

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้งรูปแบบ การระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ครูในทุกกลุ่มสาระร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และใช้กระบวนการ PLC ในกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ สถานศึกษาเน้นการจัดภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น จัดกิจกรรมวันสำคัญ เทศวันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้ตระหนัก มีความรักชาติ ภาควิชาในเอกราชและความเป็นคนไทย จัดกิจกรรมจิตอาสา หนูขอทำความดี เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และมีการจัดค่ายคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคณะธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โรงเรียนสุจริต เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมี

จิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้สู่โลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา การเรียนรู้จากวิทยากรภายนอก เช่น พระสงฆ์ ทหาร ครู ตำรวจ แพทย์ สาธารณสุข หน่วยกู้ภัยเทศบาลตำบลท่าเสา และนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ ได้แก่ ค่ายภาษาไทย ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายวิทยาศาสตร์ และได้เข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมการออกกำลังกายโดยนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธ และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพในกิจกรรมวิทยากรสอนอาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น การทำน้ำยาปรับผ้านุ่ม การทำรถของเล่นไฟฟ้า การทำน้ำยาล้างจาน การสานตะกร้า การทำพวงกุญแจ การทำเหรียญโปรยทาน การทำขนมไทยและน้ำสมุนไพร การทำสร้อยข้อมือ การเรียนรู้การเขียน coding เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ มีการออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

เป้าหมาย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินอ่านการเขียน(RT) สูงกว่าระดับประเทศ
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ดังนี้
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 70
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 60
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 65
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 65
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 70
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 70
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 70
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 60
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 65
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 65
3. นักเรียนมีผลการสอบระดับชาติNT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ
4. นักเรียนมีผลการสอบระดับชาติO-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ
5. นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การคำนวณ สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
6. นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2563

1) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเลิศ

2) นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

- * กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70
ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 78.67 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- * กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 60
ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 75.53 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- * กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 65
ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 77.89 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

* กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 65 ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 79.61 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

* กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70
ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 79.38 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

* กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70
ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 77.54 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

* กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 82.09 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

* กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 60 ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 76.64 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

4) นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง และสนทนาง่ายๆ ได้

5) นักเรียนมีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงการและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคจากการทำงานได้

6) นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเรียนรู้

7) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง

การดำเนินการพัฒนา

1. การวางแผน (Plan)

1.1 คณะครูมีการวางแผนการเตรียมการจัดกระบวนการเรียนรู้ดังนี้

1.1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดอรัญญิการาม พุทธศักราช 2551

1.1.2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/กำหนดหน่วยการเรียนรู้

1.1.3 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน

1.1.4 ศึกษาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการผลิตสื่อนวัตกรรม

1.1.5 ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือแบบเรียน ตำรา คู่มือและจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

1.1.6 ศึกษาวิธีวัดและประเมินผลที่เน้นการประเมินสภาพจริงและพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

1.1.7 ศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกำหนดเกณฑ์การผ่าน

1.1.8 กำหนดการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง การนำเครื่องมือมาใช้ การชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้เรียน

1.1.9 วางแผนการจัดบรรยากาศทั้งในและนอกชั้นเรียน ให้สะอาด น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้

1.1.10 วางแผนการจัดแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.2 วิเคราะห์ปัญหาพบว่านักเรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยนำผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมาพัฒนาโดยออกแบบโครงการที่จะมาพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ * กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจาร์ณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์ * กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด * กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ * กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (วิทยากรสอนอาชีพ ภาษาไทยหรรษา คณิตศาสตร์คิดสนุก Play game หนูน้อยไอที อังกฤษ เวทคณิต กีฬาพาเพลิน มวยไทย English for fun จิตรกรน้อยคุณธรรมนำชีวิต) * กิจกรรมวัดผลและประเมินผล * กิจกรรมห้องเรียนดีมีมาตรฐาน * กิจกรรมเตรียมพร้อมสู่สมาคมอาเซียน * พัฒนาศักยภาพผู้เรียนออกทิสติกและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ * กิจกรรมสอนซ่อมเสริม * กิจกรรมเข้าค่ายเสริมทักษะทางวิชาการ * กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง * กิจกรรมการใช้แทปเล็ตพีซีในโรงเรียน * กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
2. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ * หนูน้อย IT * เวทคณิต * Play game * สร้างสรรค์งานสวย * มวยไทย * ภาษาไทยพาเพลิน * หนูน้อยบรรณารักษ์ * Stem ศึกษา * อังกฤษ	นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
3. กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

2. การปฏิบัติ (Do)

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนเก่ง ตามโครงการ ดังนี้

โครงการ	การดำเนินงาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์ 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายทุกสาระการเรียนรู้ 1.2 ครูจัดทำแผนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด 1.3 จัดกิจกรรมภาษาไทย,ภาษาอังกฤษวันละคำ 1.4 กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน 1.5 กิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคน 1.6 ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง กิจกรรมที่ 2 พัฒนาห้องสมุด 2.1 กิจกรรมยอदनักอ่านน้อย 2.2 กิจกรรมประกวดการคัดลายมือ 2.3 กิจกรรมอ่านหนังสือก่อนกลับบ้าน 2.4 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 2.5 กิจกรรมตอบปัญหาประจำเดือน 2.6 กิจกรรมอ่านหนังสือเดือนละ 1 เล่ม 2.7 กิจกรรมเสียงตามสาย 2.8 กิจกรรมวันสำคัญ 2.9 กิจกรรมตอบปัญหาความรู้ทั่วไป 2.10 จัดจ้างครูดูแลห้องสมุด 2.11 จัดซื้ออุปกรณ์พัฒนาห้องสมุด กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 3.1 กิจกรรมวันสุนทรภู่ 3.2 กิจกรรมวันภาษาไทย 3.3 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 3.4 กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ 3.5 กิจกรรมวันภาษาไทย 3.6 กิจกรรมวันลอยกระทง	1.นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น 2.นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์ 3.นักเรียนร้อยละ 90 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง 4. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 5. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

โครงการ	การดำเนินงาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
โครงการพัฒนาหลักสูตร และส่งเสริมกิจกรรมการ เรียนการสอนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	กิจกรรมที่ 4 วัดผลและประเมินผล 4.1 จัดซื้อแบบ ปพ.ต่าง ๆ 4.2 จัดซื้อวัสดุทำข้อสอบภาคเรียน 1,2 4.3 จัดซื้อวัสดุทำข้อสอบภาษาไทย,คณิตศาสตร์ ,ภาษาอังกฤษ 4.4 จัดซื้อวัสดุทำการบ้านปิดภาคเรียน 1 กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมห้องเรียนดีมีมาตรฐาน 5.1 ประเมินห้องเรียนดีมีมาตรฐาน 5.2 จัดหา/ซื้อรางวัล 5.3 มอบรางวัล กิจกรรมที่ 6 หนูน้อย IT 6.1 กิจกรรมหาข่าวจาก Internet 6.2 กิจกรรมสารแนรู้จาก Internet 6.3 เรียนรู้จากโครงการ กิจกรรมที่ 7 เตรียมความพร้อมสู่สมาคมอาเซียน 7.1 กิจกรรมทำป้ายนิเทศ 7.2 ทำป้ายนิเทศเสนอภาษาเพื่อการสื่อสาร 7.3 กิจกรรมตอบคำถามเกี่ยวกับประเทศอาเซียน กิจกรรมที่ 8 พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน และผู้เรียนออทิสติก - จัดทำแผน IEP สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาเรียนรู้บกพร่อง กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมสอนซ่อมเสริม 9.1 สำนวนนักเรียนที่อ่าน-เขียนไม่คล่อง 9.2 ครูจัดสอนซ่อมเสริม กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมเข้าค่ายเสริมทักษะทางวิชาการ 10.1 เข้าค่ายภาษาไทย 10.2 ค่ายภาษาอังกฤษ 10.3 ค่ายคณิตศาสตร์ 10.4 ค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ 11 ทักษะศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมที่ 12 นิเทศภายใน วัดและประเมินผลกิจกรรม	1.นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น 2.นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์ 3.นักเรียนร้อยละ 90 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง 4. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 5. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

