



**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2563**

**โรงเรียนสันติวิทยา
เลขที่ 46 หมู่ที่ 19 ตำบลรอบเวียง
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
รหัสสถานศึกษา 1157100013**

**สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ**

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนสันติวิทยานี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2563 ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน เป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันมีผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2563 ให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ จะเป็นสารสนเทศใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาโรงเรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สูงขึ้นต่อไป



(นางสาวรัตนา โพธิทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติวิทยา

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		
ข		
ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	4
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	
4		
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	13
	1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน	
	13	
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	16	
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	18
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	62
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	68
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	69
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	70
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	70
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	
	70	
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
71		
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	71
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	80	
	3. จุดเด่น	81
	4. จุดควรพัฒนา	
	82	
	5. แนวทางการพัฒนา	82
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	82
ภาคผนวก		83
	● มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน
- ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 3)
- โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนสันติวิทยา รหัส 1157100013 ที่ตั้ง 46 หมู่ 19 ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัด เชียงรายสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 053713300 โทรสาร 053713273

e-mail: santivithaya@hotmail.com website: santivithaya .ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2512 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 6

จำนวนนักเรียน 991 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563)

จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ผู้บริหาร 3 คน ครูไทยบรรจุ 67 คน ครูต่างชาติ 3 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน เจ้าหน้าที่ 3 คน พี่เลี้ยง 9 คน รวมบุคลากรด้านการศึกษา 88 คน พนักงาน 29 คน รวมบุคลากรในโรงเรียนทั้งหมด 117 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนสันติวิทยา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน โดยมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและมีระบบนิเทศภายใน ส่งผลให้โรงเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการ ความจำเป็นของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียน

2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นทำเป็น และมีผลการพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และปรัชญาของโรงเรียน มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน มีคุณภาพและเป็นระบบ

ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาทุกด้าน ได้แก่ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ดี คือ สะอาด ถูกสุขลักษณะและสวยงาม นอกจากนี้สถานศึกษายังมีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนามาตรฐานให้ดีขึ้นและสอดคล้องกับ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนมีพัฒนาการด้านการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด มีพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีแผนงบประมาณประจำปี มีการจัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล มีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงในโรงเรียน มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดำเนินการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบร่วมกับบุคลากรทุกฝ่าย ผลการประเมินคุณภาพภายในมีระดับคุณภาพดีเลิศ มีการประเมิน ในด้านความพึงพอใจของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการของสถานศึกษา ต่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี มีการจัดทำรายงานประจำปีที่น่าเสนอผลประเมินคุณภาพภายใน มีการประชุมคณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเสนอผลการดำเนินงาน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา มีรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และนำเสนอเผยแพร่ในเว็บไซต์ของโรงเรียน

2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ ให้ครบทุกกลุ่มสาระเรียนรู้ ทุกปีอย่างต่อเนื่อง ได้จัดการเรียนการสอนเน้น การปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก และจาก ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากที่สุด สามารถนำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรม โดยครูเป็นเพียงที่ปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการ

จัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้ง ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี และนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการบริหารจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และ นำผลการวิจัยใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 นำข้อมูลสารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกัน วิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาร่วมกับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยร่วมกันตั้งเป้าเป้าหมาย และหา วิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมาย มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อ การพัฒนา มีการติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่าง ต่อเนื่อง

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 เร่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านภาษาอังกฤษในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา พัฒนาผลการทดสอบ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ(O-net) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความ เข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้นต่อไป โดย สร้างความตระหนักและหาวิธีการร่วมกันทั้งครู ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนและจากผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียน เป็นข้อมูลในการจัดอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ ในการ จัดกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินได้หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 เน้นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนเพื่อให้เกิดความสำนึกใน สิ่งที่ถูกต้องรู้จักผิดชอบชั่วดีและมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โดยให้นักเรียนได้เป็นผู้วางแผนโครงการตาม นโยบาย “ความดีที่อยากทำ ปัญหาที่อยากแก้” ให้เด็กได้คิดอย่างมีเหตุและผล ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตาม โครงงานของตนเอง เพื่อประโยชน์ที่จะเกิดแก่นักเรียนได้อย่างยั่งยืนส่งผลให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดี เป็น คนเก่ง และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกระบวนการเรียนการสอน และ การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ตลอดจน ส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4.2 โรงเรียนได้รับรางวัลการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่เป็นแบบอย่างประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่

4.3 โรงเรียนได้รับจัดตั้งเป็นศูนย์ฝึกอบรมครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4.4 โรงเรียนได้เข้าร่วมเป็นเครือข่ายส่งเสริมศึกษาของศูนย์ส่งเสริมศึกษาภาคเหนือตอนบนโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

4.5 โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยยอดเยี่ยม จากคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

5.2 โรงเรียนมีการวางแผนงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการสำรวจ ติดตั้ง ป้ายสัญลักษณ์ จราจร ความปลอดภัย จุดเสี่ยง การเกิดอุบัติเหตุ การเกิดภัยภายในโรงเรียน จัดซื้อจัดหาอุปกรณ์จราจร อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย อุปกรณ์ป้องกันการเกิดภัย ระบบเตือนภัยภายในโรงเรียน มีการประสานงานกับหน่วยงานตำรวจจราจรดูแลให้ความปลอดภัยและความสะดวกกับนักเรียนทั้งในตอนเช้าและเย็นหลังเลิกเรียน ส่งเสริมให้มีการซ่อมป้องกันภัยที่เกิดจากแผ่นดินไหว ไฟไหม้ จัดอบรมกฎระเบียบจราจร และกฎหมายที่ควรทราบ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องสามารถนำมาใช้ได้จริงเมื่อประสบเหตุการณ์ด้วยตนเองหรือสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี

โรงเรียนได้ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี โดยจัดให้มีการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี สัปดาห์ละ 1 คาบเรียน ได้นำฝึกและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักระเบียบวินัยและมีทัศนคติที่ดีต่อสังคม มีจิตสาธารณะ มีการจัดเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี

6.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาการงาน การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรดังนี้

- โครงการวันวิชาการ ร่วมกับ โครงการตามรอยพระยุคลบาท จัดกิจกรรม “ฐานการเรียนรู้บูรณาการวิชา 8 กลุ่มสาระ” โดยจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้นำลงมือทำโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมศึกษา และน้อมนำเอาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน

- กิจกรรม “หนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งชั้นเรียน” ให้กับผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้จัดทำผลิตภัณฑ์ไม้หอมในวรรณคดีไทย(งูหอม) สลอปี้สร้างอาชีพ อิตฮอยปะเวณยี เป้ง, โคมหุกระต่าย โคมไฟจิ้งจอก Pizza ทำอร่อย มาสเตอร์เซฟ SV สู้อาชีพ

- การเรียนรู้การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ ปลอดภัยไร้สารพิษ ไว้กินเองที่บ้านหรือจำหน่ายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- การเรียนรู้เรื่องเทคนิคการชงชาให้อร่อยผ่านกระบวนการเรียนการสอนภาษาจีนนักเรียนระดับมัธยมต้น

- การเรียนรู้การทำขนมล้านนา จากภูมิปัญญาชาวบ้านของนักเรียนระดับประถมศึกษา

6.3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning โดยการบูรณาการจัดกิจกรรมในทุกรายวิชา จัดให้มีกิจกรรมและโครงการอย่างหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับผู้เรียนทุกระดับ ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก และการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ มีรูปแบบหรือเทคนิค การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา ครูผู้สอนแต่ละวิชาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –มัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดกิจกรรมที่สะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน ดังนี้

1. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ 2-3 นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีกคน 3-5 นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)

2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่มๆ ละ 3-6 คน

3. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา

4. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล

5. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ดูวิดีโอ 5-20 นาที แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู อาจโดยวิธีการพูดโต้ตอบกัน การเขียน หรือ การร่วมกันสรุปเป็นรายการกลุ่ม

6. การเรียนรู้แบบโต้เถียง (Student debates) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเองหรือกลุ่ม

7. การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว

8. การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ เรียนรู้ตามแผน สรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรืออาจเรียกว่าการสอนแบบโครงงาน(project-based learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน(problem-based learning)

9. การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา(Science Technology Engineering and Mathematics Education:STEM Education) ซึ่งเป็น แนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหา ในชีวิตจริง และน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน

6.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (coding)

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (coding) ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ จากเดิมที่นักเรียนได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในฐานะผู้ใช้ ในหลักสูตรนี้จะสอนให้นักเรียนเป็นผู้เขียน ผู้พัฒนา และได้ฝึกหัดคิดอย่างเป็นระบบคอมพิวเตอร์มากขึ้น และเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน โดยการนำแอปพลิเคชัน Google for Education มาใช้ในการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 วิชาวิทยาการคำนวณ และวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี โครงสร้างหลักสูตรแบ่งออกเป็น 3 ส่วนหลัก ดังนี้

- Computer Science (วิทยาการคอมพิวเตอร์) หัวใจหลักของวิชานี้ ทำให้คิดได้เป็นขั้นตอน โดยการใช้การเขียนโปรแกรมมาเป็นเครื่องมือ ตามแนวทาง Computational Thinking
- ICT (เทคโนโลยีสารสนเทศ) ทำให้สามารถรวบรวมข้อมูล จัดการข้อมูล นำข้อมูลมาประมวลผล และทำการตัดสินใจจากพื้นฐานของข้อมูลได้
- Digital Literacy (รู้เท่าทันดิจิทัล) การรู้ทันเทคโนโลยีเป็นเรื่องสำคัญ อีกทั้งสามารถสร้างสรรค์ผลงานบนเทคโนโลยีได้

6.5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์

โรงเรียนได้ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเพื่อครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ อย่างต่อเนื่อง และนำความรู้มาจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เช่น การจัดค่ายภาษาอังกฤษ โครงการภาษาอังกฤษ (การสัมภาษณ์ชาวต่างชาติตามสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดเชียงราย) การออกแบบจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์: แบบที่อยู่อาศัย งานศิลปะ งานออกแบบเครื่องแต่งกาย การออกแบบโลโก้ เป็นต้น

6.6 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education

6.6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Educationโดยส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รวบรวมความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมด้วยตัวเองและจากการทำงานกลุ่ม เน้นการปฏิบัติ (Active learning) และการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา(Science Technology Engineering and Mathematics Education:STEM Education) ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริง และน้อมนำเอา

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทน

6.6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education ดังนี้

1. วิศวกรหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ผลงานสร้างสรรค์และคิดค้น พัฒนานวัตกรรมหุ่นยนต์ และเทคโนโลยีระบบอัตโนมัติ ดังนี้

- ระบบควบคุมความชื้นในดินด้วย Arduino เพื่อเป็นการศึกษาวิธีการควบคุมความชื้นในดิน ด้วย Microcontroller ของ Arduino UNO ออกแบบ และสร้างเครื่องรดน้ำต้นไม้อัตโนมัติโดยใช้ระบบ ควบคุมความชื้นในดิน และช่วยเหลือเกษตรกรประหยัดเวลาและประหยัดทุนในระยะยาว ประโยชน์ที่ นักเรียนได้รับ ความรู้ ได้แก่ นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจหลักการทำงานของ Microcontroller ของ Arduino UNO สามารถนำไปใช้ในการเกษตรแก้ไขปัญหาการรักษาระดับความชื้นในดินให้เหมาะสม นำไปใช้ ทดแทนการรดน้ำในชีวิตประจำวันได้ สามารถลดค่าใช้จ่ายแรงงานในการรดน้ำ และช่วยให้ชาวสวนมีเวลา ในการทำกิจกรรมอย่างอื่นมากขึ้น

- ระบบเปิด-ปิดไฟอัตโนมัติด้วยโทรศัพท์มือถือผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ประโยชน์ของการ สร้างระบบเปิด-ปิดไฟอัตโนมัติด้วยโทรศัพท์มือถือผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ กลุ่มดิจิทัล โดยใช้เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อและบังคับอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อทำหน้าที่เปิด - ปิดไฟตามอาคารเรียนต่างๆ ผ่าน เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย

2. เพื่อสนับสนุนด้านวัฒนธรรมการประหยัดค่าไฟฟ้าในโรงเรียน และปลูกฝังให้นักเรียน ตระหนัก

ถึงความรับผิดชอบดูแลสาธารณูปโภคในโรงเรียนให้เกิดความสะอาดสบาย ประหยัด และใช้งานได้อย่าง คุ่มค่าที่สุด

3. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้งานอินเทอร์เน็ตได้อย่างทันสมัย คุ่มค่า และมี ประสิทธิภาพ

2. เกษตรกรยุคใหม่

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเกษตรกรยุคใหม่ ปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ ปลอดภัยไร้สารพิษ ไว้กินเองที่ บ้านหรือเพาะขายก็ได้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ใช้พื้นที่ไม่ต้องมาก ไม่ต้องพืงดินหรือออกแรง จับบอบจับเสียมให้เหนื่อย แต่ได้ผักที่สด สะอาด อร่อย และปลอดภัย ไร้สารพิษ ผู้เรียนสามารถทำไว้กินเอง ที่บ้านหรือนำไปสร้างเป็นอาชีพสร้างรายเสริมให้กับครอบครัวได้

3. สร้างอาชีพด้วยสะสม

โรงเรียนได้จัดกิจกรรม “หนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งชั้นเรียน” เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง นำ กระบวนการเรียนรู้สะสมศึกษาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถทำไว้ใช้เองที่บ้าน และนำไปสร้างเป็นอาชีพสร้างรายเสริมให้กับครอบครัวได้ ดังนี้

- 1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลิตภัณฑ์ดอกไม้หอมในวรรณคดี (ถุงหอม)

บุหงารำไป

2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ผลิตภัณฑ์ดอกไม้หอมในวรรณคดี (ถุงหอม)
บุหงารำไป	
3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	สเลอปี้สร้างอาชีพ
4) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สเลอปี้สร้างอาชีพ
5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ฮิตฮอยปะเวณียี่เป็ง โคมหุกระต่าย
6) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ฮิตฮอยปะเวณียี่เป็ง โคมหุกระต่าย
7) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	โคมไฟจักชอว์
8) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	โคมไฟจักชอว์
9) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	Pizza ทำอร่อย
10) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	Pizza ทำอร่อย
11) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	มาสเตอร์เชฟ SV สู้อาชีพ
12) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	มาสเตอร์เชฟ SV สู้อาชีพ

6.7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการใช้ในการประกอบอาชีพ

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการใช้ในการประกอบอาชีพ ดังนี้

- กิจกรรม Memo Word ในทุกๆ เช้า โดยครูชาวต่างชาติเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม ผู้เรียนสามารถสื่อสารและเข้าร่วมกิจกรรมกับครูชาวต่างชาติโดยตรง ทำให้มีความมั่นใจในการสื่อสารมากยิ่งขึ้น
- กิจกรรมการท่องคำศัพท์ก่อนเข้าแถวกับครูประจำชั้น บริเวณใต้ตึกปิติ และหน้าอาคารต่างๆ เพื่อท่องคำศัพท์
- กิจกรรมการท่องคำศัพท์และจดจำคำศัพท์ในห้องเรียน เพื่อทดสอบคำศัพท์โดยครูประจำวิชาภาษาอังกฤษ มีใบงาน Conversations ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น มีการทดสอบการพูดสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อฝึกผู้เรียนให้มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามสถานการณ์ต่างๆ
- การจัดกิจกรรม English Camp และ กิจกรรมวันวิชาการร่วมกับฝ่ายวิชาการเพื่อฝึกทักษะพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนเน้นการนำไปใช้ในชีวิตจริง
- จัดให้มีครูต่างชาติสอนภาษาอังกฤษการสื่อสารกับผู้เรียนได้โดยตรง ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับครูต่างชาติและมั่นใจในการสื่อสารมากยิ่งขึ้น

6.8 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนภาษาจีนในทุกๆ ระดับชั้น โดยจัดให้มีเวลาเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 สัปดาห์ละ 1 คาบ และในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 โปรแกรมศิลป์ภาษา

ได้เพิ่มเวลาเรียนรายวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารอีก 1 หน่วยกิต

6.9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น ดังนี้ จัดทำโครงการอ่านออก เขียนได้ ลายมืองาม เพื่อเป็นกิจกรรมส่งเสริมทักษะ และเพื่อแก้ไข ซ่อมเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทย ให้กับผู้เรียน ที่เน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของทักษะความเข้าใจภาษา คือการฟังและการอ่าน ทักษะการใช้ภาษาคือการพูดและการเขียน จนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสารความคิด ความเข้าใจ การหาเหตุผล แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

6.10 การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นำแนวคิดเชิงคำนวณพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นบูรณาการทักษะสะเต็มศึกษาในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและจินตนาการ ใช้หลักการแนวคิดในการจัดการเรียนการสอน อยู่ 6 ประการ เพื่อเพิ่มทักษะในการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเชิงประยุกต์ ดุวิดิโอ นักเรียนใช้ Chromebook เพื่อสร้างทักษะแห่งอนาคต

ส่งเสริมครูผู้สอนเข้ารับการอบรม สัมมนาเพื่อกระตุ้นครูผู้สอนปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนานวัตกรรมการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

นำแนวคิดเชิงคำนวณบูรณาการกับวิชาอื่นๆ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เฝ้าติดตามการแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงาน มีการใช้การเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ โดยการจัดทำสื่อดิจิทัลให้กับผู้เรียน ตลอดจนห้อง E-Library สำหรับการเรียนรู้ไว้พร้อมบริการผู้เรียนได้เสมอ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และเข้าถึงข้อมูลการเรียนรู้ได้อย่างไม่จำกัด

ลงนาม

ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางสาวรัตน โพธิทอง)

วันที่ 4 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2564

ส่วนที่ 2 ข้อมูล พื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน

1.1 โรงเรียนสันติวิทยา รหัส 1157100013 ที่ตั้ง 46 หมู่ 19 ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 053713300 โทรสาร 053 713273
e-mail: santivithaya@hotmail.com website: santivithaya .ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม
2512 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6

จำนวนนักเรียน 991 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563)

จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ผู้บริหาร 3 คน ครูไทยบรรจุ 67 คน ครูต่างชาติ 3 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน
เจ้าหน้าที่ 3 คน พี่เลี้ยง 9 คน รวมบุคลากรด้านการศึกษา 88 คน พนักงาน 29 คน รวมบุคลากรทั้งหมด 117
คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต บุคคลธรรมดา

ประเภทโรงเรียน โรงเรียนเอกชนในระบบ

การจัดการเรียนการสอน ปกติ (สามัญศึกษา)

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิด สอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ	จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ	รวม จำนวน ผู้เรียน
---------------------	----------------	-----------------------	--	--------------------------

ระดับปฐมวัย											
ครูไทย				7		3					10
ครูต่างชาติ				1							1
ระดับประถมศึกษา											
ครูไทย			2	14	4	4					24
ครูต่างชาติ			1	1							2
ระดับมัธยมศึกษา											
ครูไทย			3	15	3	3					24
ครูต่างชาติ			1	1							2
บุคลากรทางการศึกษา											
ครูอัตราจ้าง			2	1							3
เจ้าหน้าที่		2		1							3
พี่เลี้ยง		8		1							9
รวมทั้งสิ้น											90

สรุปอัตราส่วน

ระดับประถมศึกษา	จำนวนผู้เรียนต่อครู	15 : 1	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง	25 : 1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนผู้เรียนต่อครู	15 : 1	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง	27 : 1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวนผู้เรียนต่อครู	12 : 1	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง	26 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	6	-	3	-
คณิตศาสตร์	4	-	3	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	-	8	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	5	-	3	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	-	2	-
ศิลปะ	3	-	3	-
การงานอาชีพ	1	-	1	-

ภาษาต่างประเทศ	6	-	6	-
----------------	---	---	---	---

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	12	9
- เนตรนารี	12	9
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	20	18
○ กิจกรรมแนะแนว	1	1
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	18	18

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี

ลูกเสือ/เนตรนารี	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	12	10	2	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	12	10	2	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	14	11	3	✓	
รวม	38	31	7	✓	

