



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1
ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลจุน 2 (จุนวุฑโฒวาท) แรกเริ่มได้อาศัยศาลากลางวัดห้วยข้าวก่ำ เป็นที่เปิดทำการสอน พ.ศ.2479 นายพิพิธ สุขเกษม นายอำเภอเชียงคำ นายชื่น ทรัพย์อนันต์ ศึกษาธิการอำเภอเชียงคำ นายทา เชื้อสะอาด ครูใหญ่ นายกันทะวัง ไชยมงคล กำนันตำบลจุน ได้ขอความร่วมมือกับชาวบ้านทำการก่อสร้างอาคารเรียนขึ้น จำนวน 1 หลัง เมื่อ พ.ศ.2480 สำหรับที่ดินของโรงเรียนนั้น มีนายป้าง กำแพงเพชร นายกันทะวัง ไชยมงคล และนายชุม บุญชุม เป็น ผู้บริจาคให้

พ.ศ.2503 ทางราชการได้เปิดการศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนปลายขึ้นในตำบลนี้ แต่ไม่มีสถานที่เรียนจึงได้ใช้พื้นที่ปัจจุบันทำการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวและได้รวมกันเป็นโรงเรียนบ้านบัวสถาน (จุนวุฑโฒวาท) เมื่อ พ.ศ.2507 และต่อมาทางราชการจึงได้ขยายการศึกษาภาคบังคับตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 เมื่อ พ.ศ.2512 เป็นต้นมา นับรวมถึงปีการศึกษา 2558 เป็นเวลา 55 ปี

พ.ศ. 2512 ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดก่อสร้างอาคาร บ้านพักครูแบบกรมสามัญ จำนวน 3 หน่วยจำนวนเงิน 180,000 บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นบาท) และได้รับจัดสรรงบประมาณ 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาท) ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ก จำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2528 ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สปช.ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.205/26 จำนวนเงิน 890,000 บาท (แปดแสนเก้าหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. 2530 ได้รับงบประมาณจาก สปช.ก่อสร้างอาคารเรียน 3 ชั้น แบบ สปช.2/28 จำนวน 9 ห้องเรียน จำนวนเงิน 1,890,000 บาท (หนึ่งล้านแปดแสนเก้าหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. 2534 ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณให้ดำเนินการก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียน แบบ สปช.2/28 จำนวน 9 ห้องเรียน จำนวนเงิน 3,200,000 บาท (สามล้านสองแสนบาทถ้วน)

พ.ศ. 2534 ได้รับงบประมาณจาก สปช. ก่อสร้างบ้านพักเรือนแถว แบบ สปช.303/28 จำนวน 3 หน่วย

พ.ศ. 2537 ได้รับงบประมาณจาก สปช.ก่อสร้างต่อเติมบ้านพักเรือนแถวแบบ สปช.303/28 จำนวน 3 หน่วย รวมเป็น 6 หน่วย

พ.ศ. 2544 ได้รับงบประมาณจาก สปช.ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน (ใต้ถุนโล่ง) พร้อมครุภัณฑ์ในวงเงิน 1,289,000 บาท

พ.ศ. 2546 ได้รับเงินสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน ก่อสร้างห้องโสตทัศนศึกษาแบบอาคารชั้นเดียว ขนาด 5 x 10 เมตร เป็นเงิน 370,000 บาท

พ.ศ. 2547 ได้รับเงินสนับสนุนจากครอบครัว พรหมชาติและผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ก่อสร้างห้องสมุดแบบอาคารชั้นเดียวขนาด 10 x 20 เมตร เป็นเงินทั้งสิ้น 530,000 บาท

พ.ศ. 2548 ได้รับเงินสนับสนุนจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ก่อสร้างต่อเติมห้องเรียน อาคาร สปช. 105/29 จำนวน 3 ห้องเรียน เป็นเงิน 350,000 บาท

พ.ศ. 2549 ได้รับเงินสนับสนุนจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ก่อสร้างปรับปรุงอาคารอนุบาลและห้องส้วม เป็นเงิน 300,000 บาท

พ.ศ. 2550 ได้รับเงินสนับสนุนจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ก่อสร้างปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์ หอประชุม – โรงอาหาร และอาคารการงานอาชีพ เป็นเงิน 370,000 บาท

พ.ศ. 2552 ได้รับเงินสนับสนุนจากผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชนปรับปรุงบริเวณอาคารสถานที่ เป็นเงิน 150,000 บาท

