



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนวัดอรุณญาราม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดอรัญญิการามฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยประเมินแบบองค์รวม (Holistic Assessment) ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence Based) ยึดหลักการตัดสินระดับคุณภาพตามหลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert Judgment) ของผู้ประเมิน และใช้การตรวจทานผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review) ปรับกระบวนการทัศน์ ในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดอรัญญิการาม ในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม

๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
• ข้อมูลทั่วไป	๖
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
• ข้อมูลผู้เรียนและเวลาเรียน	๗
• ข้อมูลงบประมาณ	๘
• ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้.....	๙
• ทิศทางของสถานศึกษา.....	๑๒
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมาและข้อเสนอแนะ.....	๑๕
• ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๑๖
• รางวัล ผลงานเด่น.....	๒๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๑
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๑
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๗
• มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๒
• สรุปผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๖๙
ภาคผนวก	๗๑
๑) การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	๗๒
๒) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน	๗๗
๓) คิวอาร์โค้ดเอกสารหลักฐาน	๘๓
๓.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผลการเจริญเติบโต	๘๓
๓.๒) ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๓
๓.๓) เกียรติบัตรรางวัล	๘๓
๓.๔) นวัตกรรม/ Best Practice.....	๘๓
๓.๕) ข่าว/ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๘๓
๓.๖) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ.....	๘๔
๓.๗) กิจกรรมActive Learning	๘๔
๔) บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร	๘๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ตั้งอยู่เลขที่ ๖๐ หมู่ ๔ ตำบลท่าเสา อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ ๕๓๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๑ ปัจจุบันเป็นโรงเรียนขนาดกลาง นักเรียนทั้งสิ้น ๑๔๒ คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนเด็กปฐมวัยจำนวน ๒๑ คน จำนวนผู้เรียนระดับประถมศึกษาจำนวน ๑๒๐ รวมจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๔๑ คน มีผู้บริหารโรงเรียน ๑ คน มีครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๒ คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๒ คน มีบุคลากรอื่นได้แก่ เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน และ ICT Talent ๑ คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น ๑๘ คน

โรงเรียนวัดอรัญญิการามได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีผลการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ด้วยเหตุผล ดังนี้

ระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีการจัดครูเข้าสอนตามวิชาเอกและตามความถนัด มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรด้วยโครงการต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๕๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไปซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๖๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ ๗๐ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ผลคะแนนเฉลี่ย UNF ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ผลคะแนนเฉลี่ย O-NET ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในวิชาภาษาอังกฤษและวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม นอกจากนี้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพโดยผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๙๔ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๐ เป็นแบบอย่างที่ดีมีโรงเรียนมาดูลงานด้านการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีโรงเรียนมาศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ด้วยโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง การร่วมกิจกรรมชุมชนในวันสำคัญทั้ง ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนรู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความสามัคคีในหมู่คณะ มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ ด้วยโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียนและกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี สำหรับการมีสุขภาวะทางร่างกาย โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่มีความร่วมมือกันทั้งบ้านวัดและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพม่อนดินแดง ในการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพทางจิตของนักเรียน มีการคัดกรองนักเรียนทั้งด้านสุขภาพและสุขภาพทางจิต ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๓๔ มีผลการเจริญเติบโตสมส่วนเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีจิตสังคมอย่างเห็นได้ชัดเจนจากการได้รับรางวัลโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อ.ย.น้อยระดับดีเยี่ยมจากกระทรวงสาธารณสุข

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม มีวิสัยทัศน์คือ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานรักษาสีงามแวดล้อม มีสุขภาพกายและจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงมีพันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ๑. จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. เน้นทักษะการอ่าน

การเขียน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และทักษะการคิดคำนวณ ๓. อนุรักษ์วัฒนธรรม รักษาสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๔. ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้ จากแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยมีการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียนด้านกระบวนการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน โครงการศาสตร์พระราช โครงการคุณธรรม ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน มีโครงการนิเทศภายใน กิจกรรม PLC จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย มีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ มีโครงการสถานศึกษาปลอดภัย มีมาตรการป้องกันและแก้ไขสภาวะโรคโควิด ๑๙ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินโครงการของผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม “ARUN MODEL” ภายใต้ระบบPDCA

โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีกิจกรรม Active learning ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ได้ประกอบการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เช่น แบบทดสอบที่สร้างเอง แบบทดสอบจาก สพฐ. แบบทดสอบทั้งแบบเขียนตอบ เลือกรับตอบ สอบภาคปฏิบัติ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทั้งรายบุคคล รายกลุ่ม รายห้องเรียน ผ่านทางวาจาและแบบรายงานผลการประเมินนักเรียน ในช่องทางทั้งกลุ่มไลน์ การประชุมผู้ปกครอง นักเรียนทุกภาคเรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยครูมีการทำวิจัยชั้นเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนเรียนรู้มีความสุข มีการนำผลประเมินที่ได้ ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นตามกิจกรรม PLC มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง และสนทนาต่างๆ ได้ นักเรียนมีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงงานและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคจากการทำงานได้ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเรียนรู้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยนักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของชุมชนและแสดงออกทางความคิดเห็นอย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความคิดเห็นที่แตกต่าง และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง

มีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ส่งผลให้การประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาดังต่อไปนี้

จุดเด่นด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ในวิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพ กฎกติกา มารยาทของสังคม

จุดเด่นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการPDCAเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดเด่นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคงอยู่ในระดับคุณภาพตามเป้าหมายต่อไป โรงเรียนได้มีการปรับปรุง แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่องต่อไปในแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป ดังนี้

ระดับชั้นพื้นฐาน :

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและเพิ่มทักษะการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้จากสื่อICTและสื่อที่ได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดอบรมให้ครูด้านการทำPLC เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดอรัญญิการาม ที่ตั้ง หมู่ ๔ ตำบลท่าเสา อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
โทร. ๐๕๕-๔๑๑๕๕๖ โทรสาร ๐๕๕-๔๑๑๕๕๖ e-mail : niphattab๐๑๓๓@gmail.com
website : www.watarunyikaram.ac.th

รหัสสถานศึกษา : ๑๐๕๓๖๙๐๐๓๓

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๑ มีพื้นที่ ๕ ไร่ ๒ งาน ๙๒ ตารางวา การคมนาคม
เดินทาง โดยเส้นทางลาดยาง มีเขตบริการทางการศึกษา ๕ หมู่บ้าน คือ หมู่ ๑ หมู่ ๒ หมู่ ๔ หมู่ ๕ หมู่ ๙

๒. ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน : นางหนึ่งฤทัย โตมิ

โทรศัพท์ ๐๖๑๕๔๒๕๔๙ e-mail tomimil๒๕๑๙@gmail.com

วุฒិการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๔ เดือน

๒.๒ จำนวนบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้บริหาร	ครูปฏิบัติการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
๑	๑๐	๔	๑	พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ เจ้าหน้าที่ ICT Talent ๑	๑๘

๒.๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
๑๘	-	๑๓	๕	-	๑๘

๒.๔ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์ของครูผู้สอน

ที่	กลุ่ม/สาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย ๑ คน:สัปดาห์
๑	ประถมศึกษา	๒	๒๐
๒	ภาษาอังกฤษ	๒	๒๐
๓	วิทยาศาสตร์	๒	๒๐
๔	สังคมศึกษา	๒	๒๐
๕	คณิตศาสตร์	๒	๒๐
๖	ปฐมวัย	๒	๒๐
๗	คอมพิวเตอร์	๑	๒๐
๘	สุขศึกษา	๑	๒๐
๙	พลศึกษา	๑	๒๐
๑๐	ดนตรี	๑	๒๐
รวม		๑๖	๒๐

๒.๕ การรายงานสอนต่อสัปดาห์ของครูผู้สอน

ที่	ชื่อ-สกุล	วิชาเอก	กลุ่ม/สาระการเรียนรู้ ที่รับผิดชอบ	ภาระงานสอน ชั่วโมง/สัปดาห์
๑	นางสรพมงคล จันทรตั้ง	ปฐมวัย	ชั้นอนุบาล ๒	๒๐
๒	นางสาวพรทิพย์ อินเรือน	ปฐมวัย	ชั้นอนุบาล ๓	๒๐
๓	นางสวรรคร์ กองแก้ว	สังคมศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ชั้นป.๑	๒๐
๔	นางจันทรจิฬา ศิริกุล	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย ป.๒ วิทยาศาสตร์ป.๔-๖	๒๐
๕	นางสาวนันทพร ปี่แก้ว	สุขศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ชั้นป.๓	๒๐
๖	นางนิพัทธา นาคมี	ประถมศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ชั้นป.๔	๒๐
๗	นางสาวสุรีพร บุญมา	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ป.๕-๖ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ชั้นป.๕	๒๐
๘	นางสาวสุรีพร ม่วงพันธ์	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษป.๔-๖ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ชั้นป.๖	๒๐
๙	นางสาวกัลยาณี ทองเขต	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษป.๑-๓	๒๐
๑๐	นางรัชนี สิงหนาท	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๒ ภาษาไทยป.๖ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ชั้นป.๒	๒๐
๑๑	นางสาววิมล กุลประสงค์	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ป.๑-๓ วิทยาการคำนวณป.๑-๓ การงานอาชีพป.๑-๖	๒๐
๑๒	นางสาวช่อผกา แสงจันทร์	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา ป๑-๖	๑๘
๑๓	นายธนกร จันทรเส็ง	ดนตรี	ทุกกลุ่มสาระ ชั้นห้องเรียนคู่ขนาน	๒๐
๑๔	นางสาวกมลวรรณ ทิพโพ	สังคมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ ชั้นห้องเรียนคู่ขนาน	๒๐

๓. ข้อมูลนักเรียนและเวลาเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๑ จำนวนนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๔	๔	๘	๘
อ.๓	๑	๖	๗	๑๓	๑๓
รวมอนุบาล	๒	๑๐	๑๑	๒๑	๑๐.๕๐
ป.๑	๑	๘	๔	๑๒	๑๒
ป.๒	๑	๑๑	๘	๑๙	๑๙
ป.๓	๑	๘	๑๑	๑๙	๑๙
ป.๔	๑	๙	๑๒	๒๑	๒๑
ป.๕	๒	๑๓	๘	๒๑	๒๑
ป.๖	๑	๑๓	๑๕	๒๘	๒๘
รวมประถมศึกษา	๖	๖๒	๕๘	๑๒๐	๒๐
รวมทั้งหมด	๘	๗๒	๖๙	๑๔๑	๑๗.๖๓

๓.๒ อัตราส่วน

ระดับ	จำนวนห้อง	จำนวนเด็ก/ผู้เรียน	จำนวนครู	จำนวนเด็ก/ผู้เรียน
ปฐมวัย	๒	๒๑	๒	๒๒
อัตราส่วน	๑ : ๑๐.๕๐		๑ : ๑๐.๕๐	
ประถมศึกษา	๖	๑๒๐	๑๒	๑๒๐
อัตราส่วน	๑ : ๒๐		๑ : ๑๐	

๓.๓ จำนวนนักเรียนตามคุณลักษณะ(ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ชั้น	มีความสามารถพิเศษ	พิการ	บกพร่องการเรียนรู้	ด้อยโอกาส	เก่ง	ปานกลาง	อ่อน	รวม
ป. ๑	-	-	๔	-	๔	๒	๒	๑๒
ป. ๒	-	๒	๕	-	๑๒	-	-	๑๙
ป. ๓	-	๑	๖	-	๑๒	-	-	๑๙
ป. ๔	-	๒	๖	-	๑๓	-	-	๒๑
ป. ๕	๕	-	๓	-	๕	๗	๑	๒๑
ป. ๖	-	๒	๗	-	๑๕	๔	-	๒๘
รวม	๕	๗	๓๑	๐	๖๑	๑๓	๓	๑๒๐

๓.๔ จำนวนนักเรียนและการสำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา	๒๕๖๔ (คน)	๒๕๖๕ (คน)	๒๕๖๖ (คน)
จำนวนผู้เรียน	๒๐๒	๑๖๐	๑๔๑
จบการศึกษาระดับอนุบาล ๓	๑๔ (ร้อยละ ๑๐๐)	๑๒ (ร้อยละ ๑๐๐)	๑๓ (ร้อยละ ๑๐๐)
จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๒ (ร้อยละ ๑๐๐)	๒๕ (ร้อยละ ๑๐๐)	๒๘ (ร้อยละ ๑๐๐)

๓.๕ เวลาเรียน

วันเปิดเรียน ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ วันปิดเรียน ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ รวมเวลาเรียน ๒๐๑ วัน

๔. ข้อมูลงบประมาณ (๑ เมษายน ๒๕๖๕—๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการงบประมาณ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		หมายเหตุ
		ปีงบฯ ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖	คงเหลือ	
๑	อุดหนุนรายหัว	๓๕๒,๙๕๙	๑๘๑,๔๓๙.๘๔	
๒	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๔๖๙,๒๓๐	๒๐๒,๙๕๓.๗๐	
๓	ปัจจัยความยากจน	๑๑,๐๐๐	๒,๕๐๐	
๔	อาหารกลางวัน	๗๑๑,๗๕๐๐	๑๕,๖๘๔	
๕	รายได้สถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	๔๗,๖๐๐	
๖	เงินบริจาคโดยมีวัตถุประสงค์	-	-	
๗	กองทุนส่งเสริมผลผลิต	-	-	
๘	ก .ส. ศ.	๓๐,๙๐๐	๗๑๕.๑๘	

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้งานในปีการศึกษา ๒๕๖๖
อาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	แบบ	จำนวนชั้น ของอาคาร	จำนวนห้อง ในอาคาร	พื้นที่ของอาคาร
๑.อาคารหลังที่ ๑	๐๐๘	๒	๘	๖๘๖
๒.อาคารหลังที่ ๒	ป.๑ ฉ	๑	๕	๓๙๔
๓.อาคารหลังที่ ๓	ป.๑ ฉ	๑	๗	๔๘๓
๔.อาคารหลังที่ ๔	๐๐๘	๒	๘	๖๘๖
๕.อาคารหลังที่ ๕	ป.๑ ฉ	๑	๓	๒๓๕
๖.อาคารหลังที่ ๖	สปข.๑๐๕/๒๙	๒	๕	๓๖๐
๗.โรงฝึกงาน	องค์การ	๑	๑	๑๒๖
๘.อาคารอเนกประสงค์	สปข.๒๐๕/๒๖	๑	๑	๔๔๘
๙.บ้านพักครู	กรมสามัญฯ	๑	๓	๕๗
๑๐.บ้านพักครู	กรมสามัญฯ	๑	๓	๕๗
๑๑.ส้วม ๑ (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	-	๑	๕	๖.๖๐
๑๒.ส้วม ๒ (ป.๖) (สังกะสี)	-	๑	๓	๕.๒๕
๑๓.ส้วม ๓ (ป.๑)	-	๑	๕	๗.๕๐
๑๔.ส้วม ๔ (ป.๓)	สปข.๖๐๑/๒๖	๑	๔	๑๘
๑๕.ส้วม ๕ (อนุบาล ๒)	สปข.๖๐๑/๒๖	๑	๔	๑๘
๑๖.ส้วม ๖ (อเนกประสงค์ ป.๒)	สปข.๖๐๑/๒๖	๑	๔	๑๘
๑๗.ส้วม ๗ (ป.๕ ชาย)	สปข.๖๐๑/๒๖	๑	๔	๑๘
๑๘. ส้วม ๘ (ป.๔ ชาย)	สปข.๖๐๑/๒๖	๑	๔	๑๘
๑๙.ส้วม ๙ (ป.๖)	สปข.๖๐๑/๒๖	๑	๔	๑๘
๒๐.บ้านพักภารโรง	-	๑	๒	๓๖
๒๑.บ้านพักภารโรง	-	๑	๒	๓๖
๒๒.ที่ปัสสาวะชาย	-	๑	๓	๖
๒๓.อาคารอเนกประสงค์(โดม)	โรตารี	๑	-	๓๔๕
	รวม	๒๖	๘๘	๔,๐๘๒.๓๕

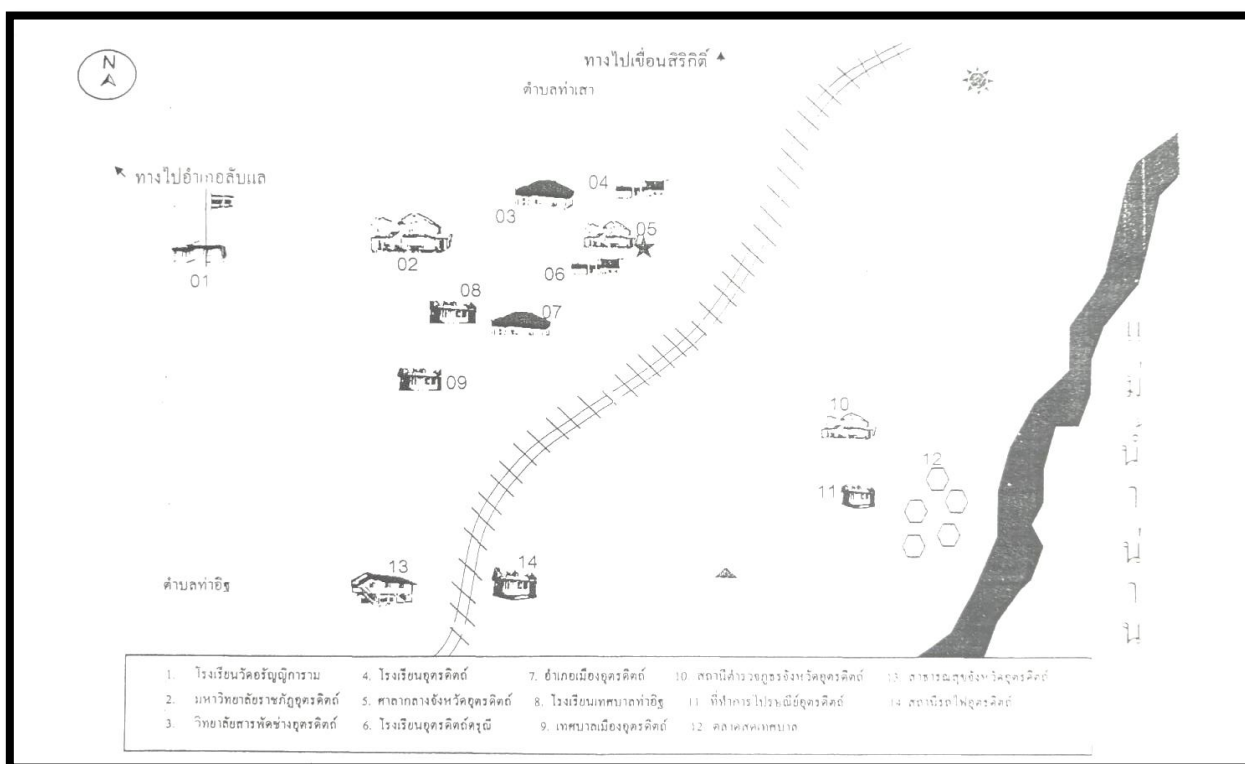
แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑. ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง ๒. ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง ๓. ห้องทีวีประชารัฐ จำนวน ๑ ห้อง ๔. ห้องศูนย์การจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมจำนวน ๑ ห้อง ๕. สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม ๖. สนามวอลเลย์บอล จำนวน ๑ สนาม ๗. สนามตะกร้อ จำนวน ๑ สนาม ๘. สนามเด็กเล่น จำนวน ๒ สนาม ๙. แหล่งเรียนรู้ฐานเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๗ ฐาน ๑๐. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง	๑. วัดอรัญญิการาม ๒. เทศบาลตำบลท่าเสา ๓. ตลาดเทศบาล๕ ๔. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ๕. วัดพระแท่นศิลาอาสน์ ๖. อนุสาวรีย์พระยาพิชัยดาบหัก ๗. บ่อเหล็กน้ำพี้ ๘. สักใหญ่ ๙. เขื่อนสิริกิติ์ ๑๐. ศาลากลางจังหวัดอุตรดิตถ์

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

- ๖.๑ ชื่อ-สกุล นางวันเพ็ญ สุขรอด ให้ความรู้เรื่อง การทำน้ำสมุนไพร ขนมหอย
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
- ๖.๒ ชื่อ-สกุล นางประไพ ยาวไทยสงค์ ให้ความรู้เรื่อง การทำน้ำยาล้างจาน สถิติการให้ความรู้ใน
 โรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
- ๖.๓ ชื่อ-สกุล นางลักขณา เรืองศิริรักษ์ ให้ความรู้เรื่อง การทำเหรียญโปรยทาน สถิติการให้ความรู้
 ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
- ๖.๔ ชื่อ-สกุล นายปองพล มั่นคง ให้ความรู้เรื่อง การตัดผมชาย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน
 แห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
- ๖.๕ ชื่อ-สกุล นางถนอม คำใส ให้ความรู้เรื่อง การสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก สถิติการให้
 ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

