

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม
พุทธศักราช ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕
(ฉบับปรับปรุง)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม ที่อยู่ ๘๐ หมู่ ๑๑ ตำบลห้วยม้า อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๔๐๐๐
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗ แพร่ – น่าน โทรศัพท์ ๐๕๔ – ๖๔๙๗๐๗
 โทรสาร ๐๕๔ – ๖๔๙๗๐๗ e-mail : huaima@hotmail.co.th
 เปิดสอนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 ผู้อำนวยการ นางวิณารัตน์ พรหมมา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๐	๑๘	-	๓	๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๒	๘
ปริญญาตรี	๑๔	๕๖
ปริญญาโท	๘	๓๒
ปริญญาเอก	๑	๔
รวม	๒๕	๑๐๐

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑๕๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๗
เพศ	ชาย	๑๐	๑๗	๑๘	๙	๙	๙	๗๒
	หญิง	๑๙	๙	๑๙	๙	๑๔	๑๓	๘๓
รวม		๒๙	๒๖	๓๗	๑๘	๒๓	๒๒	๑๕๕
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๙	๒๖	๑๙	๑๘	๑๔	๑๔	๒๒

๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ค่าความแตกต่าง	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	๕๐.๒๓	๕๘.๓๕	๘.๑๒	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	๒๕.๖๐	๒๙.๒๓	๓.๖๓	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	๓๓.๑๔	๓๗.๘๕	๔.๗๑	เพิ่มขึ้น
ภาษาต่างประเทศ	๒๘.๒๓	๒๗.๘๕	-๐.๓๘	ลดลง

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ค่าความแตกต่าง	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	๔๖.๓๕	๔๖.๘๘	๐.๕๓	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	๑๘.๑๑	๓๐.๕๒	๑๒.๔๑	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	๒๘.๘๖	๒๘.๖๓	- ๐.๒๓	ลดลง
ภาษาต่างประเทศ	๒๓.๑๑	๒๗.๒๔	๔.๑๓	เพิ่มขึ้น
สังคมศึกษา ฯ	๓๔.๑๘	๓๖.๕๔	๒.๓๖	เพิ่มขึ้น

๑.๕ รางวัลเกียรติยศ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับประเทศ

๑. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เพื่อแสดงว่า โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม ชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒. โล่เกียรติคุณเพื่อแสดงว่า นายเกียรติศักดิ์ สุทธิหลวง เป็นผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑

๓. รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม นางสาวปรางมาศ เมืองพรม ระดับมัธยมศึกษา-ตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ระดับจังหวัด

โล่เกียรติยศเพื่อแสดงว่า นายเกียรติศักดิ์ สุทธิหลวง ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม รางวัลชนะเลิศ “นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา จังหวัดแพร่” ระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๑ ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดเล็ก ระดับทองแดง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗

๒. โล่รางวัลแสดงว่า โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม ได้รับรางวัลดีเด่น มัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best practice ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากศูนย์เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดแพร่

๑.๖ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑) ประเมินโดยต้นสังกัด

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ มาตรฐาน) โดยคณะกรรมการระดับสถานศึกษา โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน : ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ผ่านเกณฑ์ประเมินคิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๘ มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๓.๙๓ และวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๕ รายวิชาที่มีพัฒนาการสูงขึ้น ได้แก่ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๘.๑๒ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๓ และวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๔.๗๑ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๘ รายวิชาที่มีพัฒนาการสูงขึ้น ได้แก่ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๓ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๖ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๓ และวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๔๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และปัญหาได้ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ๑ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการออกแบบ สร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน การสืบค้นข้อมูล การสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดตั้งแต่ระดับ ๑ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เนื่องจากได้รับการส่งเสริมพัฒนาจากโครงการส่งเสริมอนามัยส่วนบุคคล โครงการป้องกันผู้เรียนจากสิ่งเสพติดให้โทษ และปัญหาทางเพศในโรงเรียน โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เนื่องจากได้รับการส่งเสริมพัฒนาโครงการอบรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ โครงการเรารักโรงเรียน โครงการจิตอาสาพัฒนาบ้านเกิด เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีวินัยเป็นความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

การบริหารจัดการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายสานพลังโรงเรียนประชารัฐของโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒ ได้ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ส่งผลให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนในยุคดิจิทัล มีการปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองและพัฒนาารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียน

การสอนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มีทักษะและสมรรถนะตามความมุ่งหวังในศตวรรษที่ ๒๑ โดยนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริง จากการส่งเสริมด้านทักษะอาชีพโดยยึดแนวทางการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง จัดทำโครงการพัฒนาการจัดรูปแบบการศึกษาแบบบูรณาการผ่านเศรษฐกิจพอเพียง (ตามรอยพ่อ) สู่ทักษะอาชีพ ๑๔ กิจกรรม อีกทั้งโรงเรียนได้มีการจัดการศึกษาในรูปแบบการศึกษา “DTAMBON MODEL” ส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตลอดจนผู้บริหารได้รับรางวัลชนะเลิศ “นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา จังหวัดแพร่” ระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โครงการวิจัย “รูปแบบการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้บริหาร ในจังหวัดอุดรดิตถ์ แพร่ และน่าน” จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ และได้รับโล่เกียรตินิยมยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลดีเด่น มัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และรางวัลระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศเหรียญทองสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่สวຍงามเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ มีภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมสะอาดร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนและบริการชุมชน

อีกทั้งโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับนักเรียน เช่น ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้นักเรียนได้สรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ครูและนักเรียนร่วมกันจัดปายนิเทศและบรรยายภาคตามสถานที่ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมรีสอร์ททสมุนไพร กิจกรรมข้าวกล้องงอกไร้มอด การปลูกผักปลอดสารพิษ การเลี้ยงปลาในกระชัง การปลูกมะนาวในบ่อซีเมนต์ กิจกรรมน้ำดื่มสมุนไพร การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเศษผ้าหม้อฮ่อม กิจกรรมสืบค้น ICT เพื่อการเรียนรู้ มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เช่น วัดห้วยม้าสุนทรนิवास วัดพระธาตุซ่อแฮ วนอุทยานแพะเมืองผี วนอุทยานม่อนแก้ว-ม่อนเต้ง เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูนำผลวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมนิทรรศการวิชาการม่อนแก้ว Walk Rally Open House season ๒ ซึ่งนักเรียนและครูได้จัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษา และสถานศึกษาใกล้เคียง เพื่อเป็นการให้ข้อมูลสะท้อนกลับนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น : เป็นการวางกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม โดยการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาไว้ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนยุคดิจิทัล มีคุณธรรมดำเนินตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาค ส่วนมุ่งสัมฤทธิ์ผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญและมีธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดสภาพภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและบริการชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๕ ดำเนินการตามนโยบายสานพลังโรงเรียนประชารัฐ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมียุทธศาสตร์การพัฒนา ๑๐ ประการ ดังนี้

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสถานศึกษาและผลการศึกษา ที่เปิดเผยสู่สาธารณะ
๒. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล เพื่อให้โรงเรียนทั่วประเทศได้เข้าถึงแหล่งสาระความรู้และมาตรฐานการศึกษาจากทั่วโลก
๓. พัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง และมีการคิดวิเคราะห์
๔. ส่งเสริมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ
๕. พัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้นักเรียน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
๖. สร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
๗. พัฒนาความร่วมมือและสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ
๘. ยกระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาอาเซียนของนักเรียน
๙. พัฒนาและส่งเสริมผู้นำรุ่นใหม่ เข้าร่วมพัฒนาโรงเรียน
๑๐. พัฒนาศูนย์การศึกษา งานค้นคว้าวิจัย เพื่อให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาเทคโนโลยีแห่งอนาคตในระดับภูมิภาค (BIO, DIGITAL, ROBOTICS, NANO)

๑.๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๕-๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน ตามกลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อดีลักษณะ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายงานมาตรฐานแสดงในดังตารางต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี	๑๐.๐๐	๙.๑๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๔๔	พอใช้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐาน (ต่อ)			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๒	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๒.๙๒	ดี

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม
 คะแนนที่ได้ ๘๒.๙๒ สมควรรับรองมาตรฐาน เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๖
 ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เนื่องจากได้รับการส่งเสริมพัฒนาจากโครงการส่งเสริมอนามัยส่วนบุคคล โครงการป้องกันผู้เรียนจากสิ่งเสพติดให้โทษและปัญหาทางเพศในโรงเรียน โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เนื่องจากได้รับการส่งเสริมพัฒนาโครงการอบรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ โครงการเรารักโรงเรียน โครงการจิตอาสาพัฒนาบ้านเกิด เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาดำเนินการบรรลุผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีการดำเนินโครงการตำรวจนักเรียน เพื่อป้องกัน ปรามปรามแก้ไขปัญหาการทำผิดวินัยของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน ส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้นำ และให้โรงเรียนเป็นระเบียบ สงบสุข

๔. ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถประสบการณ์ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน วิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุคคลทั่วไป บริหารงาน ๕ กลุ่มงาน โดยมีหัวหน้าฝ่ายรับผิดชอบ ได้มีการวางแผนงาน/ปฏิบัติงานตามแผน กำกับติดตามผล ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนบ้านห้วยม้า และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗ (แพร่ – น่าน) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการบริหารงาน ๕ ฝ่าย ทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ พิจารณา เห็นชอบการบริหารงาน ให้ความร่วมมือสนับสนุนงบประมาณ และส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษาทุกด้านเป็นอย่างดี และมีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๕. สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากร โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครูตามที่คุรุสภากำหนด มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และนำผลประเมินไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

๖. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดี เนื่องจากมีระบบการบริหาร โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เนื่องจากผู้เรียนขาดความรู้ทักษะพื้นฐาน และขาดความพร้อมทางการเรียน

๒. ครูบางส่วนขาดการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย และการศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ให้มีทักษะ พื้นฐานการฟัง การพูด การอ่านการเขียน การสื่อสาร โดยกิจกรรมฝึกการนำเสนอผลงาน การอภิปราย โต้วาที และการสื่อสารกับชาวต่างชาติโดยตรง โดยวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือครูจิตอาสา ที่มีความรู้ความสามารถ

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จากกิจกรรมการเรียนรู้การทำโครงงานต่าง ๆ การทดลอง ในห้องปฏิบัติการ จากวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ มีเทคนิควิธีการสอนที่น่าสนใจ

๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จากกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง พร้อมกับความรู้ภาคทฤษฎี เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย เช่นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบจิ๊กซอร์ (Jigsaw) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การมอบหมายงานเป็นรายบุคคล เป็นต้น

๒. ครูควรนำปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มาทำการศึกษา ค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ตรงกับภาระงาน และมีหลักฐานร่องรอยหลักฐานเอกสารต่าง ๆ ที่สามารถตรวจสอบได้

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม “ม่อนแก้วปริทัศน์”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียน และคณะครูในโรงเรียน ได้แสดงผลงานทางวิชาการในรอบ ๑ ปีการศึกษา
2. เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน และคณะครู เกิดการพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพภูมิใจในความสำเร็จของงาน
3. เพื่อแสดงศักยภาพของนักเรียนและคณะครูในโรงเรียน ให้ประจักษ์แก่สาธารณชน

วิธีดำเนินการ

วิธีดำเนินการเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่

1. มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อเสนอโครงการ
2. กำหนดกลุ่มเป้าหมาย กำหนดวัน เวลา สถานที่
3. แจ้งกำหนดการให้คณะครู และนักเรียนเพื่อเตรียมการดำเนินการตามแผนที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมแสดงผลงานของนักเรียนและคณะครู กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา กิจกรรมการแสดงดนตรีนาฏศิลป์
4. จัดชุมจำหน่ายสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ของนักเรียน แต่ละห้องเรียน ๑๘ ห้องเรียน (ภาคมัธยมตอน)
5. วิเคราะห์และแปลผล ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๘๐ % และทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ในระดับมากขึ้นไป

ตอนที่ 2

ทิศทางการขับเคลื่อน

1. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการหลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติทั้งผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาข้าราชการพลเรือนและผู้บริหารทุกระดับตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลักองค์การมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัวรวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาคีรัฐภาคเอกชนและภาคประชาชนตามนโยบายประชารัฐ

ระดับมัธยมศึกษา "มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา"

1. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิศวกรรมคณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่ 3)

2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำเช่นทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพทักษะภาษาเพื่อเป็นมัลติเทค

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

2. แผนการขับเคลื่อน นโยบาย/จุดเน้นและมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา

ภาคเรียนที่ 2/2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 ได้กำหนด 11 นโยบาย

11 จุดเน้น ดังนี้

11 นโยบาย

- นโยบายที่ 1 โรงเรียนน่าอยู่
- นโยบายที่ 2 เชิดชูคุณธรรม
- นโยบายที่ 3 ก้าวล้ำภาษาสากล
- นโยบายที่ 4 ผลงานประจักษ์ชัด
- นโยบายที่ 5 เร่งรัดนิเทศภายใน
- นโยบายที่ 6 ก้าวไกลเทคโนโลยี
- นโยบายที่ 7 เน้นระบบประกัน
- นโยบายที่ 8 มุ่งมั่นเพิ่มผลสัมฤทธิ์
- นโยบายที่ 9 เด่นประดิษฐ์นวัตกรรม
- นโยบายที่ 10 น้อมนำหลักปรัชญา
- นโยบายที่ 11 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ

11 จุดเน้น

- 1. O-NET สารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3
- 2. 1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา 1 นวัตกรรมการพัฒนา และ 1 นักเรียน 1 ศักยภาพ
- 3. ทุกโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning / Coding / STEM / PBL
- 4. ทุกโรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง
- 5. ทุกโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในในระดับดีเลิศขึ้นไป
- 6. ทุกโรงเรียนผ่านการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับทองขึ้นไป
- 7. ทุกโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)
- 8. ทุกโรงเรียนเป็นโรงเรียนปลอดภัยและลดการใช้พลังงาน
- 9. ทุกโรงเรียนขนาดเล็กใช้ DLTV / DLIT
- 10. ทุกโรงเรียนเข้ารับการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 11. ทุกโรงเรียนเป็นโรงเรียนสุจริต โรงเรียนคุณธรรม

3. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม (SWOT ANALYSIS)

3.1 ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านโครงสร้าง (Structure)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่คล่องตัว สอดคล้องกับกฎระเบียบ ว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการภายใน สถานศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด (มฐ.12)	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่ายอย่างชัดเจน ครอบคลุมทุกสายงาน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด	ครูยึดติดกับวิธีการทำงานแบบเดิม ๆ ที่ใช้การผลักดันงาน และการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้ยาก
2. การกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และมาตรฐานของหน่วยงานที่ชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายงาน การทบทวนปรับเปลี่ยนโครงสร้างให้เหมาะสมกับทิศทางการบริหารสถานศึกษา (มฐ.12)	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการสอน หน้าที่พิเศษต่าง ๆ อย่างชัดเจนและมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ครูบางคนรับงานได้ทุกงาน แต่บางคนไม่มีหน้าที่และไม่มีการรับผิดชอบ

ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. ทิศทางของสถานศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์) ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา (มฐ.12)	โรงเรียนมีความมุ่งมั่น มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ มีความชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้จริง	ยังปฏิบัติตามเป้าที่กำหนดไว้ไม่ครบทุกข้อ
2. โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนด สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์	ทุกโครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับกลยุทธ์ เป้าประสงค์ มีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย	กิจกรรมบางอย่างกำหนดแต่ไม่ได้จัดเนื่องจากงบประมาณมีไม่เพียงพอ
3. การถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่ม และระดับบุคคล	1. มีการประชุมในระดับกลุ่มและบุคคล มีการประชุมฝ่ายบริหารครู กลุ่มสาระฯ ครูสอนตรงตามวุฒิได้รับการอบรม พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ครูมีภาระงานมาก ขาดความร่วมมือและความต่อเนื่อง ครูบางส่วนขาดความชำนาญงานตามนโยบายที่ปฏิบัติรับมอบหมาย

ด้านระบบการทำงานขององค์กร (Systems)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. ระบบให้บริการแก่ประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	รับประชากรวัยเรียนในเขตบริการทุกคน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง	ประชากรวัยเรียนมีน้อย นักเรียนขาดความสนใจในการใฝ่เรียนรู้
2. ระบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร (มฐ.1-8)	มีแผนพัฒนาคุณภาพฯ มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพผู้เรียนมีความแตกต่างกัน นักเรียนมีผลการเรียนต่ำในบางกลุ่มสาระ
3. ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทำให้ยกระดับการบริการ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น สอบเข้าเรียนต่อได้มากขึ้น	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายังไม่สมบูรณ์เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในบางกลุ่มสาระ
4. ระบบการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ	มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ปรับปรุงระบบการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	ขาดงบประมาณในการนำมาปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้
5. ระบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย (มฐ.15)	ครูมีการพัฒนาและจัดทำสื่ออย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย	งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม
6. หลักฐานและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มีวิธีสอนหลากหลาย วิธีการสอนแบบ Active Learning มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขาดการนิเทศและติดตามอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพของบุคคลมีความแตกต่างกัน

ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มฐ. 10)	ครูสอนตามวุฒิการศึกษาและวัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ Active Learning	ระดับคุณภาพของบุคคลพัฒนาแตกต่างกัน ครูบางสาระมีน้อย ไม่เพียงพอ

ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. ค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกันโดยสมาชิกขององค์กรที่ได้กลายเป็นรากฐานของระบบการบริหาร	ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ	การปรับตัวของครูบางส่วนไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
2. วิธีการปฏิบัติของบุคลากรและผู้บริหารภายในองค์กร หรืออาจเรียกว่า วัฒนธรรมองค์กร	ทางโรงเรียนมีวัฒนธรรมขององค์กรที่ดี มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	ครูบางส่วนไม่ยอมรับวัฒนธรรมองค์กร

ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. คุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา	มีความรู้ความสามารถและมีภาวะผู้นำในการบริหารการศึกษา	ครูมีการกระจายงานไม่ทั่วถึงไม่เท่าเทียมกัน
2. การกระจายอำนาจตัดสินใจ ให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ (มฐ.13)	มีการกระจายอำนาจให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพในการปฏิบัติงานได้เต็มที่	ขาดการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง บุคลากรบางส่วนขาดความร่วมมือ
3. การใช้รูปแบบบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารงาน เช่น การสั่งการ การควบคุม การจูงใจ สะท้อนถึงวัฒนธรรมองค์กร	มีการใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่ดี โดยมีผู้ช่วยแต่ละฝ่ายเป็นผู้สั่งการ ควบคุมงานของแต่ละฝ่าย	ครูที่มีความถนัดหลายด้านทำให้มีภาระงานมาก
4. การคิดค้นระบบงานและเทคนิคการบริหารเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน มุ่งสู่วิสัยทัศน์	มีการปฏิบัติงานและเป้าหมายที่ชัดเจน บริหารงานอย่างมีส่วนร่วม ใช้รูปแบบการบริหารงานแบบ DTAMBON MODEL	ครูบางส่วนไม่เข้าใจในระบบการบริหารงาน

ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ	บุคลากรมีคุณธรรม รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอน	ขาดการกระจายงานภาระงานไม่เท่าเทียมกัน

3.2 ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. กลุ่มผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ กลุ่มประชากรวัยเรียน เด็ก ปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ	นักเรียนมีจำนวนน้อยได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและเต็มที่ อย่างใกล้ชิด	โรงเรียนใกล้ตัวเมืองที่มีโรงเรียนขนาดใหญ่ทำให้นักเรียนมุ่งเข้าโรงเรียนในเมือง ทำให้มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนน้อย
2. กลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชาชนทั่วไป หน่วยงานราชการในพื้นที่ ชุมชน	1. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชาชนและ หน่วยงานราชการในพื้นที่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี มีการทำ MOU กับหน่วยงานต่าง ๆ	1. พื้นฐานทางเศรษฐกิจของครอบครัวมีปัญหาส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างและเกษตร จึงมีรายได้น้อย สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงครอบครัวแตกแยกต้องทำมาหากิน ไม่มีเวลาเอาใจใส่ลูก

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. นโยบายรัฐบาลชุดปัจจุบัน	มีนโยบายส่งเสริมการศึกษาซึ่งเป็นตัวกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานได้ดี ประชากรทำให้โรงเรียนมีแกนนำนักเรียน มีอุปกรณ์การเรียนรู้ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม	เปลี่ยนนโยบายอยู่บ่อยๆ เนื่องจากเปลี่ยนรัฐบาลและรัฐมนตรีนโยบายรายวันต้องให้ครูทำงานประมาณมีไม่เพียงพอ
2. นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด	กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้โอกาสนักเรียนอย่างทั่วถึง สนับสนุนการ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสีขาว	การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึงและไม่เหมาะสม

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
3. บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มพลังทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง	องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล ให้งบสนับสนุนเป็นอย่างดี	เปลี่ยนแปลงนโยบายตามผู้นำ
4. ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	พระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาให้โอกาสอย่างเท่าเทียม มีกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาและอบรมครู เชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะ/ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่	ผู้ปกครองและเด็กไม่เข้าใจ ระเบียบและกฎหมายการศึกษา นักเรียนไม่มีการแข่งขัน

ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. สภาวะทางเศรษฐกิจ เช่น ราคาน้ำมัน อัตราการว่างงาน อัตราค่าครองชีพ ผลผลิตทางการเกษตร	ค่าครองชีพไม่สูงเพราะอยู่ในเขตชุมชน โรงเรียนอยู่ใกล้กับสถานที่พักของนักเรียนทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางและค่าครองชีพ	1. พื้นฐานทางเศรษฐกิจของครอบครัวมีปัญหาส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างและเกษตรกรจึงมีรายได้น้อยส่งผลกระทบต่อ การเรียนของนักเรียน
2. งบประมาณ/การสนับสนุน งบประมาณของรัฐบาล	งบเรียนฟรี องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด ชุมชน ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการศึกษา มีค่าสาธารณูปโภคของโรงเรียน เช่น ค่าไฟ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 37 สนับสนุน	รอกการจัดสรรงบ/งบล่าช้า/น้อยไม่สอดคล้องกับงบประมาณที่ต้องใช้จัดกิจกรรมในโรงเรียน.