- พ.ศ. 2552 ได้รับเงินสนับสนุนจากผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชนปรับปรุงทาสีรั้วด้านหน้าโรงเรียน เป็นเงิน 75,000 บาท
- พ.ศ. 2553 ได้รับเงินสนับสนุนงบประมาณปฏิบัติ ปรับปรุงห้องส้วม เป็นเงิน 96,400 บาท
- พ.ศ. 2553 ได้รับเงินสนับสนุนงบ SP2 ปรับปรุงห้องส้วม เป็นเงิน 55,000 บาท
- พ.ศ. 2553 ได้รับเงินสนับสนุนงบ SP2 ปรับปรุงห้องคณิตศาสตร์ เป็นเงิน 50,000 บาท
- พ.ศ. 2553 ได้รับเงินสนับสนุนงบ SP2 ปรับปรุงบ้านพักครู เป็นเงิน 50,000 บาท
- พ.ศ. 2553 ได้รับเงินสนับสนุนเงินอุดหนุนรายหัว ปรับปรุงเวทีหอประชุม เป็นเงิน 20,000 บาท
- พ.ศ. 2553 ได้รับเงินสนับสนุนเงินอุดหนุนรายหัว ปรับปรุงห้องสื่ออนุบาล เป็นเงิน 41,000 บาท
- พ.ศ. 2553 ได้รับเงินสนับสนุนเงินอุดหนุนรายหัว และสหกรณ์ ปรับปรุงห้องสหกรณ์ เป็นเงิน 17,000 บาท
- พ.ศ. 2553 ได้รับเงินสนับสนุนเงินอุดหนุนรายหัว และสวัสดิการ ปรับปรุงห้องสหกรณ์ เป็นเงิน 15,000 บาท
- พ.ศ. 2553 ได้รับเงินสนับสนุนเงินอุดหนุนรายหัว ปรับปรุงลานกีฬาและเรือนเพาะชำ เป็นเงิน 15,000 บาท
- พ.ศ. 2553 ได้รับเงินสนับสนุนจากผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชนปรับปรุงลานกีฬาป้องกัน(มุงหลังคา) เป็นเงิน 12,500 บาท
- พ.ศ. 2553 ได้รับเงินสนับสนุนจากผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชนปรับปรุงลานสวนหย่อมน้ำตกหน้าหอประชุมบัวชมพู 2 เป็นเงิน 24,000 บาท
- พ.ศ. 2553 ได้รับเงินสนับสนุนจากผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชนปรับปรุงลานที่จอดรถ ที่ล้างมือ และ ลาดคอนกรีต เป็นเงิน 45,000 บาท
- พ.ศ. 2553 ได้รับเงินสนับสนุนจากผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชนจัดทำโครงทิวที่ได้รับจากไกลกังวล เป็นเงิน 40,000 บาท
- พ.ศ. 2553 ได้รับเงินสนับสนุนจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ปูพื้นกระเบื้องห้องเรียน/ระเบียบังบันไดอาคาร สปช.2/28 เป็นเงิน 246,042 บาท
- พ.ศ. 2553 ได้รับเงินสนับสนุนจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ปูพื้นกระเบื้องห้องเรียน/ระเบียบังบันไดอาคาร สปช.105/26 เป็นเงิน 102,737 บาท
- พ.ศ. 2553 ได้รับเงินสนับสนุนจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ต่อเติมอาคารเรียนด้านหลัง อาคาร สปช.. 105/26 เป็นเงิน 250,454 บาท
- พ.ศ. 2553 ได้รับเงินสนับสนุนจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน รื้อบ้านพักครู สร้างโรงเก็บรถ เป็นเงิน 50,600 บาท
- พ.ศ. 2553 ได้ปรับปรุงอาคารเรียน สปช 2/28 มุมระเบียบังอาคารเรียน ชั้นที่ 2และ 3 จำนวน 4 ที่ เป็นเงิน 28,000 บาท
- พ.ศ. 2554 ได้ปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน สวนหย่อมพร้อมน้ำตก เป็นเงิน 15,200 บาท
- พ.ศ. 2554 ปรับปรุงสถานที่ในโรงเรียน ที่จอดรถจักรยานยนต์นักเรียน ที่ตม่น้ำและล้างมือนักเรียน โรงเรือนเพาะเห็ด เป็นเงิน 45,000 บาท
- พ.ศ. 2555 ได้สร้างศูนย์อาเซียน เป็นเงิน 180,000 บาท
- พ.ศ. 2556 ได้สร้างศูนย์สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นเงิน 170,000 บาท
- พ.ศ. 2557 ได้สร้างอาคารพระราชรัฐ เป็นเงิน 617,026 บาท

- พ.ศ. 2559 ได้สร้างอาคาร สปช 105/29 เป็นเงิน 3,646,000 บาท
- พ.ศ. 2561 ได้สร้างอาคารเรียน 212 ล.57-ข เป็นเงิน 16,000,000 บาท
- พ.ศ. 2562 ได้สร้างบ้านพักครู 207 เป็นเงิน 948,100 บาท
- พ.ศ. 2562 ได้รับเงินงบลงทุน ค่าคืนเสาเข็ม จาก สพฐ. จัดซื้อคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง เป็นเงิน 400,500 บาท
- พ.ศ. 2563 ได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพะเยา จัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน เป็นเงิน 200,000 บาท
- พ.ศ. 2564 ได้ปรับปรุงซ่อมแซมถนนภายในโรงเรียน เป็นเงิน 240,000 บาท
- พ.ศ. 2564 ได้สร้างสนามกีฬาเอนกประสงค์ เป็นเงิน 1,275,000 บาท
- พ.ศ. 2564 ได้รับงบประมาณสนับสนุนห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ เป็นเงิน 400,000 บาท
- พ.ศ. 2565 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมห้องนํ้านักเรียน จำนวน 6 ห้องเป็นเงิน 150,000 บาท

1.2 ที่ตั้งและเขตบริการ

โรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) ตั้งอยู่ถนนพะเยา-ปง หมู่ที่ 4 ตำบลห้วยข้าวก่า อำเภोजุน จังหวัดพะเยา ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลห้วยข้าวก่า มีเนื้อที่ 8 ไร่ 1 งาน 40 ตารางวา ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต

ทิศเหนือ จรดกับ ทางหลวงสายพะเยา-จุน

ทิศใต้ จรดกับ ทางสาธารณประโยชน์

ทิศตะวันออก จรดกับ ที่มีการครอบครอง (ตลาดเพิ่มทรัพย์)

ทิศตะวันตก จรดกับ ทางสาธารณประโยชน์

มีเขตบริการ จำนวน 6 หมู่บ้าน ดังนี้

ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวนประชากร			ผู้นำชุมชน/หมู่บ้าน
		ชาย	หญิง	รวม	
1	บ้านห้วยข้าวก่าใต้ หมู่ 1	438	497	917	นางสาวอัมพร นพกวด
2	บ้านไชยสถาน หมู่ 7	310	336	646	นายมนู ไชยจำเริญ
3	บ้านบัวสถาน หมู่ 5	281	360	641	นายณัฐชัย ต้อยแก้ว
4	บ้านห้วยหลวง หมู่ 9	516	547	1,063	นายสมเกียรติ ไชยสถาน
5	บ้านห้วยข้าวก่าเหนือ หมู่ 4	422	438	860	นายภักดี ใจคำ
6	บ้านร่องหาด หมู่ 6	274	315	589	นายสมชาย เรือนคำ
	รวม	2,241	2,493	4,716	

ที่มา : ข้อมูล ณ 1 พฤษภาคม 2565 งานทะเบียนเทศบาลห้วยข้าวก่า

1.3 สภาพชุมชนในเขตบริการ

สภาพชุมชนของโรงเรียนอนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน) เป็นชุมชนขนาดใหญ่ อยู่ในเขตเทศบาลตำบลห้วยข้าวก่า ประกอบด้วยหมู่บ้านทั้งสิ้น 6 หมู่บ้าน ในตำบลห้วยข้าวก่า คือ

หมู่ที่ 1 บ้านห้วยข้าวก่าใต้

หมู่ที่ 4 บ้านไชยสถาน

หมู่ที่ 5 บ้านบัวสถาน

หมู่ที่ 6 บ้านห้วยหลวง

หมู่ที่ 7 บ้านห้วยข้าวก่าเหนือ

หมู่ที่ 9 บ้านร่องหาด

1.4 ปัญหาการจัดการศึกษา

1. ปัญหาด้านปัจจัยและสภาพสิ่งแวดล้อม

- ปัจจัยด้านบุคลากร โรงเรียนขาดแคลนครู มีครูไม่ครบตามเกณฑ์ ระดับมัธยมศึกษาครูมีวุฒิไม่ตรงตามวิชาที่สอนทำให้มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนั้นครูยังต้องปฏิบัติงานพิเศษตามโครงการต่าง ๆ อีกหลายโครงการ