2.ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	จริยธรรมงามเด่น มุ่งเน้นการศึกษา คงค่าความเป็นไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี
วิสัยทัศน์	โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เติบโตวิชาการ เน้นคุณธรรมจริยธรรม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพสู่สากล
พันธกิจ	1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เด่นวิชาการ และมีคุณภาพสู่สากล 2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม 3. มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 4. สร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 5. ส่งเสริมและสร้างอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
เป้าหมาย	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 1 คนเก่ง SV มีผลงานหลากหลาย กลยุทธ์ที่ 2 คนดี SV มีสุขภาพจิตดี กลยุทธ์ที่ 3 ครูดี ผู้บริหารเก่ง มีระบบการบริหารและการจัดการเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 4 เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 5 ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีอัตลักษณ์เลิศ เอกลักษณ์เด่น
เอกลักษณ์	สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
อัตลักษณ์	ศิษย์สันติ จิตอาสา มารยาทงาม
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้สะสมศึกษา 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 7. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน 8. ผู้เรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 9. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย 10. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย 11. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม 12. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม 13. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 14. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ 15. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 16. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 17. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 18. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ 19. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ 20. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ 21. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 22. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 23. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 24. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



1.ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 1 คนเก่ง SV มีผลงาน หลากหลาย	แผนงาน จัดการเรียน การสอน 1. โครงการ วันวิชาการ	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเกิด การเรียนรู้และสามารถ บูรณาการความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทาง วิศวกรรม และ คณิตศาสตร์ ไปใช้ในการ เชื่อมโยงและแก้ปัญหา ในชีวิตจริง 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้ น้อมนำเอาปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับกระบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียน เป็น การพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การ เรียนรู้ด้านอาชีพ	1. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ สามารถบูรณาการความรู้ ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการ ทางวิศวกรรม และ คณิตศาสตร์ ไปใช้ในการ เชื่อมโยงและแก้ปัญหา ในชีวิตจริง 2. ผู้เรียนได้น้อมนำเอา ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ควบคู่ไป กับกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียน เป็นการ พัฒนาที่ยั่งยืนสู่การ เรียนรู้ด้านอาชีพ	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 1. ร้อยละ 96.57 ของผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และ สามารถบูรณาการความรู้ ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการ ทางวิศวกรรม และ คณิตศาสตร์ ไปใช้ในการ เชื่อมโยงและแก้ปัญหา ในชีวิตจริง 2. ร้อยละ 96.57 ของผู้เรียน ได้น้อมนำเอาปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการเรียนรู้ของนักเรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ ของผู้เรียน เป็นการ พัฒนาที่ยั่งยืนสู่การเรียนรู้ ด้านอาชีพ	1. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถบูรณาการ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการ ทางวิศวกรรม และ คณิตศาสตร์ ไปใช้ใน การเชื่อมโยงและ แก้ปัญหา ในชีวิตจริง 2. ผู้เรียนได้น้อมนำเอา ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ควบคู่ไป กับกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียน เป็นการ พัฒนาที่ยั่งยืนสู่การ เรียนรู้ด้านอาชีพ	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4,6,7,8,9

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิ การ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
		3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ประสบการณ์ มีทักษะ ชีวิต และมีความคิด สร้างสรรค์นำไปสู่การ สร้างนวัตกรรมได้ 4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ผ่านกระบวนการ เรียนรู้แบบกลุ่ม	3. ผู้เรียนมีประสบการณ์ มี ทักษะชีวิต และมี ความคิดสร้างสรรค์ นำไปสู่การสร้าง นวัตกรรมได้ 4. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ร่วมกันผ่าน กระบวนการ เรียนรู้แบบกลุ่ม	3. ร้อยละ 96.57 ของผู้เรียนมี ประสบการณ์ มีทักษะชีวิต และมีความคิดสร้างสรรค์ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม ได้ 4. ร้อยละ 96.57 ของผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันผ่าน กระบวนการ เรียนรู้แบบกลุ่ม	3. ผู้เรียนมีประสบการณ์ มีทักษะชีวิต และมี ความคิดสร้างสรรค์ นำไปสู่การสร้าง นวัตกรรมได้ 4. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ร่วมกันผ่าน กระบวนการ เรียนรู้แบบกลุ่ม			
กลยุทธ์ที่ 1 คนเก่ง SV มีผลงาน หลากหลาย	2. โครงการ พัฒนาทักษะ กระบวนการ เรียนรู้ทาง ภาษาไทยสู่ สากล	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ พัฒนาทักษะการคิดและ ทักษะวิชาภาษาไทย 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ ตระหนักถึง ความสำคัญของ ภาษาไทย 3. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ และมีผลสัมฤทธิ์การ เรียนวิชาภาษาไทยดีขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อ วิชาภาษาไทย	1. ผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะ การคิดและทักษะวิชา ภาษาไทย 2. ผู้เรียน ได้ตระหนักถึง ความสำคัญของ ภาษาไทย 3. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ และมีผลสัมฤทธิ์การ เรียนวิชาภาษาไทยดีขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 86 ได้พัฒนา ทักษะการคิดและทักษะวิชา ภาษาไทย 2. ผู้เรียนร้อยละ 86 ได้ ตระหนักถึงความสำคัญของ ภาษาไทย 3. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ และมีผลสัมฤทธิ์การเรียน วิชาภาษาไทยดีขึ้น และมี เจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาไทย	1. ผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะ การคิดและทักษะวิชา ภาษาไทย 2. ผู้เรียน ได้ตระหนักถึง ความสำคัญของ ภาษาไทย 3. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ และมีผลสัมฤทธิ์ 4. 3การเรียนวิชา ภาษาไทยดีขึ้น และมี เจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาไทย	1,3	1,2,3	1,2,3,4,6,7,8,9

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิ การ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 1 คนเก่ง SV มีผลงาน หลากหลาย	3.โครงการ อ่านคล่อง เขียนได้ ลายมืองาม	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 อ่านออกเขียนได้ ถูกต้องอ่านคล่องเขียน คล่องผ่านเกณฑ์ของ โรงเรียน 2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสูงขึ้น	1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 1- 6 อ่านออกเขียนได้ ถูกต้องอ่านคล่องเขียน คล่องผ่านเกณฑ์ของ โรงเรียน 2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สูงขึ้น	1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1- 6 อ่าน ออกเขียนได้ ถูกต้องอ่าน คล่องเขียนคล่องผ่านเกณฑ์ ของโรงเรียน 2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น	1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1- 6 อ่านออกเขียน ได้ ถูกต้องอ่านคล่อง เขียนคล่องผ่านเกณฑ์ ของโรงเรียน 3. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สูงขึ้น	1,3	1,2,3	1,2,3,4,6,7,8,9
กลยุทธ์ที่ 1 คนเก่ง SV มีผลงาน หลากหลาย	4. โครงการ พัฒนาทักษะ กระบวนการ เรียนรู้ทาง คณิตศาสตร์	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ พัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์ให้มี ความสามารถทางด้าน ภาษา ความสามารถ ด้านการคำนวณ และ ความสามารถด้านเหตุผล 2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์ และส่งผล	1. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ ทางคณิตศาสตร์ให้มี ความสามารถทางด้าน ภาษา ความสามารถ ด้านการคำนวณ และ ความสามารถด้านเหตุผล 2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์ และส่งผล	1. ผู้เรียนร้อยละ 86.02 ได้ พัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์ให้มี ความสามารถทางด้าน ภาษา ความสามารถ ด้าน การคำนวณ และ ความสามารถด้านเหตุผล	1. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ ทางคณิตศาสตร์ให้มี ความสามารถทางด้าน ภาษา ความสามารถ ด้านการคำนวณ และ ความสามารถด้าน เหตุผล	1,3	1,2,3	1,2,3,4,6,7,8,9

		2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ วิชาคณิตศาสตร์ และ ส่งผลให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ในการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ดีขึ้น	ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ใน การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ดีขึ้น	2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์ และส่งผลให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์ดีขึ้น	2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ วิชาคณิตศาสตร์ และ ส่งผลให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ในการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ดีขึ้น			
--	--	---	---	---	---	--	--	--

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาอิก การ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 1 คนเก่ง SV มีผลงาน หลากหลาย	5.โครงการ พัฒนาทักษะ กระบวนการ เรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์ สู่สากล	1. ผู้เรียนร้อยละ 80ได้ พัฒนาทักษะทาง วิทยาศาสตร์ให้มี ความสามารถทางด้าน การคำนวณและ ความสามารถทางด้าน เหตุผล 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ดีขึ้น และมี เจตคติที่ดีต่อวิชา วิทยาศาสตร์	1. ผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะทาง วิทยาศาสตร์ให้มี ความสามารถทางด้านการ คำนวณและความสามารถ ทางด้านเหตุผล 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ดีขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อวิชา วิทยาศาสตร์	1. ผู้เรียนร้อยละ 89.32 ได้ พัฒนาทักษะทาง วิทยาศาสตร์ให้มี ความสามารถทางด้านการ คำนวณและความสามารถ ทางด้านเหตุผล 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ดีขึ้น และมี เจตคติที่ดีต่อวิชา วิทยาศาสตร์	1. ผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะ ทางวิทยาศาสตร์ให้มี ความสามารถทางด้าน การคำนวณและ ความสามารถทางด้าน เหตุผล 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ดีขึ้น และมี เจตคติที่ดีต่อวิชา วิทยาศาสตร์	1,3	1,2,3	1,2,3,4,6,7,8,9

กลยุทธ์ที่ 1 คนเก่ง SV มีผลงาน หลากหลาย	6. โครงการ พัฒนาทักษะ กระบวนการ เรียนรู้วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม สู่ สากล	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการ พัฒนาการ ทักษะการคิด วิเคราะห์ มีจรรยาณ มี ความคิดสร้างสรรค์และการ คิดไตร่ตรองและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ผู้เรียน มีพัฒนาการ ทักษะการ คิดวิเคราะห์ มีจรรยาณ มี ความคิดสร้างสรรค์และ การคิด ไตร่ตรองและนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนร้อยละ 81.52 มีการ พัฒนาการ ทักษะการคิด วิเคราะห์ มีจรรยาณ มี ความคิดสร้างสรรค์และ การคิด ไตร่ตรองและนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	ผู้เรียน มีพัฒนาการ ทักษะ การคิดวิเคราะห์ มีจรรยาณ มีความคิดสร้างสรรค์ และ การคิดไตร่ตรองและ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	1,3	1,2,3	1,2,3,4,6,7,8,9
--	---	---	--	---	---	-----	-------	-----------------

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 1 คนเก่ง SV มีผลงาน หลากหลาย	7. โครงการ ตามรอยพระ ยุคลบาท “ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง “	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 นำเอา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นบริหารจัดการการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และส่งต่อการดำเนิน วิถีชีวิตที่มีคุณภาพของ ผู้เรียน 2. โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง และรูปแบบแหล่งการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	1. ผู้เรียนนำเอาปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาเป็น บริหารจัดการการเรียนรู้ ได้ อย่างเหมาะสมและส่งต่อ การดำเนินวิถีชีวิต ที่มี คุณภาพของผู้เรียน 2. โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง และรูปแบบแหล่งการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	1. ผู้เรียนร้อยละ 88.60 นำเอา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา เป็นบริหารจัดการการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมและส่งต่อ การดำเนินวิถีชีวิตที่มี คุณภาพของผู้เรียน 2. โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง และ รูปแบบแหล่งการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	1. ผู้เรียนนำเอาปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาเป็น บริหารจัดการการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมและ ส่งต่อการดำเนินวิถี ชีวิตที่มีคุณภาพของ ผู้เรียน 2. โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง และรูปแบบแหล่งการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1,3	1,2,3	1,2,3,4,6,7,8,9

		3. ผู้เรียนร้อยละ 85 คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และยึดหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	3. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และยึดหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3. ผู้เรียนร้อยละ 86.98 คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและยึด หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	3. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และยึด หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง			
กลยุทธ์ที่ 1 คนเก่ง SV มีผลงาน หลากหลาย	8.โครงการ ส่งเสริม สุขภาพและ ความสามารถ ด้านกีฬา	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ พัฒนาทักษะทางด้านกีฬา และมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ วิชาสุขศึกษาและพล ศึกษาดีขึ้น 2. ผู้เรียนมีลักษณะรูปร่างใน เกณฑ์สมส่วนและมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรม พลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 3. ผู้เรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานกรม อนามัย กระทรวง สาธารณสุข	1. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ ทางด้านกีฬาและมี ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชา สุขศึกษาและพลศึกษาดีขึ้น 2. ผู้เรียนมีลักษณะรูปร่าง ใน เกณฑ์สมส่วนและมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐานของ กรม พลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 3. ผู้เรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานกรม อนามัย กระทรวง สาธารณสุข	1. ผู้เรียนร้อยละ 89.59 ได้ พัฒนาทักษะทางด้านกีฬา และมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชา สุขศึกษาและพลศึกษาดีขึ้น 2. ผู้เรียนมีลักษณะรูปร่าง ใน เกณฑ์สมส่วนและมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐานของ กรม พลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 3. ผู้เรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูง ตาม เกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	1. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ ทางด้านกีฬาและมี ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชา สุขศึกษาและพลศึกษาดี ขึ้น 2. ผู้เรียนมีลักษณะรูปร่าง ในเกณฑ์สมส่วนและมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 3. ผู้เรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานกรม อนามัย กระทรวง สาธารณสุข	1,3	1,2,3	1,2,3,4,6,7,8,9

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 1 คนเก่ง SV	9.พัฒนา ศักยภาพการ เรียนรู้กลุ่ม สาระการ	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่ม วิชาศิลปะ	1. ผู้เรียน มีการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้กลุ่มวิชาศิลปะ 2. ผู้เรียนเห็นความสำคัญ และเกิดสุนทรีภาพในการ	1. ผู้เรียนร้อยละ 89.94 มีการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่ม วิชาศิลปะ	1. ผู้เรียน มีการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้กลุ่มวิชาศิลปะ 2. ผู้เรียนเห็นความสำคัญ	1,3	1,2,3	1,2,3,4,6,7,8,9

มีผลงาน หลากหลาย	เรียนรู้ศิลปะสู่ สากล	2. ผู้เรียนเห็นความสำคัญ และ เกิดสุนทรียภาพในการเรียนรู้ กลุ่มการเรียนรู้วิชาศิลปะ 3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญ และ เกิดสุนทรียภาพในการเรียนรู้ กลุ่มการเรียนรู้วิชาศิลปะ	เรียนรู้กลุ่มการเรียนรู้วิชา ศิลปะ 3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญ และเกิดสุนทรียภาพในการ เรียนรู้กลุ่มการเรียนรู้วิชา ศิลปะ	2. ผู้เรียนเห็นความสำคัญ และ เกิดสุนทรียภาพในการเรียนรู้ กลุ่มการเรียนรู้วิชาศิลปะ 3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญ และ เกิดสุนทรียภาพในการเรียนรู้ กลุ่มการเรียนรู้วิชาศิลปะ	และเกิดสุนทรียภาพในการ เรียนรู้กลุ่มการเรียนรู้วิชา ศิลปะ 3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญ และ เกิดสุนทรียภาพในการเรียนรู้ กลุ่มการเรียนรู้วิชาศิลปะ			
กลยุทธ์ที่ 1 คนเก่ง SV มีผลงาน หลากหลาย	10.พัฒนา ทักษะ กระบวนการ เรียนรู้ทางการ งานอาชีพและ เทคโนโลยีสู่ สากล	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ นำเสนอผลงาน มีความ มั่นใจและกล้าแสดงออก 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงาน และภูมิใจใน ผลงานของตนเอง	1. ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีใน การเรียนรู้นำเสนอ ผลงาน มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก 2. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงาน และ ภูมิใจในผลงานของ ตนเอง	1. ผู้เรียนร้อยละ 89.15 ใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ นำเสนอผลงาน มีความ มั่นใจและกล้าแสดงออก 2. ผู้เรียนร้อยละ 86.77 มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงาน และภูมิใจใน ผลงานของตนเอง	1. ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีใน การเรียนรู้นำเสนอ ผลงาน มีความมั่นใจและ กล้าแสดงออก 2. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงาน และ ภูมิใจในผลงานของ ตนเอง	1,3	1,2,3	1,2,3,4,6,7,8,9
กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิกา ร
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			

กลยุทธ์ที่ 1 คนเก่ง SV มีผลงาน หลากหลาย	11.โครงการ พัฒนาทักษะ กระบวนการ เรียนรู้ทาง ภาษาต่างประเทศ สู่สากล	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ พัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษให้มี ความสามารถทางด้าน ภาษาความสามารถด้าน เหตุผล 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ ตระหนักถึงความสำคัญ ของภาษาอังกฤษ 3. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ และ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ และมี เจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ เรียนรู้พัฒนาทักษะ ทางการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษให้มี ความสามารถทางด้าน ภาษาความสามารถด้าน เหตุผล	1. ผู้เรียน ได้เรียนรู้พัฒนา ทักษะทางการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษให้มี ความสามารถทางด้าน ภาษาความสามารถด้าน เหตุผล 2. ผู้เรียน ได้ตระหนักถึง ความสำคัญของ ภาษาอังกฤษ 3. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ และมี เจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษ 4. ผู้เรียน ได้เรียนรู้พัฒนา ทักษะทางการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษให้มี ความสามารถทางด้าน ภาษาความสามารถด้าน เหตุผล	1. ผู้เรียนร้อยละ 84.67 ได้ เรียนรู้พัฒนาทักษะทางการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มี ความสามารถทางด้าน ภาษาความสามารถด้าน เหตุผล 2. ผู้เรียนร้อยละ 84.67 ได้ ตระหนักถึงความสำคัญของ ภาษาอังกฤษ 3. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ และ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ และมี เจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษ 4. ผู้เรียนร้อยละ 84.67 ได้ เรียนรู้พัฒนาทักษะ ทางการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษให้มี ความสามารถทางด้าน ภาษาความสามารถด้าน เหตุผล	1. ผู้เรียน ได้เรียนรู้พัฒนา ทักษะทางการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษให้มี ความสามารถทางด้าน ภาษาความสามารถด้าน เหตุผล 2. ผู้เรียน ได้ตระหนักถึง ความสำคัญของ ภาษาอังกฤษ 3. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ และมี เจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษ 4. ผู้เรียน ได้เรียนรู้พัฒนา ทักษะทางการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษให้มี ความสามารถทางด้าน ภาษาความสามารถด้าน เหตุผล	1,3	1,2,3	1,2,3,4,6,7,8,9
--	---	---	---	--	---	-----	-------	-----------------

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			

								กระทรวงศึกษาธิการ
		5. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ ตระหนักถึงความสำคัญ ของภาษาอังกฤษ 6. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ และมี เจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษ	5. ผู้เรียน ได้ตระหนักถึง ความสำคัญของ ภาษาอังกฤษ 6. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ และมี เจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษ	5. ผู้เรียนร้อยละ 84.67 ได้ ตระหนักถึงความสำคัญของ ภาษาอังกฤษ 6. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ และมี เจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษ	5. ผู้เรียน ได้ตระหนักถึง ความสำคัญของ ภาษาอังกฤษ 6. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ และมี เจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษ	1,3	1,2,3	1,2,3,4,6,7,8,9

		เป้าหมาย	ผลสำเร็จ			
--	--	----------	----------	--	--	--

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิการ
กลยุทธ์ที่ 1 คนเก่ง SV มีผลงาน หลากหลาย	แผนงาน ทะเบียนและ วัดผล -12. งาน วัดผล	ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ร้อยละ 100	ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ 1. มีการกำหนดคู่มือวัดผลและ ประเมินผลตามหลักสูตร แกนกลาง พ.ศ. 255 2. มีการรวบรวมการวัดและการ ประเมินผลการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษาจาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยการ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม มาตรฐานตัวชี้วัดของแต่ละ วิชาและชั้นปี 3. มีการสรุปรายงานผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในแต่ละระดับชั้น และภาควิชาโดยประเมินผล จากแบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อ 4. มีการรวบรวมประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในแต่ละระดับชั้นและ รายวิชาโดยประเมินผลจาก	ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ร้อยละ 100	ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ 1. มีการจัดทำคู่มือวัดผลและ ประเมินผลตามหลักสูตร แกนกลาง พ.ศ. 2551 2. มีการสรุปรายงาน ผลสัมฤทธิ์ประจำปี การศึกษาจาก 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้โดยการ ประเมินผลผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของ แต่ละวิชาและชั้นปี 3. มีการสรุปรายงานผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในแต่ละระดับชั้น และภาควิชาโดยประเมินผล จากแบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อ 4. รวบรวมประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในแต่ละ ระดับชั้นและรายวิชาโดย ประเมินผลจากแบบ	1,2,3	1,2,3	3,4,5,6,7

			แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 8 ข้อ		ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 8 ข้อ			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
			5. มีการรวบรวมประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์ และการ เขียนของผู้เรียนโดยได้จาก แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน 6. มีการรวบรวมเปรียบเทียบ และสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระดับชาติเพื่อเป็น ข้อมูลในการพัฒนาในปี ต่อไป		5. มีการสรุปรายงานผลการ ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน ของผู้เรียนโดยได้จาก แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียนมี การสรุปรายงาน 6. มีการรวบรวมเปรียบเทียบ และสรุปผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับชาติ เพื่อเป็นข้อมูลในการ พัฒนาในปีต่อไป			
กลยุทธ์ที่ 1 คนเก่ง SV มีผลงาน หลากหลาย	แผนงาน งานทะเบียน และวัดผล 13.โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์	1. นักเรียนชั้น ป.1 - ม.6 2. นักเรียนระดับชั้น ป.6 , ม.3 , ม.6 ที่สอบ O-NET ในรายวิชา คณิตศาสตร์	1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และ ระดับชาติสูงขึ้น 2 นักเรียนมีผลการสอบ O - NET ในรายวิชา	1. นักเรียนชั้น ป.1 - ม.6 2. นักเรียนระดับชั้น ป.6 , ม.3 , ม.6 ที่สอบ O-NET ในรายวิชา คณิตศาสตร์	1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และ ระดับชาติสูงขึ้น 2 นักเรียนมีผลการสอบ O - NET ในรายวิชา	1,3	1,2,3	1,2,3

		วิทยาศาสตร์ และ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 100	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งมีค่าT – Score ≥ 40	วิทยาศาสตร์ และ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 100	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งมีค่าT – Score ≥ 40			
--	--	---	---	---	---	--	--	--

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
			3. นักเรียนได้เตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพ สู่ความเป็นเลิศทางด้าน วิชาการและกิจกรรมต่าง ๆ จากทักษะที่เกิดจาก การเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ 4. นักเรียนได้แสดง ความสามารถทางด้าน วิชาการ เทคโนโลยี ศิลปะ ดนตรีการแสดง และ สิ่งประดิษฐ์ ในระดับกลุ่ม โรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับภาคและ ระดับชาติ		3. นักเรียนได้เตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพ สู่ความเป็นเลิศทางด้าน วิชาการและกิจกรรมต่าง ๆ จากทักษะที่เกิดจาก การเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ 4. นักเรียนได้แสดง ความสามารถทางด้าน วิชาการ เทคโนโลยี ศิลปะ ดนตรีการแสดง และ สิ่งประดิษฐ์ ในระดับกลุ่ม โรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับภาคและ ระดับชาติ			

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 1 คนเก่ง SV มีผลงาน หลากหลาย	14.โครงการ รักการอ่าน	นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 - มีนิสัยรักการอ่าน รัก การค้นคว้า เกิดการใฝ่ รู้ และนำไปสู่การ ปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน - มีทักษะกระบวนการ แสวงหาความรู้ รักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง - ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ - รู้จักเลือกอ่านหนังสือ ที่ดีมีประโยชน์อย่าง	นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 - มีนิสัยรักการอ่าน รักการ ค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้ และ นำไปสู่การปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน - มีทักษะกระบวนการ แสวงหาความรู้ รักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง - ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ - รู้จักเลือกอ่านหนังสือที่ดีมี ประโยชน์อย่าง หลากหลายนำไปพัฒนา	นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 85.00 - มีนิสัยรักการอ่าน รัก การค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้ และนำไปสู่การปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน - มีทักษะกระบวนการ แสวงหาความรู้ รักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง - ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ - รู้จักเลือกอ่านหนังสือที่ดี มีประโยชน์อย่าง หลากหลายนำไปพัฒนา	นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 - มีนิสัยรักการอ่าน รักการ ค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้ และ นำไปสู่การปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน - มีทักษะกระบวนการ แสวงหาความรู้ รักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง - ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ - รู้จักเลือกอ่านหนังสือที่ดีมี ประโยชน์อย่าง หลากหลายนำไปพัฒนา	1,3	1,2,3	1,2,3,4,6,7,8,9

		หลากหลายนำไปพัฒนาทักษะการเขียนบันทึก ความรู้จากเรื่องที่อ่าน	ทักษะการเขียนบันทึก ความรู้จากเรื่องที่อ่าน รู้จักสืบค้นข้อมูลหาความรู้จากหนังสือในห้องสมุด และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างต่อเนื่อง	ทักษะการเขียนบันทึก ความรู้จากเรื่องที่อ่าน รู้จักสืบค้นข้อมูลหาความรู้จากหนังสือในห้องสมุดและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างต่อเนื่อง	ทักษะการเขียนบันทึก ความรู้จากเรื่องที่อ่าน รู้จักสืบค้นข้อมูลหาความรู้จากหนังสือในห้องสมุด และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างต่อเนื่อง			
ตามแผนฯ ของโรงเรียน	แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ที่ 2 คนดี SV มี สุขภาพจิตดี	1.แผนงาน งานปกครอง โครงการหนึ่ง ห้องเรียน หนึ่ง โครงการ คุณธรรม กิจกรรม ปลูกฝังความ มีระเบียบ วินัย งานระบบ ดูแล	นักเรียนโรงเรียนสันติวิทยาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100	นักเรียนโรงเรียนสันติวิทยาทุกคน - มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ - มีคู่มือนักเรียน - มีครูประจำชั้นกำกับติดตามพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามกิจกรรมต่าง ๆ	นักเรียนโรงเรียนสันติวิทยาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100	โรงเรียนมีคู่มือนักเรียน ทำให้ผู้ปกครอง นักเรียน เข้าใจและทราบในกฎระเบียบของโรงเรียนและให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางโรงเรียน ครูประจำชั้นได้กำกับติดตามพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนตามคู่มือนักเรียนและรวบรวมสรุปโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม	1	1,2,3	1

	ช่วยเหลือ กลุ่มห่วงใย กิจกรรม โรงเรียนสี ขาว กิจกรรม กตัญญูตา อามาสถาบัน (ปัจฉิมนิเทศ ม.6)		- ได้รับการสรุปรายงาน ผลพฤติกรรมที่พึง ประสงค์และรายงาน ผู้เกี่ยวข้อง		กิจกรรมต่างๆ พร้อม จัดทำสรุป รายงานผล พฤติกรรมที่พึงประสงค์ และรายงานผู้เกี่ยวข้อง			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

ตามแผนฯ ของโรงเรียน	แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ ที่ 2 คนดี SV มี สุขภาพจิต ดี	2.แผนงานกิจกรรม นักเรียน - กิจกรรมกีฬาภายใน “ สันติเกมส์” -กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี/นักศึกษาวิชา ทหาร -กิจกรรมวันสำคัญของชาติ- ศาสนา -กิจกรรมสภานักเรียน	นักเรียนโรงเรียนสันติ วิทยาชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90 ได้ พัฒนาความสามารถ ของตนเองตาม ศักยภาพ มีระเบียบวินัย เข้มแข็งอดทน มีความ สามัคคี อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้	นักเรียนได้พัฒนา ความสามารถของ ตนเองตามศักยภาพ มีระเบียบวินัย เข้มแข็ง อดทน มีความสามัคคี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	นักเรียนโรงเรียนสันติ วิทยาชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 95 ได้ พัฒนาความสามารถ ของตนเองตาม ศักยภาพ มีระเบียบ วินัย เข้มแข็งอดทน มี ความสามัคคี อยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้	นักเรียนได้พัฒนา ความสามารถของตนเอง ตามศักยภาพ มีระเบียบ วินัย เข้มแข็งอดทน มี ความสามัคคี อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้	1	1,2,3	1

	-กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมชุมนุม -กิจกรรมจิตอาสา							
	3.แผนงานแนะแนว	นักเรียนโรงเรียน สันติวิทยาสัน ประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน	นักเรียนได้ทราบข้อมูล ข่าวสารเรียนรู้โลก กว้างทางการศึกษา การประกอบอาชีพและ การดำเนินชีวิตได้ อย่างเหมาะสม	นักเรียนโรงเรียนสันติ วิทยาสันประถมศึกษา ปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน	นักเรียนได้ทราบข้อมูล ข่าวสาร เรียนรู้โลกกว้าง ทางการศึกษา การประกอบอาชีพและ การดำเนินชีวิตได้อย่าง เหมาะสม โดยทาง โรงเรียนให้บริการข้อมูล สารสนเทศ ให้คำปรึกษา นักเรียนเป็นรายบุคคล และมีการติดตามผล ประเมินผล	1	1,2,3	1
ตามแผนฯ ของโรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ ที่ 2 คนดี SV มี สุขภาพจิต ดี	4.แผนงาน สัมพันธ์ ชุมชน	1. ผู้ปกครองนักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 2. ชุมชนในพื้นที่ใกล้เคียง 3. องค์กรภาครัฐและต้น สังกัดและองค์กรเอกชน 4. ตัวแทนศิษย์เก่าทุกรุ่น ร้อยละ 100	1. ผู้ปกครองรับทราบ นโยบายของโรงเรียน และเสนอแนะแนวทาง พัฒนาการจัดการศึกษา 2. ชุมชนและองค์กร ภายนอกร่วมมือในการ จัดการศึกษา 3. ศิษย์เก่าแต่ละรุ่นมี ประเพณีกิจกรรมสร้าง	1. ผู้ปกครองนักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 ชุมชนในพื้นที่ ใกล้เคียง 2. องค์กรภาครัฐและต้น สังกัดและองค์กร เอกชน 3. ตัวแทนศิษย์เก่าทุกรุ่น	1. โรงเรียนมีการวางแผน จัดกิจกรรมร่วมกับ ผู้ปกครองในรูปแบบ ต่างๆผู้ปกครองได้ รับทราบนโยบายของ โรงเรียนและเสนอแนะ แนวทางพัฒนาการจัด การศึกษา	1	1,2,3	1

			ความสัมพันธ์ร่วมกับ โรงเรียน	ร้อยละ 100	2. ชุมชนและองค์กร ภายนอกให้ความร่วมมือ และให้การสนับสนุนการ จัดการศึกษา 3. ศิษย์เก่าแต่ละรุ่นให้ ความร่วมมือและให้การ สนับสนุนการจัด ประเพณีกิจกรรมที่สร้าง ความสัมพันธ์ร่วมกับ โรงเรียน			
--	--	--	---------------------------------	------------	---	--	--	--

ตามแผนฯ ของโรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ ที่ 2 คนดี SV มี สุขภาพจิต ดี	5.แผนงาน อนามัย - กิจกรรม ส่งเสริม สุขภาพ อนามัย	ผู้เรียนโรงเรียนสันติวิทยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ร้อยละ 100	1. ผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัย มีการเฝ้าระวัง และป้องกันโรคใน โรงเรียน 2. ผู้เรียนได้รับการบริการ ด้านสุขภาพอนามัย	ผู้เรียนโรงเรียนสันติวิทยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ร้อยละ 100	1. ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมสุขภาพ เฝ้า ระวัง และป้องกันโรค 2. ผู้เรียนได้รับการ บริการด้านสุขภาพ อนามัย	1	1,2,3	1

	- บริการห้อง พยาบาล		ทันตสุขภาพและการ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา สุขภาพ 3. ผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัยตามเกณฑ์ ประเมินมาตรฐานของ กรมอนามัย 4. ผู้เรียนได้รับการปฐม พยาบาลเบื้องต้น เมื่อ เจ็บป่วยและส่งต่อกรณี เกินขอบเขต 5. มีการพัฒนารูปแบบ การบริหารงานด้าน การส่งเสริมสุขภาพ อนามัยในโรงเรียน แบบมีส่วนร่วม		ทันตสุขภาพและการ ช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหาสุขภาพ 3. ผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัย ตามเกณฑ์ประเมิน มาตรฐานของกรม อนามัย 4. ผู้เรียนได้รับ การปฐมพยาบาล เบื้องต้น เมื่อเจ็บป่วย และส่งต่อกรณีเกิน ขอบเขต 5. มีการพัฒนารูปแบบ การบริหารงานด้านการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ในโรงเรียน แบบมีส่วน ร่วม			
--	------------------------	--	--	--	---	--	--	--

ตามแผนฯ ของโรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	-6.แผนงาน อภิบาลและ แพรรธรรม	บุคลากรครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้อง 80.00	1. มีการดำเนินการจัดพิธี บูชามิสซาขอพระคุณ/ วจนพิธีกรรม และ	บุคลากรครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้อง 80.00	โรงเรียนมีการจัดพิธีบูชา มิสซาขอพระคุณ/วจน พิธีกรรม และพิธีกรรมที่ สำคัญของโรงเรียน	1	1,2,3	1

คนดี SV มี สุขภาพจิต ดี			พิธีกรรมที่สำคัญของ โรงเรียน 2. มีการจัดกิจกรรมเผยแพร่ คำสอนแก่คณะครู และ นักเรียนโดยการอ่านพระ วาจาของพระเจ้าหน้าเสา ธงทุกวัน		จัดกิจกรรมเผยแพร่คำ สอนแก่คณะครู และ นักเรียนโดยการอ่านพระ วาจาของพระเจ้าหน้าเสา ธงทุกวัน มีการสอนคำ สอน จัดกิจกรรมแก่ นักเรียนคาทอลิก มีการ จัดการเรียนการสอนวิชา คริสต์ศาสนาและ จริยธรรม โตไปไม่โกงทุกระดับชั้น			
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			

กลยุทธ์ที่ 3 ครูดี ผู้บริหาร เก่ง มี ระบบการ บริหารและ การจัดการ เป็นเลิศ	1. แผนงาน นโยบายและ แผน	ทุกหน่วยงานทั้ง 6 ฝ่ายของโรงเรียน สันติวิทยา	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่พัฒนาได้อย่างมี คุณภาพเป็นระบบและต่อเนื่อง	ทุกหน่วยงานทั้ง 6 ฝ่าย ของโรงเรียนสันติวิทยา	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่พัฒนาได้อย่างมี คุณภาพเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้ดำเนินการดังนี้ 1. มีการวางแผนการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะต่าง ๆ ตามที่ โรงเรียนกำหนด 2. มีการประสานการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษากับทุกฝ่ายใน โรงเรียน 3. มีการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาร่วมกับทุก ฝ่าย 4. มีการนำเสนอแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนอนุมัติ 5. มีการประสานการจัดทำ แผนปฏิบัติการตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ใน แผนพัฒนาการศึกษากับทุก ฝ่าย 6. มีการติดตามการดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการของทุกฝ่าย		1,2,3,4	
--	-------------------------------	--	--	---	--	--	---------	--

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
					7. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของแต่ละฝ่ายทุกเดือน 8. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการแต่ละภาคเรียน			
กลยุทธ์ที่ 3 ครูดี ผู้บริหาร เก่ง มี ระบบการ บริหารและ การจัดการ เป็นเลิศ	1.แผนงาน พัฒนา หลักสูตร	ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ร้อยละ 100	ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1. มีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง 2. มีการพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ การสอน และอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษโดยร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายของสถานศึกษาต่าง ๆ ตามความเหมาะสม 3. มีการนำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบอนุมัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 100	ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1. มีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง 2. มีการพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ การสอน และอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษโดยร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายของสถานศึกษาต่าง ๆ ตามความเหมาะสม 3. มีการนำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบอนุมัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	2,3	1,2,3,4	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ ตามแผน ของโรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
			4. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาและรายงานผลให้ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับทราบทุกปีการศึกษา		4. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาและรายงานผลให้ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน หรือสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษารับทราบทุกปี การศึกษา	-		
กลยุทธ์ที่ 3 ครูดี ผู้บริหาร เก่ง มี ระบบการ บริหารและ การจัดการ เป็นเลิศ	2. แผนงานธุรการ และ ประชาสัมพันธ์	1. ครูและบุคลากร โรงเรียนสันติ วิทยา 2. ครูต่างชาติและ นักเรียนต่างชาติ โรงเรียนสันติ วิทยา 3. หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับ โรงเรียน เช่น ศึกษาธิการ จังหวัด ด้าน	1. มีการประสานงานกับ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน หรือหน่วยงานต้นสังกัดตาม นโยบายที่ได้รับมอบหมาย จากผู้บริหารโรงเรียน 2. มีการเบิกสวัสดิการค่า รักษาพยาบาล ค่าการศึกษา บุตร และค่าช่วยเหลือบุตร 3. มีการบรรจุแต่งตั้งและถอดถอน ครู	1. ครูและบุคลากร โรงเรียนสันติ วิทยา 2. ครูต่างชาติและ นักเรียนต่างชาติ โรงเรียนสันติ วิทยา 3. หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับ โรงเรียน เช่น ศึกษาธิการจังหวัด ด้านตรวจคนเข้า	1. การปฏิบัติงานด้านธุรการและ ประชาสัมพันธ์ถูกต้องตาม ระเบียบและให้คำแนะนำ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้แก่ผู้ ที่มาติดต่อชัดเจนและถูกต้อง 2. มีการประสานงานกับ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน หรือหน่วยงานต้นสังกัดตาม นโยบายที่ได้รับมอบหมาย จากผู้บริหารโรงเรียน	2	1,2,3,4	

		ตรวจคนเข้าเมือง จัดหางาน จังหวัดเชียงราย ร้อยละ 85	4. มีการทำเอกสารขออนุญาตอยู่ในราชอาณาจักรของครูต่างชาติและนักเรียนต่างชาติ 5. มีการทำใบประกอบวิชาชีพครู	เมือง จัดหางาน จังหวัดเชียงราย ร้อยละ 85	3. มีการเบิกสวัสดิการค่ารักษาพยาบาล ค่าการศึกษาบุตร และค่าช่วยเหลือบุตร 4. มีการบรรจุแต่งตั้งและถอดถอนครู			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ส.ช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
			6. มีการออกหนังสือเชิญประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และจัดทำเอกสารประกอบการประชุม 7. มีการบริการและ รับรองผู้มาติดต่องานโรงเรียนและ ผู้ใช้บริการต่าง ๆ		5. มีการทำเอกสารขออนุญาตอยู่ในราชอาณาจักรของครูต่างชาติและนักเรียนต่างชาติ 6. มีการทำใบประกอบวิชาชีพครู 7. มีการบริการและ รับรองผู้มาติดต่องานโรงเรียนและ ผู้ใช้บริการต่าง ๆ			
กลยุทธ์ที่ 3 ครูดี ผู้บริหาร เก่ง มี ระบบการ บริหารและ	3.แผนงานการเงินและบัญชี	ผู้ให้บริการของโรงเรียนสันติวิทยา (นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน	1. มีการรับเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ 2. มีการดำเนินการจ่ายเงินตามแบบคำขอเบิกที่ได้รับการอนุมัติตามแผนงาน	ผู้ให้บริการของโรงเรียนสันติวิทยา (นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองและผู้มาติดต่องาน)	โรงเรียน 1. มีแผนงบประมาณการเงินประจำปี มีรายงานงบการเงินได้แก่ งบกำไรขาดทุน งบดุล	2	1,2,3,4	

การจัดการ เป็นเลิศ		ผู้ปกครองและผู้ มาติดต่องาน) ร้อยละ 100	แผนปฏิบัติการประจำปีของ แต่ละหน่วยงาน แต่ละฝ่าย 3. มีการสรุปรายรับ รายจ่าย ประจำวันจัดทำใบสำคัญรับ และใบสำคัญจ่ายจากใบเสร็จ รายวันหรือเอกสารประกอบ รายจ่ายและลายเซ็นประกอบ และนำเงินสดประจำวันฝาก ธนาคาร 4. มีการจัดทำงบการเงิน ประจำปีการศึกษา	ร้อยละ 100	2. มีการจัดทำบัญชีอย่างเป็น ระบบและถูกต้อง สามารถ ตรวจสอบได้ 3. มีการรับเงินค่าบำรุงการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่น ๆ มีการ จ่ายเงินตามแบบคำขอเบิกที่ ได้รับการอนุมัติตามแผนงาน แผนปฏิบัติการประจำปีของ แต่ละหน่วยงาน แต่ละฝ่าย			
-----------------------	--	---	---	------------	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
			5. มีการจัดทำบัญชีเงินเดือนครู และบุคลากรของโรงเรียน 6. มีการจัดทำสถานะทางการเงิน ของโรงเรียนประจำเดือน 7. มีการดำเนินการจัดทำ เอกสารคำขอรับการอุดหนุน ต่าง ๆ จากรัฐบาล		4. มีสรุปรายรับ รายจ่าย ประจำวันจัดทำใบสำคัญรับ และใบสำคัญจ่ายจากใบเสร็จ รายวันหรือเอกสารประกอบ รายจ่ายและลายเซ็นประกอบ และนำเงินสดประจำวันฝาก ธนาคาร 5. มีการจัดทำงบการเงินประจำ ปีการศึกษา จัดทำบัญชี			