โครงการ	การดำเนินงาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	1. ประชุมวางแผนผู้รับผิดชอบกิจกรรม 2. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ * หนูน้อย IT * เวทคณิต * Play game * สร้างสรรค์งานสวย * มวยไทย * ภาษาไทยพาเพลิน * หนูน้อยบรรณารักษ์ *Stem ศึกษา *อังกะลุง	นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด	1. ประชุมวางแผนผู้รับผิดชอบกิจกรรม 2. จัดกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด 3. วัดและประเมินผลกิจกรรม	1.นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

3. ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check)

ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดำเนินการวัดประเมินผลนักเรียน โดยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตามตัวชี้วัด ตามแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและครอบคลุม ดังนี้

1. สังเกตพฤติกรรมขณะเรียน
2. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการบันทึกผลหลังการสอนแต่ละครั้งแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข โดยสร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรมเพิ่มขึ้นอีกเพื่อแก้ปัญหา
3. ประเมินผลการทำงานรายบุคคล/รายกลุ่ม
4. ประเมินผลจากแบบฝึกหัด ใบงาน ชิ้นงาน แบบทดสอบ แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
5. ตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อ ด้วยการหาข้อเด่น ข้อด้อย ปัญหาและอุปสรรค
6. นำข้อมูลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือดังกล่าว
7. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

อีกทั้งมีการตรวจสอบการดำเนินโครงการที่พัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน/ เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
โครงการพัฒนา หลักสูตรและส่งเสริม กิจกรรมการเรียนรู้ สอนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้	1.นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดีขึ้น 2.นักเรียนร้อยละ 80 มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิด สร้างสรรค์ 3.นักเรียนร้อยละ 90 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้ อย่างต่อเนื่อง 4. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 5. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ และทักษะในการใช้เทคโนโลยี	1.ทดสอบ / แบบทดสอบ 2. ประเมิน / แบบ ประเมิน	*ผู้อำนวยการ *ครูวิชาการ *ครูที่รับผิดชอบ กิจกรรม *ครูประจำชั้น
โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	1. เช็คเวลาการเข้าร่วม กิจกรรม 2. ประเมินความพึง พอใจ/ แบบประเมิน ความพึงพอใจ	*นักเรียน *ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดีขึ้น	1.ทดสอบ / แบบทดสอบ 2. ประเมิน / แบบ ประเมิน	*ผู้อำนวยการ *ครูวิชาการ *ครูที่รับผิดชอบ กิจกรรม *ครูประจำชั้น

หลังจากมีการตรวจสอบประเมินผลการจัดกิจกรรม ได้สรุปโครงการที่ได้ดำเนินการไปแล้ว และนำเสนอผลการ
ดำเนินการในที่ประชุมครู แจ้งผู้ปกครองที่ประชุมผู้ปกครอง และเผยแพร่ทางwebsite โรงเรียน

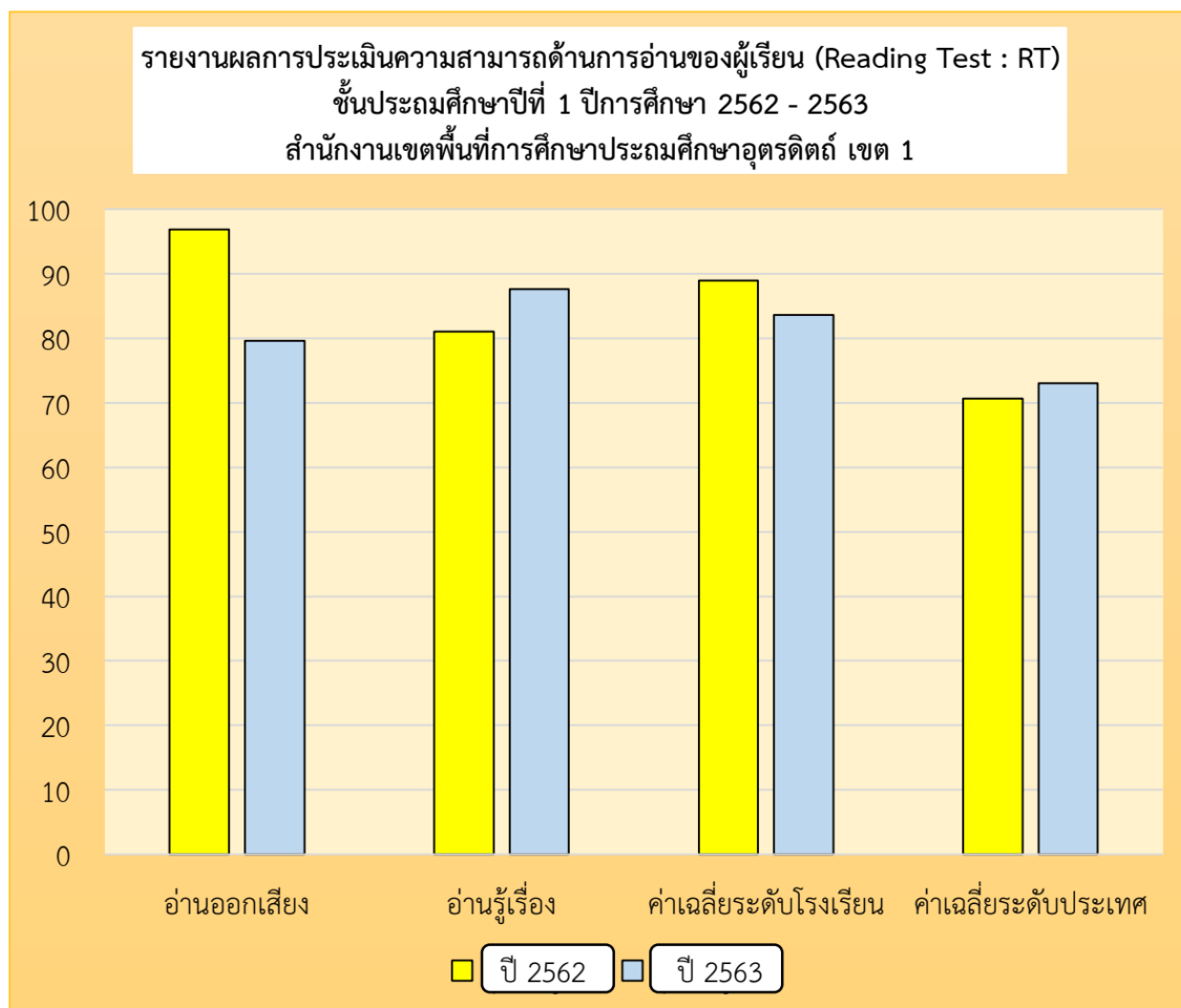
ผลความสำเร็จในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง

ผลการอ่านการเขียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปี 2562-2563