- ปัจจัยด้านนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ผู้ปกครองประกอบอาชีพ ทำนา ทำไร่ การเกษตรและรับจ้าง ผู้ปกครองยังมีความรู้ไม่สูงมากนักไม่สามารถให้คำแนะนำปรึกษาเรื่องการเรียนรู้ได้ เท่าที่ควรส่งผลให้เด็กนักเรียนขาดความกระตือรือร้นไม่ค่อยกล้าแสดงออก ขาดความรับผิดชอบในการเรียน ไม่มีวินัยในตนเอง

- สภาพแวดล้อมและชุมชนประชาชนในหมู่บ้านเป็นคนท้องถิ่นมีวัฒนธรรมประเพณีภาคเหนือในชีวิตประจำวันการติดต่อสื่อสารใช้ภาษาถิ่น ทำให้นักเรียนมีปัญหาการอ่าน เขียน ภาษาไทยกลางนอกจากนั้นประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนและปานกลาง ทำให้มีปัญหาการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในเรื่องค่าใช้จ่าย เครื่องแบบและอุปกรณ์การเรียนและจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 ทำให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ตกในสภาพว่างงาน ส่งผลกระทบโดยตรงต่อรายได้ในครัวเรือนของนักเรียน

2. ปัญหาด้านการเรียนการสอน

- การจัดครูเข้าสอน ประจำชั้น ประจำวิชา มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง เนื่องจากมีการย้ายทุกปี
- การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงกับวิชาเอก
- ขาดแคลนสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี เนื่องจากได้รับงบประมาณจำกัดและไม่เพียงพอ
- ห้องสมุด มีหนังสือสำหรับให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมไม่เพียงพอ

3. ปัญหาด้านคุณภาพของนักเรียน

- เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง บางรายขาดแคลนอาหารไม่ได้รับประทานอาหารอย่างเพียงพอ ซึ่งมีผลกระทบต่อสุขภาพอนามัย อันส่งผลให้ผลการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร
- นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คุณลักษณะที่ควรแก้ไขคือ ความรับผิดชอบ การมีวินัยในตนเอง และการใฝ่เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่น

1.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ที่	รายการ	สร้าง เมื่อ	ขนาด	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	อาคาร ป.1 ก	2512	4 ห้อง	150,000	อาคารเรียนชั้นอนุบาล
2	อาคาร สปช.205	2528	1 หน่วย	824,000	หอประชุม-โรงอาหาร
3.	สปช.2/28	2529 2535	18 ห้อง	1,890,0000 และ 3,200,000	อาคารเรียน ป.1-6 ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องบริหารและธุรการ ห้องพละ
4.	บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	2500	2 ห้อง	25,000	ห้องการงานและอาชีพ
5.	โรงฝึกงานแบบกรมสามัญ	2512	1 หน่วย	30,000	ห้องพัสดุ
6	บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	2515	2 ห้อง	40,000	บ้านพักครูมิตร/ไม้ใต้ถุนโล่ง (รื้อถอน)
7	บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	2517	2 ห้อง	40,000	บ้านพักครูมิตร/ไม้ใต้ถุนโล่ง
8	บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	2518	2 ห้อง	40,000	บ้านพักครูมิตร/ไม้ใต้ถุนโล่ง
9	บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	2518	2 ห้อง	40,000	บ้านพักครูมิตร/ตึก 2 ชั้น
10	บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	2518	2 ห้อง	40,000	บ้านพักครูมิตร/ตึก 2 ชั้น
11	บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	2534	2 ห้อง	380,000	บ้านพักครูมิตร/ตึก 2 ชั้น
12	บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	2534	2 ห้อง	40,000	บ้านพักครูมิตร/ตึก 2 ชั้น
13	บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	2537	2 ห้อง	734,500	บ้านพักครูมิตร/ตึก 2 ชั้น
14	ส้วม สปช.601/26	2527	4 ที่นั่ง	35,000	
15	ส้วม สปช.601/26	2530	4 ที่นั่ง	40,000	
16	ส้วม สปช.601/26	2531	2 ที่นั่ง	25,000	
17	ส้วม สปช.601/26	2536	4 ที่นั่ง	90,000	
18	สนามเด็กเล่น	2536	-	15,000	
19	ฐานพระพุทธรูป	2528	1 หน่วย	4,000	
20	เรือนเพาะชำ แบบ พ.1	2527	1 หน่วย	10,000	
21	สนามวอลเลย์บอล	2527	1 หน่วย	45,000	
22	สนามบาสเกตบอล	2542	1 หน่วย	146,000	
23	ลานอเนกประสงค์	2543	1 หน่วย	100,000	แบบกรมพละ

ที่	รายการ	สร้าง เมื่อ	ขนาด	งบประมาณ	หมายเหตุ
23	ลานอเนกประสงค์	2543	1 หน่วย	100,000	แบบกรมพละ
24	บ้านพักครู สปช.303/28	2544	3 ห้อง	-	บ้านพักครูมิตร
25	อาคาร สปช.105/29	2544	4 ห้อง	1,289,000	อาคารมัธยม ต่อเติมด้วย
26	สนามบาสเกตบอล สปช.	2543	1 หน่วย	100,000	เงินบริจาค 3 ห้องเรียน
27	เรือนพยาบาล	2525	1 หน่วย	140,000	เงินงบประมาณ 1 ห้องเรียน
28	ห้องโสตทัศนศึกษา	2546	1 หลัง	270,000	
29	ห้องสมุด	2547	1 หลัง	500,000	
30	ศูนย์อาเซียน	2555	1 หลัง	180,000	
31	ศูนย์สังคม	2556	1 หลัง	170,000	
32	อาคารประชารัฐ	2557	1 หลัง	617,026	
33	อาคาร สปช 105/29	2559	1 หลัง	3,646,000	
34	อาคารเรียน212 ล.57-ข	2560	1 หลัง	16,000,000	
35	บ้านพักครู 207	2562	1 หลัง	948,100	
36	ปรับปรุงถนนในโรงเรียน	2564	1 หน่วย	240,000	
37	สนามกีฬาอเนกประสงค์	2564	1 หน่วย	1,275,000	
39	ซ่อมแซมห้องส้วม 6 ห้อง	2565	6 ห้อง	150,000	

1.6 จำนวนครู

1.6.1 จำแนกตามตำแหน่ง ดังนี้

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	1	1
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	2	2
พนักงานราชการ	-	-	-
ครูผู้ช่วย	-	1	1
ครู คศ. 1	1	5	6
ครู คศ. 2	1	10	13
ครู คศ. 3	1	8	9
รวม	3	27	31

