

รายงานผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “ระบบการผลิตอัตโนมัติ”
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



นางกรรณิการ์ อ้อสลิษฐ์

นายยุทธยา ชัดสม และ นายอิสรพงษ์ ใจคนอง

โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาผู้พัฒนา : วิทยาลัยเทคนิคแพร่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ระบบการผลิตอัตโนมัติ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



นางกรรณิการ์ อ้อสลิติย์

นายยุทธยา ชัดสม และ นายอิสรพงษ์ ใจคนอง

โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาคู่พัฒนา : วิทยาลัยเทคนิคแพร่

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เล่มนี้ ฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสนอข้อมูลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “งานระบบการผลิตอัตโนมัติ” กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเพื่อให้คณะกรรมการการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ใช้เป็นเอกสารประกอบการพิจารณาคัดเลือกการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ได้ทราบข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้นำเสนอ รายละเอียดต่าง ๆ ประกอบด้วยข้อมูล 3 ส่วน คือ 1) ข้อมูลทั่วไป 2) รายละเอียดผลงาน 3) รายงานผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนรู้ที่ 2 เล่มนี้จะอำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการ ประเมินและผู้อ่านได้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน คณะครู นักเรียน โรงเรียนท่าจีนอุดมวิทยา ที่ให้ความร่วมมือในการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เล่มนี้เสร็จสมบูรณ์ตามเป้าหมาย

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงจัดทำเป็นรูปเล่มสำหรับใช้ประกอบการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ขอขอบคุณ ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ รองศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ศึกษาธิการทุกท่าน คณะกรรมการตัดสิน และขอขอบคุณนายธนวัฒน์ คำลือ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและนักเรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม ที่ให้ความร่วมมือและให้คำปรึกษา จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย ไว้ ณ โอกาสนี้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เป็นข้อมูลวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดทำโครงการ สำหรับผู้ที่สนใจตามลำดับต่อไป

(นางกรรณิการ์ อัสสทธิย์)

ครู โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีงบประมาณ 2567.....	1
1. ข้อมูลทั่วไป.....	1
2. รายละเอียดของผลงาน.....	1
3. รายงานผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567.....	1
3.1 ความสำคัญของผลงาน.....	1
3.2 จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน.....	3
3.3 กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน.....	5
3.4 ผลการดำเนินการและประโยชน์ที่ได้รับ.....	7
3.5 ปัจจัยความสำเร็จ.....	8
3.6 บทเรียนที่ได้รับ.....	8
3.7 การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ.....	8
บรรณานุกรม.....	9
ภาคผนวก.....	10

แบบรายงานผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อโรงเรียน.....ห้วยม้าวิทยาคม.....สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
- 1.2 ประเภทผลงาน (ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องสี่เหลี่ยมหน้าข้อความที่ตรงกับประเภทของผลงาน)
- ☒ ผลงานหลักสูตร
- ☒ กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

2. รายละเอียดผลงาน

2.1 ชื่อผลงาน.....การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม งานระบบการผลิตอัตโนมัติ

2.2 ข้อมูลผู้จัดทำผลงาน/ผู้นำเสนอผลงาน

ชื่อเจ้าของผลงาน.....นางกรรณิการ์ อัสสฤติย์ นายยุทธยา ชัดสม และนายอิสรพงษ์ ใจคนอง

ตำแหน่ง.....ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์มือถือ.....097-918-9315.....E-mail.....ka63m11@gmail.com

3. รายละเอียดการนำเสนอผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ส่วนที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบการประเมินจำนวน 5 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ความสำคัญและความเป็นมา

3.1. ความสำคัญของผลงาน

3.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันจากยุค 4.0 ไปยังยุค 5.0 เทคโนโลยีใหม่ๆ กำลังเปลี่ยนถ่ายโอนอย่างรวดเร็วขึ้นและเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันและระบบผลิตอัตโนมัติทางอุตสาหกรรมใช้เทคโนโลยีและเครื่องจักรเพื่อปฏิบัติงานแทนการทำงานด้วยตนเอง เช่น ปัญญาประดิษฐ์ หุ่นยนต์ เซ็นเซอร์ และระบบซอฟต์แวร์เข้ากับกระบวนการผลิต ลดต้นทุนแรงงานด้วยระบบอัตโนมัติที่ประกอบด้วยการใช้งานที่หลากหลายในอุตสาหกรรมต่างๆ ยืดหยุ่นได้และสามารถทำงานร่วมกันระหว่างหุ่นยนต์และมนุษย์ การเตรียมพร้อมโดยการพัฒนาทักษะและความสามารถทำงานร่วมกับเครื่องจักร เพื่อให้มนุษย์ทำงานร่วมกับหุ่นยนต์ได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้เทคโนโลยีอัจฉริยะและทันสมัย แต่เบื้องหลังการควบคุมยังจำเป็นต้องใช้แรงงานคนในการกำกับดูแล การพัฒนาตนเองให้มีทักษะมากขึ้นเทียบเท่าเทคโนโลยีต้องเรียนรู้ให้มากขึ้น

โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กประจำตำบลห้วยม้า มีผู้เรียนจำนวนรวมทั้งสิ้น 124 คน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร รับจ้างทั่วไป มีฐานะยากจนถึงปานกลาง บางครอบครัวผู้ปกครองแยกทางกัน ผู้เรียนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ส่วนใหญ่ต้องทำงานช่วยผู้ปกครองหารายได้เลี้ยงครอบครัว ผู้เรียนส่วนหนึ่งที่ผู้ปกครองมีฐานะค่อนข้างดีมักจะส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนประจำจังหวัด ผู้เรียนแผนการเรียนที่ 2 (ภาษา สังคม การงานและเทคโนโลยี) มักจะไม่ค่อยสนใจในการเรียนรายวิชาพื้นฐานหรือวิชาที่มีเนื้อหามาก ส่วนใหญ่ชอบที่จะฝึกฝนประสบการณ์ด้านงานอาชีพหรือด้านงานช่างต่าง ๆ ผู้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแล้วมีความตั้งใจและมุ่งไปเรียนต่อในระดับอาชีวศึกษาตามที่ตนเองถนัดและสนใจ ตลอดจนความต้องการของผู้ปกครองที่เน้นเรื่องประกอบอาชีพในสถานประกอบการหรือหารายได้ให้กับครอบครัว จากการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ

และสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองในการศึกษาต่อของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย พบว่า มีแนวโน้มและมีความต้องการในการเรียนสายอาชีพในระดับที่สูงขึ้น มุ่งเน้นงานอาชีพและการมีงานทำ สร้างรายได้ให้ครอบครัวตามสภาพที่เป็นอยู่ในชุมชน ดังนั้นทางโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา จึงต้องมีการวางแผนร่วมกันเพื่อหาแนวทางส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ระดับที่สูงขึ้นและต่อยอดการประกอบอาชีพ จากการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติการเรียนต่อของผู้เรียนแผนการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 – 2566 ผู้เรียนร้อยละ 81.37 มุ่งเรียนสายอาชีพที่สถานบันอาชีวศึกษาในจังหวัดแพร่ และประกอบอาชีพเลี้ยงครอบครัว อีกประเด็นหนึ่ง โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา สถานศึกษาคู่พัฒนาคือ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ โครงการดังกล่าวมีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความสนใจของผู้เรียน เป็นการแก้ปัญหาขาดครูช่างหรืองานอาชีพ และปัญหาผู้เรียนไม่สนใจเรียน สอดคล้องตามความต้องการของผู้ปกครองที่อยากให้บุตรหลานเรียนต่อด้านงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ

จากประเด็นปัญหาที่กล่าวมา โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม ในฐานะที่เข้าร่วมโครงการและผู้พัฒนาในฐานะครูผู้สอนตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรจึงได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “งานระบบการผลิตอัตโนมัติ” กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปต่อยอดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือกับสถานศึกษาคู่พัฒนา จุดเน้นของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “งานระบบการผลิตอัตโนมัติ” ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผสมผสานกับการสอนแบบสาธิต เน้นผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์จริง พัฒนาศักยภาพให้ผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสื่อสาร ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบมีนิสัยรักการทำงาน มีจิตบริการสาธารณะ และมีความปลอดภัย เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ประสบการณ์ไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังที่กล่าวมาจึงมีความจำเป็นต้องปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความสามารถความถนัดของผู้เรียนแต่ละบุคคล เพื่อการมีงานทำและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะปฏิบัติและเจตคติต่ออาชีพ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพ ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการบริบทของพื้นที่จังหวัดแพร่และบริบทของการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาชีพ ต่อยอดในสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงยุคปัจจุบัน ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์และคิดสังเคราะห์ การออกแบบและการแก้ปัญหา เลือกใช้องค์ความรู้ใหม่ในสังคมปัจจุบันที่อยู่ในช่วงการเปลี่ยนแปลงและนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานประกอบการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2562 : 9 - 11)

3.1.2 แนวคิดและหลักการสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ประเภทวิชาหลักสูตรระยะสั้น สาขาช่างกล หมวดสมรรถนะอาชีพ ตามหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติโดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแลแนะนำทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง

ใช้สติปัญญา คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะ วิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย การจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาท และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธี การเรียนรู้ที่เน้น ทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากการสืบค้น การเรียนรู้ด้วยการค้นพบความสามารถของตนเอง ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ผู้สอนกำหนดไว้ การพูดคุยสนทนา การทำงานกลุ่ม และการนำเสนอ/ การสะท้อนประสบการณ์จากการปฏิบัติ แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกของตนเอง ได้เรียนรู้ถึงความคิดความรู้สึก ของคนอื่นที่แตกต่างหลากหลาย ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่กว้างขวางขึ้น

3.2 จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน

3.2.1 จุดประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา : รายวิชา เพิ่มเติม งานระบบการผลิตอัตโนมัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 2) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ด้านสมรรถนะอาชีพ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการฝึกปฏิบัติจริง
- 3) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนที่ 2 ภาษา สังคม การงานอาชีพ และเทคโนโลยี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

3.2.2 เป้าหมาย

1) เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1.1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนที่ 2 อย่างน้อยร้อยละ 85 ได้รับการส่งเสริม และจัดการเรียนรู้เน้นสมรรถนะอาชีพ ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ 80
- 1.2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนที่ 2 อย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมแล จัดการเรียนรู้เน้นสมรรถนะอาชีพ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์เชิงประจักษ์หรือปฏิบัติจริงเน้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างน้อย 2 ทักษะ
- 1.3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนที่ 2 จำนวน 20 คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่กำหนดและมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง อยู่ในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมปัจจุบัน ระดับ 2 ขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ 80

ตัวชี้วัด (Outputs)

- (1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนที่ 2 ทุกคน ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบการผลิตอัตโนมัติ และมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- (2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนที่ 2 ทุกคน ได้รับการส่งเสริมและฝึกทักษะอาชีพ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกหรือผ่านประสบการณ์เชิงประจักษ์ เน้นสมรรถนะอาชีพ ด้วยการปฏิบัติจริงตามศักยภาพ ของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- (3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนที่ 2 ทุกคน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน จิตอาสา เกิดสมรรถนะอาชีพ อยู่ในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมปัจจุบัน

2) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 2.1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนที่ 2 ทุกคน ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบการผลิตอัตโนมัติ อย่างมีประสิทธิภาพและมีทักษะอาชีพตามศักยภาพตนเอง

2.2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนที่ 2 ทุกคน ได้รับการส่งเสริมและฝึกทักษะอาชีพ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกหรือผ่านประสบการณ์เชิงประจักษ์ เน้นสมรรถนะอาชีพ ด้วยการปฏิบัติจริงตาม ศักยภาพของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีความรู้ด้านระบบการผลิตอัตโนมัติ เตรียมพร้อม การทำงานในยุคปัจจุบันที่นำเทคโนโลยีมาเกี่ยวข้องและความเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน และมีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21

2.3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่น ในการทำงาน และมีจิตอาสา) และสามารถนำทักษะการเรียนรู้ไปดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบัน

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

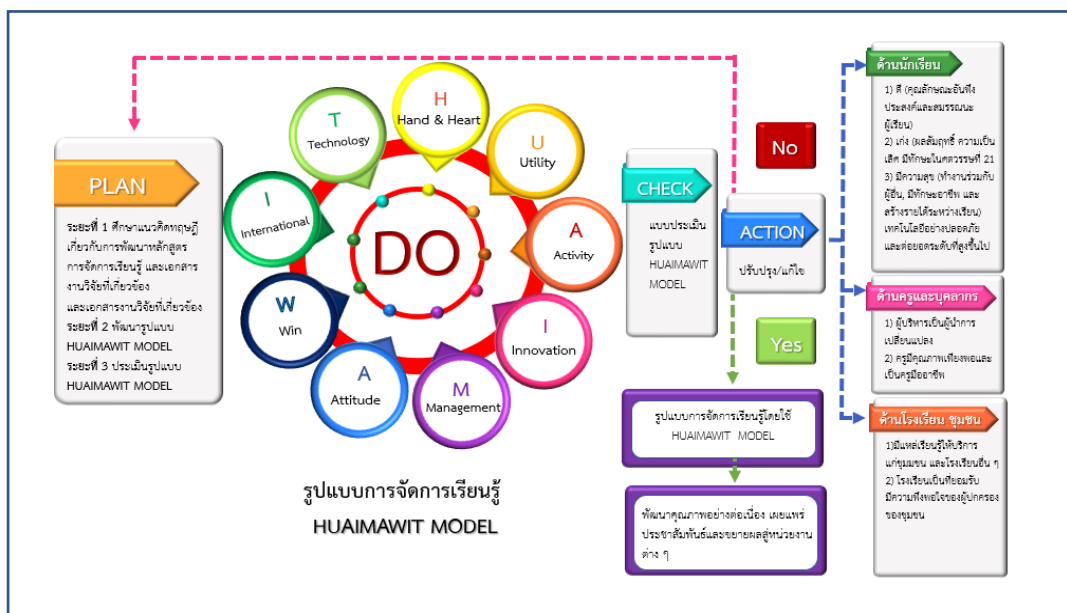
(1) นักเรียนมีทักษะ ได้รับการส่งเสริมและฝึกทักษะอาชีพโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกหรือผ่าน ประสบการณ์เชิงประจักษ์ เน้นสมรรถนะอาชีพ ด้วยการปฏิบัติจริงตามศักยภาพของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 มีความรู้ด้านระบบการผลิตอัตโนมัติ เตรียมพร้อมการทำงานในยุคปัจจุบันที่นำเทคโนโลยี มาเกี่ยวข้องและความเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

(2) นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา อยู่ในสังคมด้วยการสร้างเสริม ความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมปัจจุบันอย่างมี ความสุข

3.3 กระบวนการผลิตผลงานและขั้นตอนการดำเนินงาน

3.3.1 การออกแบบผลงาน

การดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ผ่านประสบการณ์/ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ซึ่งเป็นประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ เชิงนามธรรมผ่านการสะท้อนประสบการณ์ สรุปเป็นความคิดรวบยอด นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนที่ 2 จำนวน 20 คน กำกับ ตรวจสอบ ควบคุม การปฏิบัติ/ผลิตผลงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA รูปแบบการออกแบบ HUAIMAWIT Model ดังนี้



H = Hand & Heart ฝักการทำงาน/ฝึกทักษะอาชีพ

U = Utility เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้ปกครอง ชุมชน

A = Activity กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะอาชีพ

I = Innovation มีนวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ

M = Management กำกับ ติดตามโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

A = Attitude	มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม
W = Win	ทำงานอย่างมีเป้าหมาย
I = International	มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
T = Technology	นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

3.3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (P)

- 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการให้เป็นไปตามบริบทของโรงเรียน ความสามารถนักเรียน
- 2) ประชุมชี้แจงคณะครู ร่วมกันวางแผนและกำหนดประเด็น/รูปแบบกิจกรรม การวัดและประเมินผล
- 3) เสนอหลักสูตรระดับชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรม เพื่อขออนุมัติ
- 4) แต่งตั้งคณะทำงาน/รับผิดชอบในการดำเนินงาน
- 5) ผู้รับผิดชอบวางแผนและเตรียมการดำเนินงาน (จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เตรียมสถานที่ปลูก)

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการ (D)

ดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่วางแผนและกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการปลูกความรู้ด้านเกษตร และเกษตรอัจฉริยะ ใช้เวลาตามตารางเรียนวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน 2 และบูรณาการกิจกรรม ชุมชน และหลังเลิกเรียน ได้แก่

- 1) การเตรียมการก่อนใช้หลักสูตร
- 2) กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการใช้ทดสอบผลการเรียนรู้
- 3) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตร
- 4) ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร/เครื่องมือ โดยผู้เชี่ยวชาญ
- 5) นำหลักสูตรไปใช้ (กำหนดแผนการทดลองและดำเนินการทดลองใช้หลักสูตร)

ขั้นตอนที่ 3 ติดตามประเมินผล (C)

- 1) ประเมินผลการจัดกิจกรรมภาระงานตามสภาพจริง สอบถามความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

- 2) สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 4 ปรับปรุงและพัฒนา (A)

- 1) ประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
- 2) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรฯ
- 3) นำผลการดำเนินงานตามโครงการมาทบทวน ปรับปรุง สะท้อนความคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน นำไปแก้ไขและเป็นแนวทางการพัฒนาครั้งต่อไป
- 4) นำผลการจัดกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้ว เป็นต้นแบบหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- 5) สรุปรายงานผล รูปเล่ม
- 6) เผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนรู้

3.3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มตามศักยภาพของตนเอง มี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพแต่ละบุคคล โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการทำงาน การแก้ปัญหาด้วยตนเอง นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3.3.4 การใช้ทรัพยากร

คณะครู นักเรียนใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียน ชุมชนอย่างประหยัดและคุ้มค่าให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เกิดประสิทธิผล รวมถึงเข้าใจและนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ของตนเอง ครอบครัวและชุมชน ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในสังคมยุคใหม่ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัวไว้รับประทานหรือเพิ่มรายได้ให้ผู้ปกครอง การทำปุ๋ยหมัก จุลินทรีย์สังเคราะห์แสง นำความรู้ไปใช้ในการต่อยอดในการเรียนระดับที่สูงขึ้น ประกอบอาชีพหรือต่อยอดในการดำรงชีวิตประจำวันได้ตามศักยภาพ

3.4. ผลการดำเนินการและประโยชน์ที่ได้รับ

3.4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1) หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผน 2 ทุกคน ผ่านการประเมินตามวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมและภาคภูมิใจในผลงานของตนเองอยู่ในระดับมาก

2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผน 2 จำนวน 20 คน ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะอาชีพ ยุคใหม่ (New Normal) ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและการลงมือปฏิบัติจริง เกิดทักษะแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม ทักษะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 และสามารถนำทักษะการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้จริง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ สะสมหน่วยกิตเมื่อศึกษาต่อในสาขานั้นๆ

3.4.2 ผลที่เกิดตามเป้าหมาย

ผลที่เกิดตามเป้าหมายเชิงปริมาณ : พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 20 คน

(1) ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ด้านการปลูกพืชผักสวนครัวและเทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ สามารถปลูกพืชผักสวนครัวแปลงสาธิตและภาชนะปลูก ตลอดจนการดูแลรักษา จัดการผลผลิต และมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.44

(2) ได้รับการส่งเสริมและฝึกทักษะอาชีพ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์เชิงประจักษ์หรือปฏิบัติจริงเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมเกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมและลงมือปฏิบัติจริงตามศักยภาพของตนเอง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างน้อย 2 ทักษะ ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 100

(3) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด (มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตอาสา) และมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน ระดับ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 97.22

