

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา
ตำบลผาตอ อำเภอท่าวังผา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง

ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง ๒.๑ ข้อมูลทั่วไป ๒.๒ ผลการประเมินตนเองตาม มาตรฐานของสถานศึกษา และ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสาขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนด นโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อ ประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง.....	๔
๒.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๔
๒.๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๔
๒.๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๙
๒.๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๑๑
๒.๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๔
๒.๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(NT)	๑๔
๒.๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๑๔
๒.๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน.....	๑๕
๒.๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ	๑๖
๒.๑.๙ ข้อมูลสภาพทั่วไปของชุมชน.....	๑๖
๒.๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๑๗
๒.๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗
ภาคผนวก.....	๒๕

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เป็นผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนจำนวน ๑๖๖ คน มีบุคลากรจำนวน ๑๙ คน การประเมินคุณภาพภายในครั้งนี้เป็นไปตามกระบวนการของระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนโดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้การประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินและตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาทั้งมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน พบว่า

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๒. โครงการและกิจกรรมต่างๆ จำนวน ๒๗ โครงการ
๓. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. แผนกลยุทธ์สถานศึกษา
๕. แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนมีแผนพัฒนาดตนเองให้สูงขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ
๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการจัดซื้อวัสดุเพื่อการศึกษา
๓. แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๔. แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการวันสำคัญของไทย
๕. แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการพัฒนาบุคลากร และโครงการนิเทศภายใน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

จุดเด่น

๑. นักเรียนมีเจตคติต่ออาชีพ (หลักสูตรอาชีพ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ในโรงเรียน)
๒. นักเรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๔. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างด้านชาติพันธุ์ที่หลากหลาย
๕. นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณ
๒. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา

แนวทางการพัฒนาต่อไป

โรงเรียนเร่งพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาโดยการ พัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน การสร้างสื่อการสอน การนำสื่อออนไลน์และนวัตกรรมไปใช้ในการ พัฒนา มีการติดตาม รายงานผลและปรับปรุงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ

หน่วยงานต้นสังกัด ควรจัดการอบรมพัฒนาครู เรื่อง เทคนิคการสอนให้สนุกจากครูที่มีประสบการณ์ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโลกออนไลน์ การผลิตสื่อการเรียนการสอนและการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายกาปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

จุดควรพัฒนา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทางต้องการพัฒนาต่อไป

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาและสร้างเป็นวัฒนธรรมขององค์กรเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ

มีความต้องการความช่วยเหลือในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น และต้องการความช่วยเหลือในด้านงบประมาณสนับสนุน จากหน่วยงานต้นสังกัด จากองค์การบริหารส่วนตำบล บริษัทเอกชนและหน่วยงานอื่นๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการใช้สื่อได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาต่อไป

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ

มีความต้องการความช่วยเหลือในด้านงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน จากหน่วยงานต้นสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล บริษัทเอกชนและหน่วยงานอื่นๆ

ส่วนที่ ๒

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

๒.๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๑ หมู่ ๕ ถนนท่าวังผา – เชียงคำ ตำบลผาตอ อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๔๐ โทรศัพท์ - โทรสาร - Email nammongpangsa@gmail.com Website:www.Nammongpangsa.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ เปิดสอนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย มี ๒ ชั้น คือ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ๒ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ และระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ รวมทั้งสิ้น ๑๑ ห้องเรียน

ปรัชญาของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

โอภาสา สิกขา ชีวิตานัง

(การศึกษาเป็นแสงสว่างแห่งตน)

คำขวัญของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

“คุณธรรม นำวิชา พัฒนาชีวิต ”

สีประจำโรงเรียน สี น้ำเงิน – เหลือง

วิสัยทัศน์(Vision)

“บริหารจัดการ การศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม สู่มาตรฐานสากล ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม บนพื้นฐานวิถีดัตถลักษณ์ท้องถิ่น เอกลักษณ์ไทย และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน ”

พันธกิจ(Mission)

๑. จัดทำและดำเนินการตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ด้าน คือ

- ๑) กลุ่มงานวิชาการ
- ๒) กลุ่มงานบุคลากร
- ๓) กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
- ๔) กลุ่มงานบริหารทั่วไป

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โดยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีทักษะการฟัง และทักษะการพูดภาษาไทยได้ชัดเจน
- ๒.นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ อ่านแจกลูกและการเขียนภาษาไทย ได้เหมาะสมกับระดับชั้น
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านแจกลูกและการเขียนภาษาไทยได้คล่อง และใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้
๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านออกและเขียนได้ทุกคน
- ๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อ่านคล่องและเขียนคล่องทุกคน
๖. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะด้านอาชีพทุกคน
๗. เรียนฟรีตามนโยบายรัฐบาล ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ
๘. นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ
๑๐. นักเรียนและครูมีทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยี ใช้ชีวิตบนวิถีแห่งความพอเพียง

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร (ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๒. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจ บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล
๖. พัฒนาการศึกษโดยส่งเสริมความเข้มแข็งและสร้างความสัมพันธ์ของหน่วยงานและบริบทที่เกี่ยวข้อง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

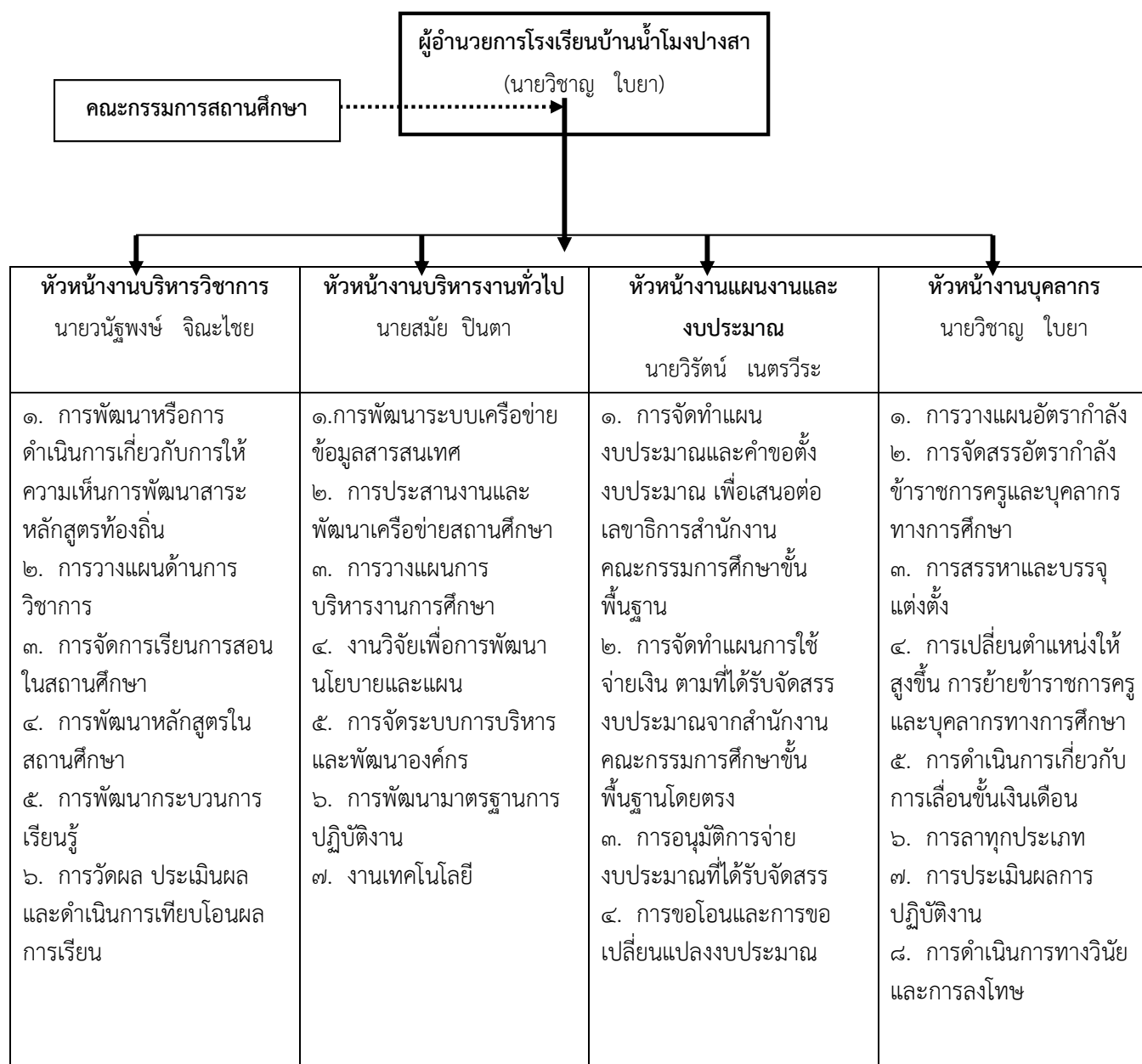
พอเพียง กตัญญู รับผิดชอบ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ส่งเสริมทักษะอาชีพ พัฒนาชีวิต อย่างพอเพียง