1.6.2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ดังนี้

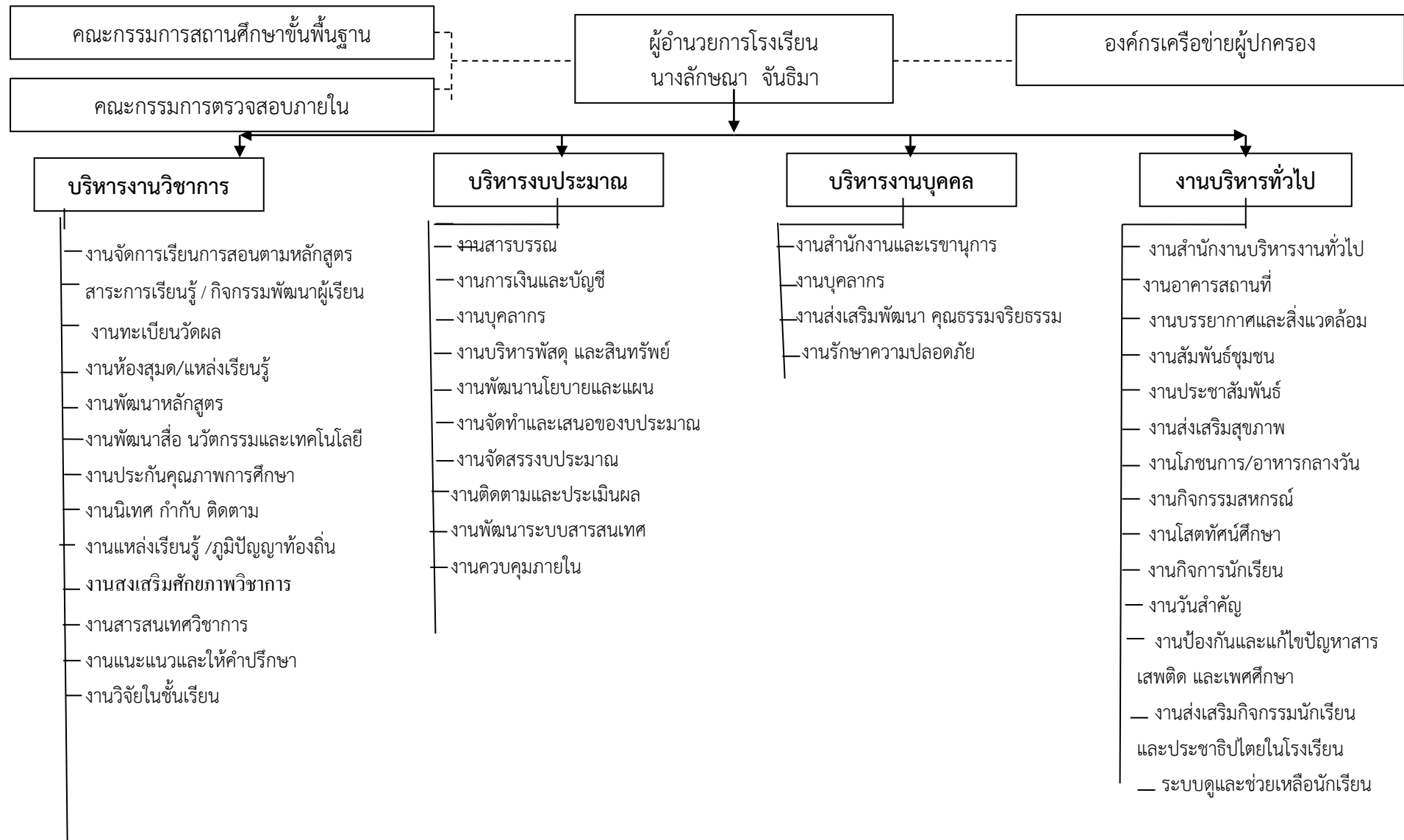
สูงกว่าปริญญาตรี	คน	ปริญญาตรี	คน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	คน
การบริหารการศึกษา	13	การบริหารการศึกษา	-		-
คณิตศาสตร์	1	ประถมศึกษา	2		
พลศึกษา	1	สังคมศึกษา	2		
		ชีววิทยา	1		
		จิตวิทยาแนะแนว	1		
		ภาษาอังกฤษ	3		
		พลศึกษา	2		
		ปฐมวัย	2		
		เทคโนโลยีการศึกษา	1		
		ศิลปะ	1		
		ภาษาไทย	6		
		คอมพิวเตอร์	2		
		ดนตรีไทย	1		
		วิทยาศาสตร์	2		
		คณิตศาสตร์	3		
รวม	15	รวม	28	รวม	0

1.6.3 จำนวนครูอัตราจ้าง/ครูพี่เลี้ยง/ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว/ครูพี่เลี้ยง

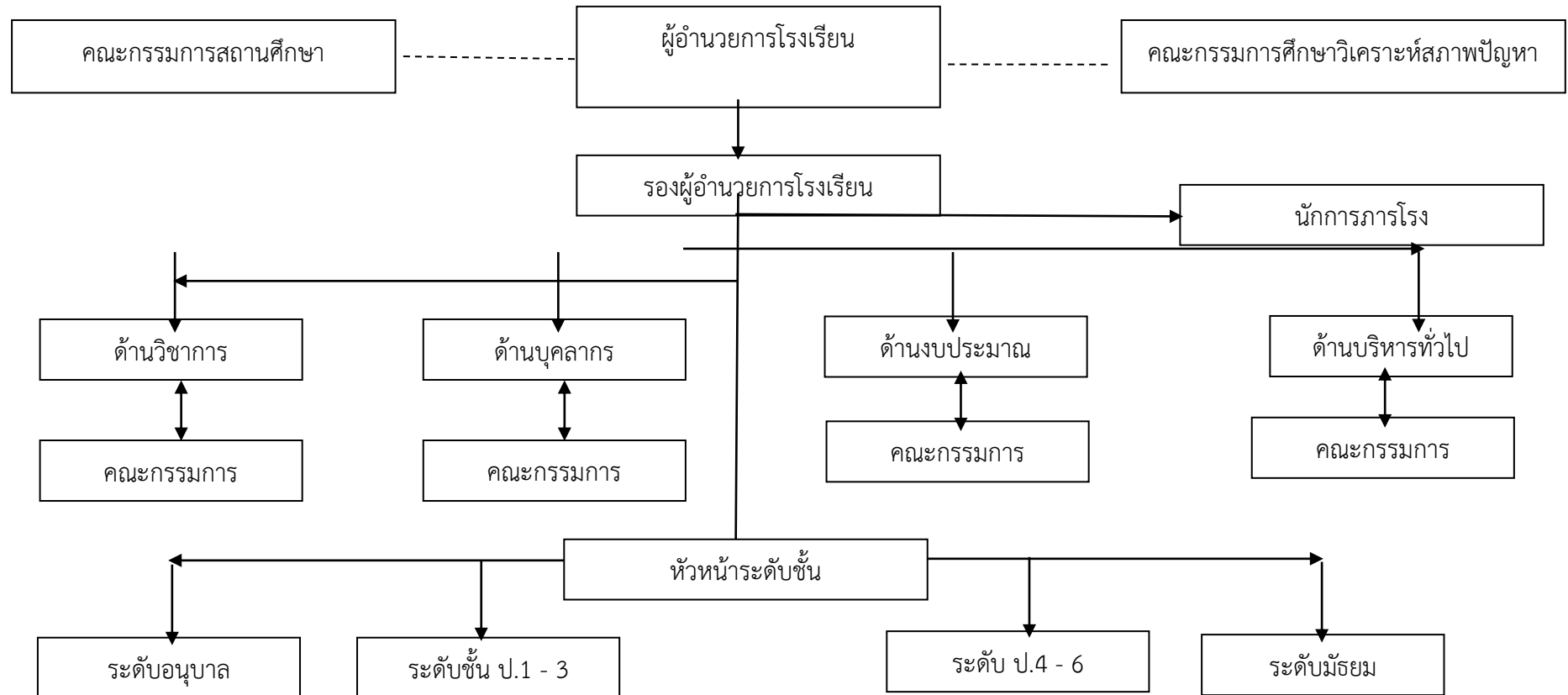
ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ครูอัตราจ้าง	3	6	9
ครูพี่เลี้ยงเพื่อการเรียนร่วม	-	1	1
ลูกจ้างประจำ	1	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	1	-	1
เจ้าหน้าที่บรรณรักษ์	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1
พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	-	5	5
รวม	5	13	18

