



การพัฒนารูปแบบการบริหารภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนเวียงป่าเป้าวิทยาคม จังหวัดเชียงราย



ภาวิณี สุขสวัสดิ์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ: ชำนาญการพิเศษ

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการสร้างภาคีเครือข่ายในพื้นที่เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนเวียงป่าเป้าวิทยาคม จังหวัดเชียงราย
ผู้รายงาน	นางภาวิณี สุขสวัสดิ์
ปีที่จัดทำ	2564-2565

บทคัดย่อ

การส่งเสริมการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและมีส่วนร่วมในการเรียน
จำเป็นต้องพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้ทันสมัยและการสร้างภาคีเครือข่ายในพื้นที่ที่มีความสำคัญ
ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น
สำหรับรูปแบบการสร้างภาคีเครือข่ายในพื้นที่เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเวียงป่าเป้าวิทยาคม
จังหวัดเชียงราย 2) เพื่อสร้างรูปแบบการสร้างภาคีเครือข่ายในพื้นที่เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
เวียงป่าเป้าวิทยาคม จังหวัดเชียงราย 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการสร้างภาคีเครือข่ายในพื้นที่
เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเวียงป่าเป้าวิทยาคม จังหวัดเชียงราย และ 4) เพื่อประเมินรูปแบบ
การสร้างภาคีเครือข่ายในพื้นที่เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเวียงป่าเป้าวิทยาคม จังหวัด
เชียงราย วิธีการดำเนินการวิจัยและพัฒนาใช้การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
ประชุมผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 81 คน และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน
9 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบโดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 7 คน จากนั้นนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในโรงเรียนในปี 2564-2565 เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้
ในโรงเรียน ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จำนวน 10 แหล่งเรียนรู้ ประเมินความเหมาะสม
ของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สรรวจสิ่งที่ได้รับจากการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเวียงป่าเป้า
วิทยาคม จังหวัดเชียงราย และประเมินรูปแบบด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความ
เป็นประโยชน์ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสรุปข้อมูล การบันทึกการประชุม การสัมภาษณ์ และ
การสำรวจความคิดเห็น และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับใช้จัดการ

เรียนการสอน ส่งเสริมทักษะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน จำเป็นต้องสร้างการมีส่วนร่วมสนับสนุนของภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่องทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากรห้องสมุด และเทคโนโลยีสารสนเทศ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรและหน่วยงานร่วมทั้งการสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ โดยมีกระบวนการคือ การประสานขอความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย การพบปะพูดคุยเพื่อขอความร่วมมือ ร่วมวางแผน ร่วมจัดกิจกรรม และร่วมประเมินผล

2. รูปแบบการสร้างภาคีเครือข่ายในพื้นที่เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเวียงป่าเป้า วิทยาลัย จังหวัดเชียงราย มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ขอบข่ายความร่วมมือ 4) ภาคีเครือข่ายความร่วมมือ 5) กระบวนการ และ 6) ผลลัพธ์ และมีกระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตอนเตรียมการสร้างภาคีเครือข่าย 2) ขั้นตอนวางแผนสร้างภาคีเครือข่าย 3) ขั้นตอนทำกิจกรรมร่วมกัน 4) ขั้นตอนติดตามและประเมินผล 5) ขั้นตอนสรุปและรายงานผล ซึ่งโดยรวมผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าการใช้รูปแบบมีความเหมาะสมและคู่มือการใช้รูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการใช้รูปแบบการสร้างภาคีเครือข่ายในพื้นที่เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเวียงป่าเป้าวิทยาลัย จังหวัดเชียงราย พบว่า 1) โรงเรียนเวียงป่าเป้าวิทยาลัยได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จำนวน 10 เรียนรู้ ประกอบด้วย ร้านกาแฟ ร้านเบเกอรี่ สวนเกษตร ห้องน้ำ ห้องพลังงาน ห้องเรียน(ห้องภาษาจีน) ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ ห้องสมุด หอประชุม และสนามกีฬา โดยพัฒนาทั้งด้านบุคลากร ทรัพยากรสารสนเทศ อาคารสถานที่ การบริการ และความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม ประกอบด้วย มหาวิทยาลัย ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ประชาชน วัด ศิษย์เก่า ธุรกิจเอกชน เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยราชการในพื้นที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) ผลการประเมินความเหมาะสมของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเวียงป่าเป้าวิทยาลัย จังหวัดเชียงรายตามมาตรฐานแหล่งเรียนรู้ ทั้งมาตรฐานด้านความเป็นแหล่งการเรียนรู้ มาตรฐานด้านการจัดการแหล่งเรียนรู้ มาตรฐานด้านผลการจัดการเรียนรู้และผลกระทบ พบว่า ภาคีเครือข่ายมีความเห็นว่าแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเวียงป่าเป้าวิทยาลัย จังหวัดเชียงราย โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการสำรวจสิ่งที่ได้รับจากการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเวียงป่าเป้าวิทยาลัย จังหวัดเชียงราย พบว่า ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความคิดเห็นต่อสิ่งที่ได้รับจากการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเวียงป่าเป้าวิทยาลัยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบการสร้างภาคีเครือข่ายในพื้นที่เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนเวียงป่าเป้าวิทยาคม จังหวัดเชียงราย ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนเวียงป่าเป้าวิทยาคม โดยรวมทั้งด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด