



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนสันติวิทยา
เลขที่ 46 แขวง/ตำบลรอบเวียง เขต/อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงราย
รหัสสถานศึกษา 1157100013

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียนสันติวิทยา ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียนสันติวิทยา ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 รายงานผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนสันติวิทยา และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

(นางสาวรัตนา โพธิทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติวิทยา

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	3
	1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน	3
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	6
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	8
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	13
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	14
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	14
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	24
	3. จุดเด่น	25
	4. จุดควรพัฒนา	26
ภาคผนวก		27
	1. ประกาศโรงเรียนสันติวิทยา	28
	2.การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา	29
	3.ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา(รอบสอง/ รอบสาม)	30
	4.โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา	40

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนสันติวิทยา รหัส115710013ที่ตั้งเลขที่46 หมู่ 19 ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 053-713-300 โทรสาร 053-713-497
 e-mailaddress: Santivithaya@hotmail.com website: www. Santivithaya.ac.th
 ได้รับอนุญาตจัดตั้งที่ ขร.51/2089เมื่อวันที่ 21พฤษภาคม พ.ศ. 2512เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล.189คนจำนวนบุคลากรโรงเรียนครู 15คน
 พี่เลี้ยง 9 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1สรุปผลการดำเนินกิจกรรมและโครงการ
 - 2.2ผลการแข่งทักษะทางวิชาการ
 - 2.3.สรุปผลการพัฒนาการ
 - 2.4.โครงการ (Project Approach)
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1แผนปฏิบัติงานที่ 1พัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย
 - 3.2แผนปฏิบัติงานที่ 2พัฒนาและส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3.3แผนปฏิบัติงานที่ 3ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา

เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- 3.4.แผนปฏิบัติงานที่4 พัฒนาหลักสูตร และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พ ร ้อม
 นำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการ
 จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- 4.1 การเรียนการสอนแบบโครงงาน
- 4.2 การเรียนการสอนโดยสื่อเทคโนโลยี

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 5.1 มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- 5.2 มารยาทงาม
- 5.3 จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.1 ทางโรงเรียนได้ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านโครงการปลูกฝังคุณธรรมวัยเยาว์
- 6.2 จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงเช่นการเรียนแบบโครงงาน
- 6.3 พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนการสอนด้วยใช้สื่อเทคโนโลยี

ลงนาม.....

(นางสาวรัตนา โพธิทอง)
(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนโรงเรียนสันติวิทยา รหัส115710013 ที่ตั้งเลขที่46 หมู่ 19 ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 053-713-300 โทรสาร 053-713-497 e-mailaddress: Santivithaya@hotmail.com website: www. Santivithaya.ac.th ได้รับอนุญาต จัดตั้งที่ ขร.51/2089เมื่อวันที่ 21พฤษภาคม พ.ศ. 2512เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6จำนวนนักเรียน 189คนจำนวนบุคลากรโรงเรียน ครู 15คนพี่เลี้ยง 9 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☒ บุคคลธรรมดา
- ☐ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☐ ประเภทโรงเรียนในระบบ
 - ☒ สามัญศึกษา
 - ☐ การกุศลของวัด
 - ☐ การศึกษาพิเศษ
 - ☐ การศึกษาสงเคราะห์
 - ☐ ในพระราชูปถัมภ์
 - ☐ สามัญปกติ
 - ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Programได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.1 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน IP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา					-	-	
อนุบาลปีที่1	2	2	40	33	-	-	73
อนุบาลปีที่2	1	2	29	29	-	-	58
อนุบาลปีที่3	1	2	28	30	-	-	58
รวม	4	6	97	92	-	-	189

* ข้อมูล ณ วันที่ 9 ธันวาคม 2563

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต		1			1
- ผู้จัดการ			1		1
- ผู้อำนวยการ			1		1
- รอง/ผู้อำนวยการ					
รวม					
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ		14			14
- ครูต่างชาติ		1			1
- พี่เลี้ยงเด็ก	9				9
- พนักงาน	2				2
รวม	11	16	2	-	29

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 1:13

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 20 – 25คน

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	9	5	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	1	-	-	-	-	-

