

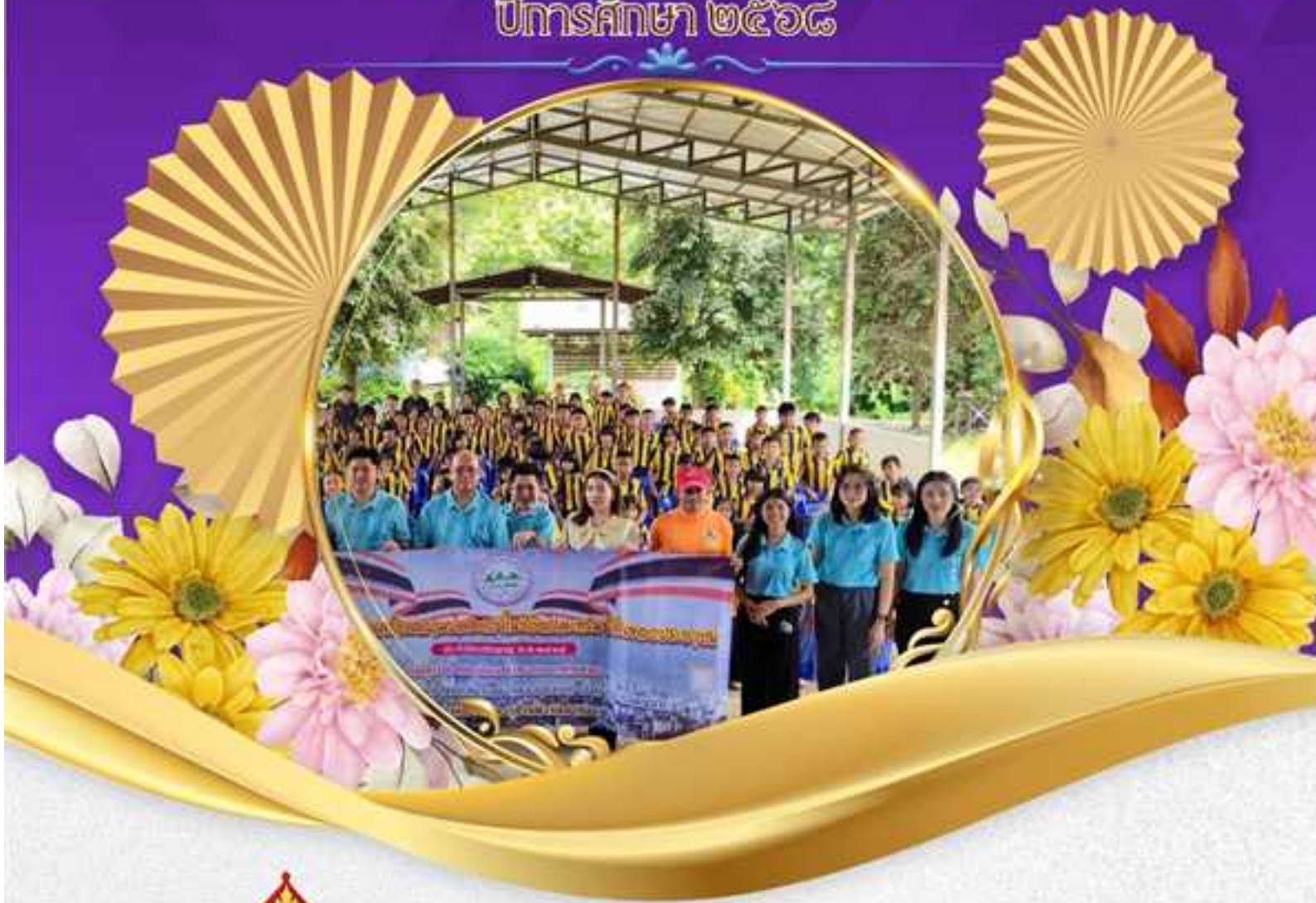


รายงานพล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา

SAR

Self Assessment Report

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านน้ำโพงปางสา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา
ตำบลผาตอ อำเภอท่าวังผา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินตนเอง 2.1 ข้อมูลทั่วไป 2.2 ผลการประเมินตนเองตาม มาตรฐานของสถานศึกษา และ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนด นโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อ ประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

พฤษภาคม 2569

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง	7
2.1 ข้อมูลทั่วไป.....	7
2.1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	7
2.1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	15
2.1.3 ข้อมูลนักเรียน	17
2.1.4 โครงสร้างหลักสูตร.....	18
2.1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	20
2.1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(RT)	20
2.1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(NT).....	21
2.1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET).....	21
2.1.9 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	23
2.1.10 ข้อมูลงบประมาณ.....	23
2.1.11 ข้อมูลสภาพทั่วไปของชุมชน	23
2.2 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา.....	25
2.2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	27
ภาคผนวก.....	.....

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เป็นผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งได้จัด การเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีนักเรียนจำนวน 100 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 16 คน การประเมินคุณภาพภายในครั้งนี้เป็นไปตาม กระบวนการของระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนโดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้การประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินและตรวจสอบ คุณภาพของสถานศึกษาทั้งมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียน พบว่า

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 - 2569
2. โครงการและกิจกรรมต่างๆ จำนวน 27 โครงการ
3. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2568
4. แผนกลยุทธ์สถานศึกษา
5. แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนมีแผนพัฒนาตนเองให้สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการจัดซื้อวัสดุเพื่อการศึกษา
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการวันสำคัญของไทย
5. แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการพัฒนาบุคลากร และโครงการนิเทศภายใน

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น

1. นักเรียนมีเจตคติต่ออาชีพ (หลักสูตรอาชีพ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ในโรงเรียน)
2. นักเรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
3. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
4. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างด้านชาติพันธุ์ที่หลากหลาย
5. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณ
2. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา

แนวทางการพัฒนาต่อไป

โรงเรียนเร่งพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาโดยการ พัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน การสร้างสื่อการสอน การนำสื่อออนไลน์และนวัตกรรมไปใช้ในการ พัฒนา มีการติดตาม รายงานผลและปรับปรุงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ

หน่วยงานต้นสังกัด ควรจัดการอบรมพัฒนาครู เรื่อง เทคนิคการสอนให้สนุกจากครูที่มีประสบการณ์ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโลกออนไลน์ การผลิตสื่อการเรียนการสอนและการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายกาปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

จุดควรพัฒนา

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาต่อไป

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาและสร้างเป็นวัฒนธรรมขององค์กรเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ

มีความต้องการความช่วยเหลือในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาคคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น และต้องการความช่วยเหลือในด้านงบประมาณสนับสนุน จากหน่วยงานต้นสังกัด จากองค์กรบริหารส่วนตำบล บริษัทเอกชนและหน่วยงานอื่นๆ

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาต่อไป

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสามารถการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ

มีความต้องการความช่วยเหลือในด้านงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน จากหน่วยงานต้นสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล บริษัทเอกชนและหน่วยงานอื่นๆ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ภายใต้สถานการณ์ covid-๑๙ และข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตามช่วงชั้น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๔. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เกี่ยวกับจุดเน้นด้านคุณภาพของผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ ตามระดับช่วงชั้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ และกระบวนการ/ วิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นตามจุดเน้นอย่างเป็นระบบครบวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูล และใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การเรียนรู้ ด้วยโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นต้น รวมทั้งควรมีข้อมูล การวัดและประเมินผลของผู้เรียนตามเป้าหมายในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยควรระบุวิธีการ และการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การใช้เกณฑ์คุณภาพ (Rubric) ในการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การทดสอบในรูปแบบออนไลน์ E-Testing เป็นต้น มีการระบุผลการประเมิน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายและเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี นอกจากนั้นควรแสดงข้อมูลการนำผล การประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ แล้วนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไปอย่างต่อเนื่อง และควรเพิ่ม ข้อมูลเกี่ยวกับช่องทางการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น รายงานการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนในการประชุมผู้ปกครอง หรือไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หรือเผยแพร่ต่อสาธารณชน เช่น การจัด แสดงนิทรรศการ Open House เพื่อนำเสนอผลงานของผู้เรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำเสนอผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นตามจุดเน้น ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่กำหนด คือ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เช่น การขยายเครือข่าย ผู้ปกครองให้ครอบคลุมทุกหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการ การตั้งกลุ่มเครือข่ายศิษย์เก่า เป็นต้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เช่น ส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน การกำหนด ค่าเป้าหมายในแผนปฏิบัติการประจำปี การกำหนดค่าเป้าหมายในโครงการ/กิจกรรม ควรมีนำเสนอข้อมูลการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาด้วย “NMPSA MODEL” เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยคำนึงถึงสภาพที่แท้จริง ของผู้เรียนและสอดคล้องกับสภาพชุมชนและบริบทของสถานศึกษา มีรายละเอียดการมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม ที่ใช้พัฒนาผู้เรียน ให้มีกิจกรรมพัฒนาทั้งที่บ้านและในสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการติดตามประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนและสรุปเป็นรายเดือน รายภาคเรียน ร่วมกับสถานศึกษา เพื่อร่วมกัน ตรวจสอบและประเมินผลพร้อมทั้งนำมาวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อนำมาพิจารณาแก้ไขปรับปรุงและนำไปใช้ ในปีต่อไป แสดงข้อมูลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางพัฒนาการทำงานอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนควรมีข้อมูลการนำผลของการพัฒนา ตามจุดเน้นด้านการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาเผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อออนไลน์ หรือการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนากระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒.ครูทุกคนมีการนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
√	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
√	๔.มีการนำเสนอผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเอง

2.1 ข้อมูลทั่วไป

2.1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ตั้งอยู่เลขที่ 141 หมู่ 5 ถนนท่าวังผา – เชียงคำ ตำบลผาตอ อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ 55140 โทรศัพท์ - โทรสาร - Email nammongpangsa@gmail.com Website:www.Nammongpangsa.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 เปิดสอนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย มี 2 ชั้น คือ อนุบาล 2 และอนุบาล 3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมี 2 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1- 6 และระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รวมทั้งสิ้น 11 ห้องเรียน

ปรัชญาของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

โอภาสา สึกษา ชีวิตานัง
(การศึกษาเป็นแสงสว่างแห่งตน)

คำขวัญของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

“คุณธรรม นำวิชา พัฒนาชีวิต ”

สีประจำโรงเรียน สี น้ำเงิน – เหลือง

วิสัยทัศน์(Vision)

“บริหารจัดการ การศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม สู่มาตรฐานสากล ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม บนพื้นฐานวิถีดั้งเดิมท้องถิ่น เอกลักษณ์ไทย และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน ”

พันธกิจ(Mission)

1. จัดทำและดำเนินการตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา 4 ด้าน คือ
 - 1) กลุ่มงานวิชาการ
 - 2) กลุ่มงานบุคลากร
 - 3) กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
 - 4) กลุ่มงานบริหารทั่วไป
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โดยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

1. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีทักษะการฟัง และทักษะการพูดภาษาไทยได้ชัดเจน
2. นักเรียนชั้นอนุบาล 3 อ่านแจกลูกและการเขียนภาษาไทย ได้เหมาะสมกับระดับชั้น
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านแจกลูกและการเขียนภาษาไทยได้คล่อง และใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกและเขียนได้ทุกคน
5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อ่านคล่องและเขียนคล่องทุกคน
6. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะด้านอาชีพทุกคน
7. เรียนฟรีตามนโยบายรัฐบาล 15 ปีอย่างมีคุณภาพ
8. นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ
10. นักเรียนและครูมีทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยี ใช้ชีวิตบนวิถีแห่งความพอเพียง

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร (ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
2. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจ บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล
6. พัฒนาการศึกษโดยส่งเสริมความเข้มแข็งและสร้างความสัมพันธ์ของหน่วยงานและบริบทที่เกี่ยวข้อง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

พอเพียง กตัญญู รับผิดชอบ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

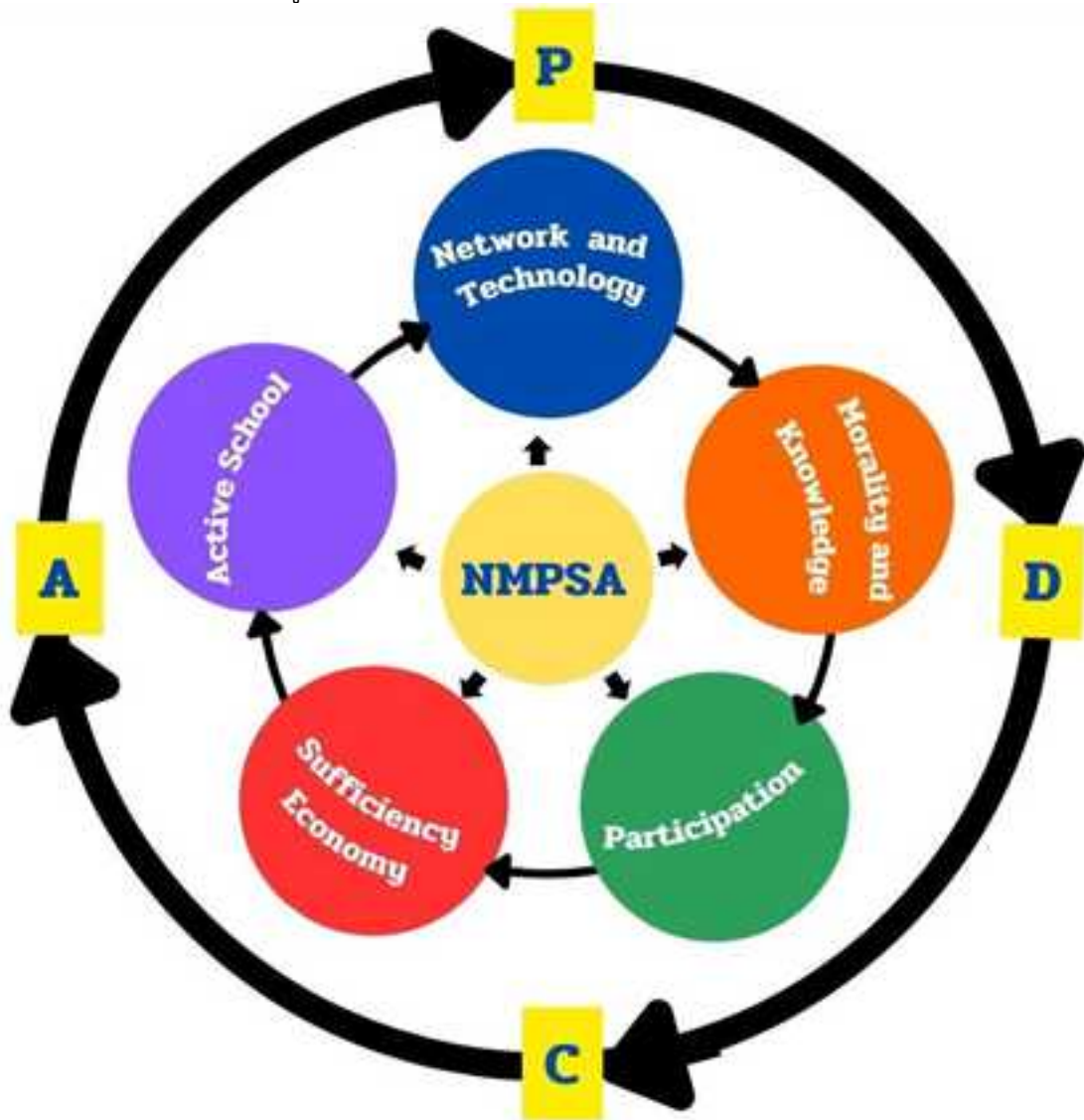
ส่งเสริมทักษะอาชีพ พัฒนาชีวิต อย่างพอเพียง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

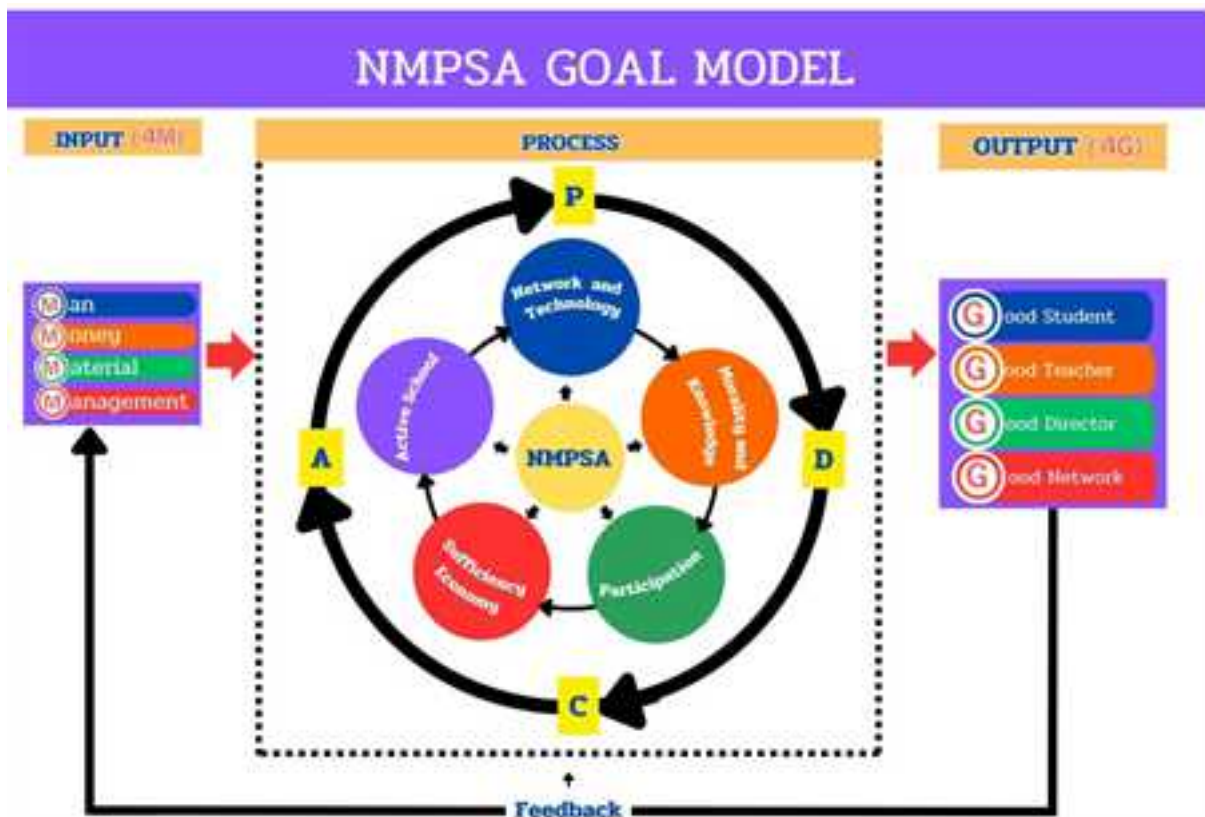


แนวคิดหลักการบริหารสถานศึกษา

สำหรับกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสาใต้ใช้ NMPSA GOAL MODEL
รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่เป้าหมายอย่างทรงพลัง



กระบวนการ NMPSA GOAL MODEL รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่เป้าหมายอย่างทรงพลัง



กระบวนการ NMPSA GOAL MODEL

การขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาด้วย NMPSA GOAL MODEL รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่เป้าหมายอย่างทรงพลัง ได้ประยุกต์ใช้ทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้บริหาร สามารถเห็นภาพรวม ขององค์กรทั้งหมดตามหน้าที่ที่สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยพิจารณาองค์การ ในลักษณะระบบนั้นจะก่อให้เกิดการวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาขององค์การทั้งระบบ ประกอบไปด้วย

1. **สิ่งที่ป้อนเข้า (Input 4 M)** หมายถึง ปัจจัยต่าง ๆ หรือองค์ประกอบแรก นำไปสู่การดำเนินงานของระบบ โดยรวมไปถึงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งเป็นที่ต้องการของระบบนั้น ๆ ในระบบการศึกษาตัวป้อนเข้าไป ได้แก่ (Man)ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน (Material)อาคารสถานที่ (Money)งบประมาณ (management)วิธีปฏิบัติงาน การบริหารจัดการ

2. **กระบวนการ (Process)** คือ องค์ประกอบต่อมาของระบบ หมายถึง วิธีการ ที่จะนำไปสู่ผลงานหรือผลผลิตของโรงเรียน ซึ่งได้นำการบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารงาน NMPSA GOAL MODEL สู่เป้าหมายอย่างทรงพลังโดยมีองค์ประกอบ จำนวน 5 องค์ประกอบ ดังนี้คือ 1. Network and Techology (ภาคีเครือข่ายและเทคโนโลยีทางการศึกษา) 2. Morality and Knowledge (คุณธรรมนำความรู้) 3.Participation (การบริหารแบบมีส่วนร่วม) 4. Sufficiency Econny (เศรษฐกิจพอเพียง)และ 5. Active School (ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์มุ่งสู่ความสำเร็จ) โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

ตามแนวคิด ดับเบิลยู เอ็ดเวิร์ด เดมมิ่ง เป็นวงจรควบคุมและประเมินผลทุกขั้นตอน ซึ่งอธิบายตามรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 N = Network and Technology : ภาควิชาเครือข่ายและเทคโนโลยีทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำโหมงปางสา มีการสร้างเครือข่ายจัดการสถานศึกษา ระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น อีกทั้งบุคลากรในโรงเรียน มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA ในการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ โดยในทุกๆงาน โครงการ กิจกรรม จะต้องมีการวางแผน (Plan) ให้ครอบคลุมกับงานทุกๆฝ่ายงาน ทั้งด้าน นักเรียน (Input) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน สื่อต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม (Process) จนถึงผลิต คือ นักเรียนที่จบจากโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ได้ศึกษาต่อ หรือสามารถประกอบอาชีพได้ (Output) ทุกๆขั้นตอนจะต้องมีการวางแผน ออกแบบให้รอบคอบ รัดกุม และสามารถสร้างตัวชี้วัดได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม พร้อมนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ขั้นตอนต่อมาคือ การลงมือปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ (Do) การปฏิบัติงาน กิจกรรมตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ตามลำดับ พร้อมทั้งเก็บข้อมูลรวบรวมผลงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล (Check) แบบกัลยาณมิตร ผู้บริหารต้องส่งเสริม สนับสนุนและให้คำปรึกษา พร้อมอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปฏิบัติอย่างเต็มที่ มีการทำ KM (Knowledge management) สนทนาในระหว่างทานอาหารกลางวันร่วมกัน ช่วงเวลาประชุม หรือเวลาว่าง สอบถามผลสำเร็จ วิธีแก้ไข หรือผลของการปฏิบัติกิจกรรม โครงการต่างๆ มีผลดี ผลเสียอย่างไร แล้วนำเสนอร่วมกันเพื่อร่วมแชร์ประสบการณ์ และเพื่อนำไปแก้ไขการวางแผน การปฏิบัติได้ในการดำเนินการในครั้งต่อไป (Act) อีกทั้งโรงเรียนบ้านน้ำโหมงปางสา ยังมีการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานการจัดการเรียนรู้และการติดต่อประสานงานเพื่อสร้างเครือข่าย สร้างการมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้ปกครองเข้ามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การปรับเปลี่ยนองค์กร การใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและการสร้างเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากร อยากจะพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีของตนเองในรูปแบบต่างๆ เช่น ให้เกียรติบัตรแก่ผู้เป็นแบบอย่างของการพัฒนาทักษะเข้าเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีหรือจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสร้างสรรค์หรือออกแบบแนวทางการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการปฏิบัติงานและเครือข่ายที่เข้ามาติดต่อกันโดยใช้เทคโนโลยีประชาสัมพันธ์หรือเก็บข้อมูล เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลงานต่างๆโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยและใช้กระบวนการ PDCA เข้ามาช่วยตรวจสอบงานให้ได้ผลสำเร็จ

องค์ประกอบที่ 2 M = Morality and Knowledge : คุณธรรมนำความรู้

นักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำโหมงปางสา ทุกคน เป็นคนเก่งและเป็นคนดี อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 สามารถใช้ ICT ได้ดี มีคุณธรรม จริยธรรม พุดจาไพเราะ ยิ้มง่าย ไหว้สวย มีจิตสาธารณะ ปฏิบัติตนตามค่านิยม 12 ประการ ครูโรงเรียนบ้านน้ำโหมงปางสา มีความรู้ความสามารถ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองอยู่ตลอดเวลา มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี แก่นักเรียน ชุมชนและสังคมได้อย่างดียิ่งโดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA ในการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ(Plan)มีการประชุมวางแผนการจัดทำหลักสูตร วางแผนตามโครงการ (Do)ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้และดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีขาว (Check)มีการนิเทศติดตามการเรียนและการกำกับติดตามโครงการ (Act)มีการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรและการประเมินโครงการนอกจากนั้นผู้ปกครองทุกคนต้องตั้งอยู่บนความ

ถูกต้อง ความสุจริต ยุติธรรมเพราะการประพฤติปฏิบัติของผู้ปกครองจะกระทบกับทุกอย่างในครอบครัวและสังคม ดังนั้นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้ปกครองจึงเป็นสิ่งที่ทำให้ครอบครัวอบอุ่นและเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน

องค์ประกอบที่ 3 P = Participation : การบริหารแบบมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา เป็นโรงเรียนตีประจำตำบล บริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้าน โดยมุ่งทำแบบมีส่วนร่วม โดยเน้น การบูรณาการ บุคลากรครูทุกคน นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชี้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา ให้ความสำคัญร่วมมือในการทำงาน โดยเน้นการบูรณาการเข้ากับโครงการ กิจกรรม ทุกด้านโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูต้องเป็นครูมืออาชีพ ชุมชนให้ความสำคัญโดยใช้ วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA ในการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จคือ(Plan)การวางแผนการบริหารงาน 4 ฝ่ายและมีภาคีเครือข่ายการบริหารงาน(Do)ดำเนินงานตามขอบข่ายงานและประสานงานภาคีเครือข่าย (Check)กำกับติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ(Act)การประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการ และการประเมินความพึงพอใจภาคีเครือข่าย อีกทั้งการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM ในทุกกิจกรรมในการพัฒนาองค์กรผู้บริหารใช้แรงจูงใจให้บุคลากรในการปฏิบัติงานหรือให้เครือข่ายที่เกี่ยวข้องได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

องค์ประกอบที่ 4 S = Sufficiency Economy : เศรษฐกิจพอเพียง

คณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ รวมทั้งให้การสนับสนุนทั้งร่างกาย แรงใจ และทรัพยากรต่างๆ ในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชนร่วมใช้ประโยชน์ร่วมกัน โดยใช้หลักการบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน (SBM - School base Management) อีกทั้ง นำศาสตร์พระราชฯ หลักพอเพียง เข้าร่วมบริหารจัดการ เน้นให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ มีความพอเพียง เพื่อรองรับการมีงานทำในอนาคต คณะครูบริหารจัดการชีวิตอย่างพอเพียง โรงเรียนบริหารจัดการทรัพยากรในโรงเรียนทุกด้านอย่างชาญฉลาด มีเหตุผล พอเพียงและใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA ในการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ(Plan)การวางแผนการบริหารงานและมีภาคีเครือข่ายการบริหารงาน (Do)ดำเนินงานตามขอบข่ายงานและประสานงานภาคีเครือข่ายบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(Check)กำกับติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(Act)การประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการและการประเมินความพึงพอใจภาคีเครือข่ายตามหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 5 A = Active School : ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์มุ่งสู่ความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียน บุคลากรครูและกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จโดยพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นบุคลากรที่มีความกระฉับกระเฉงตื่นรู้ (Active People) สามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิด เกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป

ทำให้นักเรียนในชั้นเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว ร่วมแก้ไขปัญหา ร่วมคิดมีความสุข เป็นห้องเรียนฉลาดรู้ (Active Classroom) และเป็นโรงเรียนที่มีบุคลากรและนักเรียนที่คล่องแคล่วและตื่นรู้ มีกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลายให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมและฝึกทักษะกระบวนการทั้งทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเกิดเป็นทักษะที่ดีและความรู้ที่ติดตัวนักเรียนไปอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ หลังจากโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA ในการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จเมื่อบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้านแล้ว จะต้องมีการ **ประเมินตนเอง เพื่อปรับปรุงพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย** คือ ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป (Plan) การประชุมวางแผนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Do) การเก็บรายงานข้อมูล การบันทึกความก้าวหน้า (Check) มีการกำกับติดตามการดำเนินงานและ (Act) มีการประเมิน SAR สถานศึกษา การประเมินหลักสูตร และการประเมินโครงการหรือกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เพื่อปรับปรุงพัฒนา สู่ความสำเร็จ

3.ผลลัพธ์ (Output) เป็นองค์ประกอบสุดท้ายของระบบ หมายถึง ความสำเร็จในลักษณะต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ หรือประสิทธิผล ในระบบการศึกษา กล่าวคือ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาทุกฝ่ายของงาน ซึ่งผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และเครือข่ายการศึกษา ได้เรียนรู้และพัฒนาให้เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และเป็นคนที่มีความสุขในการดำเนินชีวิต ตามมาตรฐานของโรงเรียน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือชุมชนก็มีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้และทำให้ได้ผลลัพธ์เป็น 4G คือ

- 3.1 Good Student นักเรียนที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม
- 3.2 Good Teacher ครูที่ดี มีความตื่นรู้ เป็นครูมืออาชีพ
- 3.3 Good Director ผู้บริหารที่ดี มีภาวะผู้นำและมีความยุติธรรม
- 3.4 Good Network เครือข่ายที่ดีเพื่อการมีส่วนร่วม

4.ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) คือสารสนเทศเกี่ยวกับผลผลิตหรือกระบวนการขององค์กรซึ่งมีอิทธิพลต่อการคัดเลือกตัวป้อนระหว่างวงจรต่อไป ข้อมูลสารสนเทศเช่นนี้อาจนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทั้งในกระบวนการแปรรูปและผลผลิตในอนาคต

การติดตามและพัฒนา รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย NMPSA GOAL MODEL สู่เป้าหมายอย่างทรงพลัง โดยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) ที่ผู้บริหารได้นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) Plan คือ การวางแผน 2) DO คือ การปฏิบัติตามแผน 3) Check คือ การตรวจสอบ 4) Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม เมื่อได้บริหารงานสถานศึกษาตามวงจร PDCA หมุนครบรอบวงจร ส่งผลทำให้การบริหารงานสถานศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ โดยมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบการบริหารให้ครอบคลุมทุกมิติ มุ่งเน้นการพัฒนาและบริหารโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ผสมผสานการ PLC ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร		1
ข้าราชการครู	2	12
พนักงานราชการ	0	0
ครูอัตราจ้าง	0	0
เจ้าหน้าที่อื่นๆ		2
รวมทั้งรวม		17
อัตราส่วน ครูต่อ เด็ก/ผู้เรียน	1	6
อัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก/ผู้เรียน	1	10
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ใน ระดับชั้น.....	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ใน ระดับชั้น.....

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา		วิชาเอก	ระดับชั้นที่สอน
			สามัญ	ครู		
1	นายวิชาญ ไบยา	ผ.อ.สถานศึกษา	ม.6	ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา	อนุบาล 3
2	นายชัชวาล มังคละ	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.6	ค.บ.	ฟิสิกส์	ป.1-5
3	นายวันรัฐพงษ์ จิณะไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.6	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.6-ม.2
4	นางสุจิตา คำเชื่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.6	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล 3
5	นางมุกดา คำซัง	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.6	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.2-4
6	นางสาวสุทิน กุงเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.6	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.5 -ม.2
7	นายทองศักดิ์ สุทธิหลวง	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.6	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ป.1-ม.2
8	นางสาวรณนันทัย ไชยพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.6	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.1-4
9	นางสายทอง กุลเทพรม	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.6	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.4 -ม.2
10	นางสาวศรีนวล อินแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.6	ค.บ.	ประถมศึกษา	ป.1-2
11.	นายชินโชติ เตชนันท์	ครูชำนาญการ	ม.6	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล 2
12	นายศตวรรษ ยศหล้า	ครูชำนาญการ	ม.6	ค.บ.	สังคม	ป.6 -ม.2
13	นางภคศิณี ช่างเงิน	ครูชำนาญการ	ม.6	ค.ศ.บ.	ภาษาไทย	ป.5 - ม.2
14	นายศุภณัฐ สิ้นชู	ครู	ม.6	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.4 -ม.2
15	นางสาวนารินทร์ กันยะ	ครู	ม.6	ก.ศ.บ.	ประถมศึกษา	ป.2-ป.4

พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา		วิชาเอก	ระดับชั้นที่สอน
			สามัญ	ครู		
1.	นางระพีพร ทะสี	ธุรการโรงเรียน	ม.6	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ธุรการ
2.	นายสมยุทธ์ ยะแสง	นักการภารโรง	ม.6			ภารโรง

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)	ครูสายชั้น
1. ภาษาไทย	2	20	ประถม 1 ,มัธยม 1
2. คณิตศาสตร์	2	20	ประถม 1 ,มัธยม 1
3. วิทยาศาสตร์	2	20	ประถม 1 ,มัธยม 1
4. สังคมศึกษา	2	20	ประถม 1 ,มัธยม 1
5. ภาษาอังกฤษ	2	20	ประถม 1 ,มัธยม 1
6. สุขศึกษาพลศึกษา	1	20	ประถมและมัธยม
7. คอมพิวเตอร์	1	20	ประถมและมัธยม
8. การประถมศึกษา	2	20	ประถม
9. ปฐมวัย	2	25	อนุบาล

2.1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2568 รวม 100 คน (10 พฤศจิกายน 2568)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	4	1	5	5
อ.3	1	1	5	6	6
รวม	2	5	6	11	
ป.1	1	4	5	9	9
ป.2	1	2	3	5	5
ป.3	1	4	6	10	10
ป.4	1	4	6	10	10
ป.5	1	7	7	14	14
ป.6	1	4	8	12	12
รวม	6	27	35	60	
ม.1	1	8	6	14	14
ม.2	1	7	8	15	15
ม.3	-	-	-	-	-
รวม	2	15	12	29	
รวมทั้งหมด	10	47	53	100	

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำเร็จการศึกษาจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำเร็จการศึกษาจำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2568

- 1) ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน 200 วันเรียน
- 2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.1) ระดับประถมศึกษา จำนวน 200 วันเรียน
 - 2.2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 200 วันเรียน

โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต)			หมายเหตุ
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	
● รายวิชาพื้นฐาน	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	
1. ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
2. คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
3. วิทยาศาสตร์	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	120 (3 นก.)	
3.1 วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
3.2 การออกแบบฯ & วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	
4.1 ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
4.2 เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)	
5.1 สุขศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
5.2 พลศึกษา	-	-	40 (1 นก.)	
6. ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	
6.1 ทัศนศิลป์	40	40	40	
6.2 ดนตรีและนาฏศิลป์	40	40	40	
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	
8. ภาษาอังกฤษ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	
● รายวิชาเพิ่มเติม	(ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง)			
1. หน้าที่พลเมือง	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
2. พลศึกษา (เทเบิลเทนนิส, ตะกร้อ ฯลฯ)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	
3. งานอาชีพ.....	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
4. งานอาชีพ.....	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
5. งานอาชีพ.....	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
6. การออกแบบผลิตภัณฑ์ ฯลฯ	-	-	40 (1 นก.)	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	(ไม่น้อยกว่า 1,200 ชม.)			
	1,200	1,200	1,200	

2.1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้น	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	เฉลี่ย
ป.1	81.78	79.44	75.78	72.89	75.44	75.89	79.56	72.47	76.65
ป.2	77	80	85	77	82	78	82	75	79.50
ป.3	74	73	76	73	80	76	77	66	74.37
ป.4	75.97	70.60	77.80	77.20	80.82	78.91	81.35	66.70	76.16
ป.5	75.60	62.00	73.70	74.80	76.40	72.30	77.90	65.00	72.21
ป.6	76.12	63.95	73.50	69.21	80.16	73.98	82.63	67.84	73.42
ม.1	72.86	66.71	63.43	78.36	81.29	68.43	81.86	65.07	72.25
ม.2	73.20	64.89	84.20	69.53	75.60	77.10	79.27	69.68	74.18
ม.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย	75.81	70.07	76.17	73.99	78.96	75.07	80.19	68.47	74.84

2.1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT)

ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	94.44	81.52	79.86	80.26
การอ่านรู้เรื่อง	69.55	73.54	75.35	76.86
เฉลี่ย 2 สมรรถนะ	82.00	75.53	77.61	78.57

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT)
ปีการศึกษา 2566- 2568 และเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ร้อยละของ ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา	เป้าหมาย ปี การศึกษา 2568	ร้อยละของผลต่างระหว่าง เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	67.23	85.60	94.44	+8.84	80.00	+14.44
การอ่านรู้เรื่อง	51.84	69.20	69.55	+0.35	60.00	+9.55
เฉลี่ย 2 สมรรถนะ	59.53	77.40	82.00	+4.60	70.00	+12.00

2.1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (NT)

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ข้อมูลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2568

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	61.75	45.54	47.52
ด้านภาษาไทย	53.18	55.23	57.11
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	57.46	50.39	52.32

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2566- 2568

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	49.00	63.57	61.75	-1.82
ด้านภาษาไทย	63.75	58.50	53.18	-5.32
เฉลี่ย 2 ด้าน	56.37	61.03	57.46	-3.57

2.1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2568

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	43.61	53.40	46.11	47.60
ภาษาอังกฤษ	31.25	29.37	29.72	33.58
คณิตศาสตร์	23.11	40.66	23.36	24.90
วิทยาศาสตร์	33.33	35.28	34.56	35.43
เฉลี่ย 4 วิชา	32.82	39.67	33.43	35.37

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2568 และเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ร้อยละของผลต่าง ระหว่าง ปีการศึกษา	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ร้อยละของผลต่างระหว่าง เป้าหมาย
ภาษาไทย	55.13	52.43	43.61	-8.82	60.00	-16.39
ภาษาอังกฤษ	29.91	24.58	31.25	+6.67	50.00	-18.75
คณิตศาสตร์	30.78	27.08	23.11	-3.97	50.00	-26.89
วิทยาศาสตร์	40.18	39.83	33.33	-6.50	50.00	-16.67
เฉลี่ย 4 วิชา	39.00	35.98	32.82	-12.62	50.00	-17.18

2.1.9 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2568
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ระดับชั้น	ห้องสมุด	ห้องวิทยาศาสตร์	ศูนย์ USO	ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง	ห้องคอมพิวเตอร์
อนุบาล	11	11	11	11	11
ชั้น ป.1	9	9	9	9	9
ชั้น ป.2	5	5	5	5	5
ชั้น ป.3	10	10	10	10	10
ชั้น ป.4	10	10	10	10	10
ชั้น ป.5	14	14	14	14	14
ชั้น ป.6	12	12	12	12	12
ชั้น ม.1	14	14	14	14	14
ชั้น ม.2	15	15	15	15	15
ชั้น ม.3					

2.1.10 ข้อมูลงบประมาณ 2568 -2569

เงินงบประมาณ	จำนวน/บาท	เงินนอกงบประมาณ	จำนวน/บาท
งบอุดหนุน1/2568 (70%)	265,848	เงินรายได้สถานศึกษา	57,200
งบอุดหนุน1/2568 (30%)	71,224	อุดหนุนจาก อปท. -อาหารกลางวัน	540,000
งบอุดหนุน2/2568 (70%)	159,200	-โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	35,000
งบอุดหนุน2/2568 (30%)	57,300		
ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	95,000		

2.1.11 สภาพชุมชนโดยรวม

ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหาร มีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้ หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนมี จำนวน 2 หมู่บ้านคือ บ้านน้ำโมง หมู่ที่ 5 ตำบลผาตอ อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปัจจุบันมีนายบุญล้อม ช่างอินทร์ เป็นผู้ใหญ่บ้านมีประชากร ประมาณ 750 คน และบ้านปางสา หมู่ที่ 3 ตำบลผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปัจจุบันมีนายสมชาย ใจทิศ เป็นผู้ใหญ่บ้าน มีประชากรประมาณ 640 คน สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะฐานะยากจน โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากชุมชนบ้านปางสา ประมาณ 300 เมตร และบ้านน้ำโมง ประมาณ 2 กิโลเมตร อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำไร่ ไร่ย่อยละ 95 ฐานะยากจน ไม่ค่อยมีอาชีพเสริม เนื่องจากสภาพพื้นที่ไม่เหมาะสม ที่

จะประกอบอาชีพทางการเกษตรอื่น ๆ เมื่อหมดฤดูเก็บเกี่ยวจึงมักจะทิ้งถิ่นฐานไปทำงานต่างจังหวัดเป็นส่วนใหญ่ ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งอยู่ในวัยชรา ทำให้ไม่ได้รับการเอาใจใส่ดูแลเท่าที่ควร อาชีพที่ทำรายได้ให้แก่ชุมชน ได้แก่ ข้าวโพด ลำไย มะม่วง มันสำปะหลัง ไร่ข้าว ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 90 และศาสนาคริสต์ ประมาณร้อยละ 10 ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่ยึดถือโดยทั่วไป คือ ภาษาพูดขมุ แต่ไม่มีภาษาเขียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา เนื่องจากประชากรในเขตพื้นที่บริการ เป็นชนกลุ่มน้อยจากหลายชนเผ่า ประกอบด้วยเผ่าขมุ ชนเผ่าเมี่ยน เผ่าลัวะ ทำให้มีความแตกต่าง ด้านประเพณีปฏิบัติ แต่ในชุมชนก็ไม่มี ความขัดแย้งด้านเชื้อชาติ มีรายได้ โดยเฉลี่ยประมาณ 15,000 บาทต่อปีอยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลผาตอ มีพื้นที่ 24 ไร่ 3 งาน 82.60 ตารางวา

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

- ห้องสมุดมีขนาด 80 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 600 เล่ม
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็น 30 คน / วัน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	200	1. วัดปางสา/ วัดน้ำโมง	5
2. ห้องคอมพิวเตอร์	200	2. สถานีอนามัยบ้านน้ำโมง	5
3. ศูนย์ USO NET	150	3. หน่วยจัดการต้นน้ำห้วย	2
4. ห้องสมุด	200		
5. แปลงเกษตร	100		
6. บ่อปลา	100		
7. เล้าไก่	200		

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ

- นางปรานอม สุทธิแสน ให้ความรู้เรื่อง การทำอาหาร
- นายบุญเพียร สุทธิแสน ให้ความรู้เรื่อง งานจักสาน
- นางสาวประกาย วงศ์คาม ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมหวาน
- นายประเสริฐ แสงตระกูลทอง ให้ความรู้เรื่อง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ/ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถาน	ยอดเยี่ยม
2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ยอดเยี่ยม
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ยอดเยี่ยม
2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ยอดเยี่ยม

2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ยอดเยี่ยม
2.9 ระบบกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ยอดเยี่ยม
3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ยอดเยี่ยม
3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม

2.2.1 ผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

สรุปภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตัวชี้วัด 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

1. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย โดยได้ดำเนินการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยมีการวัดผลด้านการอ่าน การเขียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเป็นพื้นฐานและพัฒนา ศักยภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย อันเป็นฐานสำคัญของการเรียนรู้วิชา ต่าง ๆ และในการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป ในปีการศึกษา 2568 การดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 พบว่ามีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบ Active Learning (การเรียนรู้เชิงรุก) เพื่อพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้(K) ด้านทักษะ(P) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มุ่งแก้ปัญหาให้นักเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการ จัดการเรียนรู้ทั้งการระดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง ร่วมมือกันเรียนรู้ ใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา เป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่าน ออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning นำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตาม ศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการ อ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี โดยมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้าน ต่างๆ นอกจากนั้นสถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะอาชีพ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมนำเสนอภาษาวันละคำ กิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคน กิจกรรมชุมนุม โครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนาการอ่านโรงเรียนในพื้นที่สูง ฯลฯ

2. จุดเด่น

- ผู้เรียนอ่านออกและอ่านคล่อง สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน การอ่านออกเสียงได้คะแนน 94.44 และอ่านรู้เรื่อง ได้คะแนน 69.55

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ได้คะแนน 61.75 ความสามารถด้านภาษาไทย ได้คะแนน 57.46

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 วิชาภาษาไทย ได้คะแนน 43.61 คณิตศาสตร์ ได้คะแนน 23.11 วิทยาศาสตร์ ได้คะแนน 33.33 ภาษาอังกฤษได้คะแนน 31.25

- นักเรียนยังมีทักษะพื้นฐานความรู้ด้านการประกอบอาชีพ เช่น ช่างตัดผม จากการเลือกกิจกรรมชุมนุม อาหารและน้ำดื่มเพื่อสุขภาพ พัดจากไม้ไผ่ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และนำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีความ ภูมิใจในความเป็นไทยและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

- ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ ปราศจากโรคภัย มีสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยเคารพกติกาและระเบียบของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1.ความสามารถในการสื่อสาร สามารถในการรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจา ตอรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึง ผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2.ความสามารถในการคิด ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3.ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ

4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อมและดำรงชีพได้อย่างเหมาะสม

5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

หลักฐานอ้างอิง (เครื่องมือประกันคุณภาพการศึกษา เก็บไว้ที่สถานศึกษา)

ผลการอ่าน การเขียน ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ผลการคิดคำนวณและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ผลการประเมินการคิด หรือผลความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ผลการสอบระดับชาติ o-net NT RT

ชิ้นงาน ผลงาน การนำเสนอผลงานของผู้เรียน รางวัลต่าง ๆ ของผู้เรียน โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน Best Practice

ผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา
ปีการศึกษา 2568

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ระดับชั้น									รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3			
1.1.1 ด้านการสื่อสาร	77.28	76.40	69.85	71.34	70.33	71.98	68.96	71.44	-	577.58	72.19	ดี
1.1.2 ด้านคำนวณ	79.78	79.60	72.60	70.60	62.20	63.95	66.71	64.89	-	560.33	70.04	ดี
1.1.3 คณิตวิเคราะห์	82.22	76.00	69.33	89.33	67.00	86.11	75.71	76.44	-	622.14	77.76	ดีเลิศ
1.1.4 สร้างนวัตกรรม	76.67	86.20	76.00	96.60	85.00	89.67	83.21	82.60	-	675.95	84.49	ดีเลิศ
1.1.5 ใช้เทคโนโลยี	77.67	83.10	76.70	79.55	75.79	78.06	82.14	70.04	-	623.05	77.88	ดีเลิศ
1.1.6 ผลสัมฤทธิ์	76.35	80.00	74.46	76.77	72.66	73.32	72.84	74.44	-	600.84	75.10	ดีเลิศ
1.1.7 เจตคติต่ออาชีพ	82.22	100.00	97.60	89.80	84.00	94.17	84.57	90.80	-	723.16	90.39	ยอดเยี่ยม
รวม	552.19	581.13	536.54	573.99	516.98	557.26	534.14	530.65	-	4383.05	547.85	
เฉลี่ย (ร้อยละ)	78.88	83.04	76.64	81.99	73.85	79.60	76.30	75.80	-	626.15	78.26	ดีเลิศ

ผลการประเมินสมรรถนะ 5 ด้าน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา
ปีการศึกษา 2568

รางวัลต่าง ๆ ของผู้เรียน



ตัวชี้วัด 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. คณะครูร่วมกันกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ครูประจำวิชาดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประจำวิชาที่สอน หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. นำผลการประเมินหลังจากเสร็จสิ้นปีการศึกษา สรุปเป็นรายวิชา ตามระดับคุณภาพ 3=ดีเยี่ยม 2=ดี 1=ผ่าน 0=ไม่ผ่าน

ผลการดำเนินงาน

ประเมินด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภาพรวมนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 89.85