แผนที่โรงเรียน



แผนผังโรงเรียน



๖. ทิศทางของสถานศึกษา

อำนาจหน้าที่

จัดและให้บริการการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา เน้นความรู้คู่คุณธรรม
ปรัชญาโรงเรียน

“วิชาการนำหน้า พัฒนาสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อม คุณธรรม เสริมนำสุขภาพ ”

คำขวัญ

“สามัคคี เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

อัตลักษณ์

“ไหว้สวย”

เอกลักษณ์

“ จิตอาสา ”

สีประจำโรงเรียน

“สีชมพู”

เอกลักษณ์ตามแผนพัฒนาจังหวัดอุดรธานี

“ ไหว้สวย ”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดอรุณญาราม จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
รักษาสีสิ่งแวดล้อม มีสุขภาพกายและจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. เน้นทักษะการอ่าน การเขียน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และทักษะการคิดคำนวณ
๓. อนุรักษ์วัฒนธรรม รักษาสีสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๔. ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้ จากแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ
๕. เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีสุขภาพ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๖. การพัฒนาครูให้มีศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตร

เป้าประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภูมิปัญญาไทยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
๕. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพกาย และจิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๖. เพื่อพัฒนาบุคลากร สื่อการเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ

ผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จ (Outputs)

๑. จัดบริการการศึกษาระดับปฐมวัย

ด้านปริมาณ	จำนวนนักเรียนปฐมวัย ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม
ด้านคุณภาพ	ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นอนุบาล ๒ ที่มีความพร้อมเข้าเรียน ป.๑
ด้านเวลา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเตรียมความพร้อม อย่างน้อย ๒ ปี
ด้านต้นทุน	ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาต่อนักเรียนปฐมวัย ๑ คน

๒. จัดบริการการศึกษาระดับประถมศึกษา

ด้านปริมาณ	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ด้านคุณภาพ	ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
ด้านเวลา	ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภายใน ๖ ปี
ด้านต้นทุน	ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาต่อนักเรียนประถมศึกษา ๑ คน

กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา

๑. กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทุกระดับชั้น

๒. กลยุทธ์ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม ความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. กลยุทธ์เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา แก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง นำส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพตามบริบท

๔. กลยุทธ์พัฒนาครูและบุคลากรทั้งระบบด้วยวิธีการหลากหลายและต่อเนื่อง

๕. กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาหลัก ธรรมนูญการมีส่วนร่วม และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

แผนงานที่ ๑.๑ การจัดกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการ

แผนงานที่ ๑.๒ การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียน

แผนงานที่ ๒.๑ การจัดกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา

แผนงานที่ ๒.๒ การจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและระเบียบวินัยนักเรียน

แผนงานที่ ๓.๑ การสร้างเครื่องมือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ

แผนงานที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ

แผนงานที่ ๔.๑ การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

แผนงานที่ ๔.๒ การพัฒนา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

แผนงานที่ ๕.๑ การส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

แผนงานที่ ๕.๒ การส่งเสริมและพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ Active Learning

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมาและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนวัดอรัญญิการามได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีรายละเอียดดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะของ สมศ.

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาควรให้รายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดของเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการวัดผลผู้เรียน ที่เรียนรู้โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด และกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ในส่วนของการดำเนินการนั้นควรระบุรายละเอียดของการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การควบคุม และกำกับกำกับการดำเนินการ รวมถึงการนำผลการประเมินไปแก้ไข ปัญหาจนประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี สำหรับการประเมินความสำเร็จ ควรรายงานรายละเอียดการประเมินไว้ด้วย เช่น เกณฑ์การประเมิน วิธีการ เครื่องมือและผู้มีหน้าที่ประเมิน ทั้งนี้ควรแสดงผลการประเมินเป็นข้อมูลที่สามารถเปรียบเทียบได้ระหว่างผลที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายที่กำหนดและนำเสนอข้อมูลความสำเร็จที่มีพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าสามปี โดยสามารถนำเสนอเป็นความเรียง แผนภูมิ ค่าสถิติ หรือตามความเหมาะสม รวมไปถึงการเผยแพร่ความสำเร็จนี้ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรให้รายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ โดยการระบุถึงผู้ประเมิน วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์ การสรุป และการรายงานผลการประเมิน กระบวนการนำผลประเมินไปใช้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เช่น การนำรายงานประจำปี ของปีที่ผ่านมา นโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ความต้องการของชุมชน มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อการวางแผนการจัดการศึกษา เป็นต้น การนำเสนอผลการบริหารจัดการ รายงานให้ผู้มีส่วนได้เสีย รับทราบ เช่น คณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน ด้วยวิธีการ เช่น การประชุม การรายงานทางระบบออนไลน์ และการจัดทำเอกสารเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรให้รายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในกานนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ระบุรายละเอียดกิจกรรมและการวัดผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงระบุกระบวนการ วิธีการที่ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ ในส่วนของการดำเนินการนั้น ควรระบุรายละเอียดของการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การควบคุมและกำกับ การดำเนินการ สำหรับการประเมินความสำเร็จนั้น ควรรายงานรายละเอียดของการประเมินไว้ด้วย เช่น เกณฑ์การประเมิน วิธีการ เครื่องมือ และผู้มีหน้าที่ประเมิน ทั้งนี้ ควรแสดงผลการประเมินเป็นข้อมูลที่สามารถเปรียบเทียบได้ระหว่างผลที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายที่กำหนด และควรนำ

ข้อมูลความสำเร็จที่มีพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าสามปี นำผลการประเมินที่ได้ไปวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาและนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ควรนำเสนอการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู รวมถึงวิธีการสื่อสารให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นที่ราบลุ่ม น้ำท่วมช่วงเวลาฝนตกการคมนาคมทางบกสะดวก มีถนนอินใจมีผ่านหน้าโรงเรียนอยู่ใกล้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อยู่ห่างจากตัวจังหวัด ๒ กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๑ ๖ กิโลเมตร มีประชากรประมาณ ๑๕,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนสมานมิตร ชุมชนหน้ามหาวิทยาลัยราชภัฏ หมู่บ้านหนองคำฮ้อย หมู่บ้านหนองห้า-หนองหิน หมู่บ้านหนองผา หมู่บ้านหนองบัว อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง เนื่องจากเป็นอาชีพที่ปฏิบัติตามกันมาแต่บรรพบุรุษส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การบรรพชาอุปสมบทหมู่ ประเพณีลอยกระทง การก่อพระทรายเข้าวัดในวันสงกรานต์ ประเพณีทำบุญกลางบ้าน ทุกหมู่บ้าน การทำไม้กวาดดอกหญ้า การนวดร่างกายด้วยสมุนไพร การเย็บผ้าห่ม พรหมเช็ดเท้าด้วยเศษผ้า การทำขนมไทย

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

อาชีพหลัก คือ อาชีพรับจ้าง เช่น ช่างปูน ช่างทาสี ทำไร่ ทำนา ทำสวน ค้าขาย (คิดเป็นร้อยละ) ๘๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ (คิดเป็นร้อยละ) ๙๙.๗๕ ศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๐.๒๕ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ – ๔๐,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๑. โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัดอรัญญิการาม ได้รับสนับสนุนจากพระอาจารย์ เข้าร่วมเป็นกรรมการสถานศึกษา และมาทำการสอนพุทธศาสนาในโรงเรียน เป็นแหล่งอบรม และฝึกกิจกรรมตามโครงการจิตอาสา โดยนำนักเรียนทำความสะอาดบริเวณอาคารสถานที่ก่อนวันธรรมสวนะ ๑ วัน และวันธรรมสวนะนักเรียนได้บริการผู้มาทำบุญตอนเช้า เมื่อเวลามีการฌาปนกิจศพนักเรียนจิตอาสาจะมาร่วมกันทำหน้าที่บริการน้ำดื่ม แจกดอกไม้เงิน และทำความสะอาดบริเวณฌาปนสถาน

๒. ใกล้มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ โดยเข้าร่วมเป็นเครือข่าย ซึ่งใช้เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการตามที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น เช่น สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันเด็กแห่งชาติ แข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ และทางโรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากทางมหาวิทยาลัยราชภัฏจัดนักศึกษามาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนเข้าค่ายเสริมทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระต่าง ๆ

๓. เทศบาลตำบลท่าเสา โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม โครงการแข่งขันกีฬา กีฬาวันเด็กของโรงเรียนในเขตเทศบาลตำบลท่าเสา

๔. องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจัดสร้างสนามเด็กเล่น ปฐมวัย ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์ สื่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การศึกษานอกสถานที่

๕. โรงพยาบาลอุดรดิตถ์ โรงพยาบาลลับแล สถานีอนามัยตำบลท่าเสา ได้รับการบริการด้านการรักษาพยาบาล การตรวจสุขภาพ ทันตสุขภาพ การป้องกันโรคไข้เลือดออก ให้ความรู้ ด้านสุขศึกษาแก่นักเรียน

๖. ชุมชนเมือง นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตั้งแต่ระดับมัธยมต้น มัธยมปลาย ปวช. ปวส. จนถึงระดับอุดมศึกษา เป็นแหล่งเศรษฐกิจที่อุดมไปด้วย ย่านการค้าพาณิชและศูนย์การค้า การคมนาคมติดต่อสื่อสารสะดวก

ข้อจำกัด

๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน รายได้ต่ำ พ่อแม่ทำงานอยู่ต่างจังหวัด ครอบครัว ขาดความอบอุ่น ขาดความพร้อม นักเรียนจึงหาทางออกโดยการเที่ยวเตร่ เล่นเกม ขาดโรงเรียนเป็นประจำทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
๒. ครอบครัวหย่าร้าง
๓. นักเรียนส่วนใหญ่อยู่นอกเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน
๔. ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก โดยเฉพาะวิชาเอกที่ขาด เช่น วิชาภาษาไทย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

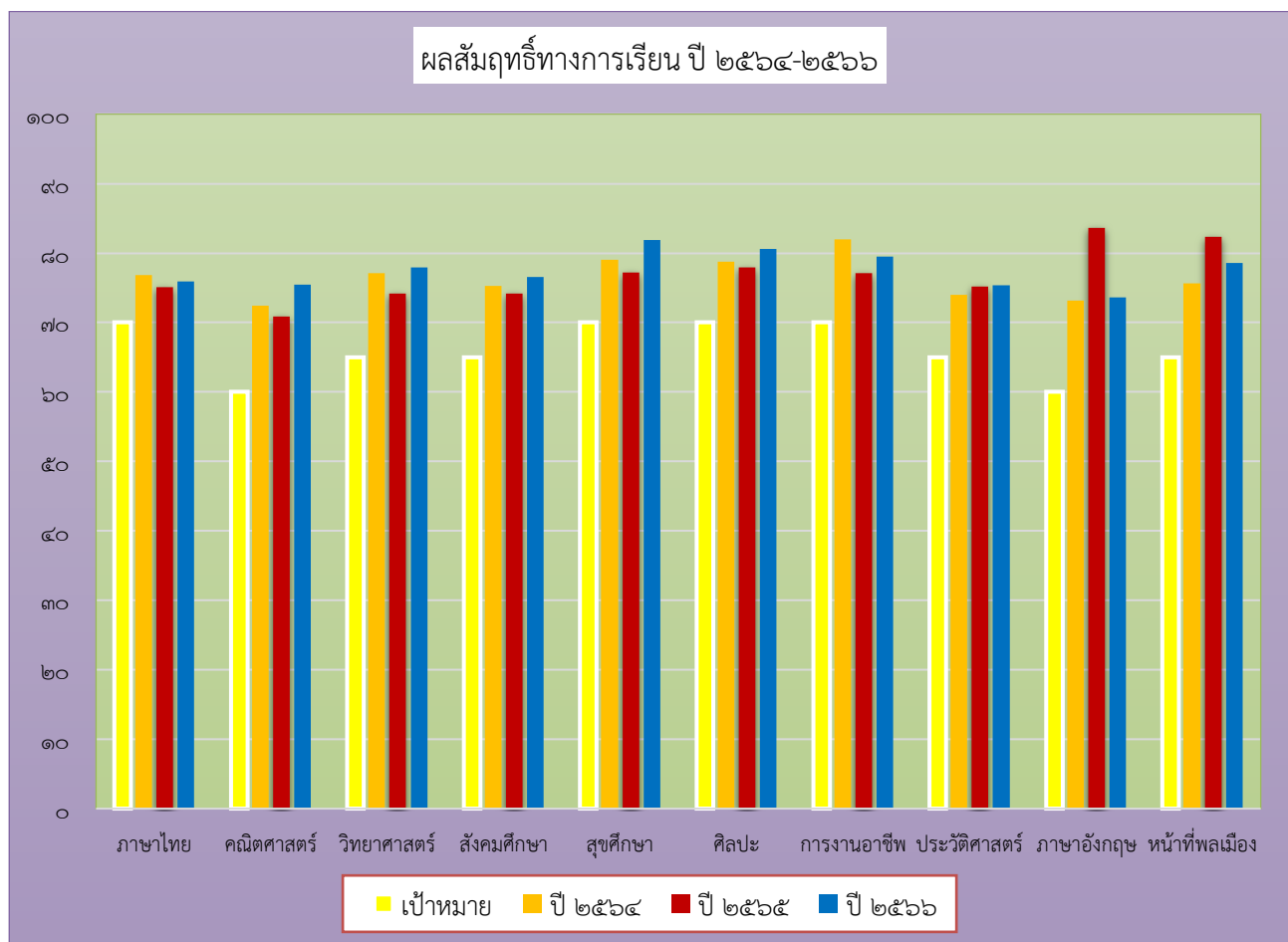
ระดับชั้น	เวลาเรียน(คิดเป็นร้อยละ)												รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	หน้าที่พลเมือง	วิชาเพิ่มเติมภาษาจีน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ป.๑	๒๐๐	๒๐๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑,๐๔๐
ป.๒	๒๐๐	๒๐๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑,๐๔๐
ป.๓	๒๐๐	๒๐๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑,๐๔๐
ป.๔	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑,๐๔๐
ป.๕	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑,๐๔๐
ป.๖	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑,๐๔๐

๙. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ประวัติศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ	หน้าที่พลเมือง
เป้าหมาย	๗๐	๖๐	๖๕	๖๕	๗๐	๗๐	๗๐	๖๕	๖๐	๖๕
ปี ๒๕๖๔	๗๖.๘๒	๗๒.๔๖	๗๗.๐๙	๗๕.๒๔	๗๙.๐๑	๗๘.๗๕	๘๑.๙๗	๗๔.๐๒	๗๓.๑๗	๗๕.๖๖
ปี ๒๕๖๕	๗๗.๓๖	๗๘.๐๘	๗๘.๖๒	๘๑.๗๙	๘๐.๘๖	๘๒.๙๔	๘๐.๖๗	๗๕.๑๔	๘๓.๖	๘๒.๓๓
ปี ๒๕๖๖	๗๕.๘๗	๗๕.๕๐	๗๗.๙๔	๗๖.๕๓	๘๑.๙๑	๘๐.๕๗	๗๙.๕๔	๗๕.๔๑	๗๓.๖๑	๗๘.๕๖

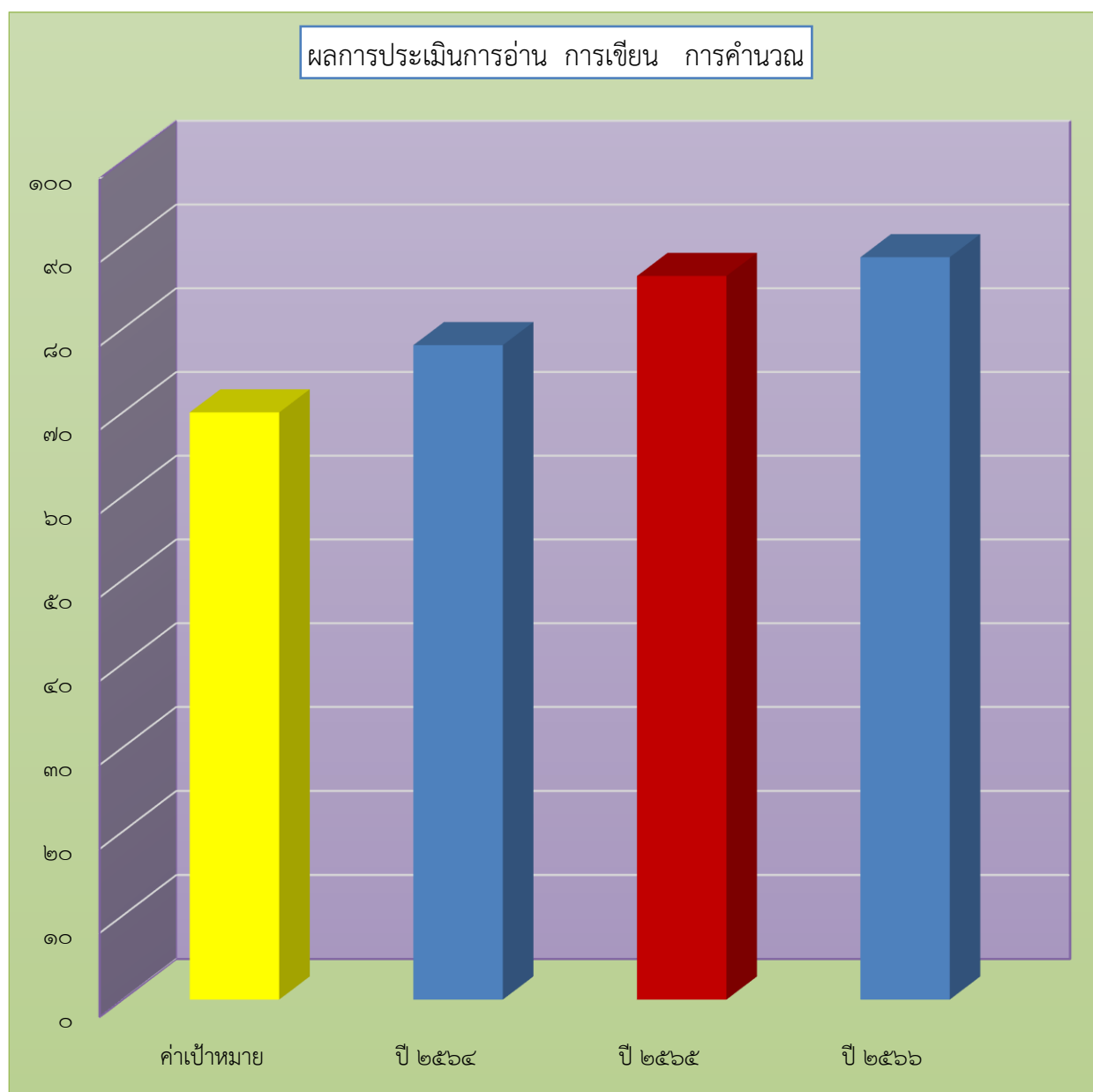


โรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผลการประเมินโดยภาพรวมพบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การคำนวณ

