

แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่ดีสู่ความเป็นเลิศ
(Best Practices)
ปีงบประมาณ พ.ศ.2566



การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ
สำหรับนักเรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

คำนำ

รายงานวิธีการปฏิบัติที่ดีสู่ความเป็นเลิศ (Best Practices) เรื่อง MONKAE0 Model การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม นี่เป็นส่วนหนึ่งของโครงการประกวดการนำเสนอผลงาน/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ 2566 ตามนโยบายของสำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาแพร่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้นโยบาย และจุดเน้นทางการศึกษาเป็นฐาน

รายงานฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมที่ได้ร่วมกันพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จนประสบผลสำเร็จสามารถนำไปใช้ในพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม ส่งผลโรงเรียนมีหลักสูตรที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของผู้เรียนผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน การศึกษาต่อ และตลาดแรงงาน และการมีส่วนร่วมของ เครือข่ายร่วมมือที่หลากหลายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมเกิดความรู้ทักษะอาชีพตามความถนัด และความสนใจทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีคุณภาพ ชีวิตที่ดีต่อไป

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมเป็นอย่างยิ่ง ที่ร่วมสร้างสรรค์ผลงานการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม ให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ข้อมูลทั่วไป	1
รายละเอียดของผลงาน	1
ชื่อผลงาน	1
ข้อมูลเจ้าของผลงาน	1
1. ความสำคัญของผลงาน	1
2. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน	6
3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	7
4. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ	13
5. ปัจจัยความสำเร็จ	15
6. บทเรียนที่ได้รับ	16
7. การเผยแพร่	16
บรรณานุกรม	17
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก นวัตกรรมบริหารสถานศึกษา	
ภาคผนวก ข นวัตกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	
ภาคผนวก ค หลักสูตร CLC ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคแพร่	
ภาคผนวก ง หลักสูตรระยะสั้น ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่	
ภาคผนวก จ ผลการดำเนินงาน	
ภาคผนวก ฉ การเผยแพร่	
ภาคผนวก ช การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	

แบบรายงานผลงาน/วิธีการปฏิบัติที่ดีสู่ความเป็นเลิศ (Best Practices) ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

ประเภทของผลงาน

- ☐ ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
- ☐ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- ☒ การพัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียน

2. รายละเอียดของผลงาน

ชื่อผลงาน MONKAE0 Model การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

ข้อมูลผู้จัดทำผลงาน / ผู้นำเสนอผลงาน

ชื่อ นายเสกสรร บุญยืน

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

โทรศัพท์มือถือ 0819807171

E mail seksan.bo@obec.moe.go.th

1. ความสำคัญของผลงาน

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น พัฒนาทักษะ ความสามารถในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานรวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัยโดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561, หน้า 8)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายที่ 2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำหรับศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ได้มีนโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ จุดเน้นที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะตามบริบทโดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษา ทักษะอาชีพเพื่อการทำงาน และจุดเน้นที่ 7 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)

โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จากการวิเคราะห์พบว่าการเปลี่ยนแปลงทางบริบทเปลี่ยนไปผู้เรียนขาดทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมจึงตั้งเป้าหมายของสถานศึกษาโดยสร้างเครือข่ายร่วมมือในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ และทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 เกิดทักษะกระบวนการคิดสู่อาชีพในยุค 4.0 สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน การศึกษาต่อ และตลาดแรงงาน ทุกคนมีโอกาสในการดำเนินกิจกรรมทักษะทางด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นทักษะทางวิชาการ ทักษะปฏิบัติ และทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะอาชีพ สร้างกระบวนการคิด และการปฏิบัติให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้ในอนาคต

จากความเป็นมาดังกล่าวโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมจึงพัฒนา MONKAE0 Model การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 และโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางที่เหมาะสมตามบริบทในอนาคตอย่างยั่งยืน

1.2 แนวคิด หลักการสำคัญ

ความหมายทักษะอาชีพ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ทักษะ หมายถึงความชำนาญ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ได้ให้ความหมายอาชีพหมายถึงการเลี้ยงชีวิต การทำมาหากิน การทำงานเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพ

กัญญาณัฐ ปูนา (2562, หน้า 8) ทักษะอาชีพ ประกอบด้วยทักษะด้านความยืดหยุ่น และความสามารถในการปรับตัว ทักษะด้านการริเริ่มและการกำกับดูแลตนเองได้ ทักษะด้านสังคมและ ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะด้านการมีผลงานและความรับผิดชอบตรวจสอบได้ และทักษะด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

สรุปได้ว่า ทักษะอาชีพ หมายถึงความชำนาญในการปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งที่เกิดจากการปฏิบัติบ่อยๆ เป็นงานที่พึงประสงค์ต่อสังคมและก่อให้เกิดรายได้เพื่อมาเลี้ยงชีพตนเอง

แนวคิดการพัฒนาอาชีพ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นเสริมทักษะอาชีพในสถานศึกษาจำเป็นต้องเริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยคำนึงถึงพัฒนาการและความพร้อมของแต่ละช่วงวัยของผู้เรียน ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นการจัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง ค้นพบตนเอง สามารถตัดสินใจวางแผนศึกษาต่อเพื่อเข้าสู่อาชีพ หรือออกไปประกอบอาชีพต่อไปในอนาคตโดยผ่านการสำรวจความถนัด ความสนใจ ความสามารถของตนเอง เรียนรู้ความแตกต่างของอาชีพ และค้นหาความต้องการของตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกอาชีพที่เหมาะสม ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ฝึกทักษะ และเตรียม คุณลักษณะที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สามารถวางแผนการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพ หรือเรียนควบคู่ทั้งสายสามัญ และสายอาชีพ (ระบบทวิศึกษา) และเชื่อมโยงการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาอย่างมีเป้าหมายหรือกรณีที่ไม่ประสงค์จะศึกษาต่อก็สามารถนำทักษะอาชีพที่ตกผลึกในตัวผู้เรียนไปประยุกต์ใช้ในการประกอบสัมมาอาชีพเลี้ยงตนเองได้ต่อไป

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเตรียมผู้เรียนเข้าสู่การประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในสาขาอาชีพที่ตนถนัด สถานศึกษาควรจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อวางพื้นฐานความรู้และทักษะทางอาชีพเฉพาะทางมากขึ้นโดยอาจจัดเป็นแผนการเรียนที่มีจุดเน้น และเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความต้องการของตน มีโอกาสได้รับประสบการณ์และฝึกทักษะทางอาชีพรวมถึงการปรับตัวเข้ากับอาชีพ โดยทดลองฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง

การจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ

การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ตอบสนองกับทิศทางการผลิต และการพัฒนา กำลังคน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ทั้งความรู้ และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง

ทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะที่เรียก 3Rs + 8Cs ดังนี้ 3Rs ประกอบด้วย อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic's) 8Cs ประกอบด้วย 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ 8) ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดหลักสูตรเพื่อส่งเสริมอาชีพได้โดยการจัดตามโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนา บุคลิกภาพ ส่วนตน มีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทางด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อซึ่งโครงสร้างเวลาเรียนที่ดำเนินไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้ดำเนินการให้เรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนอาชีพสามารถดำเนินการได้ใน 3 ลักษณะ คือ

ลักษณะที่ 1 จัดในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาพื้นฐานเป็นรายวิชาที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งมี รายวิชาที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับอาชีพโดยตรงในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับอาชีพสามารถสอดแทรกในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยการบูรณาการเนื้อหาวิชา เช่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ อาจเกี่ยวกับการฝึกเป็นมัคคุเทศก์น้อย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เกี่ยวกับการทำบัญชีรายรับ รายจ่าย การคิดต้นทุนกำไร จำนวน การนับ การชั่ง ตวง วัด เป็นต้น

ลักษณะที่ 2 จัดในรายวิชาเพิ่มเติม รายวิชาเพิ่มเติมเป็นรายวิชาที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามจุดเน้น ตามความต้องการของสถานศึกษาหรือท้องถิ่นโดยการดำเนินผลการเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนและสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับอาชีพ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสามารถจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม วิชาช่าง ซ่อมจักรยาน การทำร่ม การทอเสื้อ การเพาะเห็ด การปลูกผักต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาสามารถพิจารณาเปิดสอนรายวิชา

เพิ่มเติมได้ตามความพร้อมตามจุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร โดยอยู่ภายใต้โครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด สำหรับข้อรายวิชาเพิ่มเติมสามารถตั้งชื่อได้ตามความเหมาะสม

ลักษณะที่ 3 จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จำนวน 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมผู้เรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน วิชาชีฟสามารถจัดได้ในส่วนของกิจกรรมผู้เรียน โดยอาจจัดเป็นกิจกรรมชุมนุมหรือชมรมก็ได้ ซึ่งสถานศึกษาสามารถแบ่งเวลาในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีฟได้ตามความเหมาะสมนอกจาก สถานศึกษาดำเนินการจัดหลักสูตรเพื่อส่งเสริมอาชีพโดยการติดตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแล้วสถานศึกษายังสามารถจัดนอกโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาได้ ซึ่งสถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนวิชาชีฟในรูปแบบของกลุ่มสนใจเป็นการจัดนอกเวลาเรียนปกติในวันหยุดราชการ หรือปิดภาคการศึกษาซึ่งสถานศึกษาสามารถจัดเองหรือจัดร่วมกับครอบครัว ชุมชน ตามความถนัด และความสามารถของผู้เรียน เพื่อนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพใน ชีวิตประจำวันต่อไป สำหรับด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นการเตรียมกำลังคนเพื่อพัฒนาประเทศ โดยดำเนินการในทุกระดับของการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและมี ทักษะในด้านการประกอบอาชีพ

แนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพในหลักสูตรสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2564, หน้า 25) การเสริมทักษะอาชีพในหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินการในวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้

1) การส่งเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สถานศึกษาสามารถจัดสอนเสริมทักษะอาชีพได้อย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในรายวิชาพื้นฐานโดยเฉพาะรายวิชาพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพซึ่งมีมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ในการปฏิบัติงาน และประกอบอาชีพโดยตรง รวมถึงการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้ผู้เรียนในลักษณะ Content-free รวมทั้งสถานศึกษาสามารถบูรณาการเนื้อหาอาชีพ และ กิจกรรมการเรียนการสอนอาชีพได้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบท และความต้องการเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่การประกอบอาชีพได้

2) การส่งเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนสำหรับรายวิชาเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจัดเวลาเรียนปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง หรือ 5 หน่วยกิตต่อปี และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจัดเวลาเรียนรวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง หรือ 40 หน่วยกิต ตามความพร้อมและบริบทของสถานศึกษาความต้องการและความถนัดของผู้เรียนซึ่งสถานศึกษาสามารถจัดเสริมทักษะอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความแตกต่างของอาชีพ ความรู้ และทักษะที่ต้องมีในการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสำรวจ ค้นพบ ความถนัด ความสนใจของตนเองเพื่อคิดวางแผนการศึกษาสู่อาชีพหรือออกไปประกอบอาชีพได้

3) การจัดรายวิชาศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับอาชีพ โรงเรียนมาตรฐานสากลได้กำหนดให้จัดรายวิชาเพิ่มเติมในลักษณะ Block Courses คือการจัดรายวิชาศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองซึ่งสามารถนำมาจัดเพื่อเสริมความรู้ และทักษะอาชีพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาอาชีพที่ตนสนใจโดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม 2 รายวิชาที่เรียนต่อเนื่องกันภาคเรียนละ 1 รายวิชา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรียนในชั้นปีใดก็ได้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้ รายวิชาเพิ่มเติมที่ 1 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation - IS เวลาเรียน 1 - 1.5 หน่วยกิต ในรายวิชานี้เป็นการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยผู้เรียนเลือกประเด็นที่สนใจในการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพเพื่อกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ โดยครูผู้สอนต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน ความยากง่ายของชิ้นงาน หรือภาระงานที่ปฏิบัติต้องเหมาะสม รายวิชาเพิ่มเติมที่ 2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation - IS 2) เวลาเรียน 1 - 1.5 หน่วยกิต ในรายวิชานี้เป็นการเรียนรู้

ต่อเนื่องจากรายวิชาแรกโดยการนำ สิ่งที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับอาชีพจากรายวิชา IS 1 มาเขียน รายงานหรือเอกสารทางวิชาการ และนำเสนอเพื่อสื่อสารถ่ายทอดข้อมูลความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity: IS 3) เป็นการทำกิจกรรมที่เชื่อมโยง จากการ เรียน IS 2 โดยผู้เรียนนำสิ่งที่เรียนรู้หรือประสบการณ์ทางอาชีพไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อ สังคมในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนจะเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้รับความรู้ เป็นผู้ตระหนักใน ความสำคัญ ของ กระบวนการศึกษาค้นคว้าของตนเอง เห็นคุณค่าการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำความรู้ ไปใช้โดยเห็นว่าแหล่ง เรียนรู้มีหลากหลายและครูผู้สอนเป็นส่วนหนึ่งของแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความเห็นขอความ ช่วยเหลือเมื่อศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การวัดและประเมินผลรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation - IS 1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation - IS 2) ต้องประเมินและตัดสินผลการเรียนโดยให้ระดับผลการเรียนรู้รายวิชาตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดและกิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity - IS 3) ให้วัด และประเมินผลการวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนที่กำหนดและการสรุปงานผลการปฏิบัติกิจกรรม โดยให้ผลการประเมินเป็น ผ่าน/ไม่ผ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

