



รายงานผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา

◆ SAR ◆

Self Assessment Report

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา
ตำบลผาตอ อำเภอท่าวังผา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินตนเอง 2.1 ข้อมูลทั่วไป 2.2 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา และ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา
พฤษภาคม 2569

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง	6
2.1 ข้อมูลทั่วไป.....	6
2.1.1 ข้อมูลทั่วไป	5
2.1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	11
2.1.3 ข้อมูลนักเรียน	13
2.1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	15
2.1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(NT).....	16
2.1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET).....	16
2.1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	18
2.1.8 ข้อมูลงบประมาณ	18
2.1.9 ข้อมูลสภาพทั่วไปของชุมชน	18
2.2 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา	21
2.2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	21
ภาคผนวก.....	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เป็นผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของ โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งได้จัด การเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีนักเรียนจำนวน 100 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คน การประเมินคุณภาพภายในครั้งนี้เป็นไปตาม กระบวนการของระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนโดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้การประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินและตรวจสอบ คุณภาพของสถานศึกษาทั้งมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียน พบว่า

ผลการประเมินมาตรฐานระดับปฐมวัย

สรุปภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

เด็กมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้สมวัย เด็กมีร่างกาย เติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
2. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
3. การพัฒนา ปลูกฝึในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจาก ห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษา ให้มากขึ้นโดยมุ่งหวังให้เด็กมี ความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม อันเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อให้เด็กมี ประสบการณ์และนำสิ่งที่ได้จาก ภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่นกิจกรรม การเรียนรู้แบบ STEM Education โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนแบบ 5 Stepsซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มตามศักยภาพ ของเด็กแต่ละคน
3. ส่งเสริมให้เด็กให้มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สมวัย ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยมีข้อมูลการจัดทำโครงการรักษาสุขภาพ โครงการกีฬาปฐมวัย โครงการ อนามัยโรงเรียน กิจกรรมการแปรงฟันอย่างถูกวิธี การล้างมือ ๗ ขั้นตอน เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
3. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อ อินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียนในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องเพื่อให้ครูได้ลงมือใช้ จนเกิดความชำนาญ
2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่นกระตุ้นให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้เป็นผู้กล้าคิด กล้าทำกล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีสมวัย โดยมีข้อมูลการวางแผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดตนเอง รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบตนเอง ระบุกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน ห้องน้ำ การเก็บที่นอน การทำกิจวัตรประจำวัน ได้ด้วยตนเอง เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. พัฒนาระบบสาธารณูปโภค
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม มาตรฐานที่ 3

1. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ให้มากขึ้นโดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น
2. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชน ภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ ในงาน Open Class ของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ภายใต้สถานการณ์ covid-๑๙ และข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้สมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในปีถัดไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุรายละเอียดของจุดเน้น คือ เด็กมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้สมวัย มีการกำหนด เป้าหมายการพัฒนาเด็กไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีกระบวนการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้สมวัย ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยมีข้อมูลการจัดทำโครงการดูแลสุขภาพ โครงการกีฬาปฐมวัย โครงการอนามัยโรงเรียน กิจกรรมการแปรงฟันอย่างถูกวิธี การล้างมือ ๗ ขั้นตอน เป็นต้น มีข้อมูล หลักฐานการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมตามโครงการ เช่น จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันครบ ๕ หมู่ และอาหารเสริม (นม) อย่างมีคุณภาพตามหลักโภชนาการอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับวัย มีการปรับปรุงห้องเรียน อนุบาล สนามเด็กเล่น สนามล้อย่าง BBL จัดหาสื่อและของเล่นตามมุมประสบการณ์อย่างเพียงพอ กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย การเฝ้าระวังโรคติดต่อ ให้ความรู้เบื้องต้นในการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อต่าง ๆ เป็นต้น และมีรายละเอียดข้อมูลการบันทึกพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลในการทำกิจกรรมประจำวัน เพื่อนำไป สรุปผลการพัฒนาเด็กเป็นรายเดือนและรายภาคเรียนเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และนำผลการประเมินรายงาน ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็กตามจุดเน้นให้มีคุณภาพสูงขึ้น รวมทั้งมี ข้อมูลการรายงาน

ผลการพัฒนาตามจุดเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น เอกสารรายงานผู้ปกครองเด็ก สื่อออนไลน์ในหลากหลาย ช่องทาง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการที่เป็นระบบแบบการมีส่วนร่วมของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติมในด้านการบริหารจัดการที่เป็นระบบ แบบการมีส่วนร่วมของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยแสดงข้อมูลรายละเอียดการมีส่วนร่วมของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในการบริหารและการจัดการศึกษา ประกอบด้วย เครือข่ายผู้ปกครองเด็ก เครือข่ายครูอนุบาล เครือข่ายนักวิชาการ เครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายกลุ่มอาชีพในชุมชน เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มุ่งพัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของเด็กรอบด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การวางแผนพัฒนางานประชาสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทางอิเล็กทรอนิกส์ เช่น การประชุมทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์มือถือ กลุ่มไลน์เครือข่าย เป็นต้น ระบุการมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาตามจุดเน้น ที่กำหนด โดยคำนึงถึงสภาพที่แท้จริงของเด็กและสอดคล้องกับสภาพชุมชนและบริบทของสถานศึกษา มีรายละเอียด ข้อมูลการมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กทั้งที่บ้าน และในสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาเด็ก และสรุปเป็นรายเดือน รายภาคเรียน ร่วมกับสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาร่วมกันต่อไป รวมทั้งมีข้อมูลการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาตามจุดเน้น ต่อสาธารณชนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การประชุมผู้ปกครองเด็ก เครือข่ายที่เกี่ยวข้องทางอิเล็กทรอนิกส์ และการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาถัดไปให้มีความสมบูรณ์ มากยิ่งขึ้นตามจุดเน้น คือ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีสมวัย โดยมีข้อมูลการวางแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดตนเอง รู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบตนเอง ระบุกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน ห้องน้ำ การเก็บที่นอน การทำกิจวัตรประจำวัน ได้ด้วยตนเอง การให้ความรู้เกี่ยวกับการทำความสะอาดร่างกายในหน่วยการเรียนรู้ร่างกายของเรา การแปรงฟันหลังจาก รับประทานอาหาร ล้างมืออย่างถูกวิธี ๗ ขั้นตอน สอดแทรกเรื่องสุขอนามัยที่ดีในการเล่นกีฬา และการละเล่นต่าง ๆ เป็นต้น มีข้อมูลการดำเนินงาน การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาเด็กตามจุดเน้น โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม การสอบถาม พูดคุยกับเด็ก แฟ้มสะสมงาน แบบบันทึกกิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นต้น แสดงข้อมูลการรายงานผลการประเมินเป็นคำร้อยละเอียดและระดับคุณภาพเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการวางแผนพัฒนาเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์ต่อไป ควรแสดงข้อมูลกระบวนการประเมินผลการจัด ประสบการณ์หรือ การนิเทศการสอน ระบุวิธีการ เครื่องมือ ระยะเวลา ผู้ทำการนิเทศ การนำผลการนิเทศมาสู่ การทำกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

2.1 ข้อมูลทั่วไป

2.1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ตั้งอยู่เลขที่ 141 หมู่ 5 ถนนท่าวังผา – เชียงคำ ตำบลผาตอ อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ 55140 โทรศัพท์ - โทรสาร - Email nammongpangsa@gmail.com Website:www.Nammongpangsa.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 เปิดสอนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย มี 2 ชั้น คือ อนุบาล 2 และอนุบาล 3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมี 2 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1- 6 และระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รวมทั้งสิ้น 11 ห้องเรียน

ปรัชญาของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

โอภาสา ศึกษา ชีวิตานัง
(การศึกษาเป็นแสงสว่างแห่งตน)

คำขวัญของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

“คุณธรรม นำวิชา พัฒนาชีวิต ”
สี่ประจำโรงเรียน สี่ น้ำเงิน – เหลือง

วิสัยทัศน์(Vision)

“บริหารจัดการ การศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม สู่มาตรฐานสากล ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม บนพื้นฐานวิถีสถิติศาสตร์ท้องถิ่น เอกลักษณ์ไทย และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน ”

