับดูแลในการทำกิจกรรมและการทำงานนั้นๆ เน้นความซื่อสัตย์ มีครุลงลายมือชื่อรับรองการปฏิบัติกิจกรรมหรือปฏิบัติงานนั้น เพื่อนำไปประกอบการพิจารณา ตามโครงการ “คนดี ศรีเวียงแก่น “ ด้วยความดีสะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด

สนองตอบต่อค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

ข้อ 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงาม เพื่อส่วนรวม

ข้อ 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่ออื่น เผื่อแผ่และแบ่ง

ข้อ 12. คำนึกถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม

**กำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศ โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม**

**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** | **ค่าเป้าหมาย**  **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** |
| **ด้านคุณภาพผู้เรียน** |  |
| **มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| * 1. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ   2. มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน   3. ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดโทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ   4. เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม   5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น   6. สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตาม จินตนาการ | ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป  ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป  ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป  ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป  ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป  ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| * 1. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร   2. เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ   3. ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง   4. ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป  ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป  ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป  ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการ**  **เรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| * 1. มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว   2. มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหา ความรู้เพิ่มเติม   3. เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน   4. ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน | ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป  ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป  ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป  ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิด**  **สร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| * 1. สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง   2. นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง   3. กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ   4. มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ | ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป  ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป  ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป  ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** | **ค่าเป้าหมาย**  **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** |
| **มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| * 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์   2. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์   3. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์   4. ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ | ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป  ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป  ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป  ร้อยละ 50 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้**  **และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| * 1. วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ   2. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง   3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้   4. มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ | ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป  ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป  ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป  ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา** |  |
| **มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ**  **เกิดประสิทธิผล** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| * 1. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์   2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน   7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง  บุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา  7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิ  ปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้  7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน  ด้วยวิธีที่หลากหลาย  7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการ  เรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค  7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผล  ในการปฏิบัติการสอน  7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของ  สถานศึกษา  7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็ม  ความสามารถ | ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป  ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป  ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป  ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป  ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป  ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป  ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป  ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป  ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป |

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** | **ค่าเป้าหมาย**  **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** |
| **มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี**  **ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| * 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน   2. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ   3. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ   4. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ   5. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารและจัดการศึกษา   6. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา | ระดับดีเยี่ยม  ระดับดีเยี่ยม  ระดับดีเยี่ยม  ระดับดีเยี่ยม  ระดับดีเยี่ยม  ระดับดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| * 1. คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด   2. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย   3. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนในการพัฒนาสถานศึกษา | ระดับดีเยี่ยม  ระดับดีเยี่ยม  ระดับดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และ**  **กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| * 1. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น   2. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความ   ถนัดความสามารถและความสนใจ   * 1. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถ   ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน   * 1. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติ   จริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง   * 1. นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการ   เรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ   * 1. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม   ถึงผู้เรียนทุกคน | ระดับดีเยี่ยม  ระดับดีเยี่ยม  ระดับดีเยี่ยม  ระดับดีเยี่ยม  ระดับดีเยี่ยม  ระดับดีเยี่ยม |

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** | **ค่าเป้าหมาย**  **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** |
| **มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่**  **ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพ** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| * 1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง มีสิ่งอำนวยความ   สะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น  และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน   * 1. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย   ของผู้เรียน   * 1. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้   ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | ระดับดีเยี่ยม  ระดับดีเยี่ยม  ระดับดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  **ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ  สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในกรบริหารจัดการเพื่อ  พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา  12.4 ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน  การศึกษาของสถานศึกษา  12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน  พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง  12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประกันคุณภาพภายใน | ระดับดีเยี่ยม  ระดับดีเยี่ยม  ระดับดีเยี่ยม  ระดับดีเยี่ยม  ระดับดีเยี่ยม  ระดับดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** |  |
| **มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา**  **เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| * 1. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้   ประโยชน์จากแหล่งทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อ  พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา  รวมทั้ง ผู้เกี่ยวข้อง   * 1. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา   ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง | ระดับดีเยี่ยม  ระดับดีเยี่ยม |

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** | **ค่าเป้าหมาย**  **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** |
| **มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา** |  |
| **มาตรฐานที่ 14 พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์**  **ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| 14.1 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบรรลุตามเป้าหมาย  วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา  14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์  ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา | ระดับดีเยี่ยม  ผู้เรียนร้อยละ95ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม** |  |
| **มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการ**  **ปรับปรุงการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้**  **ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น  ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา  15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา | ระดับดีเยี่ยม  ระดับดีเยี่ยม |

**สภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**

โครงการแต่ละโครงการตามแผนปฏิบัติการจะบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายในแต่ละกลยุทธ์ของโรงเรียนซึ่งเป็นไปตามวิสัยทัศที่โรงเรียนตั้งไว้