1.3.3สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.....
1	1.นางเกศินี ท้าวแก่นจันทร์	2561

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	จริยธรรมงามเด่น มุ่งเน้นการศึกษา คงค่าความเป็นไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี
วิสัยทัศน์	โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นวิชาการ เด่นคุณธรรม จริยธรรม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพสู่สากล
พันธกิจ	1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เด่นคุณธรรม จริยธรรม 2. ส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการ 3. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 4. สร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 5. ส่งเสริมและสร้างอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน 6. ส่งเสริมและพัฒนาโครงการที่ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาสู่สากล 7. มีการบริหารจัดการความเสี่ยงในโรงเรียน
เป้าหมาย	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ 5. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 6. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 7. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 8. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ 9. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 10. โรงเรียนมีแนวทางการศึกษาสู่สากล 11. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 12. สถานศึกษามีการบริหารจัดการความเสี่ยง 13. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 14. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	15.ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข 16.ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 17.ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 18. ครูจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 1 คนดีSV มีสุขภาพจิตดี กลยุทธ์ที่ 2 คนเก่งSV มีผลงานที่หลากหลาย กลยุทธ์ที่ 3 ครูดี ผู้บริหารเก่ง ระบบงบริหารและการจัดการเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 4 อัตลักษณ์เลิศ เอกลักษณ์เด่น เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 5 ป้องกันเยี่ยม กลยุทธ์ที่ 6 ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีผลงานเป็นเลิศ
เอกลักษณ์	เอกลักษณ์โรงเรียนสันติวิทยาคือ “สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”
อัตลักษณ์	อัตลักษณ์ของโรงเรียน อัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนสันติวิทยาคือ “ศิษย์สันติ คนดีศรีเชียงราย”

3.ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ที่ 1 คนดีSV มี สุขภาพจิตดี	1. โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ	189	ดี	99.56	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	2. โครงการ อนุบาลहरषา	189	ดี	100	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	3. โครงการ พัฒนาความคิด เด็กปฐมวัย	189	ดี	99.97	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	4.โครงการสาน สัมพันธ์พัฒนา คุณภาพเด็ก ปฐมวัยสู่ มาตรฐานสากล-	189	ดี	99.39	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	5.กิจกรรมกีฬา ลี	189	ดี	100	ยอด เยี่ยม		ยุทธศาสตร์ที่ 1	

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ที่ 2 คนเก่งSV มี ผลงานที่ หลากหลาย	1. กิจกรรมตัว นิตจิตอาสา	189	ดี	100	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	2. โครงการ ปลูกฝังคุณธรรม วัยเยาว์	189	ดี	96.92	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	3. โครงการ บูรณาการณ และการ พัฒนาการ เรียนรู้	189	ดี	99.68	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	4.โครงการโลก สวยด้วยมือเรา	189	ดี	100	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	5.โครงการตาม รอยเท้าพ่อสาน ต่อเศรษฐกิจ พอเพียง	189	ดี	100	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	6.โครงการ คุณธรรม	189	ดี	100	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	7.โครงการ พัฒนาความคิด เด็กปฐมวัย	189	ดี	98.97	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1	

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ที่ 2 คนเก่งSV มี ผลงานที่ หลากหลาย	8.โครงการค่าย ภาษาอังกฤษ	189	ดี	100	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	9.โครงการสาน สัมพันธ์พัฒนา คุณภาพเด็ก ปฐมวัยสู่ มาตรฐานสากล	189	ดี	99.39	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	10.โครงการ นักวิทยาศาสตร์ น้อย	189	ดี	100	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	11.โครงการ บัณฑิตน้อย	58	ดี	100	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
กลยุทธ์ที่ 3 ครู ดี ผู้บริหารเก่ง ระบบบริหาร และการ จัดการเป็นเลิศ	1.โครงการ พัฒนาหลักสูตร	-	ดี	100	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
	2.โครงการ พัฒนาครูสู่มือ อาชีพ	-	ดี	100	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
	3.โครงการ นิเทศการสอน	-	ดี	100	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 3	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
กลยุทธ์ที่ 4 อัตลักษณ์เลิศ เอกลักษณ์เด่น เป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้	1.โครงการโลก สวยด้วยมือเรา	189	ดี	100	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	2. โครงการ บูรณาการณ และการ พัฒนาการ เรียนรู้	189	ดี	99.68	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	3.โครงการค่าย ภาษาอังกฤษ	189	ดี	100	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	4. โครงการ ปลูกฝังคุณธรรม วัยเยาว์	189	ดี	96.92	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
กล ยุ ท ธ์ ที่ 5 ป้องกันเยี่ยม	1โครงการ ปลูกฝังคุณธรรม วัยเยาว์	189	ดี	96.92	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
กล ยุ ท ธ์ ที่ 6 ผู้ เรื ย น เ ป็ น ศูน ย์ กล าง มี ผลงานเป็นเลิศ	1. 6กิจกรรม หลัก	189	ดี	100	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	2.โครงการ วิทยาศาสตร์ น้อย	189	ดี	100	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณื้ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 1	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
	3. แบบประเมิน พัฒนาการ	189	ดี	91.58	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 1	
	4.โครงการต่างๆ	189	ดี	100	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 1	

***ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

***ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	189		89.87		10.13		-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	189		93.04		6.96		-
3. ด้านสังคม	189		93.74		6.26		-
4. ด้านสติปัญญา	189		89.66		10.34		-

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ดีมาก	ดีมาก

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	-	-	85	189	188	99.47	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	/				188	99.47	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี	/				186	98.41	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	/				189	100	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	/				189	100	
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้			89	189	187	98.94	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของเด็กรู้จักแฉ่งแฉ่งใส แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	/				189	100	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	/				183	96.83	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและ ผู้อื่น	/				188	99.47	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ ดี	/				189	100	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	/				180	95.24	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	/				189	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	/				189	100	
	2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	/				189	100	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	/				189	100	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85	189	189	99.47	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	/				188	99.47	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	/				189	100	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	/				189	100	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	/				189	100	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	/				189	100	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	/				189	100	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้			85	189	185	97.88	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	/				181	95.77	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	/				182	96.30	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	/				186	98.41	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	/				183	96.83	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*96.51** ผลการประ91.81 ะเมิน(ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	/				189	100	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้	/				189	100	
สรุปผลการประเมิน						98.94	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

***ผลการประเมิน (ร้อยละ)=ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา

จำนวนประเด็นพิจารณา

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านคือ

ด้านร่างกาย

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ด้านอารมณ์จิตใจ

เด็กมีแรงจูงใจ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ด้านสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ด้านสติปัญญา

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			90	100
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	/			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	/			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	/			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	/			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	/			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			90	100
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	/			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	/			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	/			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	/			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	/			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			90	100
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	/			
	3.2 ส่งเสริมครูให้ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	/			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	/			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	/			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	/			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			90	100
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	/			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	/			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	/			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	/			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	4.5จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	/			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			90	100
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	/			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	/			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	/			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	/			
	5.5ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	/			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			90	100
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	/			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	/			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	/			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การ ประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัด	/			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	/			
สรุปผลการประเมิน					100