					เงินเดือนครู และบุคลากรของโรงเรียน 6. มีการจัดทำสถานะทางการเงินของโรงเรียนประจำเดือน 7. มีการจัดทำ เอกสารคำขอรับการอุดหนุนต่าง ๆ จากรัฐบาล			
กลยุทธ์ที่ 3 ครูดี ผู้บริหาร เก่ง มี ระบบการ บริหารและ การจัดการ เป็นเลิศ	4. แผนงานสาร บรรณ	ครูและบุคลากร โรงเรียนสันติ วิทยา และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับ โรงเรียน ร้อยละ 100	1. มีการรับ-ส่ง หนังสือราชการ ภายในโรงเรียนและภายนอก หน่วยงาน 2. มีการประสานการออก เลขหมายจดหมาย และ เลขคำสั่งของงานระดับโรงเรียน จากหน่วยงานต่าง ๆ ใน โรงเรียน	ครูและบุคลากร โรงเรียนสันติวิทยา และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับ โรงเรียน ร้อยละ 100	โรงเรียน 1. มีการจัดทำหนังสือราชการ และรับ-ส่งหนังสือราชการ ภายในและภายนอกโรงเรียน ที่ถูกต้องตามระเบียบงานสาร บรรณและเอกสารในการ ปฏิบัติงานแต่ละเรื่องเป็น ปัจจุบัน	2	1,2,3,4	

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			

			3. มีการบริการและรับรองผู้มาติดต่องานโรงเรียนและผู้ใช้บริการต่าง ๆ		2. ครูและบุคลากร มีความพึงพอใจในการให้บริการ 3. มีการบริการและรับรองผู้มาติดต่องานโรงเรียนและผู้ใช้บริการต่าง ๆ			
กลยุทธ์ที่ 3 ครูดี ผู้บริหาร เก่ง มี ระบบการ บริหารและ การจัดการ เป็นเลิศ	5.แผนงาน ยานพาหนะ	1. บุคลากรของ โรงเรียน 2. ยานพาหนะ ของโรงเรียน ทุกประเภท ร้อยละ 100	1. มีการสำรวจยานพาหนะทุก ประเทศของโรงเรียนและ จัดทำทะเบียนพาหนะของ โรงเรียน 2. มีการซ่อมแซมบำรุงรักษา รถจักรยานยนต์และรถยนต์ ตามจำนวนที่ปรากฏอยู่ใน ทะเบียนยานพาหนะ 3. มีการติดต่อประสานงานเพื่อ จัดทำประกันภัยรถยนต์ 4. มีการให้บริการยานพาหนะ ตามที่หน่วยงานร้องขอ 5. มีการสำรวจความพึงพอใจของ ผู้ใช้พาหนะ	1. บุคลากรของ โรงเรียน 2. ยานพาหนะของ โรงเรียนทุก ประเภท ร้อยละ 100	โรงเรียน 1. มีการสำรวจยานพาหนะทุก ประเทศของโรงเรียนและ จัดทำทะเบียนพาหนะของ โรงเรียน 2. มีการซ่อมแซมบำรุงรักษา รถจักรยานยนต์และรถยนต์ ตามจำนวนที่ปรากฏอยู่ใน ทะเบียนยานพาหนะ 3. มีการติดต่อประสานงานเพื่อ จัดทำประกันภัยรถยนต์ 4. มีการให้บริการยานพาหนะ ตามที่หน่วยงานร้องขอ 5. รถยนต์และรถจักรยานยนต์ ของโรงเรียน อยู่ในสภาพที่ พร้อมที่จะใช้งานได้และ มี ความปลอดภัย 6. มีการสำรวจความพึงพอใจ ของผู้ใช้พาหนะ	2	1,2,3	
ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			

								กระทรวงศึกษาธิการ
กลยุทธ์ที่ 3 ครูดี ผู้บริหาร เก่ง มี ระบบการ บริหารและ การจัดการ เป็นเลิศ	6. แผนงานจัดซื้อ จัดจ้าง	ครูและบุคลากร โรงเรียนสันติวิทยา ร้อยละ 100	1. มีพัสดุที่มีคุณลักษณะตรงตาม ที่ต้องการ 2. มีพัสดุที่มีคุณภาพดีราคา ยุติธรรม การบริการเป็นธรรม ได้พัสดุดตรงเวลา 3. มีการใช้ต้นทุนหรือค่าใช้จ่าย ในการจัดซื้อจัดจ้างน้อยที่สุด ได้ผลประโยชน์มากที่สุด 4. มีการสำรวจความพึงพอใจของ ผู้ให้บริการ	ครูและบุคลากร โรงเรียนสันติวิทยา ร้อยละ 100	โรงเรียนมีพัสดุที่มีคุณลักษณะ ตรงตามที่ต้องการ มีพัสดุที่มี คุณภาพดีราคายุติธรรม การ บริการเป็นธรรม ได้พัสดุดตรง เวลา และได้ราคาค่าต้นทุนต่ำ ได้ ผลประโยชน์มากที่สุด ผู้ให้บริการมีความพึง พอใจในระดับดีมาก	2	1,2,3,4	
กลยุทธ์ที่ 3 ครูดี ผู้บริหาร เก่ง มี ระบบการ บริหารและ การจัดการ เป็นเลิศ	7.แผนงานประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ทุกหน่วยงานทั้ง 7 ฝ่าย ของ โรงเรียน ร้อยละ 100	โรงเรียนสันติวิทยา 1. มีการวางแผนระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยกฎ หลักเกณฑ์วิธีการ พ.ศ.2562 ร่วมกับทุกฝ่าย 2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา 3. มีการดำเนินการประกัน คุณภาพภายในตาม กฎหมาย พ.ศ.2563	ทุกหน่วยงานทั้ง 7 ฝ่ายของโรงเรียน ร้อยละ 100	โรงเรียนมีการประกันคุณภาพ ภายในอย่างเป็นระบบ 1. มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาตาม กฎหมายว่าด้วยกฎ หลักเกณฑ์วิธีการ พ.ศ.2562 ร่วมกับทุกฝ่าย 2. มีคณะกรรมการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา 3. มีการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎหมาย พ.ศ.2562	2	1,2,3,4	

		เป้าหมาย	ผลสำเร็จ			
--	--	----------	----------	--	--	--

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิการ
			4.มีการกำกับติดตามระบบ ประกันคุณภาพภายในตาม กฎกระทรวง พ.ศ.2563 5.มีการดำเนินการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.2563 ร่วมกับทุกฝ่าย 6.มีการจัดทำรายงานประเมิน ตนเองของโรงเรียน 7. มีการนำเสนอรายงานประเมิน ตนเองของโรงเรียนต่อคณะ กรรมการบริหารโรงเรียน 8. มีการเผยแพร่รายงานประเมิน ตนเองแก่ผู้เกี่ยวข้องตาม ช่องทางต่างๆ 9. มีการผลการประเมินคุณภาพ ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป จำนวน 2 มาตรฐาน ใน 3 มาตรฐาน		4. มีการกำกับติดตามระบบ ประกันคุณภาพภายในตาม กฎกระทรวง พ.ศ.2562 5.มีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามกฎกระทรวง พ.ศ.2562 ร่วมกับทุกฝ่าย 6.มีรายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) 7.มีการนำเสนอรายงานผลการ ประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR)ต่อ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน 8.มีการเผยแพร่รายงานประเมิน ตนเองแก่ผู้เกี่ยวข้องตาม ช่องทางต่างๆ 9.มีการผลการประเมินคุณภาพ ภายในระดับดีเลิศ			

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 3 ครูดี ผู้บริหาร เก่ง มี ระบบการ บริหารและ การจัดการ เป็นเลิศ	8. แผนงาน สารสนเทศ โรงเรียน	ทุกหน่วยงานทั้ง 7 ฝ่าย ของ โรงเรียน ร้อยละ 100	ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนมีการ จัดเก็บเป็นระบบ สามารถนำไป อ้างอิงเพื่อพัฒนาคุณภาพของ โรงเรียนได้ 1.มีการวางแผนและสำรวจ หัวข้อสารสนเทศโรงเรียน ร่วมกับทุกฝ่าย 2.มีการแต่งตั้งคณะกรรมการแต่ละฝ่ายและดำเนินการประชุม 3.มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศจากทุกฝ่ายตาม ระยะเวลาจัดเก็บในแต่ละ หัวข้อ 4.มีการสรุปการดำเนินงาน สารสนเทศประจำปี 5.มีการนำเสนอและเผยแพร่ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหาร การบริการและ ประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ โรงเรียน	ทุกหน่วยงานทั้ง 7 ฝ่ายของโรงเรียน ร้อยละ 100	ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนมีการ จัดเก็บเป็นระบบ สามารถนำไป อ้างอิงเพื่อพัฒนาคุณภาพของ โรงเรียนได้ 1.มีการวางแผนและสำรวจ หัวข้อสารสนเทศโรงเรียน ร่วมกับ ทุกฝ่าย 2.มีคณะกรรมการแต่ละฝ่ายและ ดำเนินการประชุม 3.มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศจากทุกฝ่าย 4.มีสรุปการดำเนินงาน สารสนเทศประจำปี 5.มีการนำเสนอและเผยแพร่ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหาร การบริการและ ประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ โรงเรียน 6.มีการประเมินผลการใช้ สารสนเทศ	2	1,2,3,4	

			6.มีการประเมินผลการใช้ สารสนเทศ					
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ ตามแผน ของโรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 3 ครูดี ผู้บริหาร เก่ง มี ระบบการ บริหารและ การจัดการ เป็นเลิศ	9.แผนงานวิจัยและ พัฒนา	ทุกหน่วยงานทั้ง 7 ฝ่าย ของ โรงเรียน ร้อยละ 100	1. มีการวางแผนการจัดทำ งานวิจัยและพัฒนาร่วมกับทุก ฝ่าย 2. มีการดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบงานวิจัยและ พัฒนา 3. มีการดำเนินการทำวิจัยตามที่ ได้รับการอนุมัติ 4. มีรายงานสรุปผลการวิจัย นำเสนอให้คณะกรรมการ บริหารโรงเรียนและเผยแพร่ ผู้เกี่ยวข้อง 5. มีสรุปผลงานวิจัยภาพรวมส่ง ให้งานสารสนเทศโรงเรียน เผยแพร่	ทุกหน่วยงานทั้ง 7 ฝ่ายของโรงเรียน ร้อยละ 100	งานวิจัยและพัฒนาโรงเรียนสันติ วิทยาสามารถนำผลการวิจัยมา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้ 1. มีการวางแผนการจัดทำ งานวิจัยและพัฒนาร่วมกับ ทุกฝ่าย 2. มีการดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ งานวิจัยและพัฒนา 3. มีการดำเนินการทำวิจัย ตามที่ได้รับการอนุมัติ 4. มีรายงานสรุปผลการวิจัย นำเสนอให้คณะกรรมการ บริหารโรงเรียนและเผยแพร่ ผู้เกี่ยวข้อง	2	1,2,3,4	

					5. มีสรุปผลงานวิจัยภาพรวม ส่งให้งานสารสนเทศ โรงเรียนเผยแพร์			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

ยุทธศาสตร์ ตามแผน ของโรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 3 ครูดี ผู้บริหาร เก่ง มี ระบบการ บริหารและ การจัดการ เป็นเลิศ	10. แผนงาน บุคลากร	บุคลากรครู โรงเรียนสันติวิทยามี ร้อยละ 100	โรงเรียนสันติวิทยามีคู่มือการ ปฏิบัติงานที่เป็นระบบ	บุ ค ล า ก ร ครู โรงเรียนสันติวิทยา ร้อยละ 100	โรงเรียนสันติวิทยามีคู่มือการ ปฏิบัติงานที่เป็นระบบ 1. มีการดำเนินการสรรหา บุคลากร 2. มีการดำเนินการพัฒนา บุคลากร 3. มีการดำเนินการกำกับและ ประเมินบุคลากร 4. มีการดำเนินการเสริมสร้าง ขวัญและกำลังใจ	2	1,2,3,4	
กลยุทธ์ที่ 3 ครูดี ผู้บริหาร เก่ง มี ระบบการ	11.แผนงานพัฒนา หลักสูตร	ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ร้อยละ 100	ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ 1. มีหลักสูตรสถานศึกษาเป็น ของตนเอง	ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ร้อยละ 100	ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ 1. มีหลักสูตรสถานศึกษาเป็น ของตนเอง	2,3	1,2,3,4	

บริหารและ การจัดการ เป็นเลิศ			2. มีการพัฒนาหลักสูตร จัด กระบวนการเรียนรู้ การสอน และ อื่น ๆ ให้เหมาะสมกับ ความสามารถของผู้เรียนตาม กลุ่มเป้าหมายพิเศษโดยร่วมมือ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่ายของสถานศึกษาต่าง ๆ ตามความเหมาะสม		2. มีการพัฒนาหลักสูตร จัด กระบวนการเรียนรู้ การสอน และ อื่น ๆ ให้เหมาะสมกับ ความสามารถของผู้เรียนตาม กลุ่มเป้าหมายพิเศษโดยร่วมมือ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่ายของสถานศึกษาต่าง ๆ ตามความเหมาะสม			
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
			3. มีการนำเสนอคณะกรรมการ บริหารโรงเรียนเพื่อให้ความ เห็นชอบอนุมัติการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา 4. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาและรายงานผลให้ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หรือสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษารับทราบทุกปี การศึกษา		3. มีการนำเสนอคณะกรรมการ บริหารโรงเรียนเพื่อให้ความ เห็นชอบอนุมัติการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา 4. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาและรายงานผลให้ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน หรือสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษารับทราบทุกปี การศึกษา			

	12.แผนงาน การจัดการ เรียนการสอน - งานการ จัดการ เรียนการ สอน	ครูผู้สอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 6 ร้อยละ 100	1. ครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลและใช้ข้อมูลในการ วางแผนการจัดการ-เรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน 3. ครูออกแบบและการจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	ครูผู้สอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ร้อยละ 100	1. ครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลและใช้ข้อมูลในการ วางแผนการจัดการ-เรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน 3. ครูออกแบบและการจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	1,2,3	1,2,3,4	
--	--	--	--	---	--	-------	---------	--

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
			4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 5. ครูมีการวัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย		4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 5. ครูมีการวัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย			

			6. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้าน การเรียนและคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาคครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลใน การปรับการเรียนการสอน 7. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา 8. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา 9. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชา ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถ		6.ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้าน การเรียนและคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาคครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลใน การปรับการเรียนการสอน 7. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา 8. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา 9. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชา ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถ			
ยุทธศาสตร์ ตามแผน ของโรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 3 ครูดี ผู้บริหาร เก่ง มี ระบบการ บริหารและ การจัดการ เป็นเลิศ	13.แผนงาน ทะเบียนและ วัดผล งานทะเบียน	ผู้ให้บริการของ โรงเรียนสันติวิทยา (นักเรียนและ ผู้ปกครอง) ร้อยละ 100	1. มีทะเบียนข้อมูล เกี่ยวกับ ประวัตินักเรียนทุกระดับชั้นให้ เป็นปัจจุบัน 2. มีการรับมอบตัวนักเรียน 3. มีการดำเนินการเรื่องการย้าย ออกของนักเรียนในช่วง ระหว่างปีการศึกษา	ผู้ให้บริการของโรงเรียน สันติวิทยา (นักเรียนและ ผู้ปกครอง) ร้อยละ 100	1. มีทะเบียนข้อมูล เกี่ยวกับ ประวัตินักเรียนทุกระดับชั้นให้ เป็นปัจจุบัน 2. มีการรับมอบตัวนักเรียน 3. มีการดำเนินการเรื่องการย้าย ออกของนักเรียนในช่วงระหว่าง ปีการศึกษา	1,2	1,2,3,4	

			4. มีการรวบรวมผลการตัดสินและอนุมัติผลการเรียนให้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการให้บริการในการออกเอกสารทางการศึกษาตามที่หน่วยงานหรือนักเรียนร้องขอ 5. มีการรวบรวมข้อมูลบัญชีรายนักเรียนที่จบการศึกษาไว้ไม่ต่ำกว่า 10 ปี		4. มีการรวบรวมผลการตัดสินและอนุมัติผลการเรียนให้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการให้บริการในการออกเอกสารทางการศึกษาตามที่หน่วยงานหรือนักเรียนร้องขอ 5. มีการรวบรวมข้อมูลบัญชีรายนักเรียนที่จบการศึกษาไว้ไม่ต่ำกว่า 10 ปี			
กลยุทธ์ที่ 3 ครูดี ผู้บริหาร เก่ง มี ระบบการ บริหารและ การจัดการ เป็นเลิศ	14.แผนงาน เทศการสอน งานเทศการ สอน	ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ร้อยละ 100	ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ 1. มีการศึกษาและวางแผนระบบ นิเทศการสอน 2. มีการดำเนินการนิเทศการ จัดการเรียนการสอนของครู ทั้ง 8 สาระ	ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ร้อยละ 100	ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ 1. มีการนิเทศครูผู้สอนเป็นไป ตามแผนที่วางไว้ 2. มีการนิเทศการสอน โดยครู สามารถจัดประสบการณ์ได้ ตรงตามหลักสูตรที่กำหนด ร้อยละ 86.15	2,3	1,2,3,4	
ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิกา ร
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
			3. มีการประเมินผลและติดตาม ผลการนิเทศการจัดการเรียน การสอน 4. มีการรายงานผลนิเทศการ สอนแก่ผู้อำนวยการ คณะกรรมการการจัดทำ		3. มีการประเมินผลและติดตาม ผลการนิเทศการจัดการเรียน การสอน 4. มีการรายงานผลนิเทศการ สอนแก่ผู้อำนวยการ คณะกรรมการการจัดทำ			

			หลักสูตรและฝ่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำ เป็นข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียนมีการนำผลงานที่ได้ ไปพัฒนาการจัดการเรียน การสอนโดยประสานงานกับ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร และครูผู้สอน 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ โรงเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น		หลักสูตรและฝ่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำ เป็นข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียนมีการนำผลงานที่ได้ ไปพัฒนาการจัดการเรียน การสอนโดยประสานงานกับ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร และครูผู้สอน 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ โรงเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 3 ครูดี ผู้บริหาร เก่ง มี	15. แผนงาน โภชนาการ	บุคคลภายใน โรงเรียนที่มาใช้ บริการทุกคน	1. มีแผนการจัดซื้อวัตถุดิบที่ สะอาดปลอดภัยมาประกอบ อาหารจุดบริการให้กับนักเรียน และบุคลากรภายในโรงเรียน	บุคคลภายในโรงเรียน ที่มาใช้บริการทุกคน (ครู นักเรียน พนักงาน บุคคลทั่วไป)	1. ผู้มาใช้บริการได้รับประทาน อาหารที่มีคุณค่า สะอาด ปลอดภัย ตามหลัก โภชนาการ 2. ผู้มาใช้บริการมีสุขภาพดี มี	1,2	1,2,3	

ระบบการบริหารและการจัดการเป็นเลิศ		(ครู นักเรียน พนักงาน บุคคลทั่วไป) ร้อยละ 85	2. มีการตรวจสอบสุขภาพและประสานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาอบรมให้ความรู้การประกอบอาหารที่ถูกสุขลักษณะแก่เจ้าหน้าที่พนักงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง 3. มีการสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการเพื่อพัฒนาและปรับปรุง	ร้อยละ 85	ความรู้ ทักษะในการประกอบอาหารที่มีสุขลักษณะตามเกณฑ์ มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข 3. ผู้ให้บริการ มีความพึงพอใจในการใช้บริการ			
-----------------------------------	--	---	--	-----------	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ตามแผนของโรงเรียน	แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ส.ช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 4	1. แผนงานสื่อ วิจัย และ	ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1. มีการกำหนดรูปแบบแนวทางในการทำสื่อ วิจัย นวัตกรรม	ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1. มีการกำหนดรูปแบบแนวทางในการทำสื่อ วิจัย นวัตกรรม	มาตรฐานที่ 1,2,3	1,2,3,4	