1.8 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 2



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 2



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ปรัชญาโรงเรียน

สุขวิชาโน ภวังโหติ แปลว่า ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

อัตลักษณ์โรงเรียน

ยิ้ม ทักทาย ไหว้งาม แต่งกายเรียบร้อย

เอกลักษณ์โรงเรียน

ชื่อสัตย์ สุจริต จิตอาสา ก้าวหน้าทางความคิด

บทบาท ภารกิจ โรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)

การดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบ/โรงเรียนแกนนำของโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)

1. โรงเรียนในฝัน(โรงเรียนดีใกล้บ้าน)
2. โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
3. สถานศึกษาพอเพียง
4. โรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสุจริต
5. โรงเรียนต้นแบบ BBL
6. โรงเรียนปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
7. โรงเรียนปลอดขยะ
8. โรงเรียนโทรทัศน์ครู
9. โรงเรียนทुरुปลูกปัญญา
10. โรงเรียน 1 ช่วย 9 ของ สมศ.
11. โรงเรียนศูนย์อาเซียนศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา
12. โรงเรียนศูนย์สังคมศึกษาประจำกลุ่มโรงเรียน
13. โรงเรียนสีขาว
14. โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
15. โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ
16. โรงเรียนศูนย์ยกระดับวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
17. โรงเรียนการศึกษาภาคบังคับประจำเขตพื้นที่
18. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
19. โรงเรียนวิถีพุทธ
20. โรงเรียนเครือข่ายห้องสมุดมีชีวิต(3D) ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
21. โรงเรียนในโครงการ อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม
22. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 1
23. โรงเรียนศูนย์ฝึกอบรมและให้คำปรึกษาหลักสูตรฝึกอบรมสะเต็มศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา
24. โรงเรียนรักษาศิล ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔
25. โรงเรียนนำร่องการจัดการเรียนรวม ปี พ.ศ.๒๕๖๔
26. โรงเรียนตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ปี พ.ศ ๒๕๖๕

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน)

โรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ โดยมีชุมชนร่วมประสาน บริหารสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
โรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ โดยมีชุมชนร่วมประสาน บริหารสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี สื่อต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง รักเรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างคุ้มค่า 6. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 7. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

พันธกิจ	เป้าหมาย
1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามช่วงวัยเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสิน แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
พันธกิจ	เป้าหมาย
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี สื่อต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง รักเรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี สื่อต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	6. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 7. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า	8. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย 9. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
6. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	10. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
7. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	11. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิบัติการศึกษาในทศวรรษที่สอง 12. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ในระดับองค์กรของโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี(บ้านบัวสถาน)

เป้าหมาย	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามช่วงวัยเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสิน แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	
4. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี สื่อต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
6. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
7. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	
9. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า	
10. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4. ส่งเสริมความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
11. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิบัติการศึกษาในทศวรรษที่สอง	5. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
12. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา)
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ ทักษะการทำงาน
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

เป้าหมายที่ 2. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามช่วงวัยเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

เป้าหมายที่ 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสิน แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

เป้าหมายที่ 4. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี สื่อต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

11. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้สื่อในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของผู้เรียน

เป้าหมายที่ 5. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายที่ 6. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

12. ร้อยละของครูที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
14. ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
15. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
16. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน

เป้าหมายที่ 7. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

เป้าหมายที่ 8. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า

17. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
18. ผู้บริหารมีความสามารถ ภาวะผู้นำทางวิชาการ

19. สถานศึกษามีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

20. ร้อยละของการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและห้องปฏิบัติการ สื่อต่าง ๆ ในการจัดกระบวนการ เรียนการสอนและเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

เป้าหมายที่ 9. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

21. ร้อยละของการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

เป้าหมายที่ 10. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิบัติการศึกษาในทศวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 12. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

25. สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

22. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

จุดเน้นและตัวชี้วัด

โรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) ได้กำหนด 5 จุดเน้นการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ กลยุทธ์ในระดับองค์กรของสถานศึกษาและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
 2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
 3. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
 4. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
 5. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ
- รายละเอียด ปรากฏดังนี้

จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้
 - 1.1 หลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - 1.2 โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - 1.3 สถานศึกษามีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
 - 2.1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษามีการพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 2.2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้
 - 2.3 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง
 - 2.4 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่าน เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
 - 2.5 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
 - 2.6 ผู้เรียนในระดับได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่การศึกษาต่อและอาชีพ ด้วยการแนะแนว และ ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อศึกษาต่อในอนาคต

2.7 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะ การใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

2.8 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

3.1 ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

3.2 ผู้เรียน มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

3.3 ผู้เรียน มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล ได้แก่

4.1 ผู้พิการ

4.2 ผู้ด้อยโอกาส

4.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

4.4 ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัดด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม

- หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียนครบทุกสาระ
- โครงสร้างเวลาเรียนได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- สถานศึกษาได้รับการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล

- ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมตามช่วงวัย
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนอ่านออกเขียนได้
- ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไปทุกคน อ่านคล่องเขียนคล่อง
- ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

- ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

(O-NET) กลุ่มสาระหลัก 5 วิชา โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3

- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป

- ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา
- ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 ของผู้เรียน ป.1-6 มีผลการประเมินการอ่าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระในระดับสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

- ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการสอดคล้องตามช่วงวัย

- ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ผู้เรียนทุกคนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและการแก้ไขปัญหาเสพติดในโรงเรียน
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา
 - 1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - 1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย
 - 1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จาก เขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน
 - 1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
 - 1.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงาน ทุกด้าน ให้ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงาน เจริญก้าวหน้า
4. องค์กร องค์กรบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ตัวชี้วัดด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา
 - ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีทักษะกระบวนการคิด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
 - ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มี ID-Plan และนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงาน ทุกด้าน ให้ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
 - ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในระดับดี ขึ้นไป
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงาน
 - ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่มีผลการปฏิบัติงานเจริญก้าวหน้า ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
4. องค์กร องค์กรบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน
 - คณะกรรมการสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
2. ร้อยละ 80 ของครูมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

1. สถานศึกษาพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. สถานศึกษาพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน
 - 1.1 สถานศึกษาผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนด
 - 1.2 สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา
 - 1.3 สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.4 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
 - 1.5 สถานศึกษาพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
 - 1.6 สถานศึกษามีระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ
 - 1.7 สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - 2.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา
 - 2.2 สถานศึกษาส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา
 - 2.3 สถานศึกษาฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
- สถานศึกษาเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนด
- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- สถานศึกษามีการจัดทำแผนเผชิญเหตุภัยพิบัติต่างๆ และบูรณาการในการจัด การเรียนรู้
- ร้อยละ 100 ของมาตรฐานการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการประเมินตนเองและหน่วยงานต้นสังกัดในระดับดีขึ้น
- ร้อยละ 100 ของการเบิกจ่ายงบประมาณในงบดำเนินการและเงินอุดหนุนตามแผนงานโครงการโดยภาพรวมของสถานศึกษา
- สถานศึกษา สามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษาผ่านการประเมินตามโครงการคุณธรรม และ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
- สถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีงานวิจัยและนำผลการวิจัย ใช้พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา

2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือ ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
- สถานศึกษาสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลผลิต

สถานศึกษา มีการดำเนินงาน ผลผลิต ดังนี้

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
3. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
4. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา:

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา:

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา:

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3 แผนงาน/ตามโครงการตามกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรมเพื่อสนองกลยุทธ์ระดับองค์กรของโรงเรียนอนุบาลจุฬ(บ้านบัวสถาน)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับโครงงานวิทยาศาสตร์ - โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ (GEP)
2. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	- โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการวัดประเมินผลและงานทะเบียน - โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและงานธุรการฝ่ายวิชาการ - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - โครงการงานสารบรรณโรงเรียน - โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการพัฒนางานพัสดุ - โครงการพัฒนาการเงินและบัญชี
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- โครงการห้องสมุดมีชีวิต - วันสำคัญ - โครงการวิจัยในชั้นเรียน - โครงการพัฒนางานอนามัยในโรงเรียน - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและระเบียบวินัยในโรงเรียน - โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการกีฬาสัปดาห์กีฬาเสพติด - โครงการวันปัจฉิมนิเทศ
4. ส่งเสริมความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- วันสำคัญ - โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ	- โครงการจัดหาสื่อ และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา - โครงการพัฒนาสื่อ และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา - โครงการการพัฒนาระบบแนะแนว - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการบริการ - โครงการจ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ	แผนงาน/ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา 2565 สูงขึ้น 2.นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะการอ่านและการเขียน ทักษะการคิดแบบวิเคราะห์ ความสามารถทางภาษา การคิดคำนวณ การหาเหตุผลและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	86,500	น.ส.อัจฉรา ใจกล้า และครูหัวหน้ากลุ่มสาระ
2	โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับโครงงานวิทยาศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนชั้นม.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และใช้ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาของนักเรียน สามารถจัดทำและนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ได้	3,000	นางประจัน เครืออินทร์
3	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	- ห้องสมุดมีการปรับปรุงตามมาตรฐานห้องสมุด 3 D - ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - นักเรียนมีการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	18,000	น.ส.พรทิพย์ ไชยมงคล นายวิฑูรย์ บัวบาน และครูกลุ่มสาระภาษาไทยทุกคน
4	โครงการวัดประเมินผลและงานทะเบียน	- มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานในการใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน - มีการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง	25,000	น.ส.อัจฉรา ใจกล้า นายกิตติพงษ์ สมภาร วตญ.อารียา ตาบุญใจ
5	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลง ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาโรงเรียน	2,500	วตญ.อารียา ตาบุญใจ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ	แผนงาน/ผู้รับผิดชอบ
		2.ครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน) ได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปใช้จัดการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้		
6	โครงการจัดหาสื่อและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	-ห้องเรียนทุกห้องมีสื่ออุปกรณ์ครบพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน	100,865	นางสุวิมล พุค่าน.ส.บุญนุช ธิัญญลักษณ์ชัยกุล
7	โครงการการประกันคุณภาพภายใน	- โรงเรียนมีรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีตามที่ กำหนด - ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล - ครู นักเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	2,500	นางสาวณัฐพร อินทนันชัย
8	โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	- สถานศึกษามีการนิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน - ครูและบุคลากร มีความรู้เรื่องกระบวนการ PLC เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นในทุกรายวิชา	3,000	นางสาวอัจฉรา ใจกล้า
9	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและงานธุรการฝ่ายวิชาการ	- โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านวิชาการเป็นปัจจุบันขึ้น - คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับบริการข้อมูลสารสนเทศด้านวิชาการ	2,000	นายกวิน เป็กตีปิน วตญ.อารียา ตาบุญใจ
10	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	- ครูโรงเรียนอนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน) ทุกคน มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง ต่อ 1 ปีการศึกษา	2,000	นางสาวอัจฉรา ใจกล้า
11	โครงการพัฒนาสื่อ และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	กลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระมีการผลิตพัฒนา ปรับปรุง สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาของที่มีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและมี	5,000	นางสาวณัฐพร อินทนันชัย