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

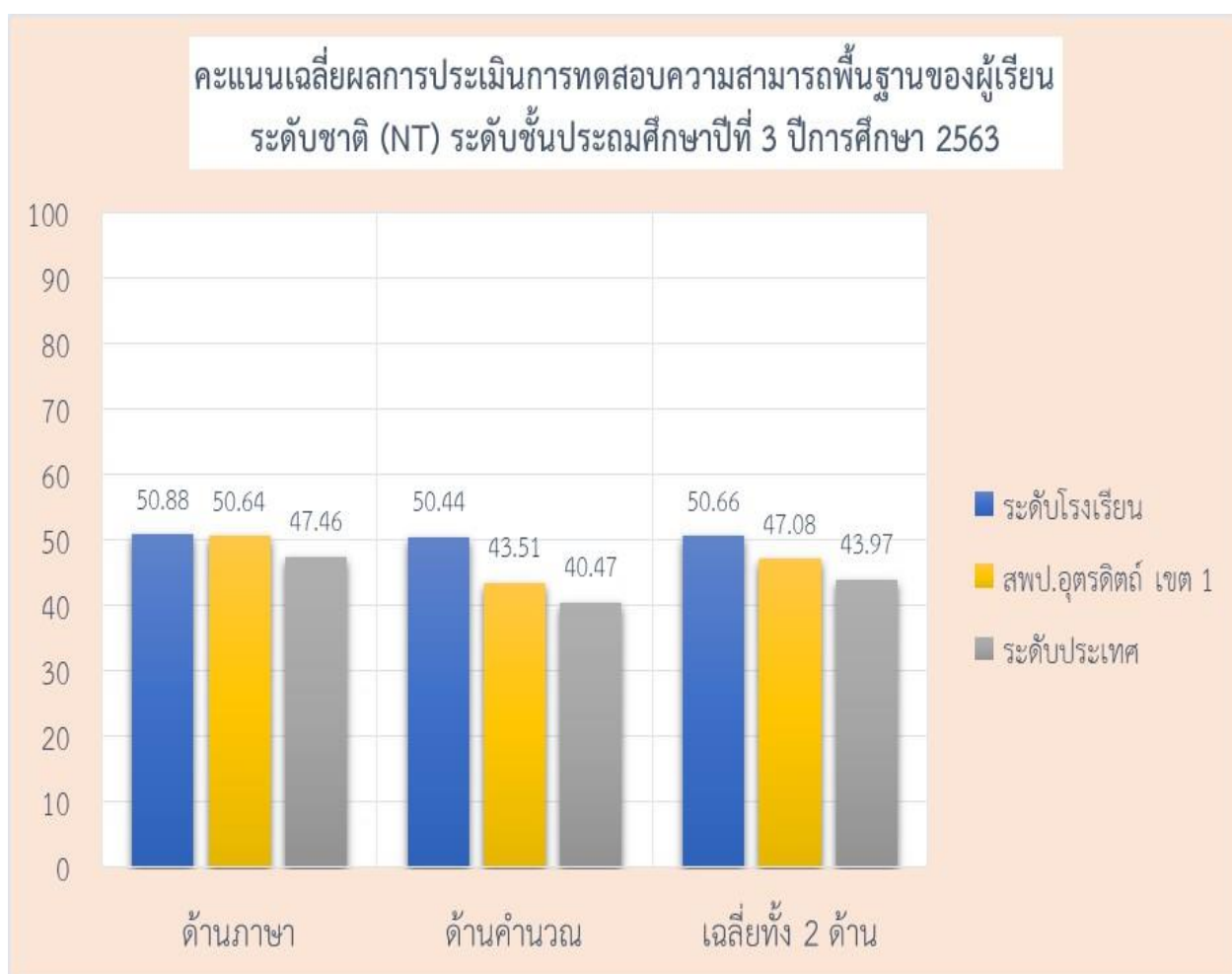
ปีการศึกษา	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
2562	96.85	81.05	88.95	70.66
2563	79.63	87.63	83.63	73.02



โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ได้มุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง โดยในการประเมินการอ่านการเขียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปี 2562-2563 พบว่า มีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศ ตามที่กำหนดเป้าหมายในการประเมินผล

การประเมินระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
2561	59.65	57.31	50.56	55.84	49.48
2562	57.56	63.56	-	60.56	45.70
2563	50.88	50.44	-	50.66	43.97



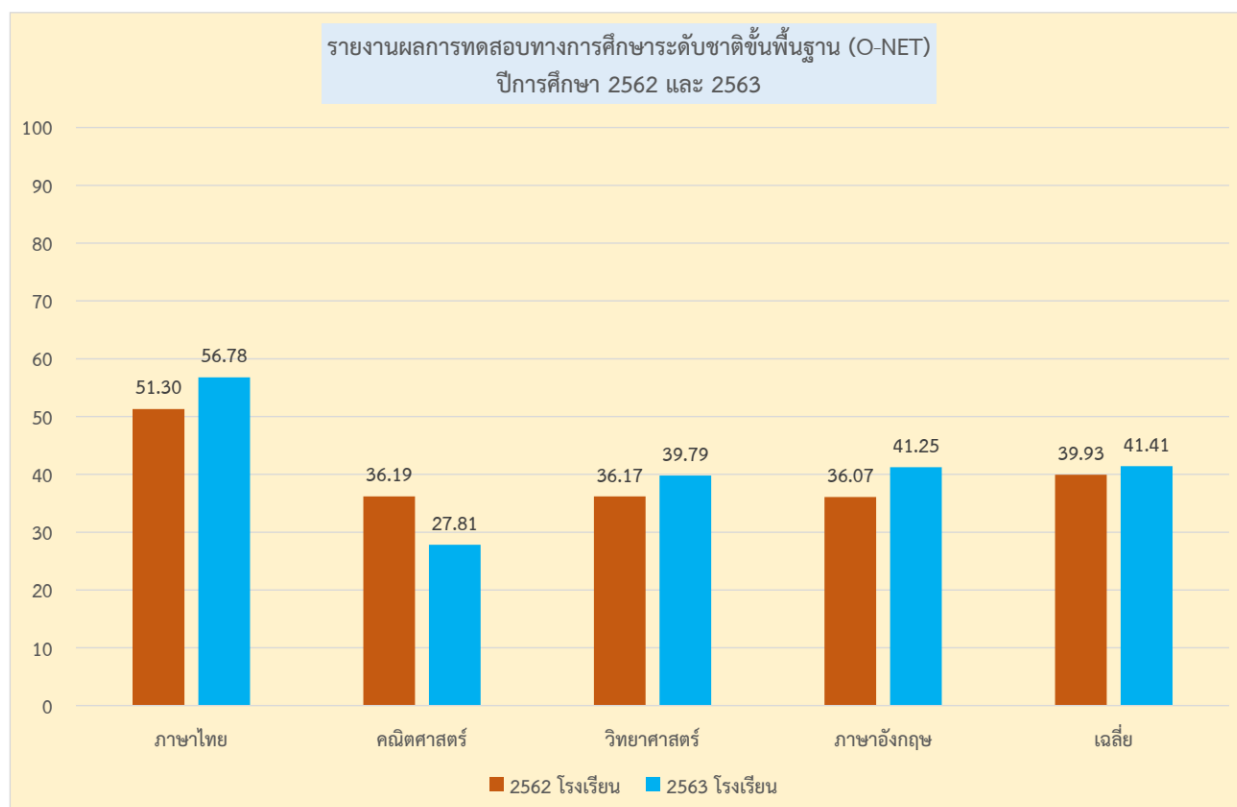
ในการประเมินระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปี 2560-2563 พบว่า ในปี 2560 มีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศ และในปี 2561 มีผลการประเมินต่ำกว่าประเทศ ทางโรงเรียน วัดอรัญญิการามได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และนำพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ Active Learning จนสามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ในปี 2562 และในปี 2563 ตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

ผลการประเมินระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ONET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

