



รายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564

(Self-Assessment Report : SAR)



โรงเรียนอนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน)

กลุ่มโรงเรียน จุน 1

ตำบลห้วยข้าวต้ม อำเภोजุน จังหวัดพะเยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ โรงเรียนอนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน) ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนอนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน) ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และ เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขต พื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)

เมษายน 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	3
1.1. ข้อมูลทั่วไป	5
1.2. ข้อมูลครูและบุคลากร	6
1.3. ข้อมูลนักเรียน	9
1.4. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	11
1.5. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	12
1.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	20
1.7. ผลการประเมินผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	25
1.8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	29
1.9. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	33
1.10. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	34
1.11. ผลการประเมินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	36
1.12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (ถ้ามี).....	37
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	42
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	42
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	52
ผลการประเมินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	63
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	66
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	72
คณะผู้จัดทำ.....	111

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนทั้งหมด 671 คน มีข้าราชการครู 31 คน ครูธุรการ 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 7 คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ 12 คน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3 คน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อให้เกิดความสมดุลในทุกๆ เรื่องที่ดำเนินการ โรงเรียนได้บริหารจัดการโดยเน้นชุมชนให้มีส่วนร่วม โดยมีคณะบุคคลอยู่ 2 คณะร่วมในการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย คณะกรรมการที่ปรึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ซึ่งคณะกรรมการที่ปรึกษา จะประกอบไปด้วย กำนันผู้ใหญ่บ้าน นายกเทศมนตรีตำบล สมาชิกเทศบาลทุกหมู่บ้าน อดีตข้าราชการครูเกษียณอายุราชการ และชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) ในส่วนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะประกอบไปด้วยตัวแทนบุคคลจากกลุ่มต่างๆ ตามระเบียบที่กำหนด โรงเรียนได้เรียนเชิญคณะบุคคลทั้งสองคณะให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน โดยมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ PDCA ทุกกิจกรรมและโครงการเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพสูงสุด มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้นำแผนไปเป็นเครื่องมือสำหรับนำทางในการบริหารจัดการ สามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนา นิเทศ ติดตาม ประเมินรายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแกนกลาง มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ซึ่งได้แก่ห้องพิเศษต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา จากชมรมศิษย์เก่า ชมรมผู้ปกครอง ของโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)

มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการในทุกๆ ด้านอย่างสมดุลจากการจัดกิจกรรมบูรณาการและให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมโครงงาน และกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและ สะเต็มศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญตามแบบ Active Learning มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันโดยใช้ กระบวนการสะเต็ม(STEM) สร้างกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการบริหารจัดการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ 100 กิจกรรมการวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล การวิจัยในชั้นเรียนและการคัดกรองเด็กทุกๆปี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรม PLC

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณและผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 67.84 ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 -6 มีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป ผู้เรียน มากกว่าร้อยละ 40.32 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่1 -3 มีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 เฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ร้อยละ 52.39 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ร้อยละ 37.02 ในภาพรวมนักเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น และผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะ พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการ ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผล การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 68.23 ของนักเรียนทั้งหมด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งเห็นได้จาก การเข้าร่วมกิจกรรม ตามหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน ได้แก่ ชุมนุมนาฏศิลป์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตรไปวัดทุกวันพระในช่วงเข้าพรรษา วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา กิจกรรมแห่เทียนพรรษาและกิจกรรมทานสลากภัต เป็นต้น ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดซึ่งเห็นได้จากนักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมมีความสุขที่ได้เข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมส่งเสริมกีฬาสู่ความสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมลดเวลา

เรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมชน เช่น ชุมชนกีฬา ชุมชน อย.น้อย รวมทั้งการจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพ เช่น กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และการส่งเสริมสุขอนามัยในสถานศึกษา เป็นต้น

โรงเรียนอนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน) ได้รับการเข้ารับการประเมินประกันคุณภาพภายนอก รอบ 4 จากคณะกรรมการจากสำนักงานคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 23-24 เดือน มกราคม พ.ศ. 2562 โดย ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน) ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม..... ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย แสดงในตารางสรุปผลได้ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงในตารางสรุปผลได้ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

แผนการดำเนินงานในการพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป ในระดับปฐมวัย จะมุ่งเน้นให้ครูและผู้บริหารเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมทั้ง 4 ด้าน โดยวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนา นักเรียนด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล จัดประสบการณ์แก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการอ่าน การคิด การแก้ปัญหา ที่เหมาะสมกับระดับปฐมวัย จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่น่าสนใจ ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันให้สอดคล้องกับหลักสูตร และสามารถพัฒนาทักษะทุกด้านกับนักเรียน รวมทั้งพัฒนาครูให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีมาช่วยจัดประสบการณ์ และบริหาร พัฒนาตนเอง อยู่เสมอ และพัฒนาแนวการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ความต้องการของผู้ปกครอง ความพร้อมของเด็กและสถานศึกษา

ในส่วนของระดับขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนโดยผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.3 ต้องเร่งพัฒนา ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสมเหตุสมผล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการนำเสนอและทักษะการแก้ปัญหา ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 - ป.6 ควรได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี ต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนลอกเลียนแบบและลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 - ม.3 จะพัฒนาด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไปซึ่งเห็นได้จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ในปีการศึกษา 2564 สูงขึ้นกว่าในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับเขตประเทศ และส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ พัฒนานุเคราะห์โดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	อนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)		
ที่อยู่	65 หมู่ 4 ตำบล ห้วยข้าวกล้า อำเภอ จุน จังหวัด พะเยา		
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2		
โทรศัพท์	0-5445-9245	E-mail :	py2chum101@gmail.com
โทรสาร	0-5445-9343		
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 1	ถึงระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 3
ชื่อ-สกุลผู้บริหาร	นางลักษณา จันธิมา	โทรศัพท์	061-095-6721

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2564 โรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีมาตรฐานความรู้
เต็มตามศักยภาพ โดยเน้นการสอนผู้เรียนเป็นสำคัญ ก้าวนำเทคโนโลยี บริหารแบบร่วมมือร่วมใจ ชุมชน
พอใจ ใช้แนวคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญา

สุวิชาโน ภว โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

พันธกิจ

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามหลักสูตร
สถานศึกษา
- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี สื่อต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง
รักเรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้
แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
- ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- พัฒนาระบบการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามช่วงวัยเพื่อนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสิน แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม
เหตุผล
4. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี สื่อต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนา
ตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
9. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
10. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
11. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิบัติการศึกษาในทศวรรษที่สอง
12. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์

ยิ้ม ทักทาย ไหว้ถาม แด่กายเรียบร้อย

เอกลักษณ์

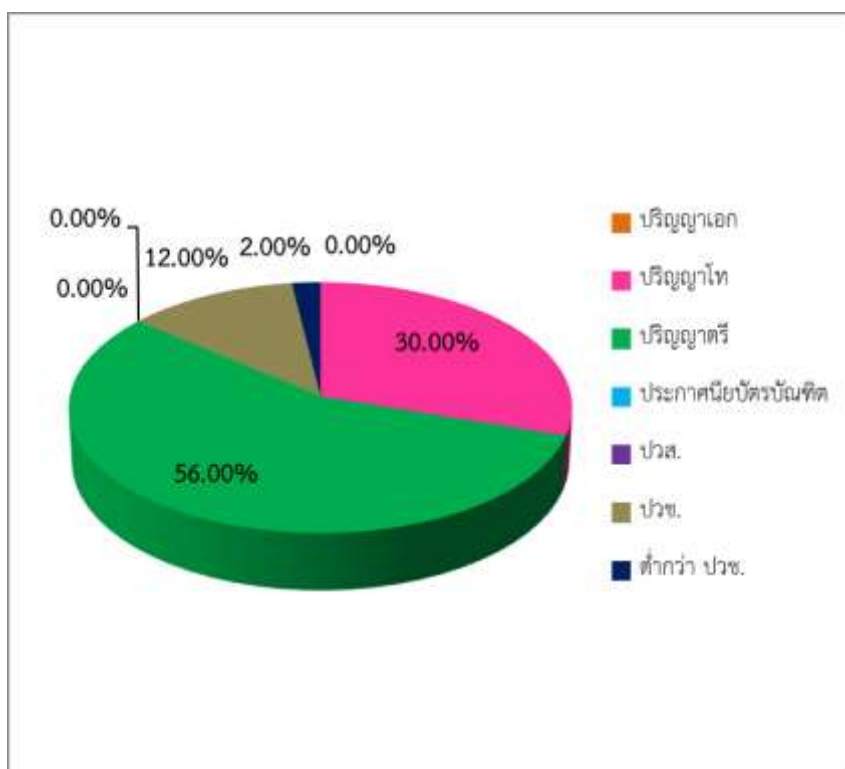
-

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	3	28	0	7	12	50

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	10
2. คณิตศาสตร์	5	20
3. วิทยาศาสตร์	4	18
4. ภาษาไทย	6	20
5. ภาษาอังกฤษ	5	18
6. สังคมศึกษา	3	18
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	18
8. ศิลปะ	2	18
9. ปฐมวัย	5	20
รวม	35	

4) การพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	วิชาเอก	วิทยฐานะ	จำนวนชั่วโมง ที่ได้รับการพัฒนา
1	นางอมรรัตน์ อุดมประสิทธิ์	วัดผล	ชำนาญการพิเศษ	54
2	น.ส.ณัฏฐ์ชญา ต๊ะแปง	การศึกษาปฐมวัย	ไม่มีวิทยฐานะ	79
3	นายวิหวัธ บัวบาน	สังคม	ไม่มีวิทยฐานะ	64
4	น.ส.อุบลพรรณ บัวดี	พลศึกษา	ชำนาญการ	64
5	นายอดุลย์ ยศสละ	การสอนภาษาไทย	ไม่มีวิทยฐานะ	97
6	น.ส.อัจฉรา ใจกล้า	คณิตศาสตร์	ชำนาญการพิเศษ	24
7	น.ส.กิริยาพร อินทรวชิษฐ์	วิทยาศาสตร์	ชำนาญการพิเศษ	68
8	นางภัสรา คำยศ	การประถมศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	61
9	นางวิรัชพัชร มิ่งโอโร	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ชำนาญการ	139
10	น.ส.เขมิกา คำวงศ์	ศิลปะ	ชำนาญการ	120
11	นายกมล บุญจันตะ	คณิตศาสตร์	ชำนาญการ	16
12	นางสุวิมล พุคำ	คอมพิวเตอร์	ชำนาญการ	26
13	นางกัลยา ใจแสง	การศึกษาปฐมวัย	ชำนาญการ	42
14	น.ส.นวรรตน์ ต้นแฟง	ภาษาไทย	ชำนาญการ	80
15	นางสาวพรวิภา ไชป้อ	พลศึกษา	ไม่มีวิทยฐานะ	18

ที่	ชื่อ - สกุล	วิชาเอก	วิทยฐานะ	จำนวนชั่วโมง ที่ได้รับการพัฒนา
15	นางสาวณัฐพร อินทนนชัย	ภาษาไทย	ชำนาญการพิเศษ	24
16	นางสาวภัทรวดี นวลแจ่ม	นาฏศิลป์	ชำนาญการ	10
17	นางสาวปรียาพร	ภาษาอังกฤษ	ไม่มีวิทยฐานะ	72

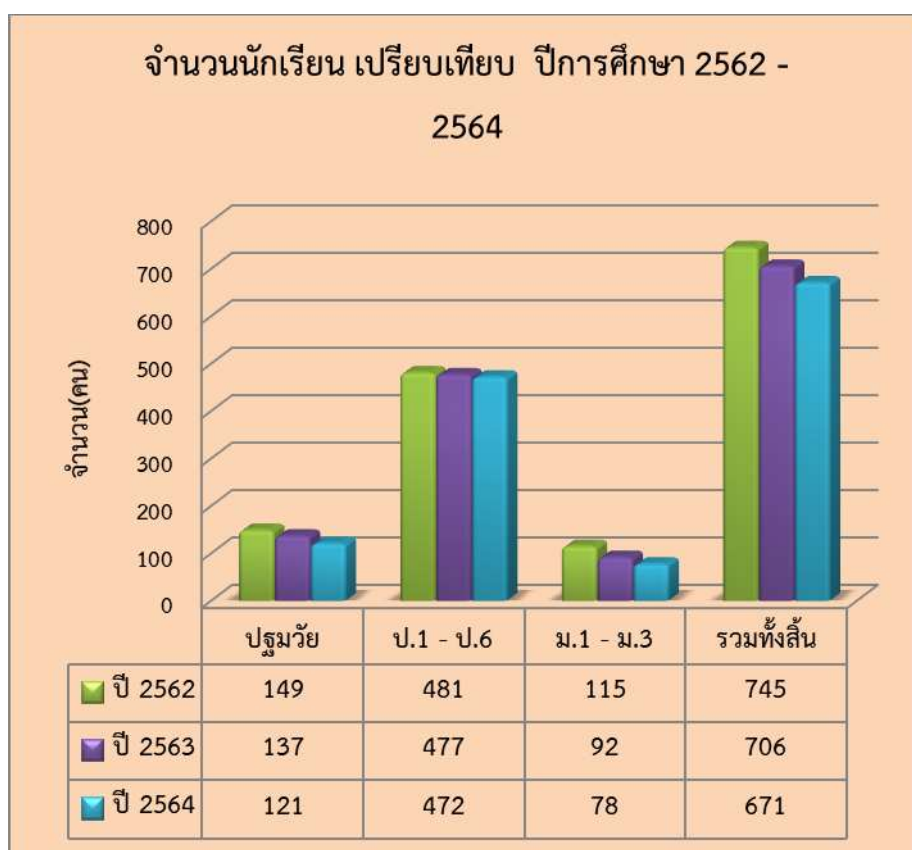
1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2564)

1.3.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 671 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	1	6	17	23	23
อ.2	2	26	20	46	23
อ.3	2	32	20	52	26
รวม	5	64	57	121	
ป.1	3	40	43	83	28
ป.2	3	40	47	87	29
ป.3	3	36	43	79	27
ป.4	2	33	32	65	33
ป.5	2	34	32	66	33
ป.6	3	46	46	92	30
รวม	16	229	243	472	
ม.1	1	11	5	16	16
ม.2	1	12	8	20	20
ม.3	1	8	9	17	17
รวม	3	53	25	78	
รวมทั้งหมด	23	346	326	671	

1.3.2 จำนวนนักเรียนย้อนหลัง 3 ปี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			
	ปฐมวัย	ป.1 - ป.6	ม.1 - ม.3	รวมทั้งสิ้น
ปี 2562	149	481	115	745
ปี 2563	137	477	92	706
ปี 2564	121	472	78	671



1.4 ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 53 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	47	88.68	5	9.43	1	1.89
ด้านอารมณ์และจิตใจ	48	90.57	5	9.43	0	0.00
ด้านสติปัญญา	44	83.02	9	16.98	0	0.00
ด้านสังคม	50	94.34	3	5.66	0	0.00

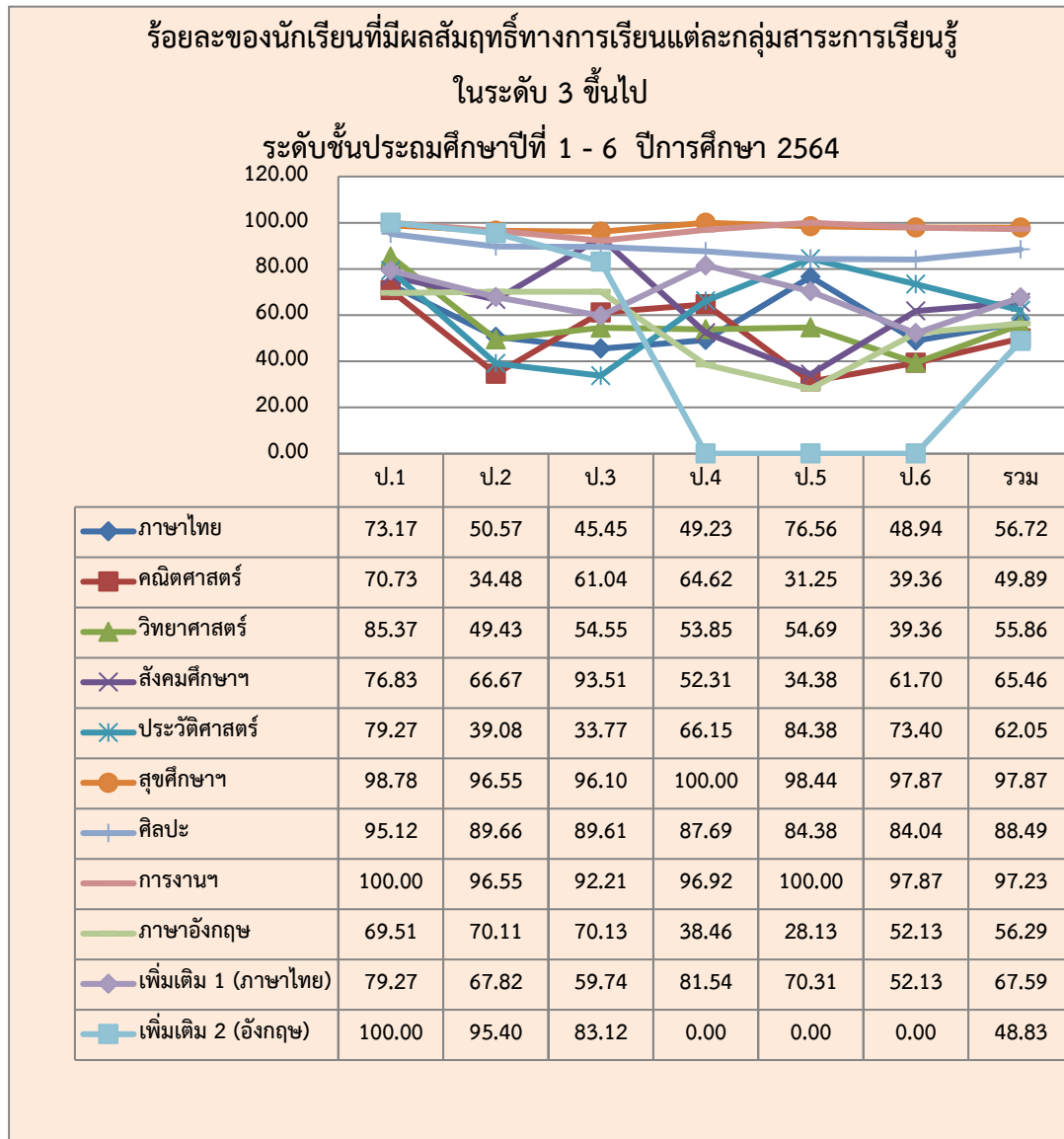
จากผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการทั้งสี่ด้านอยู่ในระดับดีสูงสุด คือ ด้านสังคม ร้อยละ 94.34 รองลงมาคือ ด้านอารมณ์และจิตใจ ร้อยละ 90.57 ด้านร่างกาย ร้อยละ 88.68 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 83.02 ตามลำดับ



1.5 ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2565)

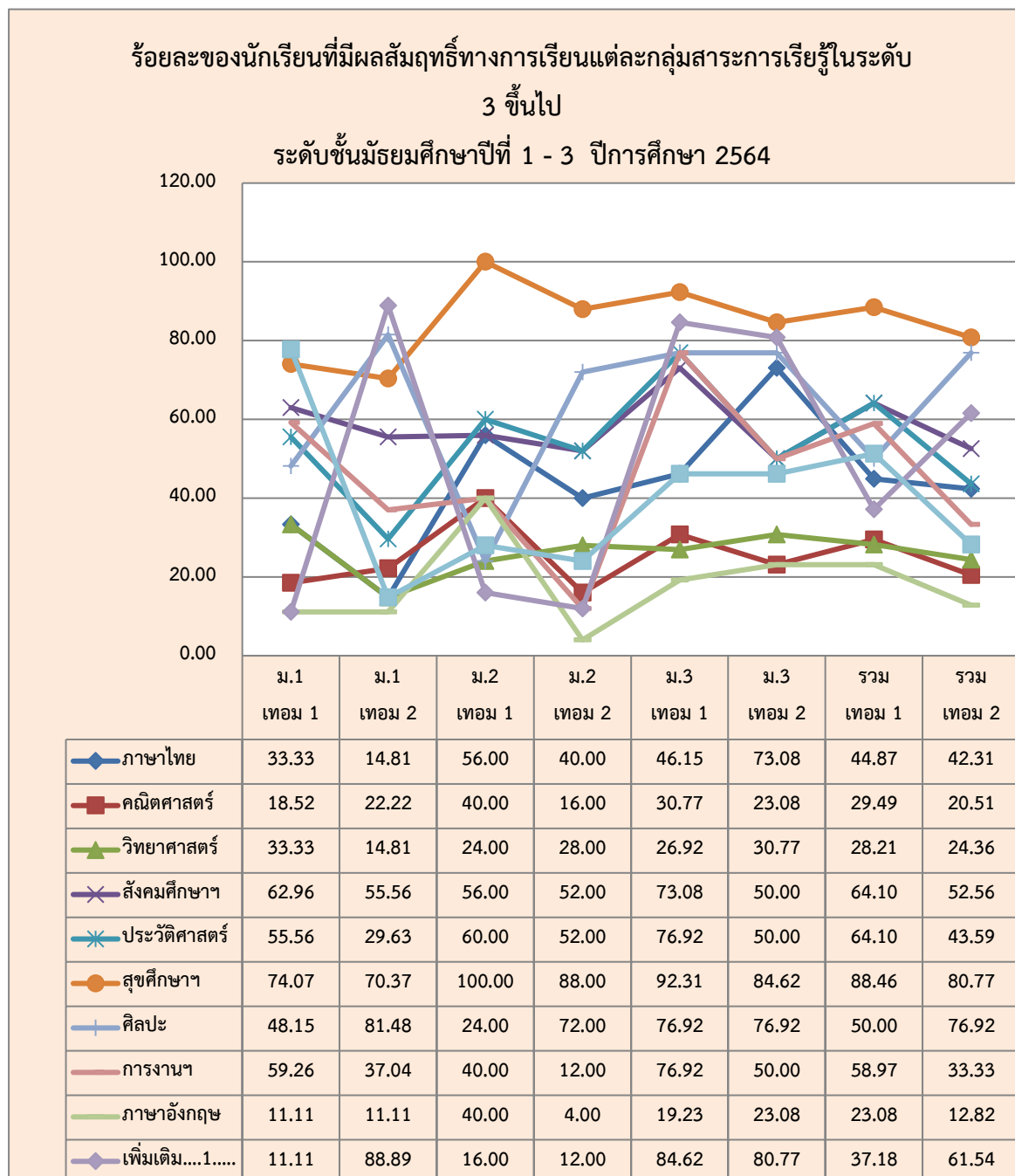
1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2565)