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural : S)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. จำนวนประชากรและโครงสร้างประชากร กลุ่มเป้าหมาย	ประชากรน้อยดูแลได้ทั่วถึง มีความ สามัคคี	อัตราการเกิดของประชากรมีจำนวน ลดน้อยลงส่งผลให้ประชากร กลุ่มเป้าหมายให้การเข้ามาเรียนใน โรงเรียนลดลงตามไปด้วย
2. สภาพของชุมชนครัวเรือน กลุ่มเป้าหมาย	ทราบสภาพของชุมชนครัวเรือน อย่างทั่วถึงชุมชนขนาดเล็ก มีความ เอื้ออาทร มีน้ำใจ รักสามัคคี ครอบครัว ชุมชนอยู่อย่างสงบสุข และอยู่อย่างพอเพียง ชุมชนให้ ความร่วมมือในด้านทรัพยากร วิชาการ ทำให้โรงเรียนสามารถจัด การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ส่วนใหญ่ฐานะยากจน ผู้ปกครอง นักเรียนบางส่วนทำงานต่างจังหวัด ลูกอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ไม่มี เวลาดูแลนักเรียนขาดวัสดุ อุปกรณ์ ส่งผลต่อการเรียน
3. คุณภาพชีวิตของประชาชน	ประชาชนดำเนินชีวิตตามเศรษฐกิจ พอเพียง คุณภาพชีวิตของประชาชน ในชุมชนอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือ เกื้อกูลกัน ใกล้ชิด ติดตามความ ประพฤติดีได้ง่าย	ส่วนใหญ่ฐานะยากจน ผู้ปกครองไม่มี เวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร เนื่องจากต้องทำงาน
4. ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และ วัฒนธรรม	ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกัน อนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมี แหล่งการศึกษาและทำให้นักเรียนมี แบบอย่างที่ดี ส่วนใหญ่นับถือพุทธ ศาสนาและร่วมประเพณีต่างๆ ประจำ	ความเจริญทางด้านเทคโนโลยี ค่านิยมปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปมากทำ ให้ส่งผลต่อขนบธรรมเนียมประเพณี
5. ระดับการศึกษาและอัตรา การรู้หนังสือของประชากร	มีแหล่งเรียนรู้ใกล้บ้าน ประชากร ส่วนใหญ่สามารถอ่านหนังสือได้ และมีการศึกษาไม่ต่ำกว่า มัธยมศึกษาปีที่ 3	ผู้ปกครองขาดความรู้แนวทาง การศึกษาต่อของบุตรหลาน ขาดทุน ทรัพย์ในการศึกษาต่อ

ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่มีผลต่อการดำเนินงาน	มีสื่อ ICT จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย มีการเข้าถึงข้อมูลและสื่อการเรียนรู้ที่เพิ่มมากขึ้น โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรส่วนทรัพย์สินด้านเทคโนโลยี	นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อความบันเทิงมากกว่าความรู้ ขาดการควบคุมและรับผิดชอบทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (7S)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	คะแนนเฉลี่ย			น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
	น้ำหนัก	จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1 : Structure	0.139	4.257	3.900	0.592	0.542	0.050
S2 : Strategy	0.141	4.300	4.369	0.606	0.616	-0.010
S3 : Systems	0.148	4.430	4.242	0.656	0.628	0.028
S4 : Skills	0.142	4.183	4.133	0.594	0.587	0.007
S5 : Shared Values	0.143	4.441	3.513	0.635	0.502	0.133
S6 : Style	0.140	4.207	3.785	0.589	0.530	0.059
S7 : Staff	0.147	3.888	3.725	0.572	0.548	0.024
รวม	1.000	รวม		4.243	3.953	0.291

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม เป็นจุดแข็ง จำแนกแต่ละด้านได้ดังนี้

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. ด้านโครงสร้าง (Structure) | สรุปผลการวิเคราะห์เป็น จุดแข็ง |
| 2. ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy) | สรุปผลการวิเคราะห์เป็น จุดอ่อน |
| 3. ด้านระบบการทำงานขององค์กร (Systems) | สรุปผลการวิเคราะห์เป็น จุดแข็ง |
| 4. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills) | สรุปผลการวิเคราะห์เป็น จุดแข็ง |
| 5. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values) | สรุปผลการวิเคราะห์เป็น จุดแข็ง |
| 6. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style) | สรุปผลการวิเคราะห์เป็น จุดแข็ง |
| 7. ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff) | สรุปผลการวิเคราะห์เป็น จุดแข็ง |

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (CPEST)

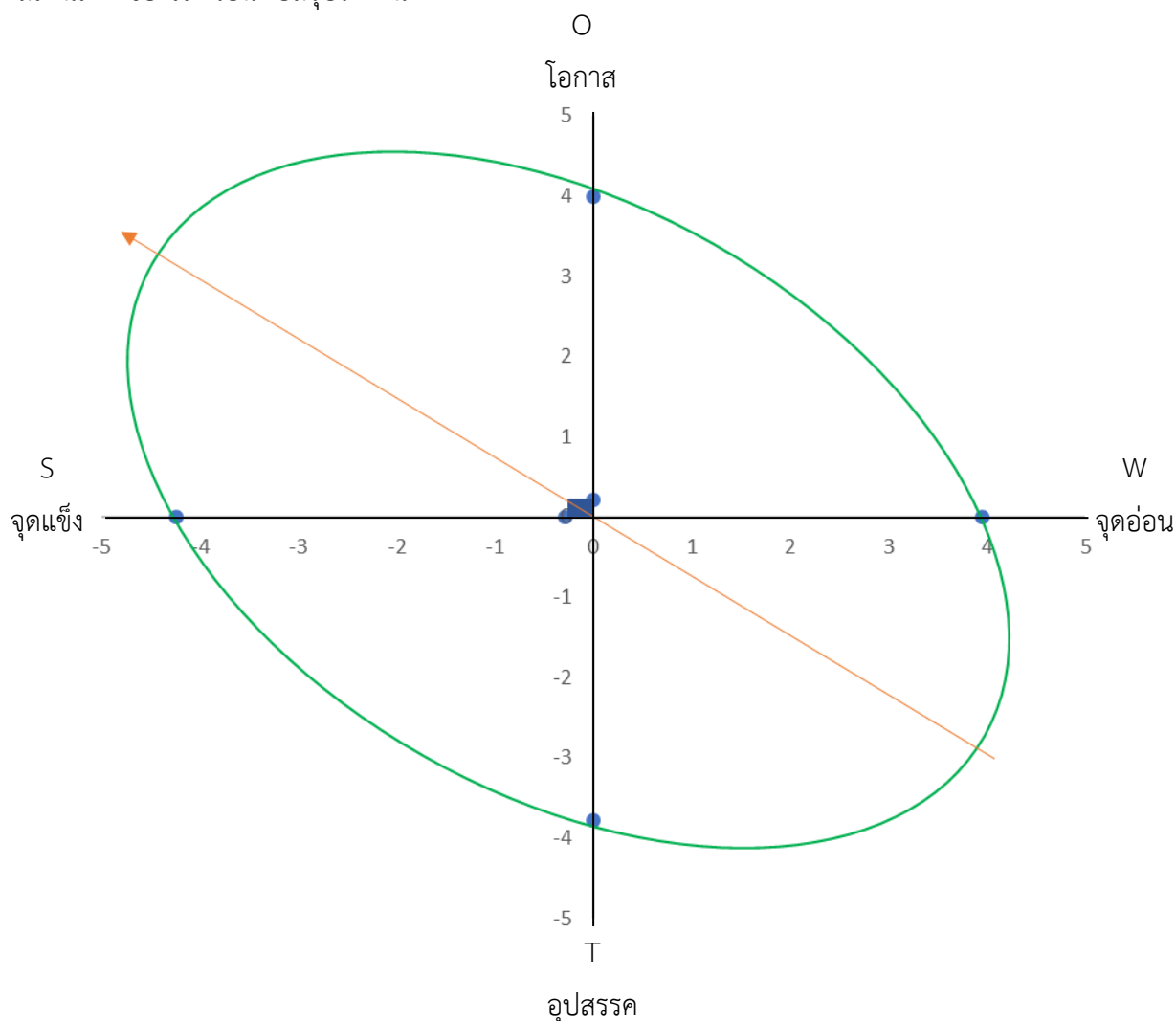
รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	คะแนนเฉลี่ย			น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
	น้ำหนัก	โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C: Customer Behaviors	0.194	4.350	3.258	0.844	0.632	0.212
P : Political and legal	0.204	4.066	4.161	0.829	0.849	-0.019
E : Economic factors	0.202	3.621	4.483	0.731	0.906	-0.174
S : Social – Cultural	0.197	4.073	3.682	0.802	0.725	0.077
T : Technological	0.203	3.883	3.298	0.788	0.669	0.119
รวม	1.000	รวม		3.995	3.781	0.214