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ระดับชั้น									รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3			
1.2.1 ค่านิยม	96.76	84.17	80.00	95.42	98.21	94.10	92.56	93.06	-	734.28	91.78	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ภูมิใจท้องถิ่น	83.78	79.20	79.85	100	100.00	98.00	95.57	88.27	-	724.67	90.58	ยอดเยี่ยม
1.2.3 ยอมรับแตกต่าง	69.33	89.40	75.20	97.10	100.00	95.83	91.71	87.00	-	705.57	88.19	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางกาย	77.22	91.60	71.80	97.80	98.00	94.08	92.00	88.47	-	710.97	88.87	ยอดเยี่ยม
รวม	327.09	344.37	306.85	390.32	396.21	382.01	371.84	356.80	-	287.49	359.42	
เฉลี่ย (ร้อยละ)	81.77	86.09	76.71	97.58	99.05	95.50	92.96	89.20	-	718.87	89.85	ยอดเยี่ยม

- ผลการประเมินในประเด็นพิจารณาดังกล่าวมีกิจกรรมเด่นที่รองรับในการพัฒนานักเรียนได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและกิจการนักเรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เป็นต้น

- ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ภาพรวมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.13 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 2 ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.92 ผลการประเมินในประเด็นพิจารณาดังกล่าว มีกิจกรรมเด่นที่รองรับในการพัฒนานักเรียนได้แก่ โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและกิจการนักเรียน โครงการทัศนศึกษา โครงการประติมากรรมเหมือนไม้ โครงการวันสำคัญ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เป็นต้น

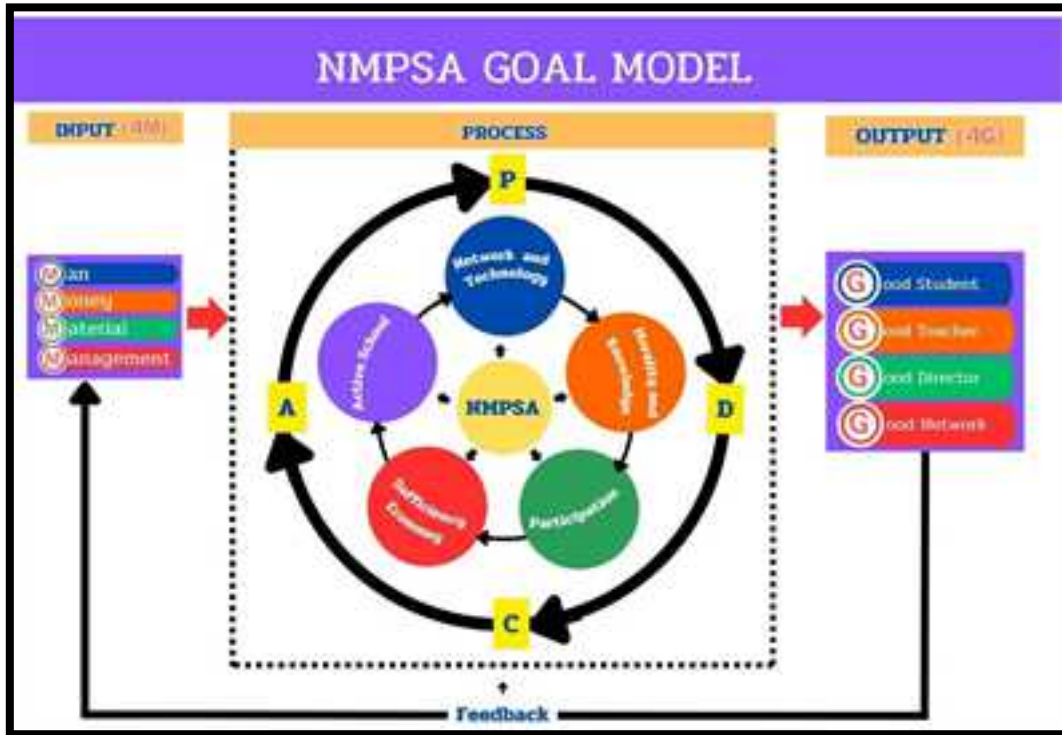
ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย ภาพรวมนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 87.81 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 2 ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 89.35 ผลการประเมินในประเด็นพิจารณาดังกล่าว มีกิจกรรมเด่นที่รองรับในการพัฒนานักเรียนได้แก่ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และกิจการนักเรียน โครงการส่งเสริมสวัสดิการนักเรียน โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ เป็นต้น

ผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ภาพรวมนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88.41 และนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 2 ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.23 ผลการประเมินในประเด็น
พิจารณาดังกล่าว มีกิจกรรมเด่นที่รองรับในการพัฒนานักเรียนได้แก่ โครงการส่งเสริมด้านกีฬาและการใช้เวลา
ว่างให้เป็นประโยชน์ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการโรงเรียนส่งเสริม
สุขภาพ โครงการอาหารกลางวันและ โครงการอาหารเสริมนม เป็นต้น



ตัวชี้วัด 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ได้ใช้กระบวนการ NMPSA GOAL MODEL รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่เป้าหมายอย่างทรงพลังในการบริหารจัดการสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้ โดย เน้นให้นักเรียนทุกคนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ภายใต้กรอบการเรียนรู้ตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ขับเคลื่อนเป็นทีมพัฒนาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน



วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“บริหารจัดการ การศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม สู่มาตรฐานสากล ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม บนพื้นฐานวิถีอัตลักษณ์ท้องถิ่น เอกลักษณ์ไทย และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน ”

ผู้บริหารดี ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ และเป็นผู้นำความเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารมีทักษะในการเป็น Coach และ Mentor ให้กับครูได้



นักเรียนดี นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออกตามสมรรถนะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21



ครูดี ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูมีทักษะการทำงานเป็นทีมหลากหลาย



ครูใช้โปรแกรม ปพ.5 ปพ.6 ในการรายงานวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ครูใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ครูจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ครูมีการวางแผนการทำงานเป็นทีม

ชุมชนและผู้ปกครองดี ส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา มีเครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้



การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ด้านการรายงานคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา มีการบันทึกพฤติกรรมนักเรียน/รายงานคุณภาพผู้เรียนโดยครูประจำชั้น ผ่านการใช้ ระบบวัดผลประเมินผล ซึ่งใช้งานง่าย สะดวก จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ สามารถค้นเรียกใช้ข้อมูล ได้ รวดเร็ว

ผลการดำเนินงาน

ครูประจำวิชาได้บันทึกพฤติกรรมนักเรียนหลังแผนการจัดการเรียนรู้และมีการเขียนรายงานคุณภาพผู้เรียนโดยครูประจำชั้น

หลักฐานอ้างอิง

แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน/รายงานคุณภาพผู้เรียนโดยครูประจำชั้น



No.	ชื่อ-นามสกุล	ระดับชั้น			ภาคเรียน			รวม	หมายเหตุ
		ป.1	ป.2	ป.3	1	2	3		
1	นางสาว...	...	...	...	...	...	...	...
2	นางสาว...	...	...	...	...	...	...	...
3	นางสาว...	...	...	...	...	...	...	...
4	นางสาว...	...	...	...	...	...	...	...
5	นางสาว...	...	...	...	...	...	...	...
6	นางสาว...	...	...	...	...	...	...	...
7	นางสาว...	...	...	...	...	...	...	...
8	นางสาว...	...	...	...	...	...	...	...
9	นางสาว...	...	...	...	...	...	...	...
10	นางสาว...	...	...	...	...	...	...	...

โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง หรือการเรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่น

- 1.กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนของนักเรียน เช่น กิจกรรมนำเสนอภาษาวันละคำ กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น
- 2.กิจกรรมวิชาการบูรณาการวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น โดยกิจกรรมวิชาการที่บูรณา การเช่น การแต่งคำ กิจกรรมการแต่ง กลอน 4 กลอนสุภาพ ในระดับชั้นป.4-6 การเขียนเรียงความในระดับมัธยม การวาดภาพระบาย สี การทำการ์ดอวยพร เป็นต้น
- 3.กิจกรรมค่ายวิชาการ ได้แก่ ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เป็นต้น
- 4.กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยครูผู้สอน เพื่อให้ให้นักเรียนได้กล้าในการพูดสนทนาโต้ตอบ ไม่อายในการใช้ภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร มีความรู้พื้นฐาน ด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน
- 6.กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาและเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถทางเทคโนโลยีดิจิทัลผ่าน กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หลักสูตรเพิ่มเติมรายวิชาคอมพิวเตอร์ใน ระดับชั้น ป.1 - ม.2 การเข้าค่าย เพาะพันธ์ปัญญา การแข่งขัน E-Sport เป็นต้น
- 7.กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้หรือ การ ค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่นักเรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นการเรียนรู้ที่ นักเรียน ได้เลือก

ศึกษาตามความสนใจของตนเองหรือเป็นกลุ่มตัดสินใจร่วมกัน นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเองและได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

8.กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการประกอบอาชีพและการทำงาน เช่น กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ประกอบด้วย ขนและเครื่องตี๋ม การเกษตร การทำพัต ตะกร้า เป็นต้น

9.กิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมน้องไหว้พี่ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

10.กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกายให้แข็งแรง มีทักษะการเล่นกีฬา รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ สามารถเลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์

11.กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมในสังคม ยอมรับความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี กล้าแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมสภานักเรียน และกิจกรรมเขตสีที่รับผิดชอบ

12.โครงการทัศนศึกษา โดยนักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในจังหวัด และต่างจังหวัด

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เป็นประจำทุกปีการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น มีการรายงานผลการดำเนินงานด้วยความ เรียบร้อย ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสมรรถนะที่กำหนด รวมถึงมีทักษะชีวิตที่พัฒนาขึ้นในแต่ละปีการศึกษา





3. จุดเด่น

1. นักเรียนมีเจตคติต่ออาชีพ (หลักสูตรอาชีพ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ในโรงเรียน)
2. นักเรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
3. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
4. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างด้านชาติพันธุ์ที่หลากหลาย
5. นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

4. โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน

1. โครงการส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ
2. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
3. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
4. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
5. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
6. โครงการพัฒนาความสามารถทางกีฬา
7. โครงการวันสำคัญของไทย
8. โครงการอาหารกลางวัน
9. โครงการโรงเรียนดีสี่ขา
10. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
11. โครงการเรียนฟรี 15 ปี

5. จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณ
2. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา

6. แนวทางการพัฒนาต่อไป

โรงเรียนเร่งพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาโดยการ

พัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน การสร้างสื่อการสอน การนำสื่อออนไลน์และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา มีการติดตาม รายงานผลและปรับปรุงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7. สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ

หน่วยงานต้นสังกัด ควรจัดการอบรมพัฒนาครู เรื่อง เทคนิคการสอนให้สนุกจากครูที่มีประสบการณ์ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโลกออนไลน์ การผลิตสื่อการเรียนการสอนและการสร้างนวัตกรรม

3. กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ประเภทวิชา	ค่าเป้าหมาย
1. การจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100
2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ 100
3. การพัฒนาคุณภาพครู	ร้อยละ 100
4. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ร้อยละ 100
5. การพัฒนาคุณภาพสังคม	ร้อยละ 100
6. การพัฒนาคุณภาพการบริการ	ร้อยละ 100
7. การพัฒนาคุณภาพการวิจัย	ร้อยละ 100
8. การพัฒนาคุณภาพการบริการวิชาการ	ร้อยละ 100
9. การพัฒนาคุณภาพการบริการสังคม	ร้อยละ 100
10. การพัฒนาคุณภาพการบริการชุมชน	ร้อยละ 100
11. การพัฒนาคุณภาพการบริการสังคม	ร้อยละ 100
12. การพัฒนาคุณภาพการบริการสังคม	ร้อยละ 100
13. การพัฒนาคุณภาพการบริการสังคม	ร้อยละ 100
14. การพัฒนาคุณภาพการบริการสังคม	ร้อยละ 100
15. การพัฒนาคุณภาพการบริการสังคม	ร้อยละ 100
16. การพัฒนาคุณภาพการบริการสังคม	ร้อยละ 100
17. การพัฒนาคุณภาพการบริการสังคม	ร้อยละ 100
18. การพัฒนาคุณภาพการบริการสังคม	ร้อยละ 100
19. การพัฒนาคุณภาพการบริการสังคม	ร้อยละ 100
20. การพัฒนาคุณภาพการบริการสังคม	ร้อยละ 100
21. การพัฒนาคุณภาพการบริการสังคม	ร้อยละ 100
22. การพัฒนาคุณภาพการบริการสังคม	ร้อยละ 100
23. การพัฒนาคุณภาพการบริการสังคม	ร้อยละ 100
24. การพัฒนาคุณภาพการบริการสังคม	ร้อยละ 100
25. การพัฒนาคุณภาพการบริการสังคม	ร้อยละ 100
26. การพัฒนาคุณภาพการบริการสังคม	ร้อยละ 100
27. การพัฒนาคุณภาพการบริการสังคม	ร้อยละ 100
28. การพัฒนาคุณภาพการบริการสังคม	ร้อยละ 100
29. การพัฒนาคุณภาพการบริการสังคม	ร้อยละ 100
30. การพัฒนาคุณภาพการบริการสังคม	ร้อยละ 100