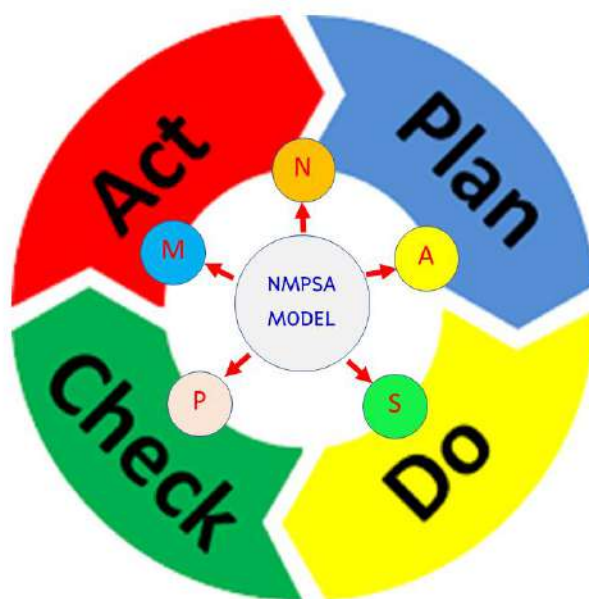
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านน้ำ

โม่งปางสา



แนวคิดหลักการบริหารสถานศึกษา

สำหรับกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสาได้ใช้ NMPSA MODEL ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่ง NMPSA MODEL



ประกอบหลักการแนวคิดดังนี้

n- network : การสร้างเครือข่ายจัดการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา มีการสร้างเครือข่ายจัดการสถานศึกษา ระหว่างโรงเรียนและชุมชน หน่วยงานอื่น อีกทั้งบุคลากรในโรงเรียน มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยใช้วัฏจักรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA ในการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ โดยในทุกๆงาน โครงการ กิจกรรม จะต้องมีการวางแผน (P – Plan) ให้ครอบคลุมกับงานทุกๆฝ่ายงาน ทั้งด้าน นักเรียน (Input) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน สื่อต่าง ทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม (Process) จนถึงผลผลิต คือ ตัวนักเรียนที่จบจากโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ได้ศึกษาต่อ หรือสามารถประกอบอาชีพได้ (Output) ทุกๆขั้นตอนจะต้องมีการวางแผน ออกแบบให้รอบคอบ รัดกุม และสามารถสร้างตัวชี้วัดได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม พร้อมนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ขั้นตอนต่อมาคือ การลงมือปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ (D – Do) การปฏิบัติงาน กิจกรรมตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ตามลำดับ พร้อมทั้งเก็บข้อมูลรวบรวมผลงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล (C – Check) แบบกัลยาณมิตร ผู้บริหารต้องส่งเสริม สนับสนุนและให้คำปรึกษา พร้อมอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปฏิบัติอย่างเต็มที่ มีการทำ KM (Knowlagement) สนทนาในระหว่างทานอาหารกลางวันร่วมกัน ช่วงเวลาประชุม หรือเวลาว่าง สอบถามผลสำเร็จ วิธีแก้ไข หรือผลของการปฏิบัติกิจกรรม โครงการต่างๆ มีผลดี ผลเสียอย่างไร แล้วนำเสนอร่วมกันเพื่อร่วมแชร์ประสบการณ์ และเพื่อนำไปแก้ไขการวางแผน การปฏิบัติได้ในการดำเนินการในครั้งต่อไป (A – Act)

M- Morality : ความรู้คุณธรรม

นักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ทุกคน เป็นคนเก่งและเป็นคนดี อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะสำหรับทศวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้ ICT ได้ดี มีคุณธรรม จริยธรรม พุดจาไพเราะ ยิ้มง่าย ไหวสวย มีจิตสาธารณะ ปฏิบัติตนตามค่านิยม ๑๒ ประการ ครูโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา มีความรู้ความสามารถ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองอยู่ตลอดเวลา มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี แก่นักเรียน ชุมชนและสังคมได้อย่างดียิ่งโดยใช้วัฏจักรคุณภาพของเดิม PDCA ในการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ

P- Participate : มุ่งทำแบบมีส่วนร่วม โดยเน้นการบูรณาการ

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล บริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน โดยมุ่งทำแบบมีส่วนร่วม โดยเน้น การบูรณาการ บุคลากรครูทุกคน นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา ให้ความร่วมมือในการทำงาน โดยเน้นการบูรณาการเข้ากับ โครงการ กิจกรรม ทุกด้านโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูต้องเป็นครูมืออาชีพ ชุมชนให้ความร่วมมือโดยใช้วัฏจักรคุณภาพของเดิม PDCA ในการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ

S- Sufficiency Economy : ศาสตร์พระราชา หลักพอเพียง

คณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ รวมทั้งให้การสนับสนุนทั้งร่างกาย แรงใจ และทรัพยากรต่างๆ ในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชนร่วมใช้ประโยชน์ร่วมกัน โดยใช้หลักการบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน (SBM - School base Management) อีกทั้ง นำศาสตร์พระราชา หลักพอเพียง เข้าร่วมบริหารจัดการ เน้นให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ มีความพอเพียงเพื่อรองรับการมีงานทำในอนาคต คณะครูบริหารจัดการชีวิตอย่างพอเพียง โรงเรียนบริหารจัดการทรัพยากรในโรงเรียนทุกด้านอย่างชาญฉลาด มีเหตุผล พอเพียงและใช้วัฏจักรคุณภาพของเดิม PDCA ในการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ

A- Assessment : การประเมินตนเอง เพื่อปรับปรุงพัฒนา

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ใช้วัฏจักรคุณภาพของเดิม PDCA ในการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ เมื่อบริหารจัดการงานบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้านแล้ว จะต้องมีการการประเมินตนเอง เพื่อปรับปรุงพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย คือคณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๒.๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๔	๑	๑	๒

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ม.๖	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	-	๑	-	๑๑	๗	

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา		วิชาเอก	หมายเหตุ
			สามัญ	ครู		
๑.	นายวิชาญ ไบยา	ผ.อ.สถานศึกษา	ม.๖	ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา	กศ.ม.(บริหารการศึกษา)
๒.	นายสมัย ปินตา	ครูชำนาญการพิเศษ	มศ.๕	กศ.บ.	พลศึกษา	
๓.	นายวิรัตน์ เนตรวีระ	ครูชำนาญการพิเศษ	มศ.๕	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์	
๔.	นางประครองศรี ปรารมภ์	ครูชำนาญการพิเศษ	มศ.๕	กศ.บ.	แนะแนว	
๕.	นางสุจิตา คำเชื่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.๖	คบ.	ปฐมวัย	กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)
๖.	นางสาวศรีนวล อินแก้ว	ครูชำนาญการ	ม.๖	ค.บ.	ประถมศึกษา	
๗.	นางมุกดา คำซัง	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.๖	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)
๘.	นางสาวสุทิน ถุงเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.๖	ค.บ.	คณิตศาสตร์	
๙.	นายทณศักดิ์ สุททหลวง	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.๖	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
๑๐.	นายวันรัฐพงษ์ จิณะไชย	ครูชำนาญการ	ม.๖	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	
๑๑.	นางสาวรณนันทัย ไชยพันธ์	ครูชำนาญการ	ม.๖	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
๑๒.	นางสายทอง กุลเทพรม	ครู	ม.๖	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
๑๓.	นายชินโชติ เตชนันท์	ครู	ม.๖	คบ.	ปฐมวัย	
๑๔.	นายศุภณัฐ สีนชู	ครู	ม.๖	คบ.	ภาษาไทย	
๑๕.	นางจิณัฐดา หนูพุด	ครูชำนาญการพิเศษ	ม.๖	คบ.	สังคมศึกษา	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)

พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา		วิชาเอก	หมายเหตุ
			สามัญ	ครู		
๑.	นายนิคม อินทะพนา	พนักงานราชการ	ม.๖	ค.บ.	พลศึกษา	
๒.	นางระพีพร ทะสี	ธุรการโรงเรียน	ม.๖	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	
๓.	นางสาวธัญญา อินทวิงค์	ครูอัตราจ้าง	ม.๖	ค.บ.	สังคมศึกษา	
๔.	นายเอนก ไชยสสี	นักการภารโรง	ม.๖			

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๑	๒๑
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๑
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๒๑
๔. สังคมศึกษา	๓	๒๑
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๑
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๑	๒๑
๗. คอมพิวเตอร์	๑	๒๑
๘. การประถมศึกษา	๑	๒๑
๙. การแนะแนว	๑	๒๑
๑๐. ปฐมวัย	๒	๒๕

๒.๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๖๖ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๘	๗	๑๕	๑๕
อ.๓	๑	๔	๖	๑๐	๑๐
รวม	๒	๑๒	๑๓	๒๕	
ป.๑	๑	๖	๖	๑๒	๑๒
ป.๒	๑	๔	๑๐	๑๔	๑๔
ป.๓	๑	๑๒	๘	๒๐	๒๐
ป.๔	๑	๑๑	๑๒	๒๓	๒๓
ป.๕	๑	๕	๖	๑๑	๑๑
ป.๖	๑	๗	๑๐	๑๗	๑๗
รวม	๖	๔๕	๕๒	๙๗	
ม.๑	๑	๒	๑๐	๑๒	๑๒
ม.๒	๑	๑๑	๘	๑๙	๑๙
ม.๓	๑	๗	๖	๑๓	๑๓
รวม	๓	๒๐	๒๔	๔๔	
รวมทั้งหมด	๑๑	๗๗	๘๙	๑๖๖	

โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษา(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๙๖๐	๘๔๐	๘๔๐	๙๖๐
๑. ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๓.๑ วิทยาศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๑๒๐)
๓.๒ การออกแบบฯ & วิทยาการ คำนวณ	(๔๐)	(๔๐)	-	(๔๐)	(๔๐)	-
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔.๑ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
๔.๒ เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๕.๑ สุขศึกษา	(๒๐)	(๒๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
๕.๒ พลศึกษา	(๒๐)	(๒๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
๖. ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๖.๑ ทักษะศิลป์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
๖.๒ ดนตรีและนาฏศิลป์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๘๐	๔๐	๔๐	๘๐
๘. ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● รายวิชาเพิ่มเติม	(ไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง)					
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
การขยายพันธุ์พืช	-	-	-	-	-	-
รวมเวลาเรียน	๑, ๐๐๐	๑, ๐๐๐	๑,๑๒๐	๑, ๐๔๐	๑, ๐๔๐	๑,๒๐๐
● กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๐
	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต)			หมายเหตุ
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	
● รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	
๑. ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
๓. วิทยาศาสตร์	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
๓.๑ วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
๓.๒ การออกแบบฯ & วิทยาการคำนวณ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	-	
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	
๔.๑ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
๔.๒ เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	
๕.๑ สุขศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
๕.๒ พลศึกษา	-	-	๔๐ (๑ นก.)	
๖. ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	
๖.๑ ทักษะศิลป์	๔๐	๔๐	๔๐	
๖.๒ ดนตรีและนาฏศิลป์	๔๐	๔๐	๔๐	
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	
๘. ภาษาอังกฤษ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
● รายวิชาเพิ่มเติม	(ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง)			
๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
๒. พลศึกษา (เทเบิลเทนนิส,ตะกร้อ ฯลฯ)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	-	
๓. งานอาชีพ.....	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
๔. งานอาชีพ.....	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
๕. งานอาชีพ.....	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
๖. การออกแบบผลิตภัณฑ์ ฯลฯ	-	-	๔๐ (๑ นก.)	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	(ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชม.)			
	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	

๒.๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้น	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขศึกษา	ศิลปะ	กอท.	อังกฤษ	เฉลี่ย
ป.๑	๖๘.๙๔	๗๒.๘๓	๗๒.๔๒	๗๔.๗๔	๗๓.๒๓	๗๒.๑๗	๗๘.๕๙	๖๘.๗	๗๒.๗๐
ป.๒	๖๖	๖๖.๙๒	๖๑.๘๔	๖๕.๕๖	๖๖.๓๑	๗๒.๒๕	๖๐.๓๑	๖๖.๒๗	๖๕.๖๘
ป.๓	๖๑.๓	๖๘.๘๙	๖๘.๒๕	๖๕.๕๓	๗๓.๗	๗๖.๒	๖๗.๘๓	๖๔.๖๖	๖๘.๓๐
ป.๔	๖๓.๐๑	๖๕.๔	๖๔.๓๗	๖๖.๐๙	๗๒.๑๙	๗๓.๓๕	๖๘.๔๔	๕๙.๙๖	๖๖.๖๐
ป.๕	๖๘.๓๗	๗๑.๖๔	๗๑.๖๒	๖๙.๖๗	๗๗.๕๙	๗๙.๔๕	๗๔.๑๘	๖๘.๗	๗๒.๖๕
ป.๖	๖๓.๒๓	๖๐.๔๙	๗๑.๖๗	๖๘.๒๗	๗๘.๒	๗๐.๖๘	๗๑.๒๖	๖๓.๕๕	๖๘.๔๒
ม.๑	๗๐.๕๖	๖๒.๘๔	๖๓.๓๓	๗๑.๐๘	๗๕.๕	๗๗.๙๒	๗๘.๕๘	๖๔.๓๙	๗๐.๕๓
ม.๒	๖๖.๗๒	๕๘.๙๑	๖๓.๖๗	๗๐.๑๗	๗๓.๑๘	๗๐.๐๖	๖๕.๘๙	๖๐.๗๕	๖๖.๑๗
ม.๓	๖๗.๖๕	๕๖.๒๑	๖๐.๗๗	๖๙.๕๔	๗๔.๐๙	๖๘.๖๔	๘๓.๑๕	๖๓.๒๒	๖๗.๙๑
คะแนนเฉลี่ย	๖๖.๒๐	๖๔.๙๐	๖๖.๔๔	๖๘.๙๖	๗๓.๗๘	๗๓.๔๑	๗๒.๐๓	๖๔.๔๗	๖๘.๗๗