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม เป็นโอกาส จำแนกแต่ละด้านได้ดังนี้

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors) | สรุปผลการวิเคราะห์เป็น โอกาส |
| 2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal) | สรุปผลการวิเคราะห์เป็น อุปสรรค |
| 3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) | สรุปผลการวิเคราะห์เป็น อุปสรรค |
| 4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural) | สรุปผลการวิเคราะห์เป็น โอกาส |
| 5. ด้านเทคโนโลยี (Technological) | สรุปผลการวิเคราะห์เป็น โอกาส |

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม ได้ศึกษาสถานภาพจากความร่วมมือของผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสรุปประเด็นการวิเคราะห์ สถานภาพของโรงเรียนพอสรุปได้ดังนี้



4. วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาคุณภาพ ด้วยการมีส่วนร่วม สู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามรอยศาสตร์พระราชา สู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาการจัดการศึกษาตามทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. สร้างเสริมสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
5. บริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสร้างองค์ความรู้
2. นักเรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ ส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
4. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ (Strategies)

๑. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานในศตวรรษที่ 21

จุดเน้น

- ๑.๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกคนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
- ๑.๒ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่จำเป็นต่อชีวิตประจำวัน ทั้งด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม ภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยี
- ๑.๓ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น

- ๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ โดยนำองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

๓. จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

จุดเน้น

- ๓.๑ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๒ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา
- ๓.๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

จุดเน้น

- ๔.๑ ส่งเสริมทักษะความสามารถในการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ให้เป็นครูดี มีศักยภาพ
- ๔.๒ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย
- ๔.๓ มีระบบการนิเทศ ติดตามประเมินผลและสะท้อนผลอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมสู่มาตรฐานสากล

จุดเน้น

๕.๑ นำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

สู่มาตรฐานสากล

๕.๒ บริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๕.๓ พัฒนาระบบสารสนเทศและประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๕.๔ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการมีส่วนร่วม

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม ในระยะ ๕ ปี (๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)

วิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาคุณภาพ ด้วยการมีส่วนร่วม สู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามรอยศาสตร์พระราชา

พันธกิจ ๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานในศตวรรษที่ ๒๑	๑.๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกคนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น	๑. ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน ผ่านเกณฑ์ระดับ ๒ ขึ้นไป ๒. จำนวนรางวัลผลการแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑) โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ๒) โครงการแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ๓) โครงการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน ๔) โครงการพัฒนาห้องสมุด ๕) โครงการส่งเสริมรักการอ่าน ๖) โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๗) โครงการบริหารงานวัดผลและประเมินผลโรงเรียน ๘) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสารท้องถิ่น ๙) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ниเทศการจัดการเรียนการสอน ๑๐) โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ

กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
								๑๑) โครงการพัฒนางาน ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๑๒) โครงการพัฒนาศูนย์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจังหวัด แพร่ ๑๓) โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖	
	๑.๒ พัฒนาการ จัดการเรียนการสอน ที่จำเป็นต่อ ชีวิตประจำวัน ทั้ง ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม ภาษาเพื่อการสื่อสาร และ เทคโนโลยี	๓. ร้อยละ นักเรียนมี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และพัฒนา ตามความถนัดอย่างเต็ม ศักยภาพ อยู่ในระดับ คุณภาพดี ขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑) โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา ๒) โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๓) ค่าวิทยาคาสตร์ ๔) ค่ายคณิตศาสตร์ ๕) โครงการทัศนศึกษา ๖) โครงการสืบค้น ICT	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัด การศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ

กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	๑.๓ เพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีสุขภาพ กายสุขภาพจิตที่ดี	๔. ร้อยละนักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑) โครงการนักเรียนดีศรี มว. ๒) โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน ๓) โครงการวินัยและการ รักษาวินัย ๔) โครงการงานพัฒนางาน อนามัยโรงเรียน ๕) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ ๖) โครงการโรงเรียนสีขาว	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัด การศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
๒. พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะชีวิตและ ทักษะอาชีพ บูรณาการตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะชีวิตโดยน้อม นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน	๑. ร้อยละผู้เรียนมีทักษะ ชีวิตโดยน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน	๙๐	๙๐	๙๓	๙๖	๙๙	๑) โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและสารท้องถิ่น ๒) โครงการงานโภชนาการ (งานปฎิคมโรงเรียน)	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัด การศึกษาขั้น พื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ

กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ โดยนำองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	๒. ร้อยละผู้เรียนมีทักษะอาชีพ โดยนำองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสารท้องถิ่น ๒) โครงการผ้าหม้อห้อม ๓) โครงการน้ำดื่มสมุนไพร	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
๓. จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้	๓.๑ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เรียนต่ออาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑) โครงการงานพัฒนาอาคารสถานที่ ๒) โครงการงานพัฒนางานโสตทัศนศึกษา ๓) โครงการธนาคารขยะ ๔) โครงการพัฒนาสำนักงานบริหารทั่วไป ๕) โครงการพัฒนาศักยภาพนักการภารโรงและลูกจ้างชั่วคราว ๖) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	

กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	๓.๒ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา	๒. ร้อยละผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี (สมาร์ทโฟน) ในการเรียนรู้	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑) โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	
	๓.๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน	๓. มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน	๕	๕	๘	๑๐	๑๐	๑) โครงการ พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา ๒) โครงการงานประชาสัมพันธ์และงานสัมพันธ์ชุมชน	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ	๔.๑ ส่งเสริมทักษะความสามารถในการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ให้เป็นครูดี มีศักยภาพ	๑. ร้อยละของครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพด้านวิชาการ ๒) โครงการจัดหาครูผู้สอนและบุคลากรเสริมเพื่อการพัฒนาโรงเรียน ๓) โครงการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษากิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๔) โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน	

กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	๔.๒ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย	๒. ร้อยละของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑) โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๒) โครงการพัฒนาบุคลากร	
	๔.๓ มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและสะท้อนผลอย่างมีประสิทธิภาพ	๓. ร้อยละของครูได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและสะท้อนผลอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสารทอ้งถิ่น ๓) โครงการปรับปรุงสำนักงานและงานธุรการ งานสารบรรณ และงานสถิติข้อมูล ๔) โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ พัฒนาระบบพัสดุ สินทรัพย์การเงินและบัญชี ๕) โครงการบริหารงานวัดและประเมินผลของโรงเรียน	
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมสู่มาตรฐานสากล	๕.๑ นำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล	๑. ร้อยละครูนำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ยกระดับคุณภาพ การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล	๘๐	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๑) โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา	

กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	๕.๒ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	๒. ร้อยละของภาคีเครือข่ายมีความพึงพอใจร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนาตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วม	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑) งานประชาสัมพันธ์และงานสัมพันธ์ชุมชน ๒) โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๓) โครงการสำนักงานวิชาการ	
	๕.๓ พัฒนาระบบสารสนเทศและประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๓. ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน พึงพอใจระบบสารสนเทศและประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศพัฒนาระบบและเครือข่ายสารสนเทศ ๒) โครงการบริการแนะแนวโรงเรียนห้วยม้า	
	๕.๔ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการมีส่วนร่วม	๔. ร้อยละของครูมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักเรียนด้วยการมีส่วนร่วมที่เข้มแข็ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑) โครงการ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒) โครงการพัฒนาคุณภาพงานทะเบียนนักเรียน ๓) โครงการพัฒนาบริการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ)	

พันธกิจ ๒. จัดกิจกรรมให้ได้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ มีมารยาทงาม และรู้การพัฒนาตนเอง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ									
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ มีมารยาทงาม และเรียนรู้การพัฒนาตนเอง	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐	๑.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงในรูปแบบของการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒.ส่งเสริมการดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ๓. สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. ใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๒.โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย ๓.โครงการสถานศึกษาสีขาว ๔.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การนิเทศภายใน - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - การผลิตสื่อ นวัตกรรมงานวิจัย - การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - นิเทศการวิชาการ - การเข้าร่วมแข่งขันวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมการใช้ICT - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์	-งบบุคลากร -ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา -ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีกิริยามารยาทที่ดีงามในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐			
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕			

พันธกิจที่ ๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความถนัดและความต้องการ ให้มีความชำนาญสู่การประกอบอาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ									
๑.ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความต้องการ ให้มีความชำนาญสู่การประกอบอาชีพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองตามความถนัดของตนเองระดับดีขึ้นไป ๒.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความชำนาญในการทำงานเพื่อเตรียมพร้อมสู่การประกอบอาชีพ	๖๐ ๖๐	๗๐ ๗๐	๘๐ ๗๕	๘๕ ๘๐	๙๐ ๙๐	๑.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๒.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานและการประกอบอาชีพ	๑.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ๒.โครงการส่งเสริมการอ่าน ๓.โครงการนิเทศภายใน ๔.โครงการสถานศึกษาสีขาว ๕.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๖.โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๗.โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ๘.โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ๙.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการวัดประเมินผล - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมชุมนุม สาธารณะ - กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ - กิจกรรมประชาธิปไตย - กิจกรรมเวทีคนเก่ง - กิจกรรมการปฐมนิเทศ - กิจกรรมการปัจฉิมนิเทศ - การวิเคราะห์ผู้เรียน	-งบบุคลากร -ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา -ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ

พันธกิจ ๔. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต									
๑. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้จริงและได้รับการดูแลช่วยเหลือ	๑. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดับดีขึ้น	๖๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๑.ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๔. จัดหาทุนการศึกษาสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑.โครงการการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ๒.โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ๓.โครงการสหกรณ์โรงเรียน ๔.โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๕.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมห้องเรียน/สถานศึกษาสีขาว - โรงเรียนปลอดภัย/ธนาคารขยะ - กิจกรรมการจัดหาและมอบทุนการศึกษา	-งบอุดหนุน -ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
	๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐			
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบในระดับดีขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๕			
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐			

พันธกิจ ๕ จัดการศึกษาให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง									
๑. ชุมชนและองค์กร ต่างๆทุกภาคส่วน มี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	๑. ร้อยละของการมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง ๒. ร้อยละของ ความพึงพอใจต่อ การบริหารจัด การศึกษาของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง ๓.ร้อยละของการ นำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนการ สอน	๗๐ ๗๕ ๗๕	๘๐ ๘๐ ๘๐	๙๐ ๘๕ ๘๕	๑๐๐ ๙๐ ๙๐	๑๐๐ ๙๕ ๙๕	๑. สร้างเครือข่ายการ มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาทุกภาคส่วน ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เพื่อ พัฒนาการจัด การศึกษา ๓. ระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาการศึกษา ๔.จัดการเรียนการ สอนที่มุ่งเน้นการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมา จัดการเรียนการสอน	๑. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน ความสัมพันธ์กับชุมชน ๒.โครงการบริหารโรงเรียนโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๓.โครงการพัฒนาศักยภาพ ของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อการมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการศึกษา - การจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา - การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี - การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ภาคี ๔ ฝ่าย - การประชุมสมาคม ผู้ปกครองและครู - การประชุมผู้ปกครอง -กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อ พัฒนาการศึกษา - การจัดหา ระดมทรัพยากร กิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชน	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูล สารสนเทศ

พันธกิจที่ ๖ ส่งเสริมพัฒนาให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม โรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา									
๑.พัฒนาให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม โรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑.จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ๒.จัดบรรยากาศห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓.จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.โครงการนิเทศภายใน ๒.โครงการโครงการอบรมศึกษาดูงาน ๓.โครงการโรงเรียนสะอาด สิ่งแวดล้อมดี ชีวีมีสุข - ปรับปรุง/ซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและประปา - ปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคารเรียน/อาคารประกอบ/ ปรับปรุงภูมิทัศน์ - ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่	-งบบุคลากร ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ

พันธกิจ ๗ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนให้มีคุณภาพที่ดี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา									
๑. การสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน เพื่อร่วมมือ กันพัฒนาโรงเรียน และนักเรียนให้มี คุณภาพที่ดี	๑. ร้อยละของ ความสำเร็จของ โครงการ ส่งเสริม ความสัมพันธ์กับ ชุมชนแผนปฏิบัติ การประจำปีใน ระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของการมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของชุมชน ๓. ร้อยละของความ พึงพอใจต่อการ บริหารจัดการศึกษา ของชุมชน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑.ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตาม แผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๒. สร้างเครือข่ายการ มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของชุมชน ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เพื่อการ พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัด การศึกษา	๑.โครงการ ความสัมพันธ์กับชุมชน ๒.โครงการพัฒนาระบบ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมระดมทุน พัฒนาการศึกษา ผ้าป่า โรงเรียน กิจกรรมมอบ ทุนการศึกษา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมการประชุม ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการแข่งขัน กีฬาภายใน	-งบบุคลากร ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคาร สถานที่ -ข้อมูล สารสนเทศ