4) การจัดโครงการอาชีพ โครงการอาชีพเป็นเครื่องมือและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประโยชน์ อย่างยิ่งในการสอนกระบวนการทำงานและวางรากฐานทักษะทางอาชีพแก่ผู้เรียนทั้งอาชีพที่มีลักษณะเป็นงาน ผลิต และ/หรืองานบริการ รวมถึงการปลูกฝังเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพแก่ผู้เรียน เป็นการจัดการเรียนรู้ งานอาชีพที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในอาชีพตามความต้องการหรือความสนใจของผู้เรียนจนครบ กระบวนการเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ การวางแผนการปฏิบัติงาน การจัดการกับ ผลผลิต การจัดจำหน่าย การให้บริการ รวมทั้งการจัดการรายได้จากการจำหน่ายผลผลิต หรือการให้บริการ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาการปฏิบัติโครงการอาชีพซึ่งโครงการอาชีพอาจจัดทำโดยการรวมกลุ่มผู้เรียนที่มีความ สนใจในเรื่องเดียวกันได้ ในหนึ่งห้องเรียนอาจมีโครงการอาชีพแตกต่างกันได้ตามความถนัด ความพร้อม และ ความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษาสามารถจัดให้ผู้เรียนได้ทำโครงการอาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพโดยตรง หรืออาจเป็นโครงการที่บูรณาการกลุ่ม สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้การเสริมทักษะอาชีพด้วย โครงการอาชีพ จะต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับวัย และวุฒิภาวะของผู้เรียน ควรจัดตามความจำเป็น ไม่ควรให้ มากเกินไป หรือในการดำเนินงานต้อง ไม่มีค่าใช้จ่ายสูงเกินไป และครูผู้สอนต้องดูแลให้คำปรึกษาตลอด กระบวนการเพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนและพัฒนา ทักษะของผู้เรียน

5) การจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ สถานศึกษาสามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ที่มีอยู่จัดเป็นฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากสถานที่จริงเป็นการสร้าง ประสบการณ์ตรงที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง ให้กับผู้เรียนซึ่งแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนก็จะช่วยให้ผู้เรียนมี ความรู้ ความเข้าใจ พร้อมทั้งสำนึกและตระหนักเห็นคุณค่าความสำคัญของอาชีพ สถานศึกษาสามารถจัด รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมอาชีพ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาอาชีพสอดคล้อง กับฐานการเรียนรู้ที่มีในสถานศึกษาหรือใช้ฐานการเรียนรู้เป็นแหล่งเรียนรู้อาชีพตามความ สนใจของผู้เรียนที่ จะเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับฐานการเรียนรู้ เตรียมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติงานอาชีพในฐานการเรียนรู้ที่จัดเตรียมไว้ อาจหมุนเวียนกลุ่ม ผู้เรียนเข้าศึกษาหาความรู้จากฐาน การเรียนรู้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามแต่ละฐานการเรียนรู้ภายใต้การดูแลของครู หรือผู้ที่มีหน้าที่ประจำฐาน การเรียนรู้ที่จะให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

6) การส่งเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไว้ 3 ลักษณะ ได้แก่กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมผู้เรียน และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยมีเวลาทำกิจกรรมรวม 120 ชั่วโมงต่อปี กิจกรรมผู้เรียนเป็นอีก กิจกรรมหนึ่งที่สามารถใช้ในการเติมเต็มความรู้ความชำนาญ และประสบการณ์ของผู้เรียนเกี่ยวกับอาชีพให้ กว้างขวางยิ่งขึ้นเพื่อค้นพบความถนัด ความสนใจของตนเอง และพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพในการจัด กิจกรรม ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียนหรือชุมชน/ชมรม มีหลักการสำคัญ คือ 1) จัดตามความ

ถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา 2) จัดให้ผู้เรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำและช่วยกันแก้ปัญหา 3) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และ 4) จัดให้เหมาะกับวัย และวุฒิภาวะของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน หรือชุมชน/ชมรม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักอาชีพ มีทักษะพื้นฐานการปฏิบัติงานตามอาชีพและสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพ รวมถึง สร้างเสริมนิสัยในการทำงาน การใช้เทคโนโลยี การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน ระเบียบวินัยในการทำงาน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ สถานศึกษา ควรประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมอาชีพตามความสนใจ โดยสถานศึกษาเสนอกิจกรรมอาชีพให้ผู้เรียนเลือกหรือผู้เรียนมีความสนใจตรงกันรวมกลุ่มกันเสนอกิจกรรมอาชีพจากสถานศึกษา จัดให้อาจเรียกชื่อเป็นชุมนุมอาชีพ หรือชมรมอาชีพ แล้วแต่ตกลงกันในกลุ่ม

7) หลักสูตรระยะสั้น สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2565 : 14 - 31) สถานศึกษาสามารถประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาใกล้เคียง อาชีววิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี วิทยาลัยสารพัดช่าง เป็นต้น เพื่อร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพิ่มเติมตามความสนใจของผู้เรียน

สรุปได้ว่าปัจจุบันการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้ตอบสนองกับทิศทางการผลิตและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการ ดำรงชีวิตการประกอบอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง ทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะที่เรียกตามคำย่อว่า 3Rs + 8Cs และจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียนหรือชุมชน และ จัดให้เหมาะกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นสถานศึกษา

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน

2.1 จุดประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

2.2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพบริบท และความต้องการของผู้เรียน

2.2.2 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมมีความรู้ และทักษะด้านอาชีพ ทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องการศึกษาต่อของผู้เรียน และตลาดแรงงาน

2.2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

2.2 เป้าหมาย

2.2.2 โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

2.2.3 โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมมีหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพที่ความสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของผู้เรียน

2.2.4 ผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 สอดคล้องการศึกษาต่อของผู้เรียน และตลาดแรงงาน

2.2.5 การมีส่วนร่วมของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

2.3 เป้าหมายเชิงปริมาณ

2.3.1 ร้อยละ 100 โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

2.3.2 ร้อยละ 100 โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมมีหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

2.3.3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมได้รับการพัฒนาทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 สอดคล้องการศึกษาต่อของผู้เรียน และตลาดแรงงาน

2.3.4 ร้อยละ 100 เครือข่ายร่วมมือทางการศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

2.4 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

2.4.1 โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมจัดการเรียนรู้สอดคล้อง และเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะอาชีพตามความถนัด และความสนใจ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไป

2.4.2 หลักสูตรที่ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และมีความสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21

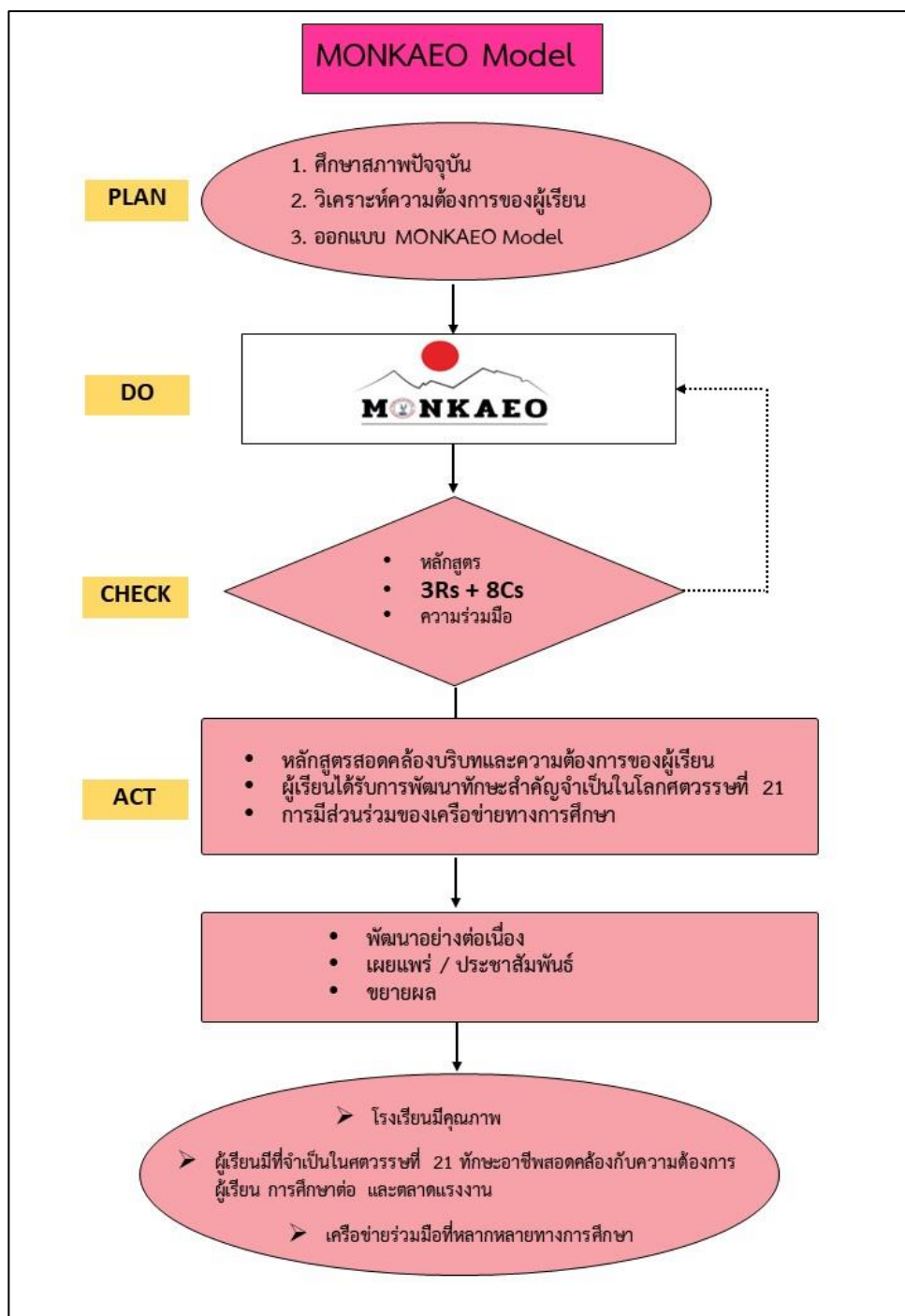
2.4.3 ผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมมีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน การศึกษาต่อ และตลาดแรงงาน

2.4.4 เครือข่ายร่วมมือทางการศึกษามีส่วนร่วมในส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะอาชีพตามความถนัด และความสนใจทนต่อการเปลี่ยนแปลง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไป

3. กระบวนการผลิตผลงานและขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมตั้งเป้าหมายของสถานศึกษาโดยสร้างเครือข่ายร่วมมือในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ และทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 เกิดทักษะกระบวนการคิดสู่อาชีพในยุค 4.0 จึงได้พัฒนา MONKAE0 Model การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม ตามรายละเอียดดังนี้



MONKAE0 Model การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียน

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

1. โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมมีหลักสูตรจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน การศึกษาต่อ และตลาดแรงงาน
3. เครือข่ายร่วมมือทางการศึกษาทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมส่งเสริมทักษะอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะอาชีพตามความถนัด และความสนใจทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3.2 การดำเนินตามกิจกรรม

ชั้นวางแผน (PLAN)

- 1) ประชุมวางแผนการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน วิเคราะห์หลักสูตร เทียบเคียงหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ และเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา
- 3) ออกแบบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ MONKAE0 Model

ชั้นดำเนินการตามแผน (DO)

- 1) การสร้างความรู้ ความเข้าใจกับครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมเพื่อนำ MONKAE0 Model สู่ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
- 2) ดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามการตามกระบวนการ PDCA อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับรูปแบบ MONKAE0 Model โดยดำเนินการตามปัจจัยนำเข้า 7 ปัจจัยนำเข้าดังนี้
 - ปัจจัยนำเข้าที่ 1 : M Module หลักสูตรการศึกษา
 - ปัจจัยนำเข้าที่ 2 : O Organization การบริหารจัดการในองค์กร
 - ปัจจัยนำเข้าที่ 3 : N Network การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
 - ปัจจัยนำเข้าที่ 4 : K Knowledge sharing การแลกเปลี่ยนความรู้
 - ปัจจัยนำเข้าที่ 5 : A Activities กิจกรรมส่งเสริมทักษะและอาชีพให้กับผู้เรียน
 - ปัจจัยนำเข้าที่ 6 : E Explain ขยายผลสู่ความสำเร็จ
 - ปัจจัยนำเข้าที่ 7 : O Obtain ผู้เรียนประสบผลสำเร็จด้านทักษะและอาชีพ

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมมีหลักสูตรจัดการเรียนรู้ ที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน การศึกษาต่อ และตลาดแรงงาน และเครือข่ายร่วมมือทางการศึกษาทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมส่งเสริมทักษะอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะอาชีพตามความถนัด และความสนใจ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

ชั้นตรวจสอบ (CHECK)

- 1) ผู้มีส่วนได้เสียทุกส่วนมีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
- 2) สํารวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียทุกส่วน

ชั้นปรับปรุงการดำเนินงาน (ACT)

- 1) สรุปรายงานเพื่อรายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) คณะกรรมการประชุมหารือ วิเคราะห์ ผลการดำเนินงาน เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย ข้อค้นพบที่เกิดจากการดำเนินงานเพื่อนำข้อมูลปรับปรุง ส่งเสริมทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับกับบริบทสถานศึกษา
- 3) ประเมินความพึงพอใจผู้มีส่วนได้เสียเพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับกับบริบทสถานศึกษาต่อไป

4) สรุปรายงานผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5) เผยแพร่ผลการดำเนินงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน เผยแพร่สถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ และสถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 และ 2

6) ขยายผลการดำเนินงาน เช่น กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open house) การแข่งขันทักษะวิชาการ การจัดนิทรรศการ และการเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่างๆ

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน *(ภาคผนวก ข นวัตกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ)*

ประสิทธิภาพของ MONKEAW Model การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียน มีดังนี้

3.3.1 ปัจจัยนำเข้า 1 : M Module หลักสูตรการศึกษา

ประชุม ประสานงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อเทียบประสบการณ์และหลักสูตร ดังนี้ 1) หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 2) หลักสูตรระยะสั้นร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ 3) หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (Continuous and Linking Curriculum : CLC) 4) CONNEXT ED ร่วมกับบริษัทไทยเบฟและมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

พัฒนาหลักสูตรที่ให้ความสอดคล้อง และเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน

3.3.2 ปัจจัยนำเข้า 2 : O Organization การบริหารจัดการในองค์กร

เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

ด้านวิชาการ

1) การพัฒนาหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ มีการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการการสอนทักษะอาชีพพร้อมกับ รายวิชาอื่น ๆ มีการบูรณาการร่วมกันหลายรายวิชา นำองค์ความรู้แต่ละรายวิชามาปรับใช้เพื่อให้ นักเรียนเกิดองค์รวมของการเรียนรู้และสามารถปรับใช้ได้ทั้งหลักสูตรอาชีพและรายวิชาอื่น ๆ มีหลักสูตรการสอนส่งเสริมทักษะอาชีพมีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน การศึกษาต่อ และตลาดแรงงาน

2) การจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ และขยายผลความสำเร็จในกิจกรรมต่างๆ เช่น เปิดบ้านวิชาการ (Open House) การแข่งขันทักษะวิชาการ การจัดนิทรรศการและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในงานต่าง ๆ เวทีแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การปฏิบัติจริงล้วนก่อให้เกิดประสบการณ์ ในการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ เช่นรายวิชาวิทยาศาสตร์ การงานอาชีพ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์

ด้านงานบุคคล

1) การพัฒนาบุคลากร มีการวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เอื้ออำนวยต่อการส่งเสริมทักษะอาชีพมีการวางแผนพัฒนาบุคลากร โดยมีการจัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม พัฒนาจากหน่วยงานต่าง ๆ และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยงานต่าง ๆ ที่ขอรับการสนับสนุน เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายในการเรียนรู้

2) การสร้างขวัญและกำลังใจ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา สนับสนุนวัสดุ และอุปกรณ์ ทักษะอาชีพซึ่งมี โดยโรงเรียนมีโครงการแผนปฏิบัติการ และได้รับ

ความร่วมมือจากบริษัทไทยเบฟในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ครูผู้สอนงานอาชีพ ตรงตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของครูผู้สอน ประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ใน Social Media หลากหลายช่องทาง

3) การสร้างแรงจูงใจให้กับครูในโรงเรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในอาชีพโดย โรงเรียนมีการสนับสนุนงบประมาณ เว็บไซต์แสดงผลงาน เว็บไซต์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้ง การจัดนิทรรศการ การส่งเข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการ และพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เรียน มีรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ โดยเมื่อสิ้นปีการศึกษาจะมีการแบ่งปันผลกำไรให้กับครู และผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเรียนรู้สิ่งใหม่ร่วมกับหน่วยงานต่างๆ

ด้านงบประมาณ

1) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนเพื่อการสนับสนุนด้านการสอนทักษะอาชีพอย่างเพียงพอ มีการจัดสรรงบประมาณโดยจัดทำโครงการผ่านแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และมีงบเสริมจากบริษัทไทยเบฟ มีการวางแผนร่วมกับเครือข่ายร่วมมือทางการศึกษาในการใช้ทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนรู้

2) การระดมทรัพยากร มีการวางแผน ร่วมกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียนโดย มีการได้นำทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ และเป็นวัตถุดิบในการเรียนรู้ และการสร้างผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น ไม้ตองตึง ทำภาชนะใบไม้ กลัวย่นน้ำว่าทำกล้วยบวชชี มีศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียนเช่นวิทยาลัยเทคนิคแพร่ วิทยาลัยสารพัดช่าง

ด้านการบริหารทั่วไป

1) การมีส่วนร่วมของเครือข่าย ส่งเสริมให้สถาบันอาชีวศึกษา เช่นวิทยาลัยเทคนิคแพร่ วิทยาลัยสารพัดช่าง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อเป็นการช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพที่หลากหลาย มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาใกล้เคียง ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมทุกขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานมีกระบวนการทำงานโดยมีการประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ในการวางแผนการดำเนินงาน หลังจากนั้นโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 และหลักสูตรร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษา การส่งเสริมให้นักเรียนเลือกทักษะตามความต้องการของ เช่นกิจกรรมชุมนุม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

2) การประสานงาน มีการประสานงานกับสถาบันอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคแพร่ วิทยาลัยสารพัดช่าง เพื่อสร้างความร่วมมือในหลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตร CLC เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ มีการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด เครือข่ายร่วมมือทางการศึกษา อาทิ ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ วิทยาลัยสารพัดช่าง บริษัทไทยเบฟ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ จัดนิทรรศการด้านอาชีพ ในโอกาสต่าง ๆ

3.3.3 ปัจจัยนำเข้า 3 : N Network การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ มีประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด เครือข่ายร่วมมือทางการศึกษา อาทิ ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ วิทยาลัยสารพัดช่าง บริษัทไทยเบฟ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ จัดนิทรรศการด้านอาชีพ ในโอกาสต่าง ๆ

3.3.4 ปัจจัยนำเข้า 4 : K Knowledge sharing การแลกเปลี่ยนความรู้ มีการแลกเปลี่ยนความรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดและแสดงนิทรรศการ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (OPEN HOUSE) และเว็บไซต์แลกเปลี่ยนความรู้ทักษะวิชาการ

3.3.5 ปัจจัยนำเข้า 5 : A Activity กิจกรรมส่งเสริมทักษะและอาชีพให้กับผู้เรียน โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพในปีการศึกษา 2565 ที่หลากหลาย ดังนี้

หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน	หลักสูตรระยะสั้น	หลักสูตร CLC	CONNEXT ED
- การงานอาชีพพื้นฐาน - งานจักสาร - อาหารพื้นบ้าน - ขนมไทย - บรรจุภัณฑ์จากใบไม้ - เกษตรอัจฉริยะ - สมุนไพรไทย	- นวดแผนไทย	- Computer Numerical Control (CNC)	กิจกรรมทำมาค้าขาย - เบอเกอร์ - เครื่องดื่มสมุนไพร - บรรจุภัณฑ์จากใบไม้ - ขนมไทย

3.3.6 ปัจจัยนำเข้า 6 : E Explain ขยายผลสู่ความสำเร็จ มีการดำเนินการขยายผลการดำเนินกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open house) แข่งขันทักษะวิชาการ การจัดการนิทรรศการและแสดงผลงาน และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมวิชาการต่างๆ

3.3.7 ปัจจัยนำเข้า 7 : O Obtain ผู้เรียนประสบผลสำเร็จด้านทักษะและอาชีพ โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน และมีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนตรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมมีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21

กระบวนการ PDCA เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

3.4 การใช้ทรัพยากร

3.4.1 โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมมีโครงการที่สอดคล้องกับกับส่งเสริมทักษะอาชีพกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี มีมีรายละเอียดงบประมาณ เครื่องมือในการประเมินโครงการ ที่ชัดเจนเช่น

- พัฒนางานหลักสูตรสถานศึกษาและสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- โครงการบริหารงานวัดและประเมินผลของโรงเรียน
- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่ทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- โครงการบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- โครงการงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- โครงการทำมาค้าขาย
- โครงการพัฒนาศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจังหวัดแพร่
- โครงการทำมาค้าขาย น้ำดื่มสมุนไพร
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมผู้เรียน)
- โครงการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษา กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

3.4.2 การดำเนินงานมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และดำเนินการตามขั้นตอนที่ชัดเจน

3.4.3 มีการประเมินผลโครงการเพื่อให้เกิดความคุ้มค่า และมีการนำผลการประเมินโครงการมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีคุณภาพในปีต่อไป

4 ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

4.1.1 โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

4.1.2 โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมมีหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพที่สอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องการศึกษาต่อของผู้เรียน และตลาดแรงงาน

4.1.3 การมีส่วนร่วมของเครือข่ายเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

4.2 ผลที่เกิดตามเป้าหมาย

4.2.1 โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมมีMONKAE0 Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ

4.2.2 โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมมีหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพที่สอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของผู้เรียน ดังนี้

ที่	หลักสูตร	เอกสาร
1	หลักสูตรแกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
2	หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (CLC)	
3	หลักสูตรระยะสั้น	
4	CONNEXT ED	

4.2.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21

ทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา (คน)			ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา (%)
	ทั้งหมด	ได้รับการพัฒนา	ไม่ได้รับการพัฒนา	
3Rs				
● Reading	136	136	-	100
● Writing	136	136	-	100
● Arithmetic	136	136	-	100
8Rs				
● Critical Thinking and Problem Solving	136	136	-	100
● Creativity and Innovation	136	136	-	100
● Cross – cultural Understanding	136	136	-	100
● Collaboration, Teamwork and Leadership	136	136	-	100
● Communication, Information, and Media Literacy	136	136	-	100
● Computing and ICT Literacy	136	136	-	100
● Career and Learning Skills	136	136	-	100
● Compassion	136	136	-	100

4.2.4 เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษามีส่วนร่วมส่งเสริมทักษะอาชีพ

ที่	เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา	ความร่วมมือ/สนับสนุน
1	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	โครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (CLC)
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	นโยบายที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)
3	วิทยาลัยเทคนิคแพร่	หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในรายวิชาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6

ที่	เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา	ความร่วมมือ/สนับสนุน
4	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่	ตามหลักสูตรระยะสั้น นวตแผนไทย ในปีการศึกษา 2565 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5
5	บริษัทไทยเบฟ	โครงการคอนเนกซ์อีดี (CONEXT ED) กิจกรรมทำมาค้าขายทำมาค้าขาย
6	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	โครงการคอนเนกซ์อีดี (CONEXT ED) กิจกรรมทำมาค้าขายทำมาค้าขาย

4.4 ประโยชน์ที่ได้รับ

โรงเรียน	ผู้เรียน	ชุมชน
1. โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม มีหลักสูตร และมีการพัฒนาหลักสูตรที่ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของผู้เรียน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา 3. เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจากกิจกรรมต่างๆ เช่น เปิดบ้านวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดนิทรรศการ การแข่งขันทักษะวิชาการ 4. เครือข่ายทางการศึกษาที่สนับสนุน ส่งเสริมทักษะอาชีพ	1. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนมีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 3. สะสมผลการเรียน (Credit Bank) ใช้เทียบโอนในระดับ ปวส. 4. มีรายได้จากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ 5. ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ เช่น เปิดบ้านวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดนิทรรศการ การแข่งขันทักษะวิชาการ	1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพผู้เรียนให้สูงขึ้น เช่น สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ วัตถุดิบ ปราชญ์วิทยากร สถานที่ ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนผลผลิตจากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ต่างๆ

5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 สิ่งที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จ

5.1.1 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการมัธยมศึกษาแพร่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะตามบริบทโดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษา ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการใช้ปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)

5.1.2 เครือข่ายร่วมมือทางการศึกษา อาทิเช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการมัธยมศึกษาแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ บริษัทไทยเบฟ และมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ในการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