ผลที่เกิดตามเป้าหมายเชิงคุณภาพ : พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผน 2 จำนวน 20 คน

(1) มีความรู้ทักษะในการปลูกพืชผักสวนครัว การดูแลรักษา การจัดการผลผลิต และการใช้เทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะอย่างมีประสิทธิภาพและมีทักษะอาชีพตามศักยภาพตนเอง

(2) ได้รับประสบการณ์เชิงประจักษ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมหรือการปฏิบัติจริงมีทักษะการทำงานแก้ปัญหาตามศักยภาพของตนเอง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(3) มีนักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา อยู่ในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมปัจจุบันอย่างมีความสุข

3.4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

(1) นักเรียนได้รับการพัฒนา นำความรู้ไปใช้ต่อยอดในการเรียนระดับที่สูงขึ้นและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้ เป็นอาชีพเสริมตามศักยภาพที่ตนสามารถทำได้

(2) กระบวนการพัฒนาหลักสูตร เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้จากการจัดกิจกรรมและลงมือปฏิบัติจริง โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนว่ามีพื้นฐานความรู้ไม่เท่ากัน มีการใช้คำถามปลายเปิดเพื่อหาเหตุผล ความคิดเห็น ผลกระทบเชิงบวกหรือบทเรียนที่ได้รับกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง กิจกรรมมีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองหรือช่วยเหลือเพื่อนได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนความคิดของตนเอง เน้นการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มีทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียน แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

(3) การวัดและประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมหรือภาระงาน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นและมีความพึงพอใจ แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

3.5 ปัจจัยความสำเร็จ

สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

(1) การส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัด : การส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

(2) โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วม ส่งผลให้ครูผู้สอนทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นการแบ่งปันประสบการณ์การเรียนรู้และการทำงานร่วมกันทั้งโรงเรียนและพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

(3) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ให้ครูมาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลากหลายวิชาทั้งหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรที่สะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

(4) ครูผู้สอนมีความตั้งใจและเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี คิดหาแนวทางในการสร้างกระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมการเรียนการสอนของตนเองให้ต่อเนื่องและยั่งยืนและมีความมุ่งมั่นในการวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

(5) นักเรียนมีจำนวนน้อย ทำให้ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนได้อย่างทั่วถึง ประกอบกับการมีการศึกษาวิเคราะห์ภูมิหลังของนักเรียนอย่างทั่วถึงครบทุกคน และดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดทั่วถึง

(6) ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ปกครอง สนับสนุนและให้ความร่วมมือช่วยเหลือ และดูแลเอาใจใส่นักเรียน

3.6 บทเรียนที่ได้รับ

การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำไปใช้

มีโอกาสนเผยแพร่ผลงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ผู้ปกครอง ครู ศึกษานิเทศก์หรือหน่วยงานอื่นๆ ที่มาเยี่ยมชมโรงเรียน จากความพยายามคิดค้น การแก้ปัญหาต่างๆ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องของครู ตลอดจนการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ

บทเรียนที่ได้รับจากการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา หลักสูตรระยะสั้น รายวิชา ง30242 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการส่งเสริมสมรรถนะอาชีพของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานจากการเรียนรู้ของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ นักเรียนยังได้มีโอกาสเผยแพร่ผลงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ผู้ปกครอง ครู ที่มาเยี่ยมชมจากการออกบูธแสดงผลงาน “นิทรรศการม่อนแก้วปริทัศน์” การดำเนินการอย่างต่อเนื่องของครู ตลอดจนการนิเทศติดตาม อย่างเป็นระบบทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จส่งผลต่อนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องถือเป็นบทเรียนที่ได้รับ ดังต่อไปนี้

1) ผลต่อนักเรียน

1.1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผน 2 ร้อยละ 100 ได้รับโอกาสและส่งเสริมการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติของผู้เรียน