1.1. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564



จากแผนภูมิผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในภาพรวมทุกระดับชั้นสูงสุด 3 อันดับแรกคือกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ร้อยละ 97.87 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ 97.23 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 88.49 ตามลำดับ ทั้งนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีร้อยละของผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไปน้อยที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในส่วนอังกวีลาเพิ่มเติม ร้อยละ 48.83

1.2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2564



จากแผนภูมิผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในภาพรวมทุกระดับชั้นสูงสุด คือกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 80.77 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 76.92 และรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 61.54 ตามลำดับ ทั้งนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีร้อยละของผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไปน้อยที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 12.82

2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.1. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	82	60	73.17	21	25.61	0	0.00	1	1.22
ป.2	87	63	72.41	24	27.59	0	0.00	0	0.00
ป.3	77	45	58.44	31	40.26	0	0.00	0	0.00
ป.4	65	60	92.31	5	7.69	0	0.00	0	0.00
ป.5	64	22	34.38	42	65.63	0	0.00	0	0.00
ป.6	94	70	74.47	23	24.47	0	0.00	1	1.06
รวม	469	320	68.23	146	31.13	0	0.00	2	0.43

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น 466 คน คิดเป็นร้อยละ 93.95 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินผ่านในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 68.23 รองลงมาคือ ผ่านในระดับดี ร้อยละ 31.13 ตามลำดับ และมีผลการประเมินไม่ผ่านจำนวน 2 คน ร้อยละ 0.43

1.2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1/2564							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	27	14	51.85	10	37.04	0	0.00	3	11.11
ม.2	25	11	44.00	13	52.00	0	0.00	1	4.00
ม.3	26	10	38.46	14	53.85	0	0.00	2	7.69
รวม	78	35	44.87	37	47.44	0	0.00	6	7.69

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น 72 คน คิดเป็นร้อยละ 92.30 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินผ่านในระดับดี ร้อยละ 47.44 รองลงมาคือ ผ่านในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 44.87 ตามลำดับ และมีผลการประเมินไม่ผ่านจำนวน 6 คน ร้อยละ 7.69

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2/2564							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	27	9	33.33	8	29.63	7	25.93	3	11.11
ม.2	25	17	68.00	7	28.00	0	0.00	1	4.00
ม.3	26	0	0.00	24	92.31	0	0.00	2	7.69
รวม	78	26	33.33	39	50.00	7	8.97	6	7.69

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น 65 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินผ่านในระดับดี ร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ ผ่านในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 33.33 ตามลำดับ และมีผลการประเมินผ่านจำนวน 7 คน ร้อยละ 8.97 และมีผลการประเมินไม่ผ่านจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69

3) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

3.1. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	82	25	30.49	42	51.22	13	15.85	4	4.88
ป.2	87	30	34.48	29	33.33	18	20.69	10	11.49
ป.3	77	25	32.47	46	59.74	5	6.49	1	1.30
ป.4	65	16	24.62	37	56.92	12	18.46	0	0.00
ป.5	64	17	26.56	47	73.44	0	0.00	0	0.00
ป.6	94	29	30.85	36	38.30	28	29.79	1	1.06
รวม	469	142	30.28	237	50.53	76	16.20	16	3.41

จากผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น 379 คน คิดเป็นร้อยละ 80.81 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินผ่านในระดับดี ร้อยละ 50.53 รองลงมาคือ ผ่านในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 30.28 ตามลำดับ และมีผลการประเมินผ่านจำนวน 76 คน ร้อยละ 216.20 และมีผลการประเมินไม่ผ่านจำนวน 16 คน ร้อยละ 3.41

3.2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ 1/2564							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	27	5	18.52	17	62.96	2	7.41	3	11.11
ม.2	25	10	40.00	12	48.00	2	8.00	1	4.00
ม.3	26	9	34.62	11	42.31	4	15.38	2	7.69
รวม	78	24	30.77	40	51.28	8	10.26	6	7.69

จากผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น 64 คน คิดเป็นร้อยละ 82.05 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินผ่านในระดับดี ร้อยละ 51.28 รองลงมาคือ ผ่านในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 30.77 ตามลำดับ และมีผลการประเมินไม่ผ่านจำนวน 6 คน ร้อยละ 7.69 และมีผลการประเมินผ่านจำนวน 8 คน ร้อยละ 10.26

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ 2/2564							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	27	8	29.63	12	44.44	4	14.81	3	11.11
ม.2	25	10	40.00	14	56.00	0	0.00	1	4.00
ม.3	26	8	30.77	16	61.54	0	0.00	2	7.69
รวม	78	26	33.33	42	53.85	4	5.13	6	7.69

จากตารางผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น 68 คน คิดเป็นร้อยละ 87.17 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินผ่านในระดับดี ร้อยละ 53.85 รองลงมาคือ ผ่านในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 33.33 ตามลำดับ และไม่มีนักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่าน เกณฑ์ 6 คน ร้อยละ 7.69

4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564

4.1. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	82	79	3	78	4	74	8	82	0	82	0
ป.2	87	75	12	80	7	80	7	87	0	87	0
ป.3	77	68	9	76	1	76	1	77	0	77	0
ป.4	65	65	0	65	0	65	0	65	0	65	0
ป.5	64	64	0	64	0	64	0	64	0	64	0
ป.6	94	93	1	93	1	93	1	93	1	93	1
รวม	469	444	25	456	13	452	17	468	1	468	1

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนผ่านมากที่สุดใน 5 ด้าน คือ ด้านการใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 99.78 รองลงมาคือ ด้านการคิด ร้อยละ 97.22 ด้านการแก้ปัญหา ร้อยละ 96.37 และด้านการสื่อสาร ร้อยละ 94.66

4.2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ภาคเรียนที่ 1/2564									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	27	24	3	24	3	24	3	24	3	24	3
ม.2	25	24	1	24	1	24	1	24	1	24	1
ม.3	26	24	2	24	2	24	2	24	2	24	2
รวม	78	72	6	72	6	72	6	72	6	72	6

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนผ่านเท่ากันทั้ง 5 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 92.30

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ภาคเรียนที่ 2/2564									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	27	24	3	24	3	24	3	24	3	24	3
ม.2	25	24	1	24	1	24	1	24	1	24	1
ม.3	26	24	2	24	2	24	2	24	2	24	2
รวม	78	72	6	72	6	72	6	72	6	72	6

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนผ่านเท่ากันทั้ง 5 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 92.30

5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

5.1. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	82	82	100.00	0	0.00
ป.2	87	87	100.00	0	0.00
ป.3	77	77	100.00	0	0.00
ป.4	65	65	100.00	0	0.00
ป.5	64	64	100.00	0	0.00
ป.6	94	93	98.94	1	1.06
รวม	469	468	99.79	1	0.21

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลการประเมินกิจกรรมผู้เรียนผ่านจำนวน 468 คน คิดเป็นร้อยละ 99.79 และไม่ผ่าน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.21

5.2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมิน				จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมิน			
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1/2564					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2/2564			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ม.1	27	24	88.89	3	11.11	27	24	88.89	3	11.11
ม.2	25	24	96.00	1	4.00	25	24	96.00	1	4.00
ม.3	26	24	92.31	2	7.69	26	24	92.31	2	7.69
รวม	78	72	92.31	6	7.69	78	72	92.31	6	7.69

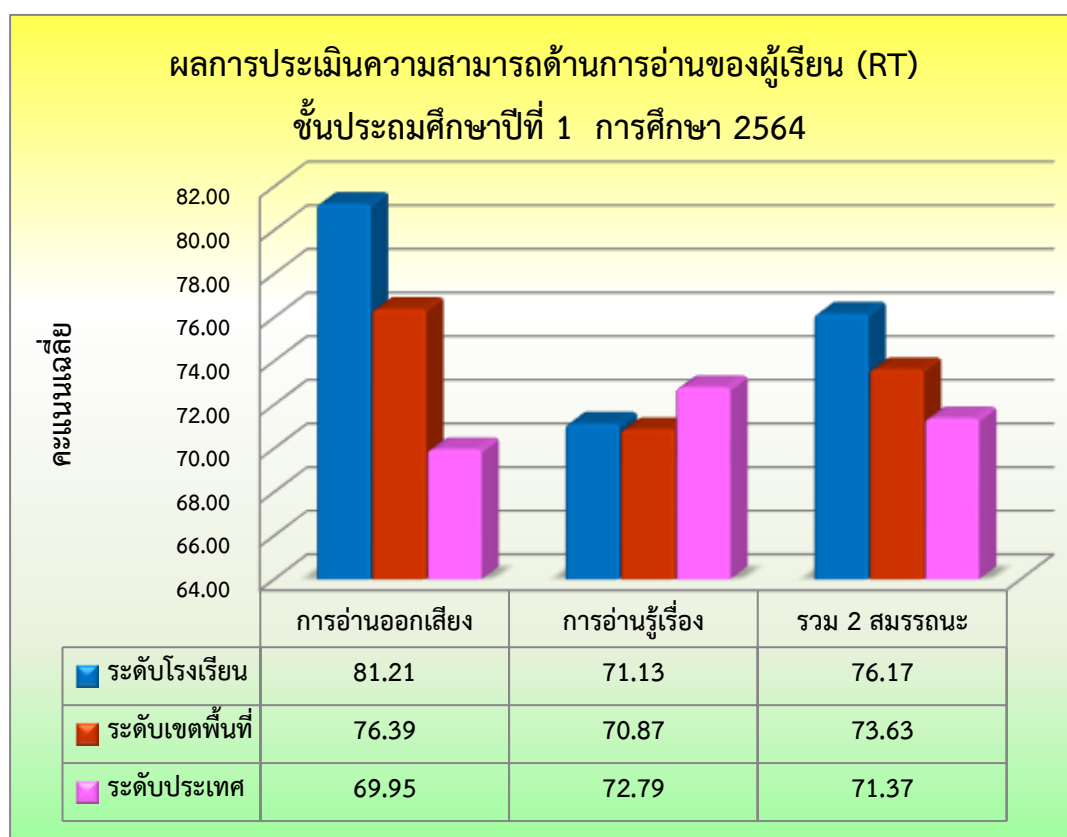
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีผลการประเมินกิจกรรมผู้เรียนผ่านจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 92.31 และไม่ผ่าน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 และในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีผลการประเมินกิจกรรมผู้เรียนผ่านจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 92.31 และไม่ผ่าน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69

1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

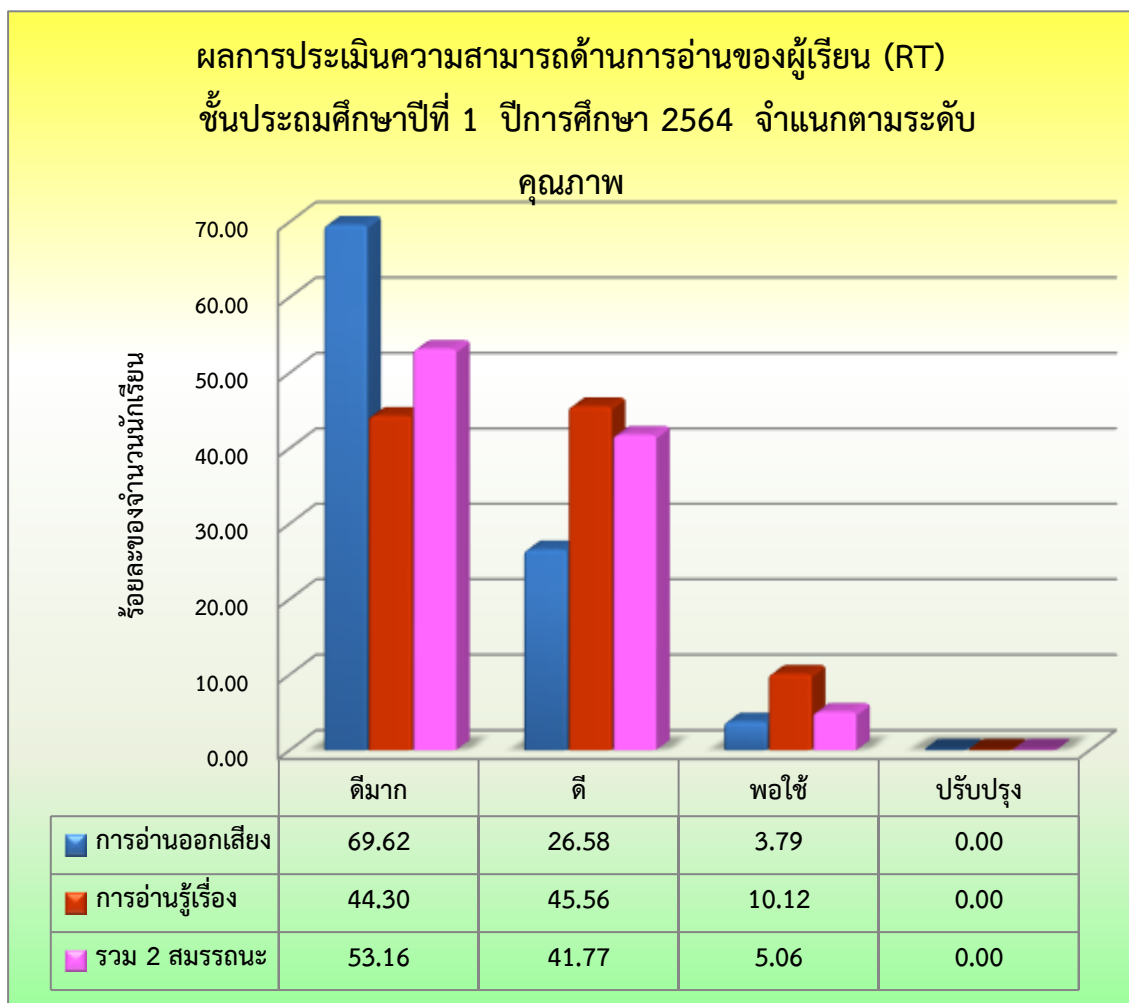
1.1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบกับระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	ร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน		
		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
1	ระดับโรงเรียน	81.21	71.13	76.17
2	ระดับเขตพื้นที่	76.39	70.87	73.63
3	ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.37



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ด้านการอ่านออกเสียง เท่ากับร้อยละ 81.21 ด้านการอ่านรู้เรื่องเท่ากับร้อยละ 71.13 รวมทั้งสองสมรรถนะเท่ากับร้อยละ 76.17 ซึ่งสูงกว่าในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าระดับประเทศ

1.2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

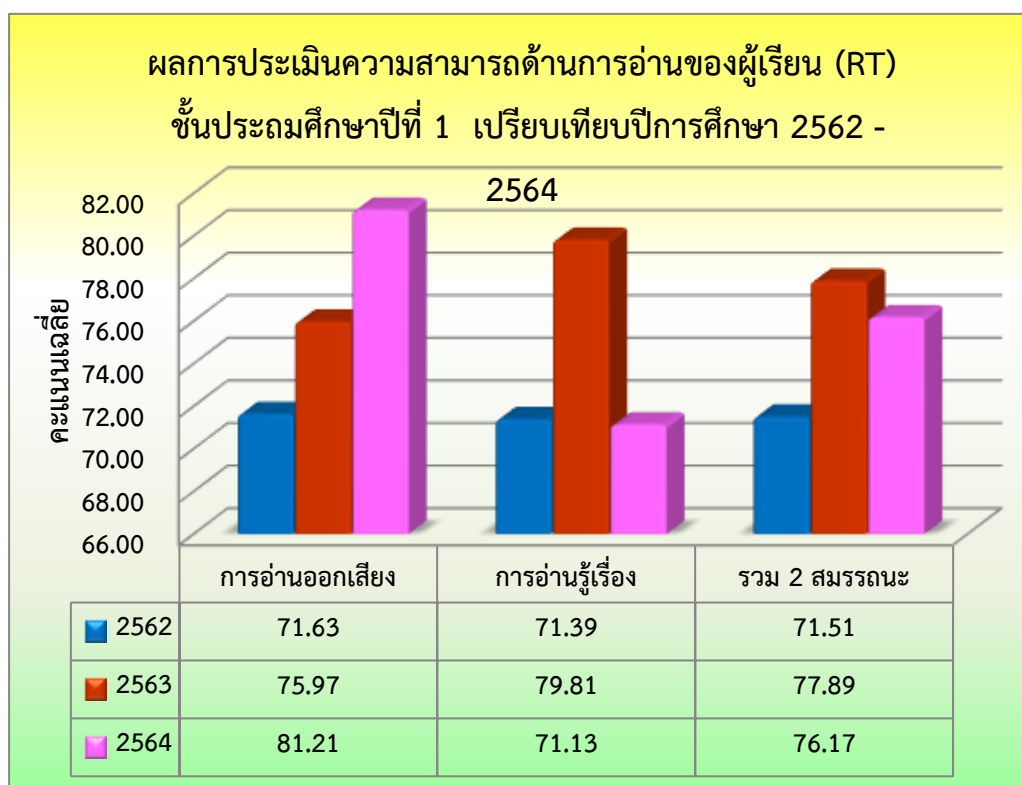


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เมื่อจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านทั้งสองสมรรถนะในระดับดีขึ้นไป เท่ากับร้อยละ 41.77 และมีร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ทั้งสองสมรรถนะในระดับปรับปรุง ร้อยละ 0.0

2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2562 - 2564

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2564

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
1	ระดับโรงเรียน	71.63	75.97	81.21	71.39	79.81	71.13	71.51	77.89	76.17
2	ระดับเขตพื้นที่	71.19	75.30	76.39	73.77	72.53	70.87	72.48	73.92	73.63
3	ระดับประเทศ	68.50	74.14	69.95	72.81	71.86	72.79	70.66	73.00	71.37

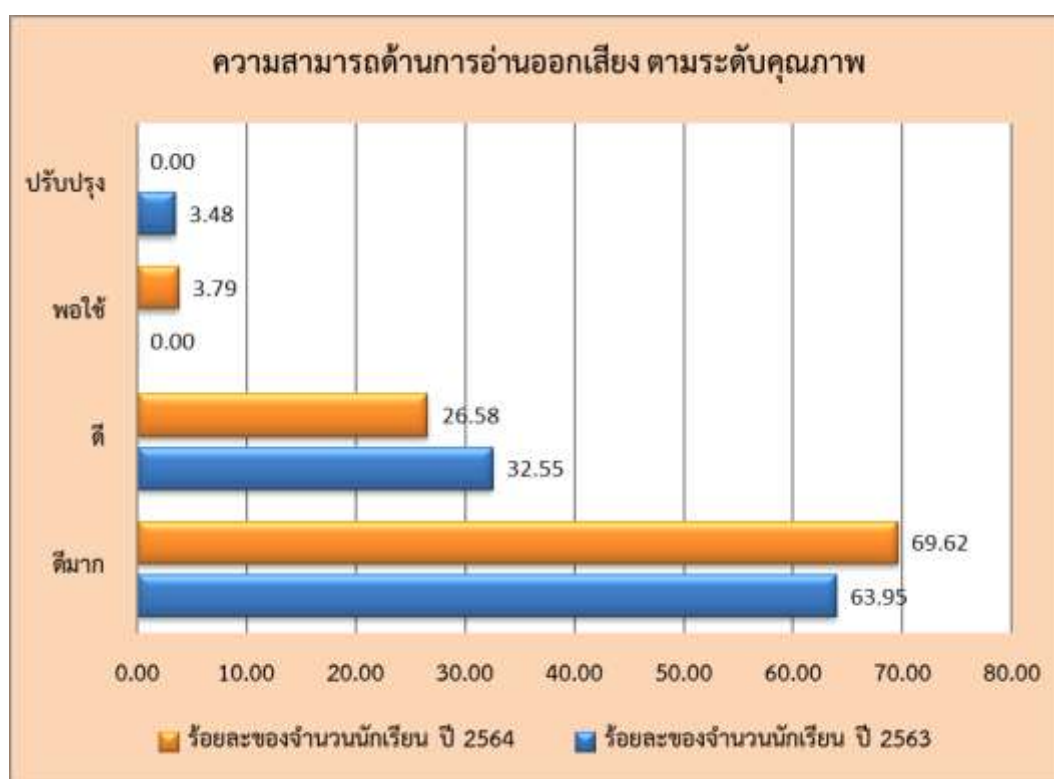


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562-2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวม 2 สมรรถนะ ปีการศึกษา 2564 มีพัฒนาการลดลงจากปีการศึกษา 2563 ถึงร้อยละ 1.72 แต่สูงกว่าปีการศึกษา 2562 เมื่อเปรียบเทียบรายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา 2564 มีพัฒนาการสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ถึงร้อยละ 5.24 และสมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2564 มีพัฒนาการลดลงกว่าปีที่ผ่านมา ถึงร้อยละ 8.68