หมายเหตุ กรอกรายละเอียดเฉพาะแถบสีขาว

***ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ =ผลรวมค่าเป้าหมาย

จำนวนประเด็นพิจารณาตามค่าเป้าหมาย

แปลผลระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ

ปฏิบัติ 1 ข้อ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

1.00 – 1.49

ปฏิบัติ 2 ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

1.50 – 2.49

ปฏิบัติ 3 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี

2.50 – 3.49

ปฏิบัติ 4 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.50 – 4.49

ปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.50 – 5.00

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

ทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น และได้จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว และทางโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90	14	14	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	/				14	100	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	/				14	100	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	/				14	100	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90	14	14	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	/				14	100	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	/				14	100	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	/				14	100	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			90	14	14	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	/				14	100	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	/				14	100	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	/				14	100	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	/				14	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			90	14	14	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	/				14	100	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	/				14	100	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	/				14	100	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	/				14	100	
สรุปผลการประเมิน							100	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนได้วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้ง ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	99.44	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	99.06	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	99.73	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	97.78	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	
		5	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	100	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1.เด็กมีทักษะการพัฒนการเรียนรู้ในเชิงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แสวงหาความรู้ที่แปลกใหม่ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย และในภูมิภาคเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยรู้จักตนเอง เข้าใจยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นมีวินัยเป็นผู้นำ ผู้ตามช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสมีความสุขที่ดี มีพฤติกรรมสุขภาพและสุขนิสัยที่ถูกต้องเกี่ยวกับโภชนาการ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และปลอดภัยจากสารเสพติดมีความสนใจในการอ่านและรู้จักศึกษาค้นคว้าทั้งในและนอกสถานที่ มีการศึกษาค้นคว้าความรู้จากอินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ตามวัย
2.ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเพื่อฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงาน
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำทั้งด้านวิชาการและการบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตระหนักถึงการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานเพื่อประกันคุณภาพสถานศึกษาบริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมมีความเป็นประชาธิปไตยส่งเสริมการทำงานเป็นทีมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความสามารถของครูตระหนักและส่งเสริมให้ครูรู้จักการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้มีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดีมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีมนุษยสัมพันธ์ดีประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมและได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวุฒิตรงตามสายงาน มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษาพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอโดยการเข้ารับการอบรมการศึกษา ดูงานการติดตามข่าวสารข้อมูลนวัตกรรมใหม่ๆ สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อพัฒนาการผู้เรียนส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและพัฒนากระบวนการคิดของเด็กประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริงนำผลการประเมินและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็กปลูกฝังเด็กให้มีวินัยมีเหตุผลกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ขยันอดทนเสียสละดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนทั่วถึง มีจรรยาบรรณในวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชน

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1.เด็กบางส่วนมีการพัฒนาการที่ไม่เพียงพอในด้านการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่เกี่ยวกับความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ และการทดลองวิธีการใหม่ๆ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
-
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
-

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 –รอบ4)
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา.....



ประกาศโรงเรียนสันติวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 โรงเรียนสันติวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2564

ลงชื่อ.....

(นางสาวรัตนา โพธิทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา และรายละเอียดของมาตรฐานระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดี
1.1 ร้อยละ 85 เด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล	
1.2 ร้อยละ 89 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 ร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 ร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 ร้อยละ 90 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	
2.2 ร้อยละ 90 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน บริบทของท้องถิ่น	
2.3 ร้อยละ 90 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
2.4 ร้อยละ 90 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
2.5 ร้อยละ 90 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	
2.6 ร้อยละ 90 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
3.2 ร้อยละ 90 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 ร้อยละ 90 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	



คำสั่งโรงเรียนสันติวิทยา
ที่ 69/2562
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โดยอาศัยอำนาจพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ.2550 ตามมาตรา 30 และ 31 บัญญัติให้สถานศึกษาเอกชนต้องมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู และผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนั้น โรงเรียนสันติวิทยา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2562-2563 ดังนี้

- | | | | |
|------------------|-----------------|---------------------------|---------------------|
| 1. นายวินัย | เปลี่ยนบำรุง | ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาววัลลิกา | ศรีจันทร์ | ผู้จัดการ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายธนากร | เลาบุตร | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4. นายพรชัย | เดชะพิทักษ์ธรรม | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 5. ดร.ชวลา | เวชยันต์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 6. นางแก้วตา | หาชาย | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 7. นางขวัญเรือน | ไหมใจ | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 8. นางสาวรัตนา | โพธิทอง | ผู้อำนวยการ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้กรรมการดังกล่าวมีวาระการดำรงตำแหน่งจนถึง วันที่ 30 เมษายน 2564

สั่ง ณ วันที่ 4 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2562

(นายวินัย เปลี่ยนบำรุง)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนสันติวิทยา



คำสั่งโรงเรียนสันติวิทยา

ที่ ๒๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับปฐมวัย

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ จึงขอแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายวินัย	เปลี่ยนบำรุง	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
๑.๒ นางสาววัลลิกา	ศรจันทร์	ผู้จัดการโรงเรียน
๑.๓ นางสาวรัตน์า	โพธิทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๑.๔ นางศศิธร	นworหาทิคุณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการ
๑.๕ นายภาณุมาศ	สุริยะโชติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๑.๖ นางบัวจันทร์	ชาชุมวงศ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร
๑.๗ นายบุญเกิด	ศรีศุภกิจกาญจน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
๑.๘ นายกานต์	มากบุญชู	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑.๙ นางอุทัยวรรณ	มังคละ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลและแพรรธรรม
๑.๑๐ นางเกศินี	ท้าวแก่นจันทร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปฐมวัย

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

- ๒ -

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย

๑. นางเกศินี	ท้าวแก่นจันทร์	ประธานกรรมการ
๒. นางรัศมี	กมลასน์มรดก	กรรมการ (มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน)
๓. นางสาวสุนารี	เอื้อประพัทธ์พงศ์	กรรมการ (มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน)
๔. นางสาวฉันทย์ณภัทร	วิชญ์ธนาศิริ	กรรมการ (มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน)
๕. นางนางณาดยา	ทองหล่อ	กรรมการ (มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน)
๖. นางสาวอุตสาห์	จาจิตต์	กรรมการ (มาตรฐานด้านจัดการศึกษา)
๗. นางลัดดาวัลย์	ศรีวิชัย	กรรมการ (มาตรฐานด้านจัดการศึกษา)
๘. นางนันทกานต์	เลิศวิทย์วิวัฒน์	กรรมการ (มาตรฐานด้านจัดการศึกษา)
๙. นางจิราวรรณ	วงศ์สุภา	กรรมการ (แนวทางจัดการศึกษา)
๑๐. นางเจาะจง	ติตะ	กรรมการ (แนวทางจัดการศึกษา)
๑๑. นางสาวนงนุช	พองแก้ว	กรรมการ (แนวทางจัดการศึกษา)
๑๒. นางสาวเอวิตรา	ลอปี	กรรมการ (แนวทางจัดการศึกษา)
๑๓. นางสาวทิพวรรณ	พุทธรังค์	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวกัญทิรา	ใจผ่อง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวรัตนา โพธิ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติวิทยา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา(รอบสอง/ รอบสาม)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนสันติวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ ๑๔- ๑๕ ถึง ๑๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ ๒๕๕๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๗๐	ดีมาก	๓.๗๐	ดีมาก	๓.๗๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๗๓	ดีมาก	๓.๗๓	ดีมาก	๓.๗๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๓.๗๓	ดีมาก	๓.๗๓	ดีมาก	๓.๗๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๓.๕๗	ดีมาก	๓.๕๗	ดีมาก	๓.๕๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน	๓.๗๘	ดีมาก	๓.๗๘	ดีมาก	๓.๗๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง	๓.๗๑	ดีมาก	๓.๗๑	ดีมาก	๓.๗๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานของตนเอง	๓.๘๕	ดีมาก	๓.๘๕	ดีมาก	๓.๘๕	ดีมาก
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๘๓	ดีมาก	๓.๘๓	ดีมาก	๓.๘๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการ เรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ **ดีมาก** โดยมีค่าเฉลี่ย **๓.๘๕**

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ☒ ไม่รับรอง ☐

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดย
สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด**

๑. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาโดยใช้วิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและบริหารพัฒนา
ระบบงาน พัฒนาบุคลากรกระตือรือร้นทรัพยากรสำหรับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

๒.สถานศึกษาดำเนินการจัดทำโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา
บรรลุผลสำเร็จจำนวนมากและหลากหลาย ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทั้งภายใน/หน่วยงานภายนอก/
ผู้ปกครอง/ชุมชน เป็นอย่างดีและต่อเนื่อง

๓.สถานศึกษามีความตระหนักความพยายามดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ให้สอดคล้องกับมาตรฐานข้อกำหนดและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับก่อนประถมศึกษารวม๑๘
มาตรฐาน๘๓ตัวบ่งชี้โดยมีผลผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก ๑๘มาตรฐาน อยู่ในระดับดี -มาตรฐาน
และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีมากและ
สถานศึกษามีคุณภาพดีเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