5.1.3 รูปแบบกระบวนการบริหารองค์กร DTAMBON Model ที่มีประสิทธิภาพโดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์โรงเรียนลงสู่การปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานและโครงการ ให้บรรลุผลตามเป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามกรอบตัวชี้วัดความสำเร็จเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5.1.4 หลักสูตรที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของผู้เรียนผู้เรียน

5.1.5 การออกแบบกิจกรรมต่างๆ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน Active learning เพื่อให้เกิดทักษะชีวิต และอาชีพประยุกต์ใช้ความรู้ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

5.1.6 ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหินวิทยา ให้ความสำคัญในเรื่องหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพ

5.1.7 ครูและบุคลากรโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมที่ร่วมบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

6. บทเรียนที่ได้รับ 6 คะแนน

6.1 การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำไปใช้

6.1.1 โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมมีหลักสูตร และจัดการเรียนรู้สอดคล้อง และเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะอาชีพตามความถนัด และความสนใจ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไป

6.1.2 ผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน การศึกษาต่อ และตลาดแรงงาน

6.1.3 เครือข่ายร่วมมือทางการศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะอาชีพตามความถนัด และความสนใจทนต่อการเปลี่ยนแปลง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไป

6.1.4 ปัญหาและอุปสรรคของการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพมีดังนี้คือ วัสดุฝึกที่ใช้ในกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพเป็นวัสดุสิ้นเปลือง ครูผู้สอนและผู้เรียนต้องมีการจัดทำรายรับรายจ่าย และบริหารงบประมาณที่จำกัดอย่างรอบคอบเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

6.1.5 แนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ต้องมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่เข้มแข็ง มีการประสานงานอย่างเป็นระบบ ต้องมีการเทียบประสบการณ์ และหลักสูตร รวมถึงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน การศึกษาต่อ และตลาดแรงงาน

7. การเผยแพร่/การยอมรับ/การได้รับรางวัล

7.1 การเผยแพร่

7.1.1 <http://www.hmk.ac.th>

7.1.2 นำเสนอผลการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องและเชื่อมโยง (CLC: Continuous Linking Curriculum) ตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องและเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

7.1.3 นำเสนอผลงานผ่านการแข่งขันทักษะวิชาการ

7.2 การได้รับการยอมรับ /รางวัลที่ได้รับ

7.2.1 กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการม่อนแก้วปริทัศน์ ปีการศึกษา 2565

7.2.2 นิทรรศการเมืองแพร่สร้างสรรค์ในงานประจำปีพระธาตุช่อแฮ

7.2.3 การนำเสนอผลการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องและเชื่อมโยง (CLC: Continuous Linking Curriculum)

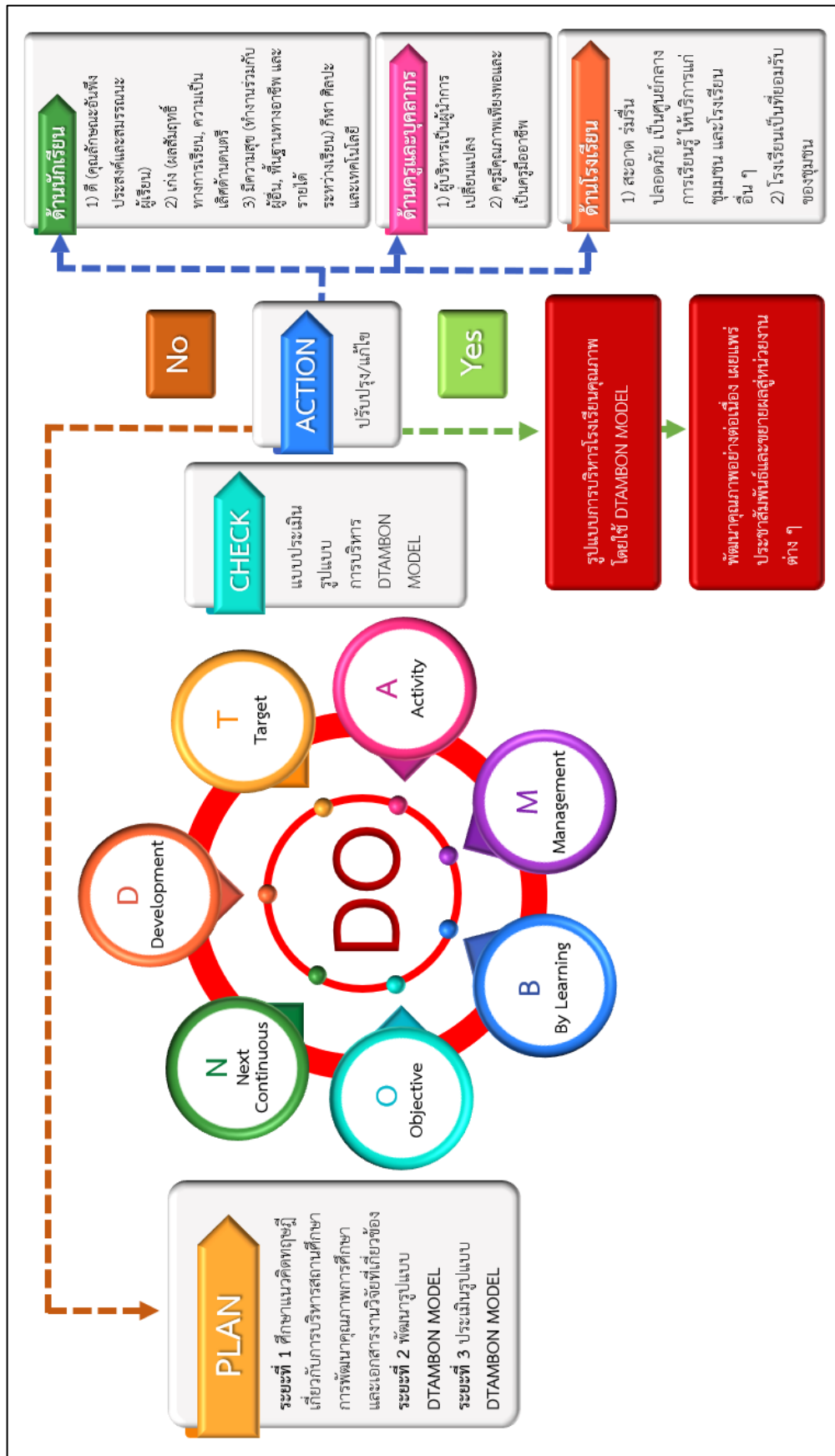
7.2.4 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