พันธกิจ(Mission)

1. จัดทำและดำเนินการตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา 4 ด้าน คือ
 - 1) กลุ่มงานวิชาการ
 - 2) กลุ่มงานบุคลากร
 - 3) กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
 - 4) กลุ่มงานบริหารทั่วไป
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

1. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีทักษะการฟัง และทักษะการพูดภาษาไทยได้ชัดเจน
2. นักเรียนชั้นอนุบาล 3 อ่านแจกลูกและการเขียนภาษาไทย ได้เหมาะสมกับระดับชั้น
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านแจกลูกและการเขียนภาษาไทยได้คล่อง และใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกและเขียนได้ทุกคน
5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อ่านคล่องและเขียนคล่องทุกคน
6. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะด้านอาชีพทุกคน
7. เรียนฟรีตามนโยบายรัฐบาล 15 ปีอย่างมีคุณภาพ
8. นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ
10. นักเรียนและครูมีทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยี ใช้ชีวิตบนวิถีแห่งความพอเพียง

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร (ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
2. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจ บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล
6. พัฒนาการศึกษโดยส่งเสริมความเข้มแข็งและสร้างความสัมพันธ์ของหน่วยงานและบริบทที่เกี่ยวข้อง

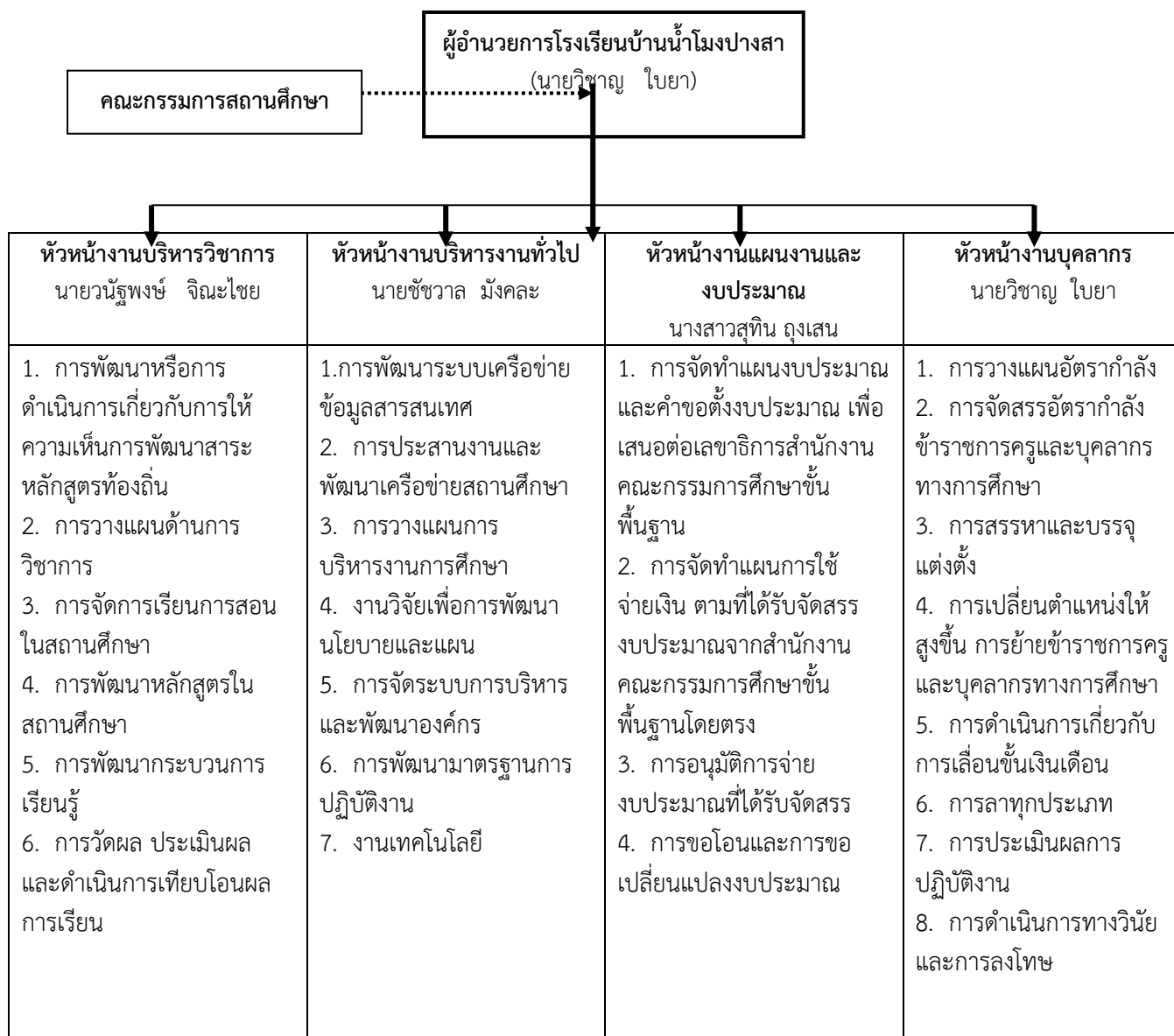
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

พอเพียง กตัญญู รับผิดชอบ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ส่งเสริมทักษะอาชีพ พัฒนาชีวิต อย่างพอเพียง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา



แนวคิดหลักการบริหารสถานศึกษา

สำหรับกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสาได้ใช้ NMPSA MODEL

ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่ง NMPSA MODEL



ประกอบหลักการแนวคิดดังนี้

n- network : การสร้างเครือข่ายจัดการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา มีการสร้างเครือข่ายจัดการสถานศึกษา ระหว่างโรงเรียนและชุมชน หน่วยงานอื่น อีกทั้งบุคลากรในโรงเรียน มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยใช้วัฏจักรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA ในการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ โดยในทุกๆงาน โครงการ กิจกรรม จะต้องมีการวางแผน (P – Plan) ให้ครอบคลุมกับงานทุกๆฝ่ายงาน ทั้งด้าน นักเรียน (Input) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน สื่อต่าง ทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม (Process) จนถึงผลิต คือ ตัวนักเรียนที่จบจากโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ได้ศึกษาต่อ หรือสามารถประกอบอาชีพได้ (Output) ทุกๆขั้นตอนจะต้องมีการวางแผน ออกแบบให้รอบคอบ รัดกุม และสามารถสร้างตัวชี้วัดได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม พร้อมนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ขั้นตอนต่อมาคือ การลงมือปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ (D – Do) การปฏิบัติงาน กิจกรรมตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ตามลำดับ พร้อมทั้งเก็บข้อมูลรวบรวมผลงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล (C – Check) แบบกัลยาณมิตร ผู้บริหารต้องส่งเสริม สนับสนุนและให้คำปรึกษา พร้อมอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปฏิบัติอย่างเต็มที่ที่มีการทำ KM (Knowlagemanagement) สนทนาในระหว่างทานอาหารกลางวันร่วมกัน ช่วงเวลาประชุม หรือเวลาว่าง สอบถามผลสำเร็จ วิธีแก้ไข หรือผลของการปฏิบัติกิจกรรม โครงการต่างๆ มีผลดี ผลเสียอย่างไร แล้วนำเสนอร่วมกันเพื่อร่วมแชร์ประสบการณ์ และเพื่อนำไปแก้ไขการวางแผน การปฏิบัติได้ในการดำเนินการในครั้งต่อไป (A – Act)

M- Morality : ความรู้คู่คุณธรรม

นักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ทุกคน เป็นคนเก่งและเป็นคนดี อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะสำหรับทศวรรษที่ 21 สามารถใช้ ICT ได้ดี มีคุณธรรม จริยธรรม พุดจาไพเราะ ยิ้มง่าย ใฝ่สวย มีจิตสาธารณะ ปฏิบัติตนตามค่านิยม 12 ประการ ครูโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา มีความรู้ ความสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองอยู่ตลอดเวลา มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ชุมชนและสังคมได้อย่างดีเยี่ยมโดยใช้วัฏจักรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA ในการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ

P- Participate : มุ่งทำแบบมีส่วนร่วม โดยเน้นการบูรณาการ

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา เป็นโรงเรียนตีประจำตำบล บริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้าน โดยมุ่งทำแบบมีส่วนร่วม โดยเน้น การบูรณาการ บุคลากรครูทุกคน นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา ให้ความร่วมมือในการทำงาน โดยเน้นการบูรณาการเข้ากับโครงการ กิจกรรม ทุกด้านโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูต้องเป็นครุมีอาชีพ ชุมชนให้ความร่วมมือโดยใช้วัฏจักรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA ในการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ

S- Sufficiency Economy : ศาสตร์พระราชา หลักพอเพียง

คณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ รวมทั้งให้การสนับสนุนทั้งร่างกาย แรงใจ และทรัพยากรต่างๆ ในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชนร่วมใช้ประโยชน์ร่วมกัน โดยใช้หลักการบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน (SBM - School base Management) อีกทั้ง นำศาสตร์พระราชา หลักพอเพียง เข้าร่วมบริหารจัดการ เน้นให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ มีความพอเพียงเพื่อรองรับการมีงานทำในอนาคต คณะครูบริหารจัดการชีวิตอย่างพอเพียง โรงเรียนบริหารจัดการทรัพยากรในโรงเรียนทุกด้านอย่างชาญฉลาด มีเหตุผล พอเพียงและใช้วัฏจักรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA ในการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ

A- Assessment : การประเมินตนเอง เพื่อปรับปรุงพัฒนา

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ใช้วัฏจักรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA ในการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ เมื่อบริหารจัดการงานบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้านแล้ว จะต้องมีการการประเมินตนเอง เพื่อปรับปรุงพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย คือคณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

2.1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร	1	
ข้าราชการครู	2	12
พนักงานราชการ	0	0
ครูอัตราจ้าง	0	0
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	2	
รวมทั้งหมด	17	
อัตราส่วน ครูต่อ เด็ก/ผู้เรียน	1	6
อัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก/ผู้เรียน	1	10
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ใน ระดับชั้น.....	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ใน ระดับชั้น.....

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา		วิชาเอก	ระดับชั้นที่สอน
			สามัญ	ครู		
1	นายวิชาญ ไบยา	ผ.อ.สถานศึกษา	ม.6	ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา	อนุบาล 3
2	นายชัชวาล มังคละ	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.6	ค.บ.	ฟิสิกส์	ป.1-5
3	นายวันรัฐพงษ์ จิณะไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.6	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.6-ม.2
4	นางสุชิตา คำเชื่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.6	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล 3
5	นางมุกดา คำซัง	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.6	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.2-4
6	นางสาวสุทิน ถุงเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.6	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.5 -ม.2
7	นายทองศักดิ์ สุทธิหลวง	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.6	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ป.1-ม.2
8	นางสาวธนันท์ชัย ไชยจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.6	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.1-4
9	นางสายทอง กุลเทพรม	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.6	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.4 -ม.2
10	นางสาวศรีนวล อินแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.6	ค.บ.	ประถมศึกษา	ป.1-2
11.	นายชินโชติ เตชนันท์	ครูชำนาญการ	ม.6	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล 2
12	นายศตวรรษ ยศหล้า	ครูชำนาญการ	ม.6	ค.บ.	สังคม	ป.6 -ม.2
13	นางภคฉิณี ช่างเงิน	ครูชำนาญการ	ม.6	ค.ศ.บ.	ภาษาไทย	ป.5 - ม.2
14	นายศุภณัฐ สิ้นชู	ครู	ม.6	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.4 -ม.2
15	นางสาวนารินทร์ กัญยะ	ครู	ม.6	ก.ศ.บ.	ประถมศึกษา	ป.2-ป.4

พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา		วิชาเอก	ระดับชั้นที่สอน
			สามัญ	ครู		
1.	นางระพีพร ทะสี	ธุรการโรงเรียน	ม.6	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ธุรการ
2.	นายสมยุทธ ยะแสง	นักการภารโรง	ม.6			ภารโรง

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)	ครูสายชั้น
1. ภาษาไทย	2	20	ประถม 1 ,มัธยม 1
2. คณิตศาสตร์	2	20	ประถม 1 ,มัธยม 1
3. วิทยาศาสตร์	2	20	ประถม 1 ,มัธยม 1
4. สังคมศึกษา	2	20	ประถม 1 ,มัธยม 1
5. ภาษาอังกฤษ	2	20	ประถม 1 ,มัธยม 1
6. สุขศึกษาพลศึกษา	1	20	ประถมและมัธยม
7. คอมพิวเตอร์	1	20	ประถมและมัธยม
8. การประถมศึกษา	2	20	ประถม
9. ปฐมวัย	2	25	อนุบาล

2.1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2568 รวม 100 คน (10 พฤศจิกายน 2568)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	4	1	5	5
อ.3	1	1	5	6	6
รวม	2	5	6	11	
ป.1	1	4	5	9	9
ป.2	1	2	3	5	5
ป.3	1	4	6	10	10
ป.4	1	4	6	10	10
ป.5	1	7	7	14	14
ป.6	1	4	8	12	12
รวม	6	27	35	60	
ม.1	1	8	6	14	14
ม.2	1	7	8	15	15
ม.3	-	-	-	-	-
รวม	2	15	12	29	
รวมทั้งหมด	10	47	53	100	

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำเร็จการศึกษาจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำเร็จการศึกษาจำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2568

- 1) ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน 200 วันเรียน
- 2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.1) ระดับประถมศึกษา จำนวน 200 วันเรียน
 - 2.2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 200 วันเรียน

โครงสร้างหลักสูตร ระดับปฐมวัย(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2568)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



2.1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้น	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	เฉลี่ย
ป.1	81.78	79.44	75.78	72.89	75.44	75.89	79.56	72.47	76.65
ป.2	77	80	85	77	82	78	82	75	79.50
ป.3	74	73	76	73	80	76	77	66	74.37
ป.4	75.97	70.60	77.80	77.20	80.82	78.91	81.35	66.70	76.16
ป.5	75.60	62.00	73.70	74.80	76.40	72.30	77.90	65.00	72.21
ป.6	76.12	63.95	73.50	69.21	80.16	73.98	82.63	67.84	73.42
ม.1	72.86	66.71	63.43	78.36	81.29	68.43	81.86	65.07	72.25
ม.2	73.20	64.89	84.20	69.53	75.60	77.10	79.27	69.68	74.18
ม.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย	75.81	70.07	76.17	73.99	78.96	75.07	80.19	68.47	74.84

2.1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT)

ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	94.44	81.52	79.86	80.26
การอ่านรู้เรื่อง	69.55	73.54	75.35	76.86
เฉลี่ย 2 สมรรถนะ	82.00	75.53	77.61	78.57

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT)
ปีการศึกษา 2566- 2568 และเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ร้อยละของ ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา	เป้าหมาย ปี การศึกษา 2568	ร้อยละของผลต่างระหว่าง เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	67.23	85.60	94.44	+8.84	80.00	+14.44
การอ่านรู้เรื่อง	51.84	69.20	69.55	+0.35	60.00	+9.55
เฉลี่ย 2 สมรรถนะ	59.53	77.40	82.00	+4.60	70.00	+12.00

2.1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (NT)

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ข้อมูลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2568

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	61.75	45.54	47.52
ด้านภาษาไทย	53.18	55.23	57.11
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	57.46	50.39	52.32

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2566- 2568

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	49.00	63.57	61.75	-1.82
ด้านภาษาไทย	63.75	58.50	53.18	-5.32
เฉลี่ย 2 ด้าน	56.37	61.03	57.46	-3.57

2.1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2568

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	43.61	53.40	46.11	47.60
ภาษาอังกฤษ	31.25	29.37	29.72	33.58
คณิตศาสตร์	23.11	40.66	23.36	24.90
วิทยาศาสตร์	33.33	35.28	34.56	35.43
เฉลี่ย 4 วิชา	32.82	39.67	33.43	35.37

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2568 และเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ร้อยละของผลต่าง ระหว่าง ปีการศึกษา	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ร้อยละของผลต่างระหว่าง เป้าหมาย
ภาษาไทย	55.13	52.43	43.61	-8.82	60.00	
ภาษาอังกฤษ	29.91	24.58	31.25	+6.67	50.00	
คณิตศาสตร์	30.78	27.08	23.11	-3.97	50.00	
วิทยาศาสตร์	40.18	39.83	33.33	-6.50	50.00	
เฉลี่ย 4 วิชา	39.00	35.98	32.82	-12.62	50.00	