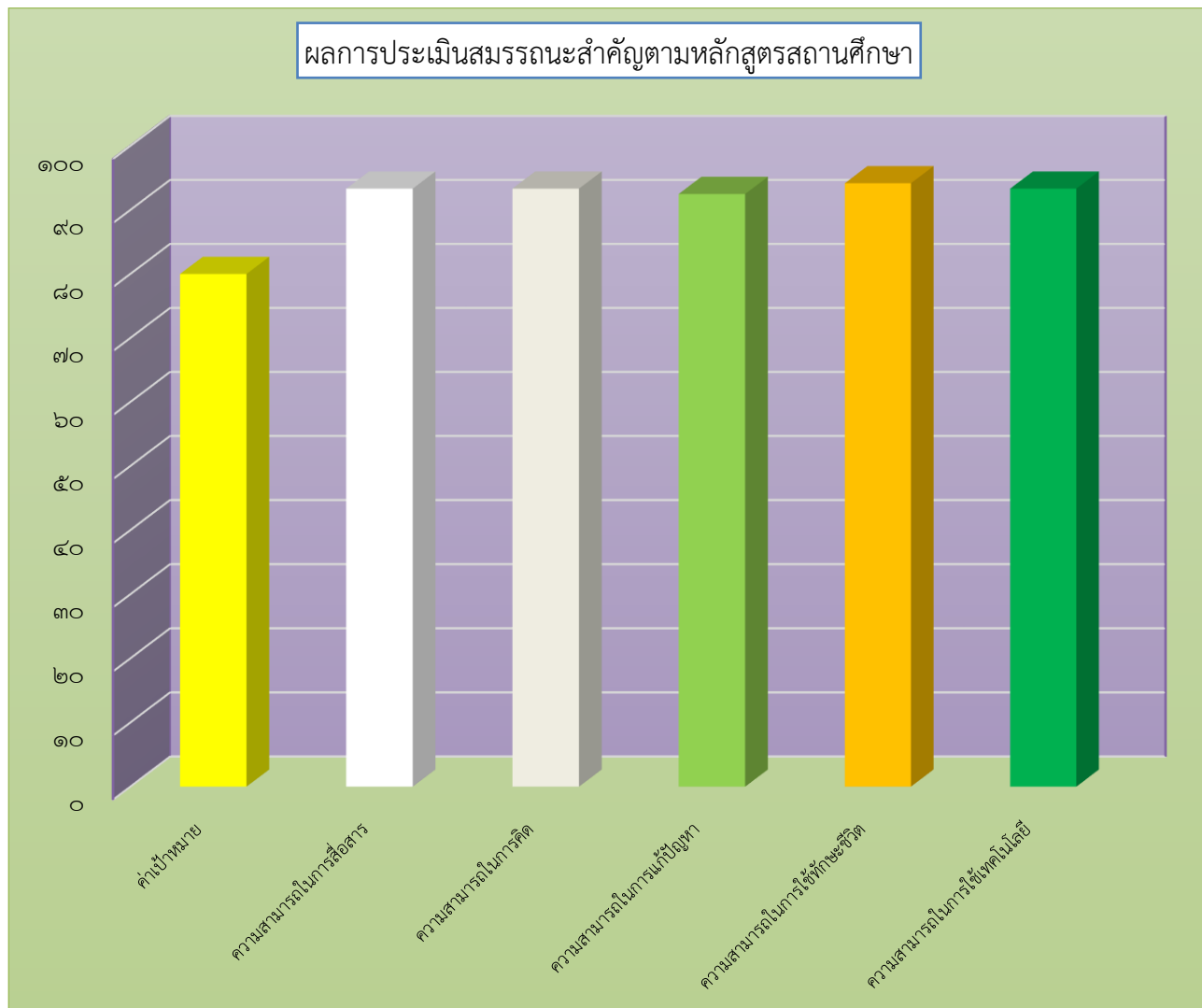
	ค่าเป้าหมาย	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
ระดับดีขึ้นไป	๗๐.๐๐	๗๘.๐๓	๘๖.๒๙	๘๘.๕๓



ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การคำนวณ โดยภาพรวมพบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ นักเรียนมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา

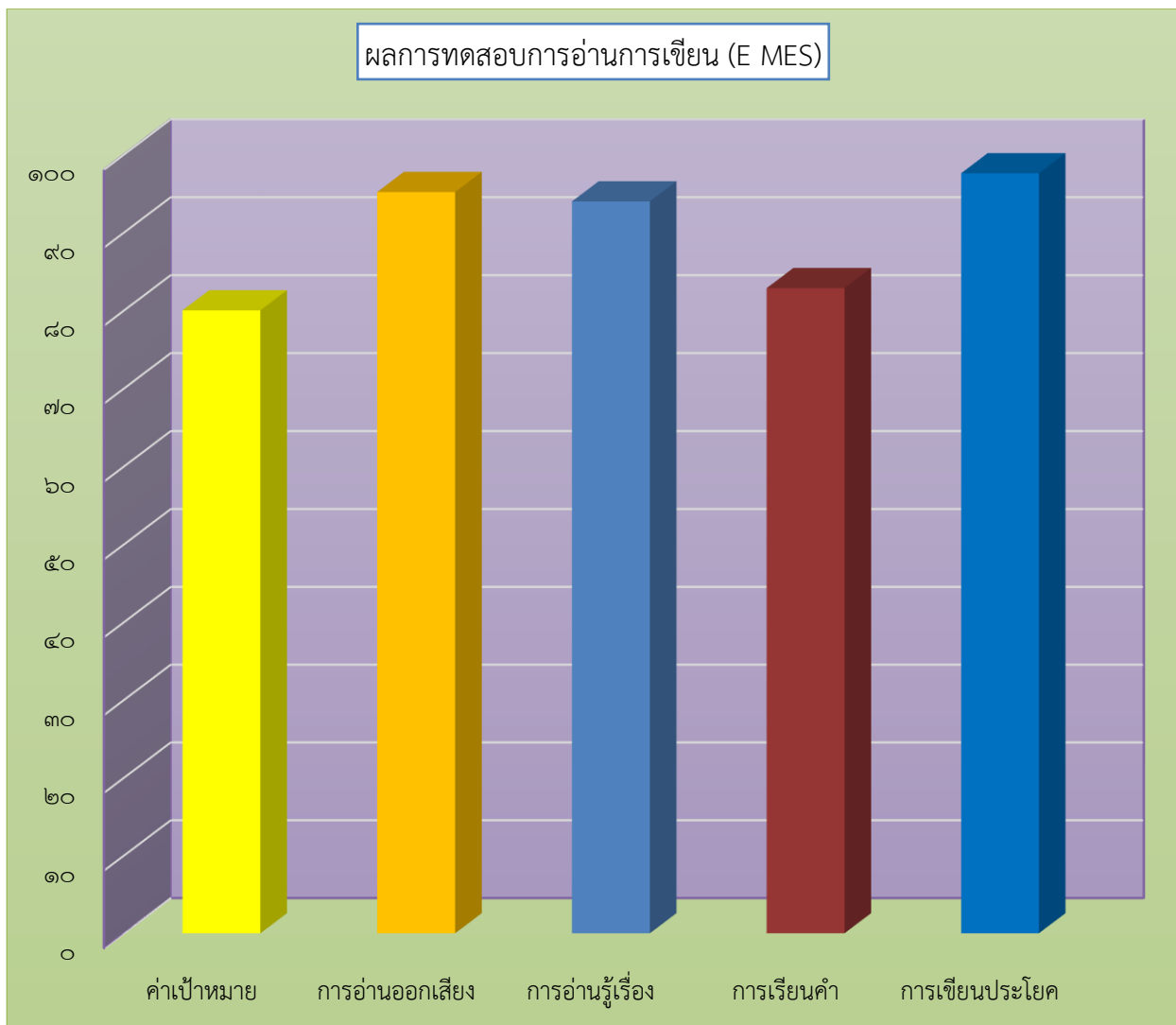
	ค่าเป้าหมาย	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ระดับดีขึ้นไป	๘๐.๐๐	๙๓.๓๓	๙๓.๓๓	๙๒.๕	๙๔.๑๗	๙๓.๓๓



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสารผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิดผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหาผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๐ สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๗ และสมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ ๘๐

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบการอ่านการเขียน (E MES) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

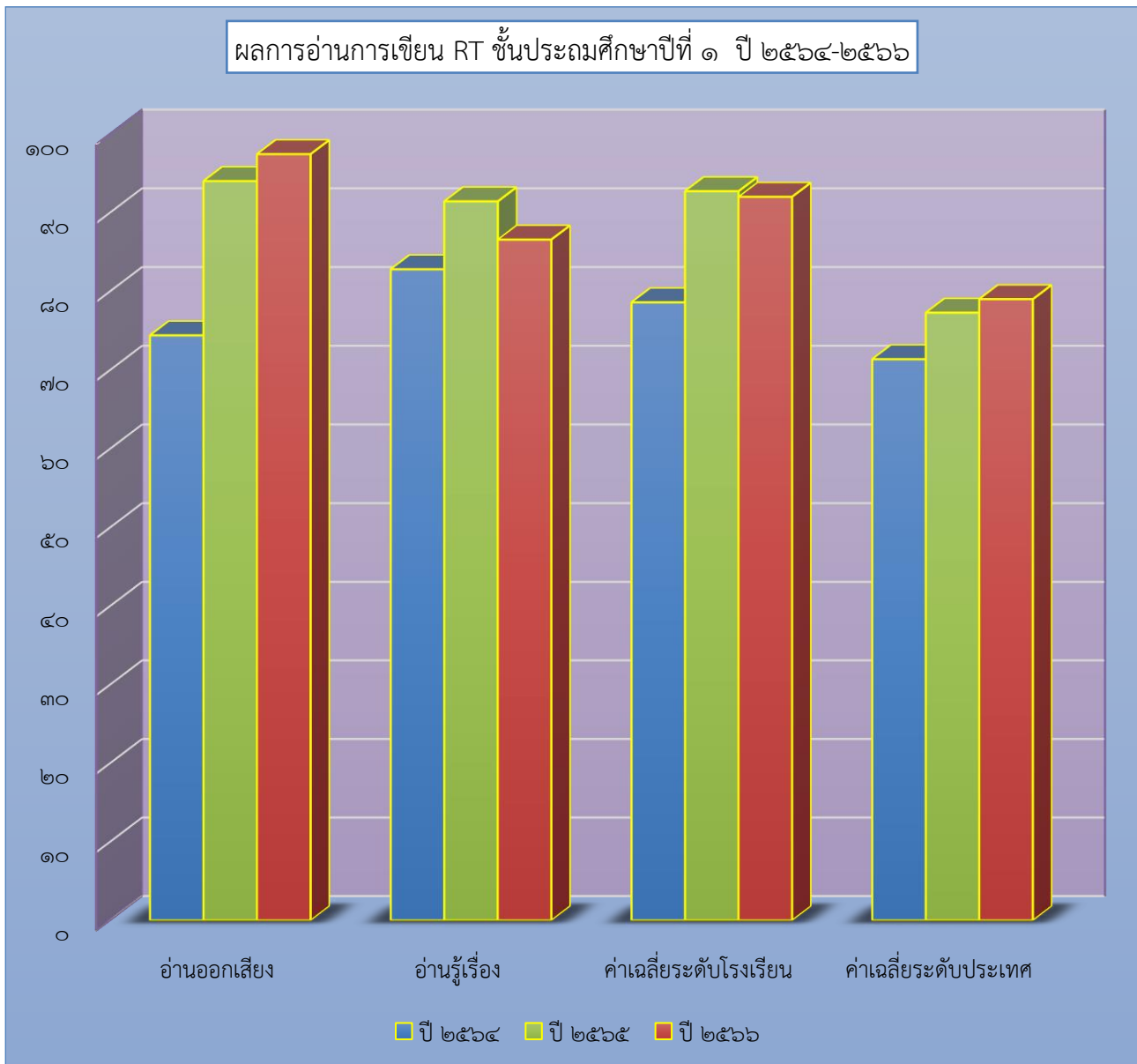
	ค่าเป้าหมาย	การอ่าน ออกเสียง	การอ่านรู้ เรื่อง	ผลการ เขียนคำ	ผลการ เขียนเรื่อง
ระดับดีขึ้นไป	๘๐.๐๐	๙๕.๑๘	๙๓.๙๘	๘๒.๘๖	๙๗.๕๙



ผลการทดสอบการอ่านการเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๑๘ ด้านการอ่านรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๙๘ ด้านการอ่านคำ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๘๖ และด้านการเขียนเรื่องมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๕๙ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือร้อยละ ๘๐

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT)
ผลการอ่านการเขียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕

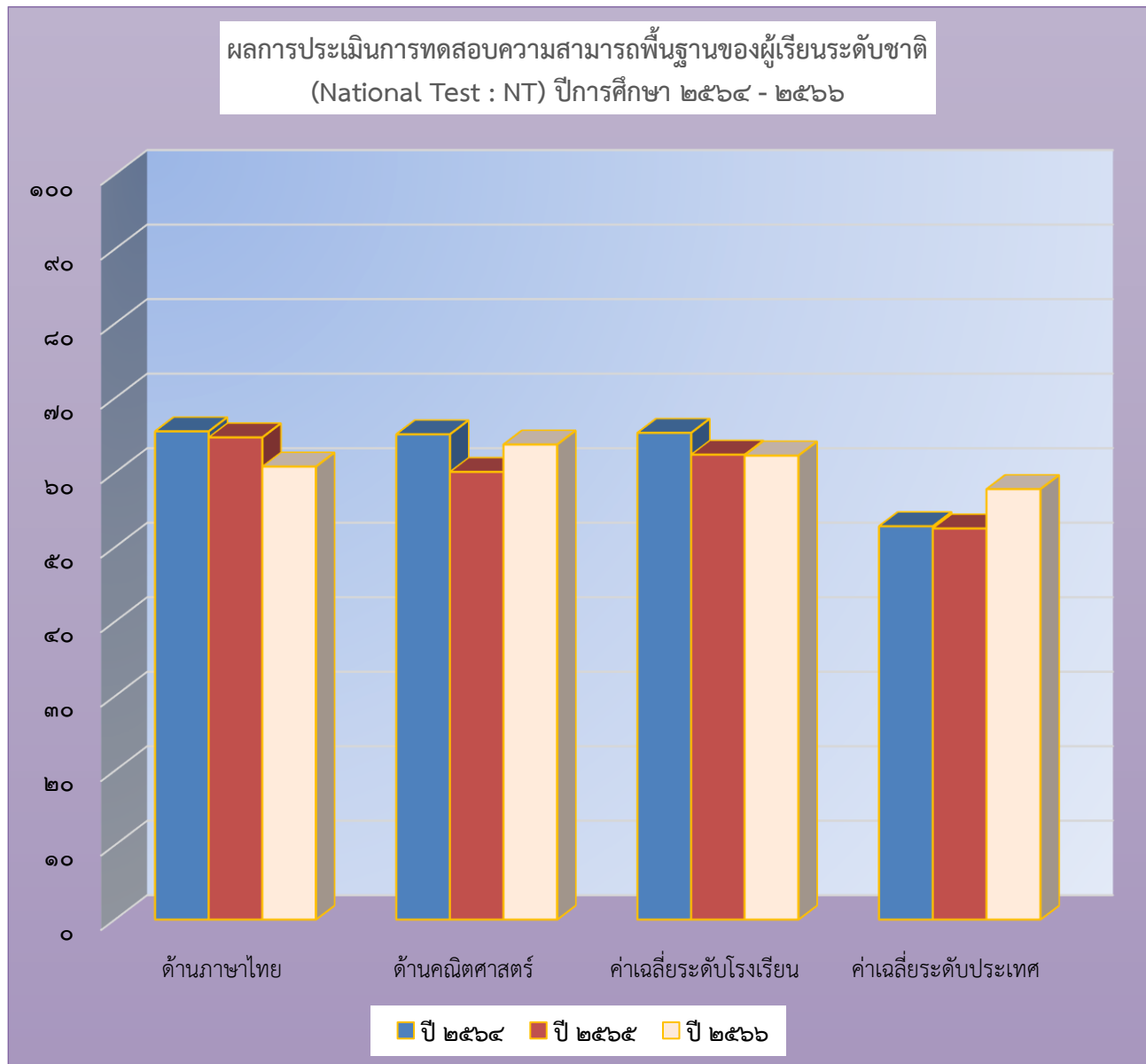
ปีการศึกษา	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๒๕๖๔	๗๔.๔๐	๘๒.๘๐	๗๘.๖๐	๗๑.๓๘
๒๕๖๕	๙๔.๐๐	๙๑.๔๒	๙๒.๗๑	๗๗.๒๘
๒๕๖๖	๙๗.๔๒	๘๖.๕๗	๙๒.๐๐	๗๙.๐๐



โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ได้มุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง โดยในการประเมินการอ่านการเขียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖ พบว่า มีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศ ตามที่กำหนด

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
การประเมินระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

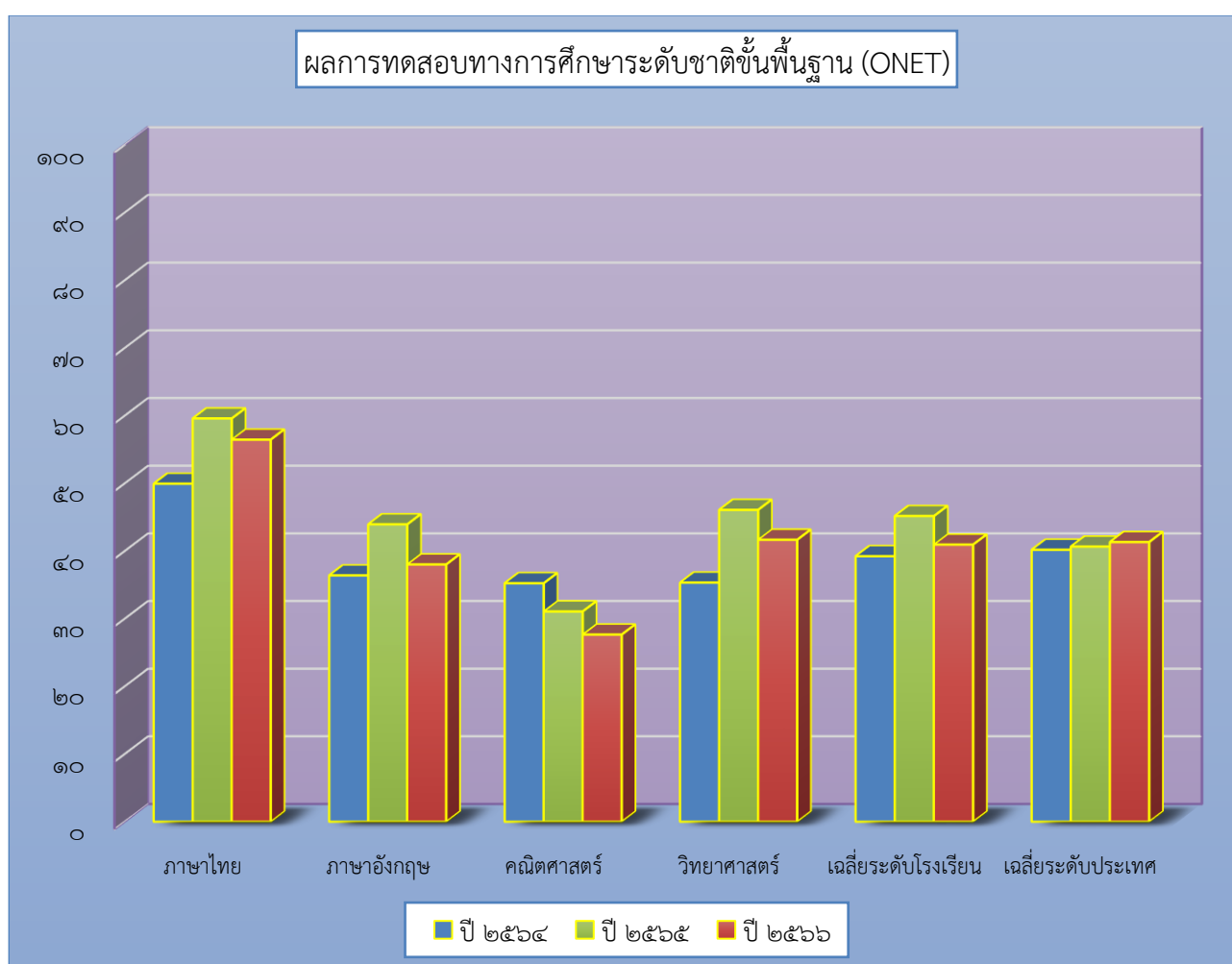
ปีการศึกษา	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๒๕๖๔	๖๕.๕๓	๖๕.๑๓	๖๕.๓๓	๕๓.๘๐
๒๕๖๕	๖๔.๗๒	๖๐.๐๙	๖๒.๔๐	๕๒.๕๐
๒๕๖๖	๖๐.๘๐	๖๓.๗๖	๖๒.๒๘	๕๗.๗๘



ในการประเมินระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านคณิตศาสตร์มีผลการประเมินสูงขึ้น โดยในภาพรวมมีผลการประเมินสูงขึ้นตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ผลการประเมินระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยระดับโรงเรียน	เฉลี่ยระดับประเทศ
๒๕๖๔	๔๙.๙๕	๓๖.๔๐	๓๕.๒๕	๓๕.๓๔	๓๙.๒๔	๔๐.๑๙
๒๕๖๕	๕๙.๕๙	๔๓.๙๕	๓๑.๐๗	๔๖.๐๙	๔๕.๑๘	๔๐.๖๖
๒๕๖๖	๕๖.๔๗	๓๘.๐๒	๒๗.๖๕	๔๑.๖๗	๔๐.๙๕	๔๑.๓๓