๔.ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดย
ร่วมมือกัน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

๕.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระและผลการทดสอบระดับชาติ อยู่ในระดับดี ผู้เรียนมี
คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา ดำเนินชีวิตตามหลัก
ศาสนาที่ตนนับถือเป็นที่ยอมรับของสังคม

๖.มีการพัฒนาครูผู้สอนโดยส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้โดยการฝึกอบรมทั้งด้านการพัฒนาการสอนมีการวิจัยในชั้นเรียนมีการนิเทศการสอน แต่ยังมีข้อมูลรายงานผลการประเมินผู้เรียน ความพึงพอใจต่อครูผู้สอนและคุณภาพการสอน

๗.การจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

๘.ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาดสวยงาม

๙.การจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีการดำเนินโครงการหลากหลายทั้งด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมประเพณีศิลปวัฒนธรรมการมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ และบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ของเด็ก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาปฐมวัยสถานศึกษาจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

จุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาปฐมวัยผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยเพิ่มขึ้น

ครูควรได้รับการพัฒนาในการนำผลหลังการสอนมาวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน

สถานศึกษาควรพัฒนาในด้านการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้สะดวกต่อการใช้งาน รวมทั้งควรนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานด้านวิชาการให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยเพิ่มขึ้น ในด้านหลักเกณฑ์ทางภาษาเพื่อให้อ่านคล่อง เขียนได้ ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษาไทย เพื่อเตรียมความพร้อมในการเชื่อมต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ที่มีปัญหาในการอ่าน – เขียน ควรได้รับการพัฒนาอย่างจริงจัง

สถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนทั้ง ๖ ฝ่ายงาน มารวบรวมไว้เป็นเล่มเดียวกัน และควรจัดทำเป็นคำร้อยละในแต่ละข้อมูล เพื่อสะดวกแก่ผู้บริหารที่นำมาใช้ รวมทั้งสถานศึกษาควรนำผลจากการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ไปปรับปรุง นอกจากนี้ควรปรับปรุงแบบบันทึกการนิเทศการจัดกิจกรรมและแบบบันทึกหลังการจัดกิจกรรม โครงการ เพื่อรองรับการนำไปพัฒนางานด้านวิชาการต่อไป

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสภาพปัญหา

จุดเด่น

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำทั้งด้านวิชาการและการบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตระหนักถึงการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานเพื่อประกันคุณภาพสถานศึกษาบริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมมีความเป็นประชาธิปไตยส่งเสริมการทำงานเป็นทีมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความสามารถของครูตระหนักและส่งเสริมให้ครูรู้จักการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้มีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดีมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีมนุษยสัมพันธ์ดีประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมและได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น

ด้านครู

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวุฒิตรงตามสายงาน มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษาพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอโดยการเข้ารับการอบรมการศึกษาดูงานการติดตามข่าวสารข้อมูลนวัตกรรมใหม่ๆ สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการผู้เรียนส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและพัฒนากระบวนการคิดของเด็กประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริงนำผลการประเมินและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็กปลูกฝังเด็กให้มีวินัยมีเหตุผลกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ขยันอดทนเสียสละดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนทั่วถึง มีจรรยาบรรณในวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชน

ด้านผู้เรียน

เด็กมีทักษะการพัฒนาการเรียนรู้ในเชิงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แสวงหาความรู้ที่แปลกใหม่ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย และในภูมิภาคเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยรู้จักตนเอง เข้าใจยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นมีวินัยเป็นผู้นำ ผู้ตามช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสมีสุขภาพดี มีพฤติกรรมสุขภาพและสุขนิสัยที่ถูกต้องเกี่ยวกับโภชนาการ การกีฬาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และปลอดภัยจากสารเสพติดมีความสนใจในการอ่านและรู้จักศึกษาค้นคว้าทั้งในและนอกสถานที่ มีการศึกษาค้นคว้าความรู้จากอินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ตามวัย

จุดควรพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะต่างประเทศเพิ่มขึ้น เพื่อให้อ่านคล่อง เขียนคล่อง และใช้ภาษาได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน และหลักการเขียนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม งานหรือโครงการที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์มากขึ้น

ผลการประเมินภายนอกรอบสาม สำหรับโรงเรียนที่ประเมินแล้ว ขอให้รายงานผลหลังจากได้รับรายงานฉบับจริงก่อน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

โรงเรียนสันติวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสทศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๔-๑๕ ถึง ๑๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ - ๕ ปี)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กที่พัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๖.๕๐	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่ควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาที่สมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป อีกทั้งสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และมีผลดำเนินงานตามโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

ด้านการบริหารการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีการโดดเด่นในด้านการบริหารจัดการ และด้านประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา อีกทั้งสถานศึกษามีผลของการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีความโดดเด่นในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา รวมทั้งด้านส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด โดยมีร่องรอยและคะแนนผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด ๑ปี ล่าสุด และมีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาชัดเจน

โอกาส

ทำเลที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ติดถนนพหลโยธินในเขตชุมชนเทศบาล ไกล่ธนาคร ไกล่ ๕แยก พ่อขุน (อนุสาวรีย์พ่อขุนเม็งรายมหาราช) การคมนาคมติดต่อสื่อสารสะดวก ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย รับราชการ ธุรกิจส่วนตัว มีพื้นฐานทางการศึกษาและมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดี มีความทันสมัยในด้านเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานของสถานศึกษาได้รับความร่วมมือและสนับสนุนในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จากผู้ปกครอง ชุมชนและศิษย์เก่าอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กบางส่วนมีการพัฒนาที่ไม่เพียงพอในด้านการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัยโดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่เกี่ยวกับความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ และการทดลองวิธีการใหม่ๆ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษายังขาดความโดดเด่นในการจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก เพียงพอตามเกณฑ์

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กบางส่วนยังขาดประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในด้านการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก

ด้านประกันคุณภาพ

ไม่มี

อุปสรรค

ผู้เรียนมาจากหลายชุมชน มีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนพื้นฐานทางครอบครัว และผู้เรียน บางส่วนอยู่ห่างไกลจากสถานศึกษา และผู้ปกครองหลายคนต้องเดินทางไปทำงานต่างจังหวัด ปล่อยให้ลูกอยู่กับญาติผู้ใหญ่ ทำให้การประสานงานกับ ผู้ปกครองค่อนข้างลำบากประกอบกับพื้นที่ของสถานศึกษาความจำกัด ไม่สามารถขยายสนามให้กว้างกว่าเดิมได้ เนื่องจากอยู่ในเขตชุมชนที่เต็มไปด้วยอาคารบ้านเรือนและร้านค้า

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กส่วนหนึ่งควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาด้วยกิจกรรมและการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยการฝึกฝนให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกให้จดจ่ออยู่กับสิ่งที่ตนสนใจ และให้สามารถทำกิจกรรมที่ต่อเนื่องได้ ประมาณ 5-10 นาที หรือฝึกให้มีสมาธิจนกว่ากิจกรรมจะแล้วเสร็จ ฝึกให้จดจำสิ่งต่าง ๆ ได้จากการเชื่อมโยง ประสบการณ์เดิม เล่นบทบาทสมมติร่วมกับผู้อื่นโดยเพิ่มความซับซ้อนให้เหมาะสมตามวัย ตลอดจนฝึกให้เด็กได้ทดลองใช้สิ่งของต่าง ๆ หรือการละเล่นด้วยวิธีการที่แตกต่างและหลากหลายอยู่เสมอ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการประชุมปรึกษาหารือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางในการ ปรับสัดส่วนของครูกับจำนวนเด็ก ให้เป็นไปตามเกณฑ์