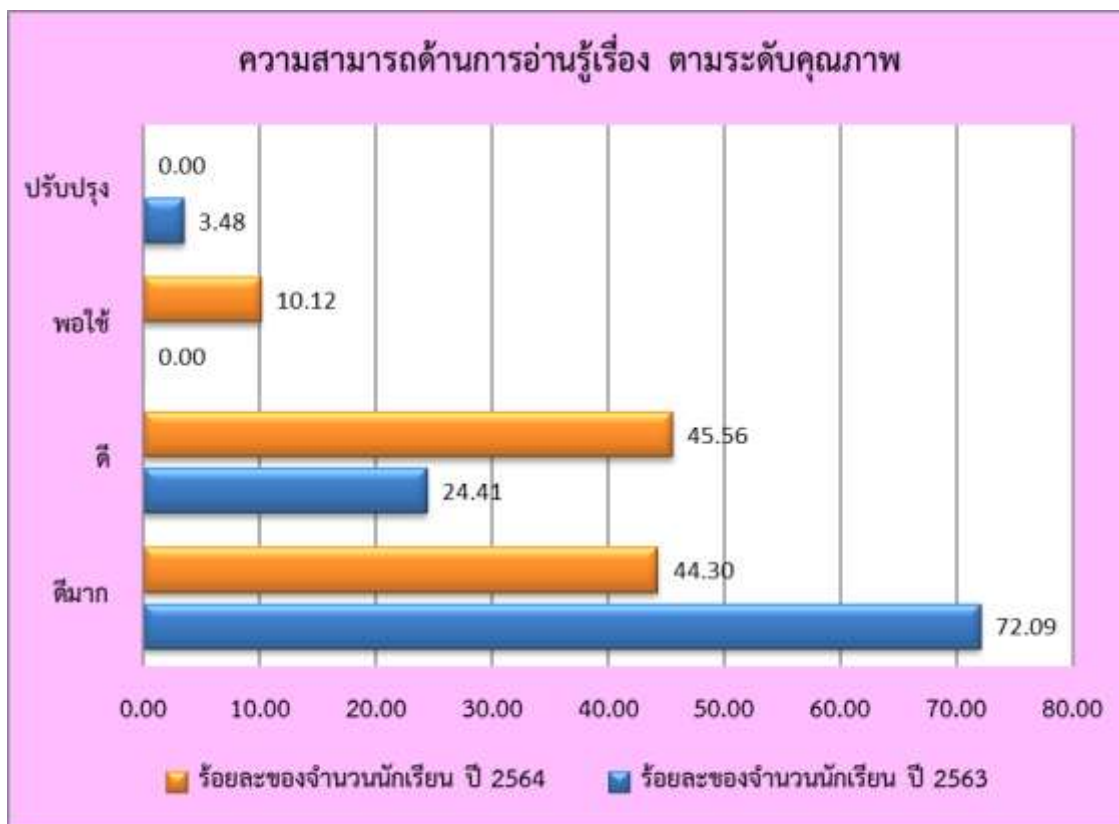
2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	63.95	32.55	0.00	3.48	69.62	26.58	3.79	0.00
2	การอ่านรู้เรื่อง	72.09	24.41	0.00	3.48	44.30	45.56	10.12	0.00
	รวม 2 สมรรถนะ	70.93	25.58	0.00	3.48	53.16	41.77	5.06	0.00

ร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 – 2564 ด้านการอ่านออกเสียง จำแนกตามระดับคุณภาพ



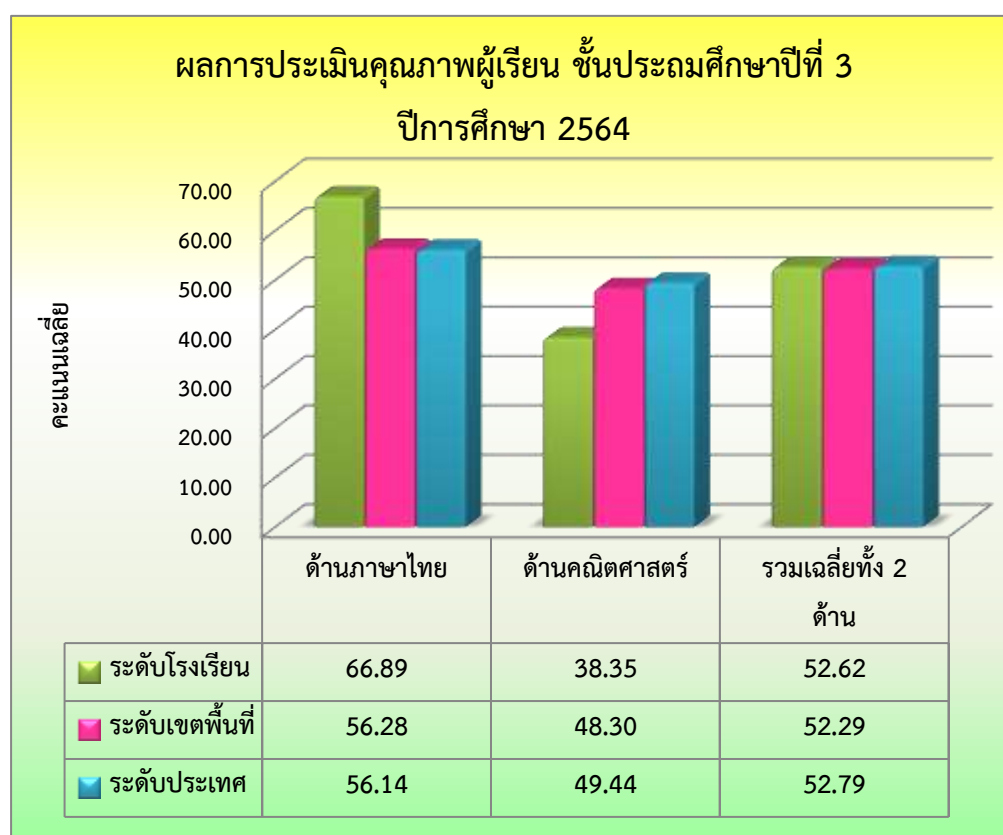
ร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 – 2564 ด้านการอ่านรู้เรื่อง จำแนกตามระดับคุณภาพ



1.7 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ที่	ระดับ	ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน		
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	รวมเฉลี่ย 2 ด้าน
1	ระดับโรงเรียน	66.89	38.35	52.62
2	ระดับเขตพื้นที่	56.28	48.30	52.29
3	ระดับประเทศ	56.14	49.44	52.79

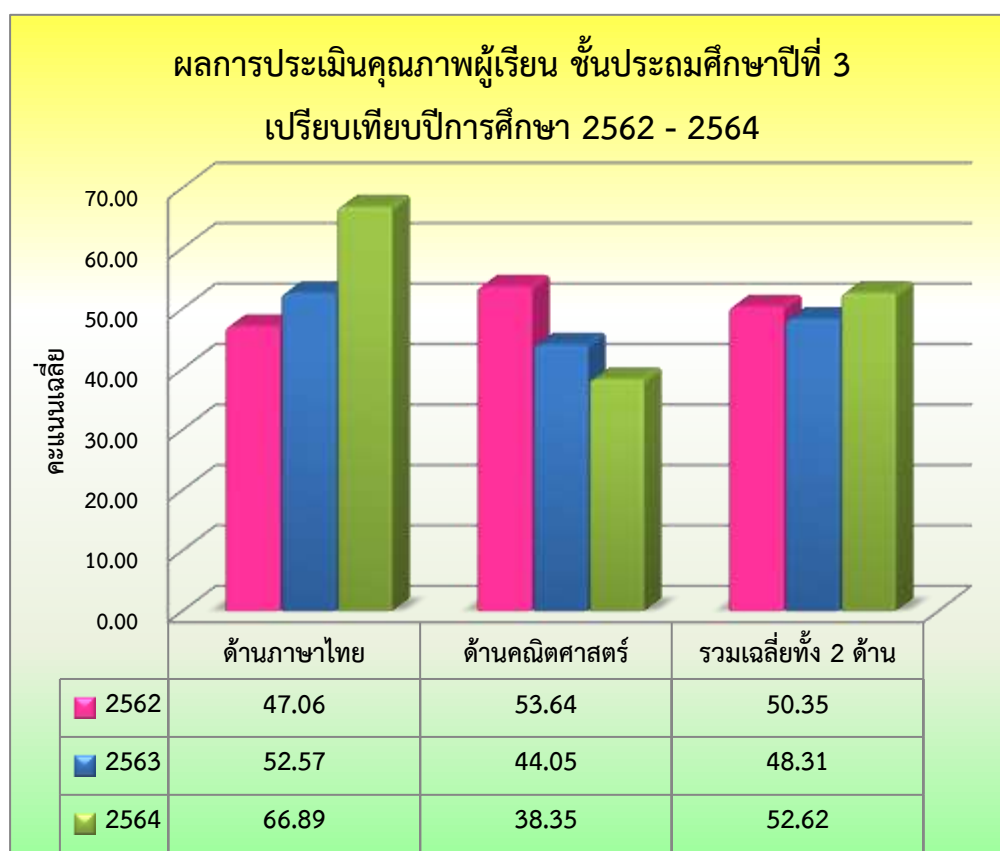


ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ความสามารถด้านภาษาไทยเท่ากับร้อยละ 66.89 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์เท่ากับร้อยละ 38.35 รวมความสามารถทั้งสองด้านเท่ากับร้อยละ 52.60 ซึ่งสูงกว่าในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และต่ำกว่าระดับประเทศ

2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2564

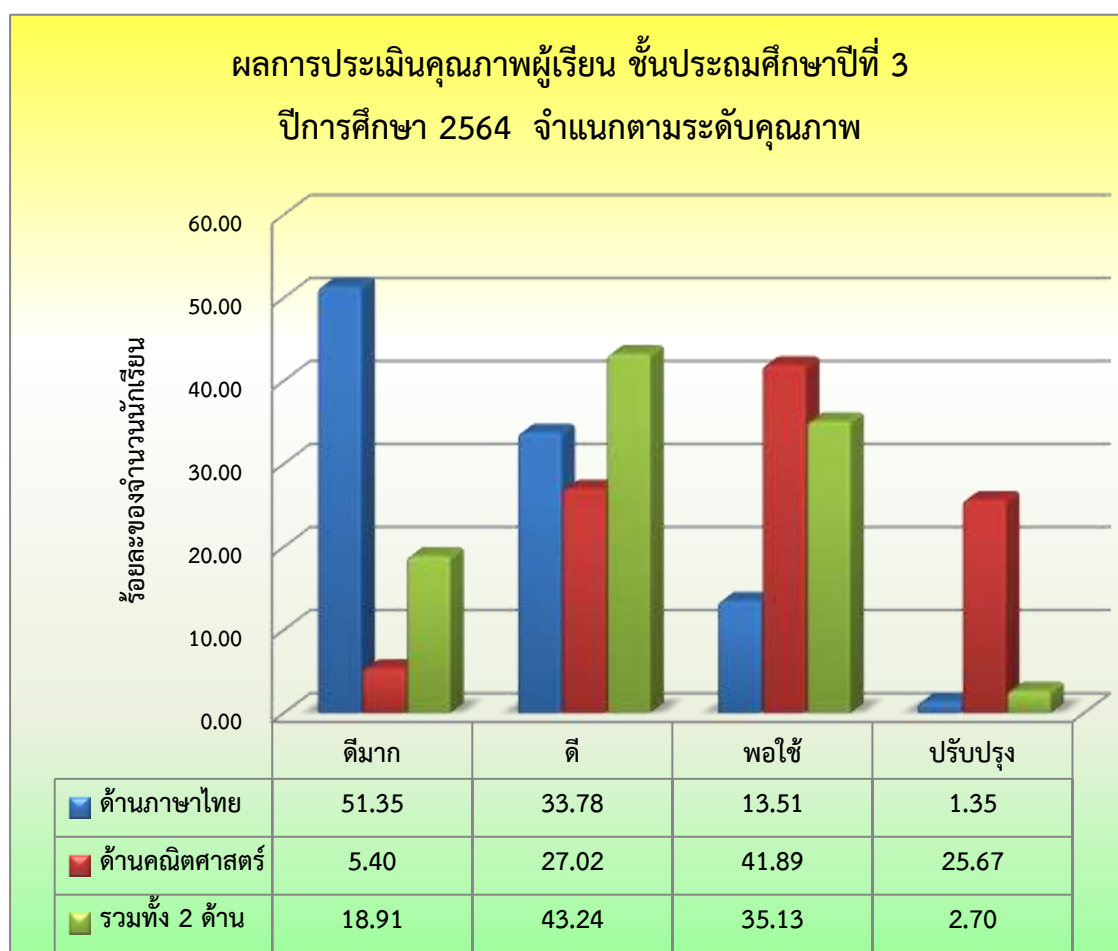
ลำดับ ที่	ระดับ	ผลการประเมินเปรียบเทียบปีการศึกษา 2562-2564		
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
1	ด้านภาษาไทย	47.06	52.57	66.89
2	ด้านคณิตศาสตร์	53.64	44.05	38.35
3	รวมทั้ง 2 ด้าน	50.35	48.31	52.62



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีพัฒนาการทั้งสองด้านดังนี้ ด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2564 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ถึงร้อยละ 14.00 ด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 มีพัฒนาการลดลงจากปีการศึกษา 2563 ถึงร้อยละ 5.7 เมื่อดูภาพรวมแล้วทั้งสองด้านมีพัฒนาการสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมาถึง ร้อยละ 4.31

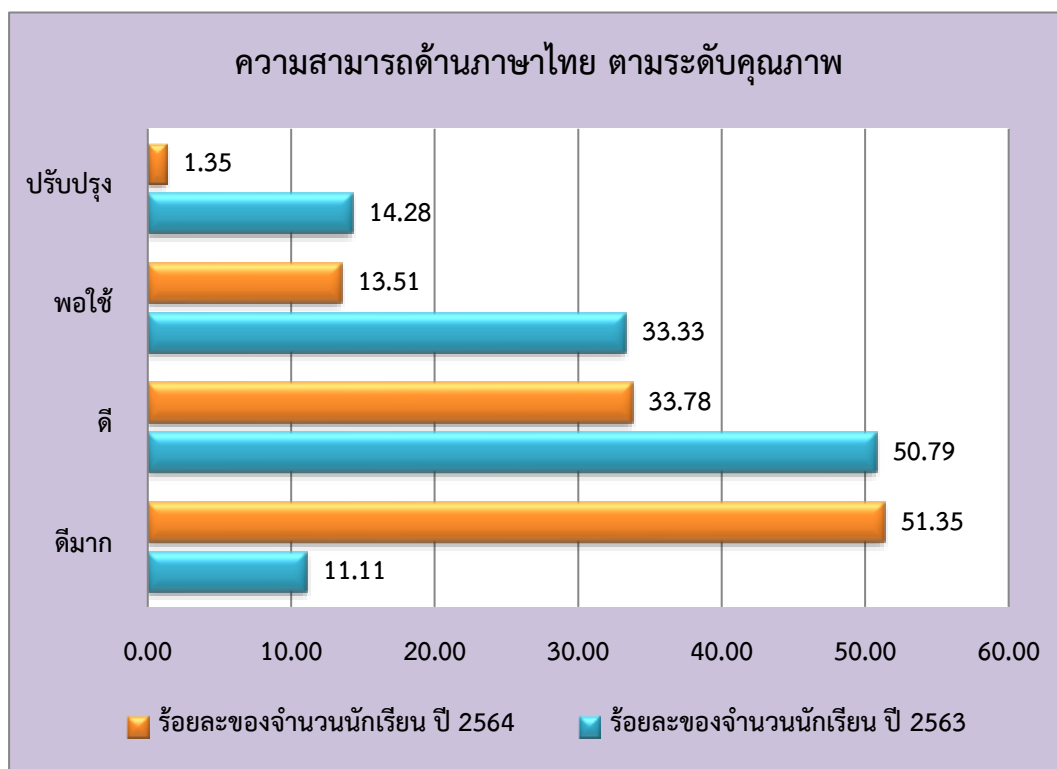
2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษาไทย	11.11	50.79	33.33	14.28	51.35	33.78	13.51	1.35
2	ด้านคณิตศาสตร์	9.52	26.98	49.20	4.76	5.40	27.02	41.89	25.67
	รวมทั้ง 2 ด้าน	7.93	47.61	39.68	4.76	18.91	43.24	35.13	2.70

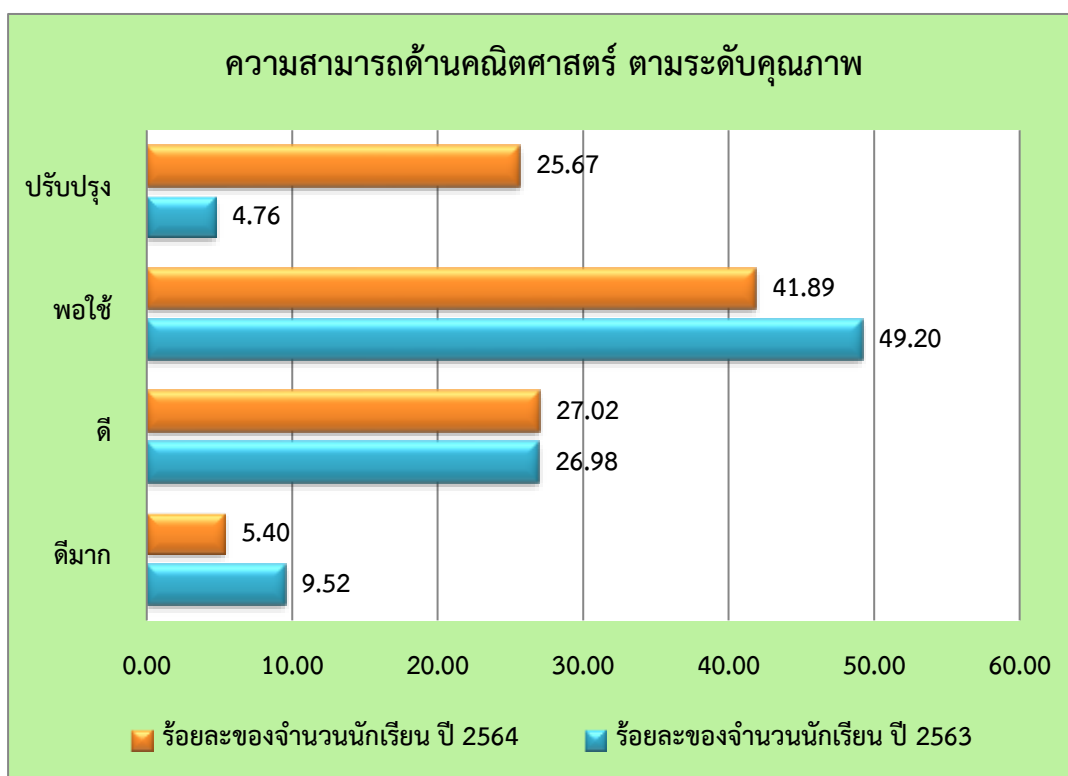


ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้านอยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 (ร้อยละ 43.24) ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 (ร้อยละ 4.37) และมีร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้านในระดับปรับปรุง ปีการศึกษา 2564 (ร้อยละ 2.70) น้อยกว่าปีการศึกษา 2563 (ร้อยละ 2.06)

ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2564 ความสามารถด้านภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ



ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2564 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ จำแนกตามระดับคุณภาพ

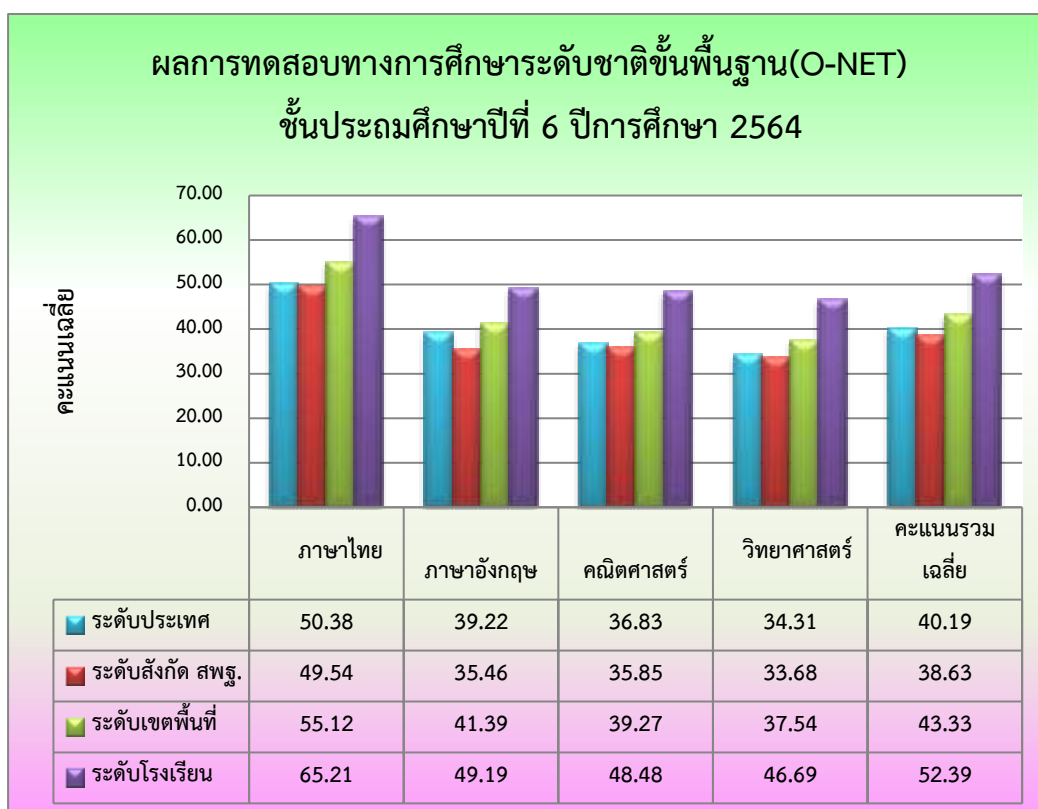


1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ				คะแนนรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย
1	ระดับประเทศ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19
2	ระดับสังกัด สพฐ.	49.54	35.46	35.85	33.68	38.63
3	ระดับเขตพื้นที่	55.12	41.39	39.27	37.54	43.33
4	ระดับโรงเรียน	65.21	49.19	48.48	46.69	52.39