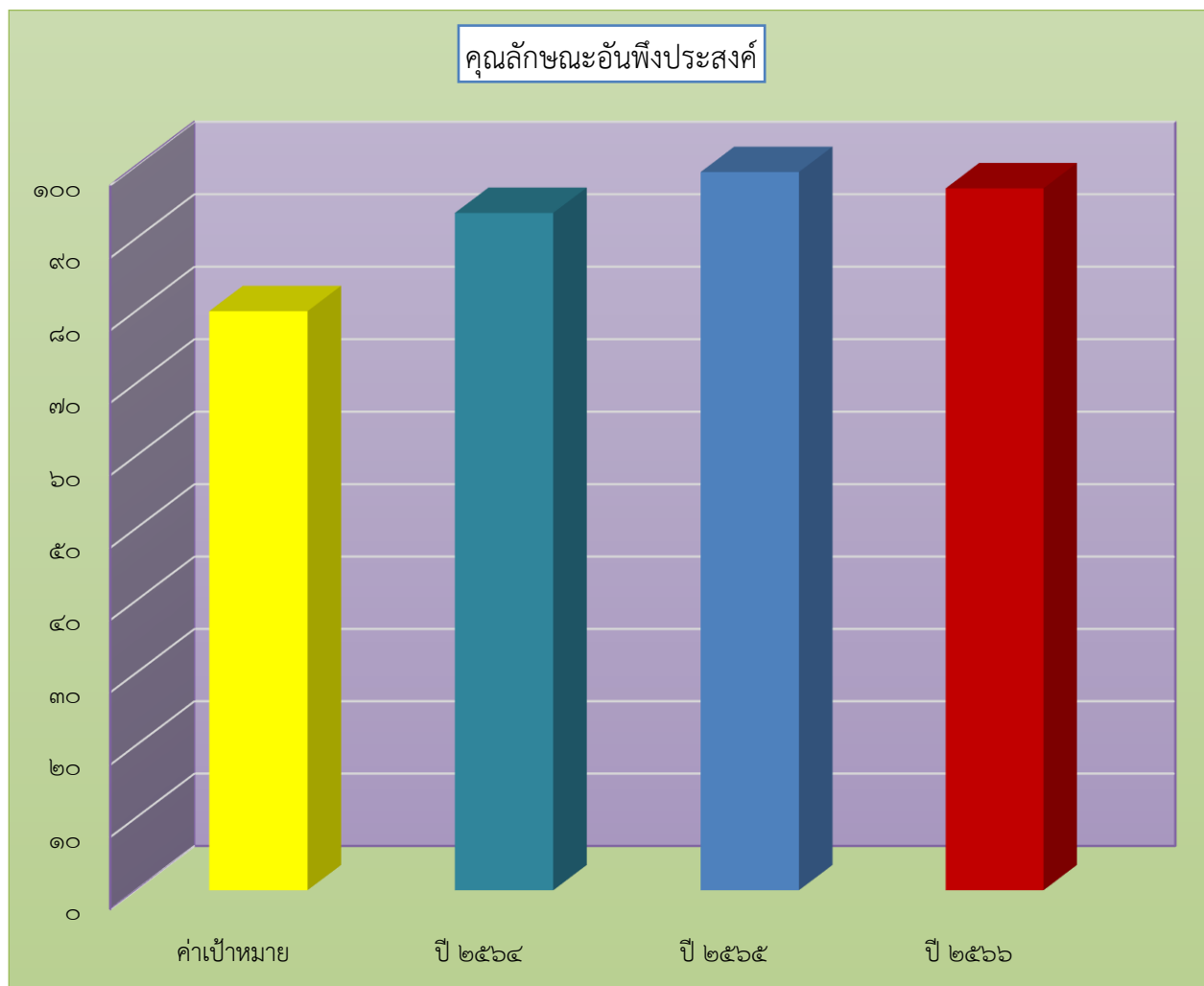


ในการประเมินระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่า ในปี ๒๕๖๖ มีผลการประเมินต่ำกว่าปี ๒๕๖๔ จำนวน ๔ วิชา คือ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ โดยวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์มีผลการประเมินต่ำกว่าปี ๒๕๖๔ แต่สูงกว่าระดับประเทศ โดยโรงเรียนวัดอรัญญิการามได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และนำพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

๑๐. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

	ค่าเป้าหมาย	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
ระดับดีขึ้นไป	๘๐.๐๐	๙๓.๕๕	๙๙.๑๙	๙๖.๙๔

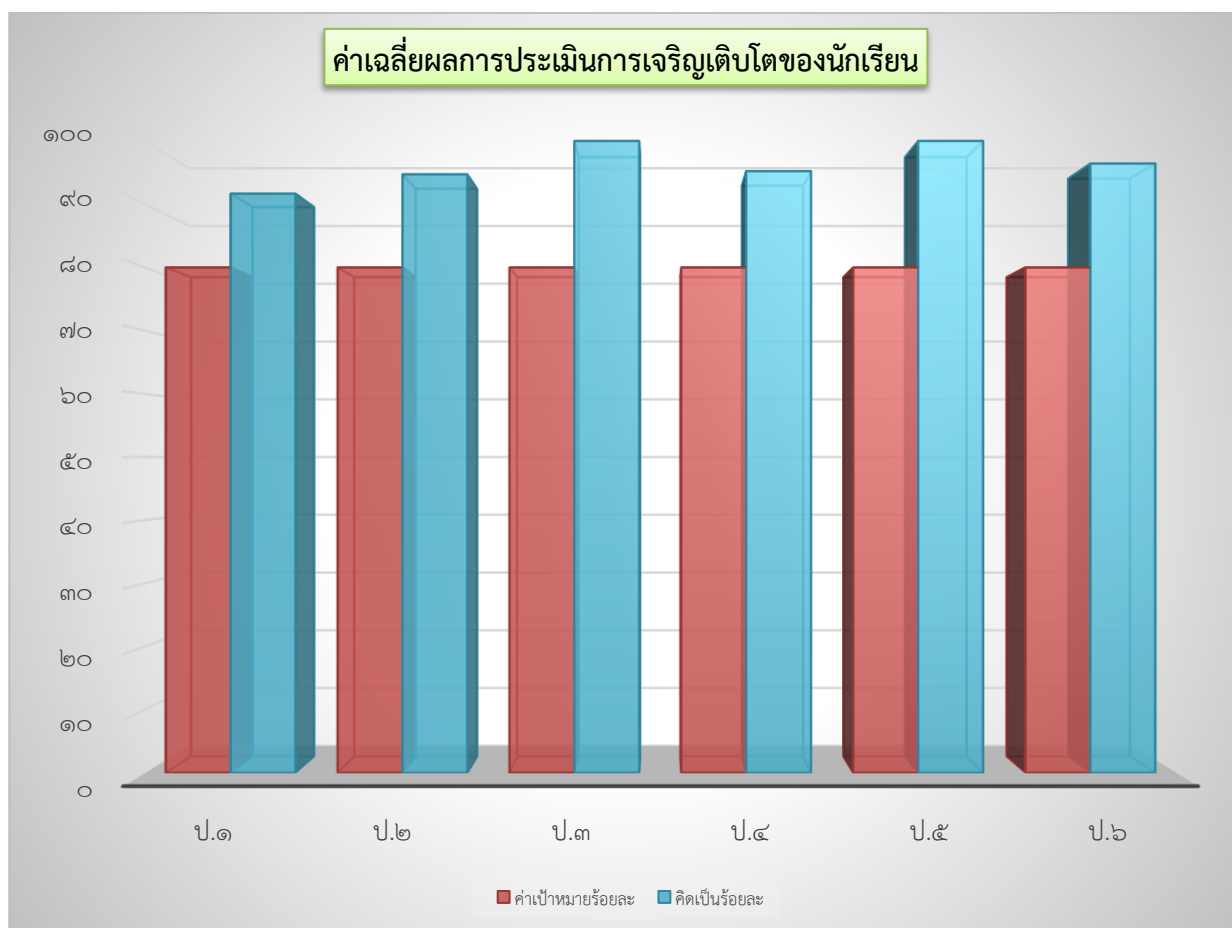


ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยภาพรวมพบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๑๑. สุขภาพนักเรียน

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินการเจริญเติบโต

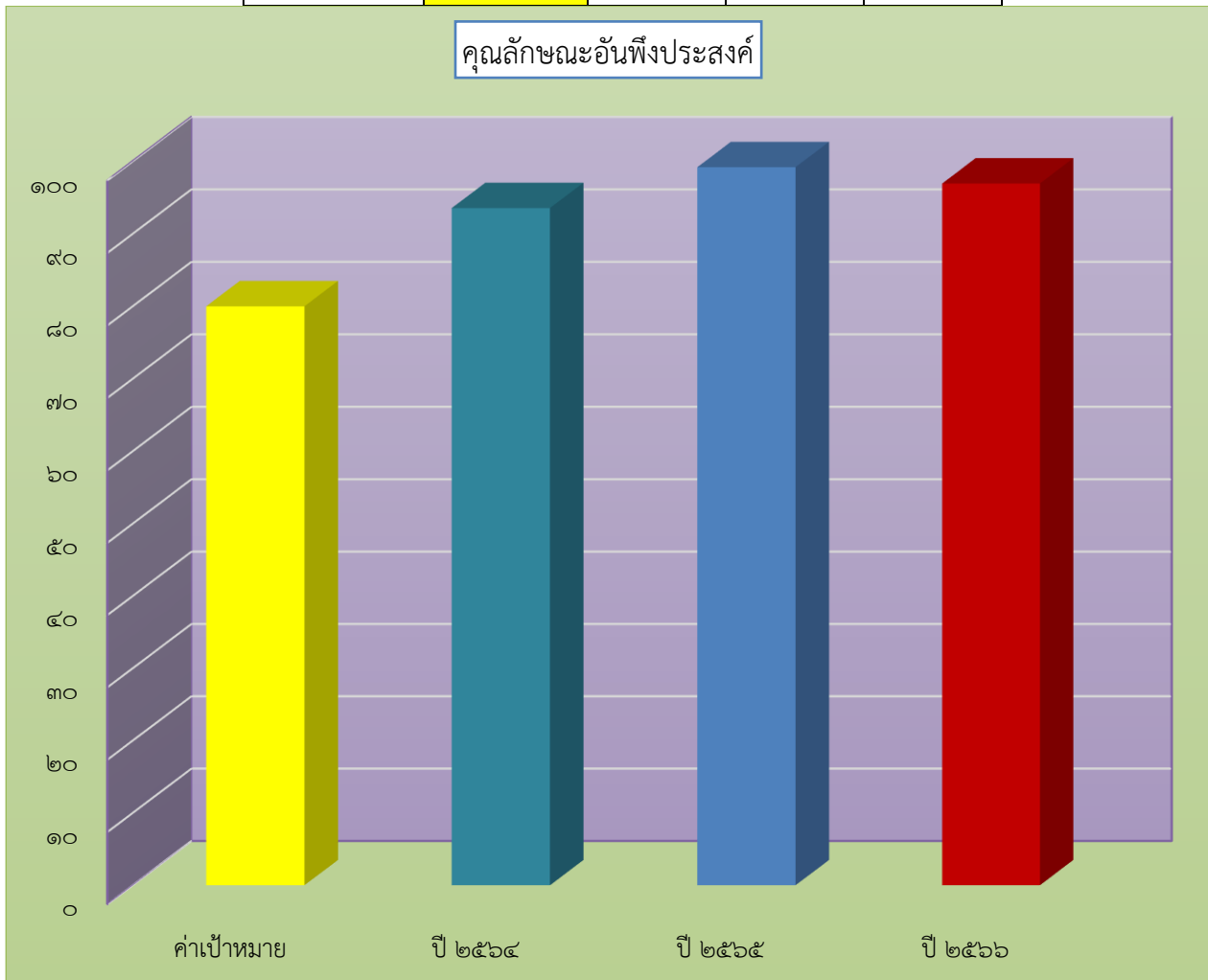
	ชั้น	ค่าเป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียน (คน)	ได้ตามเกณฑ์ (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗	
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔	
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๐	๑๙	๑๙	๑๐๐	
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๐	๒๑	๒๐	๙๕.๒๓	
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๐	๒๘	๒๗	๙๖.๔๓	
	รวม		๑๒๐	๑๑๖	๙๖.๖๗	
	เฉลี่ย	๘๐	๒๐.๐๐	๑๙.๓๓	๙๖.๖๖	



ผลการประเมินการเจริญเติบโตของผู้เรียนชั้นป.๑-ป.๖ โดยภาพรวมพบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนมีผลการเจริญเติบโตสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินจิตสังคม
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

	ค่าเป้าหมาย	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
ระดับดีขึ้นไป	๘๐.๐๐	๘๓.๕๕	๘๙.๑๙	๙๖.๙๔



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยภาพรวมพบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๑๒. รางวัล ผลงาน การจัดนิทรรศการ และการศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รางวัล ผลงาน ด้านนักเรียน

วันเดือนปี	รางวัลผลงาน/กิจกรรม	ชื่อผู้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
๑๕-๑๘ ธ.ค.๖๖	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ		สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต ๑
	๑.นักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ประเภทอภิสติก	ด.ญ.วศินี สุขม่วง	
	รางวัลเหรียญทอง		
	๑. การใช้โปรแกรมนำเสนอ ป.๔-๖	๑. ด.ช.วุฒิชัย ตะลี ๒. ด.ช.ชุตินันท์ มงคลแก้ว	
	๒. โครงการวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖	๑. ด.ญ.จิรวรรณ จันมงคล ๒. ด.ญ.วนิดา บุญทา ๓. ด.ญ.สุตพรพรชา ทองก้อน	
	๓. ประกวดมารยาทไทย ระดับป.๑-๓	๑. ด.ช.ชัยพันธ์ นามวงศ์ ๒. ด.ญ.ศุภาวรรณ ภูทะวี	
	๔. ประกวดมารยาทไทย ระดับป.๔-๖	๑. ด.ช.ทีปังค์ต่อ เชื้อต่อมา ๒.ด.ญ.สิรินพร เชื้อต่อมา	
	๕. แข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๑-๓	ด.ญ.กชพรรณ ทองปวน	
	๖. วาดภาพระบายสี ประเภทอภิสติก	ด.ช.ณัฐธัญญา พรหมแก้วต่อ	
	๗. ประกวดมารยาทไทย ประเภทนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้	๑.ด.ช.กฤตชญา แป้นทอง ๒. ด.ญ.เมธาวี จันทะมา	
	๘. ประดิษฐ์งานใบตอง ประเภทบายศรีปาก ขาม ประเภทนักเรียนบกพร่องทางการ เรียนรู้	๑. ด.ญ.เพลงซอ เรืองเทพ ๒.ด.ญ.สงกรานต์ วังวิเศษ ๓. ด.ช.บวรวิชัย สี่แก้ว	
	รางวัลเหรียญเงิน		
	๑. การแข่งขันสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (comic scrip)	๑. ด.ช.รัฐศาสตร์ บุญกำเนิด ๒. ด.ช.อภิสิทธิ์ พระเนตร	
	๒. ต่อคำศัพท์ภาษาไทย	๑. ด.ญ.ณิรวัลย์ ฟองแก้ว ๒. ด.ญ.รวิศรา คล้ายบุตร	
	๓. ต่อสมการ A-math	๑. ด.ญ.ภิญญาพัชญ์ เกื้อนรอด ๒. ด.ช.เทพทัต นาศรี	
	รางวัลเหรียญทองแดง		
	๑.เขียนเรียงความ	ด.ญ.กัญญ์ณัชชา แก้วกระจ่าง	
	๒. อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ป.๔-๖	๑. ด.ช.นพกฤต พรหมไชยวงศ์ ๒. ด.ช.วชิรวิทย์ ศิลปสิทธิ์	

วันเดือนปี	รางวัลผลงาน/กิจกรรม	ชื่อผู้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
๑๕-๑๘ ธ.ค.๖๖	๓. การแข่งขันเล่านิทาน (Story telling)	ด.ญ.ภัทริดา ช้อยจินดา	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต ๑
	๔. การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา	๑. ด.ญ.กมลรัตน์ บุญทา ๒. ด.ญ.ปิยะวรรณ ตรีบำรุง	
	๕. การแข่งขันวาดภาพ paint ป.๑-๖ ประเภทนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้	๑. ด.ช.ณฤทธิ์ แก้วเปี้ย ๒. ด.ช.จิรภัทร ตุ่นแก้ว	

รางวัล ผลงาน ด้านครู

วันเดือนปี	รางวัล ผลงาน	ชื่อผู้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖	เป็นครูผู้ดำเนินโครงการ อ.น้อย ด้วยความมุ่งมั่น พัฒนาจนประสบความสำเร็จ ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อ.ย.น้อย ระดับดีเยี่ยม	นางสาวนันทพร ปี่แก้ว	สำนักงาน คณะกรรมการอาหาร และยา กระทรวง สาธารณสุข
๘ สิงหาคม ๒๕๖๖	การคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทครูผู้สอน	นางรัชณี สิงหนาท	สำนักงานลูกเสือ จังหวัดอุตรดิตถ์
๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖	ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยนำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาลงสู่ห้องเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางนิพัทธา นาคมี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖	ได้นำเสนอผลงาน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน(Best practice) ครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	นางนิพัทธา นาคมี	
๒๐ เมษายน ๒๕๖๖	ครูผู้สอนonetวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่	นางจรัสลำไพ พงศ์พจน์	
	ครูผู้สอนonetวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา๒๕๖๕ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่	นางสาวสุรีพร ม่วงพันธ์	
	ครูผู้สอนonetวิชาวิทยาศาสตร์ปีการศึกษา๒๕๖๕ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่	นางจันทร์จิรา ศิริกุล	
๑๕-๑๘ ธ.ค.๖๖	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก	นางสาวนันทพร ปี่แก้ว	
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทองการใช้โปรแกรมนำเสนอ ,เหรียญเงินการแข่งขันสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ,เหรียญทองแดงการวาดภาพโปรแกรม paint	นางนิพัทธา นาคมี	

วันเดือนปี	รางวัล ผลงาน	ชื่อผู้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเหรียญทองโครงการวิทยาศาสตร์ป.๔-๖,เหรียญทองแดง อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ป.๔-๖	นางจันทร์จิรา ศิริกุล	
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเหรียญทองประกวดมารยาทไทยระดับป.๑-๓,ป.๔-๖ และประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้	นางสวรรคร์ กองแก้ว	
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเหรียญทองแดงการแข่งขันเล่านิทาน(story telling)	นางสาวสุรีพร ม่วงพันธ์	
๑๕-๑๘ ธ.ค.๖๖	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเหรียญทอง กิจกรรมประดิษฐ์งานใบตอง ,เหรียญเงิน ต่อสมการ A-math	นางสาวสุรีพร บุญมรา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญเงิน ต่อคำศัพท์ภาษาไทยป.๔-๖,เหรียญทองแดง เขียนเรียงความป.๔-๖	นางรัชนี สิงหนาท	
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทองการวาดภาพระบายสี ชั้นป๑-๓	นางสาววิรา เพื่องมณี	
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเหรียญทองโครงการวิทยาศาสตร์ป.๔-๖ กิจกรรมประดิษฐ์งานใบตอง, เหรียญทองแดง อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ป.๔-๖	นางสาววิมล กุลประสงค์	
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเหรียญทองแดง ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษาป.๔-๖	นางสาวช่อผกา แสงจันทร์	
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทองการวาดภาพระบายสี ชั้นป๑-๖ ประเภทอภิสติก	นางสาวกมลวรรณ ทิพโพ	

รางวัล ผลงาน ด้านโรงเรียนและผู้บริหาร

วันเดือนปี	รางวัล ผลงาน-ชื่อผู้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖	โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา๒๕๖๖-๒๕๖๘	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖	โรงเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อ.ย.น้อย ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข
๒๐ เมษายน ๒๕๖๖	โรงเรียนได้คะแนนonet ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
๒๐ เมษายน ๒๕๖๖	โรงเรียนได้คะแนนNT ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่	

วันเดือนปี	รางวัล ผลงาน-ชื่อผู้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖	โรงเรียนร่วมจัดนิทรรศการโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๑
๖ สิงหาคม ๒๕๖๖	โรงเรียนได้รับรางวัลรอบชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับคุณภาพดีมาก กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับประถมศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอ ผลงานการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้	
๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๖	โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม การถอดบทเรียนวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรมด้านพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	

การจัดนิทรรศการ

วันเดือนปี	เรื่อง - งาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๔ สิงหาคม ๒๕๖๖	นำเสนอผลงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา(โรงเรียนสุจริต)กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๑
๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖	ร่วมจัดนิทรรศการโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖	จัดนิทรรศการจัดการเรียนการสอนเรียนรวม จัดนิทรรศการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาลงสู่ห้องเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

การศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่น

วันเดือนปี	เรื่อง	หน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน
๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖	ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม	โรงเรียนวัดหัวเฉียว
๘ มีนาคม ๒๕๖๗	ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมฐานเศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนชุมชนบ้านแก่ง (ไกรสรพงษ์สงเคราะห์)