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูหรือพี่เลี้ยงดูแลเด็ก ควรส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก โดย ดำเนินการให้มีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ มีการ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน วัดผล ประเมินผลและนำผลการประเมินมาสรุปวิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดควร พัฒนา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาให้เป็นระบบและต่อเนื่อง และควรมีการประเมินผลการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนา/โครงการของสถานศึกษาทุกขั้นตอน ทั้งการวางแผนก่อนดำเนินการ ขณะดำเนินการ หลังดำเนินการและสรุปผลการดำเนินการด้วยความร่วมมือของหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา คณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรม จะเป็นประโยชน์และเกิดคุณค่าสูงสุดในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนสันติวิทยากำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 2 ปีการศึกษา ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1

สัปดาห์ที่	วัน เดือน ปี	หน่วย	หมายเหตุ
1	1-3 ก.ค. 2563	โรงเรียนของหนู	
2	6-10 ก.ค. 2563	เข้าพรรษา	6 หยุดวันอาสาฬหบูชา
3	13-17 ก.ค. 2563	หนูน้อยน่ารัก	
4	20-24 ก.ค. 2563	บุคคลที่ควรรู้จัก	
5	27-31 ก.ค. 2563	อาหารดีมีประโยชน์	28วันเฉลิมพระชนพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
6	3-7 ส.ค. 2563	อาเซียน	
7	10-14 ส.ค. 2563	วันแม่	12 วันเฉลิมพระชนพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ
8	17-21 ส.ค. 2563	อยู่ถูกถูก	
9	24-28 ส.ค. 2563	หนูน้อยคนเก่ง	
10	31 ส.ค.-4 ก.ย. 2563	ดอกไม้	
11	7-11 ก.ย. 2563	สัตว์บก	
12	14-18 ก.ย. 2563	สัตว์น้ำ	
13	21-25 ก.ย. 2563	ชุมชนน่า	12 หยุดวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่9
14	28 ก.ย.-2 ต.ค. 2563	สีแสนสวย	
15	5-9 ต.ค. 2563	การสื่อสาร	
16	12-16 ต.ค. 2563	ของเล่น ของใช้	13 ต.ค.วันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหา ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
17	19-23 ต.ค. 2563	ผลไม้รสดี	วันปิยมหาราช
18	26-30 ต.ค. 2563	ผักสดสะอาด	
19	2-6 พ.ย. 2563	ลอยกระทง	
20	9-13 พ.ย. 2563	ทดสอบทักษะด้านต่างๆ	

สาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2

ลำดับที่	วัน เดือน ปี	หน่วย	หมายเหตุ
21	1-4 ธ.ค. 2563	วันพ่อ	
22	7-11 ธ.ค. 2563	ปลอดภัยไว้ก่อน	-7 ธ.ค.หยุดชดเชยวันคล้ายวันเฉลิม พระชนมพรรษา 13 ธ.ค.วันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหา ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติและวันพ่อ -10 ธ.ค. วันรัฐธรรมนูญ
23	14-18 ธ.ค. 2563	ประสาธสัมพันธ์	
24	21-25 ธ.ค. 2563	วันคริสต์มาส-วันปีใหม่	25 ธ.ค.วันคริสต์มาส
25	28 ธ.ค.-1ม.ค. 2564	แผ่นดินที่รัก	31ธ.ค. หยุดวันสิ้นปี 1 ม.ค. หยุดวันขึ้นปีใหม่
26	4-8 ม.ค. 2564	ต้นไม้มรณ	
27	11-15 ม.ค. 2564	วันเด็ก วันครู	
28	18-22 ม.ค. 2564	ฤดูหนาว	
29	25 ม.ค.- 2 ก.พ. 2564	เครื่องมือเครื่องใช้	
30	1-5 ก.พ. 2564	คณิตศาสตร์น่ารู้	
31	8-12 ก.พ. 2564	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
32	15-19 ก.พ. 2564	สัตว์ปีกแสนสวย	
33	22-26 ก.พ. 2564	การคมนาคม	
34	1-5 มี.ค. 2564	กลางวันกลางคืน	
35	8-12 มี.ค. 2564	วัฒนธรรมพื้นบ้าน	
36	15-19 มี.ค. 2564	ฤดูร้อน	
37	22-26 มี.ค. 2564	อาเซียน	
38	29 มี.ค.-2 เม.ย 2564	ทดสอบทักษะด้านต่างๆ	