เป็นสังคม แห่งการ เรียนรู้	นวัตกรรม การเรียน การสอน		เรียนการสอนและเทคโนโลยี ทางการศึกษา 2. มีการส่งเสริมและสนับสนุน ครูผู้สอนให้มีการพัฒนาสื่อ วิทย นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา 3. มีการจัดอบรมการพัฒนาสื่อ วิทย นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา.งานสื่อ วิทย และ นวัตกรรมการเรียนการสอน 4. มีการประสานงานกับงานนิเทศ การเรียนการสอนในการติดตาม การใช้สื่อ วิทย นวัตกรรม 5. มีการรวบรวม ประเมิน วิเคราะห์และประเมินผลการ พัฒนาสื่อ วิทย นวัตกรรมและ เทคโนโลยี 6. มีการสรุปรายงานผลการพัฒนา สื่อ วิทย นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาพร้อม สู่สากล 7. มีการจัดทำทะเบียนสื่อ		การเรียนการสอนและ เทคโนโลยีทางการศึกษา 2. มีการส่งเสริมและสนับสนุน ครูผู้สอนให้มีการพัฒนาสื่อ วิทย นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา 3. มีการจัดอบรมการพัฒนาสื่อ วิทย นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา.งานสื่อ วิทย และ นวัตกรรมการเรียนการสอน 4. มีการประสานงานกับงานนิเทศ การเรียนการสอนในการ ติดตามการใช้สื่อ วิทย นวัตกรรม 5. มีการรวบรวม ประเมิน วิเคราะห์และประเมินผลการ พัฒนาสื่อ วิทย นวัตกรรมและ เทคโนโลยี 6. มีการสรุปรายงานผลการพัฒนา สื่อ วิทย นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาพร้อม สู่สากล 7. มีการจัดทำทะเบียนสื่อ			
----------------------------------	--------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			

								กระทรวงศึกษาธิการ
								ร
กลยุทธ์ที่ 4 เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้	2.แผนงาน พัฒนา ห้องสมุด	โรงเรียนมีห้องสมุด ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ให้กับ นักเรียนโรงเรียน สันติวิทยาทุก ระดับชั้น	1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนา ห้องสมุดที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ จัดตามอัตราส่วนนักเรียนตาม เกณฑ์ที่ห้องสมุดระดับชาติ กำหนด 2. โรงเรียนมีการจัดทำระบบเก็บ ข้อมูล ทะเบียนหนังสือ เอกสาร ประเภทต่างๆ และสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและมี ประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีการสำรวจและจัดให้มี วัสดุ ครุภัณฑ์ห้องสมุด หนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ สิ่งตีพิมพ์ สิ่งไม่ตีพิมพ์ เอกสารประเภท ต่าง ๆ และสื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัย 4. โรงเรียนมีการจัดห้องสมุดให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. โรงเรียนมีการให้บริการและ ติดตามการยืม-คืนหนังสือและ สื่อเทคโนโลยีคุณภาพ การศึกษา	โรงเรียนมีห้องสมุดที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ให้กับ นักเรียนโรงเรียนสันติ วิทยาทุกระดับชั้น	1. โรงเรียนมีการจัดทำ แผนพัฒนาห้องสมุดที่เอื้อต่อ การเรียนรู้และจัดตาม อัตราส่วนนักเรียนตามเกณฑ์ ที่ห้องสมุดระดับชาติกำหนด 2. โรงเรียนมีการจัดทำระบบเก็บ ข้อมูล ทะเบียนหนังสือ เอกสาร ประเภทต่างๆ และสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและมี ประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีการสำรวจและจัดให้ มีวัสดุ ครุภัณฑ์ห้องสมุด หนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ สิ่งตีพิมพ์ สิ่งไม่ตีพิมพ์ เอกสารประเภทต่างๆ และสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย 4. โรงเรียนมีการจัดห้องสมุดให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. โรงเรียนมีการให้บริการและ ติดตามการยืม-คืนหนังสือและ สื่อเทคโนโลยีคุณภาพ การศึกษา	2,3	1,2,3,4	

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 4 เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้	3.แผนงาน อาคารสถานที่ และ สิ่งแวดล้อม	นักเรียนและ บุคลากรโรงเรียน สันติวิทยาทุกคน	1. มีการสำรวจอาคารสถานที่ และ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ว่า อยู่ในสภาพแข็งแรงสวยงาม พร้อมใช้งาน 2. จัดทำแผนผังอาคารเรียน อาคาร ประกอบการ ห้องเรียน และ ห้องปฏิบัติการต่างๆของโรงเรียน 3. ดำเนินการจัดระบบ สาธารณูปโภคภายในโรงเรียน 4. มีการซ่อมแซม บำรุงอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งการเรียนรู้ และระบบสาธารณูปโภคใน โรงเรียน 5. มีการวางแผนจัดระเบียบการใช้ อาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรม ของทางโรงเรียน 6. ทำการประเมินความพึงพอใจใน การใช้อาคารสถานที่ และสรุปผล การใช้งาน	นักเรียนและ บุคลากรโรงเรียน สันติวิทยาทุกคน	1. ผลการสำรวจอาคารสถานที่ และ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ว่าอยู่ ในสภาพแข็งแรงสวยงาม พร้อม ใช้งาน 2. แผนผังอาคารเรียน อาคาร ประกอบการ ห้องเรียน และ ห้องปฏิบัติการต่างๆของ โรงเรียนสันติวิทยา 3. ระบบสาธารณูปโภคภายใน โรงเรียนอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และมีคุณภาพ 4. การซ่อมแซม บำรุงอาคาร สถานที่สิ่งแวดล้อมแหล่งการ เรียนรู้ และระบบสาธารณูปโภค ในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพพร้อม ใช้งาน 5. แผนจัดระเบียบการใช้อาคาร สถานที่ในการจัดกิจกรรมของทาง โรงเรียน 6. นักเรียน และบุคลากรใน โรงเรียนมีพึงพอใจในการใช้ อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	2,3	1,2,3,4	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 4 เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้	4. แผนงาน สวัสดิภาพและ ความปลอดภัย	บุคลากรโรงเรียน สันติวิทยา นักเรียน และผู้ปกครอง	1. มีการติดตั้งป้ายสัญลักษณ์ จราจร ภายในโรงเรียนตามที่กำหนด 2. มีการติดตั้งอุปกรณ์ด้านความ ปลอดภัย ระบบเตือนภัย ภายใน โรงเรียน ตามที่กำหนด 3. มีการติดต่อประสานงานกับ หน่วยงานภายนอกตามที่กำหนด 4. ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ	บุคลากรโรงเรียน สันติวิทยา นักเรียน และผู้ปกครอง	1. มีป้ายสัญลักษณ์ จราจร ป้ายเตือน ด้านความปลอดภัย 2. มีอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย และระบบเตือนภัย 3. มีการติดต่อประสานงานกับ หน่วยงานภายนอกที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับงานจราจรภายนอก โรงเรียน งานความปลอดภัย ภายในและภายนอกโรงเรียน 4. ผู้ใช้บริการได้รับความปลอดภัย และมีความพึงพอใจ	2	1,2,3	
กลยุทธ์ที่ 4 เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้	5.แผนงาน เทคโนโลยี และ สารสนเทศ	ครู นักเรียน ผู้ปกครอง	1. ได้มีการศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ วางแผนการใช้เทคโนโลยี และ สารสนเทศ 2. เพื่อจัดซื้อ จัดจ้างอุปกรณ์ เทคโนโลยีและสารสนเทศให้ เหมาะสมกับแผนงานต่าง ๆ ที่ กำหนดไว้ตามระเบียบที่กำหนด	ครู นักเรียน ผู้ปกครอง	1.มีเทคโนโลยี และสารสนเทศที่ มีคุณภาพและพร้อมใช้งาน 2.มีการติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีและ สารสนเทศ ให้ครอบคลุม เหมาะสมกับแผนงานต่างๆ 3.มีคู่มือแนะนำการใช้งานอุปกรณ์ เทคโนโลยีและสารสนเทศแก่ บุคลากรในโรงเรียน	2	1,2,3	

			3. ทำการติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีและโสตทัศนูปกรณ์ ให้ครอบคลุมเหมาะสมกับแผนงานต่างๆ มีการจัดอบรม แนะนำการใช้งานอุปกรณ์ เทคโนโลยีและโสตทัศนูปกรณ์แก่บุคลากรในโรงเรียน		4. มีการให้บริการในเรื่องของการใช้อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์แก่หน่วยงานที่ร้องขอ 5. มีการซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยีและโสตทัศนูปกรณ์ให้พร้อมต่อการใช้งาน			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ส.ช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
			4. มีการให้บริการในเรื่องของการใช้อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์แก่หน่วยงานที่ร้องขอ 5. มีการดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์ เทคโนโลยีและโสตทัศนูปกรณ์ให้พร้อมต่อการใช้งาน 6. มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้งานและสรุปผลการใช้งาน		6. มีแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้งานและสรุปผลการใช้งาน			
กลยุทธ์ที่ 4 เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	6.แผนงานประชาสัมพันธ์	ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานทั่วไป	โรงเรียนสันติวิทยามีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมโรงเรียนที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน ตลอดจนมีสื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริม	ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานทั่วไป	โรงเรียนสันติวิทยามีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมโรงเรียนที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน ตลอดจนมีสื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริม	2	1,2,3	

			ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงาน ต่างๆ		ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงาน ต่างๆ			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 4 เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้	7.แผนงาน ปฎิคม	ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้มาเยือน และหน่วยงาน ทั่วไป	โรงเรียนมีวัสดุ – อุปกรณ์สำหรับ ให้บริการอย่างเพียงพอ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้มาเยือน และหน่วยงานทั่วไปมีความพึงใจ ในการบริการที่ได้รับจากงาน ปฎิคม	ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้มาเยือน และหน่วยงานทั่วไป	โรงเรียนมีวัสดุ – อุปกรณ์ สำหรับให้บริการอย่างเพียงพอ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้มา เยือน และหน่วยงานทั่วไปมีความพึง ใจในการบริการที่ได้รับจากงาน ปฎิคม	2	1,2,3,4	

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 5 ผู้เรียนเป็น สำคัญ มีอัตลักษณ์ เลิศ เอกลักษณ์ เด่น	1. โครงการ ตามรอยพระ ยุคลบาท “ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง “	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 นำเอาปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นบริบทจัดการ การเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมและส่งผล ต่อการดำเนิน วิถี ชีวิตที่มีคุณภาพของ ผู้เรียน 2. โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง และรูปแบบแหล่งการเรียนรู้	1. ผู้เรียนนำเอาปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาเป็นบริบทจัดการ การเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม และส่ง ผลต่อการดำเนินวิถี ชีวิต ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 2. โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง และ รูปแบบแหล่งการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และยึดหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1. ผู้เรียนร้อยละ 86.98 นำเอาปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาเป็นบริบท จัดการการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมและส่งต่อการ ดำเนินวิถีชีวิตที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน 2. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางและ รูปแบบแหล่งการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	1. ผู้เรียนนำเอาปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาเป็น บริบทจัดการการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสมและส่งผลต่อ การดำเนินวิถีชีวิตที่มี คุณภาพของผู้เรียน 2. โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง และ รูปแบบแหล่งการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	1,3	1,2,3	1,2,3,4,6,7,8,9

		เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		3. ผู้เรียนร้อยละ 86.98 คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ตามแผนของโรงเรียน	แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ส.ช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 5 ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีอัตลักษณ์ เลิศ เอกลักษณ์ เต็ม	2.แผนงาน งานปกครอง - โครงการหนึ่ง ห้องเรียน หนึ่ง โครงการคุณธรรม - กิจกรรมปลูกฝัง ความมีระเบียบ วินัย	นักเรียนโรงเรียนสันติ วิทยาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6	นักเรียนโรงเรียนสันติวิทยาทุก คน - มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ - มีคู่มือนักเรียน - มีครูประจำชั้นกำกับ ติดตามพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ของนักเรียน ส่งเสริม พัฒนาพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ตามกิจกรรมต่าง ๆ	นักเรียนโรงเรียนสันติวิทยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6	- โรงเรียนมีคู่มือนักเรียนทำ ให้ผู้ปกครอง นักเรียน เข้าใจและทราบใน กฎระเบียบของโรงเรียนและ ให้นักเรียนปฏิบัติตาม กฎระเบียบของทางโรงเรียน ครูประจำชั้นได้กำกับ ติดตามพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ของนักเรียนตาม คู่มือนักเรียนและรวบรวม	1,3	1,2,3	1,2,3,4,6,7,8,9

	งานระบบดูแล ช่วยเหลือกลุ่ม ห่วงใย กิจกรรมโรงเรียนสี ขาว กิจกรรม กตัญญู ตาอำลาสถาบัน (ปัจฉิมนิเทศ ม.6)		- ได้รับการสรุปรายงานผล พฤติกรรมที่พึงประสงค์และ รายงานผู้เกี่ยวข้อง		สรุปโครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ตามกิจกรรม ต่างๆ พร้อมจัดทำสรุป รายงานผลพฤติกรรมที่พึง ประสงค์และรายงาน ผู้เกี่ยวข้อง			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	แผนงาน/ โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ ส.ช.	สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็นการ ติดตามประเมินผล ของ กระทรวงศึกษาธิกา ร
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 5 ผู้เรียนเป็น สำคัญ มีอัตลักษณ์ เลิศ เอกลักษณ์ เด่น	3.แผนงานอภิบาล และแพร่ธรรม	บุคลากรครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้อง	3. มีการดำเนินการจัดพิธีบูชา มิสซาขอบพระคุณ/วจน พิธีกรรม และพิธีกรรมที่ สำคัญของโรงเรียน 4. มีการจัดกิจกรรมเผยแพร่คำ สอนแก่คณะครู และนักเรียน	บุคลากรครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง	โรงเรียนมีการจัดพิธีบูชา มิสซาขอบพระคุณ/วจน พิธีกรรม และพิธีกรรมที่ สำคัญของโรงเรียน จัดกิจกรรมเผยแพร่คำ สอนแก่คณะครู และ นักเรียนโดยการอ่านพระ	1,3	1,2,3	1,2,3,4,6,7,8,9

			โดยการอ่านพระวาจาของ พระเจ้าหน้าเสาธงทุกวัน		วาจาของพระเจ้าหน้าเสา ธงทุกวัน มีการสอนคำ สอน จัดกิจกรรมแก่นักเรียนคาทอลิก มีการ จัดการเรียนการสอนวิชา คริสต์ศาสนาและจริยธรรม โตไปไม่โกงทุกระดับชั้น			
กลยุทธ์ที่ 5 ผู้เรียนเป็น สำคัญ มีอัตลักษณ์ เลิศ เอกลักษณ์ เด่น	1.โครงการจิตอาสา สืบสานวัฒนธรรม ร่วมอนุรักษ์ธ มชาติ	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 พัฒนาศักยภาพและ ความพร้อมศึกษาหา ความรู้ตามความถนัด และความสนใจ 2.ผู้เรียน ร้อยละ 80 เห็นคุณค่าและ ความสำคัญด้วยการ เรียนและได้รับความรู้ เพิ่มเติมมากขึ้นใน กิจกรรมจิตอาสาสืบสาน วัฒนธรรมร่วมอนุรักษ์ ธรมชาติ	1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพและความพร้อม ศึกษาหาความรู้ตามความ ถนัดและความสนใจ 2.ผู้เรียน เห็นคุณค่าและ ความสำคัญด้วยการเรียน และได้รับความรู้เพิ่มเติม มากขึ้นในกิจกรรมจิตอาสา สืบสานวัฒนธรรมร่วม อนุรักษ์ธรมชาติ	1.นักเรียนร้อยละ 98.50 พัฒนาพัฒนาศักยภาพและ ความพร้อมศึกษาหาความรู้ ตามความถนัดและความ สนใจมีทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์และตัดสินใจ ได้อย่างมีเหตุผล ทั้งนี้ นักเรียนยังได้แสวงหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายด้วยตัวเอง 2.นักเรียนเรียน ร้อยละ 98.50 เห็นคุณค่าและ ความสำคัญด้วยการเรียน และได้รับความรู้เพิ่มเติม มากขึ้นในกิจกรรมจิตอาสา สืบสานวัฒนธรรมร่วม อนุรักษ์ธรมชาติและยังทำ ให้นักเรียนเกิดความรักหวง แหนในภูมิปัญญาท้องถิ่น รักรักธรมชาติทั้งนี้ยัง		1,3	1,2,3	1,2,3,4,6,7,8,9

				สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้				
	2.โครงการแนะแนว สื่อรัก หลาย มิติ	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 พัฒนาพัฒนาศักยภาพและความพร้อมศึกษาหาความรู้ตามความถนัดและความสนใจ 2.ผู้เรียน ร้อยละ 80 เห็นคุณค่าและความสำคัญด้วยการเรียนและได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นในกิจกรรมจิตอาสาสืบสานวัฒนธรรมร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติ	1.ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพและความพร้อมศึกษาหาความรู้ตามความถนัดและความสนใจ 2.ผู้เรียน เห็นคุณค่าและความสำคัญด้วยการเรียนและได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นในกิจกรรมจิตอาสาสืบสานวัฒนธรรมร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติ	1.นักเรียนร้อยละ 97.00 พัฒนาพัฒนาศักยภาพและความพร้อมศึกษาหาความรู้ตามความถนัดและความสนใจมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความมั่นใจกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมได้รับข้อมูล สารสนเทศที่เป็นประโยชน์และทันสมัยมีความคิดสร้างสรรค์และตัดสินใจปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.นักเรียนเรียน ร้อยละ 95.30 เห็นคุณค่าและความสำคัญด้วยการเรียนและได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นในกิจกรรมแนะแนวอาชีพทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัวและสังคมและยัง				

				ดูแลอย่างทั่วถึงและใกล้ชิด ด้วยครูแนะแนว ครูที่ ปรึกษา นักเรียนเพื่อนที่ ปรึกษา ทั้งนี้ยังสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุขและ สามารถถ่ายทอดความรู้ได้				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	95	95	29.99	42.29	31.55	31.16	-0.39	-0.39	“ไม่มีพัฒนาการ”
วิทยาศาสตร์	95	95	38.78	40.54	32.26	40.55	8.29	8.29	“มีพัฒนาการ”
ภาษาไทย	95	95	56.20	56.48	49.94	54.69	4.75	4.75	“มีพัฒนาการ”
ภาษาอังกฤษ	95	95	43.55	51.77	40.77	50.95	10.18	10.18	“มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	87	87	25.46	25.01	24.16	25.24	1.26	1.26	“มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
วิทยาศาสตร์	87	87	29.89	31.90	28.16	28.68	1.08	1.08	“มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
ภาษาไทย	87	87	54.29	47.00	50.45	51.71	0.52	0.52	“มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
ภาษาอังกฤษ	87	87	34.38	29.33	31.41	35.57	4.16	4.16	“มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	36	36	26.04	25.28	21.74	21.01	-0.73	-0.73	“ไม่มีพัฒนาการ”
วิทยาศาสตร์	36	36	32.68	27.65	26.59	29.28	2.69	2.69	“มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
ภาษาไทย	36	36	44.36	39.98	37.08	35.82	-1.26	-1.26	“ไม่มีพัฒนาการ”

ภาษาอังกฤษ	36	36	29.94	28.96	26.50	27.95	1.45	1.45	“มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
สังคมศึกษา	36	36	35.93	32.49	34.42	33.89	-0.53	-0.53	“ไม่มีพัฒนาการ”
ฯ									

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	55	52	94.55	69	68	98.55	48	43	89.58
คณิตศาสตร์	55	54	98.18	69	68	98.55	48	36	75.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	55	35	63.64	69	45	65.22	48	40	83.33
สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	55	49	89.09	69	46	66.67	48	36	75.00
ประวัติศาสตร์	55	48	87.27	69	34	49.28	48	29	60.42
สุขศึกษาและพลศึกษา	55	37	67.27	69	43	62.32	48	48	100.00
ศิลปะ	55	55	100.00	69	69	100.00	48	48	100.00
การงานอาชีพ	55	55	100.00	69	69	100.00	48	48	100.00
ภาษาต่างประเทศ	55	44	80.00	69	67	97.10	48	24	50.00
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	55	38	69.09	69	42	60.87	48	34	70.83
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	55	37	67.27	69	52	75.36	48	25	52.08
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	55	47	85.45	69	50	72.46	48	27	56.25
ภาษาจีน	55	45	81.82	69	47	68.12	48	37	77.08

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	74	47	63.51	57	12	21.05	95	92	96.84
คณิตศาสตร์	74	73	98.65	57	22	38.60	95	57	60.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	74	67	90.54	57	48	84.21	95	79	83.16
สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	74	56	75.68	57	40	70.18	95	76	80.00
ประวัติศาสตร์	74	35	47.30	57	57	100.00	95	74	77.89
สุขศึกษาและพลศึกษา	74	74	100.00	57	53	92.98	95	95	100.00
ศิลปะ	74	72	97.30	57	57	100.00	95	94	98.95
การงานอาชีพ	74	72	97.30	57	57	100.00	95	95	100.00
ภาษาต่างประเทศ	74	42	56.76	57	16	28.07	95	47	49.47