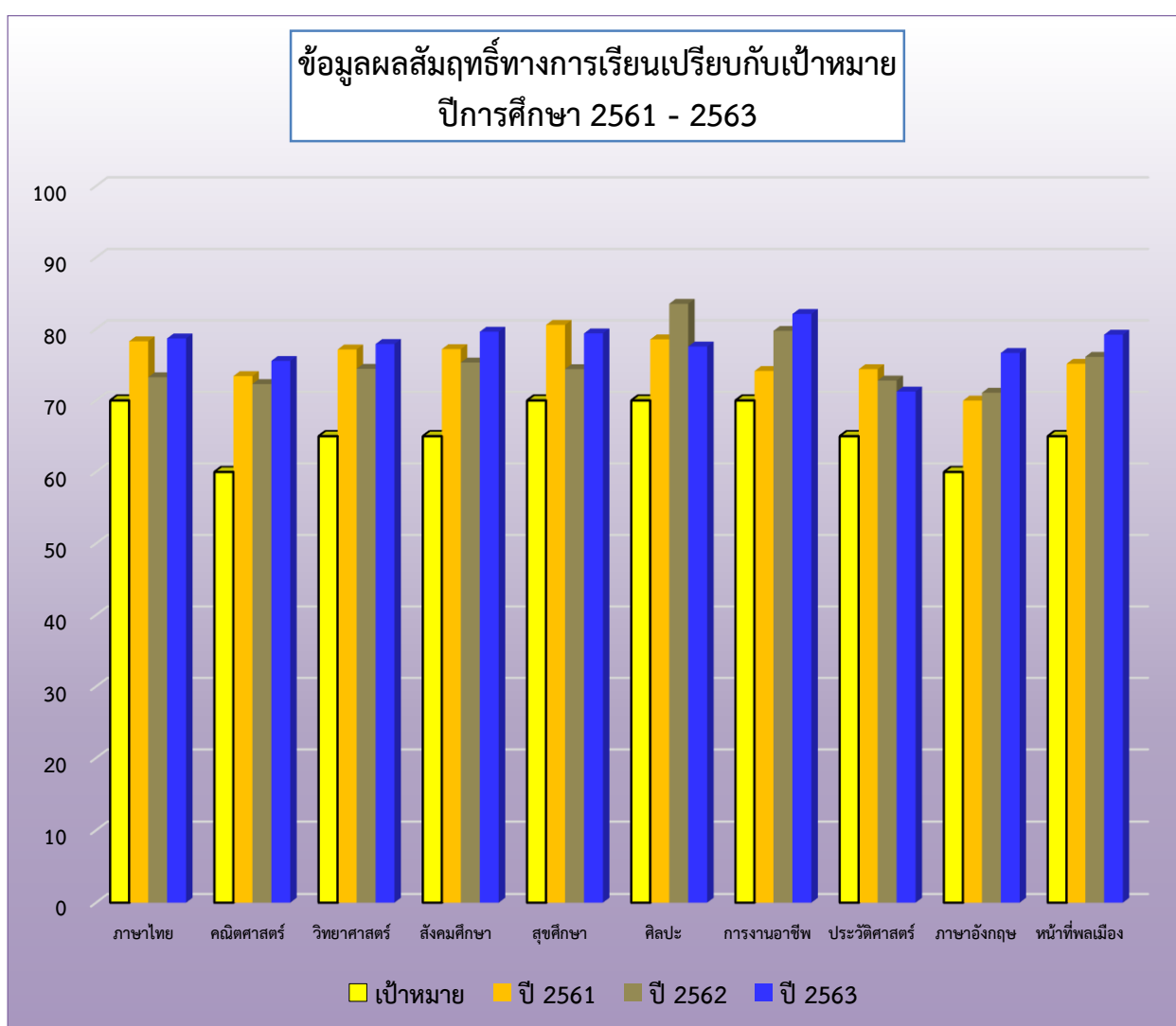
ปี การศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยระดับ โรงเรียน	เฉลี่ย ระดับประเทศ
2562	51.30	36.07	36.19	36.17	39.93	37.99
2563	56.78	27.81	29.79	41.25	41.41	42.13



ในการประเมินระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปี 2562-2563 พบว่า ในปี 2563 มีผลการประเมินสูงกว่าปี 2562 จำนวน 3 วิชา คือวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ โดยโรงเรียนวัดอรัญญิการามได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และนำพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ Active Learning จนสามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นในปี 2563 ตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปี 2561-2563

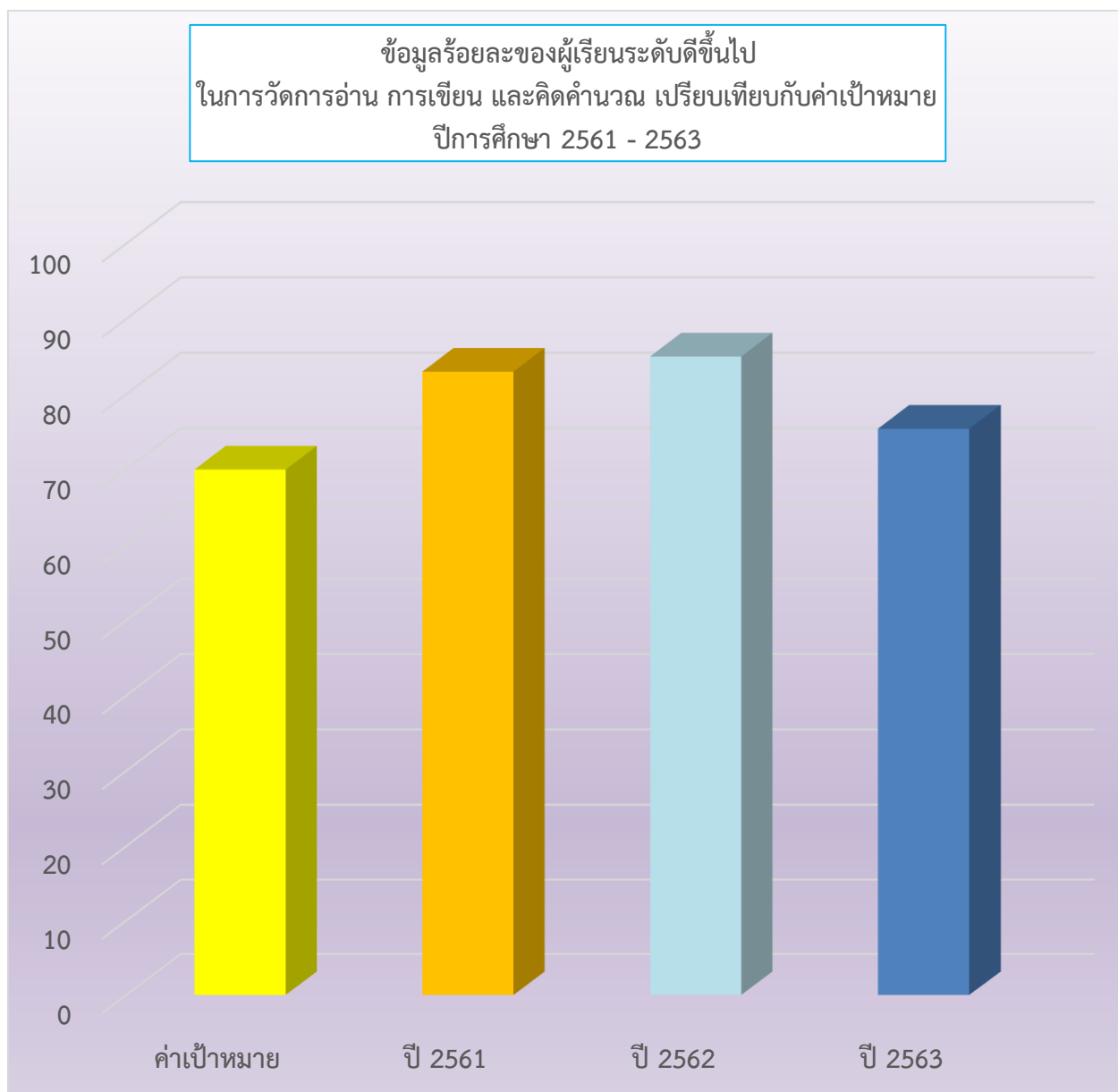
กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ประวัติศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ	หน้าที่พลเมือง
เป้าหมาย	70	60	65	65	70	70	70	65	60	65
ปี 2561	78.28	73.41	77.13	77.18	80.57	78.55	74.12	74.37	69.98	75.13
ปี 2562	73.24	72.29	74.43	75.30	74.38	83.52	79.73	72.79	71.08	76.10
ปี 2563	78.67	75.53	77.89	79.61	79.38	77.54	82.09	71.24	76.64	79.20



โรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผลการประเมินโดยภาพรวมพบว่าในปีการศึกษา 2561-2563 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การคำนวณ