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
สรุปภาพรวม				✓	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดครูเข้าสอนตามวิชาเอกและตามความถนัด มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรด้วยโครงการต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้* กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาห้องสมุด กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมวัดผลและประเมินผล กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมห้องเรียนดีมีมาตรฐาน กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมเตรียมพร้อมสู่สมคมอาเซียน* พัฒนาศักยภาพผู้เรียนออกทิสติกและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมเข้าค่ายเสริมทักษะทางวิชาการ กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (ฐานพัฒนาตามคำพ่อ คุณธรรมนำชีวิต เลี้ยงชีพด้วยการงาน สืบสานประชาธิปไตย ลิขิตด้วยปัญญา เกษตรกรน้อยพอเพียง รู้เท่าทันใช้เทคโนโลยี) โครงการโรงเรียนสุจริต (กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ) โครงการคุณธรรม โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวันสำคัญ (ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์) กิจกรรมอาลาสถานศึกษา โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๕๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไปซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๖๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ ๗๐ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ผลคะแนนเฉลี่ย NT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ผลคะแนนเฉลี่ย O-NET ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในวิชาภาษาอังกฤษและวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม นอกจากนี้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพโดยผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เรียนจบชั้นประถมศึกษาปี

ที่ ๖ และเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๙๔ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๐ เป็นแบบอย่างที่ดีมีโรงเรียนมาตุฐานในด้านการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อวันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ นอกจากนั้นโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม มีห้องเรียนคู่ขนานที่จัดการเรียนการสอนให้กับเด็กออทิสติก เป็นแบบอย่างได้โรงเรียนได้รับการยอมรับมีโรงเรียนมาศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม เมื่อวันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นต้น ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ด้วยโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง การร่วมกิจกรรมชุมชนในวันสำคัญทั้งชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนรู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความสามัคคีในหมู่คณะ มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ ด้วยโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียนและกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีสำหรับการมีสุขภาพทางร่างกาย โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่มีความร่วมมือกันทั้งบ้านวัดและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพม่อนดินแดง ในการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพทางจิตของนักเรียน มีการคัดกรองนักเรียนทั้งด้านสุขภาพและสุขภาพทางจิต ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๓๔ มีผลการเจริญเติบโตสมส่วนเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีจิตสังคมอย่างเห็นได้ชัดจากการได้รับรางวัลโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อ.ย.น้อย ระดับดีเยี่ยมจากกระทรวงสาธารณสุข

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จากโครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เอกสารรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕ และ ปพ.๖ โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีผลการประเมินตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง โดยวิเคราะห์ผลได้ดังนี้

๑) การประเมินด้านการอ่าน พบว่าผู้เรียนจำนวน ๑๒๐ คน มีผลการทำทดสอบการอ่านในระดับดี ขึ้นไปจำนวน ๑๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๖ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐)

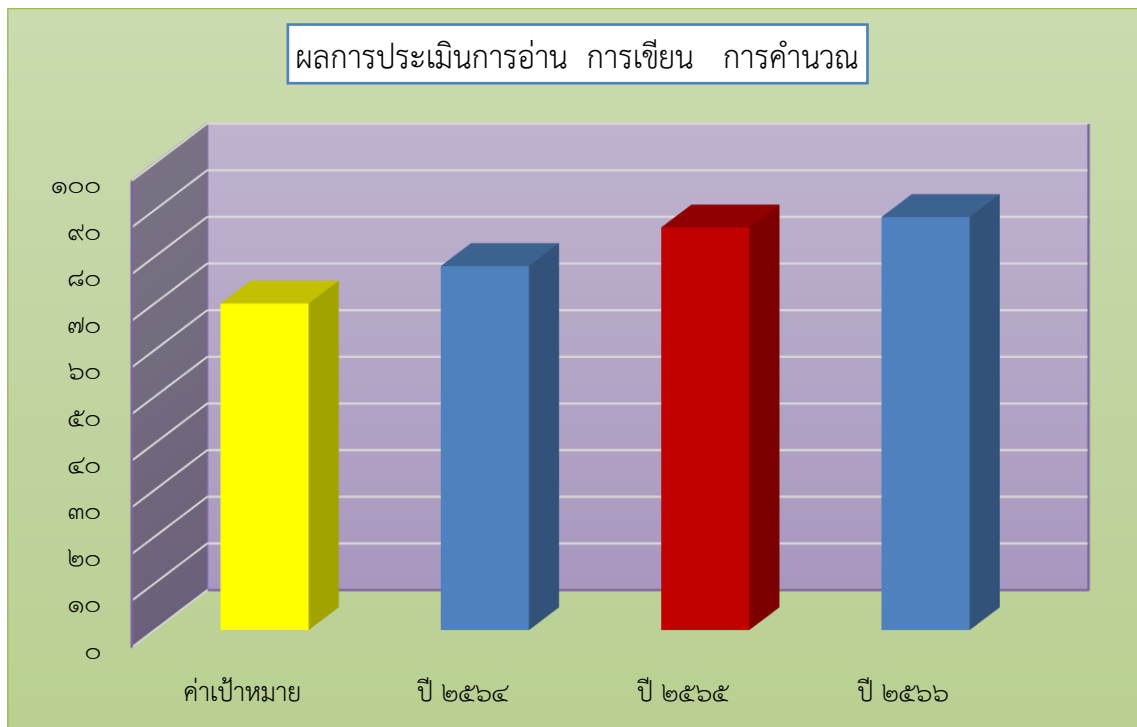
๒) การประเมินด้านการเขียน พบว่าผู้เรียนจำนวน ๑๒๐ คน มีผลการทำทดสอบการอ่านในระดับดี ขึ้นไปจำนวน ๑๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๖ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐)

๓) การประเมินด้านการสื่อสาร พบว่าผู้เรียนจำนวน ๑๒๐ คน มีผลการทำทดสอบการสื่อสารในระดับดี ขึ้นไปจำนวน ๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๓๓ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐)

๔) การประเมินด้านการคิดคำนวณ พบว่าผู้เรียนจำนวน ๑๒๐ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐)

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

	ค่าเป้าหมาย	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
ระดับดีขึ้นไป	๗๐.๐๐	๗๘.๐๓	๘๖.๒๙	๘๘.๕๓



ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การคำนวณ โดยภาพรวมพบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ นักเรียนมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากโครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาจากการทำโครงงานแต่ละกลุ่มสาระ ชื่นงาน และกิจกรรม Active Learning ผ่านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๑.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

จากโครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (ฐานพัฒนาตามคำพ่อ คุณธรรมนำชีวิตเลี้ยงชีพด้วยการงาน สืบสานประชาธิปไตย ลิขิตด้วยปัญญา เกษตรกรน้อยพอเพียง รู้เท่าทันใช้เทคโนโลยี) กิจกรรมวัดผลและประเมินผล กิจกรรมห้องเรียนดีมีมาตรฐาน กิจกรรมเตรียมพร้อมสู่สมาคมอาเซียน พัฒนาศักยภาพผู้เรียนออกทิสติกและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมเข้าค่ายเสริมทักษะทางวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง

เอกสารรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕ และ ปพ.๖ โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมาย ค่าร้อยละผลการเรียนแต่ละชั้น แต่ละวิชา และผู้เรียนมีผลการประเมินตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

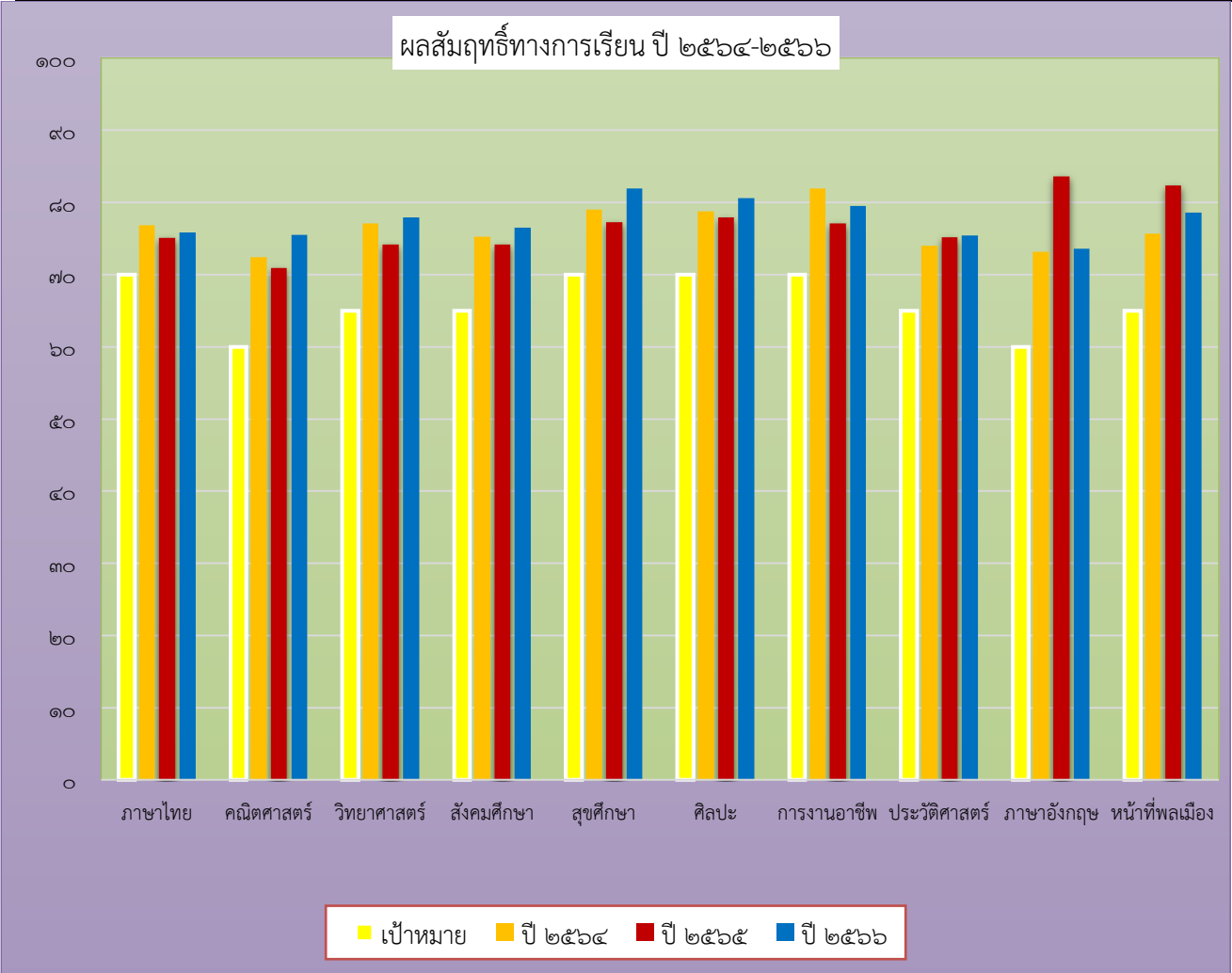
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ ๖๐
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ ๖๕
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ ๖๕
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ ๖๐
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ ๖๕
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ ๖๕
- ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยทุกคน ทุกระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖

พบว่า

- * กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนจำนวน ๘๘ คน มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๓ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- * กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนจำนวน ๘๓ คน มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๑๗ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- * กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนจำนวน ๙๓ คน มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- * กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนจำนวน ๙๒ คน มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๖๗ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- * กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนจำนวน ๑๑๓ คน มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๗ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- * กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนจำนวน ๑๑๔ คน มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- * กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนจำนวน ๑๐๘ คน มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- * กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนจำนวน ๖๘ คน มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๖๗ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ประวัติศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ	หน้าที่พลเมือง
เป้าหมาย	๗๐	๖๐	๖๕	๖๕	๗๐	๗๐	๗๐	๖๕	๖๐	๖๕
ปี ๒๕๖๔	๗๖.๘๒	๗๒.๔๖	๗๗.๐๙	๗๕.๒๔	๗๙.๐๑	๗๘.๗๕	๘๑.๙๗	๗๔.๐๒	๗๓.๑๗	๗๕.๖๖
ปี ๒๕๖๕	๗๗.๓๖	๗๘.๐๘	๗๘.๖๒	๘๑.๗๙	๘๐.๘๖	๘๒.๙๔	๘๐.๖๗	๗๕.๑๔	๘๓.๖	๘๒.๓๓
ปี ๒๕๖๖	๗๕.๘๗	๗๕.๕๐	๗๗.๙๔	๗๖.๕๓	๘๑.๙๑	๘๐.๕๗	๗๙.๕๔	๗๕.๔๑	๗๓.๖๑	๗๘.๕๖



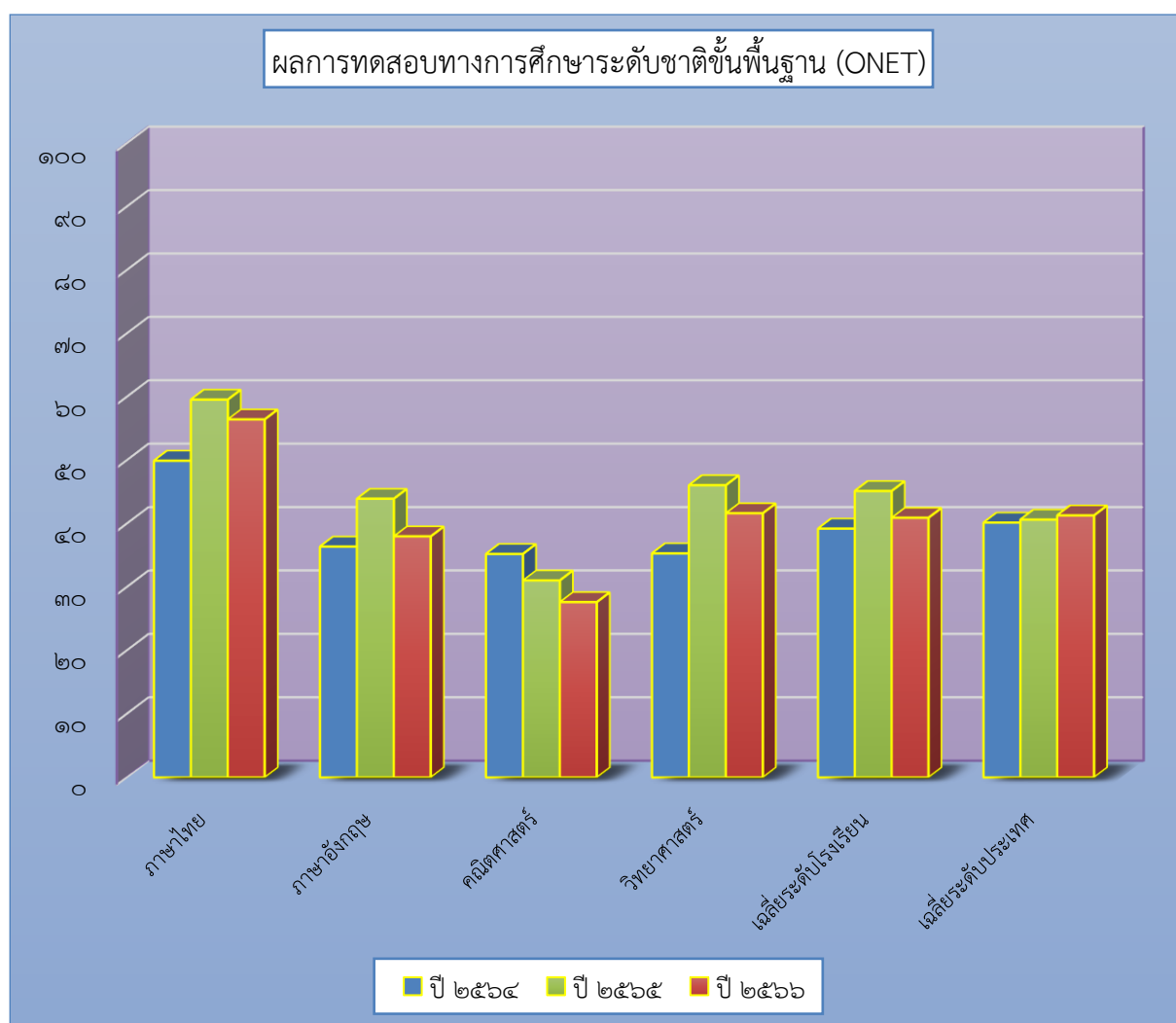
โรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผลการประเมินโดยภาพรวมพบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการประเมินระดับชาติ O-NET , NT , RT

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (นักเรียนเข้าสอบจำนวน ๑๘ คน)

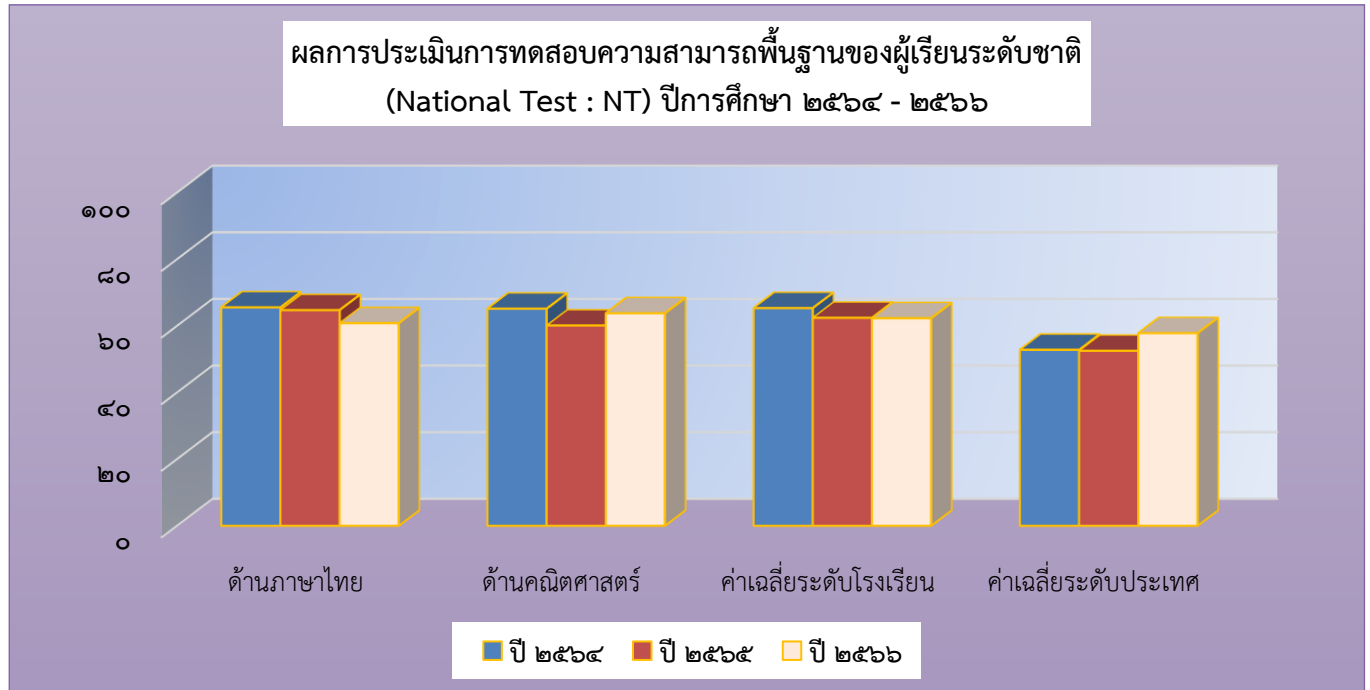
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ รองลงไปคือกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ผลดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีพัฒนาการเชิงลบ ๓.๑๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีพัฒนาการเชิงลบ ๔.๔๒ , กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีพัฒนาการเชิงลบ ๕.๔๓ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีพัฒนาการเชิงลบ ๓.๔๒ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ , กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังแผนภูมิต่อไปนี้