คณิตศาสตร์ศาสตร์เพิ่มเติม	74	46	62.16	57	45	78.95	95	71	74.74
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	74	46	62.16	57	32	56.14	95	94	98.95
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	74	66	89.19	57	25	43.86	95	64	67.37
ภาษาจีน	74	72	97.30	57	57	100.00	95	91	95.79

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	72	29	40.28	77	45	58.44	87	64	73.56
คณิตศาสตร์	72	10	13.89	77	36	46.75	87	33	37.93
วิทยาศาสตร์และ	72	24	33.33	77	39	50.65	87	47	54.02
วิทยาการคำนวณ	72	26	36.11	77	36	46.75	87	66	75.86
สังคมศึกษา ศาสนา	72	58	80.56	77	61	79.22	87	32	36.78
ประวัติศาสตร์	72	29	40.28	77	31	40.26	87	44	50.57
สุขศึกษา	72	72	100.0	77	72	93.51	87	87	100.0
พลศึกษา	72	47	65.28	77	68	88.31	87	87	100.0
ศิลปะ	72	61	84.72	77	55	71.43	87	87	100.0
ดนตรี/นาฏศิลป์	72	69	95.83	77	62	80.52	87	79	90.80
การงานอาชีพ	72	62	86.11	77	73	94.81	87	80	91.95
เทคโนโลยีฯ									
ภาษาต่างประเทศ	72	25	34.72	77	31	40.26	87	34	39.08
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	72	60	83.33	77	35	45.45	87	74	85.06
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	72	68	94.44	77	67	87.01	87	71	81.61
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	72	26	36.11	77	16	20.78	87	39	44.83
ภาษาจีน	72	65	90.28	77	66	85.71	87	27	31.03

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	72	41	56.94	77	53	68.83	87	52	59.77
คณิตศาสตร์	72	26	36.11	77	22	28.57	87	46	52.87
วิทยาศาสตร์	72	43	59.72	77	52	67.53	87	43	49.43
การออกแบบและ	72	49	68.06	77	24	31.17	87	54	62.07
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	72	53	73.61	77	47	61.04	87	69	79.31
ประวัติศาสตร์	72	39	54.17	77	40	51.95	87	50	57.47
สุขศึกษา	72	72	100.0	77	67	87.01	87	87	100.00
พลศึกษา	72	72	100.0	77	77	100.00	87	87	100.00
ศิลปะ	72	42	58.33	77	50	64.94	87	85	97.70
ดนตรีนาฏศิลป์	72	62	86.11	77	64	83.12	87	87	100.00
การงานอาชีพ	72	64	88.89	77	75	97.40	87	86	98.85

เทคโนโลยีสารสนเทศ									
ภาษาต่างประเทศ	72	35	48.61	77	36	46.75	87	50	57.47
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	72	11	15.28	77	29	37.66	87	29	33.33
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	72	53	73.61	77	53	68.83	87	44	50.57
วัฒนธรรมไทย	72	71	98.61	77	49	63.64	87	79	90.80
ภาษาอังกฤษการอ่านอ่าน	72	42	58.33	77	48	62.34	87	55	63.22
ภาษาจีน	72	70	97.22	77	70	90.91	87	36	41.38

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 1)								
การเรียนรู้/รายวิชา	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	68	39	57.35	64	36	56.25	36	28	77.78
คณิตศาสตร์	68	21	30.88	64	12	18.75	36	13	36.11
วิทยาศาสตร์	68	34	50.00	64	19	29.69	36	25	69.44
วิทยาการคำนวณ	68	32	47.06	64	43	67.19	36	29	80.56
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	68	58	85.29	64	41	64.06	36	26	72.22
ประวัติศาสตร์	68	30	44.12	64	50	78.13	36	-	-
สุขศึกษา	68	68	100.00	64	64	100.00	36	36	100.00
ดนตรีนาฏศิลป์	68	57	83.82	64	64	100.00	36	36	100.00
การงานอาชีพ	68	68	100.00	64	64	100.00	36	-	-
ภาษาอังกฤษ	68	47	69.12	64	21	32.81	36	8	22.22
หน้าที่พลเมือง	68	12	17.65	64	62	96.88	36	-	-
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	68	60	88.24	28	23	82.14	15	12	80.00
ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์	68	24	35.29	64	32	50.00	36	20	55.56
คณิตศาสตร์เพิ่มเติมสายวิทย์-คณิต	28	16	57.14	28	15	53.57	21	10	47.62
ฟิสิกส์ สายวิทย์-คณิต	28	12	42.86	28	14	50.00	36	10	27.78
เคมี สายวิทย์-คณิต	28	5	17.86	28	5	17.86	36	11	30.56
ชีววิทยา สายวิทย์-คณิต	28	18	64.29	28	16	57.14	36	12	33.33
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สายศิลป์- ภาษา	40	32	80.00	36	17	47.22	21	14	66.67
ภาษาอังกฤษการอ่านเพื่อความเข้าใจ สายศิลป์-ภาษา	40	11	27.50	36	20	55.56	15	10	66.67
ภาษาจีนเพื่อการอ่าน สายศิลป์- ภาษา	40	15	37.50	36	15	41.67	21	13	61.90

ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สายศิลป์-ภาษา	40	24	60.00	36	14	38.89	21	10	47.62
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพีชคณิต 2สายศิลป์-คำนวณ	-	-	-	-	-	-	6	1	16.67
จำนวนเชิงซ้อน สายศิลป์-ภาษา	-	-	-	-	-	-	15	14	93.33
ภาษาจีน สายศิลป์-คำนวณ	-	-	-	-	-	-	6	1	16.67

กลุ่มสาระ	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
การเรียนรู้/รายวิชา	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	68	25	36.76	64	31	48.44	36	29	80.56
คณิตศาสตร์	68	15	22.06	64	21	32.81	36	20	55.56
วิทยาศาสตร์	68	45	66.18	64	36	56.25	36	17	47.22
การออกแบบและเทคโนโลยี	68	31	45.59	64	43	67.19	36	31	86.11
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	68	52	76.47	64	39	60.94	36	28	77.78
ประวัติศาสตร์	68	53	77.94	64	47	73.44	36	-	-
พลศึกษา	68	68	100.00	64	64	100.00	36	36	100.00
ศิลปะ	68	68	100.00	64	64	100.00	36	36	100.00
การงานอาชีพ	68	66	97.06	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	68	40	58.82	64	25	39.06	36	19	52.78
หน้าที่พลเมือง	68	22	32.35	64	58	90.63	36	-	-
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	68	50	73.53	28	25	89.29	15	12	80.00
ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์	68	37	54.41	64	47	73.44	36	28	77.78
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม สายวิทย์-คณิต	28	13	46.43	28	11	39.29	21	12	57.14
ฟิสิกส์ สายวิทย์-คณิต	28	15	53.57	28	16	57.14	36	12	33.33
เคมี สายวิทย์-คณิต	28	11	39.29	28	9	32.14	36	13	36.11
ชีววิทยา สายวิทย์-คณิต	28	21	75.00	28	18	64.29	36	11	30.56
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สายศิลป์-ภาษา	40	26	65.00	36	18	50.00	21	8	38.10
ภาษาอังกฤษการอ่านเพื่อความเข้าใจ สายศิลป์-ภาษา	40	25	62.50	36	17	47.22	15	10	66.67

ภาษาจีนเพื่อการอ่าน สายศิลป์-ภาษา	40	23	57.50	36	13	36.11	21	9	42.86
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สายศิลป์-ภาษา	40	22	55.00	36	15	41.67	21	9	42.86
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพีชคณิต 2สายศิลป์-คำนวณ	-	-	-	-	-	-	6	0	0.00
จำนวนเชิงซ้อน สายศิลป์-ภาษา	-	-	-	-	-	-	15	11	73.33
ภาษาจีน สายศิลป์-คำนวณ	-	-	-	-	-	-	6	2	33.33

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	48	48	47.46	55.57	47.70	43.31	-4.39	-4.39	“ไม่มีพัฒนาการ”
ด้านคำนวณ (Numeracy)	48	48	40.47	44.70	43.26	37.75	-5.51	-5.51	“ไม่มีพัฒนาการ”
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	48.29	-	-	-	-	-

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	55	55	71.86	62.82	72.49	61.56	-10.93	-10.93	“ไม่มีพัฒนาการ”
อ่านออกเสียง	55	55	74.14	55.06	71.87	77.70	5.83	5.83	“มีพัฒนาการ”

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
รางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” จากกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธ-คริสต์ดีเด่น จากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 1	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
รางวัลโรงเรียนรักการอ่าน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
รางวัลผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม (OSOI)ระดับเหรียญเงินด้านแหล่งเรียนรู้ “ห้องสมุดน้อยใน ชั้นเรียน”	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
รางวัลการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่เป็นแบบอย่างประเภสถานศึกษาขนาดใหญ่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยยอดเยี่ยม จากคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
รางวัลผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม (OSOI)ระดับเหรียญเงินด้านแหล่งเรียนรู้ “ห้องสมุดน้อยใน ชั้นเรียน”	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
รางวัล“Clean Food Good Taste”	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	สถานศึกษาขนาดใหญ่

จากโรงพยาบาลเชียงรายประชานุเคราะห์ จังหวัดเชียงราย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทองจาก กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานศึกษาขนาดใหญ่
รางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จาก กระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก
รางวัลโรงเรียนรักการอ่านยอดเยี่ยม และห้องสมุดดีเด่น ตามโครงการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก
โรงเรียนต้นแบบด้านอาหารปลอดภัย ระดับ จังหวัดและภาคเหนือ จากกรมอนามัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	สถานศึกษาขนาดใหญ่
โรงเรียนปลอดภัย จากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	สถานศึกษาขนาดใหญ่

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.รางวัลนักเรียนเอกชนผู้สร้างชื่อเสียง นางสาวประกายทิพย์ ไชยวงศ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	นักเรียนเอกชน ผู้สร้างชื่อเสียง	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ
2.รางวัล Thailand Educational Development and Evaluation Tests 1.เด็กหญิงวิษญาพร เผือกพรหม 2.เด็กชายจารุกิตติ์ อติเทพสถิต 3.เด็กหญิงศศิวิมล เก่งจริง	คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	ภาค/ประเทศ	SEAMEO STEM-ED
3.รางวัลครูดีศรีสถาบัน 1. นางจำปา เชื้อนเพชร 2. นางแสงระวี เทพภิบาล	บุคลากรครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน

3. นางนัยนา แหนคำ			
4. นางสาวอรุณา สมควร			
5. นายจิรวัตร คำแอ			
6. นายณัฐพันธ์ ยอดรักษ์			
7. นางศุภกานต์ ศรีเมือง			
นายศุภรัตน์ บุญคง			
4.รางวัลครูดีศรีเอกชนเชียงราย	บุคลากรครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงราย
1. นางสาวจิรารัตน์ พิณีจ			
2. นายบุญเกิด ศรีสุจิตาญจน์			
3. นางโชติกา ตันนันทา			
4. นางเกศินี ท้าวแก่นจันทร์			
5. นางสาวนฤมล พึ่งปัญญา			
6. นางสาวอัจฉรา แก้วนาดี			
7. นางสาวพรไพลิน ชัยกุลลาบ			
นายอนิวรรณ ภูริสวัสดิ์			
4.รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ดีเด่น	บุคลากรครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
1. นางแก้วตา หาขาย			
2. นางรัศมี กมลასน์มรกต			
3. นางสาวอาภากร มีกลิ่น			
4. นางศศิวิมล ปันติ			
5. นางสาวนิศาชล อนันต์			
6. นางสาวรัตติกาล สบบง			
7. นางสาวกมลรัตน์ ศิริเปรมปรีดิ์			
8. นางสาวธัญชนก ใจมิภักดิ์			
9. นางสาวอารียา แก้วเทพ			
10. นางสาวทิพวรรณ พุทธวงศ์			
11. นางนันทกานต์ เลิศวิทยาวิวัฒน์			

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education		
6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education	✓	
6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	

8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)		

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☒ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย



ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	✓		80	802	733	90.40	ยอดเยี่ยม

	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				713	88.90	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				750	93.52	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				745	92.89	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				724	90.27	
2	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	✓		80	802	705	87.91	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				702	87.53	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				713	88.90	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				700	87.28	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	✓		80	802	719	89.65	ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				722	90.02	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				715	89.15	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	✓		80	802	802	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				802	100.00	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้สื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				802	100.00	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓		50	802	585	72.94	ดี
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				802	100.00	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				546	68.08	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				408	50.87	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80	802	704	87.78	ดีเลิศ
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				755	94.14	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				653	81.42	

7	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน			80	802	673	83.92	ดีเลิศ
	7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	✓				656	81.80	
	7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน	✓				689	85.91	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80	802	785	97.88	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				781	97.38	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				788	98.25	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80	802	777	96.88	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				785	97.88	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				768	95.76	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80	802	784	97.76	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓				784	97.76	
4	สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม			80	802	785	97.88	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				783	97.63	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				787	98.13	
5	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม			80	802	749	93.39	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม	✓				745	92.89	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีจิตอาสา	✓				752	93.77	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							91.37	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล โดยจัดให้มีการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning โดยการบูรณาการจัดกิจกรรมในทุกรายวิชา จัดให้มีกิจกรรมและโครงการอย่างหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับผู้เรียนทุกระดับ ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก และการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ มีรูปแบบหรือเทคนิค การจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา ครูผู้สอนแต่ละวิชาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดกิจกรรมที่สะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน ดังนี้

1. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ 2-3 นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีกคน 3-5 นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)

2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่มๆ ละ 3-6 คน

3. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา

4. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล

5. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ดูวิดีโอ 5-20 นาที แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู อาจโดยวิธีการพูดโต้ตอบกัน การเขียน หรือ การร่วมกันสรุปเป็นรายการกลุ่ม

6. การเรียนรู้แบบโต้วาที (Student debates) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเองหรือกลุ่ม

7. การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว

8. การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ตามแผน สรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรืออาจเรียกว่าการสอนแบบโครงงาน(project-based learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน(problem-based learning)

9. การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา(Science Technology Engineering and Mathematics Education:STEM Education) ซึ่งเป็น แนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหา ในชีวิตจริง และน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (coding) ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ จากเดิมที่นักเรียนได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในฐานะผู้ใช้ ในหลักสูตรนี้จะสอนให้นักเรียนเป็นผู้เขียน ผู้พัฒนา และได้ฝึกหัดคิดอย่างเป็นระบบคอมพิวเตอร์มากขึ้น และเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน โดยการนำแอปพลิเคชัน Google for Education มาใช้

ในการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 วิชาวิทยาการคำนวณ และวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี โครงสร้างหลักสูตรแบ่งออกเป็น 3 ส่วนหลัก ดังนี้

- Computer Science (วิทยาการคอมพิวเตอร์) หัวใจหลักของวิชานี้ ทำให้คิดได้เป็นขั้นตอน โดยการใช้การเขียนโปรแกรมมาเป็นเครื่องมือ ตามแนวทาง Computational Thinking

- ICT (เทคโนโลยีสารสนเทศ) ทำให้สามารถรวบรวมข้อมูล จัดการข้อมูล นำข้อมูลมาประมวลผล และทำการตัดสินใจจากพื้นฐานของข้อมูลได้

- Digital Literacy (รู้เท่าทันดิจิทัล) การรู้ทันเทคโนโลยีเป็นเรื่องสำคัญ อีกทั้งสามารถสร้างสรรค์ผลงานบนเทคโนโลยีได้

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดความสำนึกในสิ่งที่ถูกต้อง รู้จักผิดชอบชั่วดีและมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โดยให้นักเรียนได้เป็นผู้วางแผน โครงการตามนโยบาย “ความดีที่อยากทำ ปัญหาที่อยากแก้” ให้เด็กได้คิดอย่างมีเหตุและผล ได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมตามโครงการของตนเอง เพื่อประโยชน์ที่จะเกิดแก่นักเรียนได้อย่างยั่งยืนส่งผลให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรม นศท. และบูรณาการส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ระดับยอดเยี่ยม

	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันท่วงที การเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ระดับยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา สถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ระดับยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียน การสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ			5	ระดับยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			

	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ระดับยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ระดับยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาทุกด้าน ได้แก่ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงาน

ทั่วไป มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ดี คือ สะอาด ถูกสุขลักษณะและสวยงาม นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนามาตรฐาน ให้ดีขึ้นและสอดคล้องกับ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีพัฒนาการด้านการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด มีพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้น คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีแผนงบประมาณประจำปี มีการจัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการ เก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล มีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงในโรงเรียน มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดำเนินการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบร่วมกับบุคลากรทุกฝ่าย ผลการประเมิน คุณภาพภายในมีระดับคุณภาพดีเลิศ มีการประเมิน ในด้านความพึงพอใจของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการของสถานศึกษา ต่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพดี มีการจัดทำรายงานประจำปีที่น่าเสนอผลประเมินคุณภาพภายใน มีการประชุมคณะครูและบุคลากร ที่เกี่ยวข้องนำเสนอผลการดำเนินงาน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา มีรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และนำเสนอเผยแพร่ในเว็บไซต์ของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน(ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90	62	62	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				62	100	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				62	100	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ	✓				62	100	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อ และ นำเสนอผลงาน	✓				62	100	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	✓				62	100	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85	62	58	93.55	ยอดเยี่ยม
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้	✓				56	90.32	
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				58	93.55	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				58	93.55	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90	62	62	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิง บวก	✓				62	100	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น เรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				62	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน(ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90	62	62	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90	62	62	100	ยอดเยี่ยม
	5.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							98.71	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษาได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อให้ครบทุกกลุ่มสาระเรียนรู้ ทุกปีอย่างต่อเนื่อง ได้จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก และจากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากที่สุด สามารถนำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรม โดยครูเป็นเพียงที่ปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดบ้าน นิเทศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้สะเต็มศึกษา		
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	7. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน		
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		
	5. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม		
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

3. จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นทำเป็น อีกทั้งสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้งของสถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินงานตามโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาทุกด้าน ได้แก่ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ดี คือ สะอาด ถูกสุขลักษณะและสวยงาม นอกจากนี้สถานศึกษายังมีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนามาตรฐานให้ดีขึ้นและสอดคล้องกับ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ ให้ครบทุกกลุ่มสาระเรียนรู้ ทุกปีอย่างต่อเนื่อง ได้จัดการเรียนการสอนเน้น การปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก และจาก ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากที่สุด สามารถนำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรม โดยครูเป็นเพียงที่ปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในการบริหารจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และนำผลการวิจัยใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

4. จุดควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน

- ควรส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการติดตามตรวจสอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้มากขึ้นและมีการทดสอบ การประเมินผลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติสูงขึ้น
- ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 - ม.6 ควรได้รับการส่งเสริมในด้านการรู้จักหลีกเลี่ยงในอบายมุขและสิ่งเสพติดและการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันสมควรให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงอันตรายและรู้จักป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเหล่านี้ได้ดียิ่งขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มี

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูบางส่วนยังไม่เด่นชัดในกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการศึกษา การค้นคว้า การวิจัยเพื่อพัฒนา
ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการติดตามตรวจสอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้มากขึ้นและมีการทดสอบ การประเมินผลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลีกเลี่ยงในอบายมุขและสิ่งเสพติดและการมีเพศสัมพันธ์
ก่อนวัยอันสมควรให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงอันตรายและรู้จักป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเหล่านี้ได้

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- การเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานรัฐ
- การได้รับสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานรัฐ ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งการแข่งขันทักษะวิชาการ การแข่งขันกีฬา การจัดกิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 3)
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนสันติวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตาม
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสันติวิทยาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและ
ค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2563 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบ
ท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 4 พฤษภาคม 2563

ลงชื่อ

(นายวินัย เปลี่ยนบำรุง)

**ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนสันติวิทยา**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
2) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้สู่เต็มศึกษา	
3) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
7) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ร้อยละ ของผู้เรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	
2) ร้อยละ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	
3) ร้อยละ ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	
4) ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	
5) ร้อยละ ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับดีเลิศ	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาระดับดีเลิศ	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย ระดับดีเลิศ	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีเลิศ	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับเลิศ	
2.7 มีระบบการบริหารจัดการความเสี่ยง ระดับดีเลิศ	
2.8 มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง ระดับดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 ร้อยละ ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ร้อยละ ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ร้อยละ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ร้อยละ ของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 ร้อยละ ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓

๓.๗ นางสาวศิริธร	นworหาทิดคุณ	รองหัวหน้าฝ่ายบริหารจัดการ	กรรมการ
๓.๘ นายภาณุมาส	สุริยะโชติ	รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓.๙ นายสุภรณ์	บุญคง	รองหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๓.๑๐ นายกานต์	มากบุญพร	รองหัวหน้าฝ่ายทรัพยากรฯ	กรรมการ
๓.๑๑ นายภิรายุ	โรจน์เจริญสุข	รองหัวหน้าฝ่ายอภิบาลฯ	กรรมการ
๓.๑๒ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกคน			กรรมการ
๓.๑๓ หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน			กรรมการ
๓.๑๔ หัวหน้างานระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน			กรรมการ
๓.๑๕ นางนัยนา	แพนคำ	รองหัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๖ นายเริงชัย	มาเล	ครูงานประกันคุณภาพ	กรรมการและรองเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๒ เล่ม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางสาวรัตนา โพธิ์ทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติวิทยา

4. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2563

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสันติวิทยา ได้ให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ

(นายวินัย เปลี่ยนบำรุง)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				✓
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				✓
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงาน ที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร				✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.81

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

จุดเด่น จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

ครูมีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ – คริสต์และห้องสมุด E-Library

จุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยเพิ่มขึ้นในด้านหลักเกณฑ์ทางภาษา เพื่อให้อ่านคล่อง เขียนคล่อง และใช้ภาษาถูกต้องในการเขียน

ครูควรได้รับการพัฒนาในการนำผลหลังการสอนมาวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน

สถานศึกษาควรพัฒนาในด้านการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้สะดวกต่อการใช้งาน รวมทั้งควรนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานด้านวิชาการให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยเพิ่มขึ้น ในด้านหลักเกณฑ์ทางภาษาเพื่อให้อ่านคล่อง เขียนได้ ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษาไทย รวมทั้งผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 1 ที่มีปัญหาในการอ่าน – เขียน ควรได้รับการพัฒนาอย่างจริงจัง
2. ครูควรได้รับการพัฒนาให้นำผลหลังสอนมาวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ไขผู้เรียน ที่มีปัญหาในการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกคน รวมทั้งครูชาวต่างประเทศที่สอนภาษาอังกฤษ ควรได้รับการแนะนำให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยศึกษาจากหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อจะได้เข้าใจและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตร
3. สถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนทั้ง 5 ฝ่ายงาน มารวบรวมไว้เป็นเล่มเดียวกัน และควรจัดทำเป็นคำร้อยละในแต่ละข้อมูล เพื่อสะดวกแก่ผู้บริหารที่นำมาใช้ รวมทั้งสถานศึกษาควรนำผลจากการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปปรับปรุง นอกจากนี้ควรปรับปรุงแบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนเพื่อรองรับการนำผลไปพัฒนางานด้านวิชาการต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนสันติวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ 14 ถึง

15

และ 18 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2555 ได้รับผลการประเมินคุณภาพ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.63	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.63	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.54	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.30	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.91	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100	87.01	ดี

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวมได้ระดับคุณภาพ ดี

มีคะแนนรวมทั้งหมด 87.01



สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา



ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่นของสถานศึกษา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นทำเป็น อีกทั้งสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้งของสถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินงานตามโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นครบทุกข้อและทุกด้าน คือ มีประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาครบ 4 ด้าน ได้แก่ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี คือ สะอาด ถูกสุขลักษณะและสวยงาม นอกจากนี้สถานศึกษายังมีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างชัดเจน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีประสิทธิผลในการดำเนินงานของสถานศึกษา และครูส่วนใหญ่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 8 ข้อ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัดโดยมีคะแนนผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัดและมีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับพอใช้ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่น่าพึงพอใจ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รวมทั้งสาระการเรียนรู้ศิลปะ ที่อยู่ในคุณภาพต้องปรับปรุง ส่วนอีก 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คือสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับพอใช้

ด้านการบริหารการจัดการศึกษา ไม่มี

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูบางส่วนยังไม่เด่นชัดในกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อให้ครบทุกสาระการเรียนรู้ ทุกปีอย่างต่อเนื่อง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน ไม่มี

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
ทำเลที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ติดถนนพหลโยธินในเขตชุมชนเทศบาล ไกลธนาคาร ใกล้ 5 แยกพ่อขุน (อนุสาวรีย์พ่อขุนเม็งรายมหาราช) การคมนาคมสื่อสารสะดวก ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย รับราชการ ธุรกิจส่วนตัว มีพื้นฐานทางการศึกษาและมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดี มีความทันสมัยในด้านเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลต่างๆ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือ และสนับสนุน ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จากผู้ปกครอง ชุมชนศิษย์เก่าอย่างสม่ำเสมอ	ผู้เรียนมาจากหลายชุมชน มีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจ สังคมตลอดจนพื้นฐานทางครอบครัว และผู้เรียนบางส่วนอยู่ห่างไกลจากสถานศึกษา และผู้ปกครองหลายคนต้องเดินทางไปทำงานต่างจังหวัดปล่อยให้อยู่กับญาติผู้ใหญ่ ทำให้การประสานงานกับผู้ปกครองค่อนข้างลำบากประกอบกับพื้นที่ของสถานศึกษามีความจำกัด ไม่สามารถขยายสนามให้กว้างกว่าเดิมได้ เนื่องจากอยู่ในเขตชุมชนที่เต็มไปด้วยอาคารบ้านเรือนและร้านค้า

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะที่มีคุณภาพอยู่ในระดับต้องปรับปรุง รวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับ พอใช้ โดยเน้นการศึกษาวิเคราะห์ค้นหาสาเหตุที่ผลสัมฤทธิ์ต่ำ และดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขสาเหตุเหล่านั้นๆ เช่น จัดสอนซ่อมเสริม จัดกิจกรรมโครงงานที่หลากหลาย คลินิกกลุ่มสาระ จัดค่ายวิชาการตลอดจนสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติเพื่อเป็นการสร้างชื่อเสียงและเกียรติประวัติให้กับสถานศึกษา รวมทั้งนำแนวข้อสอบ O-NET จากสำนักทดสอบแห่งชาติ มาเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้ฝึกทำจนเกิดความเข้าใจ และเสริมแรงทางบวกให้กับผู้เรียน โดยการมอบเกียรติบัตรหรือรางวัลต่างๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนตั้งใจทำข้อสอบอย่างรอบคอบ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพโดยเฉพาะสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น พัฒนขนาดใหญ่สำหรับลานเอนกประสงค์ชั้น 4 ของอาคารอำนวยการที่ใช้สำหรับเรียนวิชาพลศึกษา เนื่องจากในช่วงกลางวันจะมีอากาศร้อนอบอ้าวมาก

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูส่วนหนึ่งควรได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกปีอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้นอก และจากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากที่สุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรม โดยครูเป็นเพียงที่ปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพในโดยดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานวัดผล ประเมินผลและนำผลการประเมินมาสรุปวิเคราะห์ เพื่อหาจุดเด่น จุดควรพัฒนา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาให้เป็นระบบและต่อเนื่อง และควรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา/โครงการของสถานศึกษา ทุกชั้นตอน ทั้งการวางแผนก่อนดำเนินการ ขณะดำเนินการ หลังดำเนินการและสรุปผลการดำเนินการ ด้วยความร่วมมือของหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อย่างเป็นรูปธรรม จะเป็นประโยชน์และเกิดคุณค่าสูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ตัวอย่างหรือการปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ของสังคม คือ โครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ English Program (EP) เปิดสอนรายวิชาตามมาตรฐานสากลและการเตรียมผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 จัดการเรียนการสอนตามโครงการห้องเรียนพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและความเป็นสากล ตามความสามารถและความสนใจ โดยการจ้างครูชาวต่างชาติซึ่งเป็นเจ้าของภาษามาสอนภาษาอังกฤษ

6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
รายวิชาพื้นฐาน		ช.ม/ปี	ช.ม/สัปดาห์
ท11101	ภาษาไทย	200	5.0
ค11101	คณิตศาสตร์	200	5.0
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100	2.5
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2.0
ส11102	ประวัติศาสตร์	40	1.0
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2.0
ศ11101	ศิลปะและดนตรีนาฏศิลป์	80	2.0
ง11101	การงานอาชีพ	20	0.5
อ11101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	40	1.0
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน		840	21
รายวิชาเพิ่มเติม			
ว11201	สิ่งมีชีวิต	40	1
อ11201	ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวัน 1	80	2
อ11202	ภาษาอังกฤษรอบรู้ 1	80	2
จ11201	ภาษาจีน 1	40	1
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม		200	6
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	กิจกรรมแนะแนว	40	1
	กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1

	- ชุมนุม	30	1
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,160	30

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
รายวิชาพื้นฐาน		ช.ม/ปี	ช.ม/สัปดาห์
ท12101	ภาษาไทย	200	5
ค12101	คณิตศาสตร์	200	5
ว12101	วิทยาศาสตร์	80	2
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	2
ส12102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ12101	สุขศึกษา และพลศึกษา	80	2
ศ12101	ศิลปะ และดนตรี นาฏศิลป์	80	2
ง12101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
อ12101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	40	1
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน		840	21
รายวิชาเพิ่มเติม			
ว12201	สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	40	1
อ12201	ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวัน 2	80	2
อ12202	ภาษาอังกฤษรอบรู้ 2	80	2
จ12201	ภาษาจีน 2	40	1
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม		200	6
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	กิจกรรมแนะแนว	40	1
	กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชุมนุม	30	1

	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,160	30

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
รายวิชาพื้นฐาน		ช.ม/ปี	ช.ม/สัปดาห์
ท13101	ภาษาไทย	200	5
ค13101	คณิตศาสตร์	200	5
ว13101	วิทยาศาสตร์	80	2
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	2
ส13102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ13101	สุขศึกษา และพลศึกษา	80	2
ศ13101	ศิลปะ และดนตรี นาฏศิลป์	80	2
ง13101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
อ13101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	40	1
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน		840	21
รายวิชาเพิ่มเติม			
ว13201	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	40	1
อ13201	ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวัน 3	80	2
อ13202	ภาษาอังกฤษรอบรู้ 3	80	2
จ13201	ภาษาจีน 3	40	1
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม		200	6
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	กิจกรรมแนะแนว/จริยธรรม	40	1
	กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1

	- ชุมนุม	30	1
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,160	30

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
รายวิชาพื้นฐาน		ช.ม/ปี	ช.ม/สัปดาห์
ท14101	ภาษาไทย	160	4
ค14101	คณิตศาสตร์	160	4
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส14102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ14101	ศิลปะและดนตรีนาฏศิลป์	80	2
ง14101	การงานอาชีพ	40	1
อ14101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	80	2
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน		840	21
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค14201	จำนวนนับและเรขาคณิต	40	1
ว14201	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	80	2
อ14201	ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวัน 4	80	2
จ14201	ภาษาจีน 4	40	1
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม		200	6
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	กิจกรรมแนะแนว/จริยธรรม	40	1
	กิจกรรมนักเรียน		

	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชุมนุม	30	1
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,160	30

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
รายวิชาพื้นฐาน		ช.ม/ปี	ช.ม/สัปดาห์
ท15101	ภาษาไทย	160	4
ค15101	คณิตศาสตร์	160	4
ว15101	วิทยาศาสตร์	80	2
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	2
ส15102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ15101	สุขศึกษา และพลศึกษา	80	2
ศ15101	ศิลปะ และดนตรี นาฏศิลป์	80	2
ง15101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	2
อ15101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	80	2
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน		840	21
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค15201	สถิติและการวัด	40	1
ว15201	วิทยาศาสตร์พลังงานกับชีวิต	80	2
อ15201	ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวัน 5	80	2
จ15201	ภาษาจีน 5	40	1
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม		200	6
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	กิจกรรมแนะแนว/จริยธรรม	40	1

	กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชุมนุม	30	1
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,160	30

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
รายวิชาพื้นฐาน		ช.ม/ปี	ช.ม/สัปดาห์
ท16101	ภาษาไทย	160	4
ค16101	คณิตศาสตร์	160	4
ว16101	วิทยาศาสตร์	80	2
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	2
ส16102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ16101	สุขศึกษา และพลศึกษา	80	2
ศ16101	ศิลปะ และดนตรีนาฏศิลป์	80	2
ง16101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	2
อ16101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	80	2
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน		840	21
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค16201	ทัศนียภาพและรูปทรงเรขาคณิต	40	1
ว16201	โครงงานวิทยาศาสตร์	80	2
อ16201	ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวัน 6	80	2
จ16201	ภาษาจีน 6	40	1
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม		200	6
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	กิจกรรมแนะแนว/จริยธรรม	40	1

	กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชุมนุม	30	1
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,160	30

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)			
รหัสวิชา/รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน		รหัสวิชา/รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง	น้ำหนัก			ชั่วโมง	น้ำหนัก
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย	60	1.5	ท21102	ภาษาไทย	60	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์	60	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณ	60	1.5	ว21102	วิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณ	60	1.5
ว21103	การออกแบบและเทคโนโลยี	20	0.5	ว21104	การออกแบบและเทคโนโลยี	20	0.5
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60	1.5	ส21103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ21101	สุขศึกษา	20	0.5	พ21103	สุขศึกษา	20	0.5
พ21102	พลศึกษา	20	0.5	พ21104	พลศึกษา	20	0.5
ศ21101	ทัศนศิลป์	20	0.5	ศ21103	ทัศนศิลป์	20	0.5
ศ21102	ดนตรีนาฏศิลป์	20	0.5	ศ21104	ดนตรีนาฏศิลป์	20	0.5
ง21101	งานบ้าน	20	0.5	ง21102	งานประดิษฐ์	20	0.5
อ21101	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5
รวมเวลาเรียน		440	11.0	รวมเวลาเรียน		440	11.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค21201	การประยุกต์และพหุนาม 1	20	0.5	ค21202	การประยุกต์และพหุนาม 2	20	0.5
ว21201	วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ 1	20	0.5	ว21202	วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ 2	20	0.5
ส21221	วัฒนธรรมไทย 1	20	0.5	ส21222	วัฒนธรรมไทย 2	20	0.5
อ21201	ภาษาอังกฤษการอ่านเพื่อความเข้าใจ 1	20	0.5	อ21202	ภาษาอังกฤษการอ่านเพื่อความเข้าใจ 2	20	0.5
จ21201	ภาษาจีน 1	20	0.5	จ21202	ภาษาจีน 2	20	0.5

รวมเวลาเรียน	100	2.5	รวมเวลาเรียน	100	2.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว	20	-	กิจกรรมแนะแนว	20	-
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ/เนตรนารี	15	-	- ลูกเสือ/เนตรนารี	10	-
- ชุมนุม	20	-	- ชุมนุม	20	-
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	-	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-
รวมเวลาเรียน	60	-	รวมเวลาเรียน	60	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	600	13.5	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	600	13.5

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)			
รหัสวิชา/รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน		รหัสวิชา/รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง	น้ำหนัก			ชั่วโมง	น้ำหนัก
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท22101	ภาษาไทย	60	1.5	ท22102	ภาษาไทย	60	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์	60	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	ว22102	วิทยาศาสตร์	60	1.5
ส22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60	1.5	ส22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ22101	สุขศึกษา	20	0.5	พ22103	สุขศึกษา	20	0.5
พ22102	พลศึกษา	20	0.5	พ22104	พลศึกษา	20	0.5
ศ22101	ทัศนศิลป์	20	0.5	ศ22103	ทัศนศิลป์	20	0.5
ศ22102	ดนตรีนาฏศิลป์	20	0.5	ศ22104	ดนตรีนาฏศิลป์	20	0.5
ง22101	งานเกษตร	20	0.5	ง22102	งานช่าง	20	0.5
ง22141	เทคโนโลยีสารสนเทศ	20	0.5	ง22142	เทคโนโลยีสารสนเทศ	20	0.5
อ22101	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5
รวมเวลาเรียน		440	11	รวมเวลาเรียน		440	11
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค22201	พหุนามและสมการกำลังสอง 1	20	0.5	ค22202	พหุนามและสมการกำลังสอง 2	20	0.5
ว22201	खेल เล่นเชิงวิทยาศาสตร์ 1	20	0.5	ว22202	खेल เล่นเชิงวิทยาศาสตร์ 2	20	0.5
ส22221	วัฒนธรรมไทย 3	20	0.5	ส22222	วัฒนธรรมไทย 4	20	0.5

อ22201	ภาษาอังกฤษการอ่านเพื่อความเข้าใจ 3	20	0.5	อ22202	ภาษาอังกฤษการอ่านเพื่อความเข้าใจ 4	20	0.5
จ22201	ภาษาจีน 3	20	0.5	จ22202	ภาษาจีน 4	20	0.5
รวมเวลาเรียน		100	2.5	รวมเวลาเรียน		100	2.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		20	-	กิจกรรมแนะแนว		20	-
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/เนตรนารี		15	-	- ลูกเสือ/เนตรนารี		10	-
- ชุมนุม		20	-	- ชุมนุม		20	-
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		5	-	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	-
รวมเวลาเรียน		60	-	รวมเวลาเรียน		60	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		600	13.5	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		600	13.5

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2)			
รหัสวิชา/รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน		รหัสวิชา/รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง	น้ำหนัก			ชั่วโมง	น้ำหนัก
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท23101	ภาษาไทย	60	1.5	ท23102	ภาษาไทย	60	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์	60	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	ว23102	วิทยาศาสตร์	60	1.5
ส23101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60	1.5	ส23103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60	1.5
ส23102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ23101	สุขศึกษา	20	0.5	พ23103	สุขศึกษา	20	0.5
พ23102	พลศึกษา	20	0.5	พ23104	พลศึกษา	20	0.5
ศ23101	ทัศนศิลป์	20	0.5	ศ23103	ทัศนศิลป์	20	0.5
ศ23102	ดนตรีนาฏศิลป์	20	0.5	ศ23104	ดนตรีนาฏศิลป์	20	0.5
ง23161	งานธุรกิจ	20	0.5	ง23162	โครงการอาชีพ	20	0.5
ง23141	เทคโนโลยีสารสนเทศ	20	0.5	ง23142	เทคโนโลยีสารสนเทศ	20	0.5
อ23101	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5
รวมเวลาเรียน		440	11	รวมเวลาเรียน		440	11
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค23201	กรณีที่สองและพาราโบลา 1	20	0.5	ค23202	กรณีที่สองและพาราโบลา 2	20	0.5
ว23201	เชื้อเพลิงและการคมนาคม 1	20	0.5	ว23202	เชื้อเพลิงและการคมนาคม 2	20	0.5
ส23221	วัฒนธรรมไทย 5	20	0.5	ส23222	วัฒนธรรมไทย 6	20	0.5

อ23201	ภาษาอังกฤษการอ่านเพื่อความเข้าใจ 5	20	0.5	อ23202	ภาษาอังกฤษการอ่านเพื่อความเข้าใจ 6	20	0.5
จ23201	ภาษาจีน 5	20	0.5	จ23202	ภาษาจีน 6	20	0.5
รวมเวลาเรียน		100	2.5	รวมเวลาเรียน		100	2.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		20	-	กิจกรรมแนะแนว		20	-
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/เนตรนารี		15	-	- ลูกเสือ/เนตรนารี		10	-
- ชุมนุม		20	-	- ชุมนุม		20	-
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		5	-	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	-
รวมเวลาเรียน		60	-	รวมเวลาเรียน		60	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		600	13.5	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		600	13.5

โปรแกรมวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 2)			
รหัสวิชา/รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน		รหัสวิชา/รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง	น้ำหนัก			ชั่วโมง	น้ำหนัก
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย	40	1.0	ท31102	ภาษาไทย	40	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์	40	1.0
ว31101	วิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณ 1	20	0.5	ว31102	วิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณ 2	20	0.5
ว31103	การออกแบบและเทคโนโลยี	20	0.5	ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี	20	0.5
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	1.0	ส31103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	ส31104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ31101	สุขศึกษา	20	0.5	พ31102	วอลเลย์บอล	20	0.5
ศ31101	ดนตรีนาฏศิลป์	20	0.5	ศ31102	ศิลปะ	20	0.5
ง31101	การจัดการในบ้าน	20	0.5	ง31102	ศิลปะประดิษฐ์	20	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
รวมเวลาเรียน		500	7.0	รวมเวลาเรียน		240	7.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31201	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	60	1.5	ค31202	ระบบสมการเชิงเส้น	60	1.5
ส30201	หน้าที่พลเมือง 1	20	0.5	ว31201	ฟิสิกส์ 2	80	2.0
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่านคิดวิเคราะห์ 1	20	0.5	ว31221	เคมี 2	60	1.5
ว31101	ฟิสิกส์ 1	80	2.0	ว31241	ชีววิทยา 2	60	1.5