7.2.5 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *แนวทางการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน*. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- กัญญาณัฐ ปูนา. (2562). *ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะ อาชีพ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาพื้นที่พิเศษ จังหวัดเชียงราย*. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 9(1), 135-148. พ.ศ. 2560 - 2579. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *แนวทางการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์ อาชีพให้กับนักเรียน*. กรุงเทพฯ : กลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนวสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2565). *คู่มือครูการใช้บทเรียนโมดูลหลักสูตรฯ (Online)*. เข้าถึงได้จาก : [http://bsq.vec.go.th/Portals/9/ระยะสั้น/2558/แผนการจัดการเรียนรู้_หลักสูตรวิชาชีพ/คู่มือครูการใช้บทเรียนโมดูลหลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการ. \(18 เมษายน2565\)](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/ระยะสั้น/2558/แผนการจัดการเรียนรู้_หลักสูตรวิชาชีพ/คู่มือครูการใช้บทเรียนโมดูลหลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการ. (18 เมษายน2565)

ภาคผนวก ก นวัตกรรมบริหารสถานศึกษา



ภาคผนวก ข นวัตกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ



นวัตกรรม MONKAE0



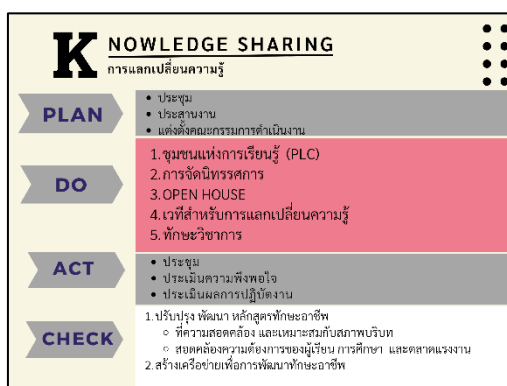
INPUT 1 : Module



INPUT 2 : Organization



INPUT 3 : Network



INPUT 4 : Knowledge sharing



INPUT 5 : Activities

ภาคผนวก ข นวัตกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ

ACTIVITIES
กิจกรรมส่งเสริมทักษะและอาชีพ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษา

งานจักสาน อาหารพื้นเมือง ขนมหอย

บรรจุภัณฑ์ใบไม้ เกษตรอัจฉริยะ สมุนไพร

Activities : หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา

ACTIVITIES
กิจกรรมส่งเสริมทักษะและอาชีพ

หลักสูตรระยะสั้น

นวดแผนไทย

- 1 หลักสูตร
- 2 วัดและประเมินผล
- 3 ประกาศนียบัตรวิชาชีพพระยาสัน จาก สอศ.

Activities : หลักสูตรระยะสั้น

ACTIVITIES
กิจกรรมส่งเสริมทักษะและอาชีพ

หลักสูตร CLC

จัดกิจกรรมการเรียนรู้

- จัดกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน
- จัดกิจกรรมตามหลักสูตรอาชีวศึกษา

วัดและประเมินผล รับรองจาก สอศ.

1. ความรู้เบื้องต้น CNC 2. หลักการทำงาน CNC 3. หลักความปลอดภัย	MIDTERM 80 %	CERTIFICATE
1. โปรแกรม CNC 2. การใช้งานโปรแกรมเครื่องกลึงและเครื่องกัด CNC 3. การปฏิบัติงาน CNC	FINAL 20 %	

Activities : หลักสูตร CLC

ACTIVITIES
กิจกรรมส่งเสริมทักษะและอาชีพ

CONNEXT ED

ThaiBev

กิจกรรมทำมาค้าขาย

เบเกอรี่ เครื่องดื่มสมุนไพร บรรจุภัณฑ์ใบไม้ ขนมหอย

Activities : CONNEXT ED

EXPLAIN
ขยายผลสู่ความสำเร็จ

P	ประชุม วางแผนการดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
D	- OPEN HOUSE - ทักษะวิชาการ - จัดนิทรรศการ - เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
C	- ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินผลการปฏิบัติงาน
A	- ปรับปรุง พัฒนา - วางแผนการดำเนินการปีการศึกษาต่อไป

INPUT 6 : Explain

OBTAIN
ประสบความสำเร็จด้านทักษะและอาชีพ

Plan	ประชุม วางแผนการดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
Do	- หลักสูตร - ทักษะความรู้ - ทักษะอาชีพ - ทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 - เครือข่ายเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ
Check	- ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินผลการปฏิบัติงาน
Act	- ปรับปรุง พัฒนา - วางแผนการดำเนินการปีการศึกษาต่อไป

INPUT 6 : Obtain

ภาคผนวก ค หลักสูตร CLC ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคแพร่



ภาคผนวก ง หลักสูตรระยะสั้น ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่

การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น

- 1 MOU  
- 2 วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- 3 ประกาศนียบัตรวิชาชีพระยะสั้น จาก สอศ.

หลักสูตรระยะสั้น ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่

ภาคผนวก จ ผลการดำเนินงาน



หลักสูตรแกนกลาง 2551 (งานเกษตร)



หลักสูตรแกนกลาง 2551 (งานจักสาน)

ภาคผนวก จ ผลการดำเนินงาน

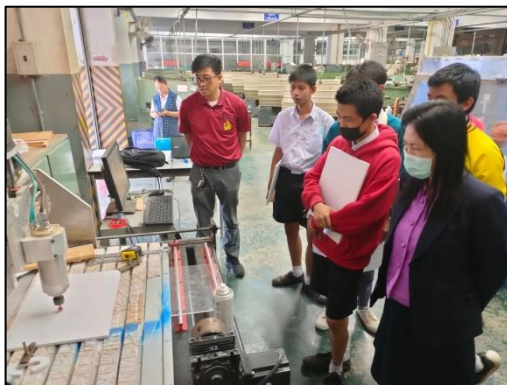


หลักสูตรแกนกลาง 2551 (อาหารพื้นเมือง)



หลักสูตรแกนกลาง 2551 (ขนมไทย)

ภาคผนวก จ ผลการดำเนินงาน



หลักสูตร CLC (วิทยาลัยการอาชีพ) ปีการศึกษา 2565 : CNC



หลักสูตร CLC (วิทยาลัยการอาชีพ) ปีการศึกษา 2565 : CNC

ภาคผนวก จ ผลการดำเนินงาน



หลักสูตรระยะสั้น (วิทยาลัยการอาชีพ) ปีการศึกษา 2565: นวดแผนไทย



CONNEXT ED (ทำมาค้าขาย)

ภาคผนวก ฉ การเผยแพร่



ภาคผนวก ช การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ





www.mhk.ac.th



www.facebook.com/Huaimaphrae