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ	แผนงาน/ผู้รับผิดชอบ
		ประสิทธิภาพ มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ผลิตขึ้นอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาและผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน		
12	โครงการพัฒนาระบบแนะแนว	-นักเรียนได้รับการช่วยเหลือแนะนำให้คำปรึกษาที่ต้องการความต้องการช่วยเหลือในด้านต่างๆ - มีวัสดุและอุปกรณ์เพื่อพัฒนางานแนะแนว ห้องแนะแนวได้อย่างเพียงพอ	2,000	นายกวิน เป็กตีปิน
13	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ (GEP)	- นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษให้ก้าวสู่มาตรฐานสากล มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ -นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	10,000	นางวิมลพัชร มิ่งโอโร และคณะ
14	โครงการอนุบาลจนุปริทรรศน์	- นักเรียนมีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ - นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความคิด รู้จักการวางแผนงาน สร้างสรรค์งาน ปฏิบัติงานในการจัดนิทรรศการได้ - หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้	9,000	นางสาวอัจฉรา ใจกล้า นางสาวณัฐพร อินทนนชัย นายกวิน เป็กตีปิน วตญ.อารียา ตาบุญใจ
15	โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย	-นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา และมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน	46,651	นางกัลยา ใจแสวง
16	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	-ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือ มีความเข้าใจอันดี ในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้	52,336	นางภัสรา คำยศ นางสุวิมล พุคำ

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ	แผนงาน/ผู้รับผิดชอบ
		อย่างมีคุณภาพ		
17	จ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	โรงเรียนมีอัตรากำลังครูผู้สอนในสาขาวิชาเอกที่เพียงพอ และเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีอัตรากำลังลูกจ้างเพียงพอกับปริมาณงานด้านการดูแลอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้ ผลการประเมินตามมาตรฐาน	379,436	นางภัสรา ค่ายศ นางสุวิมล พุค้ำ
18	พัฒนางานพัสดุ	-การบริหารจัดการงานพัสดุสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ -บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง	5,000	นายกมล บุญจันตะ
19	พัฒนาการเงินและบัญชี	โรงเรียนมีระบบงานการเงินและบัญชีถูกต้อง เป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้	5,468	นางสาวกิริยาพร อินทรวิศิษฐ์
20	พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	- อาคารเรียน อาคารประกอบ สวนหย่อมไม้ดอกไม้ประดับ ร่มรื่น สวยงามโดดเด่น ห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาด อาคารสถานที่ รองรับตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อโควิด – 19 ผู้ปกครอง ครู นักเรียน หรือผู้มาติดต่อประสานงานกับโรงเรียนพึงพอใจ	62,000	นายเกษม วงศ์ไชย น.ส.เขมิกา คำวงศ์ นางสมพิศ ตักโพธิ์
21	พัฒนางานธุรการ	- งานธุรการของโรงเรียนเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน - สามารถใช้เป็นแหล่งข้อมูลและอ้างอิงได้	6,440	นางสาวพรทิพย์ ไชยมงคล นางสาวภัทราวดี นวลแจ่ม นางจรรววรรณ คำมูล
22	พัฒนาระบบสารสนเทศและงานประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน	- ประชาชนในชุมชนได้รับข้อมูลข่าวสาร - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน - ชุมชนได้ทราบข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์	7,600	นางสุวิมล พุค้ำ นายกมล บุญจันตะ นายจักรพันธ์ เชื้อเมืองพาน
23	พัฒนางานอนามัยในโรงเรียน	- นักเรียนทุกคน ได้รับยาที่มีคุณภาพ และอุปกรณ์ได้มาตรฐาน ในการให้บริการ - นักเรียนทุกคน ได้รับการปฐม	5,000	นางประจัน เครืออินทร์ นางสาวลักขิกา แก้วทิยาเวช นางสาวนวิรัตน์ ต้นแผง

ที่	ชื่อโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ	แผนงาน/ผู้รับผิดชอบ
		พยาบาลเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง		
24	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยและระเบียบ วินัยในโรงเรียน	- นักเรียนมีจิตสาธารณะ มีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความเสียสละ และ ร่วมกันทำกิจกรรมเพื่อสังคม	8,000	นายกมล บุญจันทะ และ คณะ
25	ส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	-รร.ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	2,500	น.ส.พรวิภา ไขป้อ และ คณะ
26	วันสำคัญ	-นร. เก่ง ดี มีสุข มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	8,000	นางสาวอุบลพรรณ บัวดีบ และคณะ
27	กีฬาภายในค่ายภยยาเสพติด	- นักเรียนทุกคนรู้จักการใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์	20,000	นางสาวอุบลพรรณ บัวดีบ และคณะ
27	ลูกเสือ - เนตรนารี	- นักเรียนทุกคนได้เรียนวิชาลูกเสือ - เนตร นารี ตามกระบวนการของหลักสูตร - นักเรียนมีความรัก สามัคคี เสียสละ และ จิตอาสา - นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะไป ใช้ให้เป็นประโยชน์	18,000	นางสาวจิราวรรณ เชื้อ เมืองพาน และคณะ
28	วันปัจฉิม	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับความพึงพอใจ ประทับใจและเลือกเรียนต่อในสถานศึกษา ที่สนใจและเลือกเรียนตามแนวทางในการ ประกอบอาชีพได้	4,000	น.ส.จิราวรรณ เชื้อเมือง พาน และคณะ
29	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ด้านภัยโควิด - 19	- โรงเรียนมีอาคารสถานที่รองรับตาม มาตรการควบคุมและป้องกันโรค - นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมี ความปลอดภัยจากการระบาดของโรค	5,000	นางสมพิศ ตักโพธิ์ น.ส.จิราวรรณ เชื้อเมือง พาน

ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

โรงเรียนอนุบาลจุณ(บ้านบัวสถาน) กำหนดแนวทางในการการนำแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม ประเมินผลตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้ การนำแผนสู่การปฏิบัติ

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองซึ่งมีบทบาท ดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย หน้าที่ของคณะกรรมการและมีบทบาท ดังนี้

1. กำหนดนโยบายและพัฒนาของสถานศึกษา
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
4. กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงานของสถานศึกษา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
6. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

8. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ

9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

10. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน

11. แต่งตั้งที่ปรึกษา และหรืออนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบ ตามที่เห็นสมควร

12. ปฏิบัติการอื่นตามที่รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

2. ผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 บริหารงานตามนโยบายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี/แผนกลยุทธ์และนโยบายต้นสังกัด

2.2 นิเทศ ควบคุม กำกับ การจัดการเรียนการสอนให้ครบตามขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน

2.3 ร่วมวางแผน และใช้แผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามสภาพปัญหา และนโยบายด้านคุณภาพของหน่วยงานต้นสังกัด

2.4 ควบคุมดูแลการใช้อาคารสถานที่ และบริเวณโรงเรียนให้คุ้มค่าโดยดูแลรักษาให้สะอาด เป็นระเบียบถูกสุขลักษณะตลอดจนการจัดบรรยากาศให้ร่มรื่นสวยงามน่าอยู่อาศัย

2.5 จัดให้มีเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อ และวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ตามความเหมาะสม

