



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2565 ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประชุมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2566 วันที่ 2 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2566 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ที่สะท้อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ที่เป็นผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน และนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



(นายเทอดศักดิ์ อ้นตระกูล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 2 เดือน มิถุนายน 2566

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม จังหวัดเชียงราย เป็นการสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามบริบทของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จุดเด่น จุดพัฒนา และแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ตลอดจนความโดดเด่นของสถานศึกษา โดยรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้วในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1 /2566 วันที่ 2 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2566

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ที่ให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือทุกขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ให้มีความสมบูรณ์ จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้ จะนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

มิถุนายน 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	จ
สารบัญภาพ	ฉ
บทสรุปผู้บริหาร	ซ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
1.1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	1
1.2 ข้อมูลนักเรียน	2
1.3 ข้อมูลอาคารสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค	3
1.4 ข้อมูลงบประมาณ	3
1.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	3
1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	4
2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	4
2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4
2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ	4
2.1.2 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	6
2.1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	7
2.1.4 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	8
2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	9
2.3 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา	13
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	15
ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	15
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	15
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	22
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	36
ส่วนที่ 3 จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	42
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	44
ส่วนที่ 4 ความโดดเด่นของสถานศึกษา	46

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	50
บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	54
ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับขั้นพื้นฐาน	55
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	56
ประกาศโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	57
กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน แม่เจดีย์วิทยาคม ปีการศึกษา 2565	58
การให้ระดับคุณภาพในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย	60
หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	65
หนังสือรับรองมาตรฐานและการประเมินผลคุณภาพการศึกษา	66

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
1	แสดงจำนวนบุคลากร(คน)	1
2	วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	2
3	แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษา และภาระงานสอน	2
4	แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565	2
5	เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2563 – 2565 (ย้อนหลัง3 ปี)	2
6	แสดงงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565	3
7	แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565	4
8	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	4
9	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	5
10	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565	5
11	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565	5
12	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	6
13	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	6
14	สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	7
15	สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	7
16	สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	8
17	สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	8
18	สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	13
19	สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	13
20	แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565	16
21	แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565	25
22	แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565	37
23	ผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียน	42
24	ผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	43
25	ผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	44

สารบัญภาพ

ภาพ	เรื่อง	หน้า
1	กระบวนการการจัดทำแผนกลยุทธ์	22
2	แสดงข้อมูลวิทยฐานะของคณะครูและบุคลากรโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม	30
3	แสดงจำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565	40
4	แสดงจำนวนครูที่ได้รับการนิเทศ PLC และมีรายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2565	40

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 139 หมู่ 6 ตำบลแม่เจดีย์ อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 667 คน บุคลากร สายงานบริหาร จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 36 คน บุคลากรอื่น จำนวน 15 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดย ได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการบริหารและการจัดการตามรูปแบบ MJK Team Mode โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการมอบความไว้วางใจและใช้กระบวนการ PDCA SBM และ EM - powerment มีระบบโครงสร้างการบริหารที่มีการมอบหมายงานที่ปรากฏชัดเจน ทั้งนี้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ได้นำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีใหม่ๆ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการศึกษา ตลอดจนร่วมมือร่วมใจกันจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พฤติกรรมของครูโดยรวมจะมีความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการพัฒนาตน พัฒนาคน และพัฒนางานที่ได้รับมอบหมาย โดยเฉพาะการเตรียมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 พบว่า ภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดย

โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอันส่งผลให้ผู้เรียนมีความประพฤติที่ดี มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความกระตือรือร้นในการใฝ่เรียนใฝ่รู้ และกล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย อีกทั้งมีความเป็นเลิศในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา จนทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รู้จักสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงการใช้งานอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้มีการส่งเสริมด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญาเวียงกาหลง การทำไม้กวาด การทำจิ้นส้ม และได้เข้าร่วมกับองค์กรภายนอกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูวัฒนธรรม ประเพณีวันสำคัญทางพุทธศาสนา และประเพณีท้องถิ่นต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ในการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี

ความสุขบนพื้นฐานที่มีความแตกต่างกันทั้งในด้านประเพณีและวัฒนธรรม ซึ่งได้มีการสอดแทรกในเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ค่านิยม จริยธรรมในเรื่องที่เกี่ยวกับความเสมอภาค ความยุติธรรม และสอดแทรกเจตคติที่ดีต่อกลุ่มคนที่ต่างเชื้อชาติ ต่างสถาบัน นอกจากนี้ยังมีการเลือกตั้งสภานักเรียนเพื่อดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันโดยเน้นให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันทำให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการส่งเสริมนักเรียนด้านการงานและอาชีพ โดยจัดในรูปแบบของกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมอาชีพให้แก่ผู้เรียน เช่น นักธุรกิจน้อย ชุมนุมปั่น ปั่น ปั่น ชุมนุมเดคูพาจ นอกจากนี้ครูยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอาชีพแก่ผู้เรียน ได้แก่ การทำขนมไทยประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษวัสดุ การปลูกพืชผักสวนครัว การรื้อยมาลัย และงานช่างต่างๆ ซึ่งผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้เกิดทักษะที่เชี่ยวชาญ โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยและมีสุนทรียภาพ โดยมีการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการอนามัยโรงเรียน โครงการต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมกีฬา กีฬาระหว่างห้อง กิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการสวมหมวกนิรภัยมาโรงเรียนทุกคน มีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ จัดบริการพยาบาลและอนามัยโรงเรียนตลอดปีการศึกษา นำนักเรียนทุกชั้นร่วมกันรณรงค์ป้องกันสารเสพติดและป้องกันอุบัติเหตุ ในด้านสุนทรียภาพมีการเข้าค่ายศิลปะ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเวียงกาหลง วงโยธวาทิต และอื่นๆ

ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีพัฒนาการทางการเรียนที่สูงขึ้น และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในทุกรายเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่าสูงขึ้นในรายวิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ นอกจากนั้นยังมีผลการทดสอบภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในทุกรายวิชา เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่าสูงขึ้นในรายวิชา คณิตศาสตร์ นอกจากนั้นยังมีผลการทดสอบภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรของโรงเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อและการทำงาน มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดี มีสุนทรียภาพ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการบริหารและการจัดการตามรูปแบบ MJK Team Model ซึ่งเป็นการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินงานด้วยความเป็นมืออาชีพ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และปฏิบัติงานอย่างมีความสุข ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้การดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ที่เกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พร้อมทั้งน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในทุกกระบวนการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความ

คิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนได้ปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน และ มีการประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน ซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยดำเนินการตามนโยบายการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เพิ่มขึ้นโดยการเข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร และหน่วยพัฒนาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ครูมีและเลื่อนวิทยะฐานะที่สูงขึ้น มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องสารสนเทศ โดยการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ และรายงานข้อมูลสารสนเทศบนเว็บไซต์ของโรงเรียน สามารถนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ได้ มีกิจกรรมจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ศูนย์เทคโนโลยีและสารสนเทศ ศูนย์ภูมิปัญญาเวียงกาหลง ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความสมบูรณ์และพร้อมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพื่อการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และยังมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีบุคลากร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ผลการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตามหลักสูตรของโรงเรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องเป็นระบบ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดย โรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน ความต้องการของผู้เรียน เช่น ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ความมีคุณธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล และสิ่งที่สำคัญคือการสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ซึ่งโรงเรียนเริ่มต้นโดยการจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ภูมิปัญญาเวียงกาหลง ส่งผลทำให้การจัดการเรียนการสอนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ได้คิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มี

ขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ทำให้ได้ส่งเสริมผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ผลการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล ส่งเสริมด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญาเวียงกาหลง โดยมีฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ภูมิปัญญาเวียงกาหลง ให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้และใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การคิด ปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ส่งผลให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ

1. โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ ตามรูปแบบ MJK Team Model ดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
2. โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม
4. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และมีการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่าย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ มีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีจุดที่ควรได้รับการพัฒนา คือ

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง

องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

4. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้มีคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เท่ากับหรือสูงกว่าระดับชาติ

5. พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่

6. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

7. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญาเวียงกาหลง

8. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

โรงเรียนได้มีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น คือได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมศึกษา โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของโรงเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

9. ส่งเสริมให้ครูตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

10. ครูควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน รวมทั้งค่านิยม 3 ประการ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ เมื่อสอนจบรายวิชานั้น

11. พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

12. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

13. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ application ต่าง ๆ เพื่อยกระดับให้เป็นการเรียนรู้แบบไร้พรมแดน โรงเรียนได้มีแผนงาน/แนวทางพัฒนาครูคือ ได้จัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน โครงการสัปดาห์ทัศนศึกษา

14. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education 4.0 ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาเทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21

15. พัฒนาห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีทรัพยากรที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน

16. ส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

17. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการโรงเรียนตามโครงสร้าง 4 กลุ่มงาน

18. ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

19. เสริมสร้างความแข็งแกร่งของภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการระดมทรัพยากรและแนวคิดในการพัฒนาโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง

20. พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้เป็นรูปธรรม มีเอกสารหลักฐานการกำกับติดตามที่ชัดเจน

โรงเรียนได้มีแผนงาน/แนวทางพัฒนาโดยจัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการวิชาการ โครงการห้องสมุด
โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการประชาสัมพันธ์ โครงการชุมชนสัมพันธ์ เป็นต้น

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ที่อยู่ 139 หมู่ 6 ตำบลแม่เจดีย์ อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 โทรศัพท์ 053-789302 โทรสาร 053 -704365 email : majadee@gmail.com website : www.majadee.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 43 ไร่ 1 งาน 32 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ตำบลแม่เจดีย์ ตำบลแม่เจดีย์ใหม่ และตำบลเวียงกาหลง อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย ผู้บริหารสถานศึกษาคือ นายสัญญา ทะกัน มารับตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่วันที่ 9 พฤษภาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 36 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 139 หมู่ 6 ตำบลแม่เจดีย์ อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงรายมีพื้นที่ 43 ไร่ 1 งาน 32 ตารางวา เป็นโรงเรียนที่เกิดจากเจตนารมณ์ของชุมชนที่ตั้งขึ้นมาและพัฒนาจากโรงเรียนประถมศึกษา เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ.2502 ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนแม่เจดีย์” จนเปลี่ยนมาเป็นการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในปี พ.ศ. 2518 และเปลี่ยนชื่อมาเป็น “โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม” ในปี พ.ศ.2535 ได้ขยายชั้นเรียนเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมาจนถึงปัจจุบัน โดยจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีเขตพื้นที่บริการ 3 ตำบล ในอำเภอเวียงป่าเป้า ได้แก่ ตำบลแม่เจดีย์ ตำบลแม่เจดีย์ใหม่ และตำบลเวียงกาหลง ลักษณะชุมชนเป็นชุมชนชนบทกึ่งเมือง การคมนาคมสะดวกสบายเพราะเป็นเส้นทางผ่านระหว่างสี่จังหวัด คือ เชียงราย เชียงใหม่ ลำปาง และพะเยา ประชากรส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่นและประกอบอาชีพเกษตรกรรม สภาพโดยรอบโรงเรียน มีสถานที่ท่องเที่ยวจำนวนมาก และมีลักษณะเด่นเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นด้านงานศิลปหัตถกรรมที่ชุมชนยังมีความรัก ห่วงแหน และเห็นคุณค่า คือ ภูมิปัญญาเวียงกาหลง

1.1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากร(คน)

ปีการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
2564	2	36	4	7	4

ตารางที่ 2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่า ป.6	ปวช/ม.6.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา 2564	3	1	23	26	-

ตารางที่ 3 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษา และภาระงานสอน (ข้าราชการครู พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	14
2. คณิตศาสตร์	6	20
3. วิทยาศาสตร์	11	20
4. ภาษาไทย	4	22
5. ภาษาอังกฤษ	5	23
6. สังคมศึกษา	5	21
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	13
8. ศิลปศึกษา	3	21
9. พลศึกษา	3	19
10. ภาษาจีน	2	22
11. แนะแนว	1	23
รวม	46	

1.2 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 667 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2565)

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง (คน/ห้อง)	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง			
ม.1	4	58	78	136	34	
ม.2	3	37	56	93	31	
ม.3	4	55	81	136	34	
ม.4	4	45	65	110	28	
ม.5	4	37	61	98	25	
ม.6	4	27	67	94	24	
รวม	23	259	408	667	29	

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2563 – 2565 (ย้อนหลัง 3 ปี)

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน							หมายเหตุ
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
2563	123	93	112	99	120	122	669	
2564	91	123	87	105	93	114	613	
2565	136	93	136	110	98	94	667	

1.3 ข้อมูลอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีอาคารเรียนจำนวน 4 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 9 หลัง และมีสนามกีฬาสำหรับนักเรียนและชุมชน เช่น สนามฟุตบอล สนามฟุตซอล สนามบาสเกตบอล สนามเซปักตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล สนามเปตอง และอื่นๆ

โรงเรียนบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน โดยมีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จำนวน 7 ห้อง ห้องศูนย์พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ จำนวน 1 ห้อง ห้องศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาเวียงกาหลง จำนวน 1 ห้อง ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระและห้องพิเศษอื่นๆ จำนวน 13 ห้อง และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 ห้อง รวม 50 เครื่อง ห้องศูนย์การเรียนรู้ ICT จำนวน 1 ห้อง รวม 30 เครื่อง ได้รับการสนับสนุนจากบริษัททรู คอร์ปอเรชั่น จำกัด ตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ จำนวน 24 ห้องเรียน แต่ละห้องเรียน ประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ 1 ชุด จอทีวี LED ขนาด 43 นิ้ว พร้อมอุปกรณ์ถ่ายทอดสด 1 ชุด คอมพิวเตอร์สำหรับปฏิบัติงานในสถานศึกษา จำนวน 15 เครื่อง มียานพาหนะ ได้แก่ รถตู้ จำนวน 1 คัน รถบรรทุก 6 ล้อ จำนวน 1 คัน และรถ 4 ล้อ จำนวน 1 คัน มีระบบการบริการต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนและบุคลากร ภายใต้ระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน เช่น ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ความเร็วสูงโดยใช้สายใยแก้วนำแสง (Fiber Optic) และเชื่อมโยงเครือข่ายไร้สายครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนสามารถเข้าใช้งานได้สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ และสาธารณูปโภคต่าง ๆ เช่น ไฟฟ้าจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค น้ำที่ใช้ในการอุปโภคบริโภคนั้นใช้จากประปาของเทศบาลและบ่อบาดาลภายในโรงเรียน ส่วนการติดต่อสื่อสารนั้นใช้โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย

1.4 ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 6 แสดงงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
- เงินรายได้	1,663,180
- เงินอุดหนุน	3,311,152
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	4,974,332

1.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบทกึ่งชุมชนเมือง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านสันมะนะ หมู่ 6 ต.แม่เจดีย์ อ.เวียงป่าเป้า จ.เชียงราย อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม, รับจ้าง, ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ แห่เทียนเข้าพรรษา, สลากภัตร, ภูมิปัญญาเวียงกาหลง

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 80,000 - 100,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนชุมชนในเขตพื้นที่บริการตั้งอยู่ในระยะทางที่ค่อนข้างห่างไกลกัน ในบางพื้นที่ทำให้การติดต่อสื่อสารไม่สะดวก ดังนั้นจึงมีข้อจำกัดในเรื่องการประสานงานในการจัดการศึกษา การระดมทุนและอื่น ๆ นอกจากนี้สภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างยากจน ประชาชนส่วนใหญ่ใช้เวลาในการประกอบอาชีพ ทำให้ไม่มีเวลาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษามากนัก

1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
1	ห้องสมุดโรงเรียน	136	93	136	110	98	94
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	136	93	136	110	98	94
3	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	136	93	136	110	98	94
4	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	136	93	136	110	98	94
5	ห้องศูนย์การเรียนรู้ศิลปะ	136	93	136	110	98	94
6	ห้องจริยธรรม	136	93	136	110	98	94
7	ห้องแนะแนว	136	93	136	110	98	94
8	ห้องคหกรรม	50	36	42	-	-	-
9	ห้องโสตทัศนศึกษา	136	93	136	110	98	94
10	ศูนย์ภูมิปัญญาเวียงกาหลง	136	93	136	110	98	94
11	สนามกีฬา	136	93	136	110	98	94
12	ฐานการเรียนรู้พอเพียง ฐานที่ 1 ถิ่นกาขาวขาวศิวิไลซ์	136	0	0	0	0	19
13	ฐานการเรียนรู้พอเพียง ฐานที่ 2 เส้นสายลายเวียงกาหลง	0	93	0	0	0	19
14	ฐานการเรียนรู้พอเพียง ฐานที่ 3 ดำรงเครื่องปั้นลือนาม	0	0	136	0	0	19
15	ฐานการเรียนรู้พอเพียง ฐานที่ 4 งามหม้อฮ่อมพิมพ์ลาย	0	0	0	110	0	19
16	ฐานการเรียนรู้พอเพียง ฐานที่ 5 สู่เป้าหมายอาชีพที่ยั่งยืน	0	0	0	0	98	18

2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ

ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	58.93	56.66	53.91	52.95
คณิตศาสตร์	24.23	26.05	24.66	24.39
วิทยาศาสตร์	35.07	34.89	33.67	33.32
ภาษาอังกฤษ	32.48	33.30	31.75	32.05

ตารางที่ 9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	46.03	46.24	45.79	44.09
คณิตศาสตร์	25.37	22.64	22.39	21.61
วิทยาศาสตร์	28.80	29.25	28.78	28.08
สังคมศึกษา	33.75	33.99	33.62	33.00
ภาษาอังกฤษ	23.57	24.20	23.59	23.44

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

รายวิชา	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง
ภาษาไทย	52.34	58.93	+6.59
คณิตศาสตร์	24.61	24.23	-0.38
วิทยาศาสตร์	30.10	35.07	+4.97
ภาษาอังกฤษ	31.21	32.48	+1.27

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

รายวิชา	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง
ภาษาไทย	54.19	46.03	-8.16
คณิตศาสตร์	23.20	25.37	+2.17
วิทยาศาสตร์	30.26	28.80	-1.46
สังคมศึกษา	39.46	33.75	-5.71
ภาษาอังกฤษ	28.69	23.57	-5.12

2.1.2 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 12 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3 ขึ้นไป					
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาไทย	43.70	60.87	91.67	78.70	65.98	84.95
คณิตศาสตร์	45.19	50.00	62.50	61.11	62.89	80.65
วิทยาศาสตร์	65.93	54.35	55.83	50.00	76.29	76.34
สังคมศึกษา	90.37	86.96	78.33	68.52	85.57	78.49
สุขศึกษาและพลศึกษา	97.78	90.22	98.33	68.52	98.97	94.62
ศิลปศึกษา	52.59	80.43	72.50	86.11	72.16	98.92
การงานอาชีพฯ	45.93	50.00	61.67	-	69.07	-
ภาษาอังกฤษ	57.04	83.70	44.17	61.11	65.98	67.74

ตารางที่ 13 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3 ขึ้นไป					
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาไทย	70.00	65.52	77.50	78.64	75.51	91.30
คณิตศาสตร์	50.77	59.77	63.33	53.40	66.33	55.43
วิทยาศาสตร์	44.62	57.47	60.00	54.37	74.49	73.91
สังคมศึกษา	81.54	78.16	79.17	57.28	70.41	93.48
สุขศึกษาและพลศึกษา	93.85	82.76	93.33	70.87	95.92	95.65
ศิลปศึกษา	61.54	75.86	80.83	97.09	92.86	76.09
การงานอาชีพฯ	100.00	65.52	59.17	98.06	65.31	63.04
ภาษาอังกฤษ	50.00	65.52	38.33	69.90	75.51	59.78

2.1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ 14 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ข้อที่	คุณลักษณะ	จำนวน	ผลการประเมิน		
		นักเรียน	3=ดีเยี่ยม	2=ดี	1=ผ่าน
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	644	614	30	0
2	ซื่อสัตย์สุจริต	644	590	44	11
3	มีวินัย	644	585	48	12
4	ใฝ่เรียนรู้	644	585	44	16
5	อยู่อย่างพอเพียง	644	594	37	13
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	644	586	42	17
7	รักความเป็นไทย	644	613	26	5
8	มีจิตสาธารณะ	644	586	42	17
ระดับดีขึ้นไป			5026		
ร้อยละ			96.82		

ตารางที่ 15 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ข้อที่	คุณลักษณะ	จำนวน	ผลการประเมิน		
		นักเรียน	3=ดีเยี่ยม	2=ดี	1=ผ่าน
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	637	613	24	0
2	ซื่อสัตย์สุจริต	637	585	43	9
3	มีวินัย	637	585	41	11
4	ใฝ่เรียนรู้	637	585	43	9
5	อยู่อย่างพอเพียง	637	593	37	7
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	637	587	39	11
7	รักความเป็นไทย	637	611	26	0
8	มีจิตสาธารณะ	637	587	39	11
ระดับดีขึ้นไป			4833		
ร้อยละ			95.46		

2.1.4 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

ตารางที่ 16 สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน	ผลการประเมิน		
	นักเรียน	3=ดีเยี่ยม	2=ดี	1=ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	136	101	24	11
มัธยมศึกษาปีที่ 2	93	82	8	3
มัธยมศึกษาปีที่ 3	115	92	19	4
มัธยมศึกษาปีที่ 4	109	68	39	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5	98	86	12	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	93	75	15	3
รวม	644	504	117	23
ระดับดีขึ้นไป		621		
ร้อยละ		96.49		

ตารางที่ 17 สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน	ผลการประเมิน		
	นักเรียน	3=ดีเยี่ยม	2=ดี	1=ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	134	100	28	7
มัธยมศึกษาปีที่ 2	93	73	15	5
มัธยมศึกษาปีที่ 3	93	56	30	7
มัธยมศึกษาปีที่ 4	127	73	47	7
มัธยมศึกษาปีที่ 5	102	81	20	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	88	66	19	3
รวม	637	449	159	29
ระดับดีขึ้นไป		608		
ร้อยละ		95.50		

2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

สรุปผลการประเมินจาก สมศ. รอบ 4 และข้อเสนอแนะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองในปีถัดไป โดยระบุจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย ให้มีความสมบูรณ์ ชัดเจนยิ่งขึ้น การระบุข้อมูลรายละเอียดของการวางแผนงานพัฒนาการดำเนินงาน การจัดทำโครงการ/กิจกรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานตามแผนที่เป็นเอกสารอ้างอิงได้ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน มีข้อมูลการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป และมีหลักฐานอ้างอิงการเผยแพร่ผลการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบผ่านกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ การใช้สื่อออนไลน์ หรือตามบริบทความพร้อมและความเหมาะสมของสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น โดยระบุรายละเอียดการกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ชัดเจน ระบุโครงการ กิจกรรมที่สนองจุดเน้นของสถานศึกษา คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย เช่น การจัดฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ภูมิปัญญาเวียงกาหลง โครงการตามรอยพ่อทำงานสืบสานภูมิปัญญาเวียงกาหลง ทั้ง ๕ ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ฐานถิ่นกาขาวชาววิไล ฐานเส้นสายลายเวียงกาหลง ฐานดำรงเครื่องปั้นดินเผา ฐานงามม่อฮ่อมพิมพ์ลาย และฐานสู่เป้าหมายที่ยั่งยืน กิจกรรมการสืบสานภูมิปัญญาเวียงกาหลง การเข้าค่ายศิลปะ “เครื่องปั้นดินเผาเวียงกาหลง” กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกระบวนการ เป็นต้น โดยแสดงถึงวิธีการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางแผนดำเนินงาน การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) มีการแสดงหลักฐานอ้างอิง เช่น ภาพถ่าย รางวัล เกียรติบัตร เป็นต้น รวมทั้งแสดงข้อมูลการเผยแพร่ผลการดำเนินงานตามจุดเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น สื่อออนไลน์ การจัดทำวารสาร หรือทางเอกสารสิ่งพิมพ์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยแสดงข้อมูลจุดเน้นการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย ระบุข้อมูลรายละเอียด การวางแผนการจัดการเรียนการสอน วิธีการดำเนินงานตามแผนงาน กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการค่ายภูมิปัญญา สืบสานศิลปะ “เครื่องปั้นดินเผาสายเวียงกาหลง” กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมตามแนววิถีพุทธ กิจกรรมไหว้ครู เป็นต้น ระบุข้อมูลการวัดและประเมินผล การนำผลจากการตรวจสอบและประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตามระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) รวมทั้งการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับสถานศึกษา และระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ครู เพื่อนำไปแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลที่มีความสำคัญและจำเป็นในรายงาน SAR ของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป เพื่อสะท้อนภาพบริบทของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น โดยระบุรายละเอียดร่องรอยข้อมูลหลักฐานให้ครบถ้วน ได้แก่ การกำหนดจุดเน้นตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความชัดเจน ระบุข้อมูลจำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน แสดงข้อมูลหลักฐานผลการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา แนวทางในการรักษาคุณภาพที่สูงเอาไว้ หรือการพัฒนาคุณภาพให้เพิ่มสูงขึ้น รวมถึงระบุรายละเอียดการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางประไพ ขว้างไชย	
กรรมการ	นายจิรวัฒน์ ควรคิด	
กรรมการและเลขานุการ	นายศานิตย์ ทวีคำ	

วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

2.3 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา

ตารางที่ 18 สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	สถาบันการศึกษา	จำนวน/คน	ร้อยละ
1	ศึกษาต่อม.4 โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม	91	78.45
2	ศึกษาต่อม.4 โรงเรียนอื่นอำเภอเดียวกัน	2	1.72
3	ศึกษาต่อม.4 โรงเรียนอื่นต่างอำเภอ	2	1.72
4	ศึกษาต่อม.4 โรงเรียนอื่นต่างจังหวัด	5	4.31
5	ศึกษาต่อระดับปวช.	8	6.90
6	ผู้ช่วยพยาบาล	0	0
7	ประกอบอาชีพ	2	1.72
8.	ติดตามไม่ได้	0	0
9.	ไม่จบการศึกษา	6	5.18
รวม		116	100

ตารางที่ 19 สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	สถาบันการศึกษา	จำนวนคน	ร้อยละ
1	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	17	18.48
2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1	1.09
3	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (วิทยาเขตบางเขน)	1	1.09
4	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	1	1.09
5	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2	2.17
6	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	11	11.96
7	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงใหม่	5	5.43
8	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	1	1.09
9	มหาวิทยาลัยนเรศวร	1	1.09
10	มหาวิทยาลัยพะเยา	7	7.60
11	โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ	1	1.09
12	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	8	8.69
13	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2	2.17
14	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดเชียงใหม่	2	2.17
15	วิทยาลัยสาธารณสุขสิรินธร จ.พิษณุโลก	1	1.09
16	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่	1	1.09
17	มหาวิทยาลัยพายัพ	1	1.09

ลำดับ	สถาบันการศึกษา	จำนวนคน	ร้อยละ
18	โรงเรียนบริบาลชุมชน เชียงใหม่	1	1.09
15	ประกอบอาชีพ/รอเรียนต่อปีหน้า	-	
15	รอสมัครสอบรอบ 4	19	20.65
16	ไม่จบการศึกษา	9	9.78
รวม		92	100.00

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ " มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานภูมิปัญญาเวียงกาหลง และบริหารด้วยระบบคุณภาพ " โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษและภาษาจีน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการค่ายเสริมทักษะด้านต่างๆ เช่น ค่าย STEM ค่าย วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาจีน ค่ายภูมิปัญญาสืบสานศิลปะ “เครื่องปั้นดินเผาเวียงกาหลง” และ ค่ายเสริมทักษะอาชีพ “ยุววานิช” ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เกินค่าเป้าหมาย ที่กำหนด นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพัฒนาผ่านกระบวนการการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมตามแนววิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมห้องเรียนสะอาด กิจกรรม ไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และธนาคารโรงเรียน “เฮือนหอม ออมอนาคต ” โดยความร่วมมือกับธนาคาร

ออมสิน และทุก ๆ วันจันทร์ได้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยลักษณะของกิจกรรม มีการสวดมนต์ให้พระ ทำสมาธิ เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์

2. ผลการประเมิน

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา			
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - มีคุณภาพด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป - มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป - มีคุณภาพด้านการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	65.30 50.10 50.10	76.01 67.24 58.74	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป - มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ระดับดีขึ้นไป - สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	66.5 76.5	94.54 97.51	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	72.00	88.24	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร - เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม ในระดับดีขึ้นไป	76.30	60.43	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	65.30	73.21	สูงกว่าเป้าหมาย
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป	50.10	58.74	
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป	50.10	61.32	
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป	50.10	68.39	
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดีขึ้นไป	68.20	79.11	
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	65.30	85.05	
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับดีขึ้นไป	68.20	90.34	
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ระดับดีขึ้นไป	65.30	77.75	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	76.30	85.05	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	76.30	96.14	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	76.50	99.61	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	76.50	96.72	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม			สูงกว่าเป้าหมาย
- ผ่านเกณฑ์การประเมินสุขภาพกายอยู่ในระดับดีขึ้นไป	81.30	70.41	
- มีลักษณะจิตสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	76.30	97.89	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายและสูงกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

จากการตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง รายงานการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน จำนวนทั้งสิ้น 667 คน พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา 2565 เป็นดังนี้ ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 76.01 ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 67.24 และด้านการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 58.74

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

จากการตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่แบบสรุปผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาพบว่า นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.99

จากการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ใบงานที่นักเรียนทำกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดี

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

จากการตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ทางโรงเรียนมีการสร้างนวัตกรรมจากการจัดการเรียน การสอน ของคณะครูในแต่ละรายวิชา ได้แก่ นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาภาษาไทย และรายวิชาต่างๆ ที่สอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งทางโรงเรียนยังมีการจัดการเรียนการสอน รายวิชา การศึกษาและสร้างองค์ความรู้ (IS) ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นหลักในการสร้างนวัตกรรมที่สร้างสรรค์แปลกใหม่ เช่น เครื่องอัดกระป๋อง เครื่องฝัดข้าวพลังงานแสงอาทิตย์ เครื่องอบลำไยพลังงานแสงอาทิตย์ แผงโซลาร์เซลล์จากฟางข้าว และก้ามมะพร้าว การสร้างสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ ที่ช่วยปัญหาในสังคม เป็นต้น ซึ่งสามารถเป็นนวัตกรรมที่สามารถนำมาปรับใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้จริง

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

สถานศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาให้นักเรียนมีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาคำตอบได้ด้วยตนเอง นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการจัดทำโครงการพัฒนาปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อให้เพียงพอกับการใช้งานของผู้เรียน จัดงานวันภาษาไทยแห่งชาติ ส่งผลให้นักเรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รู้จักสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงการใช้งานอินเทอร์เน็ต ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำหลักสูตร โครงสร้างเวลาเรียนด้านเทคโนโลยี ครบทุกชั้น นักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 60.43

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

จากการตรวจสอบเอกสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนในภาพรวม นักเรียนมีผลการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปอยู่ในระดับดี ร้อยละ 70.96

ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในทุกรายวิชา เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่าสูงขึ้น 3 รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 6.59 วิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.97 และวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.27 ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในทุกรายวิชา เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่าสูงขึ้น 1 รายวิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.17

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริมนักเรียนด้านการทำงานและฝึกงาน เพื่อเป็นพื้นฐานไปสู่งานอาชีพโดยโรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษโดยได้มีโครงการตามรอยพ่อก่อนงานสืบสานภูมิปัญญาเวียงกาหลง(ตามดำรัสปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา) ซึ่งประกอบด้วยฐานการเรียนรู้ 5 ฐาน ได้แก่ ฐานที่ 1 ถิ่นกาขาวขาวศิริไล ฐานที่ 2 เส้นสายลายเวียงกาหลง ฐานที่ 3 ดำรงเครื่องปั้นลือนาม ฐานที่ 4 งานม่อฮ่อมพิมพ์ลาย และฐานที่ 5 สู่เป้าหมายที่ยั่งยืน นอกจากนั้นยังได้มีการจัดในรูปแบบของกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมอาชีพให้แก่ผู้เรียน เช่น นักรุกกีน้อย ชุมนุมสนุกศิลป์ ชุมนุมช่างเสริมสวย ชุมนุมเลี้ยงปลาสวยงาม กิจกรรมกีฬา สภานักเรียน ฯลฯ นอกจากนั้นครูผู้สอนยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอาชีพแก่นักเรียนทั้งในรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ การทำขนมไทย การประกอบอาหาร งานประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษวัสดุ การปลูกพืชผักสวนครัว การร้อมมาลัย และงานช่างต่างๆ ซึ่งนักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้เกิดทักษะที่เชี่ยวชาญ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำความรู้และทักษะต่อยอดในอนาคตของผู้เรียนได้

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

จากการตรวจสอบเอกสารหลักฐาน จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รายงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมออมทรัพย์ มีวัฒนธรรมองค์กรที่งดงาม

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เช่น การแสดงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีการส่งเสริมด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญาเวียงกาหลงและได้เข้าร่วมกับองค์กรภายนอกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูวัฒนธรรม ประเพณี วันสำคัญทางพุทธศาสนา และประเพณีท้องถิ่นต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานที่มีความแตกต่างกันทั้งในด้านประเพณีและวัฒนธรรม ซึ่งได้มีการสอดแทรกในเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ค่านิยม จริยธรรมในเรื่องที่เกี่ยวกับความเสมอภาค ความยุติธรรม และสอดแทรกเจตคติที่ดีต่อกลุ่มคนที่ต่างเชื้อชาติ ต่างสถาบัน นอกจากนั้นยังมีการเลือกตั้งสภานักเรียนเพื่อดำเนินกิจกรรมต่างๆ หน้าเสาธง และได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันโดยเน้นให้นักเรียนทำงานเป็นทีม เช่นการทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันทำให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยและมีสุนทรียภาพ โดยมีการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการอนามัยโรงเรียน โครงการต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมกีฬาสักระหว่างห้อง กิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการศึกษา

กิจกรรมส่งเสริมการสวมหมวกนิรภัยมาโรงเรียนทุกคน โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ จัดบริการพยาบาลและอนามัยโรงเรียนตลอดปีการศึกษา นำนักเรียนทุกชั้นร่วมกันรณรงค์ป้องกันสารเสพติดและป้องกันอุบัติเหตุ ในด้านสุนทรียภาพมีการเข้าค่ายศิลปะสัปดาห์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เวียงกาหลง วงโยธวาทิต จากการดำเนินโครงการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย

4. จุดเด่น

ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีพัฒนาการทางการเรียนที่สูงขึ้น

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565 พบว่า ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบภาพรวมที่สูงกว่าระดับประเทศ คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกการทำงาน พบว่านักเรียนที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนเรียนต่อทุกคน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดี และไม่มีนักเรียนทุพโภชนาการ

5. จุดควรพัฒนา

เร่งพัฒนาการใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา และสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้ได้คะแนนเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้มีคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เท่ากับหรือสูงกว่าระดับชาติ
- 5) พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
- 6) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญาเวียงกาหลง

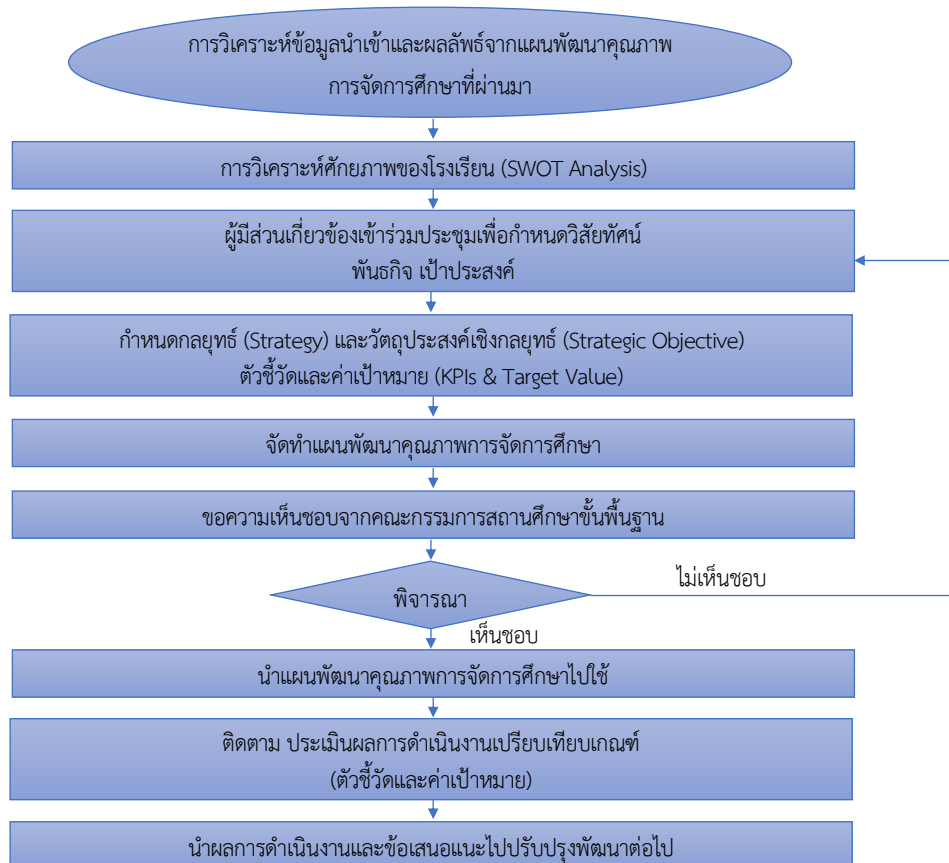
8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) แบ่งออกเป็น 5 กลุ่มงาน ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 8 องค์กร มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์

การบริหารจัดการโรงเรียนดำเนินการตามรูปแบบ MJK Team Model ซึ่งเป็นการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดความสำเร็จและการพัฒนางานทุกระบบในโรงเรียน โดยมีการดำเนินงานด้วยความเป็นมืออาชีพ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และปฏิบัติงานอย่างมีความสุข ภายใต้การดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ที่เกิดการเรียนรู้และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในทุกกระบวนการ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีกระบวนการพัฒนานิเทศการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระบบการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผลการใช้หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุข มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตรและกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง
2. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร
3. เป็นโรงเรียนในโครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ของ สสวท.
4. เป็นโรงเรียนขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับสูง
5. เป็นโรงเรียนเครือข่ายการขยายผลการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
6. เป็นโรงเรียนภาคีเครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม ขับเคลื่อนภารกิจกล้าทำดีตามกรอบของกล้าแผ่นดิน 4 ด้าน คือ 1) ด้านเทิดทูนสถาบัน 2) ด้านศาสนา วัฒนธรรม 3) ด้านสิ่งแวดล้อม 4) ด้านสังคม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักศาสนธรรมมาเป็นแนวทางขับเคลื่อน ส่งเสริมการขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2559-2564) ให้เกิดเป็นรูปธรรม โดยเน้นปลูกฝังคุณธรรมที่พึงประสงค์ 4 ประการ คือ “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา” และส่งเสริมศีล 5 ผ่านเบญจธรรม 5 ข้อ

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยดำเนินการตามนโยบายการส่งเสริมพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษานับสนับสนุนให้เข้ารับการประชุมอบรมสัมมนา ตามโครงการพัฒนาคูรูปแบบครบวงจร และจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มความรู้ สมรรถนะและความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูและ

บุคลากรพัฒนาตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล (ID-PLAN) ส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้พัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการและเข้าร่วมประกวดผลงานรางวัลดีเด่นด้านต่างๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อส่งผลให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล พร้อมทั้งสนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน บุคลากร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา เช่น สหวิทยาเขตเวียงกาหลง โรงเรียนเครือข่าย สะเต็มศึกษาภาคเหนือตอนบน โรงเรียนเครือข่ายมหิดลวิทยานุสรณ์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย สถาบันอุดมศึกษาภายในประเทศ เช่น มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพะเยา เครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม และสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ได้แก่ มหาวิทยาลัยไปเซโอ สาธารณรัฐประชาชนจีน มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวม ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่างๆ มากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ศูนย์เทคโนโลยีและสารสนเทศ ศูนย์ภูมิปัญญาเวียงกาหลง ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความสมบูรณ์และพร้อมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพื่อการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e-budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดการข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงข้อมูลจากระบบจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล (DMC) และระบบอื่นๆ จาก สพฐ. รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ และรายงานข้อมูลสารสนเทศบนเว็บไซต์ของโรงเรียน และสามารถนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ได้มอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม โดยขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. สำรวจสถานภาพและสภาพแวดล้อมในด้านความพร้อม การใช้งาน และสถานการณ์ที่เป็นภัยคุกคามต่อการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน

- 1.1 สำรวจสถานภาพอุปกรณ์พื้นฐาน ประกอบด้วยอุปกรณ์ต่างๆ เช่น เครื่องแม่ข่าย (Server) เครื่องพิมพ์ เครื่องควบคุมการสื่อสารข้อมูล รวมทั้งระบบซอฟต์แวร์ต่างๆ เช่น ระบบควบคุมปฏิบัติงาน ระบบบริหารฐานข้อมูล ระบบป้องกันไวรัสคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

1.2 สํารวจสถานภาพด้านการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ได้แก่ กลยุทธ์ นโยบายเกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพและกระบวนการทำงานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ กระบวนการใช้และการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

1.3 สถานภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยประเมินจากความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับฐานข้อมูล ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ Internet การใช้งานซอฟต์แวร์พื้นฐาน เป็นต้น

2. นำข้อมูลที่ได้จากสำรวจมาเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการทรัพยากรสารสนเทศของโรงเรียนสารสนเทศ และจัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยกำหนดคุณลักษณะของฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ให้เหมาะสมกับห้องปฏิบัติการและห้องสำนักงาน เพื่อดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง ตามระเบียบราชการ รวมทั้งติดตั้งอุปกรณ์ทั้งฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ ให้พร้อมสำหรับการใช้งาน

3. จัดทำโครงการตามแผนที่วางไว้ รวมทั้งจัดทำคู่มือการจัดการเก็บและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คู่มือการใช้งานโปรแกรม SGS คู่มือการใช้งานระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) คู่มือการใช้งานระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) เป็นต้น

4. ปฏิบัติตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ โดยการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องแต่ละงาน

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องแต่ละงานนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาถ่ายทอดองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และดำเนินการจัดการความรู้ แล้วดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความปลอดภัย มีความถูกต้อง แม่นยำ เที่ยงตรง คงสภาพ เชื่อถือได้ เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งานทั้งในภาวะปัจจุบันและในภาวะฉุกเฉินได้อย่างทันท่วงที

6. นำข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จากการจัดการความรู้ เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศทางระบบออนไลน์

7. ติดตามผลการดำเนินการจัดการเก็บและการใช้ข้อมูลสารสนเทศ

8. นำข้อมูลที่ได้จากการติดตามมาปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้การจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศและการใช้ประโยชน์ของข้อมูลสารสนเทศเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ส่งมอบ พันธมิตรและผู้ให้ความร่วมมือ

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

จากตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย ระดับดีเลิศ รายละเอียดดังนี้

1) โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงนโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาแห่งชาติ ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ โดยในปีงบประมาณ 2565 โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีโครงการทั้งสิ้น 38 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ จำนวน 38 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

2) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ บริหารจัดการด้านการศึกษابرลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพรูปแบบ MJK Team Model ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งผลให้การบริหารจัดการโรงเรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้รับรางวัล OBECQA รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Award) ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล และได้รับรางวัลดีเด่น การนำเสนอผลงานของโรงเรียนเวทีศึกษภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ (World-Class Standard School Symposium) เป็นที่ยอมรับของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับการยกย่องจากองค์กรและหน่วยงานภายนอกทั้งในระดับชาติ ระดับภาค ระดับเขต และระดับจังหวัด ดังนี้

➤ โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม โดยกลุ่มละอ่อนเวียงกาหลง ได้รับประกาศเกียรติคุณ **สถานศึกษาภาคีดีเด่น** โดยกระทรวงวัฒนธรรมร่วมกับเครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม "การขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจิตอาสาตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร"

➤ โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม โดยกลุ่มละอ่อนเวียงกาหลง ได้รับประกาศเกียรติคุณ **องค์กรคุณธรรม** โดยคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ โครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2559-2564)

➤ โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้การ สนับสนุน กิจกรรมเยาวชนกล้าแผ่นดิน ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดิน ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง โดย เครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ

➤ โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ obec awards รางวัลเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ

3) โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบเรียนฟรี 15 ปี) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล ทำให้เป็นหลักสูตร ที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม เป็นคน เก่ง ดี มีสุข มีคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ มากมาย ดังนี้

รางวัลเชิงประจักษ์ระดับนานาชาติ

- นางสาวกาญจนา แซ่ลี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หัวข้อ ไทย-จีน พี่น้องกัน จัดโดย มหาวิทยาลัยกู้โจว สาธารณรัฐประชาชนจีน

รางวัลเชิงประจักษ์ระดับชาติ

- นายชินดนัย สายใจ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติระดับชาติ ดังนี้
 - รางวัลเชิดชูเกียรติความประพฤติดี โดย พุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
 - รางวัลเข็มเชิดชูเกียรติ คุณธรรมอวอร์ด ประเภทจิตสาธารณะ โดย กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)
 - โล่รางวัลวัฒนคุณาธร ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทเด็กและเยาวชน โดย กระทรวงวัฒนธรรม
 - รางวัลวัฒนธรรมวินิต โดย กระทรวงวัฒนธรรม
 - รางวัลผู้นำเยาวชนกล้าแผ่นดิน โดย กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ กระทรวงวัฒนธรรม
- รางวัล Gen A คนดี มีคุณธรรม “น้อมรำลึกพ่อหลวงไทย” โดยวุฒิสภา
 - นางสาวพิชญาภัค อำทิม
 - นางสาวจิรภิญญา อาจประจักษ์
 - เด็กหญิงวรรณ ยอดสูงสุด
- รางวัลเข้าร่วม การประกวดคลิป ส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ระดับชาติ ใน หัวข้อ “ครูรักเด็ก...เด็กรักครู” โดย ครุสภา
 - นางสาวสุพิชชา ปุ๊ตสม
 - นางสาวนงลักษณ์ พรหมแก้ว
 - นางสาวธิตพร เค้ามูล
 - นางสาววรรณิษา วงศ์สาย
 - นายณัฐพงษ์ ยอดคำปัน

- 4) รางวัลชนะเลิศ เป็นตัวแทนแข่งขันระดับชาติ การประกวดสื่อสร้างสรรค์ของเด็กและเยาวชน ภายใต้หัวข้อ “เยาวชนสร้างสรรค์สื่อสร้างสรรค์วัฒนธรรม” ในโครงการสร้างสรรค์ไทย (Creative THAI) โดย กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ กระทรวงวัฒนธรรม
 - นางสาวพรพรรณ วรรณใจ
 - นางสาวศิริวรรณ ชัยแก้วเม
 - นายพรดนัย ศรีพรรณ
 - นางสาวอรนิชา คำต๊ะ
 - นางสาวอารีรัตน์ หมื่นถา
 - นางสาวชุติกานุญ มีเก็บ
- 5) รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 6) รางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 7) รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 8) รางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 9) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.1-3
- 10) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.4-6
- 11) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนเรื่องสั้นประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.4-6
- 12) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ม.4-6 และรางวัลเข้าร่วม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ม.1-3
- 13) รางวัลเหรียญทอง การประกวดการแสดงเชิงสะเต็มศึกษา (STEAM Showcase) ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
- 14) รางวัลเหรียญทอง STEAM Talk ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
- 15) รางวัลเหรียญทอง STEAM Showcase ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- 16) รางวัลเชิดชูเกียรติ STEAM challenge ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

รางวัลเชิงประจักษ์ระดับจังหวัด

- 1) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ฟุตซอล รุ่นไม่จำกัดอายุ หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน กลุ่ม มัธยมศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2565
- 2) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ฟุตบอล รุ่นไม่จำกัดอายุ หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน กลุ่ม มัธยมศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2565
- 3) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 4) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 5) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 6) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 7) รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 8) รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 9) รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 10) รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 11) รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.1-3
- 12) รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.4-6
- 13) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ระดับชั้น ม.4-6

- 14) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ระดับชั้น ม.4-6
- 15) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันเขียนเรียงความภาษาจีน ระดับชั้น ม.4-6
- 16) รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเขียนเรื่องสั้นประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.4-6
- 17) รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ(Skit)ระดับชั้น ม.4-6
- 18) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.4-6
- 19) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.1-3
- 20) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ม.4-6
- 21) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ม.1-3
- 22) การแข่งขันทักษะการวิเคราะห์และสื่อสารข้อมูลเชิงสถิติ เนื่องในงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ รางวัลชมเชย รับเกียรติบัตรและเงินรางวัล 500 บาท
- 23) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-6
- 24) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-3
- 25) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.4-6
- 26) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.4-6
- 27) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1-3
- 28) รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.4-6
- 29) การแข่งขันการสร้างสรรค์ผลงานทางคณิตศาสตร์ ด้วยโปรแกรม The geometer sketchpad เนื่องในงานเปิดกล่องขอลูก ประจำปีการศึกษา 2565 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 รับเกียรติบัตรและเงินรางวัล 800 บาท
- 30) รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1-3
- 31) รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4-6
- 32) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1-3
- 33) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ม.1-3
- 34) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.1-3
- 35) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.4-6
- 36) รางวัลชนะเลิศ ได้รับเงินรางวัล 5,000 บาท การแข่งขันภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- 37) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ได้รับเงินรางวัล 1,000 บาท การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- 38) รางวัลเหรียญเงิน การประกวดเรียงความทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยพะเยา

รางวัลเชิงประจักษ์ระดับสหวิทยาเขต

- 1) รางวัลชนะเลิศ ฟุตบอล รุ่นไม่จำกัดอายุ หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน กลุ่มมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเวียงกาหลง ประจำปีการศึกษา 2565
- 2) รางวัลชนะเลิศ ฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน กลุ่มมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเวียงกาหลง ประจำปีการศึกษา 2565
- 3) รางวัลชนะเลิศ ฟุตซอล รุ่นไม่จำกัดอายุ หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน กลุ่มมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเวียงกาหลง ประจำปีการศึกษา 2565
- 4) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน กลุ่มมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเวียงกาหลง ประจำปีการศึกษา 2565
- 5) รางวัลชนะเลิศ เปตอง ประเภททีม 3 คน รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน กลุ่มมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเวียงกาหลง ประจำปีการศึกษา 2565
- 6) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 วอลเลย์บอล รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน กลุ่มมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเวียงกาหลง ประจำปีการศึกษา 2565
- 7) นักกรีฑาโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ตัวแทนสหวิทยาเขต เวียงกาหลง ร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน กลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2565
- 8) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ตะกร้อ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน กลุ่มมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเวียงกาหลง ประจำปีการศึกษา 2565

รางวัลเชิงประจักษ์ระดับอำเภอ

- 1) รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในวันรพี ประจำปี 2565 ระดับมัธยมศึกษา ณ ศาลแขวงเวียงป่าเป้า

ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในโครงการคูปองครู เป็นต้น โรงเรียนให้การส่งเสริม และสนับสนุนให้คณะครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น จำแนกเป็นระดับปฏิบัติการ จำนวน 7 คน ระดับชำนาญการ จำนวน 10 คน ระดับชำนาญการพิเศษ จำนวน 18 คน ดังแผนภาพต่อไปนี้



จากแผนภาพที่ 2 แสดงข้อมูลความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำแนกตามวิทยฐานะ พบว่ามีครูที่มีวิทยฐานะ มีจำนวนทั้งสิ้น 28 คน คิดเป็นร้อยละ 80

นอกจากนี้จากผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูในปีการศึกษา 2565 พบว่าครูทุกคนมีผลประเมินในระดับดีขึ้นไป แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงครูและนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ดังนี้

รางวัลเชิงประจักษ์ระดับชาติ

- 1) นายสัญญา ทะกัน ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้การสนับสนุนกิจกรรมเยาวชนกล้าแผ่นดิน ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง โดยเครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ
- 2) นายเฉลิมฤทธิ์ ชูศรี ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้การสนับสนุนกิจกรรมเยาวชนกล้าแผ่นดิน ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง โดยเครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ
- 3) นายศรชัย กาวิตะ ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้การสนับสนุนกิจกรรมเยาวชนกล้าแผ่นดิน โดยเครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ
- 4) นายอดิศักดิ์ บุญเถาว์ ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้การสนับสนุนกิจกรรมเยาวชนกล้าแผ่นดิน โดยเครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ
- 5) นางสาวสุพัตรา วันติยา ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้การสนับสนุนกิจกรรมเยาวชนกล้าแผ่นดิน โดยเครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ
- 6) นายกฤษณะ จักรอินตะ ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้การสนับสนุนกิจกรรมเยาวชนกล้าแผ่นดิน โดยเครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ
- 7) นางสาวสุพัตรา วันติยา ได้รับโล่รางวัลทรงคุณค่า สพฐ obec awards ครั้งที่ 10 ชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- 8) นายกฤษณะ จักรอินตะ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม โดย สพฐ.
- 9) นางสาวสุพัตรา วันติยา เข้าร่วมการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ obec awards ครั้งที่ 11 ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านบริหารจัดการ (กำลังรอผลการแข่งขัน)

รางวัลเชิงประจักษ์ระดับภาค

- 1) นางสาวสุพัตรา วันติยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านบริหารจัดการ
- 2) นางสาวสุชาดา นัยดี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ
- 3) นางอัจฉราพร ยารังษี ได้รับรางวัลเข้าร่วมประกวด ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะด้านบริหารจัดการ
- 4) นายสมพงศ์ พิงนา ได้รับรางวัลเข้าร่วมประกวด ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบริหารจัดการ

รางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่

- 1) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. obec awards ประจำปีการศึกษา 2564 สพม.เชียงราย
 - นางสาวสุชาดา นัยดีบ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ
 - นางอจลราพร ยารังษี ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ด้านบริหารจัดการ
 - นายสมพงศ์ พึ่งนา ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบริหารจัดการ
 - นางสาวสุพัตรา วันติยา ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านบริหารจัดการ
 - นางวรรณภา จันทร์น้อย ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ
 - นายศุภเชษฐ์ ช่างฆ้อง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ
 - นางสาวพรพิมล สมอ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ
 - นายกฤษณะ จักรอินตะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านบริหารจัดการ
 - นางเมธาวี จันต๊ะวงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
 - นางสาวสุพัตรา วันติยา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านวิชาการ
 - นางสาววิไลลักษณ์ ชันจันทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านบริหารจัดการ
 - นางสาวพนัชกร จิตเผือก ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ
 - นางสาวพนัชกร จิตเผือก ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาษาต่างประเทศ) ด้าน PLC
- 2) รางวัลดีเด่น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการกระบวนการ PLC และ STEM Education
 - นางสาววิไลลักษณ์ ชันจันทร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - นายปฏิญาณ หลาบมาลา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - นายกฤษณพงษ์ นิตยารส กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - นางพรหมพรรณ สิทธิราษฎร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - นางเมธาวี จันต๊ะวงศ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - นางเบญจมาศ ชัยวิสิทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - นางนนิชลา ธรรมชัย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - นางสาวสุกัลยา ไชยรินทร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- นางสาวกรรฐ์ ปริมิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- นายภูวรินทร์ สกุนาพงศ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- นายธนพันธ์ พานคำดาว กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- นายสัชนุกร แก้วคำแดง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- นายชยณัฐ เสาร์ปา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- นางอารีย์ อภัยสุรสิทธิ์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รางวัลเชิงประจักษ์ระดับอำเภอ

- 1) รางวัลเชิดชูเกียรติเนื่องในวันครู ประจำปี 2566 ของสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา อำเภอเวียงป่าเป้า
 - นางสาวสุพรรณษา มั่นเทศสุวรรณ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเนื่องในวันครู ประจำปี 2566
 - นางสาวกรรฐ์ ปริมิตร ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเนื่องในวันครู ประจำปี 2566
 - นางปกรัต หมั่นตาบุตร ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเนื่องในวันครู ประจำปี 2566

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตหลักจาก Uninet โดยทำสัญญาร่วมกับ สฟฐ. ระบบอินเทอร์เน็ตสำรอง จาก TOT และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย จำนวน 17 จุด ครอบคลุมพื้นที่ส่งผลให้สามารถนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) แผนกลยุทธ์
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 และ 2566
- 4) แผนการบริหารงานรูปแบบ MJK Team Model
- 5) รายงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ 2565 และ 2566
- 6) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี 2565
- 7) บันทึกการประชุมครูและบุคลากรของโรงเรียน
- 8) บันทึกประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการสมาคมครูแบบผู้ปกครอง
- 9) บันทึก SWOT analysis ของโรงเรียน
- 10) คำสั่งการปฏิบัติงาน
- 11) คู่มือการปฏิบัติงาน
- 12) ปฏิทินการปฏิบัติงาน
- 13) หลักสูตรสถานศึกษา
- 14) แผนการจัดการเรียนรู้
- 15) วิจัยในชั้นเรียน
- 16) สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้
- 17) ฐานการเรียนรู้ศูนย์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 18) สรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- 19) สรุปความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการใช้หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- 20) บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- 21) บันทึก SDQ
- 22) บันทึก Home room
- 23) บันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 24) คู่มือการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 25) บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- 26) ข้อมูลบุคลากร
- 27) แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan)
- 28) รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล (SAR)
- 29) คู่มือการใช้งานโปรแกรม SGS
- 30) คู่มือการใช้งานระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)
- 31) คู่มือการใช้งานระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC)
- 32) รายงานความพึงพอใจต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 33) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน
- 34) ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 35) โล่รางวัล
- 36) เกียรติบัตร
- 37) ผลงานนักเรียน
- 38) การเผยแพร่ผลงานต่างๆ ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ แอปพลิเคชันไลน์ เฟสบุ๊ก ยูทูบ

4. จุดเด่น

1) โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ ตามรูปแบบ MJK Team Model ดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2) โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สมดัง อัตลักษณ์ของโรงเรียนที่กล่าวว่า **“โรงเรียนน่าอยู่ ครูดี นักเรียนมีคุณภาพ ภาควิชาช่วยเข้มแข็ง”**

5. จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
- 2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

6. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- 2) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการโรงเรียนตามโครงสร้าง 5 กลุ่มงาน
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
- 4) พัฒนาห้องเรียน Education 4.0
- 5) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ application ต่างๆ เพื่อยกระดับให้เป็นการเรียนรู้แบบไร้พรมแดน
- 6) พัฒนาห้องสมุดให้มีทรัพยากรที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ตามกรอบแนวคิดของโรงเรียนมาตรฐานสากลและบริบทของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยโรงเรียนจัดให้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ บริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของผู้เรียน ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชา เพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ ส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา มาออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกรายวิชา มีการนำ ข้อมูลรายบุคคลมาใช้ในการกำหนดสื่อ แหล่งเรียนรู้ วิธีการหรือเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบ โครงการ (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการ เรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมให้ครูพัฒนา ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีต่างๆ จัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ จัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ห้องสมุด และศูนย์ การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้ การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 การสอนแบบบูรณาการโดยใช้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเวียงกาหลง การสอนแบบสอดแทรกคุณธรรม การสอนแบบบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิง บวก (Positive Discipline) การสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้น การเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียน หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี กล่าวชื่นชม โดยพยายามให้ การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน และสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึง ประสงค์ ครูควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอดันเสมอปลาย มั่นคง สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการสนใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริม ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มี ประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) ใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนวิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น นำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ที่เกิดจากการรวมกลุ่มของ ครูที่ประสบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนหรือปัญหาจากระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่คล้ายคลึงกัน แล้วนำ แนวทางการแก้ปัญหาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หาแนวทางในการพัฒนา เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่ใช้ในการ

แก้ปัญหา มีการนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้งในระดับงานวิชาการ และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 22 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	76.50	92.10	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	76.50	93.28	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. ครูมีการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	76.50	90.91	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	71.30	91.41	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	71.30	93.28	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	71.30	87.66	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	71.30	93.28	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	81.50	95.45	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	81.50	95.45	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.4 ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	76.20	92.14	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	76.20	95.51	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	76.20	88.77	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	76.31	87.30	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	76.31	87.30	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ

จากตารางที่ 21 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเลิศ โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

1.1 ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 91.11 / 95.45

1.2 ครูมีการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุม ชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผน และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1 โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมมีการส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิต พัฒนาและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- ผลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 91.11 / 95.45

2.2 ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ The Flipped Classroom, webpage , Google form , Kahoot ฯลฯ

- ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 86.67 / 88.64

2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

- แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระต่างๆ ห้องสมุด ห้อง ICT และ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนที่สำคัญได้แก่ วัดพระเจ้าหลวงม่อนพระเจ้าหลาย วังมัจฉา บ่อน้ำพุร้อนแม่ชะจาน สถานปฏิบัติธรรมเวียงกาหลง ประชาชนชาวบ้าน คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ม.พะเยา และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอก

- ผลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงภาคเรียนที่ 1 / ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 91.11 / 95.45

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดี มีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน โดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

- ผลจากการประเมิน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 95.56 / 95.45

4.2 ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

- ผลจากการประเมิน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 88.89 / 88.64

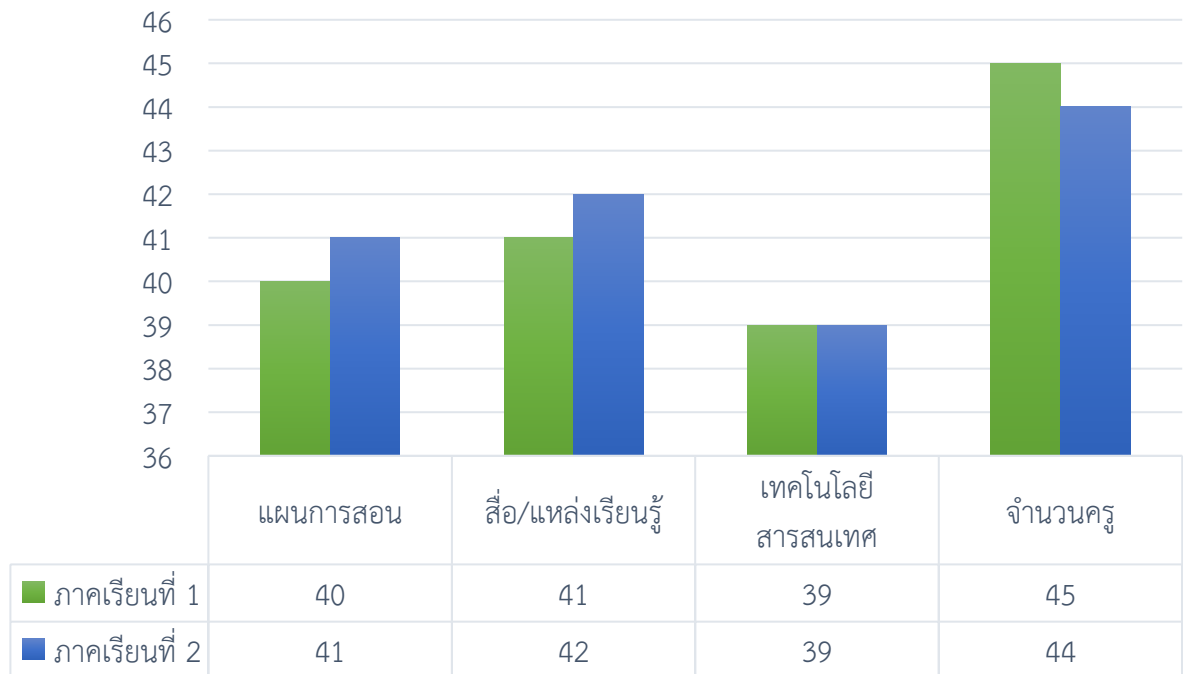
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

5.1 โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูผู้เชี่ยวชาญทั้งในกลุ่มสาระเดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 91.11 / 95.45

5.2 ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 82.22 / 88.64

5.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 80.00 / 86.36

แผนภูมิแสดงจำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565



แผนภูมิ แสดงจำนวนครูที่ได้รับการนิเทศ PLC และมีรายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2565



3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
- แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้/แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน
- การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ)
- วิจัยในชั้นเรียน
- PLC

4. จุดเด่น

1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และมีการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้
3. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
5. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
6. ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

5. จุดควรพัฒนา

1. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง
2. ครูควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน รวมทั้งค่านิยม 3 ประการ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ เมื่อสอนจบรายวิชานั้น

6. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
4. พัฒนาห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีทรัพยากรที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน
5. จัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากร

ส่วนที่ 3

จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปภาพรวมผลการประเมินตนเอง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ภาพรวมผลการประเมินตนเอง

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตารางที่ 23 ผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีพัฒนาการทางการเรียนที่สูงขึ้น 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565 พบว่าในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบภาพรวมที่สูงกว่าระดับประเทศ 3 รายวิชา คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ส่วนผลคะแนนของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบภาพรวมที่สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา 3. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกการทำงาน พบว่านักเรียนที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียน เรียนต่อทุกคน 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด 5. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย 6. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. เร่งพัฒนาการใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ปีที่ 6 ให้ได้คะแนนเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา และสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 24 ผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ ตามรูปแบบ MJK Team Model ดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2) โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพ ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สมดังอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่กล่าวว่า “โรงเรียน น่าอยู่ ครูดี นักเรียนมีคุณภาพ”	การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมและตรงกับความต้องการของผู้เรียนตลอดมา ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรทวิศึกษาาร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า เพื่อเป็นอีกทางเลือกสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจเรียนทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ซึ่งนักเรียนกลุ่มนี้จะได้เรียนทั้งสองสายไปพร้อมๆ กัน

ตารางที่ 25 ผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และมีการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ 3. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Kahoot ฯลฯ 4. ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน 5. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ 6. ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	1. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง 2. ครูควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน รวมทั้งค่านิยม 3 ประการ ที่โรงเรียนกำหนดไว้เมื่อสอนจบรายวิชานั้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากการประเมินตนเองของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม พบว่า โรงเรียนมีการบริหาร จัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีและครูมีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
4. พัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้มีคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เท่ากับหรือสูงกว่าระดับชาติ
5. พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
6. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

7. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญาเวียงกาหลง

8. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

9. ส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

10. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการโรงเรียนตามโครงสร้าง 5 กลุ่มงาน

11. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

12. พัฒนาห้องเรียน Education 4.0

13. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ application ต่าง ๆ เพื่อยกระดับให้เป็นการเรียนรู้แบบไร้พรมแดน

14. พัฒนาห้องสมุดให้มีทรัพยากรที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน

15. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

16. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

17. พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

18. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

19. พัฒนาห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีทรัพยากรที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน

20. จัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากร

ส่วนที่ 4

ความโดดเด่นของศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่น เป็นที่ประจักษ์ และได้รับการยอมรับในวงกว้าง ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาโดยตลอด ดังมีรายการต่อไปนี้

ผลงานโรงเรียน

1. ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้การสนับสนุนกิจกรรมเยาวชนกล้าแผ่นดิน ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดิน ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง โดย เครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ
2. ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ รางวัลกลุ่มพลังเยาวชนอาสา ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดิน ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง โดย เครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ
3. รางวัลเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ

ผลงานผู้บริหาร

1. นายสัญญา ทะกัน ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้การสนับสนุนกิจกรรมเยาวชนกล้าแผ่นดิน ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดิน ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง โดย เครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ
2. นายเฉลิมฤทธิ์ ชูศรี ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้การสนับสนุนกิจกรรมเยาวชนกล้าแผ่นดิน ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดิน ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง โดย เครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ

ผลงานครู

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. obec awards สพม. เชียงราย

1. นางสาวสุชาดา นัยดี รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ
2. นางอัจฉราพร ยารังสี รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ด้านบริหารจัดการ
3. นายสมพงษ์ พิงนา รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า
4. นางสาวสุพัตรา วันติยา รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า
5. นางวรรณิภา จันทร์น้อย รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการรางวัลทรงคุณค่า
6. นายศุภเชษฐ์ ช่างฆ้องรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ
7. นางสาวพรพิมล สมอ รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ

8. นายกฤษณะ จักรอินตะ รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านบริหารจัดการ

9. นางเมธาวี จันตะวงศ์ รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

10. นางสาวสุพัตรา วันติยา รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านวิชาการ

12. นางสาววิไลลักษณ์ ชันจันทร์ รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านบริหารจัดการ

13. นางสาวพนักร จิตเผือก รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ

14. นางสาวพนักร จิตเผือก รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาษาต่างประเทศ) ด้าน PLC

รางวัลเชิดชูเกียรติเนื่องในวันครู ประจำปี 2566 ของสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหาร และ บุคลากรทางการศึกษา อำเภอยะยง

1. นางสาวสุพรรณษา มั่นเทศสุวรรณ รางวัลเชิดชูเกียรติเนื่องในวันครู ประจำปี 2566

2. นางสาวกรรฐ์ ปริมิตร รางวัลเชิดชูเกียรติเนื่องในวันครู ประจำปี 2566

3. นางปภัท หนึ่นตาบุตร รางวัลเชิดชูเกียรติเนื่องในวันครู ประจำปี 2566

ผลงานนักเรียน

รางวัลเชิงประจักษ์ระดับนานาชาติ

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หัวข้อ ไทย-จีน พี่น้องกัน จัดโดย มหาวิทยาลัยกุ้ยโจว สาธารณรัฐประชาชนจีน

รางวัลเชิงประจักษ์ระดับชาติ

1. รางวัลเชิดชูเกียรติความประพฤติดี โดย พุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
2. รางวัลเข็มเชิดชูเกียรติ คุณธรรมอวอร์ด ประเภทจิตสาธารณะ โดย กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)

3. โล่รางวัลพัฒนคุณาธร ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทเด็กและเยาวชน โดย กระทรวงวัฒนธรรม

4. รางวัลวัฒนธรรมวินิต โดย กระทรวงวัฒนธรรม.

5. รางวัลผู้นำเยาวชนกล้าแผ่นดิน โดย กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ กระทรวงวัฒนธรรม

6.รางวัลชนะเลิศ เป็นตัวแทนแข่งขันระดับชาติ การประกวดสื่อสร้างสรรค์ของเด็กและเยาวชนภายใต้หัวข้อ “เยาวชนสร้างสรรค์สื่อสร้างสรรค์วัฒนธรรม” ในโครงการสร้างสรรค์ไทย (Creative THAI) โดย กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ กระทรวงวัฒนธรรม

7. รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.4-ม.6

8. รางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6

9. รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6

10. รางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6

11. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.1-3
12. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.4-6
13. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนเรื่องสั้นประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.4-6
14. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ม.4-6 และรางวัลเข้าร่วม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ม.1-3
15. รางวัลเหรียญทอง การประกวดการแสดงเชิงสะเต็มศึกษา (STEAM Showcase) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
16. รางวัลเหรียญทอง STEAM Talk ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
17. รางวัลเหรียญทอง STEAM Showcase ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
18. รางวัลเชิดชูเกียรติ STEAM challenge ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

รางวัลเชิงประจักษ์ระดับจังหวัด

1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 พุทธชอล รุ่นไม่จำกัดอายุ หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน กลุ่มมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2565
2. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.4-ม.6
3. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6
4. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6
5. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6
6. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.1-3
7. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.4-6
8. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเขียนเรื่องสั้นประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.4-6

บริบทของโรงเรียน

คุณลักษณะที่สำคัญของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมคือ เป็นโรงเรียนของชุมชน เกิดจากเจตนารมณ์ของชุมชนที่ตั้งขึ้นมาและพัฒนามาจากโรงเรียนประถมศึกษา มีเขตพื้นที่บริการ 3 ตำบล ในอำเภอเวียงป่าเป้า ได้แก่ ตำบลแม่เจดีย์ ตำบลแม่เจดีย์ใหม่ และตำบลเวียงกาหลง ลักษณะชุมชนเป็นชุมชนชนบทกึ่งเมือง การคมนาคมสะดวกเพราะเป็นเส้นทางผ่านระหว่างสี่จังหวัด คือ เชียงราย เชียงใหม่ ลำปาง และพะเยา ประชากรส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่นและประกอบอาชีพเกษตรกรรม สภาพโดยรอบโรงเรียน มีสถานที่ท่องเที่ยวจำนวนมาก และมีลักษณะเด่นเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นด้านงานศิลปหัตถกรรมที่ชุมชนยังมีความรัก ห่วงแหน และเห็นคุณค่า คือ ภูมิปัญญาเวียงกาหลง

ความสำเร็จของการจัดการศึกษาที่ผ่านมา คือได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ในปี พ.ศ.2546 นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลโรงเรียนดีศรีตำบลต้นแบบ รุ่นที่ 1 ในปี พ.ศ.2555 ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในปีเดียวกัน และความสำเร็จที่เกิดจากเอกลักษณ์ของโรงเรียนนั่นคือ ภูมิปัญญาเวียงกาหลง ได้มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นภูมิปัญญาเวียงกาหลงที่เข้มข้นสำหรับผู้เรียนที่สนใจ จนได้รับ รางวัลเหรียญทอง หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม และยังได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ โครงการกรงไทยยุวอาณิก ในปี พ.ศ. 2558 ผ่านการนำเสนอผลงานดีเด่น (Best Practice) ระดับภูมิภาค ระดับดีเยี่ยม และผ่านเกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในปี พ.ศ.2560

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานภูมิปัญญาเวียงกาหลง และเน้นการบริหารด้วยระบบคุณภาพ

ภาคผนวก

1. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565



ประกาศโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. **คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประกอบด้วย

1. นายสัญญา	ทะก้น	ประธานกรรมการ
2. นายบัญชา	จันทร์น้อย	รองประธานกรรมการ
3. นางเมธาวี	จันทะวงศ์	กรรมการ
4. นางอารีย์	อภัยสุรสิทธิ์	กรรมการ
5. นางพรหมพรรณ	สิทธิราษฎร์	กรรมการ
6. นางวรรณิภา	จันทร์น้อย	กรรมการ

7. นายอดิศักดิ์	บุญเถาว์	กรรมการ
8. นางอัจฉราพร	ยารังษี	กรรมการ
9. นายศรชัย	กาวิตะ	กรรมการ
10. นายศักดิ์ดา	ยารังษี	กรรมการ
11. นายพิเศษ	อาษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
12. นางสาวปิ่นแก้ว	ยานะจิตร	กรรมการและเลขานุการ
13. นางเบญจมาศ	ชัยวิสิทธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ประกอบด้วย

1. นางเบญจมาศ	ชัยวิสิทธิ์	ประธานกรรมการ
2. นางชยาภรณ์	กาวิตะ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวปิ่นแก้ว	ยานะจิตร	กรรมการ
4. นางอารีย์	อภัยสุรสิทธิ์	กรรมการ
5. นางรัตนันต์ภรณ์	ทะจันทร	กรรมการ
6. นางสาววิไลลักษณ์	ชันจันทร	กรรมการ
7. นายศุภเชษฐ์	ช่างซ้อง	กรรมการ
8. นางสาวสุพัตรา	วันติยา	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการ ประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย ยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การ ประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถ ตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. นางวรรณิภา	จันทร์น้อย	ประธานกรรมการ
2. นายศรชัย	กาวิตะ	รองประธานกรรมการ
3. นางศศิธร	เสาร์ปา	กรรมการ
4. นางนิขลา	ธรรมชัย	กรรมการ
5. นายชยณัฐ	เสาร์ปา	กรรมการ
6. นายสัชฌุกร	แก้วคำแดง	กรรมการ
7. นายปฏิญาณ	หลาบมาลา	กรรมการ

8. นายกฤษณะ	จักร์อินตะ	กรรมการ
9. นายสมพงษ์	พิงนา	กรรมการ
10. นางสาวพรพิมล	ทะเลธา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. นางอัจฉราพร	ยารังษี	ประธานกรรมการ
2. นางเมธาวี	จันตะวงศ์	รองประธานกรรมการ
3. นายกฤษณพงษ์	นิตยารส	กรรมการ
4. นางสาวพรพิมล	สมอ	กรรมการ
5. นายจิรศักดิ์	ลอรักษา	กรรมการ
6. นายธนพันธ์	พานคำดาว	กรรมการ
7. นางปกรัต	หมื่นตาบุตร	กรรมการ
8. นางสาวจารุวรรณ	บรรลือ	กรรมการ
9. นางสาวเบญจวรรณ	เอื้อดี	กรรมการ
10. นางสาวสุชาดา	นัยดี	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นายนิววัฒน์	ทะจันทร์	ประธานกรรมการ
2. นายอุดมชัย	กุแสนใจ	รองประธานกรรมการ
3. นางพรหมพรรณ	สิทธิราษฎร์	กรรมการ
4. นายสุริยัน	จันดา	กรรมการ
5. นางสาวปัทมพร	ธรรมรงค์	กรรมการ
6. นางศรัณญา	พวงอภัย	กรรมการ
7. นางสาวพนัชกร	จิตเผือก	กรรมการ
8. นางสาวพร	คำสิงห์	กรรมการ
9. นายศักดิ์ดา	ยารังษี	กรรมการ
10. นางสาวสุพรรณษา	มันเทศสวรรค์	กรรมการ
11. นางสาวกนกวรรณ	ปริมิตร	กรรมการและเลขานุการ

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และข้อมูลที่เป็นผลการประเมินต่างๆ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะรอบที่ผ่านมา ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

1. นางเบญจมาศ	ชัยวิสิทธิ์	ประธานกรรมการ
2. นางชยาภรณ์	กาวิตะ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวปิ่นแก้ว	ยานะจิตร	กรรมการ

4. นางอารีย์	อภัยสุรสิทธิ์	กรรมการ
5. นางรัตนันต์ภรณ์	ทะจันทร์	กรรมการ
6. นางสาววิไลลักษณ์	ชั้นจันทร์	กรรมการ
7. นายศุภเชษฐ์	ช่างมั่ง	กรรมการ
8. นางสาวสุพัตรา	วันดียา	กรรมการและเลขานุการ

5. คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะกิจที่สถานศึกษาจัดเก็บตามนโยบาย ความจำเป็นเร่งด่วน หรือตามความจำเป็นของสถานศึกษา ตรวจสอบและประมวลผลด้วยวิธีการต่างๆ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และมีความสะดวกในการใช้หรือการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย

1. นางอารีย์	อภัยสุรสิทธิ์	ประธานกรรมการ
2. นางฉัตรชัย	อภิธินสุวรรณ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวสุชาดา	นัยดีบ	กรรมการ
4. นางรัตนันต์ภรณ์	ทะจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

6. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีหน้าที่ ติดตามความเคลื่อนไหวในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ โดยเตรียมการต้อนรับตามสมควร และให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการประเมินคุณภาพภายนอกของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ประกอบด้วย

1. นางเบญจมาศ	ชัยวิสิทธิ์	ประธานกรรมการ
2. นางชยาภรณ์	กาวิติ๊ะ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวปิ่นแก้ว	ยานะจิตร	กรรมการ
4. นางอารีย์	อภัยสุรสิทธิ์	กรรมการ
5. นางรัตนันต์ภรณ์	ทะจันทร์	กรรมการ
6. นางสาววิไลลักษณ์	ชั้นจันทร์	กรรมการ
7. นายศุภเชษฐ์	ช่างมั่ง	กรรมการ
8. นางสาวสุพัตรา	วันดียา	กรรมการและเลขานุการ

ประกาศ ณ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นายสัญญา ทะกัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

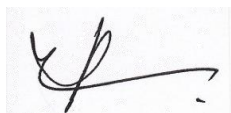
2. บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565
 ของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมเมื่อวันที่ 2 เดือน มิถุนายน 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายเทอดศักดิ์ อันตระกูล)
 ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

ลงชื่อ



(นายสัญญา ทะกัณ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

3. ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประเมินคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดการระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายสัญญา ทะกัน)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	4) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2565 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 1 วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ วันที่ 3 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

(นายสัญญา ทะกัน)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - ผู้เรียนร้อยละ 65.30 มีคุณภาพด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 50.10 มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 50.10 มีคุณภาพด้านการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 66.5 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 76.5 สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	
	3) ผู้เรียนร้อยละ 72 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร - ผู้เรียนร้อยละ 76.30 เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม ในระดับดีขึ้นไป	
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 65.30 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 50.10 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 50.10 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 50.10 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 68.20 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 65.30 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
	- ผู้เรียนร้อยละ 68.20 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 65.30 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ระดับดีขึ้นไป	
	6) ผู้เรียนร้อยละ 76.30 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1) ผู้เรียนร้อยละ 76.30 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	2) ผู้เรียนร้อยละ 76.50 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	3) ผู้เรียนร้อยละ 76.50 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	4) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม - ผู้เรียนร้อยละ 81.30 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสุขภาพกายอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 76.30 มีลักษณะจิตสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ในระดับดีเลิศ	
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในระดับดีเลิศ	
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับดีเลิศ	
2.4	ครูและบุคลากรร้อยละ 81.30 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ	
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
3.1	ครูผู้สอนร้อยละ 76.50 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
3.2	ครูผู้สอนร้อยละ 71.30 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3	ครูผู้สอนร้อยละ 81.50 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4	ครูผู้สอนร้อยละ 76.20 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5	ครูผู้สอนร้อยละ 76.31 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

การให้ระดับคุณภาพในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน แม่เจดีย์วิทยาคม
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าร้อยละ 50
	2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ 50
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่า ร้อยละ 50
	2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ต่ำกว่า ร้อยละ 50
ปานกลาง	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
	4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
	5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย
	6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย
	3) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไป ร้อยละ 75
	2) ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย ร้อยละ 75 (ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)
	3) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 75 (ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)
	3) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 80
ยอดเยี่ยม	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	- ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	- ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย
	- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	1. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	1. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	1. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แนวการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	1. จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
	3. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	3. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	3. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	4. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	3. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	4. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	5. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	3. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	4. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	5. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน



ที่ ศธ 04300.20/053

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ต.แม่เจดีย์
อ.เวียงป่าเป้า จ.เชียงราย 57260

12 พฤษภาคม 2565

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายพิเศษ อาษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565

ด้วยโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมอำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเชียงราย จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมิน
คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนใคร่ขอเรียนนายพิเศษ อาษา มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 พร้อมหนังสือนี้โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมได้จัดส่งประกาศแต่งตั้ง
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย มายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสัญญา ทะกัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

งานธุรการ

โทร. 0 5378 9302

www.maejadee.ac.th

6. หนังสือรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(ดร.นันทา หงวนตัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา



รหัสสถานศึกษา B36162

007748