พันธกิจ ๘. บริหารจัดการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ									
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.จัดกิจกรรมประชุมอบรม สัมมนา พัฒนาบุคลากรในจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.โครงการนิเทศภายใน	-งบบุคลากร
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๕	๘๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๒. ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน	ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๓. สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคณาภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓.โครงการอบรมศึกษา ดูงานประชุมอบรม สัมมนา	-วิทยากร
	๔. ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรมพัฒนา	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔. ใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	- ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้	-ครู/บุคลากร
							๕. จัดหาครูในสาขาที่ขาดแคลน และวิทยากรภูมิปัญญา	- ทะเบียนประวัติ	-วัสดุอุปกรณ์
								- ความดีความชอบ	-เทคโนโลยี
								- เครื่องราชย์อิสริยาภรณ์	-อาคารสถานที่
								- วิทยากรภูมิปัญญาด้านดนตรี	-ข้อมูล
								- จัดหาครูและบุคลากรในสาขาที่ขาดแคลน	สารสนเทศ

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ
แผนงาน บริหารงานวิชาการ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ระดับดีขึ้นไป
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ
แผนงาน บริหารงานทั่วไป หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารทั่วไป/กิจการนักเรียน

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขอนามัยในระดับดีขึ้นไป
๒. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้จริงและได้รับการดูแลช่วยเหลือ	๑. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต
๓. การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วม รับผิดชอบ และคุ้มค่า	๑. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๔. ชุมชนและองค์กรต่างๆทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ

แผนงาน บริหารงานบุคคล หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารบุคคล

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ

แผนงาน บริหารงบประมาณ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. จัดสรร ควบคุมตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณได้ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์และลำดับความสำคัญ	๑. ร้อยละของการจัดสรรงบประมาณตามแผนงานโครงการ ๒. ร้อยละของการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ๓. รายงานการใช้งบประมาณ
๒. บริหารทรัพยากร พัสดุ ครุภัณฑ์ได้ถูกต้องตามระเบียบและงบประมาณที่กำหนด	๑. ร้อยละของการลงทะเบียน บันทึก รายงานพัสดุ ครุภัณฑ์ประจำปีถูกต้องเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้