๒.๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (NT)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวม ๒ ด้าน
โรงเรียน	๕๐.๔๓	๔๗.๒๐	๔๘.๘๑
สพป. น่าน ๒	๖๒.๕๕	๕๕.๕๕	๕๙.๐๕
ประเทศ	๕๖.๑๔	๔๙.๔๔	๕๒.๘๐
เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่	-๑๒.๑๒	-๘.๓๕	-๑๐.๒๔
เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	-๕.๗๑	-๒.๒๔	-๓.๙๙

๒.๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) : ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด	เปรียบเทียบกับระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๙.๙๒	๕๕.๘๖	๕๐.๓๘	+๔.๐๖	+๙.๕๔
คณิตศาสตร์	๓๘.๕๔	๔๐.๙๔	๓๖.๘๓	-๒.๔	+๑.๗๑
วิทยาศาสตร์	๓๕.๔๒	๓๗.๔๗	๓๔.๓๑	-๒.๐๕	+๑.๑๑
ภาษาต่างประเทศ	๔๓.๗๕	๔๒.๔๕	๓๙.๒๒	+๑.๓	+๔.๕๓
รวม ๔ สาระ	๔๔.๔๑	๔๔.๑๘	๔๐.๑๙	+๐.๒๓	+๔.๒๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) : ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ ระดับจังหวัด	เปรียบเทียบ ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๕๙	๕๔.๐๙	๕๑.๑๙	-๓.๕	-๐.๖
คณิตศาสตร์	๑๗.๑๐	๒๖.๓๘	๒๔.๔๗	-๙.๒๘	-๗.๓๗
วิทยาศาสตร์	๒๗.๘๐	๓๓.๓๐	๓๑.๔๕	-๕.๕	-๓.๖๕
ภาษาต่างประเทศ	๒๓.๗๕	๓๐.๙๕	๓๑.๑๑	-๗.๒	-๗.๓๖
รวม ๔ สาระ	๒๙.๘๑	๓๖.๑๘	๓๔.๕๘	-๖.๓๗	-๔.๗๗

๒.๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ระดับชั้น	ห้องสมุด	ห้องวิทยาศาสตร์	ศูนย์ USO	ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง	ห้องคอมพิวเตอร์
อนุบาล	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
ชั้น ป.๑	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
ชั้น ป.๒	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔
ชั้น ป.๓	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ชั้น ป.๔	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓
ชั้น ป.๕	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
ชั้น ป.๖	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
ชั้น ม.๑	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
ชั้น ม.๒	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙
ชั้น ม.๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓

๒.๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ ๒๕๖๔

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๒๗๓,๐๐๐	เงินเดือน-ค่าจ้าง	-
เงินนอกงบประมาณ	๑,๗๑๘,๔๔๓	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๗๓๖,๑๗๑.๕๗
เงินบริจาค	๒๓๓,๑๐๐	งบลงทุน	-
		งบอื่นๆ(เงินบริจาค)	๒๐๑,๐๐๐
รวมรายรับ	๒,๒๒๔,๕๔๓	รวมรายจ่าย	๑,๙๓๗,๑๗๑.๕๗

๒.๑.๙ สภาพชุมชนโดยรวม

ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหาร มีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้ หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนมี จำนวน ๒ หมู่บ้านคือ บ้านน้ำโมง หมู่ที่ ๕ ตำบลผาตอ อำเภอดำรงวิทยะ จังหวัดน่าน ปัจจุบันมีนายบุญล้อม ช่างอินทร์ เป็นผู้ใหญ่บ้านมีประชากร ประมาณ ๗๕๐ คน และบ้านปางสา หมู่ที่ ๓ ตำบลผาตอ อำเภอดำรงวิทยะ จังหวัดน่าน ปัจจุบันมีนายสมชาย ใจทิศ เป็นผู้ใหญ่บ้าน มีประชากรประมาณ ๖๔๐ คน สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะฐานะยากจน โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากชุมชนบ้านปางสา ประมาณ ๓๐๐ เมตร และบ้านน้ำโมง ประมาณ ๒ กิโลเมตร อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำไร่ ร้อยละ ๙๕ ฐานะยากจน ไม่ค่อยมีอาชีพเสริม เนื่องจากสภาพพื้นที่ไม่เหมาะสม ที่จะประกอบอาชีพทางการเกษตรอื่น ๆ เมื่อหมดฤดูเก็บเกี่ยวจึงมักละทิ้งถิ่นฐานไปทำงานต่างจังหวัดเป็นส่วนใหญ่ ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งอยู่ในวัยชรา ทำให้ไม่ได้รับการเอาใจใส่ดูแลเท่าที่ควร อาชีพที่ทำรายได้ให้แก่ชุมชน ได้แก่ ข้าวโพด ลำไย มะม่วง มันสำปะหลัง ไร่ข้าว ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๙๐ และศาสนาคริสต์ ประมาณร้อยละ ๑๐ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่ยึดถือโดยทั่วไป คือ ภาษาพูดขมุ แต่ไม่มีภาษาเขียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา เนื่องจากประชากรในเขตพื้นที่บริการ เป็นชนกลุ่มน้อยจากหลายชนเผ่า ประกอบ ด้วยเผ่าขมุ ชนเผ่าเมี่ยน เผ่าลัวะ ทำให้มีความแตกต่าง ด้านประเพณีปฏิบัติ แต่ในชุมชนก็ไม่มี ความขัดแย้งด้านเชื้อชาติ มีรายได้ โดยเฉลี่ยประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาทต่อปีอยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลผาตอ มีพื้นที่ ๒๔ ไร่ ๓ งาน ๘๖.๖๐ ตารางวา