4. ออกคำสั่งรับผิดชอบงานต่างๆ หลักฐาน แฟ้มคำสั่งโรงเรียน



5. จัดทำบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ประชุมประจำเดือน ประชุมวิชาการ



ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนบ้านน้ำโฆงปางสา เป็นโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการยอมรับจากทางผู้ปกครองนักเรียน ทางชุมชนและ ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มีผลงานเชิงประจักษ์เป็นที่ยอมรับของโรงเรียน ต่างๆ ได้มาศึกษาดูงาน เป็นสถานที่ทางเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในและ ภายนอก และได้รับผลการประเมินการคุณภาพภายนอก รอบที่ 4 (2566 – 2570) จาก สมศ.อยู่ในระดับดี



ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔.มีการนำเสนอผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในการศึกษาต่อไป	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒.ครูทุกคนมีการนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔.มีการนำเสนอผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

กิจกรรมที่ดำเนินการ

ทางโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบผ่านมา มาเป็นส่วนหนึ่งในการ พัฒนาปรับปรุงโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT องค์กร) การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน 7S (7McKinsey) โรงเรียนทำการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของสถานศึกษา ด้านยุทธศาสตร์ (Stately) โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure) ระบบองค์กร (System) ทักษะของบุคลากร (Skill) คุณค่ารวมในองค์กร (Shared Values) บุคลากร (Staff) และรูปแบบการนำองค์กร (Style) ส่วนการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (C-PEST) เป็นการวิเคราะห์ อุปสรรคและโอกาสที่เกิดจากปัจจัยภายนอก ได้แก่ ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer) สถานการณ์การเมือง (Political) สภาพเศรษฐกิจ (Economic) สภาพแวดล้อม (Environment) สภาพสังคม (Social) และเทคโนโลยี (Technology) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการ ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน คณะครู ผู้นำชุมชน และตัวแทนนักเรียน เพื่อต้องการระดมความคิดในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ร่วมกันกำหนดนโยบายทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานในการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา จนได้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่ต่อเป้าหมายพัฒนาโรงเรียนจนมีผลงานเชิงประจักษ์ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก รอบที่ 4 (2566 – 2570) อยู่ในระดับดี



มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

กิจกรรมที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสาได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา โดยได้จัดคำ คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สร้างความรู้ความ เข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษา (พาดู พาคิด พาทำ) มีการสร้างเครือข่ายกับ หน่วยงาน อื่น กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล อีกทั้งยังส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน การพัฒนา ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยมีกระบวนการดังนี้

โดยมีเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. คำสั่งมอบหมายงาน



2. โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา



3.รายงานการบริหารจัดการด้านงบประมาณ



4.บันทึกการนิเทศภายใน



5.แบบบันทึกการประชุมคณะครูและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



6.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้



7.รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



8. บันทึกสมุดเยี่ยมสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยการประชุม เพื่อวางแผน จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน ร่วมกันปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และได้เข้า ร่วมโครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา มุ่งแก้ปัญหานักเรียนโดยใช้ กระบวนการ PLC และการจัดทำโครงการฐานวิจัย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ปรับ โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนด คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้นักเรียน ทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การคิด เช่น การจัดกิจกรรมตาม โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา โครงการโรงเรียนประชารัฐ เป็นต้น ส่งเสริมครูใช้ สื่อการเรียน การสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา บูรณาการใน การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง

โดยมีเป้าประสงค์ (Corporate Objectives) ดังนี้

1. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีทักษะการฟัง และทักษะการพูดภาษาไทยได้ชัดเจน
2. นักเรียนชั้นอนุบาล 3 อ่านแจกลูกและการเขียนภาษาไทย ได้เหมาะสมกับระดับชั้น
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านแจกลูกและการเขียนภาษาไทยได้คล่อง และใช้ ภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกและเขียนได้ทุกคน
5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อ่านคล่องและเขียนคล่องทุกคน
6. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะด้านอาชีพทุกคน
7. เรียนฟรีตามนโยบายรัฐบาล 15 ปีอย่างมีคุณภาพ
8. นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ
10. นักเรียนและครูมีทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยี ใช้ชีวิตบนวิถีแห่งความพอเพียง

1. รายงานผลการบริหารงานบุคคล



2.การพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้



3.ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร



4.โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอบรมและพัฒนาครู



5.แบบประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร



6.รายงานผลการประเมินตนเองตามข้อตกลงในการพัฒนางาน



มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. คำสั่งการนิเทศภายในสถานศึกษา

2. การนิเทศภายในสถานศึกษา/สรุป



3. ภาพกิจกรรมการนิเทศภายใน



มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

กิจกรรมที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ได้สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยี หลากหลาย ช่องทางตามแต่ความชำนาญและความถนัดของครูผู้สอนเอง อาทิ เช่น การนำเสนอบทเรียน ผ่าน วีดีโอบน YouTube ที่สอดคล้องกับเนื้อหาเรียนของหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ การใช้สื่ออุปกรณ์เครื่อง ขยายเสียง ให้มีส่วน ในการ จัดกิจกรรมการในชั้นเรียน รวมถึงการใช้สื่อออนไลน์ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ อย่าง หลากหลาย

ภายในปี 2567 ถึง 25670 โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning ครูผู้ สอนจึงจำเป็นในการเพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้ Active Learning ส่งผลให้ทาง โรงเรียน เร่งสนับสนุนให้ครูผู้สอน ได้ ผลิตสื่อ ออกมาเพื่อให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ต่อเนื่อง มาจนถึงปัจจุบัน

นอกจากการใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนรู้แล้วทางโรงเรียนยังได้พัฒนาเว็บไซต์ โรงเรียน เพื่อใช้เป็น แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ รวมถึงเพื่อสื่อสารข้อมูลข่าวสารต่าง กับผู้ปกครองมีบริการ ดาวน์โหลดไฟล์ สื่อต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมห้องเรียนแก่ครูผู้สอน บริการเรียน ออนไลน์ฟรี สำหรับ นักเรียน และแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น

1.ครูใช้เครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน



2.ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในเรียนรู้



มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ได้มีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยแผน การประเมินความเสี่ยง มาตรการป้องกันความเสี่ยงอันที่จะการบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้มีความร่วมมือ สวยงาม สะอาด มีความเป็นระเบียบ ปลอดภัยในการใช้งาน และเป็นปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เรียนรู้ด้วยความสุข



โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ได้จัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ ได้แก่ การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งใน และนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดให้มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะทางการเรียน ฝึก ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้นอกห้องเรียนโดยการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์อย่าง สูงสุด สนับสนุนการดำเนินงานทางวิชาการต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ให้มากที่สุด ภายใต้บรรยากาศที่มีชีวิตชีวา แจ่มใส น่าเรียนรู้ สอนสนุก เรียนสนุกและจัด ประสบการณ์ให้นักเรียนมีความ ปลอดภัยในการใช้ชีวิต ดังนี้

1. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา



2.ห้อง USO NET และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา



3.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์



มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

แผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการ
โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน
มาตรการ ความปลอดภัยในสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาที่มีความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริม
โอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้น
พัฒนาระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ
สถานศึกษาจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ผลการดำเนินงาน

- 1.ครูและนักเรียนรู้สึกปลอดภัย
- 2.การติดตามสถานการณ์ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือ
แก้ไขปัญหาสามารถดำเนินการได้ทันที



การประชุมกรรมการสถานศึกษาและรายงานการประชุมผู้ปกครองแนวทางการป้องกันโรค ความ
ปลอดภัย ภัย พิบัติ สวัสดิการสวัสดิภาพต่างๆ

กิจกรรมที่ดำเนินการ

โรงเรียนมีการประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ
กำหนดมาตรการในการป้องกันโรค ป้องกันอุบัติเหตุ ความปลอดภัยในสถานศึกษา แนวทางในการพัฒนา
สถานศึกษาในด้านต่างๆ รวมถึงการรับทราบความเห็นข้อเสนอแนะจากการประชุมกรรมการสถานศึกษาและ
ผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงาน

เกิดผลดีกับทางสถานศึกษา เป็นการทำงานทางความคิดร่วมกัน ช่วยให้เกิดความรอบคอบใน การตัดสินใจ ช่วยให้การกระจายข่าวสารในการประสานงาน ประสานความคิดและสร้างความเข้าใจให้เกิดแนวทางใหม่ วิธีการหรือกระบวนการใหม่ๆ จากการ เสนอความเห็นในการประชุม

1.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



2.ประชุมผู้ปกครองนักเรียน



3.การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพและแนวทางป้องกันโรคให้แก่ นักเรียน



มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

การจัดทำข้อมูลและรายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ดำเนินการในการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสาได้กำหนดครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้าน นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อเก็บข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนการพบปะ พูดคุยกับผู้ปกครอง สังเกตพฤติกรรมในขณะที่อยู่บ้าน สภาพบ้านและความเป็นผู้ ความสัมพันธ์ภายใน ครอบครัว เพื่อวางแผนในการให้คำแนะนำ คำปรึกษาและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน

ครูประจำชั้นได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์เป็นจริงตามสภาพบริบทของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำมาเข้าสู่กระบวนการช่วยเหลือและครูยังมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ขวัญกำลังใจแก่นักเรียน

1. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



2. ข้อมูลสารสนเทศการพิจารณาทุนนักเรียนจาก กสศ.

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ชื่อ)	ชื่อ-นามสกุล (นามสกุล)	ทุน (บาท)	รวม (บาท)
1	นางสาว ก.	ก.	10	10
2	นางสาว ข.	ข.	10	10
3	นางสาว ค.	ค.	10	10
4	นางสาว ง.	ง.	10	10
5	นางสาว จ.	จ.	10	10
6	นางสาว ฉ.	ฉ.	10	10
7	นางสาว ช.	ช.	10	10
8	นางสาว ซ.	ซ.	10	10
9	นางสาว ฅ.	ฅ.	10	10
10	นางสาว ญ.	ญ.	10	10
11	นางสาว ด.	ด.	10	10
12	นางสาว ต.	ต.	10	10
13	นางสาว ถ.	ถ.	10	10
14	นางสาว บ.	บ.	10	10
15	นางสาว ป.	ป.	10	10
16	นางสาว พ.	พ.	10	10
17	นางสาว ฝ.	ฝ.	10	10
18	นางสาว ห.	ห.	10	10
19	นางสาว อ.	อ.	10	10
20	นางสาว ฮ.	ฮ.	10	10
รวม			200	200



3. การดำเนินงานทางวินัย การคำปรึกษาและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา มีการดำเนินการด้านกิจการนักเรียน มีครูฝ่ายปกครองที่คอยควบคุมวินัย คณะครูและครูประจำชั้นทุกคนคอยให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางให้แก่ นักเรียน ได้ตระหนักรู้ในการปรับปรุงตนเองและการพัฒนาตนเองอย่างถูกต้อง รวมถึงร่วมจัดกิจกรรมครู



4. กิจกรรม ครู D.A.R.E (Drug Abuse Resistance Education)



มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า เครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชน โดยมีการประชุมวางแผน โครงการกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาโรงเรียน ผู้เรียน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ



2. สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้ชุมชน / เปิดโอกาสให้ชุมชนเป็น "ผู้ถ่ายทอดภูมิความรู้" ในหลายๆ รูปแบบ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้