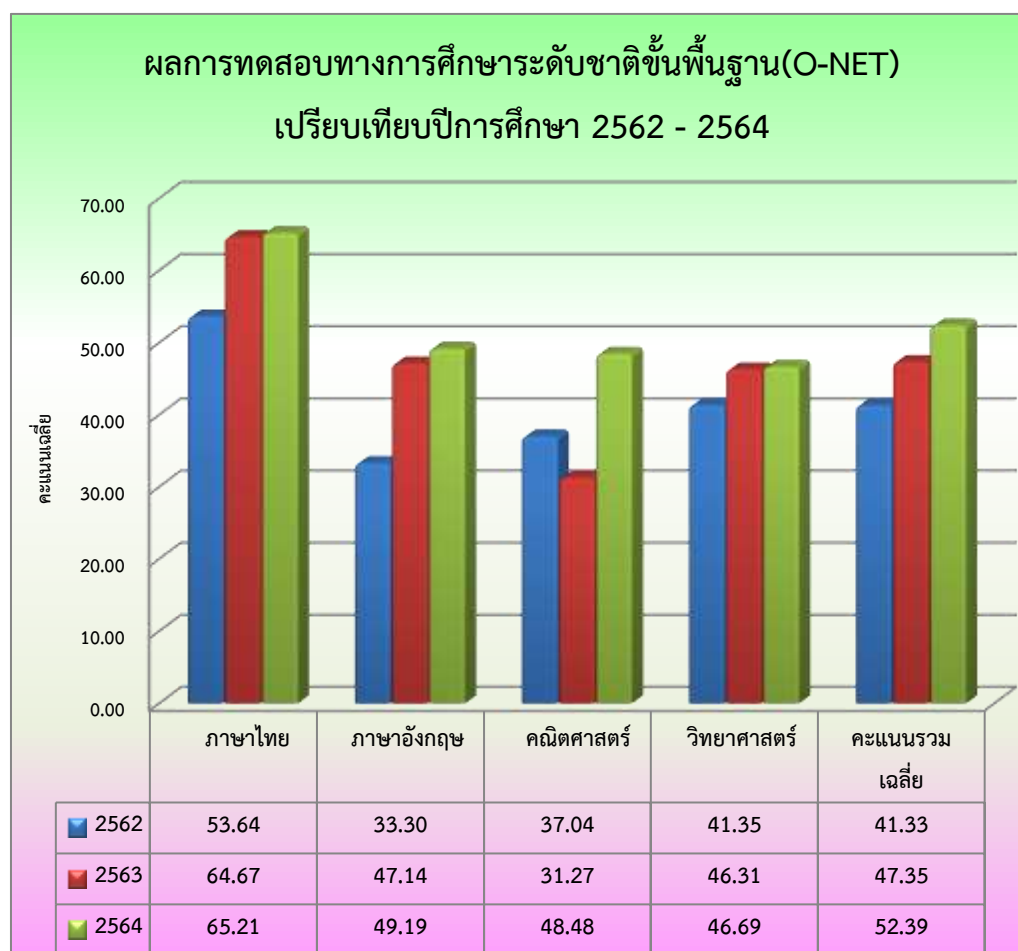
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 65.21 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 49.19 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 48.48 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 46.69 และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 52.39 ซึ่งสูงกว่าผลการประเมินของทุกระดับ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 - 2564

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ				คะแนนรวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1	ปีการศึกษา 2562	53.64	33.30	37.04	41.35	41.33
2	ปีการศึกษา 2563	64.67	47.14	31.27	46.31	47.35
3	ปีการศึกษา 2564	65.21	49.19	48.48	46.69	52.39

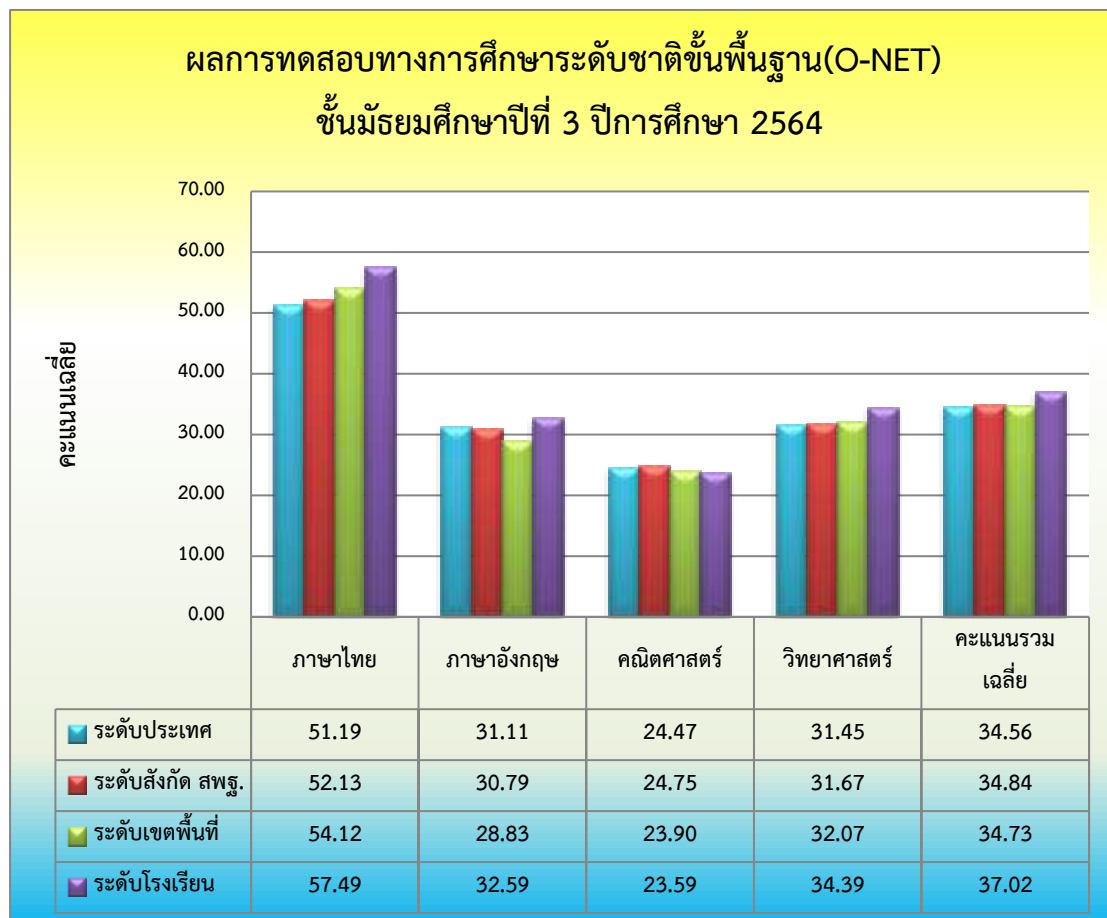
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ถึงร้อยละ 5.04 เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระ พบว่ามีจำนวนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.54 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.05 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 17.21 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.38



2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ				คะแนนรวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1	ระดับประเทศ	51.19	31.11	24.47	31.45	34.56
2	ระดับสังกัด สพฐ.	52.13	30.79	24.75	31.67	34.84
3	ระดับเขตพื้นที่	54.12	28.83	23.90	32.07	34.73
4	ระดับโรงเรียน	57.49	32.59	23.59	34.39	37.02

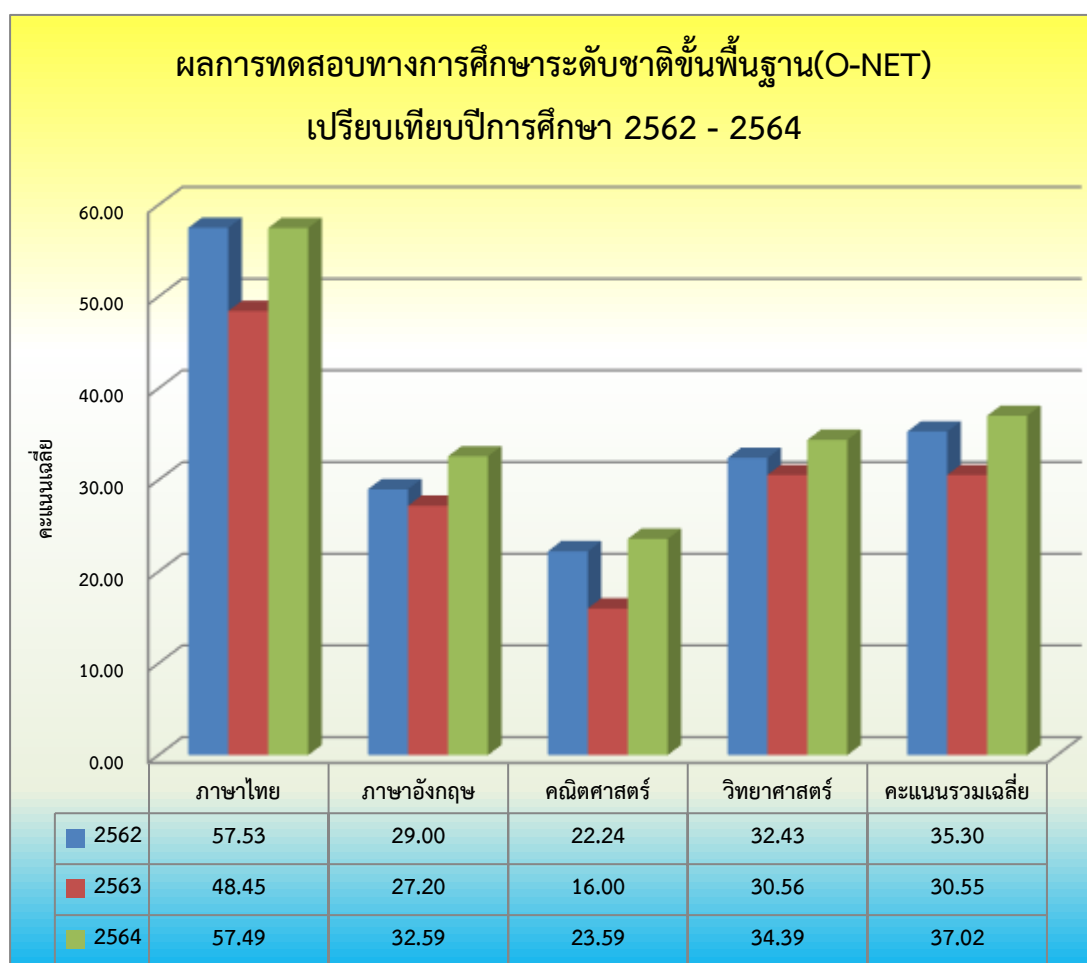
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3 กลุ่มสาระ และสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 57.49 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 32.59 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 34.39 และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 37.02 ซึ่งสูงกว่าผลการประเมินของทุกระดับ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 - 2564

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ				คะแนนรวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1	ปีการศึกษา 2562	57.53	29.00	22.24	32.43	35.30
2	ปีการศึกษา 2563	48.45	27.20	16.00	30.56	30.55
3	ปีการศึกษา 2564	57.49	32.59	23.59	34.39	37.02

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ถึงร้อยละ 6.47 เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระ พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 9.04 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5.39 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 7.59 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.83



1.9. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2564	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 95	ร้อยละ 96
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 95	ร้อยละ 90
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 95	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ

1.10. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2564	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 70	ร้อยละ 72
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ 73	ร้อยละ 78
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 78	ร้อยละ 75
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 98	ร้อยละ 98
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 92	ร้อยละ 90
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 95	ร้อยละ 96
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2564	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 91
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 92	ร้อยละ 92
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 93	ร้อยละ 93
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ

1.11 ผลการประเมินการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การดำเนินงานตามขั้นตอน ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	ผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
ขั้นตอนที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
ขั้นตอนที่ 4 การติดตามผลการดำเนินการและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4	ดีเลิศ
ขั้นตอนที่ 5 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
ขั้นตอนที่ 6 การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self- Assessment Report : SAR)	5	ยอดเยี่ยม
ขั้นตอนที่ 7 การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

1.12 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559 - 2563)

รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 23 – 24 มกราคม 2563 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังนี้

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง จิตใจร่าเริงแจ่มใส มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
2. เด็กมีความกระตือรือร้น สนใจ ใฝ่เรียนรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษารู้จักการครองตน ครองคน ครองงาน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูให้ความรัก ดูแลเอาใจใส่เด็กได้อย่างทั่วถึง มีความอบอุ่นและอ่อนโยนต่อเด็ก
2. ครูมีความสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจได้ดี โดยนำเอาวิธีการที่แปลกใหม่มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการคิด ในการแก้ไขปัญหา การใช้เหตุผลให้เหมาะสมตามวัยในชีวิตประจำวัน และการคิดสร้างสรรค์๒

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การพัฒนาปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีให้มีความพร้อมในการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ
2. การจัดมุมเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็ก และปรับปรุงภายในห้องเรียนให้มีพื้นที่จัดกิจกรรมเพียงพอกับจำนวนเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น หรือแสดงออกในความสามารถของตนเองมากขึ้น

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา ทำให้เป็นที่ยอมรับและได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบสะเต็มศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 และเป็นแกนนำในการบริการจัดกิจกรรมให้ความรู้สำหรับครูผู้สอน ควรมีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดการ

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กควรได้รับการส่งเสริมกระบวนการคิดโดยผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยจัดแบ่งเด็กเป็นกลุ่มเล็กๆ ประมาณ 3-5 คน ครูมอบปัญหา หรือร่วมกันกับเด็กศึกษาปัญหา ให้เด็กร่วมกันคิดแก้ปัญหาแล้วนำเสนอ หน้าชั้นเรียน และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
2. ให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านการพูด การสื่อสาร และการแสดงออกโดยผ่านการจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสให้เด็กได้พูดอย่างสม่ำเสมอ เป็นประจำ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาปรับปรุงสื่อเทคโนโลยี สื่อคอมพิวเตอร์สำหรับให้ครูปฐมวัยได้นำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กที่มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับระบบอินเทอร์เน็ตและระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้คำแนะนำให้ครูปรับปรุงสภาพห้องเรียน ให้มีมุมเสริมประสบการณ์แก่เด็กอย่างหลากหลาย และจัดให้มีพื้นที่จัดกิจกรรมให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดประสบการณ์เด็กให้เด็กร่วมกันคิดแก้ปัญหาแล้วนำเสนอ และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
2. ครูควรจัดประสบการณ์ให้เด็กพัฒนาด้านการพูด การสื่อสาร และการแสดงออก แสดงความคิดเห็นเล่าเรื่องราว อย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดีมาก ควรพัฒนาสู่การเป็นนวัตกรรมโดยพัฒนาเด็กให้ได้รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง การทำโครงงาน พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้มากขึ้น นำเสนอด้วยวาจา ภาพวาด หรือรูปแบบอื่น ๆ รู้จักการแก้ปัญหาด้วยวิธีการของตนเอง แล้วสรุปวิธีการดำเนินการ และผลการพัฒนามาเป็นแนวทางการพัฒนาต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีมากควรส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัย โดยใช้กระบวนการ PLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) เพื่อการออกแบบการจัดประสบการณ์พัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน รวบรวมเป็นหลักการ วิธีการ บันทึกข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จได้เป็น “ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ” ของเขตพื้นที่การศึกษา ควรให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรมกลายเป็น นวัตกรรม จัดทำเป็นเอกสารสามารถเผยแพร่ให้เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับและมีการนำไปใช้เพื่อพัฒนา การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดีมาก ควรพัฒนาสู่การ เป็นนวัตกรรมโดยการค้นหาปัญหาที่สนใจในการพัฒนาคุณภาพเด็ก แล้วกำหนดปัญหานั้นให้ชัดเจน หา วิธีการแก้ปัญหาที่ประสบผลสำเร็จ แล้วรวบรวมเป็นเอกสารที่อธิบายปัญหา วิธีการแก้ปัญหาอย่าง ละเอียดปัจจัยที่ทำให้สำเร็จ และบทเรียนที่ได้รับ รวบรวมเก็บเป็นแฟ้มสะสมงานนวัตกรรมการจัด ประสบการณ์ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและการเผยแพร่ต่อไป

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีจากโครงการพัฒนางานอนามัยในโรงเรียน
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิตอาสาจากโครงการโรงเรียนคุณธรรมสำ นักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษารู้จักการครองตน ครองคน ครองงาน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการทำงาน มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน
2. การพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอนให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

3. การทำงานเป็นทีม ที่มีการวางแผนและทำงานร่วมกันจนประสบผลสำเร็จ

4. การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรพัฒนาทักษะการอ่าน และพัฒนาทักษะการเขียน

2. ผู้เรียนควรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด เช่นคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ วิเคราะห์ญาณคิดสร้างสรรค์ การกล้าแสดงออก นำเสนอผลงาน และความสามารถในการคิดค้น สร้างนวัตกรรมจากสื่อเทคโนโลยี

ด้านกระบวนการบริหารและการ

การพัฒนาปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีให้มีความพร้อมในการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดการเรียนการสอนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การประเมินผู้เรียนตามสภาพความสามารถที่แท้จริง

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้มีการนิเทศติดตามกาปฏิบัติงานของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 วันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ.2561 ดังนี้

1. ติดตามการจัดสรรรายการหนังสือพระราชนิพนธ์ ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มอบไว้กับโรงเรียน

2. มอบหนังสือแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์

3. เสนอแนะแนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่านให้ถูกต้องตามอักขระวิธี ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน ฝึกการเขียนตามหลักไวยากรณ์ เขียนจากเรื่องที่ได้อ่าน เขียนตามจินตนาการ เขียนตามองค์ความรู้ของตนเองสามารถนำเสนอผลงานมาอภิปรายได้

2. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกกระบวนการคิดด้วยกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพ ควรมีการฝึกกิจกรรมที่เพิ่มทักษะทางคณิตศาสตร์ ภาษา และเทคโนโลยีเพิ่มเติม ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงาน และสามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีห้องคอมพิวเตอร์ ให้มีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ และสามารถรองรับระบบอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัย สำหรับให้ครูผู้สอนได้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและผู้เรียนใช้ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาทักษะอย่างเป็นกระบวนการประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาทักษะการรับรู้ ด้วยกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการอ่านอย่างเข้าใจ กิจกรรมพัฒนาทักษะการจัดระบบคิด ด้วยกิจกรรมให้ผู้เรียนนำข้อมูลจากการฟัง และการอ่านมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เพื่อการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ สรุปเป็นความรู้ความเข้าใจ และบันทึกผล และกิจกรรมพัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้ เป็นกิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้ความเข้าใจมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาจนสำเร็จตามเป้าหมาย สนับสนุนให้ผู้เรียนได้สรุปองค์ความรู้นำเสนอด้วยการเขียน และการรายงานด้วยวาจา

2. ครูผู้สอนควรประเมินผู้เรียนตามสภาพความสามารถที่แท้จริง มุ่งประเมินงานเขียน และการรายงานด้วยวาจา โดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ (รูบรีค) เป็นเครื่องมือ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ควรพัฒนาสู่การเป็นนวัตกรรมโดยผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดการแก้ปัญหาด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะการคิดแก้ปัญหาแบบโครงงาน พัฒนาผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่แปลกใหม่เพิ่มมากขึ้น แล้วให้ผู้เรียนนำเสนอด้วยการรายงานด้วยการเขียนและวาจา รวมตลอดถึงสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ สนับสนุนให้ผู้เรียนเก็บรวบรวมผลงานการแก้ปัญหา ดังกล่าวสะสมเป็นแฟ้มสะสมงาน ที่แสดงถึงการเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก ควรรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เป็นหลักการ วิธีการ อธิบายถึงปัญหา วิธีแก้ไข ปัจจัยที่ทำให้สำเร็จ จัดทำเป็นเอกสารสรุปเป็นแนวทางในการบริหารและการจัดการที่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องได้ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษามาโดยตลอดอย่างสม่ำเสมอ และควรเก็บสะสมเป็นแฟ้มนวัตกรรมกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี และการเผยแพร่ในวงกว้างต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีมาก ควรพัฒนาสู่การเป็นนวัตกรรมโดยการสำรวจปัญหาที่สนใจ กำหนดปัญหานั้นให้ชัดเจน หาวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ จนแก้ปัญหานั้นสำเร็จ ปฏิบัติจนแน่ใจว่าวิธีการนั้นแก้ปัญหาได้จริง รวบรวมเป็นเอกสารที่อธิบายวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบชัดเจน เก็บรวบรวมเป็นแฟ้มสะสมนวัตกรรมการสอน เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา และการเผยแพร่ต่อไป

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายโดยมีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายในการระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาระยะ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565 แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย มุ่งเน้นให้เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันเพื่อให้เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม ตามวัยให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมโยคะน้อยตอนเช้าหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ แก่เด็กเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพร่างกาย เช่น การล้างมือที่ถูกวิธีการปลอดโรคติดต่อ มีการจัด กิจกรรมสุขภาพดีเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก กิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อในการ ปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกร การร้อยลูกปัด กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ เป็นต้น จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านร่างกายที่ แข็งแรง กิจกรรมนอนกลางวันเป็นเวลาอย่างเพียงพอ จัดห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด ส่งเสริมการล้าง หน้าแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก และ ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลจุนในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็ก ได้เล่นกีฬาตามความสามารถ โดยจัดกิจกรรมสนับสนุนให้เด็กได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา เช่น กิจกรรมกีฬาสีภายในโรงเรียน

พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมา เป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ประหยัดอดออม รู้จัก แบ่งปัน รู้จักควบคุม อารมณ์ชอบตนเอง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสีประดิษฐ์ และศิลปะสร้างสรรค์การปั้น การเล่นสีน้ำ การเล่นเพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำ กิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและ นอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัด ประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ดนตรีเช่น การ เคาะจังหวะ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้นรำ ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ได้แก่ โครงการคุณธรรมเสริมปัญญา กิจกรรมการแสดงในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน กิจกรรมออมทรัพย์เป็นต้น

พัฒนาการด้านสังคม มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดียิ้มใส่ไหว้สวย ทักทาย เด็ก ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาท ในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของ เครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ด้วย กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้เด็กรู้จักการทดแทน บุญคุณพ่อแม่ และคุณครูโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและกิจกรรมคุณธรรมเสริมปัญญา กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคม ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเรกจิโอเอมิเลีย โครงการคุณธรรมเสริมปัญญา โครงการเรียนรู้โลกกว้างทุกอย่างเป็นครู กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมออมทรัพย์ เป็นต้น