2.1.9 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2568
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ระดับชั้น	ห้องสมุด	ห้องวิทยาศาสตร์	ศูนย์ USO	ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง	ห้องคอมพิวเตอร์
อนุบาล	11	11	11	11	11
ชั้น ป.1	9	9	9	9	9
ชั้น ป.2	5	5	5	5	5
ชั้น ป.3	10	10	10	10	10
ชั้น ป.4	10	10	10	10	10
ชั้น ป.5	14	14	14	14	14
ชั้น ป.6	12	12	12	12	12
ชั้น ม.1	14	14	14	14	14
ชั้น ม.2	15	15	15	15	15
ชั้น ม.3					

2.1.10 ข้อมูลงบประมาณ 2568 -2569

เงินงบประมาณ	จำนวน/บาท	เงินนอกงบประมาณ	จำนวน/บาท
งบอุดหนุน1/2568 (70%)	265,848	เงินรายได้สถานศึกษา	57,200
งบอุดหนุน1/2568 (30%)	71,224	อุดหนุนจาก อปท. -อาหารกลางวัน	540,000
งบอุดหนุน2/2568 (70%)	159,200	-โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	35,000
งบอุดหนุน2/2568 (30%)	57,300		
ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	95,000		

2.1.11 สภาพชุมชนโดยรวม

ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหาร มีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้
หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนมี จำนวน 2 หมู่บ้านคือ บ้านน้ำโมง หมู่ที่ 5 ตำบลผาตอ
อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปัจจุบันมีนายบุญล้อม ช่างอินทร์ เป็นผู้ใหญ่บ้านมีประชากร ประมาณ 750 คน
และบ้านปางสา หมู่ที่ 3 ตำบลผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปัจจุบันมีนายสมชาย ใจทิด เป็น
ผู้ใหญ่บ้าน มีประชากรประมาณ 640 คน สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะฐานะยากจน โรงเรียน
ตั้งอยู่ห่างจากชุมชนบ้านปางสา ประมาณ 300 เมตร และบ้านน้ำโมง ประมาณ 2 กิโลเมตร อาชีพหลัก
ของชุมชน คือ การทำไร่ ร้อยละ 95 ฐานะยากจน ไม่ค่อยมีอาชีพเสริม เนื่องจากสภาพพื้นที่ไม่เหมาะสม ที่

จะประกอบอาชีพทางการเกษตรอื่น ๆ เมื่อหมดฤดูเก็บเกี่ยวจึงมักจะทิ้งถิ่นฐานไปทำงานต่างจังหวัดเป็นส่วนใหญ่ ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งอยู่ในวัยชรา ทำให้ไม่ได้รับการเอาใจใส่ดูแลเท่าที่ควร อาชีพที่ทำรายได้ให้แก่ชุมชน ได้แก่ ข้าวโพด ลำไย มะม่วง มันสำปะหลัง ไรข้าว ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 90 และศาสนาคริสต์ ประมาณร้อยละ 10 ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่ยึดถือโดยทั่วไป คือ ภาษาพูดขมุ แต่ไม่มีภาษาเขียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา เนื่องจากประชากรในเขตพื้นที่บริการ เป็นชนกลุ่มน้อยจากหลายชนเผ่า ประกอบด้วยเผ่าขมุ ชนเผ่าเมี่ยน เผ่าลัวะ ทำให้มีความแตกต่าง ด้านประเพณีปฏิบัติ แต่ในชุมชนก็ไม่มี ความขัดแย้งด้านเชื้อชาติ มีรายได้ โดยเฉลี่ยประมาณ 15,000 บาทต่อปีอยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลผาตอ มีพื้นที่ 24 ไร่ 3 งาน 82.60 ตารางวา

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

- ห้องสมุดมีขนาด 80 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 600 เล่ม
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็น 30 คน / วัน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	200	1. วัดปางสา/ วัดน้ำโมง	5
2. ห้องคอมพิวเตอร์	200	2. สถานีอนามัยบ้านน้ำโมง	5
3. ศูนย์ USO NET	150	3. หน่วยจัดการต้นน้ำห้วย	2
4. ห้องสมุด	200		
5. แปลงเกษตร	100		
6. บ่อปลา	100		
7. เล้าไก่	200		

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ

- นางปรานอม สุทธิแสน ให้ความรู้เรื่อง การทำอาหาร
- นายบุญเพียร สุทธิแสน ให้ความรู้เรื่อง งานจักสาน
- นางสาวประกาย วงศ์คาม ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมหวาน
- นายประเสริฐ แสงตระกูลทอง ให้ความรู้เรื่อง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ/ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ยอดเยี่ยม
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	ยอดเยี่ยม
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ยอดเยี่ยม
1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ยอดเยี่ยม
2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู หรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.5 การนิเทศครู หรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
2.7 การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
2.8 สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ยอดเยี่ยม
2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	ยอดเยี่ยม
2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
3.1 หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นระบบและต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม

2.2.1 ผลการประเมินมาตรฐานระดับปฐมวัย

สรุปภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กเป็นประจำทุกเดือนเพื่อดูพัฒนาการทางด้านร่างกาย จัดทำ แบบบันทึกสุขภาพ และแบบรายงานพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน เด็กมีสุขนิสัยที่ดี เหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ได้หลากหลายชนิด มีโครงการอาหารเสริมนม และ กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน เด็กสามารถรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้

ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

โรงเรียนบ้านน้ำโฆงปางสา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีความสามารถในการคิด และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเองผ่าน กิจกรรม ค่ายพัฒนาเด็กปฐมวัยสร้างสรรค์ มีการจัดทำบันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างเป็น ปัจจุบัน การส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กมีผลมาจากการจัดกิจกรรมให้กับเด็กได้ลงมือทำ และเกิดการเรียนรู้ มีการสนทนาและแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

โรงเรียนบ้านน้ำโฆงปางสา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีกิจกรรม เกม นันทนาการ และการสนทนากับครูชาวต่างชาติ ครูภาษาจีน เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เด็กสนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดและสามารถตัดสินใจใน เรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ

ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

โรงเรียนบ้านน้ำโฆงปางสา จัดกิจกรรมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีการพูดคุยระหว่างครูและ เด็ก ส่งผลให้เด็กเรียนรู้และปฏิบัติตามกฎระเบียบของการอยู่ร่วมกัน เข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น รู้จักเอาใจเขา มา ใส่ใจเรา และรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง มองโลกในแง่ดี รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับประทานอาหาร อย่างมีเหตุผล รับผิดชอบต่อความต้องการของคนอื่น และที่สำคัญรู้จักมารยาททางสังคม เช่น เมื่อทำผิดรู้จัก กล่าวคำขอโทษ ซึ่งถือ เป็นการแสดงออกถึงการรับผิดชอบในการกระทำของตนเองเมื่อรู้สึกผิด

ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

โรงเรียนบ้านน้ำโฆงปางสา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม เด็กมีพัฒนาการ ด้าน สังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมี วินัย ในตนเองประหยัดและพอเพียงผ่านกิจกรรมออมทรัพย์ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้แก่ร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้นห้องละ 2 คนดูแลอย่างใกล้ชิดจัดบริการ อาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่ามีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียนและได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี ทุกคน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็ก ภาคเรียนละ 2 ครั้งรวมทั้งนักเรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่อง การดูแลสุขภาพการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอรู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัยอุบัติเหตุและสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตาม ศักยภาพมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกภาคเรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่นกิจกรรมวันสำคัญกิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกีฬา กิจกรรม OpenClass กิจกรรม ทัศนศึกษา(ในชุมชน) ฯลฯ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ กล้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถมีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์อีกทั้งยัง ปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมอบหมายให้เด็กช่วยกันดูแลต้นไม้และสภาพแวดล้อม ของสถานศึกษาให้อยู่ ในสภาพสะอาดเรียบร้อยสวยงามอยู่เสมอจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเปิดโอกาส ให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามได้รับการฝึกให้รู้จัก มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี มีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นประพฤติตนตามวัฒนธรรม และศาสนาที่ตนเองนับถือ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พูด สืบค้น ค้นคว้าทดลองโดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงานร่วมกัน เป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิดวางแผน ตัดสินใจสร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและ จินตนาการ เสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ กล้าพูดกล้าถาม ส่งเสริมให้มีนิสัย รักการอ่านโดยสถานศึกษาจัดหาหนังสือ ไว้บริการในห้องสมุดอย่างหลากหลาย และมีจำนวนมากพอที่เด็กสามารถเข้าไปศึกษาด้วยตนเอง และ ยืมกลับบ้านได้

2. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตัวชี้วัดที่	ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	อ.2	อ.3			
1	100	91.67	191.67	95.83	ยอดเยี่ยม
2	83.33	100	183.33	91.66	ยอดเยี่ยม
3	86.67	100	186.67	93.33	ยอดเยี่ยม
4	91.67	93.06	184.73	92.36	ยอดเยี่ยม
5	97.78	88.22	186.00	93.00	ยอดเยี่ยม
รวม	459.45	472.95	932.40	466.18	
เฉลี่ย (ร้อยละ)	91.89	94.59	186.48	93.24	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวชี้วัดที่	ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้		รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	อ.2	อ.3			
1	93.33	77.78	171.11	85.55	ยอดเยี่ยม
2	96.67	91.67	188.34	94.17	ยอดเยี่ยม
3	96.67	97.22	193.89	96.94	ยอดเยี่ยม
4	95.56	100.00	195.56	97.78	ยอดเยี่ยม
รวม	382.23	366.67	748.90	374.44	
เฉลี่ย (ร้อยละ)	95.55	91.66	187.22	93.61	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัดที่	ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม		รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	อ.2	อ.3			
1	88.89	100.00	188.89	94.44	ยอดเยี่ยม
2	97.78	100.00	197.78	98.89	ยอดเยี่ยม
3	100.00	100.00	200.00	100.00	ยอดเยี่ยม
4	75.56	85.19	160.75	80.37	ดีเลิศ
5	97.78	100.00	197.78	98.89	ยอดเยี่ยม
6	88.33	100.00	188.33	94.16	ยอดเยี่ยม
รวม	548.34	585.19	1133.53	566.75	
เฉลี่ย (ร้อยละ)	91.39	97.53	188.93	94.45	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ตัวชี้วัดที่	ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	อ.2	อ.3			
1	93.33	91.67	185.00	92.50	ยอดเยี่ยม
2	68.89	85.19	154.08	77.04	ดีเลิศ
3	77.78	100.00	177.78	88.89	ยอดเยี่ยม
4	77.33	100.00	177.33	88.66	ยอดเยี่ยม
5	73.33	100.00	173.33	86.66	ยอดเยี่ยม
6	86.67	88.89	175.56	87.78	ยอดเยี่ยม
รวม	477.33	565.75	1043.08	521.53	
เฉลี่ย (ร้อยละ)	79.55	94.29	173.84	86.92	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
2. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
3. การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษา ให้มากขึ้นโดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม อันเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ได้จาก ภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่นกิจกรรม การเรียนรู้แบบ STEM Education โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนแบบ 5 Stepsซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มตามศักยภาพ ของเด็กแต่ละคน

โดยมีเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

1.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



2.รายงานการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา SAR



3.แผนปฏิบัติการประจำปี



8.สมุดรายงานประจำตัวเด็ก



9.แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก การวัดส่วนสูง



10.แบบบันทึกการตีมนม



11.แบบบันทึกการแปรงฟัน



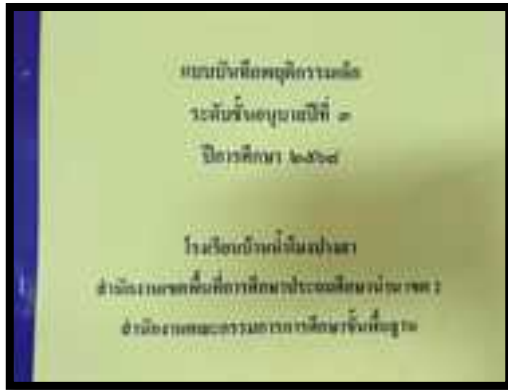
12.โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพร่างกายของเด็ก



13.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้



14.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก



15.ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก



16.แฟ้มสะสมงานของเด็ก



17.โครงการและกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว



18.โครงการและกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์



19.โครงการและกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร



20.โครงการและกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ



21.โครงการและกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม



ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา มีการประชุมวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง นำผลการ ประกัน คุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา จัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาเพื่อนำผล การประเมินมาพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไปอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบผ่านมา มาเป็นส่วนหนึ่งในการ พัฒนาปรับปรุงโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT องค์กร) การวิเคราะห์ปัจจัย ภายใน 7S (7McKinsey) โรงเรียนทำการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของ สถานศึกษา ด้านยุทธศาสตร์ (Stately) โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure) ระบบองค์กร (System) ทักษะของ บุคลากร (Skill) คุณค่ารวมในองค์กร (Shared Values) บุคลากร (Staff) และรูปแบบการนำองค์กร (Style) ส่วนการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (C-PEST) เป็น การวิเคราะห์อุปสรรคและโอกาสที่เกิดจากปัจจัยภายนอก ได้แก่ ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer) สถานการณ์การเมือง (Political) สภาพเศรษฐกิจ (Economic) สภาพแวดล้อม (Environment) สภาพสังคม(Social) และเทคโนโลยี (Technology) เพื่อจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน คณะครู ผู้นำ ชุมชน และตัวแทนนักเรียน เพื่อต้องการระดมความคิดในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ร่วมกัน กำหนดนโยบายทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานในการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา จนได้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ตอบโจทย์การพัฒนาโรงเรียนจนมีผลงาน เชิง ประจักษ์ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา มีผลการประเมินการคุณภาพภายนอกจาก รอบที่ 4 (2559 – 2563) อยู่ในระดับดีมาก

โดยมีเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

1.รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย



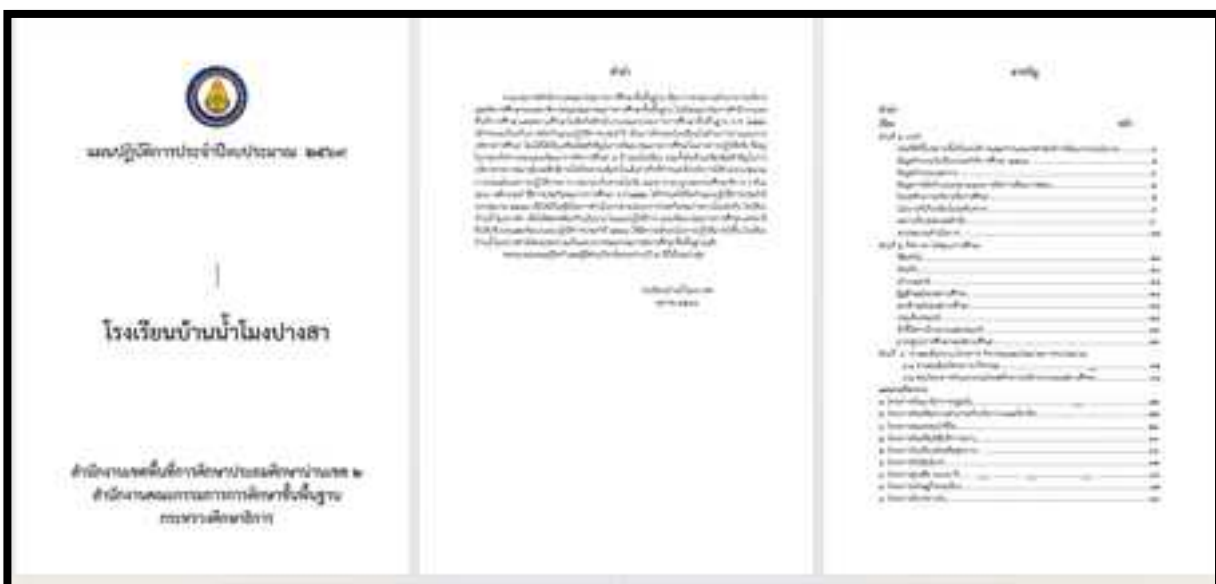
2.รายงานการประกันคุณภาพภายนอก



3.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



4.แผนปฏิบัติการประจำปี



5.รายงานผลโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ

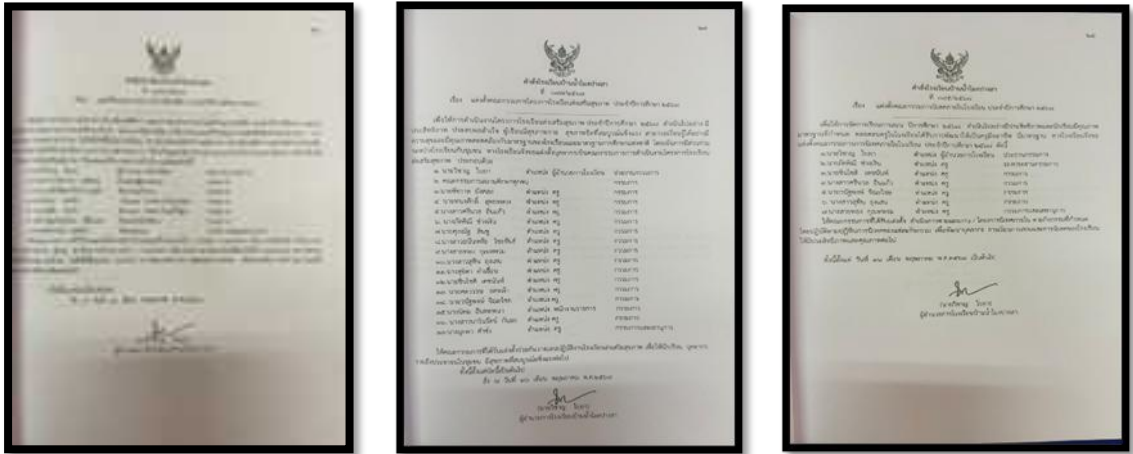


ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วย หลักธรรมาภิบาล

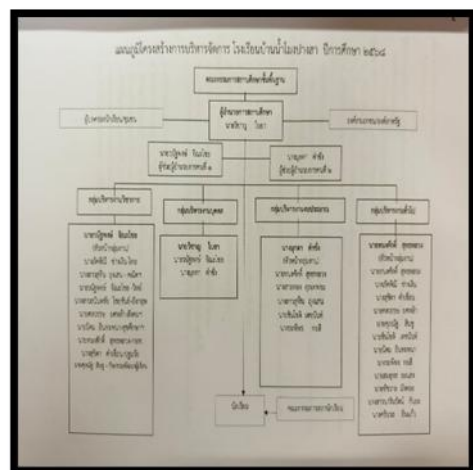
โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสาได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา โดยได้จัดคำ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน จัดทำแผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สร้างความรู้ ความ เข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษา (พาดู พาคิด พาทำ) มีการสร้าง เครือข่ายกับ หน่วยงานอื่น กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล อีกทั้งยังส่งเสริม สนับสนุน และ ประสานงาน การพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยมีกระบวนการดังนี้

โดยมีเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. คำสั่งมอบหมายงาน



2. โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา



3.รายงานการบริหารจัดการด้านงบประมาณ



4.บันทึกการนิเทศภายใน



5.แบบบันทึกการประชุมคณะครูและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



8.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้



9.รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



10.บันทึกสมุดเยี่ยมสถานศึกษา



ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยการ ประชุมเพื่อวางแผนจัดทำแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน ร่วมกันปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และไตร่ตรองรวมโครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง (SQIP) โครงการ เพาะพันธุ์ปัญญา มุ่งแก้ปัญหา นักเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC และการจัดทำโครงการ ฐานวิจัย มีการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่ม เพลิดเพลิน สัตว์สวนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ไตลงมือ ปฏิบัติจริงจน สรุปลความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ส่งเสริมครูใช้สื่อ การเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน นำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการ เรียนการสอน รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลนักเรียนตาม สภาพจริง โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานระดับสากล
- 2.เพิ่มโอกาสทางการศึกษาในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 3.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อประโยชน์ในการบริหารและจัด การศึกษาเป้าหมายของโรงเรียน (School Goal)

“บริหารจัดการ การศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม สู่มาตรฐานสากล ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานวิถีสถิติศาสตร์ท้องถิ่น เอกลักษณ์ไทย และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง ยั่งยืน ”

โดยมีเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

1.แผนพัฒนาครูและบุคลากร



2. ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร



3. แฟ้มสะสมงานของครู



4. โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอบรมและพัฒนาครู



5.แบบประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร



6.รายงานผลการประเมินตนเองตามข้อตกลงในการพัฒนางาน



7.การอบรมให้ความรู้เรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยจากยาเสพติด การดูแล ค้ำครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม



ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา จัดมีกระบวนการนิเทศการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เป็นการช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก แนะนำ ชี้แจง บริการ ร่วมมือ ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง แก้ไขและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งจะต้องอาศัยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การมีส่วนร่วมและร่วมมือ ซึ่งกันและกันแบบ กัลยาณมิตรระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. คำสั่งการนิเทศภายในสถานศึกษา

ลำดับที่	ชื่อครู	ชื่อโรงเรียน	วันที่	เวลา	สถานที่	หมายเหตุ
1	นางสาว...	โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา	...	...	...	...
2	นางสาว...	โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา	...	...	...	...
3	นางสาว...	โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา	...	...	...	...
4	นางสาว...	โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา	...	...	...	...
5	นางสาว...	โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา	...	...	...	...
6	นางสาว...	โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา	...	...	...	...
7	นางสาว...	โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา	...	...	...	...
8	นางสาว...	โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา	...	...	...	...
9	นางสาว...	โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา	...	...	...	...
10	นางสาว...	โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา	...	...	...	...

ลำดับที่	ชื่อครู	ชื่อโรงเรียน	วันที่	เวลา	สถานที่	หมายเหตุ
1	นางสาว...	โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา	...	...	...	...
2	นางสาว...	โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา	...	...	...	...
3	นางสาว...	โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา	...	...	...	...
4	นางสาว...	โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา	...	...	...	...
5	นางสาว...	โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา	...	...	...	...
6	นางสาว...	โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา	...	...	...	...
7	นางสาว...	โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา	...	...	...	...
8	นางสาว...	โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา	...	...	...	...
9	นางสาว...	โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา	...	...	...	...
10	นางสาว...	โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา	...	...	...	...

2.การนิเทศภายในสถานศึกษา



3.ภาพกิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา



4.รูปภาพการเข้าใช้สื่อและห้องปฏิบัติการ

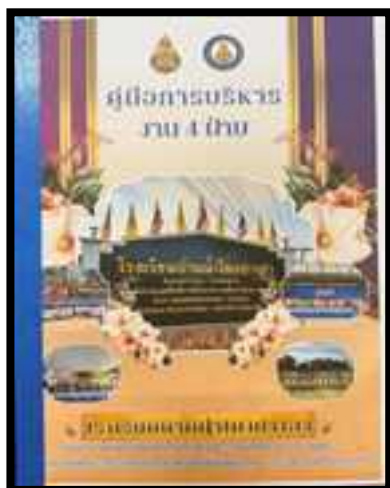


ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา สนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จัดทำแผนการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกัน ความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณ ในการจัดหาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างพอเพียง และปลอดภัย

โดยมีเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

1.คู่มือปฏิบัติอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม



2.แผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา



ตัวชี้วัดที่ 2.8 สุวีสดิการ สุวีสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา มีมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา กำหนดแนวทางการป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ มีห้องพยาบาล และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก

โดยมีเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา



2.ป้าย สัญลักษณ์ สื่อประชาสัมพันธ์ถึงแนวทางการป้องกันโรค



ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยมีเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. การศึกษารายกรณี (Case Study)



2. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง



ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก กิจกรรมที่ดำเนินการ

1.โรงเรียนมีการประชุมวางแผน โครงการกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เปิด โอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาโรงเรียน ผู้เรียน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพ

2.สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้ชุมชน / เปิดโอกาสให้ชุมชนเป็น "ผู้ถ่ายทอดภูมิความรู้" ใน หลายๆ รูปแบบ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้

3.ให้ชุมชนในการควบคุมดูแลบุตรหลานของตนเอง โดยขอความร่วมมือช่วยดูแลนักเรียนมีให้ กระทบ ในสิ่งที่ไม่พึงประสงค์

4.ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ความสำเร็จของการจัดการศึกษา อย่าง ต่อเนื่อง ผู้ปกครอง/ครู/โรงเรียน มีกิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน ส่งผลให้เกิดการ ทำงานร่วมกันใน ลักษณะกัลยาณมิตรอย่างยั่งยืน

โดยมีเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

1.รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



2.ระบบข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายผู้ปกครอง



3.ภาพกิจกรรมการสร้างความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น



1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทท้องถิ่นซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าวเป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กพร้อมทั้งมีสื่อและ เทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐานผู้บริหารเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยซึ่งเป็นหลักสูตร ปฐมวัยโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา
2. จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	- จำนวนห้องเรียนชั้นอนุบาล 2 1 ห้องเรียน ชั้นอนุบาล 3 1 ห้องเรียน - จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2 1 คน ชั้นอนุบาล 3 1 คน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	1. นางสุจิตา คำเชื่อน อบรม 20 ชั่วโมง 2. นายชินโชติ เตชนันท์ อบรม 20 ชั่วโมง
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้	- จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน และมีห้องสมุด ห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ สนามเด็กเล่น ห้องดนตรี
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	- จัดคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียน - จัดหาโปรแกรมจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ - จัดหาโปรแกรมฝึกทักษะวาดรูป สำหรับเด็ก - จัดหาโปรแกรม Multiplication Table หรือโปรแกรมสูตรคูณ
6. มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง - จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 ครั้ง ในปีการศึกษา 2568 - จัดกิจกรรมเปิดห้องเรียน (Open Class)

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จุดเด่น

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
3. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อ อินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียนในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องเพื่อให้ครูได้ลงมือใช้ จนเกิดความชำนาญ
2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่นกระตุ้นให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้เป็นผู้กล้าคิด กล้าทำกล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ไตโซโครงการบานวิทยาศาสตร์นอยและกิจกรรมโครงการอื่นๆ ในการจัดประสบการณ์ที่เนนเด็กเปนสำคัญ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเนนความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางดานร่างกาย ดานอารมณ์จิตใจ ดานสังคม และดานสติปัญญา มีความรู้ ควบคุมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเปนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เนนผู้เรียนเปน สำคัญ เพื่อสามารถอยู่รวมกับผู้อื่นไดอยางเปนสุข ภายใตคำวา เกง ดี มีสุข จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผานเลน เพื่อไหเด็กไดประสบการณ์ตรง เกิดการ เรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางดานร่างกาย ดานอารมณ์จิตใจ ดานสังคม และดานสติปัญญา ซึ่ง สามารถยืดหยุ่นไดตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ดานไหเหมาะสมกับวัยดังนี้ ดานร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอยาง เหมาะสมตามจินตนาการเพื่อไหร่างกายทุกสวนทั้งกลามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กไดทำงานอยางมีประสิทธิภาพ ดานอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการดานอารมณ์ความรู้สึกไดอยางเหมาะสม รู้จักยับยั้ง ชั่งใจ รู้จักการรอคอย กลาแสดงออก ช่วยเหลือแบงปน มีความรับผิดชอบดานสังคม เด็กช่วยเหลือ ตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได มีวินัยในตนเอง เลนรวมกับผู้อื่นได มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ดานสติปัญญา มีความคิดรวมยอด รู้จักการแกปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหา ความรู้ไดอยางเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมไหเด็กไดประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผานการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรูรายกลุ่ม เพื่อกอไหเกิดความ มีน้ำใจ ความสามัคคี การแบงปน และการรอคอย เพื่อส่งผลไหเด็กเกิดการเรียนรู้ไดอยางมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจไหแก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความ อบอุน ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเฟื่อต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นไห ผู้เรียนรักการอยู่รวมกันไนชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ไหแก่เด็กนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบานน้ำโมงปางสา กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน มุ่งเนนพัฒนาการทั้ง 4 ดานของเด็ก ทั้งทางดานร่างกาย ดานอารมณ์จิตใจ ดานสังคม และดานสติปัญญา เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี กลามเนื้อใหญ่และกลามเนื้อเล็กแข็งแรงไชไดอยาง คลองแคลวและประสานสัมพันธ์กัน มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ

ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเปนไทย อยู่ รวมกับผู้อื่น ไดอยางมีความสุขและปฏิบัติตนเปนสมาชิกที่ดีของสังคมไนระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเปนประมุข ใ้ภาษาสื่อสารไเหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เปน พื้นฐานการเรียนรู้ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมี ความสามารถในการแสวงหาความรู้ไเหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเป็นรายบุคคล มีการเฝ้าระวัง ติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะและนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย

โดยมีเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

1.หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย



2.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้



3.บันทึกการประเมินพัฒนาการ

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา				
บันทึกการประเมินพัฒนาการ				
ชื่อเด็ก: _____				
ชื่อครู: _____				
วันที่ประเมิน: _____				
ชื่อผู้ประเมิน: _____				
พัฒนาการด้านร่างกาย	ดี	พอ	น้อย	ไม่มี
พัฒนาการด้านอารมณ์-สังคม	ดี	พอ	น้อย	ไม่มี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	ดี	พอ	น้อย	ไม่มี
พัฒนาการด้านภาษา	ดี	พอ	น้อย	ไม่มี

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา				
บันทึกการประเมินพัฒนาการ				
ชื่อเด็ก: _____				
ชื่อครู: _____				
วันที่ประเมิน: _____				
ชื่อผู้ประเมิน: _____				
พัฒนาการด้านร่างกาย	ดี	พอ	น้อย	ไม่มี
พัฒนาการด้านอารมณ์-สังคม	ดี	พอ	น้อย	ไม่มี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	ดี	พอ	น้อย	ไม่มี
พัฒนาการด้านภาษา	ดี	พอ	น้อย	ไม่มี

4. เครื่องมือวัดและประเมินผล



บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
ระดับปฐมวัย

ชั้นอนุบาล 2 (อายุ 4 - 5 ปี) ห้อง 1

ปีการศึกษา 2568

โรงเรียน บ้านโนนเปาวง
ตำบล ยางตลาด อำเภอ พนา จังหวัด บึงกาฬ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บึงกาฬ เขต 2

ชื่อลูกจำนวนเด็ก	ชาย	หญิง	รวม
จำนวนเด็กนักเรียนในชั้น	4	1	5
จำนวนเด็กที่เข้าระหว่างเรียน	0	0	0
จำนวนเด็กที่ย้ายระหว่างเรียน	0	0	0

ผลสัมฤทธิ์ที่เรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ดีพอ
จำนวนเด็กนักเรียน	4		1
จำนวนเด็กนักเรียนระดับสีชมพู		4	

ตั้งใช้งานเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2568

ครูประจำชั้น  (นางชัชฎาภรณ์ เสงี่ยมณี)

ผู้บริหารสถานศึกษา  (นายวิชาญ ไชยยา)



บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
ระดับปฐมวัย

ชั้นอนุบาล 2 (อายุ 4 - 5 ปี) ห้อง 1

ปีการศึกษา 2568

โรงเรียน บ้านโนนเปาวง
ตำบล ยางตลาด อำเภอ พนา จังหวัด บึงกาฬ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บึงกาฬ เขต 2

ชื่อลูกจำนวนเด็ก	ชาย	หญิง	รวม
จำนวนเด็กนักเรียนในชั้น	4	1	5
จำนวนเด็กที่เข้าระหว่างเรียน	0	0	0
จำนวนเด็กที่ย้ายระหว่างเรียน	0	0	0

ผลสัมฤทธิ์ที่เรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ดีพอ
จำนวนเด็กนักเรียน	4		1
จำนวนเด็กนักเรียนระดับสีชมพู		4	

ตั้งใช้งานเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2568

ครูประจำชั้น  (นางชัชฎาภรณ์ เสงี่ยมณี)