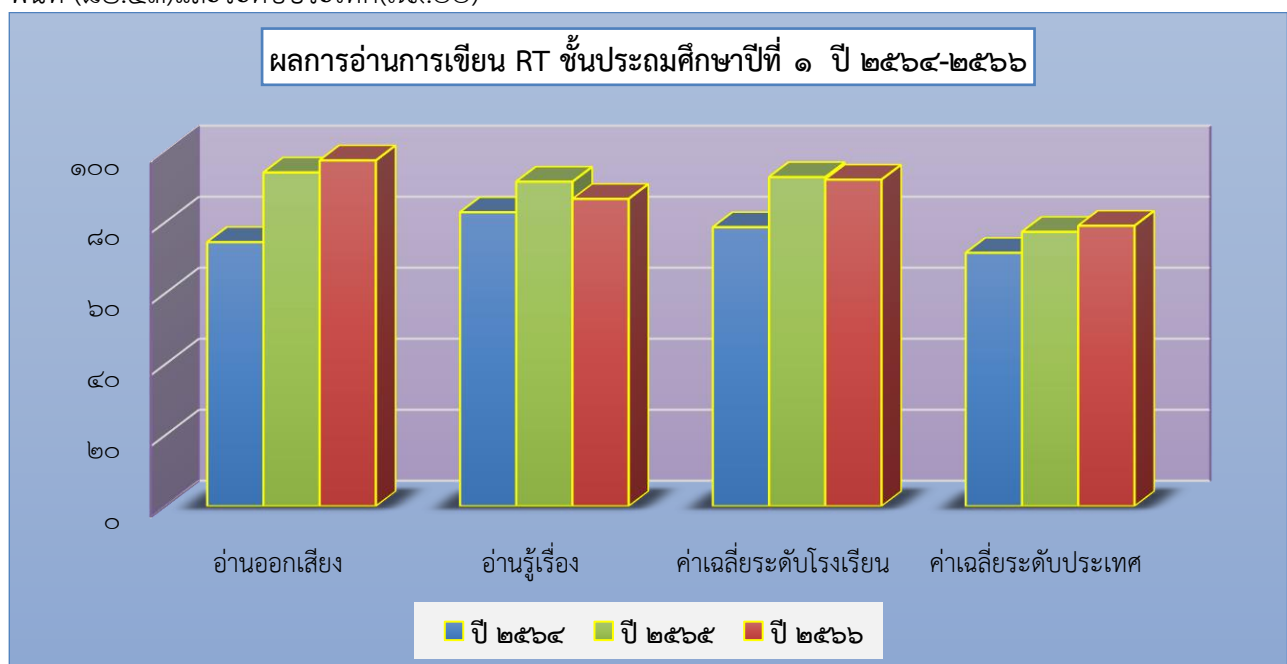


ในการประเมินระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖ พบว่า ในปี ๒๕๖๖ มีผลการประเมินต่ำกว่าปี ๒๕๖๔ จำนวน ๔ วิชา คือวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ โดยวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์มีผลการประเมินต่ำกว่าปี ๒๕๖๔ แต่สูงกว่าระดับประเทศ โดยโรงเรียนวัดอรัญญิการามได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และนำพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (นักเรียนเข้าสอบจำนวน ๑๓ คน)
 -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ผลการประเมินสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ด้านคณิตศาสตร์ (ร้อยละ ๖๓.๗๖) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ (ร้อยละ ๕๒.๑๐) และสูงกว่าระดับประเทศ (ร้อยละ ๕๒.๙๗) รวม ๒ ด้าน (ร้อยละ ๖๒.๒๘) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ (ร้อยละ ๕๗.๔๘) และสูงกว่าระดับประเทศ (ร้อยละ ๕๗.๗๘) ที่ต้องรับการพัฒนา คือ ด้านภาษาไทย (ร้อยละ ๖๐.๘๐)



ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (นักเรียนเข้าสอบจำนวน ๗ คน)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า มีผลการประเมินสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศในทุกด้าน ดังนี้ ด้านการออกเสียง (ร้อยละ ๙๗.๔๕) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ (๘๕.๐๗๔)และระดับประเทศ(๗๙.๙๓) ด้านการอ่านรู้เรื่อง(๘๖.๕๗) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ (๗๙.๗๑)และระดับประเทศ(๗๘.๐๖) รวม ๒ ด้าน (๙๒.๐๐) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ (๘๒.๔๓)และระดับประเทศ(๗๙.๐๐)



โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ได้มุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง โดยในการประเมินการอ่านการเขียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖ พบว่า มีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศ ตามที่กำหนด

โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมาย ผลการทดสอบระดับชาติ RT ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ NT ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ O-NET ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับชาติ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลคะแนน O-NET วิชาภาษาอังกฤษและวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

๑.๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

จากโครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมหนุนย่อยที่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ฐานเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ฐานพัฒนาตามคำพ่อ คุณธรรมนำชีวิตเลี้ยงชีพด้วยการงาน สืบสานประชาธิปไตย ลิขิตด้วยปัญญา เกษตรกรน้อยพอเพียง รู้เท่าทันใช้เทคโนโลยี) โรงเรียนมีการส่งเสริมความสามารถให้ผู้เรียนทุกคนสามารถสร้างนวัตกรรม โดยพยายามให้ผู้เรียนคิดค้นนวัตกรรมด้วยตนเองเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่มร่วมกันคิด ปรากฏผลงานของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม โดยมีผลงานการสร้างนวัตกรรมจากฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เช่น ฐานรู้เท่าทันใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์สื่อ/ชิ้นงานนำเสนอความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างหลากหลาย และฐานเลี้ยงชีพด้วยการงานได้คิดค้นวิธีการทำไข่เค็มสมุนไพร ทำน้ำสมุนไพร เป็นต้น

๑.๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

จากโครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมหนุนย่อยที่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ฐานเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ฐานพัฒนาตามคำพ่อ คุณธรรมนำชีวิตเลี้ยงชีพด้วยการงาน สืบสานประชาธิปไตย ลิขิตด้วยปัญญา เกษตรกรน้อยพอเพียง รู้เท่าทันใช้เทคโนโลยี) และจากการประเมินผลการเรียนรู้ สรุปผลดังนี้ การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่าผู้เรียนจำนวน ๑๒๐ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โรงเรียนได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจากหน่วยงานเอกชนในโครงการโรงเรียนประชารัฐทำให้มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้วิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากห้องคอมพิวเตอร์ จากโทรศัพท์มือถือ โรงเรียนมีบริการ wifi ในโรงเรียนอย่างทั่วถึงทำให้สามารถสืบค้นข้อมูลได้จากโทรศัพท์มือถือทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลงานการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

จากกิจกรรมค่ายวิชาการพัฒนาทักษะงานอาชีพสู่ชุมชน โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัทสร้างการดี โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมิน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพสุจริต ผู้เรียนมีทักษะอาชีพจากกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีการปลูกผัก ทำไข่เค็มแพนซี ทำน้ำยาล้างจาน ทำสเปร์แอลกอฮอล์ ทำน้ำสมุนไพร ทำบุญบริจาคได้ โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนได้รับรางวัลรอบชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับคุณภาพดีมาก กิจกรรมบริษัทสร้างการดี “ไข่เค็มแพนซี”ระดับประถมศึกษา การแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ การนำเสนอผลงานการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับประถมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๖ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๘ คน ได้ไปเรียนรู้งานอาชีพขนมอบ ช่างไฟฟ้า การใช้คอมพิวเตอร์สำนักงานจากวิทยากรภายนอกที่วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมค่ายวิชาการเสริมทักษะงานอาชีพสู่ชุมชนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นโดยมีนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีเป็นวิทยากรร่วมกับคณะครู ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้งานอาชีพ โดยชั้นป.๑ ทำขนมบานาน่าช็อคโก ป.๒ ร้อยลูกปัดทำสายคล้องแมส ป.๓ ทำขนมแซนวิช ป.๔ ทำน้ำแข็งไส ป.๕ ทำเกี้ยวเขย่า ป.๖ ทำการบูรหอม เป็นต้น

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

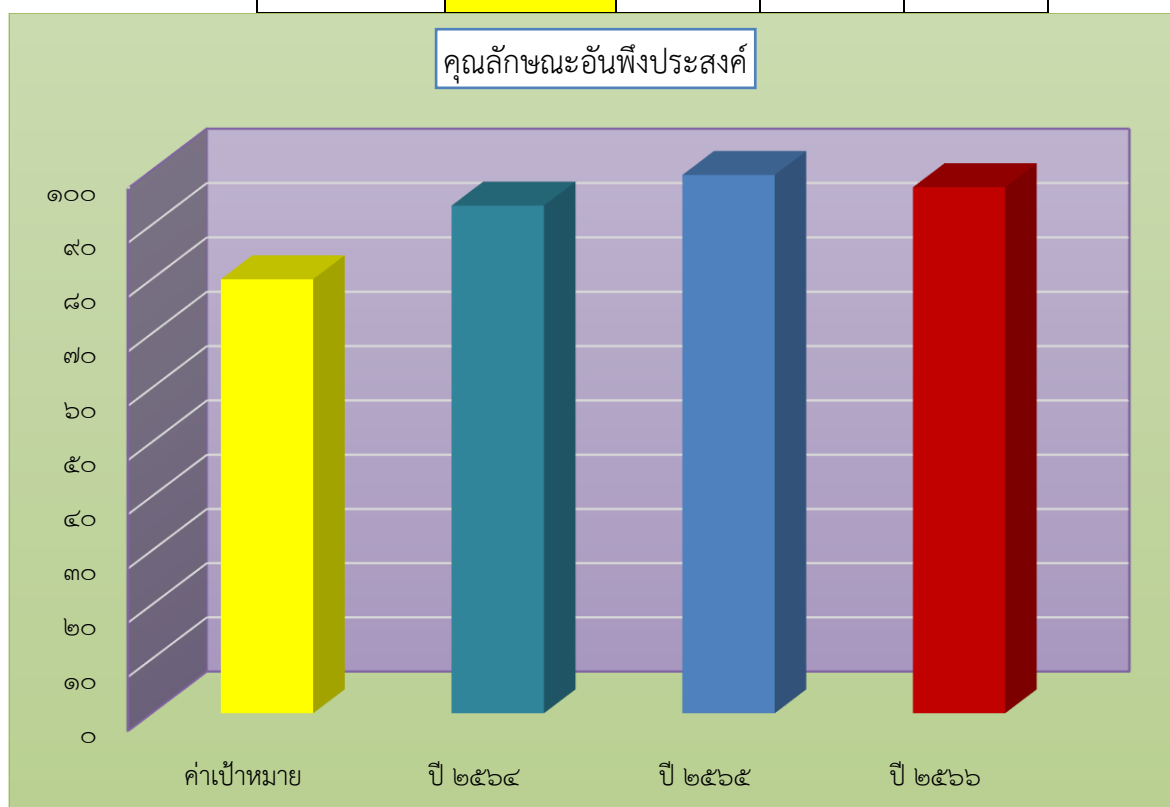
๒.๑ การมีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละนักเรียนระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และผู้เรียนมีผลการประเมินตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ดังแผนภูมิต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

	ค่าเป้าหมาย	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
ระดับดีขึ้นไป	๘๐.๐๐	๙๓.๕๕	๙๙.๑๙	๙๖.๙๔



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยภาพรวมพบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม/รักษาระดับคุณภาพ

๑. แผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

๑.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

* กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ คิดวิเคราะห์ คัดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์

* กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด

* กิจกรรมวัดผลและประเมินผล

* กิจกรรมห้องเรียนดีมีมาตรฐาน

* กิจกรรมเตรียมพร้อมสู่สมาคมอาเซียน

* พัฒนาศักยภาพผู้เรียนนอกห้องเรียนและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

* กิจกรรมสอนซ่อมเสริม

* กิจกรรมเข้าค่ายเสริมทักษะทางวิชาการ

* กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง

* กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

* กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

๑.๒ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (*พัฒนาตามคำพ่อ *คุณธรรมนำชีวิต *เลี้ยงชีพด้วยการงาน *สืบสาน
ประชาธิปไตย *ลิขิตด้วยปัญญา *เกษตรกรน้อยพอเพียง *รู้เท่าทันใช้เทคโนโลยี)

๑.๓ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒. แผนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

๒.๑ โครงการสุจริต (กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ)

๒.๒ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

๒.๓ โครงการวันสำคัญเทิดทูนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒.๔ โครงการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๕ โครงการห้าห้องชีวิต เนรมิตนิสัย

๒.๖ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

๒.๗ โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนมีแผนงานโครงการที่มีประสิทธิภาพและมีบุคลากรเพียงพอในปีการศึกษา ๒๕๖๖ แต่เนื่องจากในปี
การศึกษา ๒๕๖๗ มีครูเกษียณอายุจำนวน ๑ คน โรงเรียนจำเป็นต้องจ้างครูอัตราจ้าง เพื่อมีบุคลากรเพียงพอที่จะ
รักษาระดับคุณภาพมาตรฐานของผู้เรียนให้สูงขึ้นต่อไป

กระบวนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม/รักษาระดับคุณภาพโดยใช้หลักPDCA

๑. การวางแผน (Plan)

๑.๑ คณะครูมีการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ดังนี้

๑.๑.๑ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน
วัดอรัญญิการาม พุทธศักราช ๒๕๖๖

๑.๑.๒ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/กำหนดผลการเรียนที่คาดหวัง/กำหนดหน่วยการเรียนรู้

๑.๑.๓ ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๑.๔ ศึกษาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการผลิตสื่อนวัตกรรม

๑.๑.๕ ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือแบบเรียน ตำรา คู่มือและจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

- ๑.๑.๖ ศึกษาวิธีวัดและประเมินผลที่เน้นการประเมินสภาพจริงและพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน
- ๑.๑.๗ ศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกำหนดเกณฑ์การผ่าน
- ๑.๑.๘ กำหนดการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง การนำเครื่องมือมาใช้ การชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้เรียน
- ๑.๑.๙ วางแผนการจัดบรรยากาศทั้งในและนอกชั้นเรียน ให้สะอาด น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑.๑.๑๐ วางแผนการจัดแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑.๒ วิเคราะห์ปัญหาพบว่านักเรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยนำผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา มาพัฒนาโดยออกแบบโครงการที่จะมาพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ * กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์ * กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด * กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ * กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (ฐานพัฒนาตามคำพ่อ คุณธรรมนำชีวิตเลี้ยงชีพด้วยการงาน สืบสานประชาธิปไตย ลิขิตด้วยปัญญา เกษตรกรน้อยพอเพียง รู้เท่าทันใช้เทคโนโลยี) * กิจกรรมวัดผลและประเมินผล * กิจกรรมห้องเรียนดีมีมาตรฐาน * กิจกรรมเตรียมพร้อมสู่สมาคมอาเซียน * พัฒนาศักยภาพผู้เรียนนอกห้องเรียนและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ * กิจกรรมสอนซ่อมเสริม * กิจกรรมเข้าค่ายเสริมทักษะทางวิชาการ * กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง * กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
๓. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ * พัฒนาตามคำพ่อ *คุณธรรมนำชีวิต *เลี้ยงชีพด้วยการงาน *สืบสานประชาธิปไตย *ลิขิตด้วยปัญญา *เกษตรกรน้อยพอเพียง *รู้เท่าทันใช้เทคโนโลยี	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๔. กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๒. การปฏิบัติ (Do)

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนเก่ง ตามโครงการ ดังนี้

โครงการ	การดำเนินงาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	๑.๔ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ๑.๕ กิจกรรมวางทำงานอ่านทุกคน ๑.๖ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ๑ เรื่อง กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาห้องสมุด ๒.๑ กิจกรรมยอตนักอ่านน้อย ๒.๒ กิจกรรมประกวดการคัดลายมือ ๒.๓ กิจกรรมอ่านหนังสือก่อนกลับบ้าน ๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๒.๕ กิจกรรมตอบปัญหาประจำเดือน ๒.๖ กิจกรรมอ่านหนังสือเดือนละ ๑ เล่ม ๒.๗ กิจกรรมเสียงตามสาย ๒.๘ กิจกรรมวันสำคัญ ๒.๙ กิจกรรมตอบปัญหาความรู้ทั่วไป ๒.๑๐ จัดจ้างครูดูแลห้องสมุด ๒.๑๑ จัดซื้ออุปกรณ์พัฒนาห้องสมุดกิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓.๑ กิจกรรมวันสุนทรภู่ ๓.๒ กิจกรรมวันภาษาไทย ๓.๓ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๓.๔ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๓.๕ กิจกรรมวันคริสมาสต์ ๓.๖ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมที่ ๔ วัดผลและประเมินผล ๔.๑ จัดซื้อแบบ ปพ.ต่าง ๆ ๔.๒ จัดซื้อวัสดุทำข้อสอบภาคเรียน ๑,๒ ๔.๓ จัดซื้อวัสดุทำแบบฝึกเสริมทักษะ กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมห้องเรียนดีมีมาตรฐาน ๕.๑ ประเมินห้องเรียนดีมีมาตรฐาน กิจกรรมที่ ๖ หนุนน้อย IT ๖.๑ กิจกรรมหาข่าวจาก Internet ๖.๒ กิจกรรมสาระนำรู้จาก Internet ๖.๓ เรียนรู้จากโครงงาน กิจกรรมที่ ๗ เตรียมความพร้อมสู่สมาคมอาเซียน ๗.๑ กิจกรรมทำป้ายนิเทศ ๗.๒ ทำป้ายนิเทศเสนอภาษาเพื่อการสื่อสาร ๗.๓ กิจกรรมตอบคำถามเกี่ยวกับประเทศอาเซียน	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์ ๓.นักเรียนร้อยละ ๙๐ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

โครงการ	การดำเนินงาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑. ประชุมวางแผนผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๒. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ *พัฒนาตามคำพ่อ *คุณธรรมนำชีวิต *เลี้ยงชีพด้วยการงาน *สืบสานประชาธิปไตย *ลิขิตด้วยปัญญา *เกษตรกรน้อยพอเพียง *รู้เท่าทันใช้เทคโนโลยี	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	๑. ประชุมวางแผนผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๒. จัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ๓. วัดและประเมินผลกิจกรรม	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๓. ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check)

ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดำเนินการวัดประเมินผลนักเรียน โดยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตามตัวชี้วัด ตามแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและครอบคลุม ดังนี้

๑. สังเกตพฤติกรรมขณะเรียน
๒. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการบันทึกผลหลังการสอนแต่ละครั้งแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข โดยสร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรมเพิ่มขึ้นอีกเพื่อแก้ปัญหา
๓. ประเมินผลการทำงานรายบุคคล/รายกลุ่ม
๔. ประเมินผลจากแบบฝึกหัด ใบงาน ชิ้นงาน แบบทดสอบ แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
๕. ตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อ ด้วยการหาข้อเด่น ข้อด้อย ปัญหาและอุปสรรค
๖. นำข้อมูลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือดังกล่าว
๗. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

อีกทั้งมีการตรวจสอบการดำเนินโครงการที่พัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน/ เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์ ๓.นักเรียนร้อยละ ๙๐ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มินิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี	๑.ทดสอบ / แบบทดสอบ ๒. ประเมิน / แบบประเมิน	*ผู้อำนวยการ *ครูวิชาการ *ครูที่รับผิดชอบกิจกรรม *ครูประจำชั้น

โครงการ	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน/ เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑. เชื้อเวลาการเข้าร่วม กิจกรรม ๒. ประเมินความพึง พอใจ/ แบบประเมิน ความพึงพอใจ	*นักเรียน *ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนดีขึ้น	๑.ทดสอบ / แบบทดสอบ ๒. ประเมิน / แบบ ประเมิน	*ผู้อำนวยการ *ครูวิชาการ *ครูที่รับผิดชอบ กิจกรรม *ครูประจำชั้น

หลังจากมีการตรวจสอบประเมินผลการจัดกิจกรรม ได้สรุปโครงการที่ได้ดำเนินการไปแล้ว และนำเสนอผลการดำเนินการในที่ประชุมครู แจ้งผู้ปกครองที่ประชุมผู้ปกครอง และเผยแพร่ทาง website ของโรงเรียน

๔. ปรับปรุงแก้ไข (Act)

- นำผลที่ได้จากการประเมินมาร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อร่วมกันพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นโดยกลับไปมองที่กระบวนการ ชี้แจงวางแผนและการโครงการหรือกิจกรรมการดำเนินการอีกครั้ง
- พัฒนาโครงการหรือกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และให้เกิดผลที่ยั่งยืนพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโครงการให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ที่พัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางวิชาการ และทักษะทางอาชีพ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และทำงานหรืองานอาชีพ

เป้าหมาย

นักเรียนมีทักษะทางวิชาการและทักษะในงานอาชีพ

การดำเนินการพัฒนา

๑. การวางแผน (Plan)

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ * กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน * กิจกรรมแข่งขันวันรักภาษาไทย * กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน * กิจกรรมค่ายวิชาเสริมทักษะงานอาชีพสู่ชุมชน ป.๑ ทำขนมบานาน่าชีสค็อกโก ป.๒ ทำร้อยลูกปัดทำสายคล้องแมส ป.๓ ทำขนมแซนวิส ป.๔ ทำสเปรย์แอลกอฮอล์ ทำน้ำยาล้างจาน ป.๕ ทำเกี๊ยวซ่า ป.๖ ทำการบูรหอม	นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ๗๐)

๒. การปฏิบัติ (Do)

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนเก่ง ตามโครงการ ดังนี้

โครงการ	การดำเนินงาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน * กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๑. ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนเตรียมความพร้อมในการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรม ๒. จัดซื้อสื่อ/วัสดุในการฝึกซ้อม ๓. ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมดำเนินการฝึกซ้อมนักเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๔. นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม ๕. วัดและประเมินผลกิจกรรม * กิจกรรมแข่งขันวันรักภาษาไทย ๑. ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนเตรียมความพร้อมในการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรม ๒. จัดซื้อสื่อ/วัสดุในการฝึกซ้อม ๓. ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมดำเนินการฝึกซ้อมนักเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๔. นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกิจกรรมภาษาไทย เนื่องในวันรักภาษาไทย	๑.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

โครงการ	การดำเนินงาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
	๕. วัดและประเมินผลกิจกรรม * กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑. ประชุมคณะครูเพื่อวางแผน ๒. จัดซื้อสื่อ/วัสดุในการทำแบบฝึก ๓. ดำเนินการสอนเสริมในทุกระดับชั้น ๔. วัดและประเมินผลกิจกรรม * กิจกรรมค่ายวิชาการเสริมทักษะอาชีพสู่ชุมชน ๑. ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม ๒. จัดซื้อสื่อ/วัสดุในการจัดกิจกรรม ๓. วิทยากรภายนอกและคณะครูผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดกิจกรรมวิชาชีพให้กับนักเรียน * กิจกรรมทำขนมبابาน่าช็อคโก * กิจกรรมร้อยลูกปัดทำสายคล้องแมส * กิจกรรมทำขนมแซนวิส * กิจกรรมทำน้ำยาล้างจาน สเปรย์แอลกอฮอล์ * กิจกรรมทำขนมเกี้ยวเขย่า * กิจกรรมทำการบูรหอม ๔. วัดและประเมินผลกิจกรรม	

๓. ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check)

ตรวจสอบการดำเนินโครงการที่พัฒนานักเรียนให้มีทักษะ ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน/เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑. ทดสอบ / แบบทดสอบ ๒. ประเมิน / แบบประเมิน	คณะครู

๔. ปรับปรุงแก้ไข (Act)

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้นโดยกลับไปมองที่กระบวนการ ขึ้นวางแผนและการโครงการหรือกิจกรรมการดำเนินการอีกครั้ง
- พัฒนาโครงการหรือกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และให้เกิดผลที่ยั่งยืนพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโครงการให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

๒.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม เป็นสถานศึกษาที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอน จัดกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยเน้นให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีทักษะ และมีสุขภาพดี

กระบวนการหรือการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นหรือพัฒนาให้นักเรียนดี มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุน หลากหลายกิจกรรมตลอดปีการศึกษา และในแต่ละปีการศึกษามีโครงการหรือกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จในการ ปฏิบัติกิจกรรมและเป็นโครงการหรือกิจกรรมต่อเนื่องมาโดยตลอด ซึ่งแต่ละโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ นั้นได้มี กระบวนการทำงานโดยยึดหลักการดำเนินงานตามระบบ PDCA เพื่อให้การดำเนินโครงการหรือกิจกรรมมี ประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จในการดำเนินงาน

๑) นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดย

* นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา

* นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของชุมชนและแสดงออกทางความคิดเห็นอย่าง

เหมาะสม

* นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความคิดเห็นที่แตกต่าง

* นักเรียนทุกคนมีสุขภาพแข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง

โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการวันสำคัญเทิดทูนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

โครงการต่อเนื่องปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

ระบบ PDCA	แผนงาน	เอกสารหรือร่องรอย	อื่นๆ
P	ขั้นเตรียมการ ๑)ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๒)ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ที่เกี่ยวข้องในปีที่ผ่านมา ๓)ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๔)จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	-บันทึกการประชุม -โครงการ -ภาพถ่าย	
D	ขั้นดำเนินการ ๑)ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯและ มอบหมายภาระงาน ๒)ดำเนินงานตามโครงการฯ -จัดกิจกรรมตามวันสำคัญในปีการศึกษานั้นๆ	-โครงการ -กำหนดการ -ภาพถ่าย	
C	ขั้นนิเทศติดตามผล	-แบบประเมิน สรุปผลการประเมิน	

ระบบ PDCA	แผนงาน	เอกสารหรือร่องรอย	อื่นๆ
	เจ้าของโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และ คอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของ ผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด		
A	ขั้นประเมินและรายงานผล ๑)สรุปประเมินโครงการฯ -นักเรียนร้อยละ๑๐๐มีจิตสำนึกถึงความเป็นไทย -ควรดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ๒)จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	-แบบสรุปผลการดำเนินงาน -ภาพถ่าย	

ภาพประกอบ โครงการวันสำคัญเทิดทูนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

กิจกรรมวันสำคัญ

วันมาฆบูชา



วันลอยกระทง



วันแม่



โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
โครงการต่อเนื่องปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

ระบบ PDCA	แผนงาน	เอกสารหรือร่องรอย	อื่นๆ
P	ขั้นเตรียมการ ๑)ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๒)ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ที่เกี่ยวข้องในปีที่ผ่านมา ๓)ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๔)จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	-บันทึกการประชุม -โครงการ -ภาพถ่าย	
D	ขั้นดำเนินการ ๑)ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯและมอบหมายภาระงาน ๒)ดำเนินงานตามโครงการฯ -กิจกรรมที่ ๑ เด็กดีศรีอรัญฯ -กิจกรรมที่ ๒ ห้าห้องชีวิต เนรมิตนิสัย -กิจกรรมที่ ๓ จิตอาสาทูลุวันพระ	-โครงการ -กำหนดการ -ภาพถ่าย	
C	ขั้นนิเทศติดตามผล เจ้าของโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-แบบประเมิน สรุปผลการประเมิน	
A	ขั้นประเมินและรายงานผล ๑)สรุปประเมินโครงการฯ -นักเรียนร้อยละ๑๐๐มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม -ควรดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ๒)จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	-แบบสรุปผลการดำเนินงาน -ภาพถ่าย	

ภาพถ่ายประกอบ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม



- กิจกรรมที่ ๑ เด็กดีศรีอยุธยา ฯ



-กิจกรรมที่ ๒ ห้าห้องชีวิต เนรมิตนิสัย



-กิจกรรมที่ ๓ จิตอาสาทุกวันพระ

โครงการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โครงการปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระบบ PDCA	แผนงาน	เอกสารหรือร่องรอย	อื่นๆ
P	ขั้นเตรียมการ ๑)ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ โครงการฯ ๒)ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ที่เกี่ยวข้อง ในปีที่ผ่านมา ๓)ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ใน การพัฒนาโครงการฯ ๔)จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	-บันทึกการประชุม -โครงการ -ภาพถ่าย	
D	ขั้นดำเนินการ ๑)ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯและ มอบหมายภาระงาน ๒)ดำเนินงานตามโครงการฯ	-โครงการ -กำหนดการ -ภาพถ่าย	
C	ขั้นนิเทศติดตามผล เจ้าของโครงการฯ นิเทศติดตามการ ดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกใน การดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไป ตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-แบบประเมิน สรุปผลการประเมิน	
A	ขั้นประเมินและรายงานผล ๑)สรุปประเมินโครงการฯ -นักเรียนร้อยละ๑๐๐ร่วมกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและอนาคต -ควรดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ๒)จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่าย บริหาร	-แบบสรุปผลการดำเนินงาน -ภาพถ่าย	

ภาพถ่ายประกอบ โครงการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



โครงการห้าห้องชีวิต เนรมิตนิสัย

โครงการปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระบบ PDCA	แผนงาน	เอกสารหรือร่องรอย	อื่นๆ
P	ขั้นเตรียมการ ๑)ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ โครงการฯ ๒)ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ที่เกี่ยวข้อง ในปีที่ผ่านมา ๓)ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๔)จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	-บันทึกการประชุม -โครงการ -ภาพถ่าย	
D	ขั้นดำเนินการ ๑)ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯและ มอบหมายภาระงาน ๒)ดำเนินงานตามโครงการห้าห้องชีวิต เนรมิต นิสัย	-โครงการ -กำหนดการ -ภาพถ่าย	
C	ขั้นนิเทศติดตามผล เจ้าของโครงการฯ นิเทศติดตามการ ดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกใน การดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไป ตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-แบบประเมิน สรุปผลการประเมิน	
A	ขั้นประเมินและรายงานผล ๑)สรุปประเมินโครงการฯ -นักเรียนร้อยละ๘๐มีผลการประเมินทางด้าน คุณธรรม จริยธรรม ระดับดีขึ้นไป -ควรดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ๒)จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่าย บริหาร	-แบบสรุปผลการดำเนินงาน -ภาพถ่าย	

ภาพถ่ายประกอบ โครงการทำห้องชีวิต เนรมิตนิสัย



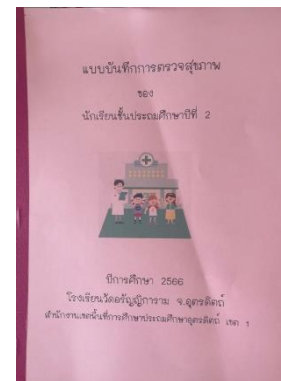
ภาพถ่ายเอกสารหรือกิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง



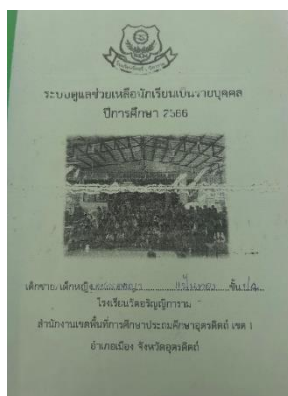
แผนพัฒนาการศึกษา



แผนปฏิบัติการ/โครงการ



บันทึกการตรวจสอบ



ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



เล่มกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน



สมุดบันทึกการประชุม

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ในวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านคำนวณ และด้านภาษา โดยเน้นเรื่องการจับใจความสำคัญและสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน การนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔- ป.๖ ควรเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาให้ก้าวหน้า คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นอกจากนี้ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การเขียนสื่อความ ควรส่งเสริมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม มีวิสัยทัศน์คือ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานรักษาสีงาม มีสุขภาพกายและจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงมีพันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ๑. จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. เน้นทักษะการอ่าน การเขียน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และทักษะการคิดคำนวณ ๓. อนุรักษ์วัฒนธรรม รักษาสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๔. ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้ จากแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยมีการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียนด้านกระบวนการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน โครงการศาสตร์พระราชา โครงการคุณธรรม ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน มีโครงการนิเทศภายใน กิจกรรม PLC จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย มีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ มีโครงการสถานศึกษาปลอดภัย มีมาตรการป้องกันและแก้ไขสภาวะโรคโควิด ๑๙ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินโครงการของผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม “ARUN MODEL” ภายใต้ระบบPDCA ส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อ.ย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ได้รับรางวัลจากกระทรวงสาธารณสุข โรงเรียนได้คะแนนonet ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ โรงเรียนได้คะแนนNT ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับคุณภาพดีมาก กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับประถมศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม การถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)และนวัตกรรมด้านพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่๑๐สู่การปฏิบัติ ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน ครู ผู้เรียนต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยสรุปผลงานลงในรายงานประเมินตนเองเสนอกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ผลงานในการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การจัดนิทรรศการ การเปิดบ้านวิชาการ (Open House) และนำเสนอต่อคณะผู้มาศึกษาดูงาน เช่น โรงเรียนร่วมร่วมจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๖ รวมทั้งเผยแพร่ออนไลน์ผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟซบุ๊ก ยูทูบ อีกด้วย

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนวัดอรัญญิการามได้ดำเนินการหาจุดอ่อน จุดแข็ง ปัญหา (อุปสรรค) และโอกาส (SWOT) เพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน ตามกระบวนการวางแผนยุทธศาสตร์ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT Analysis มีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนศิษย์เก่า คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและตามความต้องการของชุมชนโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อบรรจุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดอรัญญิการามมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) โดยใช้ “ARUN MODEL” ภายใต้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ขึ้นใช้ในการบริหารองค์กร A (Active Learning) หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ R (Relevance) หมายถึง การเข้าถึงทุกฝ่าย U (Unity) หมายถึง การเป็นหนึ่งเดียวทำงานเป็นทีม N (New normal) หมายถึง ภายใต้การปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตใหม่ โดยมีเป้าหมายที่ต้องการให้นักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษาเกิดคุณภาพ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม เทคโนโลยี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง โดยแบ่งระบบบริหารจัดการออกเป็น ๔ งาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารการเงินและงบประมาณ โรงเรียนได้จัดทำคู่มือการบริหารงานทุกฝ่ายให้ครอบคลุม มีการแบ่งหน้าที่ให้ครูรับผิดชอบแต่ละงานชัดเจน มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังให้เหมาะสม จัดหาทรัพยากรทางการศึกษาที่จำเป็นให้เพียงพอ และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ นำข้อมูลจากการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและพัฒนานักเรียน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา และเป็นแบบอย่างได้

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนวัดอรัญญิการามมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการรอบด้าน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้วยความร่วมมือของทุกฝ่าย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วยโดยยึดหลักความเสมอภาคทางการศึกษา นักเรียนทุกคนมีสิทธิทำเทียมกันในการเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนมีกลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ นักเรียนออทิสติก นักเรียนที่มีความพิการทางสติปัญญา จำนวนทั้งหมด ๓๙ คน นักเรียนส่วนหนึ่งสามารถเรียนร่วมกับนักเรียนปกติได้ แต่ส่วนหนึ่งไม่สามารถเรียนร่วมได้ โรงเรียนได้อำนวยความสะดวกให้แก่กลุ่มนี้โดยจัดสร้างห้องเรียนเฉพาะมีห้องเรียนคู่ขนานโดยมีครูจากการศึกษาพิเศษ ๒ คน มาดูแลนักเรียนออทิสติก และจัดห้องเรียนสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้และประเภทอื่น โดยได้จัดหาสื่อคอมพิวเตอร์ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เองจากสื่อ DLIT DLTV โดยมีพี่เลี้ยงคอยควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างรอบด้าน โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้รูปแบบสี่ประสาน คือการนิเทศโดยการมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการ PLC โดยมีเครือข่ายการพัฒนา

คุณภาพการศึกษา เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายโรงเรียนพระราชรัฐ เข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยมีข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จากโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ในโรงเรียนและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สภาพแวดล้อมด้านกายภาพภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน เน้นความปลอดภัย โปร่ง สะอาด เป็นระเบียบและมีความปลอดภัย ทุกห้องเรียนมีบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีโทรทัศน์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้งานได้รวดเร็ว มีสื่อ DLTV DLIT ที่สามารถอำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนได้ทุกชั้น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีความปลอดภัย เช่น การปรับภูมิทัศน์ การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากองค์กรต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารและการเรียนรู้ของนักเรียนและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดระบบเครือข่ายไร้สายในโรงเรียนที่มีความรวดเร็ว และกว้างขวาง เพื่อบริการผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเอง จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยสร้างเว็บไซต์ของโรงเรียน www.watarunyikaram.ac.th เพื่อใช้สื่อสารเผยแพร่ความรู้และเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ อีกทั้งเป็นการเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม/รักษาระดับคุณภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องต่อไป และสร้างนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการที่ประสบความสำเร็จที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยมีแผนงาน/โครงการที่จะพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. โครงการบริหารงานโดยใช้กระบวนการบริหารงานการศึกษา๔.๔
๒. พัฒนาระบบบริหารงานการเงินและพัสดุ
๓. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
๔. โครงการนิเทศภายใน
๕. โครงการอบรมพัฒนาครูเพื่อการเรียนรู้ สู่มาตรฐานวิชาชีพ
๖. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
๗. กิจกรรม PLC
๘. โครงการพัฒนางานวิชาการ
๙. โครงการโรงเรียนสีขาว

ข้อเสนอแนะ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนขาดนักการภารโรง จึงจำเป็นต้องติดตามตำแหน่งบุคลากรดังกล่าว เพื่อให้มีบุคลากรเพียงพอที่จะดำเนินการบริหารจัดการการจัดการศึกษาเพื่อรักษาระดับคุณภาพมาตรฐานของการบริหารและการจัดการให้สูงขึ้นต่อไป

กระบวนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม/รักษาระดับคุณภาพโดยใช้หลักPDCA

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกันอบรมพัฒนาตนเองและศึกษาดูงาน ได้นำความรู้มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และได้รับความไว้วางใจจากชุมชน นำลูกหลานมาเรียนที่โรงเรียน
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็น ภูมิปัญญาจากท้องถิ่น วิทยากรภายนอก และหน่วยงานต่าง ๆ มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดำเนินโครงการต่างๆ ที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจไว้อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสพป.อุดรธานี นโยบายของสพฐ. และสอดคล้องต่อความต้องการของชุมชน ที่โดยมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม โดยทุกคนได้ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมปฏิบัติ ทั้งบุคลากรในโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ต่างมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน สถานศึกษาใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการจัดสรรบุคลากรตามอัตรากำลัง และความเหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง เน้นให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีทักษะ และมีสุขภาพดี ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งผลให้ครูผู้สอนและบุคลากรสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มีการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยเน้นกระบวนการ PDCA เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑การวางแผน (Plan)

- สถานศึกษามีการกำหนดอัตรากำลัง มีครูผู้สอนที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามวิชาเอก และความถนัด ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตรงตามหลักสูตร ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่เกณฑ์ที่กำหนด
- สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลจากรายงานประจำปีของปีที่ผ่านมา นโยบายของสพฐ. และความต้องการของชุมชน มาศึกษาเพื่อวางแผนการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนด สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.
- สถานศึกษามีแผนการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและบุคลากรอย่างชัดเจนตามเวลาที่กำหนด

๑.๒การดำเนินงานตามแผน (Do)

- สถานศึกษาปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดอย่างเป็นระบบ มีความชัดเจนและต่อเนื่อง โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สถานศึกษาเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมผ่านกิจกรรมต่างๆ ผู้บริหารและคณะครู บุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี มีการปฏิบัติอย่างชัดเจนต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เหมาะสมตามหลักสูตรที่กำหนด
- สถานศึกษาเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน ด้วยเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามความสามารถของแต่ละบุคคล ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อผู้เรียนห้องเรียนคู่ขนาน โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน
- สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต โดยการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผ่านกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับไปพัฒนาต่อยอดในการพัฒนาอาชีพต่อไป
- สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยได้อบรมพัฒนาคณะครูบุคลากรในการใช้สื่อICT
- สถานศึกษาจัดภูมิทัศน์ให้มีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๓การตรวจสอบประเมินผล (Check)

- สถานศึกษามีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษา และนำปัญหาไปวิเคราะห์หาแนวทางปรับปรุงต่อไป

๑.๔การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action)

- สถานศึกษามีการนำผลการประเมินโครงการของสถานศึกษามาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางานในปีต่อไป อย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มี

การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียน ได้ใช้กระบวนการPDCAเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีกิจกรรม Active learning ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ได้ประกอบการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผล ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เช่น แบบทดสอบที่สร้างเอง แบบทดสอบจาก สพฐ. แบบทดสอบทั้งแบบเขียนตอบ เลือกตอบ สอบภาคปฏิบัติ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทั้งรายบุคคล รายกลุ่ม รายห้องเรียน ผ่านทางวาจาและแบบรายงานผลการประเมินนักเรียน ในช่องทางทั้งกลุ่มไลน์ การประชุมผู้ปกครอง นักเรียนทุกภาคเรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยครูมีการทำวิจัยชั้นเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข มีการนำผลประเมินที่ได้ ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นตามกิจกรรม PLC มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้รับเกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ประเภทครูผู้สอน โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “การป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริตประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖) ครูผู้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนโอเน็ตสูงกว่าระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิชา วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนได้รับรางวัลผู้ดำเนินโครงการ อย.น้อย ด้วยความมุ่งมั่น พัฒนาจนประสบความสำเร็จ ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ครูผู้สอนได้รับการคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ครูผู้สอนได้รับการคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยนำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาลงสู่ห้องเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกคิด นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การศึกษาคนควาด้วยตนเอง การจัดการเรียนรู้แบบชุมชน มีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนปฏิบัติงานจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเช่น การปฏิบัติงานตามฐาน

การเรียนรู้ ๙. ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ สื่อและนวัตกรรม วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ซ้อมเสริมพัฒนาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนให้กล้าแสดงออก ครูฝึกให้นักเรียนได้มีทักษะกีฬา ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มเครือข่าย ซึ่งกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน

จากโครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กิจกรรมหนูน้อยโอที กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ฐานเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ฐานพัฒนาตามคำพ่อคุณธรรมนำชีวิตเลี้ยงชีพด้วยการงาน สืบสานประชาธิปไตย ลิขิตด้วยปัญญา เกษตรกรน้อยพอเพียง รู้เท่าทันใช้เทคโนโลยี)ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนอย่างหลากหลาย เช่น DLTV สื่อ DLIT สื่อการสอนจากบริษัททรูในโครงการโรงเรียนประชารัฐ และสื่อจากการสืบค้นในอินเทอร์เน็ต โรงเรียนได้ประสานวิทยากรภายนอกเช่น วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มาให้ความรู้กับนักเรียนในรูปแบบค่ายวิชาการ ค่ายงานอาชีพ นอกจากนี้ทุกชั้นเรียนได้นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จากการจัดกิจกรรมห้องเรียนชั้นเรียนพลังบวก การจัดการบริหารชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดความรู้สึกกระตือรือร้นในการเรียนและร่วมกิจกรรมต่างๆ โดยมีครูเป็นผู้วางแผนและกระบวนการส่งเสริมทั้งทางด้านกายภาพ จิตวิทยา และสังคม ครูจึงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ให้นักเรียนจัดโต๊ะเรียนตามความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ เช่น มีการแบ่งกลุ่ม หรือการจัดชั้นเรียนแบบตัวยู เพื่อให้ครูสามารถเข้าถึงนักเรียนอย่างใกล้ชิด ในห้องเรียนมีการให้รางวัลเสริมแรงในการเรียนรู้และทำความดี มีการสร้างข้อตกลงของนักเรียนร่วมกันเพื่อสร้างกฎกติกาให้เกิดความเป็นระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบร่วมกันของนักเรียนทุกชั้น ในด้านการปกครองชั้นเรียนจะมีการคัดเลือกหัวหน้าชั้น รองหัวหน้าและกรรมการชั้นเรียน มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบเพื่อทำหน้าที่ดูแลความเรียบร้อยของห้องเรียน ห้องพิเศษและช่วยกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนเป็นกลุ่มสีในโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน นอกจากนี้ครูได้รับเกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ประเภทครูผู้สอน โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “การป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริตประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖) “กิจกรรมห้องเรียนพลังบวกขับเคลื่อนสุจริตสู่งานอาชีพในชุมชน”

๔. ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จากโครงการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และผ่านตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ตามรายวิชา โดยมีการประเมินผลระหว่างเรียน และประเมินผลปลายปีตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของโรงเรียน คือ วัดผลระหว่างเรียนร้อยละ ๗๐ วัดผลปลายปีร้อยละ ๓๐ วิธีการวัดผลครูใช้เครื่องมือที่หลากหลายทั้งแบบปรนัยและอัตนัย ทั้งที่ครูสร้างเองและปรับปรุงจากสำนักพิมพ์หรือจาก สพฐ. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีหลังจากการตรวจสอบเพื่อชี้แจงและแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน มีสอนเสริมข้อบกพร่องและมีการวัดผลซ้ำเพื่อให้เกิดความเข้าใจและผ่านการประเมินตามเกณฑ์

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จากโครงการ PLC ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียนและในระดับช่วงชั้น โดยการนำปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนมาร่วมกันวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ปัญหาโดยการทำ PLC ในระดับโรงเรียน ระดับช่วงชั้น และครูประจำชั้นนำแนวทางการแก้ปัญหาไปปรับใช้ให้เหมาะกับนักเรียนที่รับผิดชอบเพื่อปรับปรุงผลการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม/รักษาระดับคุณภาพ

ครูจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ต่อเนื่องต่อไป ควรพัฒนาครูในเรื่องการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการวิจัย เพื่อครูสร้างนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี ได้หลายคน หลายกลุ่มสาระการเรียนรู้มากขึ้น โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการที่จะพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

๑.๑ กิจกรรมหนุนน้อยไอที

๑.๒ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ฐานเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ฐานพัฒนาตามคำพ่อ คุณธรรม นำชีวิตเลี้ยงชีพด้วยการงาน สืบสานประชาธิปไตย ลิขิตด้วยปัญญา เกษตรกรน้อยพอเพียง รู้เท่าทันใช้เทคโนโลยี)

๑.๓ กิจกรรมห้องเรียนพลังบวก

๑.๔ กิจกรรมวัดผลและประเมินผล

๑.๕ กิจกรรม PLC

ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบันเกิดผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ต่อการจัดการเรียนรู้แบบออนไซต์ โรงเรียนจำเป็นต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี แพลตฟอร์มต่าง ในการจัดการเรียนรู้แบบ ออนแฮนด์ ออนไลน์ ออนแอร์ ออนดีมานด์ ให้มากขึ้นเพื่อที่จะรักษาระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สูงขึ้นต่อไป

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

กระบวนการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม/รักษาระดับคุณภาพโดยใช้หลักPDCA

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการอบรมพัฒนาครูเพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐานวิชาชีพ การใช้สื่อICT ในการจัดการเรียนการสอน	ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้สื่อICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อICT

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ * กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางการวิชาการ * กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนออกทิสติกและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ * กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม * กิจกรรมค่ายเสริมทักษะทางวิชาการ * กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน * กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดอรัญญิการามได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by doing) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น Active Learning กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้ STEM ศึกษา การทดลอง การแสดงบทบาทสมมติ การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ การศึกษานอกสถานศึกษา การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการเรียนรู้จากวิทยากรภายนอก บุคลากรครูมีความสามารถออกแบบการเรียนรู้แบบมีอาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุภาวะทางอารมณ์ สร้างเจตคติเชิงบวกให้รักในการเรียนรู้ รักในการทำงาน บุคลากรมีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูและบุคลากรทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน จัดทำเอกสารหลักฐาน การวัดและประเมินผล แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน โครงงานนักเรียน ชิ้นงาน และผลงานนักเรียนอย่างเป็นระบบ นำผลที่ได้จากการประเมินนักเรียนมาพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน โดยรอบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามให้ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ส่งเสริมการศึกษา และการทำวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนวัดอรัญญิการามส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้งยังสอนซ่อมเสริมและดูแลนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อีกด้วย สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้(PLC) เป็นโรงเรียนแห่งความสุข บุคลากรมีคุณภาพ รักษามาตรฐานรางวัลเกียรติยศที่ได้รับ โดยการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

การดำเนินงานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระบบ PDCA	แผนงาน	เอกสารหรือร่องรอย	อื่นๆ
P	การวางแผน (Plan) วางแผนการเตรียมการจัดกระบวนการเรียนรู้ดังนี้ ๑. ประชุมเพื่อศึกษาการจัดทำแผนการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา และมอบหมายหน้าที่ครูผู้สอนในกลุ่ม สาระต่างๆ ทั้ง ๘ สาระ ๒. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดอรัญญิการาม ๓. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ กำหนดผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง กำหนดหน่วยการเรียนรู้ ๔. ศึกษาข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดการเรียนรู้ ได้เหมาะสมกับผู้เรียน ๕. ศึกษาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการผลิตสื่อนวัตกรรม ๖. ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือแบบเรียน ตำรา คู่มือและจาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ๗. ศึกษาวิธีวัดและประเมินผลที่เน้นการประเมินสภาพจริง และพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ๘. ศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๙. กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	- แผนการปฏิบัติงาน ประจำปี - หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน - หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดอรัญญิการาม - เอกสารข้อมูลนักเรียน รายบุคคล (แบบเยี่ยมบ้าน นักเรียน)	
D	การดำเนินการ (Do) ๑. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ ๒. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) เช่น - การเรียนรู้โดยการจัดทำโครงงาน - การเรียนรู้ด้วยการทดลอง - การเรียนรู้ด้วยบทบาทสมมติ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ภาพประกอบการจัดการ เรียนการสอน - สื่อการเรียนการสอน - เอกสารการวัดและ ประเมินผล	
	- การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - การศึกษานอกสถานศึกษา - การใช้วิทยากรท้องถิ่น - การเรียนรู้จากวิทยากรภายนอก ๓. วางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง สร้างแบบประเมินผลที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้าน และ ดำเนินการประเมินผลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน - ผลงานและชิ้นงานนักเรียน	
C	การตรวจสอบ (Check) ๑. สังเกตพฤติกรรมขณะเรียน		

ระบบ PDCA	แผนงาน	เอกสารหรือร่องรอย	อื่นๆ
	๒. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากบันทึกผลหลังการสอน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ๓. ประเมินผลการทำงานรายบุคคล/รายกลุ่ม ๔. ประเมินผลจากแบบฝึกหัด ใบงาน ชิ้นงาน แบบทดสอบ ๕. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	- แผนการสอน (บันทึกหลังสอน) - ผลงานนักเรียน (แบบฝึก ใบงาน ชิ้นงาน) - ผลการทดสอบ - แบบบันทึก PLC	
A	การดำเนินการให้เหมาะสม (Action) ๑. แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ๒. นำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อนวัตกรรมที่ปรับปรุงมาทดลองใช้ใหม่ ๓. นำผลการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มาศึกษาวิเคราะห์ และจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม เพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง	- แผนการสอน - ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - การวิจัยในชั้นเรียน	

๓. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเสริมเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๕. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

.

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน

O-NET และ NT

๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๔. ต้องการงบประมาณเพิ่มขึ้น เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลสำเร็จ	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			ดีเด่น
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			-
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	-จำนวนนักเรียนได้ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๗๐	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๗๐	-
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	-จำนวนนักเรียนได้ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๗๐	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๗๐	-
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-จำนวนนักเรียนได้ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๘๐	-
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ ๗๐ ทุกสาระการเรียนรู้และทุกชั้น	-ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ทุกสาระการเรียนรู้และทุกชั้น	-
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	-ค่าเฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าระดับชาติ	-ค่าเฉลี่ย ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าระดับชาติ	-
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	-จำนวนนักเรียนมีการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานร้อยละ ๑๐๐	-จำนวนนักเรียนมีการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานร้อยละ ๑๐๐	-
๑.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์			-
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	-จำนวนนักเรียนได้ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๘๐	-
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-จำนวนนักเรียนได้ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๘๐	-
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-จำนวนนักเรียนได้ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๘๐	-
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	-จำนวนนักเรียนได้ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๘๐	-

มาตรฐานที่/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลสำเร็จ	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มี	มี	-
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มี	มี	-
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินการ	ดำเนินการ	-
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	-
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	มี	มี	-
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	มี	มี	-
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ ๘๐	ครูร้อยละ ๘๐	-
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐	ครูร้อยละ ๘๐	-
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๘๐	ครูร้อยละ ๘๐	-
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๐	ครูร้อยละ ๘๐	-
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐	ครูร้อยละ ๘๐	-

สรุปผลการประเมินกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ภาคผนวก

๑) ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวัดอรัญญิการาม
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดอรัญญิการาม จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นางหนึ่งฤทัย โตมิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

(นายชัยรัชต์ คิดสนอง)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดอรัญญิการาม

ตารางแนบท้ายการประกาศโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายรายประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาแต่ละประเด็นพิจารณา กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาแต่มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่/ ประเด็นพิจารณา	กิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	-จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณทุกชั้น	-ประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณทุกชั้น	-จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์สพฐ.กำหนด ร้อยละ ๗๐	-แบบประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	-จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	-ทดสอบเพื่อวัดผลทักษะการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาทุกคน	-จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐	-แบบทดสอบเพื่อวัดผลทักษะการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-จัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-ทดสอบปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐	-แบบสังเกตการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	-นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของปีที่แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์	-ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ ทุกสาระการเรียนรู้และทุกชั้น	-แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบกับเกณฑ์
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลทดสอบวัดระดับชาติ	-นำผลการทดสอบระดับชาติ NT , O-net สูงกว่าระดับชาติ	-เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ NT , O-net สูงกว่าระดับชาติ	-ค่าเฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทดสอบ สูงกว่าระดับชาติ	-แบบสรุปการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ NT , O-net สูงกว่าระดับชาติ
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	-นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	สำรวจนักเรียนมีการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	-จำนวนนักเรียนมีการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานร้อยละ ๑๐๐	แบบสำรวจนักเรียนมีการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

มาตรฐานที่/ ประเด็นพิจารณา	กิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม	-การจัดกิจกรรมให้ นักเรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม	ประเมินพฤติกรรม นักเรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด ร้อยละ ๘๐	แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดี ของสังคม
๒) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	-การจัดกิจกรรม แสดงความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	ประเมินพฤติกรรม แสดงความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด ร้อยละ ๘๐	แบบประเมิน พฤติกรรมแสดงความ ภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	-การจัดกิจกรรม การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	ประเมินพฤติกรรม แสดงการยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด ร้อยละ ๘๐	แบบประเมิน พฤติกรรมแสดงการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย
๔) สุขภาวะทาง ร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	-การจัดกิจกรรมสุข ภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิต สังคม	ประเมินสุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะ จิตสังคม ตามเกณฑ์ สาธารณสุข	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด ร้อยละ ๘๐	แบบประเมินสุขภาวะ ทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม ตาม เกณฑ์สาธารณสุข

มาตรฐานที่/ ประเด็นพิจารณา	กิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	คณะกรรมการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ตรวจสอบเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	มี	แบบตรวจสอบ เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	การจัดทำและ นำไปใช้จัดระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	ตรวจสอบระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	มี	แบบตรวจสอบระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	-ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ตรวจสอบการ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินการ	แบบตรวจสอบการ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	-ส่งเสริมการพัฒนา ครูและบุคลากรให้ม ีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ตรวจสอบจำนวนการ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐	แบบตรวจสอบ จำนวนการพัฒนาครู และบุคลากรให้ม ีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ
๒.๕ จัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	- จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ตรวจสอบการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	มี	แบบตรวจสอบการ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ
๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	-มีการจัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ตรวจสอบการ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการ จัดการเรียนรู้	มี	แบบตรวจสอบการ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการ จัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่/ ประเด็นพิจารณา	กิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้และการสังเกตการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐	แบบนิเทศการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้และการสังเกตการจัดการเรียนรู้
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-ครูจัดการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้และการสังเกตการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐	แบบนิเทศการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้และการสังเกตการจัดการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	สังเกตการจัดชั้นเรียน	ครูร้อยละ ๘๐	แบบนิเทศการสังเกตการจัดชั้นเรียน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-ครูจัดให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบแบบประเมินและข้อทดสอบ สัมภาษณ์ ครูผู้สอน	ครูร้อยละ ๘๐	แบบนิเทศการตรวจสอบแบบประเมินและข้อทดสอบ สัมภาษณ์ ครูผู้สอน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	-ครูจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	สังเกตการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐	แบบนิเทศการสังเกตการจัดการเรียนรู้

๒) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน/คณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

ที่ ๑๕ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนวัดอรัญญิการามเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาและกฎกระทรวงดังกล่าว จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย มีหน้าที่ ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| ๑. นางสาวพมวงคล จันทร์ดัง | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวพรทิพย์ อินเรือน | คณะกรรมการ |
| ๓. นางสาวสุพรรณา อุปะทะ | คณะกรรมการ/เลขานุการ |

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| ๑. นางนิพัทธา นาคมี | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาววรรค์ กองแก้ว | คณะกรรมการ |
| ๓. นางสาวสุรีพร ม่วงพันธ์ | คณะกรรมการ |

๔. นางจันทร์จิรา	ศิริกุล	คณะทำงาน
๕. นางรัชนี	สิงหนาท	คณะทำงาน
๖. นางสาวสุรีพร	บุญมา	คณะทำงาน
๗. นางสาวกัลยาณี	ทองเชิด	คณะทำงาน
๘. นางสาวนันทพร	ปี่แก้ว	คณะทำงาน
๙. นางสาววิมล	กุลประสงค์	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวช่อผกา	แสงจันทร์	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวพัทธมน	อุ้นวันดี	คณะทำงาน
๑๒. นางสาววิรา	เฟื่องมณี	คณะทำงาน/เลขานุการ

ขอให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีรายชื่อแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด หากพบปัญหาให้รีบรายงานผู้อำนวยการโรงเรียนทราบทันที เพื่อหาแนวทางแก้ไขทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการยกเลิกคำสั่ง

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖



(นางหนึ่งฤทัย โตมิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอรัญญิการาม



คำสั่งโรงเรียนวัดอรัญญิการาม
ที่ ๑๖ /๒๕๖๖
เรื่อง รายละเอียดการมอบหมายงาน

มอบหมายครูและบุคลากรเพื่อรวบรวมข้อมูล เอกสารและหลักฐาน แต่ละประเด็นพิจารณา ตามกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาแต่มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	นางนิพัทธา นาคมี	
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางนิพัทธา นาคมี	
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางสาวพัทธมน อุ่นวันดี	
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางนิพัทธา นาคมี	
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	นางนิพัทธา นาคมี	
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	นางสาวสุรีพร ม่วงพันธ์	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	นางสาวกัลยาณี ทองเชิด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางรัชนี สิงหนาท	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางสาววิรา เพื่องมณี	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นางสาวนันทพร ปี่แก้ว	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางสาวสุรีพร ม่วงพันธ์	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางสาวสุรีพร ม่วงพันธ์	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางนิพัทธา นาคมี	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวสุรีพร ม่วงพันธ์	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นางสวรรคร์ กองแก้ว	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	นางสาวพัทธมน อุ่นวันดี	

และการจัดการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางจันทร์จิรา ศิริกุล	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวพัทธมน อุ่นวันดี	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางรัชนี สิงหนาท	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางจันทร์จิรา ศิริกุล	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวนันทพร ปี่แก้ว	

ให้คณะครูและบุคลากรดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดอรัญญิการาม (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการโรงเรียนวัดอรัญญิการาม ชั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวนระดับละ ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ) 
(นางหนึ่งฤทัย โตมิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอรัญญิการาม



คำสั่งโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

ที่ ๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ให้หน่วยงานต้นสังกัด และโรงเรียนวัดอรัญญิการาม จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดอรัญญิการาม และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดอรัญญิการาม กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดอรัญญิการาม เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดอรัญญิการาม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	นางหนึ่งฤทัย โดมิ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสวรรณ ก่องแก้ว	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๑.๓	นางสาวสุรีพร ม่วงพันธ์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๑.๔	นางจันทร์จิรา ศิริกุล	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๑.๕	นางนิพัทธา นาคมี	ครู ค.ศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง โรงเรียนชุมชนวัดบรมธาตุ แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วย ความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑	นางสาวสรพมงคล จันทร์ดั่ง	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวพรทิพย์ อินเรือน	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๒.๔	นางสาววิมล กุลประสงค์	ครู อัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕	นางสาวสุพรรณา อุปะทะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑	นางนิพัทธา นาคมี	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสวรรณ ก่องแก้ว	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ

๓.๓	นางสาวสุรีพร	ม่วงพันธ์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๓.๔	นางจันทร์จิรา	ศิริกุล	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๓.๕	นางรัชนี	สิงหนาท	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๓.๖	นางสาวสุรีพร	บุญมา	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๓.๗	นางสาวกัลยาณี	ทองเชิด	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๓.๘	นางสาวนันทพร	ปีแก้ว	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๓.๙	นางสาววิมล	กุลประสงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐	นางสาวช่อผกา	แสงจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๑	นางสาววิรา	เฟื่องมณี	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๒	นางสาวสุพรรณภา	อุปะทะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการชุดที่ ๒ และ ๓ มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดอรัญญิการาม (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการโรงเรียนวัดอรัญญิการาม ชั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวนระดับละ ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นางหนึ่งฤทัย โตมิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

๓) คิวอาร์โค้ดเอกสารหลักฐาน

ที่	รายการหลักฐาน	คิวอาร์โค้ด
๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ สถานศึกษา ผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	  ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒	ผลการทดสอบ RT ^{ชั้น} ประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการทดสอบ NT ^{ชั้น} ประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบ O-NET ^{ชั้น} ประถมศึกษาปีที่ ๖	   RT 2566 o-net 2566 NT2564-2566
๓	เกียรติบัตรรางวัล	
๔	ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	
๕	โรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ระดับ ๒ ดาว	
๖	สื่อนวัตกรรมครูรูปแบบonline	

ที่	รายการหลักฐาน	คิวอาร์โค้ด
๘	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ	  แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการปีการศึกษา๒๕๖๖
๙	-กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน แบบActive Learning	การจัดการเรียนรู้แบบ Active การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน  
๑๐.	กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	
๑๑.	กิจกรรมการออกกำลังกาย	

๕) บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนวัดอรัญญิการาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดอรัญญิการาม เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายชัยรัชต์ คิตสนอง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดอรัญญิการาม

ลงชื่อ



(นางหนึ่งฤทัย โตมิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอรัญญิการาม



โรงเรียนวัดอรุณญการาม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