พัฒนาการด้านสติปัญญา มุ่งเน้นให้เด็กมีความคิดรวบยอด ความคิดเชิงเหตุผล มี จินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สามารถอ่าน เขียน ภาพและ สัญลักษณ์ได้ สนทนา ได้อย่างน้อย 2 ภาษา ผ่านการจัดกิจกรรมตามกิจวัตรประจำวัน 6 กิจกรรม หลัก โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ฝึกปฏิบัติและลงมือกระทำ จัดกิจกรรมประสบการณ์ที่ หลากหลายให้กับเด็ก การฝึกให้เด็กได้วางแผน (Plan) ลงมือกระทำ (Do) และทบทวน (Review) ในกิจกรรม สร้างสรรค์และเสริมผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) โครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาได้แก่ กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ICT เด็กปฐมวัย โครงการรักการอ่าน โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมการ เรียนรู้แบบการใช้ โครงการเป็นฐาน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL การจัดการเรียนรู้ของเด็กไทยตามแนวคิด เรกจิโอเอมิเลีย กิจกรรมการเรียนรู้สู่เต็มศึกษา เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนจัดอบรมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กร่วมกัน ส่งเสริมให้เด็ก ได้ทำกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์แบบ บูรณาการโดยใช้ทั้งสื่อ

ของจริงและสื่อเทคโนโลยีตามความต้องการความสนใจ ความสามารถของเด็ก เป็นรายบุคคล ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสม กับวัย มีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย จากการประเมินผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการ ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 86.75 มีผลการประเมินทั้ง 4 ด้าน ระดับ 3 ขึ้นไป ซึ่งเมื่อดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้กับเด็กแล้ว ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ คณะครูสายชั้น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนำผลที่ได้มา ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพ ภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่าน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน เว็บไซต์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่าย ผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

1.2 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงาน ด้านคุณภาพของเด็ก มีผลการดำเนินการดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 88 สังเกตจากแบบบันทึกภาวะโภชนาการ แบบสส.3 แบบรายงานกิจกรรมตามโครงการ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 90 สังเกตจากเด็กมีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบาย สี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน จากแบบบันทึกแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และแบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์ แบบรายงานสรุปกิจกรรมวันสำคัญและรูปภาพ กิจกรรม

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมร้อยละ 92 สังเกตจาก การช่วยเหลือตนเองได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มี สัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดีรู้จักการ ยืม ทักทาย ไหว้ถาม แต่งกายเรียบร้อยตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ตั้งไว้ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความ สะอาด ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน เพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย และกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมการใช้ภาษาถิ่น รู้จัก ทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู จากแบบรายงานสรุปกิจกรรมวันสำคัญ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลการจัดประสบการณ์ แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์และแฟ้มภาพ

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 77 สังเกตจาก การสื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ฝึกปฏิบัติการทดลองวิทยาศาสตร์ การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จัก แก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการ(Project Approach)ได้ด้วยตนเอง เช่นโครงการไอติม

ตลอด โครงการเทียนหอมไฉ่ยุง โครงการกบ โครงการขยะแปลงร่าง โครงการขนมครก ประสบการณ์การเรียนรู้ จาก โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ช่วยพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและมีทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก กล้าซักถาม กล้าตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ตามวัย ด้านคุณภาพเด็ก อยู่ใน ระดับคุณภาพ 4 แปลผล ดีเลิศ

1.3 จุดเด่น

นักเรียนมีจุดเด่นในเรื่องของสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ กีฬา ดนตรี กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย ศาสนาที่ตนนับถือ คุรจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์มากขึ้นส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

1.4 จุดควรพัฒนา

เด็กมีความเสี่ยงจากโรคติดต่อ เช่น Covid-19 ไข้หวัดใหญ่ ตาแดง มือเท้าปาก RSV อีสุกอีใส ฯลฯ จึงควรมีมาตรการในการป้องกันที่เข้มงวด ทั้งการรณรงค์ให้สวมหน้ากาก หมั่นล้างมือ การเว้นระยะห่าง การใช้ของใช้ส่วนตัว การคัดกรองเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าโรงเรียน และชั้นเรียน การจัดพื้นที่ให้ผู้ปกครองไม่ให้เข้ามาในชั้นเรียน การกำหนดช่วงเวลาในการรับส่งนักเรียน มีเจล แอลกอฮอล์บริการก่อนเข้าโรงเรียน และมีจุดล้างมือที่เพียงพอ ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ออกกำลังกายเป็นประจำ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง ตลอดจนให้ความรู้และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับโรคติดต่อ สำหรับเด็ก เด็กไม่ระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้ได้รับบาดเจ็บจาก อุบัติเหตุได้ง่าย จึงควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยในการเล่นหรือทำกิจกรรมให้กับเด็ก

1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. พัฒนาเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย
2. พัฒนาด้านการรับรู้และส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้พร้อมที่จะเรียนในระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 กระบวนการพัฒนา

จากตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2.1-2.6 ครูได้มีการจัดการศึกษาโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยจัดหาคอมพิวเตอร์ให้กับห้องเรียนครบทุกห้องจัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กเช่น แก้วน้ำ แปรงฟัน ยาสีฟัน ผ้าเช็ดหน้าที่ครบ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ครูที่มีประสบการณ์ ครูที่มีความรู้ความสามารถผ่านการอบรมการศึกษาการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุม

ประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชนเช่นนำกะลามะพร้าวมาทำของเล่น มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงจัดทำระบบสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแผนงาน แผนการปฏิบัติการประจำปี นำมาตรฐานการศึกษามาพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารได้พัฒนาตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม สร้างขวัญและกำลังใจครูบุคลากรในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนางานวิทยฐานะให้สูงขึ้น

2.2 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลดำเนินการดังนี้

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ร้อยละ 90 สังเกตจากการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โครงการ/ กิจกรรมอย่างหลากหลายเช่นโครงการพัฒนาวิชาการกิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ 90 สังเกตจากการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพประจำปี แผนปฏิบัติการประจำปี และ แบบรายงานการประเมินตนเองรายบุคคลของครูและบุคลากร

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ 90 สังเกตจากการจัดสภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การจัดสรรงบประมาณ โครงการพัฒนาวิชาการ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ICT เด็กปฐมวัย

ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 90 สังเกตจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ICT เด็กปฐมวัย โครงการห้องสมุดและส่งเสริมการอ่านระดับปฐมวัย รายงานสรุปโครงการ แบบบันทึกบริการสื่อ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 90 สังเกตจากแผนงานโครงการต่างๆ แผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วม คำสั่งงาน หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย แฟ้มภาพกิจกรรมต่างๆ เช่นกิจกรรมงานวันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา และได้มีการรวบรวม

ข้อมูลมาจัดทำการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ส่งผลให้ครู ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และจากการดำเนินพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาอย่าง หลากหลาย และนำสู่การปฏิบัติให้เด็กมีความพร้อมในทุกด้าน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐาน ด้าน การจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ 5 แปลผล ยอดเยี่ยม

2.3 จุดเด่น

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จบการศึกษาในด้านปฐมวัยและผ่านการอบรมการจัดการศึกษาปฐมวัยจน เกิดความชำนาญสามารถนำมาถ่ายทอดการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างมากมายหลากหลายส่งผลให้ รู้ ถึงปัญหาและจุดบกพร่องของเด็กสามารถนำปัญหาเหล่านั้นมาทำวิจัยแก้ไขปัญหให้กับเด็กได้และสามารถ ต่อ ยอดเป็น การจัดทำผลงานทางวิชาการของตนเองเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นสังเกตได้จาก เกียรติ บัตร รางวัลดีเด่น และตำแหน่งวิทยฐานะของครูและบุคลากร

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สังเกตได้จากการจัดทำ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจุน

ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง สามารถนำมาพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ได้เป็น อย่างดี สังเกตได้จาก การจัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับเด็กเช่นการจัดกิจกรรมรูปแบบ บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย , เรกจิโอเอมีเลีย , BBL , Project Approach เป็นต้น

ชุมชน ผู้ปกครองให้การยอมรับให้มีความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยส่งผลให้มี จำนวนเด็กที่เข้าเรียนในปีการศึกษาเพิ่มมากขึ้น สังเกตจากจำนวนสถิตินักเรียนในแต่ละระดับชั้นของปฐมวัย

2.4 จุดควรพัฒนา

จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่น่าสนใจ ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันให้ สอดคล้องกับหลักสูตร ให้เพียงพอกับจำนวนเด็กและสามารถพัฒนาทักษะทุกๆด้านกับเด็ก รวมทั้งพัฒนาครู ให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีมาช่วยจัดประสบการณ์ และบริหาร ขยายระดับปฐมวัย และส่งเสริมพัฒนาการ จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ความต้องการของผู้ปกครอง ความพร้อมของเด็กและสถานศึกษา และโรงเรียนวางแผนการที่จะดำเนินการ พัฒนาด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยปรับนิเทศภายในให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ปรับเปลี่ยนไป พัฒนาระบบสารสนเทศให้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณภาพการศึกษาครบ

2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1.สร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทรัพยากรร่วมกันโดยรวมกลุ่มโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง วางแผนจัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกัน และขอรับ การสนับสนุนทั้งด้านบุคลากร อุปกรณ์ จากหน่วยงานต้นสังกัด

2.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา การระดม ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 กระบวนการพัฒนา

จากตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 3.1-3.4 ครูได้จัดการศึกษาปฐมวัยโดยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการและเคลื่อนไหวด้วยท่าโยคะน้อย 14 ท่า เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มตามการจัดกิจกรรมประจำวันของกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก การทดลอง การทำโครงการของเด็กปฐมวัย เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.2 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงาน ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลดำเนินการดังนี้

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 90 สืบเนื่องจาก การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลและแบบบันทึกผลการประเมินตามสภาพจริงอย่าง หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก ตารางการจัดกิจวัตร ประจำวันของเด็ก

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 90 สืบเนื่องจาก แผนการจัดประสบการณ์ โครงการต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาวิชาการ(กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่) โครงการพัฒนาผู้เรียน เช่นโครงการเรียนรู้โลกกว้างทุกอย่างเป็นครู โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก ตารางการจัดกิจวัตรประจำวันของเด็ก

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 90 สืบเนื่องจาก บรรยากาศในและนอกชั้นเรียน การจัดมุมประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ แบบบันทึกการผลิตและการใช้สื่อ

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 90 สืบเนื่องจากแผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกผลการจัด ประสบการณ์ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก วิจัยในชั้นเรียน แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

นอกจากจะจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่ง เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้ว ยังจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครองจากการเข้าร่วมกิจกรรมคาราวานเสริมสร้างเด็ก และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผล พัฒนาการของเด็กควบคู่กันไปซึ่งได้จากการประเมินผลงานเด็กแต่ละภาคเรียน ดังนั้นจึงส่งผลให้การ จัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ 5 แปลผล ดีเลิศ

3.3 จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง
- มีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- โรงเรียนตั้งอยู่ในหมู่บ้าน อยู่ใกล้วัด ใกล้แหล่งเรียนรู้ต่างๆในชุมชน มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนได้อย่างหลากหลาย

3.4 จุดควรพัฒนา

โรงเรียนวางแผนที่ดำเนินให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ในเรื่องของการจัดประสบการณ์ การสอนภาษาต่างประเทศเช่นภาษาอังกฤษแบบพื้นฐานให้กับเด็กจากเจ้าของภาษาอย่างแท้จริงเช่นการสอน

การฟังและพูดสนทนาโต้ตอบอย่างง่ายเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การพูด สำเนียง การใช้ภาษาที่ถูกต้องและให้เด็ก
ได้มีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกเพื่อเตรียมเข้าสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. พัฒนาคู เพื่อพัฒนาศักยภาพ ความรู้ความสามารถของครู ให้เป็นครูมืออาชีพ โดยมีการอบรม
พัฒนาคูในเรื่องจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ
เรียนการสอน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การวิจัยในชั้นเรียนและจัดส่งครูไปอบรมตามหน่วยงานจัดอบรม

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านคือ ด้านร่างกาย อารมณ์
จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา สังเกตได้จากการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน แผนการจัด
ประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้และใช้กิจกรรม BBL เป็นฐาน การสอนแบบโครงการ(Project Approach)
แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกผลการประเมิน โครงการทั้งโครงการพัฒนาวิชาการ และ
โครงการพัฒนาผู้เรียน แฟ้มรูปการจัดกิจกรรม

ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการ
เรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสังคมแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ(PLC) สังเกตได้จากบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน แผนพัฒนาคุณภาพประจำปี
แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานและโครงการ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน
อย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้ สังเกตได้จากกิจกรรมสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ
โรงเรียน แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้และใช้กิจกรรม BBL เป็นฐาน การสอนแบบโครงการ
(Project Approach) แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกผลการประเมิน โครงการทั้งโครงการ
พัฒนาวิชาการ และโครงการพัฒนาผู้เรียน แฟ้มรูปการจัดกิจกรรม

เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย สังเกตได้จากกิจกรรมการรับ-ส่งนักเรียนแต่ละวัน กิจกรรม
หน้าเสาธงตอนเช้า กิจกรรมการเดินแถวรับประทานอาหารกลางวัน ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ
และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีจำนวนครูที่พอเพียงเหมาะสมกับชั้นเรียน ครูยังได้
ศึกษาค้นคว้าหาประสบการณ์ใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนา และจัดประสบการณ์ของเด็กนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
สังเกตได้จากแฟ้มพัฒนางานของครู แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครูในแต่ละปี ผู้บริหารให้การ
สนับสนุนกิจกรรมและงบประมาณในการจัดประสบการณ์เป็นอย่างดี สังเกตจากแผนงาน/โครงการต่างๆ
เช่นโครงการพัฒนาวิชาการ โครงการพัฒนาผู้เรียน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเช่นกิจกรรม
การรวนเสริมสร้างเด็ก มีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการของเด็กและยังช่วยสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยเสมอมา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลจันทบุรีได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาเด็กไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้สังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดอย่างเป็นรูปแบบ รู้จักใช้เหตุผล มีทักษะในการทำงาน และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ผ่านกิจกรรม 8 กลุ่มสาระ พัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้อย่างมีเหตุผลและสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มพูน ความรู้ความสามารถในการเรียนและแก้ปัญหาหรือข้อสงสัย และมีการพัฒนากระบวนการคิดออกแบบตัดแปลงทำ ให้ เกิดความรู้ใหม่ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลายภายใต้ ขอบข่ายของกิจกรรม 8 กลุ่มสาระ พัฒนาการเรียนรู้ อาทิเช่น กิจกรรมวันรักภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านกีฬา การ สอบประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ร่วมมือกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และบริษัทเอดูพาร์ค จำกัด ได้จัดให้มี “โครงการประเมินความสามารถในการ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)” เป็นประจำทุกปี โรงเรียนมีการร่วมมือกับสถาบัน ต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสม มีทักษะที่เท่าทันต่อยุคปัจจุบัน เพื่อให้เหมาะสมกับคำว่า “เด็กไทยในศตวรรษที่ 21” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในด้านภาษา โดยการเปิดชั้นเรียน GEP เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านภาษา กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการหา เหตุผล รู้จักการตั้งคำถาม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สิ่ง ต่างๆรอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ รักสิ่งแวดล้อม รักภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ดำเนินชีวิต ด้วยความรัก ความเมตตา ซื่อสัตย์ มีสติ มีปัญญา มีความรอบคอบ เพื่อให้เกิดความสมดุลในการดำเนินชีวิต และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากสถานการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน โดยจัดกิจกรรมอาทิจกกรรมค่ายลูกเสือ – เนตรนารี ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะชีวิต ฝึกการเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก รู้จักแก้ปัญหา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการทางด้านการอ่าน การเขียน การคิด วิเคราะห์ โรงเรียนจัดโครงการรักการอ่าน ซึ่งในโครงการจะเน้นการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อให้ห้องสมุดมีการเคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลา และส่งผลไปถึงการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ บุคลิกภาพตลอดจนความประพฤติปฏิบัติ ของผู้เรียนให้ มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น ประกอบด้วยกิจกรรมยอदनักอ่าน ส่งเสริมให้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งต่างๆรอบตัว สามารถสรุปความคิดและสื่อสาร จัดทำกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงให้เห็นถึงจุดสำนึกที่ดีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประสงค์ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมอาทิจกกรรมวันไหว้ครู ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญ และเข้าใจความหมายของพิธีไหว้ครูและได้แสดงออกถึงความกตัญญูรู้คุณต่อคุณครูด้วยการเป็นนักเรียนที่ดี กิจกรรมวันแม่เพื่อให้มีความกตัญญูรู้คุณแม่ กิจกรรมวันลอยกระทง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและร่วมใจอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า กิจกรรมออมทรัพย์เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักประหยัด อดออม มีความรอบคอบ รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินเพื่ออนาคต

โรงเรียนมุ่งเน้นผู้เรียนในการพัฒนาจิตใจเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี เสริมสร้างให้เกิดทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เพื่อเป็นกำลังที่ดีและเป็นรากฐานในการพัฒนาสังคมของประเทศชาติสืบไป จึงได้จัดทำโครงการวันสำคัญทางศาสนาขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความศรัทธาในศาสนา ยอมรับวัฒนธรรมและศาสนาที่แตกต่างกันได้ และสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยจัดกิจกรรมอาทิจกกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอน เห็นคุณค่าของการปฏิบัติศาสนกิจทางศาสนา ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถดำรงชีวิตอยู่ และผู้เรียนสามารถฝึกทักษะการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยการให้ผู้เรียนฝึกทักษะอาชีพโดยความร่วมมือกับหน่วยงาน เอกชนโรงเรียนวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้มาเสริมสร้างอาชีพและฝึกประสบการณ์ในด้านต่างๆนอกเหนือจากความรู้ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

ทั้งนี้โรงเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาสุขภาพร่างกายของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นในเรื่องทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การดูแลสุขภาพให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อการสูญเสียสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และการเลือกซื้ออาหารที่ถูกต้องอย่างเหมาะสม สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยการจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงภาคเรียนละ 4 ครั้ง เพื่อให้ที่สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรงได้แสดงออกทางด้านกีฬา และ

นั้นหนาการอย่างเต็มความสามารถ เห็นคุณค่าในตนเองและห่างไกลจากยาเสพติดให้โทษ โรงเรียนจัดรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนเป็นคนดี ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขรวมถึงปัญหาทางเพศ มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการป้องกันแก้ไข รวมทั้งเฝ้าระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชนใกล้เคียง การพัฒนาสติปัญญา และลักษณะนิสัยอันดีงามแก่ผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติสืบไปในภาย ภายหน้าจึงได้จัดทำโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียนขึ้น เพื่อสนองตอบนโยบายและใช้โอกาสนี้หล่อหลอมปรุงแต่งให้ผู้เรียนเป็นไปในทางที่ถูกต้องและเป็นคนดีของสังคมสืบไปด้วยการจัดกิจกรรมจิตสำนึกดีในระบอบประชาธิปไตย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการปกครองแบบระบอบประชาธิปไตย มีความเข้าใจสิทธิหน้าที่ ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง มีความสามัคคี เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีต่อหมู่คณะ โรงเรียนและชุมชน

1.2 ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องตาม มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษ ภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทาง วิชาการ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.3 จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ อยู่ในตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทุกระดับชั้น ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์พร้อม ที่จะช่วยเหลือ แบ่งปันผู้ด้อยโอกาสในสังคมนักเรียนได้เรียนรู้จากห้องเรียนที่ให้นักเรียนค้นคว้า หาความรู้ ด้วยการปฏิบัติจริง ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้ ทุกขั้นตอนของการ ปฏิบัติ นอกจากนั้นยังมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสูงกว่าผลการประเมินของทุกระดับ ผลการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ย ร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 37.02

ซึ่งสูงกว่าผลการประเมินของทุกระดับและผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและส่วนสูงตามเกณฑ์

1.4 จุดควรพัฒนา

ควรเน้นพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนที่บ่งบอกถึงคุณภาพผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพให้มากขึ้น

1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. สำรวจสภาพ ความต้องการ/ปัญหาของผู้เรียน
2. กำหนดค่าเป้าหมาย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมซ่อมเสริม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี(บ้านบัวสถาน) แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหาร วิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารตามหลักการของวงจรการพัฒนาคุณภาพ (PDCA : Plan Do Check Act) ของเดมिंग (Deming Cycle) และการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Base Management) การบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยการนำของ ผู้บริหารสถานศึกษาจนทำให้บรรลุ ดังนี้

1.1 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สวัสดิการสร้างขวัญกำลังใจของครู โครงการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากร และให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยการจัดโครงสร้างบริหารโรงเรียน มีแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศ หลักสูตรสถานศึกษา บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ

1.2 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและท้องถิ่น พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเข้าสู่

มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ โดยมีการประเมินการใช้หลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

1.3 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวินัย มีความรู้ความสามารถในการบริหารวิชาการและการจัดการ มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ มีเครือข่ายในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนมุ่งพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคงปลอดภัยสะอาดเรียบร้อยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สอดคล้องกับการเรียนการสอนและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

1.4 โรงเรียนมีความพร้อมด้านเครื่องมือส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เป็นสากล สามารถอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม อาทิเช่น การใช้สื่อเทคโนโลยี Line facebook website เป็นสื่อในการบริหารงาน /การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน

1.5 ส่งเสริมให้ครูส่งเสริมวัฒนธรรมทางเทคโนโลยี อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 นวัตกรรม ทุกกลุ่มสาระวิชา ในกิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนที่พัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีแรงจูงใจในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

2.2 ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่นๆ ได้ ตามความสามารถทั้งในและนอกเวลาทำการ ดังนี้

2.1 การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.3 จุดเด่น

โรงเรียนมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยเฉพาะด้านงบประมาณและด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในด้านประสิทธิผลของการดำเนินการของสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูส่งผลให้ครูได้รับรางวัลครูเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต้นสังกัดและเอกชน หน่วยงานต้นสังกัดได้ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเป็นอย่างดี โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการบวนการนิเทศภายในเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู มีการรวบรวมข้อมูลด้วยกระบวนการวิจัยเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.4 จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนที่เป็นรูปธรรม โดยใช้กระบวนการ PDCA และใช้ผลการประเมินจากโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานและส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายให้มากขึ้น