- การสร้างโอกาส : นักเรียนแผนการเรียนที่ 2 ทุกคน ได้เรียนรู้ตามความสนใจและถนัด

เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ผ่านประสบการณ์/ปฏิบัติจริง

- ส่งเสริมการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นในการทำงาน มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร
- การพัฒนาทักษะอาชีพ : สร้างพื้นฐานการเรียนรู้สู่สมรรถนะอาชีพ เน้นทักษะกระบวนการ หรือทักษะปฏิบัติ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะอาชีพ

1.2) นักเรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตสาธารณะ ในการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันและเตรียมตัวพร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น ในยุคการเปลี่ยนแปลงโลกใหม่ คำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

2) ผลต่อครูผู้สอน

2.1) ครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จากการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงและเทคโนโลยีใหม่ในการประกอบอาชีพ

2.2) ครูมีการสร้างนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) รูปแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา ให้การปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุดและเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเชิดชูเกียรติ

2.3) ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความภาคภูมิใจและชื่นชมในผลที่เกิดแก่ผู้เรียน

3) ผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน

3.1) โรงเรียนมีผลการศึกษาหรือวิจัยการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน ตรงตามความต้องการ บริบทและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) โรงเรียนมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ว่าเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่โรงเรียน อื่นๆ และผู้ที่สนใจ

4) ผลต่อผู้ปกครองและชุมชน

4.1) ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจ ภาคภูมิใจที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน

4.2) นำความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ มาพัฒนาและปรับปรุงให้มีคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง

3.7 การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ

3.7.1 การเผยแพร่

- 1) เผยแพร่เว็บไซต์โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม Facebook
- 2) เผยแพร่ด้วยวิธีการจัดนิทรรศการ “เปิดบ้านวิชาการม่อนแก้วปริทัศน์ ครั้งที่ 16”
- 3) ได้รับการยอมรับจาก คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ประเมินจากการให้ความร่วมมือและให้การช่วยเหลือด้านปัจจัย อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

3.7.2 รางวัลที่ได้รับ

1) รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม วิธีการปฏิบัติที่ดีสู่ความเป็นเลิศ (Best Practices) โครงการขับเคลื่อน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

3.7.3 เงื่อนไขความสำเร็จ

- 1) ครูผู้สอนมีความตั้งใจและเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี และพัฒนาตนเอง สม่ำเสมอ และได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาผู้พัฒนาให้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเกษตร เป็นอย่างดี
- 3) ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยการฝึกปฏิบัติ

ที่หลากหลายรูปแบบหรือการลงมือปฏิบัติจริง

4) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ และวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ให้ครูมาช่วยสอน
ด้านงานช่างและงานอาชีพ

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. จำนวนผู้เรียนแต่ละระดับมีจำนวนน้อย ไม่สามารถแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับชั้นได้
หากมีการลดจำนวนผู้เรียนแต่ละกลุ่มน้อยตามขนาดโรงเรียน จะสามารถจัดกลุ่มผู้เรียนได้หลากหลายหลักสูตรวิชา
2. การนํานักเรียนไปศึกษา/จัดกิจกรรมนอกสถานที่ หากมีการรับส่งนักเรียนจะช่วยแก้ปัญหาสำหรับ
โรงเรียนขนาดเล็กที่มีบุคลากรจำกัดหรือไม่มีพาหนะเพียงพอ
3. โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายไปยังผู้ปกครอง ชุมชน แม้ไม่มีสถานประกอบการ
แต่สามารถจัดการเรียนรู้ร่วมกันจากผู้รู้หรือสถานประกอบการอื่น

บรรณานุกรม

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). [ออนไลน์]. แนวทางปฏิบัติเพื่อพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้. เข้าถึงได้จาก <http://www.esdc.go.th>
- สำนักงานพัฒนาการวิจัยทางการเกษตร (องค์การมหาชน). (2562). [ออนไลน์]. เกษตรอัจฉริยะความหวังใหม่ของภาคการเกษตรไทย เข้าถึงได้จาก https://www.arda.or.th/knowledge_detail.php?id=7
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579. กรุงเทพมหานคร : พรินทวาทกราฟฟิค.