2.6 จัดประชุมประจำเดือน ประชุมทางวิชาการ และประชุมของฝ่าย/งาน/กิจกรรมต่างๆ เพื่อชี้แจงข้อราชการหาแนวทางในการปฏิบัติงานตลอดจนการจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน

2.7 ควบคุมกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามโครงการ

2.8 ควบคุมกำกับการปฏิบัติงานของครูยกย่องเชิดชูคุณครูที่ปฏิบัติงานดีเด่นและเผยแพร่ผลงานให้ประจักษ์โดยทั่วไป ตลอดทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับและเงินเดือนให้สูงขึ้น

2.9 ปฏิบัติงานนอกสถานที่เท่าที่จำเป็นเพื่อประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.10 สรุปผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน

2.11 ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานที่สนองนโยบายของหน่วยเหนือ

3. บทบาทของครูผู้สอน

3.1 เตรียมการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้ สอนซ่อมเสริม ใช้สื่อ การตรวจสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียน การวัดผล ประเมินผล ฯลฯ)

3.2 สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสอนเต็มเวลา เต็มหลักสูตร และเต็มความสามารถ

3.3 กวดขัน และติดตามให้นักเรียนมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ

3.4 จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

3.6 จัดกิจกรรมที่เหมาะสมทั้งในและนอกเวลาเรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัยจิตสำนึกด้านประชาธิปไตยและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3.7 ผลิตและใช้สื่อ แสวงหานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.8 วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพจริงของนักเรียนโดยเน้นการสะสมผลงาน และตรวจผลงานของนักเรียน

3.9 วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนตามสภาพที่แท้จริง อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอโดยปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

3.10 จัดทำเอกสารงานธุรการประจำชั้นให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และส่งฝ่ายวิชาการตรวจสอบตามกำหนด

3.11 จัดทำข้อมูลนักเรียนที่รับผิดชอบให้เป็นปัจจุบัน เช่น ประวัติส่วนตัว สถิติการมาเรียน พฤติกรรมด้านต่างๆ สุขภาพอนามัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

3.12 มีแผนปรับปรุง แก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียน

3.13 ปฏิบัติงานตามแผน โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย/รับผิดชอบ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

3.14 นิเทศ และให้คำปรึกษาแนะนำซึ่งกันและกัน

3.15 ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และข้อตกลงของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

3.16 รายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย/รับผิดชอบ/ตามสายงานจนถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา

3.17 ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสถานศึกษา

4. ผู้ปกครองและชุมชน

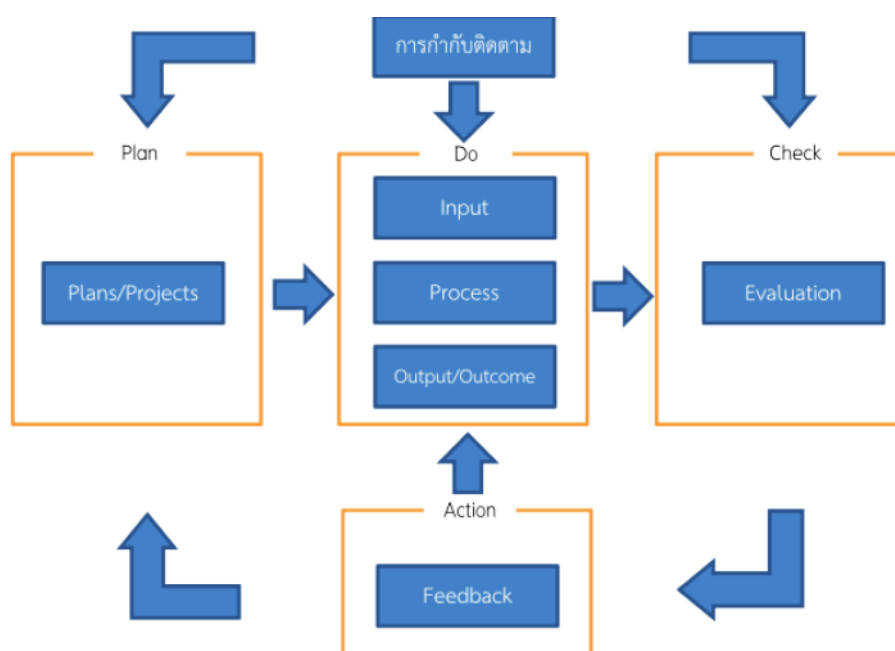
ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทเป็นผู้สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีหน้าที่ดังนี้

- 4.1 ศึกษาระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน
- 4.2 สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 4.3 ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
- 4.4 ร่วมมือกับทางโรงเรียน ควบคุม ดูแล กวดขันความประพฤติและการแต่งกายของนักเรียน
- 4.5 ร่วมมือกับทางโรงเรียน ควบคุม ดูแล กวดขันการเรียนและหน้าที่ของนักเรียน
- 4.6 ช่วยเผยแพร่ ชื่อเสียง เกียรติคุณ และประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียน
- 4.7 ให้ความร่วมมือกับสมาคม และมูลนิธิที่ให้การสนับสนุนโรงเรียน
- 4.8 ให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้การสนับสนุนโรงเรียน

การกำกับติดตาม

1. จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
2. จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
3. กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้

รูปแบบการกำกับติดตามแผนงาน/โครงการ โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี(บ้านบัวสถาน)



การประเมินผล

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
2. สร้างเครื่องมือประเมินผล
3. ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

การตรวจสอบ

เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ เปรียบเทียบกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดการตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของแผนงาน/โครงการของโรงเรียน ว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด

การตรวจสอบแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

1. การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศใน การตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ

2. การตรวจสอบคุณภาพภายนอก เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งโรงเรียนแต่งตั้งขึ้น หรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่าแผนงาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนาแผนงาน/โครงการต่อไป โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี(บ้านบัวสถาน) กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงานโครงการ ดังนี้

รูปแบบการตรวจสอบแผนงาน/โครงการ โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี(บ้านบัวสถาน)



การรายงานผล

การรายงานผลเป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียน ต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการ ของโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จในปีต่อไป โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี(บ้านบึงสาธิต) ได้กำหนดแนวทางในการรายงาน ผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการโดยผู้รับผิดชอบโครงการ ตามแบบรายงานโครงการของสถานศึกษา ซึ่งอย่างน้อยต้องรายงานการประเมินผลโครงการ คุณภาพของ โครงการ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป
2. การจัดทำงานตามแผนงานประจำปีเพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งต้องรายงานผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในรอบปี สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ความสำเร็จที่เป็น จุดเด่นจุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคตและแนวทางการพัฒนาในอนาคต
3. การรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และสาธารณะ โดยวาจา หรือเอกสาร