ว31121	เคมี 1	60	1.5	ว32261	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 2	60	1.5
ว31141	ชีววิทยา 1	60	1.5	ส30202	หน้าที่พลเมือง 2	20	0.5
ว31161	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 1	60	1.5	อ31202	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 2	20	0.5
รวมเวลาเรียน		360	9.0	รวมเวลาเรียน		360	9.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		20	-	กิจกรรมแนะแนว		20	-
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
- ชุมนุม		30	-	- ชุมนุม		30	-
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	-	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	-
รวมเวลาเรียน		60	-	รวมเวลาเรียน		60	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		920	16.0	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		660	16.0

โปรแกรมศิลป์คำนวณ (คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 2)			
รหัสวิชา/รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน		รหัสวิชา/รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง	น้ำหนัก			ชั่วโมง	น้ำหนัก
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย	40	1.0	ท31102	ภาษาไทย	40	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์	40	1.0
ว31101	วิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณ 1	20	0.5	ว31102	วิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณ 2	20	0.5
ว31103	การออกแบบและเทคโนโลยี	20	0.5	ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี	20	0.5
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	1.0	ส31103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	ส31104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ31101	สุขศึกษา	20	0.5	พ31102	วอลเลย์บอล	20	0.5
ศ31101	ดนตรีนาฏศิลป์	20	0.5	ศ31102	ศิลปะ	20	0.5
ง31101	การจัดการในบ้าน	20	0.5	ง31102	ศิลปะประดิษฐ์	20	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
รวมเวลาเรียน		280	7.0	รวมเวลาเรียน		280	7.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31201	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	60	1.5	ค31202	ระบบสมการเชิงเส้น	60	1.5
ค31203	ทฤษฎีจำนวนเบื้องต้น	20	0.5	ค31204	ฟังก์ชันน่ารู้	20	0.5
ค31221	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 1	80	2.0	ค31222	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 2	80	2.0
ส30201	หน้าที่พลเมือง 1	20	0.5	ส30202	หน้าที่พลเมือง 2	20	0.5
ว31201	โครงงานวิทยาศาสตร์ 1	20	0.5	ว31202	โครงงานวิทยาศาสตร์ 2	20	0.5

อ31201	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 1	20	0.5	อ31202	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 2	20	0.5
อ31221	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	60	1.5	อ31222	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	60	1.5
จ31201	ภาษาจีน 1	60	1.5	จ31202	ภาษาจีน 2	60	1.5
รวมเวลาเรียน		340	8.5	รวมเวลาเรียน		340	8.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		20	-	กิจกรรมแนะแนว		20	-
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
- ชุมนุม		30	-	- ชุมนุม		30	-
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	-	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	-
รวมเวลาเรียน		60	-	รวมเวลาเรียน		60	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		680	15.5	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		680	15.5

โปรแกรมศิลป์ภาษา (ภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 2)			
รหัสวิชา/รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน		รหัสวิชา/รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง	น้ำหนัก			ชั่วโมง	น้ำหนัก
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย	40	1.0	ท31102	ภาษาไทย	40	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์	40	1.0
ว31101	วิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณ 1	20	0.5	ว31102	วิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณ 2	20	0.5
ว31103	การออกแบบและเทคโนโลยี	20	0.5	ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี	20	0.5
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20	1.0	ส31103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	ส31104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ31101	สุขศึกษา	20	0.5	พ31102	วอลเลย์บอล	20	0.5
ศ31101	ดนตรีนาฏศิลป์	20	0.5	ศ31102	ศิลปะ	20	0.5
ง31101	การจัดการในบ้าน	20	0.5	ง31102	ศิลปะประดิษฐ์	20	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
รวมเวลาเรียน		260	7.0	รวมเวลาเรียน		260	7.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส30201	หน้าที่พลเมือง 1	20	0.5	ส30202	หน้าที่พลเมือง 2	20	0.5
ว31201	โครงงานวิทยาศาสตร์ 1	20	0.5	ว31202	โครงงานวิทยาศาสตร์ 2	20	0.5

อ31201	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 1	20	0.5	อ31202	ภาษาอังกฤษอ่าน คิด วิเคราะห์ 2	20	0.5
อ31221	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	60	1.5	อ31222	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	60	1.5
อ31241	ภาษาอังกฤษการอ่านเพื่อความเข้าใจ 1	80	2.0	อ31242	ภาษาอังกฤษการอ่านเพื่อความเข้าใจ 1	80	2.0
จ31221	ภาษาจีนเพื่อการอ่าน 1	40	1.0	จ31222	ภาษาจีนเพื่อการอ่าน 2	40	1.0
จ31223	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	80	2.0	จ31224	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	80	2.0
รวมเวลาเรียน		320	8.0	รวมเวลาเรียน		320	8.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		20	-	กิจกรรมแนะแนว		20	-
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
- ชุมนุม		30	-	- ชุมนุม		30	-
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	-	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	-
รวมเวลาเรียน		60	-	รวมเวลาเรียน		60	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		640	15.0	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		640	15.0

โปรแกรมวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัส/วิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน		รหัส/วิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	
รายวิชาพื้นฐาน	ช.ม./ปี	น้ำหนัก	รายวิชาพื้นฐาน	ช.ม./ปี	น้ำหนัก
ท 32101 ภาษาไทย	60	1.5	ท 32102 ภาษาไทย	60	1.5
ค 32101 คณิตศาสตร์	60	1.5	ค 32102 คณิตศาสตร์	60	1.5
ว 32101 วิทยาศาสตร์	60	1.5	ว 32102 วิทยาศาสตร์	60	1.5
ส 32101 เศรษฐศาสตร์	40	1.0	ส 32103 อารยธรรมและสถานการณ์โลก	40	1.0
ส 32102 ประวัติศาสตร์	20	0.5	ส 32104 ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ 32101 สุขศึกษา	20	0.5	พ 32102 แบดมินตัน	20	0.5
ศ 32101 ศิลปะ	20	0.5	ศ 32102 ดนตรี-นาฏศิลป์	20	0.5
ง 32101 งานเกษตรและงานช่าง	20	0.5	ง 32102 การงานอาชีพ	20	0.5
อ 32101 ภาษาอังกฤษ	60	1.5	อ 32102 ภาษาอังกฤษ	60	1.5
รวม	360	9.0	รวม	360	9.0
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
ค 32201 ฟังก์ชันน่ารู้	60	1.5	ค 32202 ความน่าจะเป็น	60	1.5

ว 32203 ฟิสิกส์ 3	60	1.5
ว 32223 เคมี 3	40	1.0
ว 32043 ชีววิทยา 3	60	1.5
ส 30203 หน้าที่พลเมือง 3	20	0.5
ง 32241 เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ 3	40	1.0
รวม	280	7.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
เตรียมลูกเสือวิสามัญ 2 /รักษาดินแดนปี 2	15	—
กิจกรรมแนะแนว	20	—
ชุมนุม	15	—
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	—
รวม	60	
รวมเวลาทั้งสิ้น	700	16.0

ว 32204 ฟิสิกส์ 4	60	1.5
ว 32224 เคมี 4	40	1.0
ว 32044 ชีววิทยา 4	60	1.5
ส 30204 หน้าที่พลเมือง 4	20	0.5
ง 32242 เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ 4	40	1.0
รวม	280	7.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
เตรียมลูกเสือวิสามัญ 2 /รักษาดินแดนปี 2	15	—
กิจกรรมแนะแนว	20	—
ชุมนุม	15	—
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	—
รวม	60	
รวมเวลาทั้งสิ้น	700	16.0

โปรแกรมวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 1)		
รหัส/วิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	
รายวิชาพื้นฐาน	ช.ม./ปี	น้ำหนัก
ว33101 วิทยาศาสตร์	40	1.0
ส 33101 ภูมิศาสตร์	40	1.0
พ 33101 สุขศึกษา	20	0.5
ศ 33101 ศิลปะ	20	0.5
ง 33101 คอมพิวเตอร์ในงานออกแบบ 1	20	0.5
รวม	140	3.5
รายวิชาเพิ่มเติม		
ท 33201 หลักภาษา 1	40	1.0
ท 33202 วรรณคดีมรดก 1	40	1.0
ค 33201 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	60	1.5
ว 33205 ฟิสิกส์ 5	80	2.0
ว 33225 เคมี 5	80	2.0
ว 33045 ชีววิทยา 5	60	1.5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัส/วิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	
รายวิชาพื้นฐาน	ช.ม./ปี	น้ำหนัก
ส 33103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1.0
พ 33102 กิจกรรมเข้าจังหวะ	20	0.5
ศ 33102 ดนตรี-นาฏศิลป์	20	0.5
ง 33102 คอมพิวเตอร์ในงานออกแบบ 2	20	0.5
รวม	100	2.5
รายวิชาเพิ่มเติม		
ท 33203 หลักภาษา 2	40	1.0
ท 33204 วรรณคดีมรดก 2	40	1.0
ค 33202 แคลคูลัสเบื้องต้น	60	1.5
ว 30201 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	40	1.0
ว 33206 ฟิสิกส์ 6	80	2.0
ว 33226 เคมี 6	80	2.0

ส 33102 ประวัติศาสตร์	20	0.5
ง 33241 เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ 5	40	1.0
อ 33221 ภาษาอังกฤษอ่านคิดวิเคราะห์ 1	60	1.5
รวม	480	12.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
เตรียมลูกเสือสามัญ 3/รักษาดินแดนปี 3	15	—
กิจกรรมแนะแนว	20	—
ชุมนุม	15	—
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	—
รวม	60	
รวมเวลาทั้งสิ้น	680	15.5

ว 33046 ชีววิทยา 6	60	1.5
ส 33104 ประวัติศาสตร์	20	0.5
ง 33242 เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ 6	40	1.0
อ 33222 ภาษาอังกฤษอ่านคิดวิเคราะห์ 2	60	1.5
รวม	520	13.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
เตรียมลูกเสือสามัญ 3/รักษาดินแดนปี 3	15	—
กิจกรรมแนะแนว	20	—
ชุมนุม	15	—
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	—
รวม	60	
รวมเวลาทั้งสิ้น	680	15.5

โปรแกรมศิลปคำนวณ 1 (คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 1)		
รหัส/วิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	
รายวิชาพื้นฐาน	ช.ม./ปี	น้ำหนัก
ท 32101 ภาษาไทย	60	1.5
ค 32101 คณิตศาสตร์	60	1.5
ว 32101 วิทยาศาสตร์	60	1.5
ส 32101 เศรษฐศาสตร์	40	1.0
ส 32102 ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ 32101 สุขศึกษา	20	0.5
ศ 32101 ศิลปะ	20	0.5
ง 32101 งานเกษตร และงานช่าง	20	0.5
อ 32101 ภาษาอังกฤษ	60	1.5
รวม	360	9.0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัส/วิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	
รายวิชาพื้นฐาน	ช.ม./ปี	น้ำหนัก
ท 32102 ภาษาไทย	60	1.5
ค 32102 คณิตศาสตร์	60	1.5
ว 32102 วิทยาศาสตร์	60	1.5
ส 32103 อารยธรรมและสถานการณ์โลก	40	1.0
ส 32104 ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ 32102 แคมป์มินตัน	20	0.5
ศ 32102 ดนตรี-นาฏศิลป์	20	0.5
ง 32102 การงานอาชีพ	20	0.5
อ 32102 ภาษาอังกฤษ	60	1.5
รวม	360	9.0

รายวิชาเพิ่มเติม		
ค 32201 ฟังก์ชันน่ารู้	60	1.5
ส 30203 หน้าที่พลเมือง 3	20	0.5
ง 32241 เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ 3	40	1.0
อ32201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	60	1.5
อ32211 ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3	60	1.5
จ32201 ภาษาจีน 3	40	1.0
รวม	280	7.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
เตรียมลูกเสือสามัญ 2/รักษาดินแดนปี 2	15	—
กิจกรรมแนะแนว	20	—
ชุมนุม	15	—
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	—
รวม	60	
รวมเวลาทั้งสิ้น	700	16.0

รายวิชาเพิ่มเติม		
ค 32202 ความน่าจะเป็น	60	1.5
ส 30204 หน้าที่พลเมือง 4	20	0.5
ง 32242 เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ 4	40	1.0
อ32202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	60	1.5
อ32212 ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4	60	1.5
จ32202 ภาษาจีน 4	40	1.0
รวม	280	7.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
เตรียมลูกเสือสามัญ 2/รักษาดินแดนปี 2	15	—
กิจกรรมแนะแนว	20	—
ชุมนุม	15	—
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	—
รวม	60	
รวมเวลาทั้งสิ้น	700	16.0

โปรแกรมศิลปคำนวณ 1 (คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัส/วิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน		รหัส/วิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	
รายวิชาพื้นฐาน	ช.ม./ปี	น้ำหนัก	รายวิชาพื้นฐาน	ช.ม./ปี	น้ำหนัก
ว33101 วิทยาศาสตร์	40	1.0	ส 33103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1.0
ส 33101 ภูมิศาสตร์	40	1.0	พ 33102 กิจกรรมเข้าจังหวะ	20	0.5
พ 33101 สุขศึกษา	20	0.5	ศ 33102 ดนตรี-นาฏศิลป์	20	0.5
ศ 33101 ศิลปะ	20	0.5	ง 33102 คอมพิวเตอร์ในงานออกแบบ 2	20	0.5
ง 33101 คอมพิวเตอร์ในงานออกแบบ 1	20	0.5			
รวม	140	3.5	รวม	100	2.5
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
ท 33201 หลักภาษา 1	40	1.0	ท 33203 หลักภาษา 2	40	1.0
ท 33202 วรรณคดีมรดก 1	40	1.0	ท 33204 วรรณคดีมรดก 2	40	1.0
ค 33201 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	60	1.5	ค 33202 แคลคูลัสเบื้องต้น	60	1.5
ค 33202 คณิตศาสตร์ประยุกต์ 1	40	1.0	ค 33204 คณิตศาสตร์ประยุกต์ 2	40	1.0

ศ 33102 ประวัติศาสตร์	20	0.5	ว 33102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	40	1.0
ง 33241 เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ 5	40	1.0	ศ 33104 ประวัติศาสตร์	20	0.5
อ33201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	40	1.0	ง 33242 เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ 6	40	1.0
อ33211 ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 5	40	1.0	อ33202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	40	1.0
อ33221 ภาษาอังกฤษอ่านคิดวิเคราะห์ 1	60	1.5	อ33212 ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 6	40	1.0
อ33223 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1	40	1.0	อ 33222 ภาษาอังกฤษอ่านคิดวิเคราะห์ 2	60	1.5
จ33201 ภาษาจีน 5	40	1.0	อ33224 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2	40	1.0
จ33205 ภาษาจีนเพื่อชีวิตประจำวัน 1	20	0.5	จ33202 ภาษาจีน 6	40	1.0
			จ33206 ภาษาจีนเพื่อชีวิตประจำวัน 2	20	0.5
รวม	480	12.0	รวม	520	13.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
เตรียมลูกเสือสามัญ 2/รักษาดินแดนปี 2	15	—	เตรียมลูกเสือสามัญ 2/รักษาดินแดนปี 2	15	—
กิจกรรมแนะแนว	20	—	กิจกรรมแนะแนว	20	—
ชุมนุม	15	—	ชุมนุม	15	—
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	—	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	—
รวม	60		รวม	60	
รวมเวลาทั้งสิ้น	680	15.5	รวมเวลาทั้งสิ้น	680	15.5

โปรแกรมศิลป์ภาษา (ภาษาอังกฤษ , ภาษาจีน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัส/วิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน		รหัส/วิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	
รายวิชาพื้นฐาน	ข.ม./ปี	น้ำหนัก	รายวิชาพื้นฐาน	ข.ม./ปี	น้ำหนัก
ท 32101 ภาษาไทย	60	1.5	ท 32102 ภาษาไทย	60	1.5
ค 32101 คณิตศาสตร์	60	1.5	ค 32102 คณิตศาสตร์	60	1.5
ว 32101 วิทยาศาสตร์	60	1.5	ว 32102 วิทยาศาสตร์	60	1.5
ส 32101 เศรษฐศาสตร์	40	1.0	ส 32103 อารยธรรมและสถานการณ์โลก	40	1.0
ศ 32102 ประวัติศาสตร์	20	0.5	ศ 32104 ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ 32101 สุขศึกษา	20	0.5	พ 32102 แคมป์ดิน	20	0.5
ศ 32101 ศิลปะ	20	0.5	ศ 32102 ดนตรี-นาฏศิลป์	20	0.5
ง 32101 งานเกษตร และงานช่าง	20	0.5	ง 32102 การงานอาชีพ	20	0.5
อ 32101 ภาษาอังกฤษ	60	1.5	อ 32102 ภาษาอังกฤษ	60	1.5
รวม	360	9.0	รวม	360	9.0
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		

ส 30203 หน้าที่พลเมือง 3	20	0.5	ส 30204 หน้าที่พลเมือง 4	20	0.5
ง 31241 เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ 3	40	1.0	ง 31242 เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ 4	40	1.0
อ32201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	60	1.5	อ32202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	60	1.5
อ32211 ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3	60	1.5	อ32212 ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4	60	1.5
อ32213 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3	40	1.0	อ32214 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 4	40	1.0
จ32201 ภาษาจีน 3	60	1.5	จ32202 ภาษาจีน 4	60	1.5
รวม	280	7.0	รวม	280	7.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
เตรียมลูกเสือสามัญ 2/รักษาดินแดนปี 2	15	—	เตรียมลูกเสือสามัญ 2/รักษาดินแดนปี 2	15	—
กิจกรรมแนะแนว	20	—	กิจกรรมแนะแนว	20	—
ชุมนุม	15	—	ชุมนุม	15	—
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	—	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	—
รวม	60		รวม	60	
รวมเวลาทั้งสิ้น	700	16.0	รวมเวลาทั้งสิ้น	700	16.0

โปรแกรมศิลป์ภาษา (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 1)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 2)		
รหัส/วิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน		รหัส/วิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	
รายวิชาพื้นฐาน	ช.ม./ปี	น้ำหนัก	รายวิชาพื้นฐาน	ช.ม./ปี	น้ำหนัก
ว33101 วิทยาศาสตร์	40	1.0	ส 33103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1.0
ส 33101 ภูมิศาสตร์	40	1.0	พ 33102 กิจกรรมเข้าจังหวะ	20	0.5
พ 33101 สุขศึกษา	20	0.5	ศ 33102 ดนตรี-นาฏศิลป์	20	0.5
ศ 33101 ศิลปะ	20	0.5	ง 33102 คอมพิวเตอร์ในงานออกแบบ 2	20	0.5
ง 33101 คอมพิวเตอร์ในงานออกแบบ 1	20	0.5			
รวม	140	3.5	รวม	100	2.5
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
ท 33201 หลักภาษา 1	40	1.0	ท 33203 หลักภาษา 2	40	1.0
ท 33202 วรรณคดีมรดก 1	40	1.0	ท 33204 วรรณคดีมรดก 2	40	1.0
ค 33201 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	60	1.5	ค 33202 แคลคูลัสเบื้องต้น	60	1.5

ส 33102 ประวัติศาสตร์	20	0.5
ง 33241 เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ 5	40	1.0
อ33201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	40	1.0
อ33211 ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 5	40	1.0
อ33221 ภาษาอังกฤษอ่านคิดวิเคราะห์ 1	60	1.5
อ33223 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1	40	1.0
อ33213 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 5	40	1.0
จ33201 ภาษาจีน 5	60	1.5
รวม	480	12.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
เตรียมลูกเสือวิสามัญ 2/รักษาดินแดนปี 2	15	—
กิจกรรมแนะแนว	20	—
ชุมนุม	15	—
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	—
รวม	60	
รวมเวลาทั้งสิ้น	680	15.5

ว 30201 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	40	1.0
ส 33104 ประวัติศาสตร์	20	0.5
ง 33242 เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ 6	40	1.0
อ33202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	40	1.0
อ33212 ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 6	40	1.0
อ 33222 ภาษาอังกฤษอ่านคิดวิเคราะห์ 2	60	1.5
อ33224 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2	40	1.0
อ33214 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 6	40	1.0
จ33202 ภาษาจีน 6	60	1.5
รวม	520	13.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
เตรียมลูกเสือวิสามัญ 2/รักษาดินแดนปี 2	15	—
กิจกรรมแนะแนว	20	—
ชุมนุม	15	—
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	—
รวม	60	
รวมเวลาทั้งสิ้น	680	15.5