โครงการ/กิจกรรม แผนงาน

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - ค่ายภาษาอังกฤษปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ - กิจกรรมครูผู้พัฒนา	๑. ร้อยละของพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในระดับดีขึ้นไป	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ - กิจกรรมเรียนพิเศษ - กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมวางทูลงานอ่านทุกคน - กิจกรรมการสอนตามหลักสูตร	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติระดับดีขึ้นไป	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT - นิทรรศการวิชาการ - การเข้าร่วมแข่งขันวิชาการ - การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - กิจกรรมส่งเสริมการใช้ICT - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมการวัดประเมินผล - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมเวทีคนเก่ง - กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมการเรียนการสอน - กิจกรรมการติวข้อสอบ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้น ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้น ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายการจากการสอบวัดระดับชาติระดับดีขึ้น	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET - นิทรรศการวิชาการ - การเข้าร่วมแข่งขันวิชาการ - การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - กิจกรรมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมการวัดประเมินผล	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้น	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยี	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติระดับดีขึ้นไป		
๕. โครงการส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมห้องสมุด - กิจกรรมยอदनักอ่าน - กิจกรรมยอदनักเล่านิทาน - กิจกรรมประกวดเรียงความ - กิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคน - กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง	๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมการอ่านในระดับดีขึ้นไป ๒. สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียน	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๖. โครงการนิเทศภายใน - กิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียน - กิจกรรมการสังเกตการณ์สอน - กิจกรรมการทดสอบระหว่างภาคเรียน - กิจกรรมให้คำปรึกษา - กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมการศึกษา ดูงาน ศึกษาดูงาน - กิจกรรมการสัมมนาผลการสอน	๑. ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมายในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนและผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการจัดการศึกษาในระดับดีขึ้นไป	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๘. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น - กิจกรรมประชุมชี้แจง - กิจกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร - กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร - กิจกรรมประเมินการใช้หลักสูตร	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๙. โครงการรับ - จ่ายงบประมาณ - กิจกรรมวางแผนการพัฒนา - กิจกรรมบันทึกการเบิก - จ่ายงบประมาณ - กิจกรรมจัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายเป็นระบบ - กิจกรรมรายงานผล	๑. การรับ - จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปด้วยความถูกต้อง ๒. การรับ - จ่ายเงินงบประมาณมีความปลอดภัย ๓. การรับ - จ่ายเงินงบประมาณ ตรงตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๑๐. โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ - สำรวจความต้องการใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์ - จัดสรรวัสดุอุปกรณ์ - บันทึกการเบิกจ่ายวัสดุครุภัณฑ์ - บันทึกผลการดำเนินงานเสนอ - ประเมินผลการดำเนินงาน	๑. ครูและนักเรียนมีวัสดุ - อุปกรณ์ ตรงตามความต้องการ ๒. ครูและนักเรียนมีวัสดุ - อุปกรณ์ ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ๓. การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ ตรงตามเป้าหมาย	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๑. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมวางแผนการพัฒนา - กิจกรรมส่งบุคลากรเข้าอบรมหลักสูตรการวิจัย - กิจกรรมครูดำเนินการจัดทำสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้และดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผล - กิจกรรมรายงานผลการปฏิบัติงาน	๑. บุคลากรครูร้อยละ ๗๕ มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ๒.บุคลากรครูร้อยละ ๗๕ มีสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างน้อย ๑ ชิ้น ในแต่ละกลุ่มสาระ ๓. บุคลากรครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๑๒. โครงการอบรมและศึกษาดูงาน - กิจกรรมวางแผนการพัฒนา - กิจกรรมอบรม/สัมมนาทางวิชาการ - กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ - กิจกรรมนิเทศติดตามประเมินผล	๑. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ๒. ครูมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ๓. ครูมีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๑๓. โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา - เสนอโครงการ - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - ดำเนินการตามแผน - นิเทศติดตามและประเมินผล	๑. คณะกรรมการสถานศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ๒ เกิดความร่วมมืออันดี มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา ๓. คณะกรรมการสถานศึกษามีขวัญและกำลังใจ	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพ ๑) กิจกรรมบริการอนามัยโรงเรียน ๒) กิจกรรมการแปรงฟัน ๓) กิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการ ๔) กิจกรรมการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน ๕) กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ๖) กิจกรรมการตรวจสุขภาพ ๗) กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓. นักเรียนร้อยละ ๗๕ ป้องกันและหลีกเลี่ยงตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ ๔. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาตามจินตนาการ	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๑๕. โครงการโรงเรียนสุจริต - ค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน - การจัดค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน - กิจกรรมโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์พัฒนาโรงเรียน - สวดมนต์ทุกวันศุกร์ - อบรมพัฒนาบุคลากรผ่านระบบ ICT - พัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน - กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ฯ - ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน	๑. นักเรียนมีความรู้ทักษะ การป้องกันการทุจริตสามารถ ในการเผยแพร่ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในโรงเรียนเครือข่ายชุมชนในสังคม ๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ๓. นักเรียนมีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม นักเรียนมี ความชำนาญในการใช้เครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ได้ และมีทักษะ ในการพัฒนาชีวิตที่มั่นคงอยู่อย่างพอเพียง	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมให้ความรู้ป้องกันยาเสพติด โทษทางกฎหมาย ทักษะชีวิต - กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำต้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมอบรมให้ความรู้สร้างภูมิคุ้มกันภัยจากสื่อลามก อนาจาร การพนัน และเกมออนไลน์ - กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด - กิจกรรมเดินรณรงค์ต้านยาเสพติด	๑. โรงเรียนปลอดจากปัญหายาเสพติด ๒. โรงเรียนปลอดจากสื่อลามกอนาจาร ๓. โรงเรียนปลอดจากการเล่นการพนัน ๔. โรงเรียนปลอดจากเหตุการณ์ทะเลาะวิวาท ๕. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด อันตรายจากยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาท	ครูและบุคลากรตาม คำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตาม รายละเอียดของการ จัดกิจกรรมที่เสนอ
๑๗. โครงการรณรงค์วิถีพุทธ - กิจกรรมในแต่ละวัน - กิจกรรมนอংไหว้พี่ - กิจกรรมปฏิบัติสัมพันธ์ - กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ - กิจกรรมกล่าวคำพิจารณาอาหาร ก่อนการรับประทานอาหาร กลางวัน - กิจกรรมกลุ่มรับผิดชอบการทำความสะอาดบริเวณ โรงเรียนและในห้องต่างๆ - กิจกรรมบันทึกความดี - เข้าแถวเพื่อรับบริการอาหารกลางวันและอื่น ๆ	- ชุมชนร้อยละ ๗๕ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวิถีพุทธ ของโรงเรียน - นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมวิถีพุทธ - นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และคุณธรรม ๙ ประการ - นักเรียนรู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม ของไทย และสำนึกในความเป็นไทย	ครูและบุคลากรตาม คำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตาม รายละเอียดของการ จัดกิจกรรมที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
- ครูสอนสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมโดยการบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ - การปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ของนักเรียน ได้แก่ เคารพพ่อแม่ ก่อนมาโรงเรียนและกลับถึงบ้าน แจ้งของสูญหายประจำวัน - กิจกรรมประจำสัปดาห์ - กิจกรรมสวดมนต์ สรภัญญะ ทุกวันพระ - กิจกรรมสมาทานศีล - กิจกรรมการเรียนการสอนพุทธศาสนากับพระครู - อารธนาศีล อารธนาธรรม - อารธนาพระปริตร - คณะครูและนักเรียนแต่งกายชุดขาว ทุกวันพระ - กิจกรรมส่งเสริมให้ครูและชุมชนร่วมกันปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน น้อมนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง - กิจกรรม - กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม		ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๘. โครงการคุณธรรม - กิจกรรมผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี - กิจกรรมค่ายเยาวชนคนคุณธรรม - กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน - กิจกรรมครอบครัวที่สาม	- โรงเรียนมีอุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม - โรงเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความพอเพียง - โรงเรียนมีองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านคุณธรรม - โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม	ครูและบุคลากรตาม คำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตาม รายละเอียดของการ จัดกิจกรรมที่เสนอ
๑๙. โครงการโรงเรียนวิถีลูกเสือ - กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในหลักสูตร - กิจกรรมอบรมลูกเสือคุณธรรม - กิจกรรมอบรมลูกเสือประชาธิปไตย - กิจกรรมอบรมลูกเสือต่อจ่านยาเสพติด	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะลูกเสือเพิ่มขึ้น ๒. ร้อยละ ๗๕ มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมของหน่วยลูกเสือ ๓. บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการของลูก และสามารถจัดมวลงประสพการณ์ของลูกเสือได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ครูและบุคลากรตาม คำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตาม รายละเอียดของการ จัดกิจกรรมที่เสนอ
๒๐. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามแนว พระราชดำริ - การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ - การปลูกต้นมะนาว - การปลูกผักสวนครัว - การออมทรัพย์	๑. นักเรียนในโรงเรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้ในการเลี้ยงไก่พันธุ์ ไข่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. นักเรียนในโรงเรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้ในการปลูกผักสวน ครัว ปลูกมะนาวและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. นักเรียนในโรงเรียนร้อยละ ๗๕ มีนิสัยประหยัดอดออม และ ใช้ชีวิตแบบพอเพียงได้	ครูและบุคลากรตาม คำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตาม รายละเอียดของการ จัดกิจกรรมที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๒๑. โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน - กิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมการแต่งกายชุดขาววันพระ - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	๑. โรงเรียนมีความตระหนักน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติและจัดการเรียนการสอน ๒. นักเรียน ครู ผู้บริหารร้อยละ ๗๕ สามารถน้อมนำองค์ความรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สู่การเพาะบ่มอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดีขยายผลสู่สังคม	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๒๒. โครงการสหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมอบรมให้ความรู้ - กิจกรรมจัดกิจกรรมร้านค้า - กิจกรรมประเมินโครงการ - กิจกรรมถอดบทเรียน	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ ๒. คณะครูและนักเรียนตลอดจนชุมชนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๗๕	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๒๓.โครงการโรงเรียนสะอาด สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตมีสุข - กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ - จัดสวนหย่อม - ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ - จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน - ทาสีอาคารเรียนอาคารประกอบ	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ๒. ห้องเรียนมีบรรยากาศสวยงาม น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียนทุกชั้นเรียน ๓. ภูมิทัศน์สวยงาม อาคารเรียนและอาคารประกอบอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและมีสีสนสวยงาม	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๒๔. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล - จัดกิจกรรมเสริมความต้องการหรือความถนัด	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และได้ทำกิจกรรมเสริมตามความถนัด ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนดีขึ้น	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตาม รายละเอียดของการ จัดกิจกรรมที่เสนอ
๒๕. โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน - กำหนดขอบเขตแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและ มาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามโครงสร้าง การบริหาร - มอบหมายงานและความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ - ปรับทิศทางการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกลยุทธ์และจุดเน้น ตลอดจนมาตรฐานการศึกษา ของ สพฐ. สพป.นม. เขต ๗ และสถานศึกษา - กำหนดกลยุทธ์ และการดำเนินการเพื่อการบรรลุ ความสำเร็จตามทิศทางที่กำหนด - กำหนดเป้าหมายความสำเร็จในที่ดำเนินงาน - จัดประชุมชี้แจงบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามขอบเขต บทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - นำผลการประเมินมาใช้ในการสร้างแรงจูงใจ และ การพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร	๑. เพื่อสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับหลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และทราบถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในการบริหารจัดการศึกษาร้อยละ ๗๕ ๒. บุคลากรครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตาม รายละเอียดของการ จัดกิจกรรมที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๒๖. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และโรงเรียน - ดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมเสี่ยงตามสายในหมู่บ้านเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ร่วมกันทำบุญ และบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญทางศาสนา -	๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน มีคุณธรรม จริยธรรมที่ยั่งยืน และปฏิบัติตามศาสนบัญญัติอย่างเคร่งครัด และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ๓. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูได้ศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาโรงเรียนต่อไป อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