ผู้บริหารสถานศึกษา  (นายวิชาญ ไชยยา)

5. แบบบันทึกการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก



7. แบบบันทึกเด็กเป็นรายบุคคลและรายงานสรุปผลการติดตามเด็ก



8.บันทึกการประชุม



9.สมุดรายงานประจำตัวเด็ก



10.เพิ่มสะสมงานของเด็ก



1. กระบวนการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก จนทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมบูรณ์ครบ 4 ด้าน ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5ครูสามารถจัดบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นราย บุคคลและนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดไว้

2. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 - จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมคือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา - จัดกิจกรรมการใช้สมองเป็นฐาน(BBL:Brain Based Learning) - จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงการ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมหน้าเสาธง - จัดกิจกรรมกีฬา - จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - จัดกิจกรรมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย - จัดกิจกรรมหนังสือจำ 5 นาที - จัดกิจกรรมทัศนศึกษา
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> - จัดมุมประสบการณ์ - จัดมุมเทคโนโลยี
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบผลงานเด็ก - ประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้แบบ อบ.02 อบ.03 - รายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง - จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย - จัดกิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
2. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
3. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
4. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. พัฒนาระบบสาธารณูปโภค
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ให้มากขึ้นโดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น
2. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชน ภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ ในงาน Open Class ของสถานศึกษา

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569 โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ได้เสนอข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2568 ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย สรุปลภาพรวมของสถานศึกษา
สรุปลภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปลภาพรวมของสถานศึกษา
สรุปลภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ที่ประชุมรับทราบ และให้ทางโรงเรียนรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปี 2568 ให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายวิชาญ ไบยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

ผู้เสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี 2568

(ลงชื่อ)



(นายสมชาย ใจทิต)

ประธานคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา อ.ท่าวังผา สพป.น่าน เขต 2



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา มีคุณภาพและมาตรฐานจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นายวิชาญ ไบยา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
- 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู หรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา
- 2.5 การนิเทศครู หรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย
- 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย
- 2.8 สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
- 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ
- 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

- 3.1 หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย
- 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นระบบและต่อเนื่อง



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นายวิชาญ ไบยา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ/ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ยอดเยี่ยม
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	ยอดเยี่ยม
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ยอดเยี่ยม
1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ยอดเยี่ยม
2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู หรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.5 การนิเทศครู หรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
2.7 การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
2.8 สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ยอดเยี่ยม
2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	ยอดเยี่ยม
2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
3.1 หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นระบบและต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85-100
ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 75-84
ระดับ ดี ร้อยละ 65-74
ระดับ ปานกลาง ร้อยละ 55-64
ระดับ กำลังพัฒนา ตั้งแต่ร้อยละ 54 ลงมา
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

ที่ 088 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
ประเมินคุณภาพภายใน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา
ประจำปีการศึกษา 2568

.....
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ดังนี้

1. คณะกรรมการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ประเมินคุณภาพภายใน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย มีดังนี้

1.1 นายวิชาญ ไบยา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	มาตรฐานที่ 2,
1.2 นางสุจิตา คำเชื่อน	ครู คศ.3	มาตรฐานที่ 1,3
1.3 นายชินโชติ เตชนันท์	ครู คศ.2	มาตรฐานที่ 1,3

2. คณะกรรมการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ประเมินคุณภาพภายใน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

2.1 นายวิชาญ ไบยา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	มาตรฐานที่ 2,
2.2 นายชัชวาล มังคละ	ครู คศ.3	มาตรฐานที่ 1 (ป.5) ,3
2.3 นายศตวรรษ ยศหล้า	ครู คศ.2	มาตรฐานที่ 1 (ม.1) ,3
2.4 นางภักคิณี ช่างเงิน	ครู คศ.2	มาตรฐานที่ 1 (ป.5) ,3
2.5 นางสาวทอง กุลเทพรม	ครู คศ.3	มาตรฐานที่ 1 (ม.2) ,3
2.6 นายศุภณัฐ สิ้นชู	ครู คศ.1	มาตรฐานที่ 1 (ม.1) ,3
2.7 นายทองศักดิ์ สุทธิหลวง	ครู คศ.3	มาตรฐานที่ 1 (ป.6) ,3
2.8 นางสาวศรีนวล อินแก้ว	ครู คศ.3	มาตรฐานที่ 1 (ป.1) ,3
2.9 นายวันรัฐพงษ์ จิณะไชย	ครู คศ.3	มาตรฐานที่ 1 (ม.2) ,3
2.10 นางสาวสุทิน กุญแสน	ครู คศ.3	มาตรฐานที่ 1 (ม.1) ,3
2.11 นางมุกดา คำซัง	ครู คศ.3	มาตรฐานที่ 1 (ป.2) ,3
2.12 นางสาวธันนัทย์ ไชยพันธ์	ครู คศ.3	มาตรฐานที่ 1 (ป.3) ,3
2.13 นางสาวนารินทร์ กันยะ	ครูผู้ช่วย	มาตรฐานที่ 1 (ป.4) ,3

**คณะกรรมการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ประเมินคุณภาพภายใน และตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนมีหน้าที่ดังนี้**

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
3. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร
การศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ

- 3.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 3.4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 3.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- 3.8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าว
ข้างต้นให้มีประสิทธิภาพ และปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา
และมีความรับผิดชอบให้เกิดประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลสูงสุด ถ้ามีปัญหา อุปสรรค ให้รายงานผู้บริหาร
สถานศึกษาทราบทันที

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2568



(นายวิชาญ ไบยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

ที่ 047 / 2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568

ด้วยโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ได้ทำการประเมิน ทบทวน ตรวจสอบ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2568 อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายวิชาญ ไบยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา	ประธานกรรมการ
1.2 นางมุกดา คำซึ้ง	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.3 นายวันรัฐพงษ์ จิณะไชย	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 นายชัชวาล มังคละ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5 นางภัคคิณี ช่างเงิน	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ปฏิบัติหน้าที่

ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

2. คณะกรรมการดำเนินการ

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีประกันคุณภาพภายใน พ.ศ . 2553 เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ดังนี้

ระดับปฐมวัย
มีจำนวน 3 มาตรฐาน 18 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (5 ตัวชี้วัด)	
1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	นางสุชิตา คำเชื่อน นายชินโชติ เตชนันท์
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	
1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (10 ตัวชี้วัด)	
2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	นางสุชิตา คำเชื่อน นายชินโชติ เตชนันท์
2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	
2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู หรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	
2.5 การนิเทศครู หรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	
2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย	
2.7 การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย	
2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	
2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	
2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (3 ตัวชี้วัด)	
3.1 หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	นางสุชิตา คำเชื่อน นายชินโชติ เตชนันท์
3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	
3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นระบบและต่อเนื่อง	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีจำนวน 3 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)	
1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	นายวันรัฐพงษ์ จิณะไชย นางสาวสุทิน ถุงเสน นายศตวรรษ ยศหาล้า นางสาวธนันท์ ไชยจันทร์
1. ความสามารถในการสื่อสาร	
2. ความสามารถในการคิด	
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	
1. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	
2. ซื่อสัตย์สุจริต	
3. มีวินัย	
4. ใฝ่เรียนรู้	
5. อยู่อย่างพอเพียง	
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	
7. รักความเป็นไทย	
8. มีจิตสาธารณะ	
1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (10ตัวชี้วัด)	
2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถาน	นางมุกดา คำซัง นายชัชวาล มังคละ นายทองศักดิ์ สุทธิหลวง นายศุภณัฐ สิ้นชู นางสาวศรีนวล อินแก้ว
2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	
2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	
2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	
2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	
2.9 ระบบกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	
2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)	
3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นางสาวนารินทร์ กัญยะ นางภักคินี ช่างเงิน
3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นางสายทอง กุลเทพรม
3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	

หน้าที่

1. รวบรวมข้อมูลเพื่อดำเนินการประเมิน ตรวจสอบ ทบทวน มาตรฐานปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. รวบรวมเอกสารร่องรอยการประเมินแต่ละมาตรฐาน

3. จัดทำข้อมูลเพื่อทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

4. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2569



(นายวิชาญ ไบยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา



SAR

Self Assessment Report

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