2. สนับสนุนความพร้อมในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ทั้งด้านอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสามารถใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาเนื้อหาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ในเรื่องต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการทั้งทางด้านทักษะวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต ที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตตามยุคศตวรรษที่ 21 มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจได้ฝึกทักษะ การค้นคว้าหาคำตอบ ทักษะการคิด การลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมเข้าฐานแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรม STEM กิจกรรมบูรณาการ และครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนานวัตกรรมและใช้สื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ และมีการนำเสนอผลงาน ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง และใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้

3.2 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดี ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 5 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนร้อยละ 63 มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. โครงการพัฒนาปละตนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	จำนวนนักเรียนร้อยละ 80 ของแต่ละระดับชั้นเขียนและอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้นของตนเองได้	1. ครูออกแบบ/วางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ มีสื่อและสามารถใช้สื่อและเครื่องมือช่วยได้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
3.		2. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการอ่านและการเขียน
4. โครงการโรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	นักเรียน ครู บุคลากรของโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) ร้อยละ 80 มีนิสัยรักการอ่าน และการเรียนรู้	นักเรียน ครู บุคลากรของโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) ร้อยละ 86 มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน และใช้ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. จัดซื้อจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ICT. ให้ห้องเรียนคุณภาพ/ ศูนย์การเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) มีวัสดุ ทัศนูปกรณ์ สื่อ ICT . จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเต็มศักยภาพอย่างมีระบบ 2. เพื่อซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ICT. ที่ชำรุดเสียหายแต่สามารถ	1. ห้องเรียนคุณภาพ/ศูนย์การเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) ใช้สื่อ ICT. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเต็มศักยภาพอย่างมีระบบ 2. ครูผู้สอน ร้อยละ 90 ใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน
6.	ซ่อมได้ในห้องเรียนคุณภาพ / ศูนย์การเรียนรู้และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3. เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนในการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน	
7. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต (3D)	โรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) มีห้องสมุดที่ได้มาตรฐาน มีหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่ดี มีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนครู บุคลากร	โรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)มีห้องสมุดที่ได้มาตรฐาน มีหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่ดี มีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนครู บุคลากรของโรงเรียนและชุมชน

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
8.	ของโรงเรียนและชุมชน มีการพัฒนาทั้งด้านเทคโนโลยี ด้านสถานที่ และการจัดบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	มีการพัฒนาทั้งด้านเทคโนโลยี ด้านสถานที่ และการจัดบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
9. ..โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นักเรียนโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) ทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือครบร้อยละ 100	นักเรียนโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) ร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากโรงเรียน
10. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) มีความรักในการปกครองแบบประชาธิปไตยในระดับดีมาก ร้อยละ 90	นักเรียนโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) ร้อยละ 90 มีความรักในการปกครองแบบประชาธิปไตย
8. โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด	ให้นักเรียนได้ออกกำลังกายได้เล่นตามความความถนัด มีความสามัคคีห่างไกลยาเสพติด	นักเรียนโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) ทุกคนเล่นกีฬาและมีผลงานด้านศิลปะ อย่างน้อย คนละ 1 อย่างครบทุกคน
9. โครงการรณรงค์การคัดแยกขยะก่อนทิ้ง	นักเรียนโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) มีจิตสำนึกในการทิ้งขยะสามารถคัดแยกขยะแต่ละชนิดออกจากกันได้และเป็นโรงเรียนปลอดขยะ	นักเรียนโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) มีจิตสำนึกในการทิ้งขยะสามารถคัดแยกขยะแต่ละชนิดออกจากกันได้และเป็นโรงเรียนปลอดขยะ
10. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	นักเรียนโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) ร้อยละ 80 ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	นักเรียนโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) ร้อยละ 90 ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3.3 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน นำไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

3.4 จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาครูด้านวิธีการสอนที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลและส่งเสริมให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เน้นการจัดการเรียนเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีกระบวนการคิดวิเคราะห์

3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครู ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้และเก็บเป็นคลังความรู้สำหรับการจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมครูพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งสร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษา เพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้ครูทุกคนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ 3 มาตรฐาน

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2564 จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบผสมผสาน แต่ยังคงเน้นการพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม เป็นผู้มีความกตัญญูกตเวที โดยผลการประเมินตนเองในรายการดังกล่าวอยู่ในระดับดีเลิศและสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกประเด็นพิจารณา

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรมและมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากรมีการจัดสรรงบประมาณที่มุ่งเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำคัญและส่งเสริมให้ครู บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ตลอดจนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ด้วยกิจกรรมแบบ Active Learning ที่เน้นการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิต ด้วยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกสาขาวิชา ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ และครูผู้สอนทั้งหมดมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการนิเทศ ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ผลการประเมินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การดำเนินงานตามขั้นตอน ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
ขั้นตอนที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ
ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ
ขั้นตอนที่ 4 การติดตามผลการดำเนินการและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ดีเลิศ
ขั้นตอนที่ 5 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ
ขั้นตอนที่ 6 การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self- Assessment Report : SAR)	ยอดเยี่ยม
ขั้นตอนที่ 7 การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลจุณ(บ้านบัวสถาน)มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาความสามารถในด้านการอ่าน และการเขียน โดยได้จัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการคลินิกภาษา โครงการปละอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และได้มีการส่งเสริมให้บุคลากรครูจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้แก่ กิจกรรม English Camp เป็นการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาให้กับ และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะด้านการคิดคำนวณในทุกรายวิชา เช่น การเปรียบเทียบ การคิดวิเคราะห์ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยจัดทำโครงการในรายวิชาวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง ได้พัฒนาด้านการสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์และ รวมทั้งความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ การอ่านและสรุปเรื่องจากหนังสือนอกเวลาและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยจัดทำโครงการ และโครงการต่างๆ โครงการศึกษาและอาชีพ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี

ในการสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยนอกจากการจัดทำงาน / โครงการ / กิจกรรม ที่ ส่งเสริมผู้เรียนด้านวิชาการแล้ว ยังได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในการเป็นผู้นำต่างๆ เช่น กิจกรรม ประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียนและงานวันสำคัญต่างๆ ของโรงเรียน เป็นต้น และยังได้พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ อย่างต่อเนื่องโดยได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เป็นต้น ทั้งนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังเจตคติที่ดีเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ ให้กับผู้เรียนโดย การให้ความรู้ และทักษะในการฝึกงานหรือการทำงานโดยการเข้าร่วมกับวิทยาเทคนิคดอกคำใต้เพื่อสอน หลักสูตรวิชาชีพ

1.2 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ภายใต้ข้อจำกัดของสถานการณ์การแพร่เชื้อ ของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) คุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์แพร่เชื้อของโรค ระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้ อย่างสร้างสรรค์สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนที่สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้ และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ มีความตระหนักในการปฏิบัติตามมาตรการในการรักษา ความปลอดภัยจากการแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) สวมหน้ากากอนามัย ใช้เจล แอลกอฮอล์ในการล้างมือเว้นระยะห่าง (Social Distancing) เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมี ประโยชน์รักการออกกำลังกายนักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกา ของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงมี ความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการ ประเมินในด้านต่าง ๆ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลจันทบุรีได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องใน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ขับเคลื่อนโครงการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เช่น กิจกรรมระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น การนิเทศชั้นเรียนออนไลน์จากฝ่ายบริหารของโรงเรียนผ่านกระบวนการ PLC ในการสะท้อนผลการจัดการ เรียนรู้ของกลุ่มสาระ และ PLC บุคลากรทางการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย รูปแบบต่างๆ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การแก้ปัญหาผู้เรียนทั้งทางด้าน วิชาการและทางด้านพฤติกรรม ส่งผลให้โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา

1.3 จุดเด่น

จากผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทุกด้าน พบว่าผู้เรียนมีจุดเด่นหลายด้าน ควรแก่การส่งเสริม ได้แก่

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณอยู่ในตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทุกระดับชั้น
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
4. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน มีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย
5. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
6. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
7. ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี

1.4 จุดควรพัฒนา

จากผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทุกด้าน พบว่าผู้เรียนมีจุดที่ควรได้รับการพัฒนา ได้แก่

1. การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณให้เหมาะสมตามวัย โดยจัดทำโครงการที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะการคิดคำนวณให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
2. การพัฒนาด้านจุดเน้นของผู้เรียน ได้แก่
 - 2.1 พัฒนาการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีได้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. สำรวจสภาพ ความต้องการ/ปัญหาของผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครู ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้และเก็บเป็นคลังความรู้สำหรับการจัดการศึกษา
3. สนับสนุนความพร้อมในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ทั้งด้านอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสามารถใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลา
4. กำหนดค่าเป้าหมาย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมซ่อมเสริม
5. มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนที่เป็นรูปธรรม โดยใช้กระบวนการ PDCA และใช้ผลการประเมินจากโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานและส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายให้มากขึ้น
6. ส่งเสริมครูพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งสร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษา เพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้ครูทุกคนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก - นักเรียนมีจุดเด่นในเรื่องของสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ กีฬา ดนตรี กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย ศาสนาที่ตนนับถือ ครูจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์มากขึ้นส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน	ด้านคุณภาพของเด็ก - เด็กมีความเสี่ยงจากโรคติดต่อ เช่น Covid-19 ไข้หวัดใหญ่ ตาแดง มือเท้าปาก RSV อีสุกอีใส ฯลฯ จึงควรมีมาตรการในการป้องกันที่เข้มงวด ทั้งการรณรงค์ให้สวมหน้ากาก หมั่นล้างมือ การเว้นระยะห่าง การใช้ของใช้ส่วนตัว การคัดกรองเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าโรงเรียน และชั้นเรียน การจัดพื้นที่ให้ผู้ปกครองไม่ให้เข้ามาในชั้นเรียน การกำหนดช่วงเวลาในการรับส่งนักเรียน มีเจลแอลกอฮอล์บริการก่อนเข้าโรงเรียน และมีจุดล้างมือที่เพียงพอ ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ออกกำลังกายเป็นประจำ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง ตลอดจนให้ความรู้และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับโรคติดต่อสำหรับเด็ก เด็กไม่ระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้ได้รับบาดเจ็บจากอุบัติเหตุได้ง่าย จึงควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยในการเล่นหรือทำกิจกรรมให้กับเด็ก
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จบการศึกษาในด้านปฐมวัย	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่น่าสนใจที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ให้ทันต่อเหตุการณ์ ปัจจุบันให้สอดคล้องกับหลักสูตร

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- ครูมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - ชุมชน ผู้ปกครองให้การยอมรับให้มีความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง - มีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ - โรงเรียนตั้งอยู่ในหมู่บ้าน อยู่ใกล้วัด ใกล้แหล่งเรียนรู้ต่างๆในชุมชน มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนได้อย่างหลากหลาย	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนควรวางแผนที่จะดำเนินให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ในเรื่องของการจัดประสบการณ์การสอนภาษาต่างประเทศเช่น ภาษาอังกฤษแบบพื้นฐานให้กับเด็กจากเจ้าของภาษาอย่างแท้จริงเช่นการสอนการฟังและพูด สนทนาโต้ตอบอย่างง่ายเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การพูด สำเนียง การใช้ภาษาที่ถูกต้องและให้เด็กได้มีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกเพื่อเตรียมเข้าสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

ระดับปฐมวัย

- 1) พัฒนาด้านการรับรู้และส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้พร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2) พัฒนาเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย
- 3) พัฒนาคู เพื่อพัฒนาศักยภาพ ความรู้ความสามารถของครู ให้เป็นครูมืออาชีพ โดยมีการอบรมพัฒนาคูในเรื่องจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การวิจัยในชั้นเรียนและจัดส่งครูไปอบรมตามหน่วยงานจัดอบรม
- 4) สร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทรัพยากรร่วมกันโดยรวมกลุ่มโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง วางแผนจัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกัน และขอรับการสนับสนุนทั้งด้านบุคลากร อุปกรณ์ จากหน่วยงานต้นสังกัด
- 5) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา การระดมทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ - ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยส่งผลเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความ มีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม	ด้านคุณภาพของผู้เรียน - ควรเน้นพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนที่บ่งบอกถึงคุณภาพผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพให้มากขึ้น
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - โรงเรียนมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยเฉพาะด้านงบประมาณและด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในด้านประสิทธิผลของการดำเนินการของสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูส่งผลให้ครูได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต้นสังกัด และเอกชน	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน นำไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - โรงเรียนควรพัฒนาครูด้านวิธีการสอนที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลและส่งเสริมให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เน้นการจัดการเรียนเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ - ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

ระดับขั้นพื้นฐาน

1. สำรวจสภาพ ความต้องการ/ปัญหาของผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครู ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้และเก็บเป็นคลังความรู้สำหรับการจัดการศึกษา
3. สนับสนุนความพร้อมในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ทั้งด้านอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสามารถใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลา
4. กำหนดค่าเป้าหมาย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมซ่อมเสริม
5. มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนที่เป็นรูปธรรม โดยใช้กระบวนการ

PDCA

และใช้ผลการประเมินจากโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานและส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายให้มากขึ้น

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณอยู่ในตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทุก ระดับชั้น 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและ แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ 4 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน มี พัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย 5. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่ จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะ ทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย 6. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มี สุขภาพร่างกายแข็งแรง 7. ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี	1. การพัฒนาความสามารถในด้านการคิด คำนวณให้เหมาะสมตามวัย โดยจัดทำโครงการ ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะการคิดคำนวณให้กับ ผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง 2. การพัฒนาด้านจุดเน้นของผู้เรียน ได้แก่ 2.1 พัฒนาการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีได้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. สำรวจสภาพ ความต้องการ/ปัญหาของผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครู ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการ จัดการเรียนรู้และเก็บเป็นคลังความรู้สำหรับการจัดการศึกษา
3. สนับสนุนความพร้อมในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ทั้งด้านอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสามารถใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลา
4. กำหนดค่าเป้าหมาย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมซ่อมเสริม
5. มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนที่เป็นรูปธรรม โดยใช้กระบวนการPDCA

และใช้ผลการประเมินจากโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานและส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายให้มากขึ้น

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

สถานศึกษานำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงตามมาตรฐานต่าง ๆ แบบย่อ ๆ เช่น

1. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
2. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
3. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
4. คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. รายงานสรุปกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ผลการทดสอบระดับชาติ
7. เกียรติบัตร/รางวัลต่าง ๆ

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียน



ประกาศ โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี(บ้านบัวสถาน)

เรื่องมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับ.....ปฐมวัย.....

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ตามประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี (บ้านบัวสถาน) เห็นความสำคัญต่อการแจ้งประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ 1 / 2564 เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2564 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 24 มิถุนายน 2564

ลงนาม

(นางลักขณา จันทิมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี(บ้านบัวสถาน)

ลงนามรับรอง

(นายสมเจต สุวรรณศักดิ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/	ประเด็นการ พิจารณา
	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	90	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	95	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	95	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	95	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	85	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	90	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	85	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	



ประกาศ โรงเรียนอนุบาลจุล (บ้านบัวสถาน)
เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับ.....ขั้นพื้นฐาน.....
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ตามที่มิประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาระดับอุดมศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านอนุบาลจุล (บ้านบัวสถาน) เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ 1/ 2564 เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2564 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 24 มิถุนายน 2564

ลงนาม

(นางลักขณา จันธิมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจุล(บ้านบัวสถาน)

ลงนามรับรอง

(นายสมเจต สุวรรณศักดิ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	70	ดี
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	60	ปานกลาง
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	73	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	78	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	98	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	92	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	95	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	ยอดเยี่ยม
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	ดีเลิศ
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92	ยอดเยี่ยม
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	93	ยอดเยี่ยม
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	

คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



1

คำสั่งโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี(บ้านบัวสถาน)

ที่ 5 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ปีการศึกษา 2564

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 กำหนดให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี(บ้านบัวสถาน)เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นการสร้างเชื่อมั่นต่อสังคมว่าจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี(บ้านบัวสถาน) มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ทางราชการกำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นางลักขณา จันธิมา	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจันทร์ฉาย ศรีอนะ	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
3. นางเอมพิกา ใจกล้า	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
4. นางกสิรา ค่ายศ	ครู หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล	กรรมการ
5. นางชุดิภาญจน์ เวียงลอ	ครู หัวหน้ากลุ่มงานการเงิน	กรรมการ
6. นางสมพิศ ตักโพธิ์	ครู หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
7. นางสาวอังฉรา ใจกล้า	ครู หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
8. นางรัชนิ ธงสิทธิ์	ครู หัวหน้าระดับชั้นปฐมวัย	กรรมการ
9. นางว่าที่ร้อยตรีหญิงอารียา คาบุญใจ	ครู หัวหน้าระดับชั้น ป.4-6	กรรมการ
10. นายณรินทร์ ดวงบุผา	ครู หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษา	กรรมการ
11. นางสาวณัฐพร อินทนนชัย	ครู หัวหน้าระดับชั้น ป.1-3	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้วางแผนกำหนดกลยุทธ์การบริหารงาน ประสานงาน ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้ความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานและประสานงาน ประกอบด้วย

1. นางสาวจันทร์ฉาย ศรีธนะ	รองผู้อำนวยการ	ประธาน
2. นางเอมพิกา ใจกล้า	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
3. นางสมพิศ ตักโพธิ์	ครู	กรรมการ
4. นางกัลยา ค่ายศ	ครู	กรรมการ
5. นางชุดิภาญจน์ เวียงสอ	ครู	กรรมการ
6. นางสาวจิราวรรณ เขื่อนเมืองพาน	ครู	กรรมการ
7. นางรัชมิ ธงสิทธิ์	ครู	กรรมการ
8. นางสาวอจธรา ใจกล้า	ครู	กรรมการ
9. นางกัลยา ใจแสวง	ครู	กรรมการ
10. นางสาววิภาดา กันสาคร	ครู	กรรมการ
11. นางอมรรัตน์ อุดมประสิทธิ์	ครู	กรรมการ
12. นางสาวพรทิพย์ ไชยมงคล	ครู	กรรมการ
13. นางสาวเชมิภา คำวงศ์	ครู	กรรมการ
14. นายนรินทร์ ดวงบุผา	ครู	กรรมการ
15. นายกิตติพงษ์ สมภาร	ครู	กรรมการ
16. นางสาวกิริยาพร อินทวิชญ์	ครู	กรรมการ
17. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอารียา ตาบุญใจ	ครู	กรรมการ
18. นางสาวณัฐพร อินทนันชัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
19. นางจารุวรรณ คำมูล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประสานงานระหว่างคณะกรรมการ
 อำนาจการ และคณะกรรมการดำเนินงาน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดเอกสารเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานและ
 รับผิดชอบ จัดประชุมชี้แจง จัดการประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ตรวจสอบรายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564
 จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สรุปรายงานประจำปีและรายงานผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษา
 ภายในต่อต้นสังกัด

3. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านสังคม จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|-----|---------|
| 1. นางสาววิภาดา กัณสาทร | ครู | กรรมการ |
| 2. นางดารารัตน์ ศรีคำ | ครู | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|-----|---------|
| 1. นางกัลยา ใจแสง | ครู | กรรมการ |
| 2. นางสาววิภาดา กัณสาทร | ครู | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|-----|---------|
| 1. นางรัชณี ธงสัตย์ | ครู | กรรมการ |
| 2. นางณัฏฐ์ชยา ภู่อ่านจัว | ครู | กรรมการ |

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ประกอบด้วย

1. นางสาวอัจฉรา ใจกล้า	ครู	ประธาน
2. นายรินทร์ ดวงบุผา	ครู	รองประธาน
3. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอารียา ตาบุญใจ	ครู	กรรมการ
4. นายกิตติพงษ์ สมภาร	ครู	กรรมการ
5. นายวิวัฒน์ บัวบาน	ครู	กรรมการ
6. นางสาวณัฐพร อินทนนชัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
7. นายอดุลย์ ยศสละ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

1. นางประจัน เครืออินทร์	ครู	ประธาน
2. นางสาวกิริยาพร อินทวิศิษฐ์	ครู	รองประธาน
3. นางอมรรัตน์ อุดมประสิทธิ์	ครู	กรรมการ
4. นางสาวลักขิกา แก้วทียาเวชย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
5. นายวิวัฒน์ บัวบาน	เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