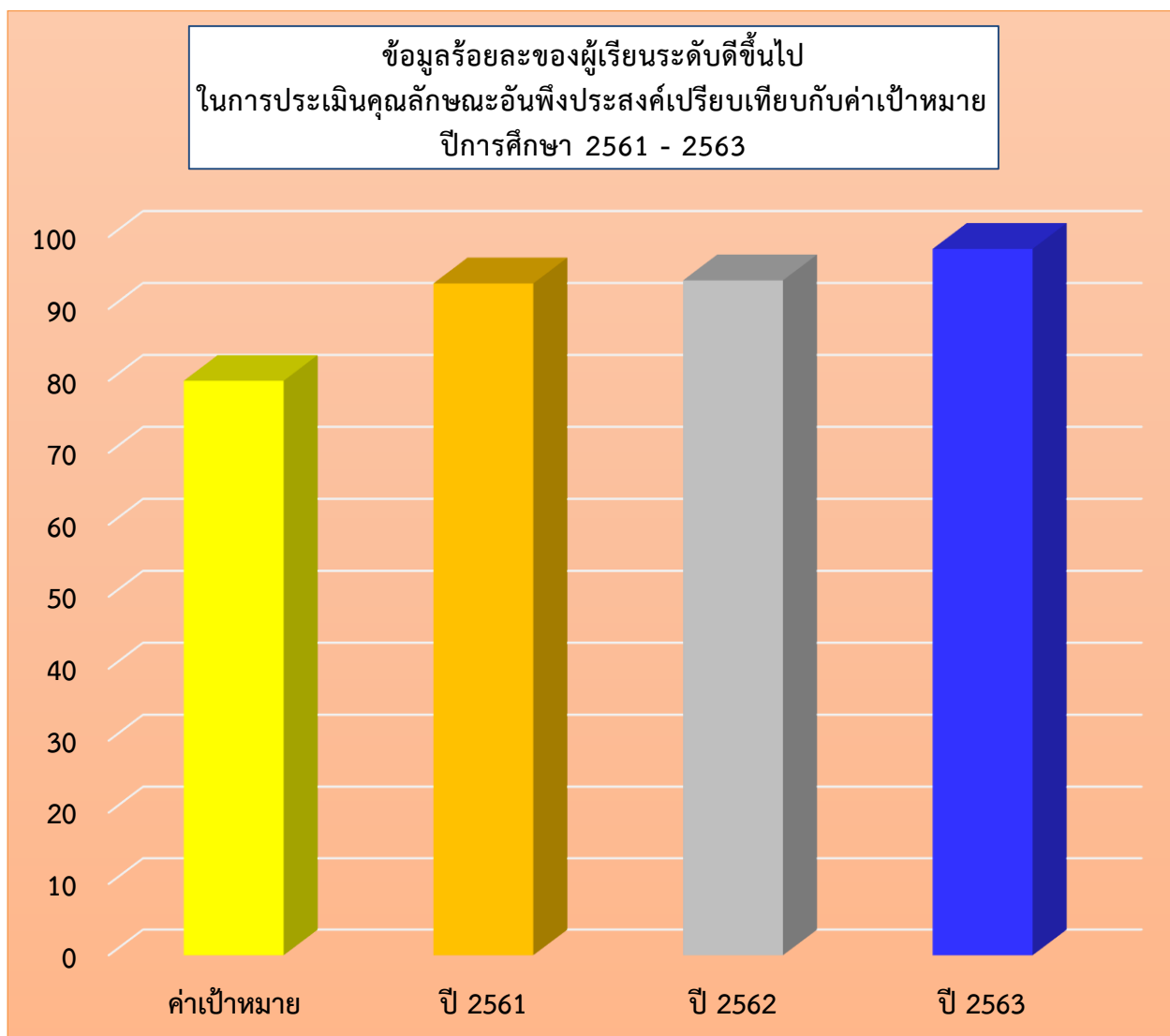
	ค่าเป้าหมาย	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ระดับดีขึ้นไป	70.00	82.99	85.01	75.42



ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การคำนวณ โดยภาพรวมพบว่าในปีการศึกษา 2561-2563 นักเรียนมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

	ค่าเป้าหมาย	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ระดับดีขึ้นไป	80.00	93.53	93.95	98.33



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยภาพรวมพบว่าในปีการศึกษา 2561-2563 นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. ปรับปรุงแก้ไข (Act)

- นำผลที่ได้จากการประเมินร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อร่วมกันพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้นโดยกลับไปมองที่กระบวนการ ขั้นตอนแผนและการโครงการหรือกิจกรรม การดำเนินการอีกครั้ง

- พัฒนาโครงการหรือกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และให้เกิดผลที่ยั่งยืนพร้อมทั้ง ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโครงการให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ที่พัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางวิชาการ และทักษะทางอาชีพ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูง ขึ้นและทำงานหรืองานอาชีพ

เป้าหมาย

นักเรียนมีทักษะทางวิชาการและทักษะในงานอาชีพ

การดำเนินการพัฒนา

1. การวางแผน (Plan)

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ * กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน * กิจกรรมแข่งขันวันรักภาษาไทย * กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ70)
5. โครงการวิทยากรสอนอาชีพ * กิจกรรมร้อยลูกปัดทำพวงกุญแจ * กิจกรรมร้อยลูกปัดทำสร้อยข้อมือ * กิจกรรมทำขนมไทยและน้ำสมุนไพร * กิจกรรมทำสบู่เหลว * กิจกรรมทำน้ำยาล้างจาน * กิจกรรมตัดผมชาย * กิจกรรมช่างเสริมสวย	นักเรียนร้อยละ 80 สามารถ ปฏิบัติตามตัวชี้วัดในแต่ละโครงการ

2. การปฏิบัติ (Do)

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบActive Learning และดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ตาม หลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนเก่ง ตามโครงการ ดังนี้

โครงการ	การดำเนินงาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน * กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน 1. ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนเตรียมความพร้อมในการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรม 2. จัดซื้อสื่อ/วัสดุในการฝึกซ้อม 3. ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมดำเนินการฝึกซ้อมนักเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด 4. นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม 5. วัดและประเมินผลกิจกรรม * กิจกรรมแข่งขันวันรักภาษาไทย 1. ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนเตรียมความพร้อมในการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรม 2. จัดซื้อสื่อ/วัสดุในการฝึกซ้อม 3. ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมดำเนินการฝึกซ้อมนักเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด 4. นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกิจกรรมภาษาไทย เนื่องในวันรักภาษาไทย 5. วัดและประเมินผลกิจกรรม * กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1. ประชุมคณะครูเพื่อวางแผน 2. จัดซื้อสื่อ/วัสดุในการทำแบบฝึก 3. ดำเนินการสอนเสริมในทุกระดับชั้น 4. วัดและประเมินผลกิจกรรม	1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
2.โครงการวิทยากรสอนอาชีพ	1. ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม 2. จัดซื้อสื่อ/วัสดุในการจัดกิจกรรม 3. วิทยากรภายนอกและคณะครูผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดกิจกรรมวิชาชีพให้กับนักเรียน * กิจกรรมร้อยลูกปัดทำพวงกุญแจ * กิจกรรมร้อยลูกปัดทำสร้อยข้อมือ * กิจกรรมทำขนมไทยและน้ำสมุนไพร * กิจกรรมทำสบู่เหลว * กิจกรรมทำน้ำยาล้างจาน * กิจกรรมตัดผมชาย * กิจกรรมช่างเสริมสวย 4. วัดและประเมินผลกิจกรรม	นักเรียนร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามตัวชี้วัดในแต่ละโครงการกิจกรรมวิทยากรสอนอาชีพ

3. ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check)

ตรวจสอบการดำเนินโครงการที่พัฒนานักเรียนให้มีทักษะ ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน/ เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
1. โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	1.ทดสอบ / แบบทดสอบ 2. ประเมิน / แบบ ประเมิน	คณะครู
2.โครงการวิทยากร สอนอาชีพ	1. นักเรียนร้อยละ80 สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมวิทยากรสอนอาชีพ	1.ประเมินชิ้นงาน	คณะครู

4. ปรับปรุงแก้ไข (Act)

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้นโดยกลับไปมองที่กระบวนการ ขั้นตอนแผนและการ
โครงการหรือกิจกรรมการดำเนินการอีกครั้ง
- พัฒนาโครงการหรือกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และให้เกิดผลที่ยั่งยืนพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์การ
ดำเนินงานของโครงการให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

2.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม เป็นสถานศึกษาที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ
หลักสูตร โดยเน้นให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีทักษะ และมีสุขภาพดี

กระบวนการหรือการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นหรือพัฒนาให้นักเรียนดี มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและ
สนับสนุนหลากหลายกิจกรรมตลอดปีการศึกษา และในแต่ละปีการศึกษามีโครงการหรือกิจกรรมที่ประสบ
ผลสำเร็จในการปฏิบัติกิจกรรมและเป็นโครงการหรือกิจกรรมต่อเนื่องมาโดยตลอด ซึ่งแต่ละโครงการหรือกิจกรรม
ต่าง ๆ นั้นได้มีกระบวนการทำงานโดยยึดหลักการดำเนินงานตามระบบ PDCA เพื่อให้การดำเนินโครงการหรือ
กิจกรรมมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จในการดำเนินงาน

1) นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดย

- * นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
- * นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของชุมชนและแสดงออกทางความคิดเห็นอย่าง
เหมาะสม
- * นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความคิดเห็นที่
แตกต่าง
- * นักเรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้
ความรุนแรง

โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โครงการวันสำคัญเทิดทูนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
โครงการต่อเนื่องปีการศึกษา 2561-2563

ระบบ PDCA	แผนงาน	เอกสารหรือร่องรอย	อื่นๆ
P	ขั้นเตรียมการ 1)ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ โครงการฯ 2)ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ที่เกี่ยวข้อง ในปีที่ผ่านมา 3)ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ใน การพัฒนาโครงการฯ 4)จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	-บันทึกการประชุม -โครงการ -ภาพถ่าย	
D	ขั้นดำเนินการ 1)ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน 2)ดำเนินงานตามโครงการฯ -จัดกิจกรรมตามวันสำคัญในปีการศึกษา นั้นๆ	-โครงการ -กำหนดการ -ภาพถ่าย	
C	ขั้นนิเทศติดตามผล เจ้าของโครงการฯ นิเทศติดตามการ ดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกใน การดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไป ตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-แบบประเมิน สรุปผลการประเมิน	
A	ขั้นประเมินและรายงานผล 1)สรุปประเมินโครงการฯ -นักเรียนร้อยละ100มีจิตสำนึกถึงความเป็น ไทย -ควรดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 2)จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่าย บริหาร	-แบบสรุปผลการดำเนินงาน -ภาพถ่าย	

โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
โครงการต่อเนื่องปีการศึกษา 2561-2563

ระบบ PDCA	แผนงาน	เอกสารหรือร่องรอย	อื่นๆ
P	ขั้นเตรียมการ 1)ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ โครงการฯ 2)ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ที่เกี่ยวข้อง ในปีที่ผ่านมา 3)ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ใน การพัฒนาโครงการฯ 4)จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	-บันทึกการประชุม -โครงการ -ภาพถ่าย	
D	ขั้นดำเนินการ 1)ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน 2)ดำเนินงานตามโครงการฯ -กิจกรรมที่ 1 การรณรงค์ครูและนักเรียน แต่งกายผ้าไทยทุกวันศุกร์ -กิจกรรมที่ 2 อบรมจริยธรรมนักเรียนหน้าเสาธง และอาคารอเนกประสงค์ในวันสุด สัปดาห์	-โครงการ -กำหนดการ -ภาพถ่าย	
C	ขั้นนิเทศติดตามผล เจ้าของโครงการฯ นิเทศติดตามการ ดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกใน การดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไป ตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-แบบประเมิน สรุปผลการประเมิน	
A	ขั้นประเมินและรายงานผล 1)สรุปประเมินโครงการฯ -นักเรียนร้อยละ100มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ระดับดีเยี่ยม -ควรดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 2)จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่าย บริหาร	-แบบสรุปผลการดำเนินงาน -ภาพถ่าย	

โครงการโรงเรียนสุจริต บริษัทสร้างการดี “ถักร้อยสร้อยรัก ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง”

โครงการต่อเนื่องปีการศึกษา 2561-2563

ระบบ PDCA	แผนงาน	เอกสารหรือร่องรอย	อื่นๆ
P	ขั้นเตรียมการ 1)ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ โครงการฯ 2)ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ที่เกี่ยวข้อง ในปีที่ผ่านมา 3)ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ใน การพัฒนาโครงการฯ 4)จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	-บันทึกการประชุม -โครงการ -ภาพถ่าย	
D	ขั้นดำเนินการ 1)ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน 2)ดำเนินงานตามโครงการฯ -จัดกิจกรรมการสานตะกร้า -กิจกรรมการทำพวงกุญแจด้วยลูกปัด	-โครงการ -กำหนดการ -ภาพถ่าย	
C	ขั้นนิเทศติดตามผล เจ้าของโครงการฯ นิเทศติดตามการ ดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกใน การดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไป ตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-แบบประเมิน สรุปผลการประเมิน	
A	ขั้นประเมินและรายงานผล 1)สรุปประเมินโครงการฯ -นักเรียนร้อยละ100ร่วมกิจกรรมบริษัทสร้าง การดีด้วยความซื่อสัตย์สุจริตด้วยการทำ กิจกรรมสานตะกร้าและกิจกรรมการทำพวง กุญแจด้วยลูกปัด เพื่อนำไปสู่อาชีพในอนาคต -ควรดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 2)จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่าย บริหาร	-แบบสรุปผลการดำเนินงาน -ภาพถ่าย	

โครงการแสงเทียนส่องธรรม(โรงเรียนประชารัฐ)

โครงการต่อเนื่องปีการศึกษา 2561-2563

ระบบ PDCA	แผนงาน	เอกสารหรือร่องรอย	อื่นๆ
P	ขั้นเตรียมการ 1)ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ โครงการฯ 2)ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ที่เกี่ยวข้อง ในปีที่ผ่านมา 3)ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ใน การพัฒนาโครงการฯ 4)จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	-บันทึกการประชุม -โครงการ -ภาพถ่าย	
D	ขั้นดำเนินการ 1)ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน 2)ดำเนินงานตามโครงการฯ -จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม นำจิตอาสา พัฒนาภูมิคุ้มกัน -กิจกรรมจิตอาสาหนูขอทำความดี -กิจกรรมโครงงานคุณธรรม	-โครงการ -กำหนดการ -ภาพถ่าย	
C	ขั้นนิเทศติดตามผล เจ้าของโครงการฯ นิเทศติดตามการ ดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกใน การดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไป ตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-แบบประเมิน สรุปผลการประเมิน	
A	ขั้นประเมินและรายงานผล 1)สรุปประเมินโครงการฯ -นักเรียนร้อยละ80มีผลการประเมินค่านิยม 12ประการในระดับดีขึ้น -ควรดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 2)จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่าย บริหาร	-แบบสรุปผลการดำเนินงาน -ภาพถ่าย	

3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาท ของสังคม

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านคำนวณ และด้านภาษา โดยเน้นเรื่องการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4- ป.6 ควรเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ควรพัฒนาให้ก้าวหน้า คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นอกจากนี้ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ การเขียนสื่อความ ควรซ่อมเสริมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

จุดเน้น มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และจัดภูมิทัศน์ให้มีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาโดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นฐาน

ทิศทางของสถานศึกษา



ตราประจำโรงเรียน

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ตั้งอยู่เลขที่ 60 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าเสา อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์
รหัส 53000 โทร 055-411556 โทรสาร 055-411556 Email : watarun2557@gmail.com
website: www.watarunyikaram.com สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

อักษรย่อชื่อโรงเรียน อร.ม.

สีประจำโรงเรียน สีชมพู หมายถึง ความรัก ความผูกพัน ยึดมั่นสามัคคี

ปรัชญาการศึกษา “วิชาการนำหน้า พัฒนาสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อม คุณธรรม เสริมนำสุขภาพ ”

คติพจน์ “ ทำวันนี้ให้ดีที่สุด ”

คำขวัญ “สามัคคี เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

สามัคคี เน้น	- การทำงานด้วยความร่วมมือจากกลุ่มบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ
	- การร่วมแรงร่วมใจ
	- การทำงานเป็นหมู่คณะ
เรียนดี เน้น	- ความรู้เป็นเยี่ยม
	- การแสวงหาความรู้
มีวินัย เน้น	- วินัยในตนเอง
	- ความรับผิดชอบ
ใฝ่คุณธรรม เน้น	- ชยัน
	- ซื่อสัตย์
	- อดออมประหยัด
	- สุภาพอ่อนน้อม
	- เสียสละเพื่อส่วนรวม

นโยบายของโรงเรียน

โรงเรียนได้กำหนดนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนบริหารของโรงเรียนดังนี้

1. ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560
2. รักษาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ไม่ให้ต่ำกว่าระดับ 3
3. ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และจัดหาทุนการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียนที่ขาดแคลน
4. ปลูกฝังนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม และมีระเบียบ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยและเลื่อมใสการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
6. ปรับปรุงอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
7. จัดบริการด้านต่าง ๆ ให้แก่ครูและนักเรียน เพื่อให้มีความเป็นอยู่ที่ดีในโรงเรียน
8. จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและให้บริการแก่ชุมชน
9. สนับสนุนนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชาต้นสังกัด และร่วมกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและท้องถิ่น

นโยบายการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

โรงเรียนได้ยึดสุขบัญญัติแห่งชาติ เป็นแนวในการปฏิบัติงานของโรงเรียน
สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ

1. ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด
2. รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวัน
3. ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย
4. กินอาหารสุก สะอาด ไม่มีสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูด

5. ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่เสพสิ่งเสพติด และไม่เล่นการพนัน
6. มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว
7. ระมัดระวังไม่ก่อเหตุรุนแรงขึ้น
8. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และตรวจสุขภาพประจำปี
9. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ
10. มีจิตสำนึกที่ดีและร่วมสร้างสรรค์สังคม

มาตรการหลักป้องกันโรคโควิด-19 ในสถานศึกษา

- มีมาตรการคัดกรองวัดไข้และอาการเสี่ยงก่อนเข้าสถานศึกษา
- สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยตลอดเวลา
- จัดจุดล้างมือหรือเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ
- จัดระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1-2 เมตร
- ทำความสะอาดห้องเรียน/พื้นผิวสัมผัสร่วม เปิดหน้าต่างประตู ระบายอากาศ
- ไม่จัดกิจกรรมรวมกลุ่มคนจำนวนมาก เหลื่อมเวลา ลดเวลาทำกิจกรรม

ยุทธศาสตร์การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษา โดยมียุทธศาสตร์การแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา ดังนี้

ปรัชญาการศึกษา

วิชาการนำหน้า พัฒนาสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม เสริมความสุขภาพ

กิจกรรมดีเด่น(เอกลักษณ์)

จิตอาสา ไหว้สวด ช่วยสังคม นิยมความสะอาด

อัตลักษณ์

จิตอาสา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน รักษาสิ่งแวดล้อม มีสุขภาพกายและจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เน้นทักษะการอ่าน การเขียน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และทักษะการคิดคำนวณ
3. อนุรักษ์วัฒนธรรม รักษาสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
4. ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้ จากแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ
5. เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีสุขภาพ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
6. การพัฒนาครูให้มีศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตร

เป้าประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตน
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภูมิปัญญาไทยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
5. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพกาย และจิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
6. เพื่อพัฒนาบุคลากร สื่อการเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์หลักของโรงเรียนสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ดังนี้

1. กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทุกระดับชั้น
2. กลยุทธ์ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม ความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. กลยุทธ์เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา แก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง น่าส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพตามบริบท
4. กลยุทธ์พัฒนาครูและบุคลากรทั้งระบบด้วยวิธีการหลากหลายและต่อเนื่อง
5. กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาหลัก ธรรมนูญการมีส่วนร่วม และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

2. ผลการพัฒนา

2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.2 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา และเป็นแบบอย่างได้

2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างรอบด้าน โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการ PLC โดยมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายโรงเรียนประชารัฐ เข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยมีข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.5 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีความปลอดภัย เช่น การปรับภูมิทัศน์ การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากองค์กรต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารและการเรียนรู้ของนักเรียนและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกันอบรมพัฒนาตนเองและศึกษาดูงาน ได้นำความรู้มาพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้มีประสิทธิภาพ
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ 100 เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และได้รับความไว้วางใจจากชุมชน นำลูกหลานมาเรียนที่โรงเรียน
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็น ภูมิปัญญาจากท้องถิ่น วิทยากรภายนอก และหน่วยงานต่าง ๆ มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดำเนินโครงการต่างๆ ที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจไว้อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสพ.อุตรดิตถ์ นโยบายของสพฐ. และสอดคล้องต่อความต้องการของชุมชน ที่โดยมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม โดยทุกคนได้ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมปฏิบัติ ทั้งบุคลากรในโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง ต่างมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน สถานศึกษาใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการจัดสรรบุคลากรตามอัตรากำลัง และความเหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง เน้นให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีทักษะ และมีสุขภาพดี ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งผลให้ครูผู้สอนและบุคลากรสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มีการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก สถานศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยเน้นกระบวนการ PDCA เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

1.1 การวางแผน (Plan)

- สถานศึกษามีการกำหนดอัตรากำลัง มีครูผู้สอนที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามวิชาเอก และความถนัด ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตรงตามหลักสูตร ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่เกณฑ์ที่กำหนด
- สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลจากรายงานประจำปีของปีที่ผ่านมา นโยบายของสพฐ. และความต้องการของชุมชน มาศึกษาเพื่อวางแผนการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนด สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.
- สถานศึกษามีแผนการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและบุคลากรอย่างชัดเจนตามเวลาที่กำหนด

1.2 การดำเนินงานตามแผน (Do)

- สถานศึกษาปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดอย่างเป็นระบบ มีความชัดเจนและต่อเนื่อง โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สถานศึกษาเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมผ่านกิจกรรมต่างๆ ผู้บริหารและคณะครู บุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี มีการปฏิบัติอย่างชัดเจนต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เหมาะสมตามหลักสูตรที่กำหนด
- สถานศึกษาเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน ด้วยเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามความสามารถของแต่ละบุคคล ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อผู้เรียนห้องเรียนคู่ขนาน โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน

- สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต โดยการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผ่านกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับไปพัฒนาต่อยอดในการพัฒนาอาชีพต่อไป
- สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยได้อบรมพัฒนาคณะครูบุคลากรในการใช้สื่อICT
- สถานศึกษาจัดภูมิทัศน์ให้มีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

1.3 การตรวจสอบประเมินผล (Check)

- สถานศึกษามีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายใน และภายนอก สถานศึกษา และนำปัญหาไปวิเคราะห์หาแนวทางปรับปรุงต่อไป

1.4 การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action)

- สถานศึกษามีการนำผลการประเมินโครงการของสถานศึกษามาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางานในปีต่อไป อย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการPDCAเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มี ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม อย่างต่อเนื่อง มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน และจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดให้ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบและใช้เครื่องมือการวัด ประเมินผล ที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียน การสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนร่วมในการวัด ประเมินผล แก้ไขข้อผิดพลาดและเสนอแนะให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำผลไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไป

งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยครูทุกคนมีวิจัยและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ได้จริงและมีการเผยแพร่ให้กับเครือข่ายการศึกษา

2.2 ครูทุกคนใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สื่อ ICT ในโครงการพระราชดำริ สื่อ DLIT สื่อ DLTV และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสม สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

2.3 โรงเรียนและครูมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับนักเรียนและเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่

นักเรียน ผู้ปกครอง และนำผลการวัดและประเมินผลมีพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.4 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้นักเรียนรักในการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข

2.5 โรงเรียนสนับสนุนให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางระบบสังคมออนไลน์ ระหว่างครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2.6 ครูภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น นำเสนอกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ หน้าเสาธงเป็นประจำทุกวัน และนำเสนอภาษาอังกฤษน่ารู้ จัดรายการในห้องถ่ายทอดสดโรงเรียนพระราชรัฐ