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

- ห้องสมุดมีขนาด ๘๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๖๐๐ เล่ม
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็น ๓๐ คน / วัน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐	๑. วัดปางสา/ วัดน้ำโมง	๕
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐	๒. สถานีอนามัยบ้านน้ำโมง	๕
๓. ศูนย์ USO NET	๑๕๐	๓. หน่วยจัดการต้นน้ำห้วย	๒
๔. ห้องสมุด	๒๐๐		
๕. แปลงเกษตร	๑๐๐		

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๖. บ่อปลา	๑๐๐		
๗. เล้าไก่	๒๐๐		

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ

- นางปรานอม สุทธิแสน ให้ความรู้เรื่อง การทำอาหาร
- นายบุญเพียร สุทธิแสน ให้ความรู้เรื่อง งานจักสาน
- นางสาวประกาย วงศ์คาม ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมหวาน
- นายประเสริฐ แสงตระกูลทอง ให้ความรู้เรื่อง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ/ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ/ค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

๒.๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านน้ำโพงปangsa มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning และการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ใช้กระบวนการคิดและเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นหลักตั้งแต่ระดับชั้นป.๑ โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน และพัฒนาด้านวิชาชีพของตนเอง ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์ USO สื่อออนไลน์และศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ที่มีอยู่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นทักษะการคิด วิเคราะห์ของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่ เลี้ยงกบ เลี้ยงปลา ปลูกผักกางมุ้ง ผักเชียงดา ผักสวนครัว การทำเครื่องดื่ม การแปรรูปผลิตภัณฑ์ในโรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมกาละอ่อนน่าน ช่างตัดผมชาย กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมท่องบทอาขยาน กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมชุมนุม โครงการวันสำคัญของไทย เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต เช่น โครงการพัฒนาความสามารถทางกีฬา กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมอบรมคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โครงการครู D.A.R.E โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการทักษะอาชีพตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสาร การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีความสามารถด้านการคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ปานกลาง ด้านความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ผลการทำงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ระดับชั้น									รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3			
1.1.1 ด้านการสื่อสาร	68.38	65.68	63.03	61.26	68.54	62.91	67.38	63.29	65.4	585.9	65.10	ดี
1.1.1 ด้านคำนวณ	72.67	69	68.89	65.43	71.64	60.59	62.67	55.63	56.15	582.7	64.74	ปานกลาง
1.1.2 คณิตวิเคราะห์	58.89	68.57	65.33	54.78	71.52	64.71	65.56	57.19	41.03	547.6	60.84	ปานกลาง
1.1.3 สร้างนวัตกรรม	73.58	73.14	67.15	70.65	81.64	69.24	79.67	72.53	74.85	662.5	73.61	ดี
1.1.4 ใช้เทคโนโลยี	75.08	60.71	68.04	66.33	72.9	71.47	70.96	64.95	81.38	631.8	70.20	ดี
1.1.5 ผลสัมฤทธิ์	73.68	66.19	68.89	66.65	73.24	69.4	70.95	63.81	68.15	621	69.00	ดี
1.1.6 เจตคติต่ออาชีพ	83.33	72.86	72.7	68.78	89.64	73.41	82.83	74.21	88	705.8	78.42	ดีเลิศ
รวม	505.6	476.2	474	453.9	529.1	471.7	500	451.6	475	4337	481.90	
เฉลี่ย (ร้อยละ)	72.23	68.02	67.72	64.84	75.59	67.39	71.43	64.52	67.85	619.59	68.84	ดี

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ระดับชั้น									รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3			
1.2.1 ค่านิยม	87.85	75	73.13	70.47	84.47	87.5	84.72	74.78	61.54	699.5	77.72	ดีเลิศ
1.2.2 ภูมิใจท้องถิ่น	83.67	74.14	76.1	73.65	85.45	79.29	85	74.74	81.85	713.9	79.32	ดีเลิศ
1.2.3 ยอมรับแตกต่าง	79.92	78.21	71.3	74.48	87.63	82.59	83.33	69.84	86.62	713.9	79.32	ดีเลิศ
1.2.4 สุขภาวะทางกาย	76.92	79.43	83.1	78.83	88.64	85.65	85.25	70.47	86.69	735	81.66	ดีเลิศ
รวม	328.4	306.8	303.6	297.4	346.2	335	338.3	289.8	316.7	2862	318.03	
เฉลี่ย (ร้อยละ)	82.09	76.70	75.91	74.36	86.55	83.76	84.58	72.46	79.18	715.56	79.51	ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

๑. นักเรียนมีเจตคติต่ออาชีพ (หลักสูตรอาชีพ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ในโรงเรียน)
๒. นักเรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๔. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างด้านชาติพันธุ์ที่หลากหลาย
๕. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

๔. โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน

๑. โครงการส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ
๒. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๓. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๔. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๕. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๖. โครงการพัฒนาความสามารถทางกีฬา
๗. โครงการวันสำคัญของไทย
๘. โครงการอาหารกลางวัน
๙. โครงการโรงเรียนดีสีขาว
๑๐. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
๑๑. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี

๕. จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณ
๒. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา

๖. แนวทางการพัฒนาต่อไป

โรงเรียนเร่งพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาโดยการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน การสร้างสื่อการสอน การนำสื่อออนไลน์และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา มีการติดตาม รายงานผลและปรับปรุงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๗. สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ

หน่วยงานต้นสังกัด ควรจัดการอบรมพัฒนาครู เรื่อง เทคนิคการสอนให้สนุกจากครูที่มีประสบการณ์ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโลกออนไลน์ การผลิตสื่อการเรียนการสอนและการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินโครงการนิเทศภายในเพื่อกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ครบทุกชั้นเรียน

๗. มีการเผยแพร่ผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๔. โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน

๑. โครงการนิเทศภายใน

๒. โครงการพัฒนาบุคลากร

๓. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์

๔. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๕. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

๗. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

๕. จุดควรพัฒนา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๖. แนวทางต้องการพัฒนาต่อไป

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาและสร้างเป็นวัฒนธรรมขององค์กรเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

๗. สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ

มีความต้องการความช่วยเหลือในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น และต้องการความช่วยเหลือในด้านงบประมาณสนับสนุน จากหน่วยงานต้นสังกัด จากองค์การบริหารส่วนตำบล บริษัทเอกชนและหน่วยงานอื่นๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning และการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมจากการใช้คำถาม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ มีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยคนละ ๑ รายวิชา พร้อมจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการสอนและมีการบันทึกผลการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการประเมินติดตามผลโดยการนิเทศภายใน

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการนิเทศภายใน เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการใช้สื่อได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน

๑. โครงการส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ
๒. โครงการโรงเรียนคุณธรรมนำชีวิต
๓. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๔. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๕. โครงการลูกเสือ เนตรนารี
๖. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี
๗. โครงการจัดซื้อวัสดุเพื่อการศึกษา
๘. โครงการพัฒนาความสามารถทางกีฬา
๙. โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๐. โครงการนิเทศภายใน
๑๑. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๑๒. โครงการวันสำคัญของไทย
๑๓. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๕. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๖. แนวทางการพัฒนาต่อไป

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นไป

๗. สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ

มีความต้องการความช่วยเหลือในด้านงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน จากหน่วยงานต้นสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล บริษัทเอกชนและหน่วยงานอื่นๆ

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา ได้เสนอข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย สรุปภาพรวมของสถานศึกษา
สรุปภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวมของ
สถานศึกษา

สรุปภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ที่ประชุมรับทราบ และให้ทางโรงเรียนรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปี ๒๕๖๔ ให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายวิชาญ ไบยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

ผู้เสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายสมชาย ใจทิศ)

ประธานคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา อ.ท่าวังผา สพป.น่าน เขต ๒



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา มีคุณภาพและมาตรฐานจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิชาญ ใบยา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิชาญ ใบยา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านน้ำโมงปางสา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ/ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕-๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕-๘๔
ระดับ ดี ร้อยละ ๖๕-๗๔
ระดับ ปานกลาง ร้อยละ ๕๕-๖๔
ระดับ กำลังพัฒนา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๔ ลงมา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ





กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี





กิจกรรมนิเทศภายใน









กิจกรรมวันลอยกระทง



กิจกรรมวันคริสต์มาส



กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน





กิจกรรมปลูกต้นหม่อน





กิจกรรมอบรมส่งเสริมทักษะชีวิตและป้องกันยาเสพติด





กิจกรรมเลี้ยงปลาเลี้ยงกบ