ผลการดำเนินงาน

ผู้ปกครอง/ครู/โรงเรียน มีกิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน ส่งผลให้เกิดการทำงานร่วมกันในลักษณะ กัลยาณมิตรอย่างยั่งยืน

31

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายกาปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม

มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

4. โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน

1. โครงการนิเทศภายใน
2. โครงการพัฒนาบุคลากร
3. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์
4. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
5. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
7. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

5. จุดควรพัฒนา

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

6. แนวทางต้องการพัฒนาต่อไป

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาและสร้างเป็น วัฒนธรรมขององค์กรเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

7. สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ

มีความต้องการความช่วยเหลือในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาคคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น และต้องการความช่วยเหลือในด้านงบประมาณสนับสนุน จากหน่วยงานต้นสังกัด จากองค์การบริหาร ส่วนตำบล บริษัทเอกชนและหน่วยงานอื่นๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนบ้านน้ำโหมงปางสา ได้ดำเนินการด้านการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. คณะกรรมการประชุมร่วมกัน เพื่อวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดจากหลักสูตรแกนกลาง กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 25๖๐ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นสภาพชุมชน และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้กำหนดส่วนประกอบของหลักสูตร ดังนี้

วิสัยทัศน์

“บริหารจัดการ การศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม สู่มาตรฐานสากล ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม บนพื้นฐานวิถีสถิติศาสตร์ท้องถิ่น เอกลักษณ์ไทย และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน ”

หลักการ

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำโหมงปางสา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตน ตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2568) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา
โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต)			หมายเหตุ
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	
● รายวิชาพื้นฐาน	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	
1. ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
2. คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
3. วิทยาศาสตร์	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	120 (3 นก.)	
3.1 วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
3.2 การออกแบบฯ & วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	
4.1 ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
4.2 เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)	
5.1 สุขศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
5.2 พลศึกษา	-	-	40 (1 นก.)	
6. ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	
6.1 ทัศนศิลป์	40	40	40	
6.2 ดนตรีและนาฏศิลป์	40	40	40	
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	
8. ภาษาอังกฤษ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	
● รายวิชาเพิ่มเติม	(ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง)			
1. หน้าที่พลเมือง	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
2. พลศึกษา (เทเบิลเทนนิส, ตะกร้อ ฯลฯ)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	
3. งานอาชีพ.....	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
4. งานอาชีพ.....	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
5. งานอาชีพ.....	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
6. การออกแบบผลิตภัณฑ์ ฯลฯ	-	-	40 (1 นก.)	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	(ไม่น้อยกว่า 1,200 ชม.)			
	1,200	1,200	1,200	

3.แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำคู่มือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อเป็น กรอบ ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

การดำเนินการประเมินผลการหลักสูตรและแผนจัดการเรียนรู้

ในการประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสาได้ดำเนินการตาม ขั้นตอนดังนี้

1. คณะครูประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากแบบประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมา ปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป



2. สรุปรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการไปปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



ในด้านแผนการจัดการเรียนรู้ คณะครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอต่อหัวหน้าวิชาการ และ เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขออนุมัติในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นนำแผนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และบันทึกผลหลังการสอน นำปัญหาที่พบจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมานำเสนอในวงสนทนา PLC เพื่อขอคำปรึกษาในการแก้ปัญหาของนักเรียน ซึ่งวง PLC ของโรงเรียนบางครั้งไม่ได้กำหนดวัน เวลา อย่างเป็นทางการ แต่จะใช้ช่วงเวลาของการพบปะพูดคุย กิจกรรมหน้าเสาธง ตอนรับประทานอาหารร่วมกันหรือในการประชุมครูในวาระอื่นๆ

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ของครู



สำหรับการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด การประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนเป็น รายวิชา (ปพ.5) และรายงานผลการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล (ปพ.6) โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ใช้ระบบการวัดผล ปพ.6 ปพ.5 ซึ่งใช้งานง่าย สะดวก จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ สามารถค้นเรียกใช้ข้อมูลได้รวดเร็ว

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตร โรงเรียนบ้านไร่ได้จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนและประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ แนวทาง ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาต่อไป



นอกจากนั้น โรงเรียนยังได้ติดตามและเก็บข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบการศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยดูสถิติของการศึกษาต่อพบว่าในระดับประถมเน้นการศึกษาต่อสายสามัญ จากนั้นนำ ข้อมูลมาประกอบการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาต่อไป



ตัวชี้วัด 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

1.ในการจัดกิจกรรมเพื่อดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสาเน้นให้คณะครูจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด Active Learning ด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย เช่น กระบวนการสอน 5 ขั้น แบบ Brain-based Learning (BBL) โดยมีการประชุม เพื่อวางแผนจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน ด้วยกระบวนการ PLC ในแต่ละระดับช่วงชั้น เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษและสังคมศึกษา ได้กำหนดสัดส่วนในการวัดและประเมินผลนักเรียนในสัดส่วน 70:30 และในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในสัดส่วน 80:20 เป็นรูปแบบเดียวกัน นอกจากนี้ในทุกห้องเรียนโรงเรียนได้ติดตั้ง จอโปรเจคเตอร์และโทรทัศน์ เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงและครอบคลุมทุกห้องเรียน เพื่อเป็นสื่อ อุปกรณ์ในการสนับสนุนให้ครูสามารถใช้สื่อ ICT มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สะดวก โรงเรียนยังได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียน เพื่อนิเทศชั้นเรียนและให้คำแนะนำ ปรีกษา ปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอีกด้วย

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ยังมีโครงการและกิจกรรมที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ดังนี้

1.กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนของนักเรียน เช่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมพี่สอนน้อง เป็นต้น

2.กิจกรรมวิชาการบูรณาการวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น โดยกิจกรรมวิชาการที่บูรณา การเช่น การแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้นป.4-6 การเขียนเรียงความในระดับมัธยม การวาดภาพพระบาย สี่ การทำการ์ดอวยพร เป็นต้น

3.กิจกรรมค่ายวิชาการ ได้แก่ ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ค่ายศิลปะ เป็นต้น

4.ค่ายกิจกรรมแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในระดับชั้นป.1-3 ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ให้กับนักเรียนและจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มี ปัญหาด้านการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมสอนเสริมในตารางเสริมภาษาไทย ในทุกระดับชั้น จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้กับนักเรียน

5.กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนได้กล้าในการพูดสนทนาโต้ตอบ ไม่อายในการใช้ภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร

6.กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาและเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถทางเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การอบอม ของ กสทช. ระดับชั้น ม.1 - ม.2 การแข่งขัน E-Sport เป็นต้น

7. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้หรือ การค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่นักเรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นการเรียนรู้ที่ นักเรียน ได้เลือก ศึกษาตามความสนใจของตนเองหรือเป็นกลุ่มตัดสินใจร่วมกัน นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อ ค้นหาคำตอบด้วยตนเองและได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง



8. กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการประกอบอาชีพและการทำงาน เช่น กิจกรรม สหกรณ์ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ประกอบด้วย ขนมและเครื่องดื่ม การเกษตร การทำพุดจากไม้ไผ่ เป็นต้น

9. กิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย มีค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมน้องไหว้พี่ กิจกรรมเข้าค่าย คุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

10. กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาพทางร่างกายให้แข็งแรง มีทักษะการเล่นกีฬา มีทักษะด้านกีฬาแต่ ละชนิด การออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ สามารถเลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์



11. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมในสังคม ยอมรับความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี กล้าแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมสภานักเรียน และกิจกรรมเขตสีที่รับผิดชอบ

12. โครงการทัศนศึกษา โดยนักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัด

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ได้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นประจำทุกปีการศึกษา ทำให้สามารถเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนได้ อีกทั้งกิจกรรม

ต่างๆเหล่านี้ยังทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวางแผนการทำงาน ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร



ตัวชี้ที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา คณะครูได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการ เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินสภาพจริง จากผลงาน แบบฝึกหัด ใบงาน การสังเกต การ สอบถาม การสัมภาษณ์ การใช้ข้อสอบ ตามคู่มือการวัดและประเมินของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา มีการจัดสอบวัด ความรู้ของนักเรียนเป็นรายภาคเรียน และตัดสินผลการเรียนเป็นปีการศึกษา ในระดับประถมศึกษา และใน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตัดสินผลการเรียนเป็นรายภาคเรียน และได้กำหนด อัตราส่วนคะแนนในการวัดและ ประเมินในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษและสังคมศึกษาฯ อัตราส่วนคะแนน 70:30 และในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะฯ กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี อัตราส่วนคะแนน 80:20 เป็นรูปแบบ เดียวกัน โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสาได้ใช้โปรแกรม ปพ.5 ในการวัดผลและประเมินผลการ พัฒนาผู้เรียน รายงานผลการ พัฒนาผู้เรียน มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่าง เหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ครูวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามรายการพิจารณาระดับ มีฐานข้อมูลผล การประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

นอกจากการวัดผลประเมินผลในระดับสถานศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ยังได้รับการประเมิน คุณภาพ ระดับชาติตามนโยบายของสพฐ. เช่น การประเมิน RT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 NT ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 และ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลการทดสอบ นักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ ในทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบ

 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ฉบับที่ 1 แบบสุ่มปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (A-School01)							
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
ชื่อโรงเรียน : ...	ชื่อโรงเรียน : ...	...	...	...	...	...	...
...
...
...
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ส่วน		คะแนนเฉลี่ยโดยรวมนานาชาติ					
		โรเบิร์ต	ศิริโรเบิร์ต	จีพีโอ	ศึกษานิเทศก์	สิงคโปร์	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยโดยรวมนานาชาติ	44.84	81.82	82.75	76.83	79.26	80.24
	S.D.	8.79	23.93	23.88	27.24	23.84	28.88
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยโดยรวมนานาชาติ	69.33	73.34	75.24	73.74	73.38	74.84
	S.D.	10.31	18.47	18.09	23.00	19.23	19.13
รวม 2 ส่วน	คะแนนเฉลี่ยโดยรวมนานาชาติ	82.26	77.88	79.01	78.20	77.44	78.87
	S.D.	6.91	19.41	19.29	23.88	20.94	20.75



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NFI)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1055280194	ชื่อโรงเรียน : วิทยาลัยเกษตร	ขนาดโรงเรียน : เล็ก
ที่ตั้งโรงเรียน : นครศรีธรรมราช	อำเภอ : ท่าเรือ	จังหวัด : นครศรีธรรมราช
ระดับชั้น : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	สาขา : วิชาภาษาไทย	ผลการประเมิน : ผ่าน
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ภาค : ภาคใต้	ผลการประเมิน : ผ่าน
สถานศึกษา : สำนักงานศึกษาธิการภาค 14	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบประเมิน : 10 คน (ชาย : 5 คน, หญิง : 5 คน)	ผลการประเมิน : ผ่าน

2. คะแนนสอบ NFI

วิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนผู้เรียนที่เข้าสอบประเมิน					
		โรงเรียน	ปี 2567 (ปี=131)	ปี 2567 (ปี=207)	ปี 2567 (ปี=203)	ปี 2567 (ปี=25,713)	ปี 2568 (ปี=29,473)
วิชาคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนผู้เรียน	81.75	88.00	83.00	88.00	88.00	87.50
	9.0	12.00	23.50	23.50	21.00	23.00	23.75
	ผู้เรียน*	5	5	5	5	5	5
วิชาภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนผู้เรียน	84.75	86.00	86.00	86.00	86.00	87.11
	9.0	7.00	14.00	17.00	18.00	18.00	18.75
	ผู้เรียน*	5	5	5	5	5	5
รวม 2 วิชา	คะแนนผู้เรียน	83.25	87.00	84.50	87.00	87.00	87.31
	9.0	9.50	18.50	17.50	19.00	19.75	19.25
	ผู้เรียน*	5	5	5	5	5	5

* ผู้เรียนที่เข้าสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน ปี 2567 และ ผู้เรียนที่เข้าสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน ปี 2568



รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NFI)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 1 - ข้อมูลคะแนนรายวิชาของผู้เรียน