2.7 ครูจัดกิจกรรมเสริมให้กับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ทางสติปัญญา และออทิสติก โดยมีการทำแผน IEP EEP เพื่อพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการอบรมพัฒนาครูเพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐานวิชาชีพ “การประกันคุณภาพการศึกษา”	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษา	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษา
โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ * กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางการวิชาการ * กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนออทิสติกและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ * กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม * กิจกรรมค่ายเสริมทักษะทางวิชาการ * กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน * กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูและบุคลากรร้อยละ 85 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดอรัญญิการามได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by doing) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น Active Learning กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้ STEM ศึกษา การทดลอง การแสดงบทบาทสมมติ การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ การศึกษานอกสถานศึกษา การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการเรียนรู้จากวิทยากรภายนอก บุคลากรครูมีความสามารถออกแบบการเรียนรู้แบบมีออาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุภาวะทางอารมณ์ สร้างเจตคติเชิงบวกให้รักในการเรียนรู้ รักในการทำงาน บุคลากรมีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย ประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูและบุคลากรทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน จัดทำเอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน โครงงานนักเรียน ชิ้นงานและผลงานนักเรียนอย่างเป็นระบบ นำผลที่ได้จากการประเมินนักเรียนมาพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนโดยรอบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามให้ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ส่งเสริมการศึกษาและการทำวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนวัดอรัญญิการามส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้งยังสอนซ่อมเสริมและดูแลนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อีกด้วย สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้(PLC) เป็นโรงเรียนแห่งความสุข บุคลากรมีคุณภาพ รักษามาตรฐานรางวัลเกียรติยศที่ได้รับ โดยการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

การดำเนินงานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระบบ PDCA	แผนงาน	เอกสารหรือร่องรอย	อื่นๆ
P	การวางแผน (Plan) วางแผนการเตรียมการจัดกระบวนการเรียนรู้ดังนี้ 1. ประชุมเพื่อศึกษาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา และมอบหมายหน้าที่ครูผู้สอนในกลุ่มสาระต่างๆ ทั้ง 8 สาระ 2. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดอรัญญิการาม 3. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ กำหนดผลการเรียนที่คาดหวัง กำหนดหน่วยการเรียนรู้ 4. ศึกษาข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน 5. ศึกษาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการผลิตสื่อนวัตกรรม 6. ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือแบบเรียน ตำรา คู่มือและจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ 7. ศึกษาวิธีวัดและประเมินผลที่เน้นการประเมินสภาพจริงและพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน 8. ศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 9. กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	- แผนการปฏิบัติงานประจำปี - หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - หลักสูตรสถานศึกษา - โรงเรียนวัดอรัญญิการาม - เอกสารข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน)	
D	การดำเนินการ (Do) 1. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่ครบองค์ประกอบสำคัญ 2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) เช่น - การเรียนรู้โดยการจัดทำโครงการงาน	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน - สื่อการเรียนการสอน	

ระบบ PDCA	แผนงาน	เอกสารหรือร่องรอย	อื่นๆ
	- การเรียนรู้ด้วยการทดลอง - การเรียนรู้ด้วยบทบาทสมมติ	- เอกสารการวัดและประเมินผล	
	- การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ - การศึกษานอกสถานศึกษา - การใช้วิทยาการท้องถิ่น - การเรียนรู้จากวิทยาการภายนอก 3. วางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง สร้างแบบประเมินผลที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้าน และดำเนินการประเมินผลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน - ผลงานและชิ้นงานนักเรียน	
C	การตรวจสอบ (Check) 1. สังเกตพฤติกรรมขณะเรียน 2. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากบันทึกผลหลังการสอน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) 3. ประเมินผลการทำงานรายบุคคล/รายกลุ่ม 4. ประเมินผลจากแบบฝึกหัด ใบงาน ชิ้นงาน แบบทดสอบ 5. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	- แผนการสอน (บันทึกหลังสอน) - ผลงานนักเรียน (แบบฝึก ใบงาน ชิ้นงาน) - ผลการทดสอบ - แบบบันทึก PLC	
A	การดำเนินการให้เหมาะสม (Action) 1. แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 2. นำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อนวัตกรรมที่ปรับปรุงมาทดลองใช้ใหม่ 3. นำผลการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมาศึกษาวิเคราะห์ และจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม เพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง	- แผนการสอน - ภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอน - การวิจัยในชั้นเรียน	

3. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

ควรมีนโยบายท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
5. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน

O-NET และ NT

3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
4. ต้องการงบประมาณเพิ่มขึ้น เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3

ภาคผนวก

1. ประกาศ
2. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
3. คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. ผลคะแนนการอ่านป.1 ผลคะแนนNT ผลคะแนนonet ปีการศึกษา 2563
5. เกียรติบัตร



ประกาศโรงเรียนวัดอรัญญิการาม
เรื่อง

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนวัดอรัญญิการาม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดอรัญญิการามมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายอุดม รัตนสังข์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ดีเลิศ
๑.๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๑.๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๑.๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๑.๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๑.๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๒.๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๑.๒.๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๑.๒.๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๑.๒.๔	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓	มีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ

๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

ที่ 29 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมและจัดทำเอกสารเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน
สถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วย
มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 เพื่อให้รวบรวมและจัดทำเอกสารสำหรับการประเมินคุณภาพภายใน
การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนวัดอรัญญิการามจึงดำเนินการสนองนโยบายดังกล่าวในครั้งนี้นำให้ไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และสำเร็จไปด้วยดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|---------------------|
| 1.1. นายณัฐเชวง รักพงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| 1.2. นางกชกร ไสแจ่ม | หัวหน้าบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 1.3. นางสาวสุรีพร ม่วงพันธ์ | หัวหน้าฝ่ายบุคลากร | กรรมการ |
| 1.4. นางจรัสลำไพ พงศ์พจน์ | หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ | กรรมการ |
| 1.5. นางป้อมเพชร เกตุทิม | หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย | กรรมการ |
| 1.6. นางนิพัทธา นาคมี | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563

มีหน้าที่รวบรวมเอกสารและจัดทำเป็นรูปเล่มแล้วจัดส่ง สพป.อุดรดิตถ์ เขต 1 ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------|
| 2.1 นางนิพัทธา นาคมี | หัวหน้า |
| 2.2 นางสาวสุรีพร ม่วงพันธ์ | ผู้ช่วย |
| 2.3 นางจันทร์จิรา ศิริกุล | ผู้ช่วย |
| 2.4 นางสาวพรทิพย์ อินเรือน | ผู้ช่วย |
| 2.5 นางป้อมเพชร เกตุทิม | ผู้ช่วย |
| 2.6 นางสาววิรา เพื่องมณี | ผู้ช่วย |

3. คณะกรรมการรวบรวมและสรุปเอกสาร ตามมาตรฐานต่างๆ เพื่อส่งมอบให้ฝ่ายจัดทำเอกสาร
ทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

3.1 มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------|
| 1 นางนิพัทธา นาคมี | หัวหน้า |
| 2 นางกชกร ไสแจ่ม | ผู้ช่วย |
| 3. นางรัชนี สิงหนาท | ผู้ช่วย |
| 4 นางสาวนันทพร ปี่แก้ว | ผู้ช่วย |
| 5. นางสาวพรทิพย์ อินเรือน | ผู้ช่วย |
| 6. นางสาวสุมาลี ไพจิตรบุญขร | ผู้ช่วย |

3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------|
| 1. นางสาวสุรีพร ม่วงพันธ์ | หัวหน้า |
| 2. นางป้อมเพชร เกตุทิม | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาววิรา เพื่องมณี | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวเรวดี นิลล่อ | ผู้ช่วย |
| 5. นางสาวนพพพร เนียมเปีย | ผู้ช่วย |

3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------|
| 1.นางจรัสลำไพ พงศ์พจน์ | หัวหน้า |
| 2.นางสวรรค์ กองแก้ว | ผู้ช่วย |
| 3. นางจันทร์จิฬา ศิริกุล | ผู้ช่วย |
| 4.นางสาวพรทิพย์ อินเรือน | ผู้ช่วย |
| 5. นางสาววิมล กุลประสงค์ | ผู้ช่วย |
| 6. นางสาววรรณวิศา โมเหล็ก | ผู้ช่วย |

3.4 คณะกรรมการรวบรวม สรุปและจัดทำเอกสารระดับปฐมวัย และชั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------|
| 4.1 นางนิพัทธา นาคมี | หัวหน้า |
| 4.2 นางป้อมเพชร เกตุทิม | ผู้ช่วย |

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและให้ถูกต้อง เรียบร้อย หากมีปัญหาขัดข้องประการใด ให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบ เพื่อจัดทำส่ง สพป.อุดรดิตถ์ เขต 1

สั่ง ณ วันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2564

(นายณัฐเชวง รักพงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอรัญการาม