



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๗๑๒๐๗๒๖ โรงเรียนเวียงป่าเป้าวิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๒ หมู่ที่ ๑ ตำบลเวียง อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย
รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๗๐

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๑,๑๐๓	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูมัธยมศึกษา	๖๗	
บุคลากรสนับสนุน	๔	
อื่น ๆ ลูกจ้างประจำ แม่บ้าน คนสวน ยาม พชร.	๑๔	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓๕	
ห้องปฏิบัติการ	๒๙	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่น ๆ จุดบริการอินเทอร์เน็ต (Access Point) (จุด)	๒๘	
กล้องวงจรปิด จำนวน (จุด)	๒๖	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๕	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๒๙	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ไว้ให้ชัดเจน เช่น การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศให้แก่ผู้เรียนเพื่อเชื่อมโยงจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ที่ใช้หลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ เริ่มจากการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนในการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ การกำหนดวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่แตกต่างและหลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น อาจเป็นการเรียนรู้นอกห้องเรียน การเสริมการเรียนรู้ที่ไม่เน้นทักษะทางวิชาการ การสร้างเจตคติที่ดีของผู้เรียนต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ ด้วยการผ่านการทำกิจกรรม เช่น การดูหนังต่างประเทศ เป็นต้น ติดตามและวัดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ได้ระบุไว้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้น โดยประสานความร่วมมือกับครูผู้สอนในแต่ละช่วงชั้นมีการวัดผลผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ และเสนอผลการประเมินต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ PDCA

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายให้ครบถ้วน ๖ ตัวบ่งชี้ เพิ่มระดับคุณภาพบางตัวบ่งชี้ เช่น ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ หรือ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นต้น นำเสนอแผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการ พร้อมรายละเอียดภาระงานตามโครงสร้าง นำเสนอแนวคิด กระบวนการดำเนินการ ผลงานที่โดดเด่น เช่น โครงการโรงเรียนมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบตามวงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming cycle) P-D-C-A โดยได้สร้างสรรค์กิจกรรมคุณภาพด้านสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ต่อสังคม จากสำนักงานอาสาชาตสภาการศึกษาไทย ประจำปี ๒๕๕๙ มีต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันหรือไม่ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือไม่ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและความเป็นสากล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น




สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยการประยุกต์ใช้กับเครื่องมือที่ครูและนักเรียนใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่าง Tablet Smartphone เช่น การสอบผ่าน Tablet Smartphone หรือการส่งงาน การเรียนการสอน การส่งงานและส่งการบ้านผ่าน Tablet Smartphone เริ่มจากครูจัดให้มีการวางแผนการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียน นักเรียน รวมถึงกลุ่มสาระวิชาที่สามารถสื่อเทคโนโลยีมาปรับใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนได้ มีการตรวจสอบประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ อาจจะทำการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ และไม่นำมาใช้เพื่อเป็นข้อมูลเปรียบเทียบ มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนอาจมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และป้อนกลับข้อมูลเพื่อการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้เกิดข้อเสนอแนะที่ครอบคลุมและรอบด้านมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาให้ครบถ้วนทุกประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้) กำหนดเกณฑ์การตัดสิน (Cutting point) ระดับคุณภาพให้ชัดเจน กำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ เช่น มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกตัวบ่งชี้ระบุ “ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐” ระดับคุณภาพควรเป็น “ยอดเยี่ยม” บทสรุปผู้บริหารควรนำเสนอประเด็น ๑.สถานศึกษามีคุณภาพระดับใด ๒.ข้อมูลหลักฐานสนับสนุนระดับคุณภาพ ๓.แนวทางพัฒนาให้มีระดับสูงขึ้นอย่างน้อย ๑ ระดับ จัดทำ QR Code ของข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญจำเป็น เช่น ผลงานที่ภาคภูมิใจที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (innovation) (ถ้ามี) เกียรติบัตร โล่รางวัล ฯลฯ เป็นต้น นำเสนอแผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการ พร้อมรายละเอียดภาระงาน โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริมพิเศษ สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการนำชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาปรับใช้ในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อสร้างความหลากหลายของมุมมองแนวคิด อีกทั้งเป็นการระดมความคิดเพื่อช่วยทำให้เกิดข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์และการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายศิวกร ใจχαν	
กรรมการ	นางสาวปิ่นอนงค์ ชัยแก้ว	
กรรมการและเลขานุการ	นางวันเพ็ญ นันทาน	

วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม
(นางกรรณิ์ สิงคหวงศ์)
ผู้มีอำนาจลงนาม
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนป่าเมรุวิทย์มาตม
วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ประทับตรา
สถานศึกษา