ชื่อโรงเรียน : วิทยาลัยเกษตร

ชื่อผู้เรียน : _____

ชื่อผู้ปกครอง : _____

ชื่อ : _____

ชื่อ : _____

ชื่อ : _____

ชื่อ	วิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนผู้เรียน	อันดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนผู้เรียน	อันดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนผู้เรียน	อันดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนผู้เรียน	อันดับ
ผู้เรียน	คณิตศาสตร์	90	81.75	1	90	88.00	1	90	83.00	2	90	88.00	1
ผู้เรียน	ภาษาไทย	90	84.75	1	90	86.00	1	90	86.00	1	90	86.00	1
ผู้เรียน	รวม 2 วิชา	180	163.25	1	180	174.00	1	180	170.50	2	180	174.00	1



รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NFI)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 1 - ข้อมูลคะแนนรายวิชาของผู้เรียน

ชื่อโรงเรียน : วิทยาลัยเกษตร

ชื่อผู้เรียน : _____

ชื่อผู้ปกครอง : _____

ชื่อ : _____

ชื่อ : _____

ชื่อ : _____

ชื่อ	วิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนผู้เรียน	อันดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนผู้เรียน	อันดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนผู้เรียน	อันดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนผู้เรียน	อันดับ
ผู้เรียน	คณิตศาสตร์	90	81.75	1	90	88.00	1	90	83.00	2	90	88.00	1
ผู้เรียน	ภาษาไทย	90	84.75	1	90	86.00	1	90	86.00	1	90	86.00	1
ผู้เรียน	รวม 2 วิชา	180	163.25	1	180	174.00	1	180	170.50	2	180	174.00	1



รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NFI)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 1 - ข้อมูลคะแนนรายวิชาของผู้เรียน

ชื่อโรงเรียน : วิทยาลัยเกษตร

ชื่อผู้เรียน : _____

ชื่อผู้ปกครอง : _____

ชื่อ : _____

ชื่อ : _____

ชื่อ : _____

ชื่อ	วิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนผู้เรียน	อันดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนผู้เรียน	อันดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนผู้เรียน	อันดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนผู้เรียน	อันดับ
ผู้เรียน	คณิตศาสตร์	90	81.75	1	90	88.00	1	90	83.00	2	90	88.00	1
ผู้เรียน	ภาษาไทย	90	84.75	1	90	86.00	1	90	86.00	1	90	86.00	1
ผู้เรียน	รวม 2 วิชา	180	163.25	1	180	174.00	1	180	170.50	2	180	174.00	1



รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NFI)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 1 - ข้อมูลคะแนนรายวิชาของผู้เรียน

ชื่อโรงเรียน : วิทยาลัยเกษตร

ชื่อผู้เรียน : _____

ชื่อผู้ปกครอง : _____

ชื่อ : _____

ชื่อ : _____

ชื่อ : _____

ชื่อ	วิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนผู้เรียน	อันดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนผู้เรียน	อันดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนผู้เรียน	อันดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนผู้เรียน	อันดับ
ผู้เรียน	คณิตศาสตร์	90	81.75	1	90	88.00	1	90	83.00	2	90	88.00	1
ผู้เรียน	ภาษาไทย	90	84.75	1	90	86.00	1	90	86.00	1	90	86.00	1
ผู้เรียน	รวม 2 วิชา	180	163.25	1	180	174.00	1	180	170.50	2	180	174.00	1

ผลจากการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสามมี
โครงการ/กิจกรรมที่ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในประเด็นหัวข้อดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน



2. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) สู่สมรรถนะผู้เรียน ห้องเรียนยุคใหม่ใส่ใจ 4.0



3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน

1. โครงการส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ
2. โครงการโรงเรียนคุณธรรมนำชีวิต
3. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
4. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
5. โครงการเรียนฟรี 15 ปี
6. โครงการจัดซื้อวัสดุเพื่อการศึกษา
7. โครงการพัฒนาความสามารถทางกีฬา
8. โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. โครงการนิเทศภายใน

10. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

11. โครงการวันสำคัญของไทย

5. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

6. แนวทางการพัฒนาต่อไป

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นไป

7. สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ

มีความต้องการความช่วยเหลือในด้านงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน จากหน่วยงานต้นสังกัด องค์กรบริหารส่วนตำบลผาตอ บริษัทเอกชนและหน่วยงานอื่นๆ

ผลสรุป

จากมาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ คณะครูบ้านน้ำโมงปางสา ได้มุ่งมั่น ทุ่มเท ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามหลักการ Active Learning ในรูปแบบกิจกรรม เทคนิค วิธีการที่หลากหลาย เพื่อบรรลุผลเป้าหมายเดียวกัน นั่นคือการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โดยในแต่ละปีงบประมาณ เริ่มตั้งแต่ปีงบประมาณ 2568-2569 คณะครูได้จัดทำ ข้อตกลงในการพัฒนาตนเอง หรือที่เรียกว่า ว PA ขึ้น โดยมีการกำหนดประเด็นท้าทายในการพัฒนานักเรียนในแต่ละปี การศึกษา เพื่อเป็นประเด็นหลักสำคัญ ในการแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพของนักเรียน และหลังสิ้นสุดในแต่ละปีงบประมาณ คณะครูได้สรุป รายงานผลการพัฒนาตนเองตามว PA เพื่อรายงานต่อผู้บริหารและโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการในการ ประเมินผลการพัฒนาตนเองของคณะครู เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขในปีงบประมาณต่อไป

นอกจากนั้นหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา คณะครูยังได้จัดทำ แบบแบบรายงาน การพัฒนาตนเอง (SAR) เพื่อรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนสอนให้ผู้บังคับบัญชา เบื้องต้นและผู้ปกครอง ชุมชนได้ รับทราบอีกด้วย

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569 โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ได้เสนอข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2568 ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย **สรุปภาพรวมของสถานศึกษา**
สรุปภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน **สรุปภาพรวมของ**
สถานศึกษา
สรุปภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ที่ประชุมรับทราบ และให้ทางโรงเรียนรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2568 ให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายวิชาญ ไบยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

ผู้เสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี 2568

(ลงชื่อ)



(นายสมชาย ใจทิศ)

ประธานคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา อ.ท่าวังผา สพป.น่าน เขต 2



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา มีคุณภาพและมาตรฐานจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นายวิชาญ ไบยา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถาน

2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

2.9 ระบบกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการ
จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์

3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นายวิชาญ ไบยา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ/ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถาน	ยอดเยี่ยม
2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ยอดเยี่ยม
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลัก ธรรมาภิบาล	ยอดเยี่ยม
2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่าง เป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ยอดเยี่ยม
2.8 สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ยอดเยี่ยม

2.9 ระบบกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	
2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ยอดเยี่ยม
3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ยอดเยี่ยม
3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85-100
 - ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 75-84
 - ระดับ ดี ร้อยละ 65-74
 - ระดับ ปานกลาง ร้อยละ 55-64
 - ระดับ กำลังพัฒนา ตั้งแต่ร้อยละ 54 ลงมา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

ที่ 088 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
ประเมินคุณภาพภายใน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา
ประจำปีการศึกษา 2568

.....
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ดังนี้

1. คณะกรรมการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ประเมินคุณภาพภายใน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย มีดังนี้

1.1 นายวิชาญ ไบยา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	มาตรฐานที่ 2,
1.2 นางสุจิตา คำเชื่อน	ครู คศ.3	มาตรฐานที่ 1,3
1.3 นายชินโชติ เตชนันท์	ครู คศ.2	มาตรฐานที่ 1,3

2. คณะกรรมการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ประเมินคุณภาพภายใน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

2.1 นายวิชาญ ไบยา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	มาตรฐานที่ 2,
2.2 นายชัชวาล มังคละ	ครู คศ.3	มาตรฐานที่ 1 (ป.5) ,3
2.3 นายศตวรรษ ยศหล้า	ครู คศ.2	มาตรฐานที่ 1 (ม.1) ,3
2.4 นางภักคิณี ช่างเงิน	ครู คศ.2	มาตรฐานที่ 1 (ป.5) ,3
2.5 นางสาวทอง กุลเทพรม	ครู คศ.3	มาตรฐานที่ 1 (ม.2) ,3
2.6 นายศุภณัฐ สิ้นชู	ครู คศ.1	มาตรฐานที่ 1 (ม.1) ,3
2.7 นายทองศักดิ์ สุทธิหลวง	ครู คศ.3	มาตรฐานที่ 1 (ป.6) ,3
2.8 นางสาวศรีนวล อินแก้ว	ครู คศ.3	มาตรฐานที่ 1 (ป.1) ,3
2.9 นายวันรัฐพงษ์ จิณะไชย	ครู คศ.3	มาตรฐานที่ 1 (ม.2) ,3
2.10 นางสาวสุทิน กุญแสน	ครู คศ.3	มาตรฐานที่ 1 (ม.1) ,3
2.11 นางมุกดา คำซัง	ครู คศ.3	มาตรฐานที่ 1 (ป.2) ,3
2.12 นางสาวธนนัทย์ ไชยพันธ์	ครู คศ.3	มาตรฐานที่ 1 (ป.3) ,3
2.13 นางสาวนารินทร์ กันยะ	ครูผู้ช่วย	มาตรฐานที่ 1 (ป.4) ,3

คณะกรรมการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ประเมินคุณภาพภายใน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนมีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
3. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ

- 3.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 3.4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 3.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- 3.8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้มีประสิทธิภาพ และปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา และมีความรับผิดชอบให้เกิดประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลสูงสุด ถ้ามีปัญหา อุปสรรค ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบทันที

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2568



(นายวิชาญ ไบยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

ที่ 047 / 2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568

ด้วยโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ได้ทำการประเมิน ทบทวน ตรวจสอบ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2568 อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายวิชาญ ไบยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา	ประธานกรรมการ
1.2 นางมุกดา คำซึ้ง	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.3 นายวณิชย์พงษ์ จิณะไชย	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 นายชัชวาล มังคละ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5 นางภคิณี ช่างเงิน	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ปฏิบัติหน้าที่

ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

2. คณะกรรมการดำเนินการ

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2553 เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานประจำปี ดังนี้

ระดับปฐมวัย
มีจำนวน 3 มาตรฐาน 18 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (5 ตัวชี้วัด)	
1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	นางสุชิตา คำเขียน นายชินโชติ เตชนันท์
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	
1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (10 ตัวชี้วัด)	
2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	นางสุชิตา คำเขียน นายชินโชติ เตชนันท์
2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	
2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู หรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	
2.5 การนิเทศครู หรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	
2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย	
2.7 การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย	
2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	
2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	
2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (3 ตัวชี้วัด)	
3.1 หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	นางสุชิตา คำเขียน นายชินโชติ เตชนันท์
3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	
3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นระบบและต่อเนื่อง	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีจำนวน 3 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)	
1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	นายวนัฐพงษ์ จิณะไชย นางสาวสุทิน ถุงเสน นายศตวรรษ ยศหล้า นางสาวธันนัทย์ ไชยพันธ์
1. ความสามารถในการสื่อสาร	
2. ความสามารถในการคิด	
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	
1.รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	
2.ซื่อสัตย์สุจริต	
3.มีวินัย	
4.ใฝ่เรียนรู้	
5.อยู่อย่างพอเพียง	
6.มุ่งมั่นในการทำงาน	
7.รักความเป็นไทย	
8.มีจิตสาธารณะ	
1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (10ตัวชี้วัด)	
2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถาน	นางมุกดา คำซัง นายชัชวาล มังคละ นายทงศักดิ์ สุทธิหลวง นายศุภณัฐ ลินชู นางสาวศรีนวล อินแก้ว
2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	
2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	
2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	
2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	
2.9 ระบบกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	
2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)	
3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นางสาวนารินทร์ กัญยะ นางภัคคิณี ช่างเงิน นางสายทอง กุลเทพรม
3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	

หน้าที่

1. รวบรวมข้อมูลเพื่อดำเนินการประเมิน ตรวจสอบ ทบทวน มาตรฐานปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รวบรวมเอกสารร่องรอยการประเมินแต่ละมาตรฐาน
3. จัดทำข้อมูลเพื่อทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
4. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2569



(นายวิชาญ ไบยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา



SAR

Self Assessment Report

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