1. นางสาวจิราวรรณ เชื้อเมืองพาน	ครู	ประธาน
2. นางสุวิมล พุฒคำ	ครู	รองประธาน
3. นายจักรพันธ์ เชื้อเมืองพาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
4. นายณัฐ เจริญวามวงศ์	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			ประกอบด้วย
1. นางอมรรัตน์ อุดมประสิทธิ์	ครู		ประธาน
2. นางวิรัชพัชร มิ่งโอโร	ครู		รองประธาน
3. นางสาวพรทิพย์ ไชยมงคล	ครู		กรรมการ
4. นายกิตติพงษ์ สมภาพ	ครู		กรรมการ
5. นายนรินทร์ คงบุบผา	ครู		กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			ประกอบด้วย
1. นางสาวจิราวรรณ เชื้อเมืองพาน	ครู		ประธาน
2. นายเกษม วงศ์ไชย	ครู		รองประธาน
3. นางสาวกาญจนา อิน๊ะฮั่น	ครูที่เลี้ยงนักเรียน		กรรมการและเลขานุการ
4. นางสุวิมล พุ่คำ	ครู		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			ประกอบด้วย
1. นางภัลลรา คำยศ	ครู		ประธาน
2. นางสาวอุบลพรรณ บัวดีบ	ครู		รองประธาน
3. นางสาวนารัตน์ ดันแฝง	ครู		กรรมการ
4. นางวิรัชพัชร มิ่งโอโร	ครู		กรรมการ
5. นางสาวพรวิภา ไชปือ	ครู		กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			ประกอบด้วย
1. นางสาวเขมิกา คำวงศ์	ครู		ประธาน
2. นางสาวภัทราวดี นวลแจ่ม	ครู		รองประธาน
3. นางสาวทิพากร วงศ์ใหญ่	ครูอัตราจ้าง		กรรมการ
4. นายอศุลย์ ยศสละ	ครูอัตราจ้าง		กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1. นางภัสรา ค้ายศ | ครู | ประธาน |
| 2. นางสาวบุญยานุช ธัญลักษณ์ชัยกุล | ครู | รองประธาน |
| 3. นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 4. นางสาวกาญจนา อินตะขัน | ครูที่เลี้ยงนักเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|--------------|---------------------|
| 1. นางสาวอุบลพรรณ บัวตึบ | ครู | ประธาน |
| 2. นางวิมลพัชร มิ่งโอโร | ครู | รองประธาน |
| 3. นางสาวทิพากร วงศ์ใหญ่ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 4. นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 5. นางสาวพรวิภา ไชยบ่อ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|-------------------|----------------------------|
| 1. นางลักขณา จันธิมา | ผู้อำนวยการ | ประธาน |
| 2. นางสาวจันทร์ฉาย ศรีธนะ | รองผู้อำนวยการ | รองประธาน |
| 3. นางเอมพิภา ใจกล้า | รองผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| 4. นางสาวกิริยาพร อินทรวินิจ | ครู | กรรมการ |
| 5. นางสาวภัทราวดี นวลแจ่ม | ครู | กรรมการ |
| 6. นางสาวบุญยานุช ธัญลักษณ์ชัยกุล | ครู | กรรมการ |
| 7. นางชุติกาญจน์ เวียงสอ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 8. นางจาวรรณ คำมูล | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประกอบด้วย

1. นางแอมพิกา ใจกล้า	ครู	ประธาน
2. นางสาวอัจฉรา ใจกล้า	ครู	รองประธาน
3. นางสาวณัฐพร อินทนิลชัย	ครู	กรรมการ
4. นายกิตติพงษ์ สมภาร	ครู	กรรมการ
5. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอารียา คาบุญใจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
6. นายนรินทร์ ดวงบุผา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประกอบด้วย

1. นางภัทรา คำยศ	ครู	ประธาน
2. นางสุวิมล พุคำ	ครู	รองประธาน
3. นางอมรรัตน์ อุดมประสิทธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประกอบด้วย

1. นางสาวจันทร์ฉาย ศรีชนะ	รองผู้อำนวยการ	ประธาน
2. นางสมพิศ ตักโพธิ์	ครู	รองประธาน
3. นายเกษม วงศ์ไชย	ครู	กรรมการ
4. นายกมล บุญจันต๊ะ	ครู	กรรมการ
5. นางสาวพรทิพย์ ไชยมงคล	ครู	กรรมการ
6. นางสาวเขมิกา คำวงศ์	ครู	กรรมการ
7. นายสุข แก้วหล้า	ช่างไฟฟ้า 4	กรรมการและเลขานุการ
8. นายสุริยา ไชยมงคล	พนักงานบริการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

1. นางสาวจิราวรรณ เชื้อเมืองพาน	ครู	ประธาน
2. นางสุวิมล พุคำ	ครู	รองประธาน
3. นายจักรพันธ์ เชื้อเมืองพาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
4. นายณัฐ เจริญวามวงศ์	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
ประกอบด้วย

1. นางประจัน เครืออินทร์	ครู	ประธาน
2. นางอมรรัตน์ อุดมประสิทธิ์	ครู	รองประธาน
3. นางสาวพรทิพย์ ไชยมงคล	ครู	กรรมการ
4. นางสาวเขมิกา คำวงศ์	ครู	กรรมการ
5. ว่าที่ร้อยตรีหญิง อารียา ตาบุญใจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
6. นายวิหวัธ บัวบาน	เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. นางสาวจิราวรรณ เชื้อเมืองพาน	ครู	ประธาน
2. นางสุวิมล พู่คำ	ครู	รองประธาน
3. นายวิหวัธ บัวบาน	เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์	กรรมการ
4. นางสาวณัฐวรา ทาปิ่น	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการ
5. นางสาวจุฑามาส วาละมุน	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการ
6. นายจักรพันธ์ เชื้อเมืองพาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
7. นายณัฐ เจริญงามวงศ์	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

1. นางสาวจิราวรรณ เชื้อเมืองพาน	ครู	ประธาน
2. นางวิรัชพัชร มิ่งโอโร	ครู	รองประธาน
3. นางสาวพรวิภา ไชปิย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
4. นายกมล บุญจันทร์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
5. คณะครูทุกคน		

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

1. นางสาวอจจา ใจกล้า	ครู	ประธาน
2. นางอมรรัตน์ อุดมประสิทธิ์	ครู	รองประธาน
3. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอารียา ตาบุญใจ	ครู	กรรมการ
4. นางสาวณัฐพร อินทนันชัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

- | | | |
|-----------------------|-----|----------------------------|
| 5. นายณรินทร์ ดวงบุผา | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
|-----------------------|-----|----------------------------|

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1. นางเอมพิกา ใจกล้า | รองผู้อำนวยการ | ประธาน |
| 2. นางสมพิศ ดักโพธิ์ | ครู | รองประธาน |
| 3. นางวิรัตน์ พิชร์ มิ่งโอไร | ครู | กรรมการ |
| 4. MR.Marjun Plenos Tin-ao | ครูชาวต่างชาติ | กรรมการ |
| 5. นางสาวจุฑามาศ วามะสุน | นักศึกษาฝึกประสบการณ์ | กรรมการ |
| 6. นางสาวลักขณา แก้วทิยาเวชย์ | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 7. นางสาวณัฐวรา หาป็น | นักศึกษาฝึกประสบการณ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. วางแผนดำเนินการตามเป้าหมายในแผนปฏิบัติการหรือมาตรฐานการศึกษา กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณและผู้รับผิดชอบ
2. กำกับ ดูแล ส่งเสริมให้มีการดำเนินการตามแผนและให้การนิเทศ
3. ตรวจสอบประเมินผล วางกรอบการประเมิน จัดทำหรือจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล วิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูล
4. นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนระยะต่อไป
5. จัดเอกสารรูปแบบ จัดทำแฟ้มเอกสาร จัดทำหลักฐานการดำเนินงานให้เป็นระบบและจำแนกตามมาตรฐานเพื่อความสะดวกในการพัฒนางานตามวงจร PDCA

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------------|-----|----------------------------|
| 1. นางสาวณัฐพร อินทนนชัย | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอารียา คาบุญใจ | ครู | รองประธาน |
| 3. นายณรินทร์ ดวงบุผา | ครู | กรรมการ |
| 4. นายกิตติพงษ์ สมภาร | ครู | กรรมการ |
| 5. นางสาวอัจฉรา ใจกล้า | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 6. นายอตุลย์ ยศสละ | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด โดยดำเนินการประเมิน ตรวจสอบ ตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2565



(นางลัทธนา จันทนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี(บ้านบัวสถาน)

รายงานแผนงานโครงการประจำปีการศึกษา 2564

ผลงานโครงการโรงเรียนอนุบาลจุลลิกุล(บ้านบัวตอง) ประจำปีงบประมาณ 2564

3. กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ กลุ่มสาระภาษาไทย - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ กลุ่มสาระสังคมศึกษา - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน) - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ กลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ กลุ่มสาระสุขภาพและพลศึกษา - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ กลุ่มสาระการงานอาชีพ	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนให้สูงขึ้น เป็นไปตามเกณฑ์ กำหนดของสถานศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน 3. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ	1. นักเรียนชั้น ม.1 - ม.3 2. แผนกพัฒนาระดับชาติ O-NET NT ทักษะการอ่านและการเขียนสู่ชาว ระดับประเทศทุกวิชา 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การเรียนรู้เชิง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ทั้งในและ นอกห้องเรียน ร้อยละ90	98,000 27,000 12,000 16,000 5,000 13,000 10,000 10,000 5,000	มิ.ย.64-มิ.ค. 65	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี 2. ร้อยละ 60 ของนักเรียน มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับชาติ 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีผลการทดสอบ การอ่านออกเขียนดีในระดับดีและดีมาก	น.ส.อ้อยฉรา ไชยคำ น.ส.อัมพร อิงฉวีชัย และคณะ น.ส.อ้อยฉรา ไชยคำ และคณะ น.ส.ปิยมาพร อิงฉวีชัย และคณะ นางกนิษฐพร สมภาร และคณะ นางสมัญญา ปิณฑะ และคณะ นางสาวพรวิภา ไชยดี และคณะ นางณิชนันท์ ดวงบุษมา และคณะ
2	โครงการแก้ปัญหาห้องเรียน	1. เพื่อให้ให้นักเรียน สามารถทำโครงการ วิทยาศาสตร์ โดยต่อยอดความรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ 2. เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	นักเรียนชั้น ม.3	3,000	มิ.ย.64-มิ.ค. 65	นักเรียน ชั้น ม.3 ทุกคนได้เรียนรู้ การทำโครงการวิทยาศาสตร์โดยต่อยอด ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถ จัดทำและนำเสนอโครงการได้ และ เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	นางประจัน เจริญสิทธิ์

แผนงาน/โครงการโรงเรียนอนุบาลขุน(บ้านบัวสถาน) ประจำปีงบประมาณ 2564

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
3	โครงการห้องสมุดมีชีวิต - กิจกรรมห้องสมุด 3 ดี - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	1. จัดหาหนังสือ อุปกรณ์ และหนังสือ ที่จำเป็นเพิ่มเติม 2. จัดบรรยากาศในห้องสมุดเพื่อการบริการ สะดวก รวดเร็ว 3. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. นักเรียนระดับชั้น ป.1- ม.3	27,000	มิ.ย.64-มิ.ค.65	1. ครู นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน 2. ครู นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์	นางสาวเชนิกา คำวงศ์ นายวิฑิต ขวัญ นายอรรถ ฤกษ์
4	โครงการวัดประเมินผลและ งานทะเบียน - กิจกรรมการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - งานพัฒนางานทะเบียน	เพื่อพัฒนาการวัดประเมินผลและ งานทะเบียน 1. จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล ในการสอบกลางภาค/ปลายภาค/ ปลายปีการศึกษา 2. จัดทำแบบบันทึกผล แบบต่าง ๆ 3. ทบทวนการใช้โปรแกรมวัดและ ประเมินผล จัดทำบัญชี สถานะ อย่างไร้ระบบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. นักเรียนระดับชั้น ป.1- ม.3 จัดทำข้อสอบ,คลังข้อสอบ ประเมินคุณภาพระดับชาติ ทดสอบคุณลักษณะ ตามคุณเน้น ป.พ.5,6,8 จัดทำเอกสารงานทะเบียน ด้วยระบบคอมพิวเตอร์และเอกสาร อย่างไร้ระบบ	35,000 30,000 5,000	มิ.ย.64-มิ.ค.65 มิ.ย.64-มิ.ค.65 มิ.ย.64-มิ.ค.65	1. โรงเรียนมีเครื่องมือวัดและประเมิน ผลที่หลากหลายและมีคุณภาพ 2. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน พร้อมให้บริการและนำ ไปใช้ให้เกิดผล - โรงเรียนมีเครื่องมือวัดและประเมิน ผล ตามสภาพจริงที่มีคุณภาพ - โรงเรียนมีโปรแกรมวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน พร้อมให้บริการและนำ ไปใช้ให้เกิดผล	นางสาวพรทิพย์ ไชยมงคล นางสาวพรทิพย์ ไชยมงคล นายวิฑิต ฤกษ์ นายอรรถ ฤกษ์ จุลประสิทธิ์
5	โครงการพัฒนาศักยภาพสถานศึกษา	1. พัฒนาศักยภาพให้ตรงกับความต้องการ ของโรงเรียน 2. จัดทำคู่มือ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	1. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับหลักสูตร 2. จัดทำคู่มือประเมินการอ่าน 3. คู่มือคุณลักษณะอันพึงประสงค์	5,000	มิ.ย.64-มิ.ค.65	1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ 2. ครูมีแนวทางการประเมินผู้เรียน ด้านต่าง ๆ 3. ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและ	นางสาวอริยา ไชย วิฑิต คำภา ศาณูกิจ

แผนงาน/โครงการโรงเรียนอนุบาลจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ 2564

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
			4. คู่มือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5. วัสดุอุปกรณ์การศึกษา			พัฒนาผู้เรียนได้	
6	โครงการจัดหาสื่อและพัฒนา นวัตกรรมการทางการศึกษา - สื่อวัสดุประจำห้องเรียน ป.1-4.3 - กิจกรรมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	เพื่อให้ครูและนักเรียนมีสื่อ/วัสดุในการ จัดการเรียนรู้/การจัดการเรียนการสอน ครู นักเรียนมีสื่อ วัสดุในการ จัดการเรียนรู้	ครู บุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียนทุกคน ครูผู้สอนจัดทำสื่อ สื่อ สอน สอน และแจกจ่ายห้องเรียน ห้องพิเศษ จำนวน 34 คน 3,000 บาท/ปี 102000= บาท นักศึกษาฝึกประสบการณ์ 3 คน คณะ 1000 บาท วัสดุห้องวิชาการ	115,860 102,000 3,000 860	มิ.ย.64-มิ.ค.65	ครู นักเรียนมีสื่อ วัสดุในการ จัดการเรียนรู้ครบทุกห้องเรียน ครู นักเรียนมีสื่อ วัสดุในการ จัดการเรียนรู้ครบทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีอุปกรณ์ครบ และนักเรียนชั้น ป.1-4.3 รู้จักการใช้ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	นางสุวิมล พุฒคำ น.ส.จิราวรรณ เชื้อเมืองพาน
7	โครงการประกันคุณภาพภายใน	เพื่อเสริมความพร้อมในการรับ การประเมินจากองค์กรภายนอก เพื่อนำไปสู่การรับรองคุณภาพ การศึกษา	นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามแผนศึกษา	5,000	มิ.ย.64-มิ.ค.65	โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพพร้อมจะรับ การประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก	นางสาวณัฐพร อินทนนท์ ว.ดญ.อารีอา คายุณใจ
8	โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายใน	พัฒนาระบบการนิเทศภายในให้	ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน	5,000	มิ.ย.64-มิ.ค.65	1.ครูผู้สอนได้รับการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ	นางสาวอัมมรา ใจกล้า

แผนงาน/โครงการโรงเรียนอนุบาลจุลจันทบุรี (บ้านบัวสถาน) ประจำปีงบประมาณ 2564

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
	โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	มีคุณภาพยิ่งขึ้น	ได้รับการนิเทศ			เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. ครูผู้สอนใช้กระบวนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	นายบรินทร์ ศวรสกุล
9	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและงานธุรการฝ่ายวิชาการ	1. เพื่อสร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านวิชาการของโรงเรียนให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน 2. เพื่อเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศด้านวิชาการแก่คณะครูและบุคลากรในโรงเรียน	ครูมีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3,000	มิ.ย.64-มิ.ค.65	1. ร้อยละ 85 ของบุคลากรในโรงเรียนชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรต่าง ๆ ได้รับบริการด้านข้อมูลสารสนเทศและงานธุรการฝ่ายวิชาการอย่างรวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน 2. ฝ่ายงานวิชาการโรงเรียนมีระบบสารสนเทศและงานธุรการเป็นระบบ ถูกต้อง สะดวกรวดเร็ว ถูกต้อง ประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน	วศณัฐธิดา ตาบุญใจ นายบรินทร์ ศวรสกุล
10	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	1. ครูโรงเรียนอนุบาลจุลจันทบุรี รายงานการวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง ต่อ 1 ปีการศึกษา 2. ครูในโรงเรียนอนุบาลจุลจันทบุรี มีความรู้ และสามารถพัฒนาการปฏิบัติงาน การเรียนการสอน ผ่านการประเมินในระดับดี ร้อยละ 90 ของเกณฑ์มาตรฐานด้านการจัดการฯ	1. ครูโรงเรียนอนุบาลจุลจันทบุรีจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง ต่อ 1 ปีการศึกษา 2. ได้แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน	3,000	มิ.ย.64-มิ.ค.65	1. ครูโรงเรียนอนุบาลจุลจันทบุรีทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง ต่อ 1 ปีการศึกษา 2. ครูโรงเรียนอนุบาลจุลจันทบุรี มีความรู้ และสามารถพัฒนาการปฏิบัติงาน การเรียนการสอน ผ่านการประเมินในระดับดี ร้อยละ 90 ของเกณฑ์มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน	นางสาวฉัตรฉา โยกล้า
11	โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีชีวิตและน่าสนใจระดับต้นให้ นักเรียนได้เรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่	ครูร้อยละ 100 พัฒนาและผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้อิงหลากหลาย และเพื่อสอดคล้องความต้องการ	10,000	มิ.ย.64-มิ.ค.65	1. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิตและน่าสนใจเสริม กระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ทุกเวลา ทุกสถานที่	น.ส.ณัฐพร อันทนชัย

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
		2. เพื่อส่งเสริมการมีสื่อการเรียนและ ใช้สื่อการเรียนในการประกอบการจัด การเรียนรู้อย่างเหมาะสมเพื่อส่งเสริม การใช้ สื่อและนวัตกรรมที่มีอยู่แล้วให้เกิด คุณค่าต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง 3. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีสื่อและนวัตกรรม ทางการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียน			2. ครูทุกคนสามารถใช้สื่อและนวัตกรรม ในการประกอบการจัดการเรียนรู้และ เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรมที่ มีอยู่แล้วให้เกิดคุณค่าต่อการเรียนรู้ อย่างแท้จริง 3. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาด้าน การมีสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	
12	โครงการการพัฒนาแบบแผน	1.เพื่อร่วมรณรงค์ให้คำปรึกษาแก่โรงเรียน ที่ดำเนินการตามแผนพัฒนาในด้าน วิชาการ 2.เพื่อร่วมรณรงค์ให้คำปรึกษาแก่โรงเรียน ที่มีปัญหาและการติดต่อ	นักเรียนระดับชั้น ป.1-4.3	2,000	มิ.ย.64-มิ.ค.65	นักเรียนได้ใช้คำแนะนำส่งเสริมการเรียนรู้ และรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นางณฐาณิศา ปิยะสุน
*13	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อโรงเรียนพิเศษ (GEP)	1.เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างนักเรียน ด้านภาษาอังกฤษให้ก้าวสู่มาตรฐาน สากล 2.เพื่อส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษ 4 ด้าน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) 3.เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าของการ ใช้ภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา 4.เพื่อให้โรงเรียนมีแหล่งข้อมูลที่ติดต่อ การเรียนภาษาอังกฤษ	นักเรียนชั้น ป.1-3 ชั้นเรียน(GEP)		มิ.ย.64-มิ.ค.65	1.นักเรียนมีทักษะการฟัง การอ่าน การพูดและการเขียนภาษาอังกฤษ 2.นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการ ใช้ภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา 3.นักเรียนมีแหล่งข้อมูลที่ติดต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ	นางวิไลทิพย์ มีน้อย และคณะ
14	โครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัย	1.เพื่อพัฒนาการวิชาการของระดับ ปฐมวัย	นักเรียนปฐมวัยทุกคน	61,200	มิ.ย.64-มิ.ค.65	1.มีความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ 2.เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย	นางสาวนิ อนุสิทธิ์

แผนงาน/โครงการ โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี(บ้านบัวสถาน) ประจำปีงบประมาณ 2564 กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
1	พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	1) นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ น่าอยู่ 2) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด สวยงามเพื่อบริการส่งเสริม ประสานงานให้การปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 3) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและความเข้าใจให้กับ ผู้ปกครอง ครู นักเรียน หรือผู้มาติดต่อประสานงานกับโรงเรียน	<u>ด้านปริมาณ</u> - โรงเรียนมี บัณฑิตศึกษา บอกลานที่ต่างๆในโรงเรียน เช่นอาคารเรียนต่างๆ อาคารประกอบต่างๆ - มีรั้วหรือเครื่องหมายแสดงเขต ทางสัญจรที่เป็นระเบียบ - มีไม้ดอก ไม้ประดับ สวนหย่อมตามอาคารต่างๆ ตามอาคารและบริเวณโรงเรียนให้เป็นระเบียบและสวยงาม ตลอดจนบริการศึกษา <u>ด้านคุณภาพ</u> - มีอาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ ที่สะดวก สะอาด สวยงาม เรียบร้อย	68,000 - กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ 27,500 - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ที่ 27,500 - กิจกรรมศิลปะบนถนนที่ 13,000	มิถุนายน 2564 - มีนาคม/2565	โรงเรียนมีป้าย สัญลักษณ์ บอกลานที่ได้จัดเจน สวยงามเป็นสากล - โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	นางเกษม รอดใจ นายคมล บุญจีนดี นส เสกดา คำวงศ์ นางสน จิต สักโพธิ์

แผนงาน/โครงการ โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี(บ้านบัวสถาน) ประจำปีงบประมาณ 2564 กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
2	งานสาธารณูปโภคโรงเรียน	เพื่อให้ได้มาตรฐานโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อการพัฒนาคุณภาพด้านโรงเรียน	<u>เป้าหมาย</u> - จัดทำเอกสารเผยแพร่ข้อมูลในฝ่าย ได้ใช้ประโยชน์ในการวางแผนปฏิบัติงานหรือพัฒนางานในฝ่ายบริหารงานทั่วไป - ประสานงานด้านความร่วมมือกับวิทยุชุมชนกับงานต่างๆ ในฝ่ายบริหารงานทั่วไป เพื่อรวบรวมและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเหมาะสมและทันสมัย	12,317	มิถุนายน 2564 - มีนาคม/2565	โรงเรียนได้เผยแพร่ข้อมูลในฝ่าย ได้ใช้ประโยชน์ในการวางแผนปฏิบัติงานหรือพัฒนางานในฝ่ายบริหารงานทั่วไป - ประสานงานด้านความร่วมมือกับวิทยุชุมชนกับงานต่างๆ ในฝ่ายบริหารงานทั่วไป เพื่อรวบรวมและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเหมาะสมและทันสมัย	นางสาวศิริพรดี นวลฉ่ำ นางอรุณวรรณ คำมูล

แผนงาน/โครงการ โรงเรียนอนุบาลจุฬ(บ้านบัวสถาน) ประจำปีงบประมาณ 2564 กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
3	พัฒนาระบบสารสนเทศและเวทน์โมบาย เพื่อการศึกษาและการบริการ พัฒนาระบบสารสนเทศและเวทน์โมบาย เพื่อการศึกษาและการบริการ	1) เพื่อส่งเสริมการจัดการระบบการบริการสารสนเทศในโรงเรียนให้พร้อมในการใช้งานอย่างเต็มประสิทธิภาพ 2) เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านผลงานและกิจกรรมนักเรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ 80 เป้าหมายเชิงคุณภาพ - ได้รับบริการความรู้ด้านคอมพิวเตอร์	18,000	พฤษภาคม 2563 - กุมภาพันธ์ 2564	ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทำให้สถานที่รับผิดชอบมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้มีหน้าที่ทางการเรียนดีขึ้น	นางสุวิมล ชูคำ, นายประสิทธิ์ ลวดบุญ

แผนงาน/โครงการ โรงเรียนอนุบาลจุฬ(บ้านบัวสถาน) ประจำปีงบประมาณ 2564 กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
4	พัฒนาสถานอนามัยโรงเรียน - จัดกิจกรรมดูแลสุขภาพ ตรวจสุขภาพ โดยครูประจำชั้น - จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายโดยครูประจำชั้น/ครูประจำวิชา - จัดตรวจและเวชภัณฑ์เบื้องต้นไว้บริการให้กับนักเรียนทุกคนทุกชั้นเรียนโดยเจ้าหน้าที่อนามัยโรงเรียน) - จัดอบรมนักเรียนแกนนำอนามัย	1) เพื่อดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัย ขาดการนักเรียนในโรงเรียน 2) เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย การออกกำลังกายให้กับนักเรียนในโรงเรียน 3) เพื่อจัดหาเวชภัณฑ์เบื้องต้นบริการนักเรียนเมื่อเจ็บป่วยขณะเรียน 4) นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองให้สะอาดอยู่เสมอได้ 5) นักเรียนแกนนำ อนามัยทุกคนพร้อมมีส่วนร่วมในการเผยแพร่เรื่องการบริหารจัดการที่สะอาดปลอดภัยแก่ผู้เกี่ยวข้อง สุขภาพในข้อพยาบาลและพฤติกรรม การใช้และรักษาความสะอาดอย่างต่อเนื่อง	ด้านปริมาณ 1) โรงเรียนดูแล ส่งเสริมสุขภาพอนามัยการตรวจสุขภาพให้กับนักเรียน 2) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดูแลสุขภาพอนามัย การออกกำลังกายให้กับนักเรียน 3) โรงเรียนจัดเตรียมและเวชภัณฑ์เบื้องต้นไว้บริการนักเรียน ด้านคุณภาพ 1) โรงเรียนดูแล ส่งเสริมสุขภาพอนามัยการตรวจสุขภาพให้กับนักเรียนทุกคน 2) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดูแลสุขภาพอนามัย การออกกำลังกายให้กับนักเรียน ทุกคน 3) โรงเรียนจัดเตรียมและเวชภัณฑ์เบื้องต้นไว้บริการนักเรียนให้ครอบคลุมนักเรียนทุกคน	8,000	พฤษภาคม 2563 - กุมภาพันธ์ 2564	นักเรียนทุกคนมีสุขภาพแข็งแรง สุขภาพจิต สุขภาพกาย สุขภาพใจดี	นางธัญญา นิงสุต, นางประจันต์ เจริญจันทร์
5	โครงการจ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศการศึกษา 1.กิจกรรมจ้างครูผู้สอนและนักการนิเทศ 2.เพื่อลดปัญหาการขาดแคลนบุคลากรครูไม่ครบชั้น 3.เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพจากครูที่มีความรู้	1.เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์ ปฐมวัย 2.เพื่อลดปัญหาการขาดแคลนบุคลากรครูไม่ครบชั้น 3.เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพจากครูที่มีความรู้	จ้างครูผู้สอนตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนต้องการ จำนวน 5 คน นักการภารโรงจำนวน 1 คน	11,000	พ.ศ. 64 - พ.ศ. 65	โรงเรียนอนุบาลจุฬ(บ้านบัว) มีขีดความสามารถสูงในสาขาวิชาและเพื่อพัฒนาองค์กรส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ได้ก้าวหน้ามีประสิทธิภาพ	นางฉัตรภา คำอศ

แผนงาน/โครงการโรงเรียนอนุบาลจุล(บ้านบัวสถาน) ประจำปีงบประมาณ 2564

2. กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.กิจกรรมพัฒนาครู ด้านวิชาการ จำนวน 5,000 บาท 2.กิจกรรมพัฒนาครู ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 5,000 บาท 3.กิจกรรมพัฒนาครู โดยการศึกษาดูงาน จำนวน 59,010 บาท	1. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ความสามัคคี และความสัมพันธ์อัน ดีกันของบุคลากร 2. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านการปฏิบัติงานและ ด้านคุณธรรมจริยธรรม อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ 3.เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนา บุคลากร สามารถนำความรู้ ที่ได้จากการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน มาใช้ เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ	ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาลจุล(บ้านบัวสถาน)	69,010	พ.ศ. 64 - มี.ศ.6	1. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ ที่ดี มีความรัก สามัคคี มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 2. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีผลการ ปฏิบัติงานดีเด่นหรือได้รับ การเลื่อนวิทยฐานะ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ บุคลากรในโรงเรียน 3.ได้พัฒนาด้านวิชาการ 4. สามารถนำความรู้ มาพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่อให้เกิด ความก้าวหน้าในวิชาชีพ 5. โรงเรียนมีผลงานและมีชื่อเสียง ทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับ ของสังคมและชุมชน 6.โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ด้านการจัดการศึกษา	นางหอมหวล พิมพ์พันธ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
2	โครงการจ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 1.กิจกรรมจ้างครูสอนและ นักการภารโรง	1.เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน ด้านวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์ ปฐมวัย 2.เพื่อลดปัญหาการขาดแคลน บุคลากรครูไม่ครบชั้น 3.เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพจากครูที่มีความรู้ ความสามารถได้	จ้างครูผู้สอนตรงตามวิชา เอกที่โรงเรียนต้องการ จำนวน 5 คน นักการ ภารโรงจำนวน 1 คน	351,040 (งบประมาณ ค่าใช้สอย คณะกรรมการ 4 ฝ่าย	พ.ศ. 64 - มี.ค.65	โรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) มีอัตราจ้างครูผู้สอนใน สาขาวิชาเอกที่เพียงพอ สามารถส่งเสริม พัฒนาการจัด การเรียนการสอน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	นางกสิรา คำยศ

แผนงาน/โครงการโรงเรียนอนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน) ประจำปีงบประมาณ 2564

4. กลุ่มงานการเงินและงบประมาณ

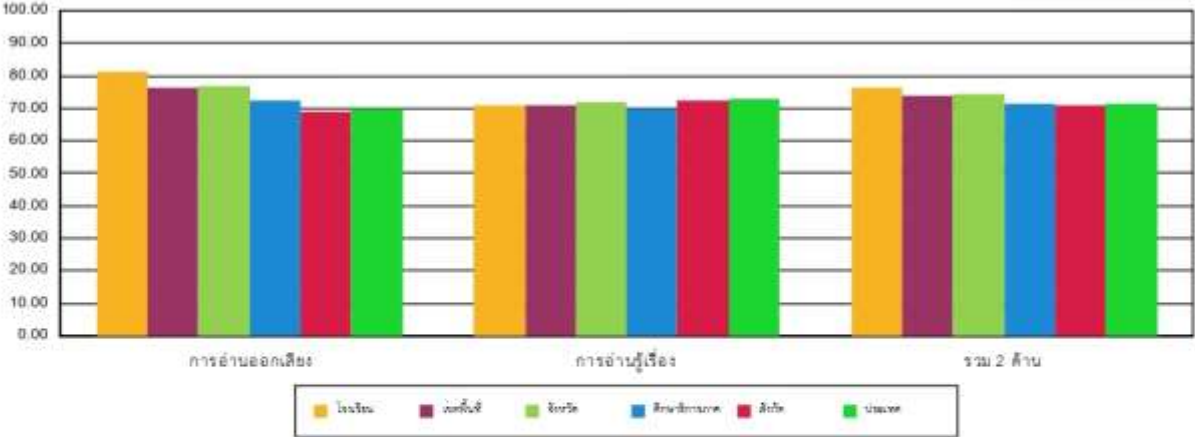
ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
	โครงการบริหารงาน-งบประมาณ			14,354			
1	การพัฒนางานพัสดุ	1. เพื่อให้ผู้บริหารสามารถบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ 2. เพื่อให้ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการ กระจายอำนาจ 3. เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และ ชุมชน พึงพอใจการบริหารงานด้าน พัสดุ 4. งานพัสดุปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์และ เทคโนโลยีอย่างเพียงพอต่อการ ปฏิบัติงาน 5. เพื่อให้มีวิสัยทัศน์ - คุรุภัณฑ์ ใช้ใน สำนักงานด้านงบประมาณอย่าง เพียงพอต่อการปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	1. เพื่อให้ผู้บริหารสามารถบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ 2. เพื่อให้ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมต่อ การเรียนการสอน 3. เพื่อให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจการบริหารงาน ด้านพัสดุ 4. งานพัสดุปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์และ อย่ง เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน 5. เพื่อให้มีวิสัยทัศน์ คุรุภัณฑ์ ใช้ใน สำนักงานและการเรียนการสอน อย่างเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	4,354	มี.ย.64-มี.ค.65	1. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความ พึงพอใจ ในการบริหารงานด้านพัสดุ 2. งานพัสดุปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	นายภมร บุญจันทร์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
2	การพัฒนาการเงินและบัญชี	1. เพื่อให้มีการบริหารพัฒนาที่มีประสิทธิภาพในการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ 2. เพื่อให้งานการเงินและบัญชีของโรงเรียนมีความเป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการและสามารถตรวจสอบได้ 3. เพื่อจัดทำวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี	1. การดำเนินงานของงานการเงินและบัญชี มีความถูกต้อง เป็นระบบ และสามารถตรวจสอบได้	10,000	มิ.ย.64-มิ.ค.65	1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยได้รับการคำนวณความเสถียรและบริการของงานการเงินและบัญชีอย่างมีประสิทธิภาพรวดเร็ว ถูกต้อง 2. มีระบบการเงินและบัญชีที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้	นางสาวกิริยาพร อินทรวินธุ์

ผลการทดสอบระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2564



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

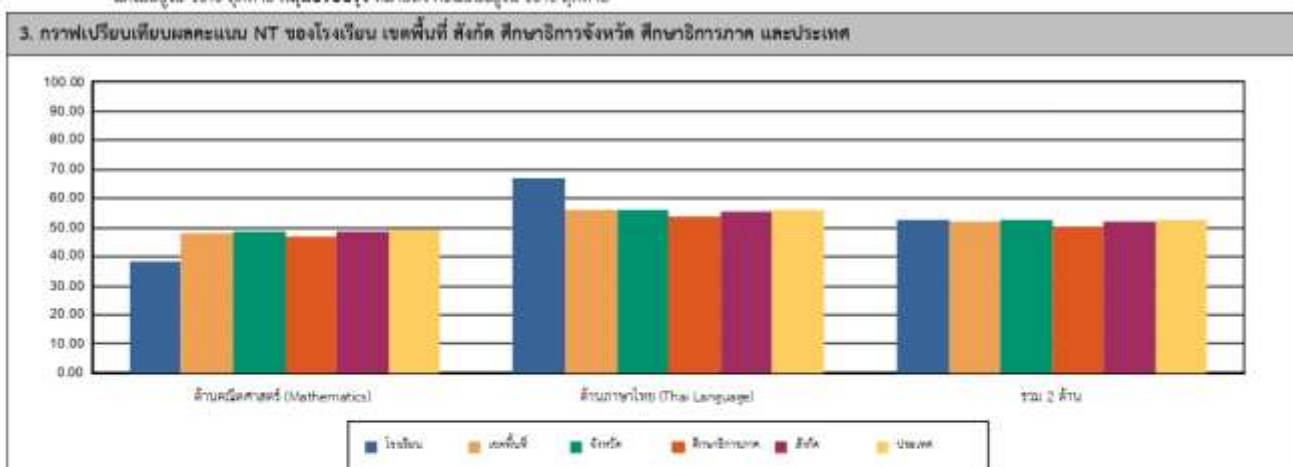
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1056320056		ชื่อโรงเรียน : อนุบาลจันทบุรีวัฒนา						
ขนาดโรงเรียน : อนุบาลใหญ่พิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จันทบุรี		จังหวัด : พะเยา		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป. พะเยา เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : พะเยา		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15		ภาค : เหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 79 คน (ปกติ : 79 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.21	76.39	77.04	72.48	69.04	69.95	
	S.D.	7.87	12.59	12.92	14.03	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.13	70.87	71.87	70.11	72.30	72.79	
	S.D.	8.01	8.41	8.77	9.24	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.17	73.63	74.46	71.28	70.67	71.38	
	S.D.	13.40	19.21	19.89	21.54	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	55	69.62	21	26.58	3	3.79	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	35	44.30	36	45.56	8	10.12	0	0.00
รวม 2 ด้าน	42	53.16	33	41.77	4	5.06	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1056320056		ชื่อโรงเรียน : อนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)		ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จุน		จังหวัด : พะเยา			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.พะเยา เขต 2				ศึกษาธิการจังหวัด : พะเยา			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : เหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 76 คน(ปกติ : 74 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=113)	(N=214)	(N=1,331)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	38.35	48.30	48.86	46.80	48.73	49.44
	S.D.	15.80	19.43	20.02	20.87	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.89	56.28	55.94	53.57	55.48	56.14
	S.D.	15.16	18.25	18.90	19.91	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.62	52.29	52.40	50.19	52.11	52.80
	S.D.	26.95	34.03	35.48	37.47	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	4	5.40	20	27.02	31	41.89	19	25.67
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	38	51.55	25	33.78	10	13.51	1	1.35
รวม 2 ด้าน	14	18.91	32	43.24	26	35.13	2	2.70

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1056020021 ชื่อโรงเรียน อนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พะเยา ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	31	50.58	14.63	65.21	9.34	1.73	9.70	68.00	17.25	84.25	32.00	11.50	44.25	65.00	55.00*
ขนาดโรงเรียน	134,490	37.59	11.40	48.99	14.36	3.67	16.50	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	49.00	45.25
ที่ตั้งโรงเรียน	1,837	42.72	12.40	55.12	14.17	2.93	15.79	76.00	18.75	92.25	4.00	0.00	12.00	56.25	56.50
จังหวัด	2,845	43.56	12.61	56.17	14.20	2.87	15.78	80.00	18.75	94.75	4.00	0.00	12.00	57.00	56.50*
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	38,939	41.05	11.96	53.02	14.53	3.31	16.43	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	53.25	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	56.45	17.80	43.71	22.84	50.02	22.95	51.06	23.09	44.61	23.05	48.31	23.45	45.15	23.04
การเขียน	100.00	77.59	7.99	58.16	19.72	63.94	16.76	64.85	16.43	58.90	18.82	61.77	18.17	59.45	19.22
การฟัง การดู และการพูด	100.00	94.62	12.26	68.59	31.82	76.65	29.03	78.47	28.05	68.69	31.54	73.90	29.73	70.46	31.25
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	50.00	19.86	37.72	22.34	44.00	23.18	44.63	23.27	38.12	22.37	40.93	22.87	38.80	22.57
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	54.84	27.50	41.10	30.10	45.42	30.19	46.94	30.65	41.26	29.91	45.27	30.80	42.76	30.49

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1056020021 ชื่อโรงเรียน อนุบาลจันทบุรี (บ้านบัวสถาน)
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด พะเยา ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	25	48.45	13.34	81.25	22.50	51.25	55.00
ขนาดโรงเรียน	109,667	50.65	15.54	96.25	5.00	51.25	53.75
ที่ตั้งโรงเรียน	1,433	56.55	14.96	91.25	15.00	57.50	57.50
จังหวัด	2,315	58.30	15.82	93.75	15.00	60.00	57.50
สังกัด	253,689	55.18	16.00	98.75	3.75	56.25	60.00
ภาค	36,568	56.55	15.96	97.50	6.25	57.50	60.00
ประเทศ	357,051	54.29	16.22	100.00	0.00	55.00	60.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	53.00	21.84	55.47	21.11	62.33	19.75	64.22	20.27	60.66	21.09	62.05	20.77	59.67	21.37
การเขียน	100.00	32.00	18.40	40.36	20.85	46.34	21.92	48.64	23.00	44.76	21.99	47.06	22.35	44.00	21.88
การฟัง การดู และการพูด	100.00	58.50	17.93	58.95	21.52	64.34	19.15	65.29	19.43	62.96	20.50	63.63	19.96	62.02	20.91
หลักการ ใช้ภาษาไทย	100.00	50.25	11.25	46.50	17.08	51.09	16.67	52.96	17.30	50.72	17.64	51.89	17.66	49.84	17.86
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	44.00	24.78	48.47	26.41	54.99	26.29	56.49	26.27	52.96	26.50	54.15	26.51	52.15	26.70

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การเขียน
- 2.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 3.) การอ่าน
- 4.) การฟัง การดู และการพูด



สำเนารางวัล ผลงานดีเด่น

ประจำปีการศึกษา 2564





12 สิงหาคม 2564

นางลักขณา จันธิมา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)
ได้รับรางวัล “ผู้แต่งกายผ้าไทยพื้นเมืองดีเด่น” รักผ้าไทย รักความเป็นไทย

นางสาวจันทร์ฉาย ศรีธนะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)
ได้รับรางวัล “แม่ของแผ่นดิน”

นายอดุลย์ ยศสละ ครูโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)
ได้รับรางวัล “เพชรชิงแสง” ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อวัดพระธาตุชิงแสง



23 สิงหาคม 2564

คุณครูประจัน เครืออินทร์ โรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) ได้รับรางวัลครูดีวิทยาศาสตร์
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ประจำปี 2564



20 กันยายน 2564

คณะครู ได้รับโล่เกียรติบัตรแล้วนะคะขอบคุณโครงการคุณธรรม สพฐ. "กิจกรรม10000 ครูชนคนคุณธรรม"



5 ตุลาคม 2564

มอบเกียรติบัตรรางวัล"ชนะเลิศประกวดสื่อสร้างสรรค์ค่านิยมชื่อสัตย์สุจริต"

ระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2 ปีงบประมาณ 2564

มอบเกียรติบัตรให้กับครูวิภาพร ไชป้อ "รางวัลชนะเลิศการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
เพศศึกษา" ของ สพป.พะเยา 2 ประจำปี 2564

มอบเกียรติบัตรให้กับครูภัทราวดี นวลแจ่ม รางวัลเข้าร่วมรวมศิลป์ แผ่นดินสยาม ประเภทศิลป
การแสดงพื้นบ้านนภาคเหนือ



25 ธันวาคม 2564

นางลักษณ์ จันธิมา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) ได้รับโล่พร้อมเงินรางวัล 5,000 บาท โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษา “ระดับดีเยี่ยม” ประจำปี 2564 และเงินรางวัล 3,000 บาท โรงเรียนตามโครงการออมทรัพย์ออมความดีของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูพะเยา จำกัด ณ ห้องประชุมออมทรัพย์ หอประชุมสหกรณ์ออมทรัพย์ครูพะเยา จำกัด



17 มกราคม 2565

โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี (บ้านบัวสถาน) ขอแสดงความยินดีกับ

- 1.นางลักขณา จันธิมา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี (บ้านบัวสถาน) ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 2.นางประจัน เครืออินทร์ ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ดีเด่น
 - 3.นางรัชณี ธงสัตย์ ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศครูผู้สอน การศึกษาปฐมวัยดีเด่น
 - 4.นางสาวภัทราวดี นวลแจ่ม ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ดีเด่น
 - 5.นายวิทวัส บัวบาน ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศครูอัตราจ้างทั่วไปดีเด่น
- จากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ตามโครงการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2564



3 มีนาคม 2565

นางลักขณา จันธิมา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน) พร้อมด้วยรองผู้อำนวยการนางสาว จันทรฉาย ศรียะ ได้มอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มียอดสะสมออมทรัพย์ประจำปีการศึกษา 2564 สูงที่สุดของ ระดับชั้น ในกิจกรรมออมทรัพย์ความดี “ประหยัดด้วยการออม เตรียมพร้อมในชีวิต เก็บออมวันละนิด สร้างชีวิตที่ มั่นคง” และกล่าวให้โอวาทเสริมสร้างความรู้ในการออมโดยการนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้



1 พฤษภาคม 2565

พระธาตุขิงแกงมินิมารารอน วังด้วยพลังศรัทธา ครั้งที่ 2 มอบโล่รางวัล ยอดธาตุทองคำ ให้แก่

- 1.นางลัษณา จันธิมา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)
- 2.นางสาวจันทร์ฉาย ศรีธนะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)
- 3.นางएमพิกา ใจกล้า รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)
- 4.นางสาวภัทราวดี นวลแจ่ม ครูโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)

เป็นผู้สนับสนุนและผู้ทำคุณประโยชน์ต่อวัดพระธาตุขิงแกง

คณะผู้จัดทำ

1. นางสาวณัฐพร อินทนนชัย	ครู	ประธานกรรมการ
2. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอารียา ตาบุญใจ	ครู	รองประธาน
3. นางกัลยา ใจแสง	ครู	กรรมการ
4. นายกิตติพงษ์ สมภาร	ครู	กรรมการ
5. นางสาวอัจฉรา ใจกล้า	ครู	กรรมการและเลขานุการ
6. นายอดุลย์ ยศสละ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564

(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนอนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน) อำเภอจุน จังหวัดพะเยา