

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดอรุณญิการาม ที่ตั้ง 60 ตำบลท่าเสา อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขตโทร1 055-411556 โทรสาร 055-411556 e-mail.....website <http://watarunyikaram.com> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อ ที่ 5 ไร่ 2 งาน 92 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่,3 ,24,9

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดอรุณญิการาม ตั้งอยู่ถนนอินใจมี ตำบล ท่าเสา อำเภอเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัด อุตรดิตถ์
โรงเรียนนี้เริ่มเปิดเรียนเมื่อวันที่1กันยายน พ.ศ.2481 โดยหลวงสมาน ศรีมารักษ์
นายอำเภอเมืองอุตรดิตถ์มาเป็นประธานเปิดครั้งแรก โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดอรุณญิการาม

เป็นที่เรียนมี นายตรุน ปัทมสุคนธ์ ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่1-4 พ.ศ. 2496 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติงบประมาณ100,000 บาท จัดสร้างอาคารเรียนตามแบบ ป1. (บัดนี้ได้รื้อมาสร้างใหม่เป็นอาคารชวนชมในปัจจุบัน) ขนาด5ห้องเรียน ได้มีผู้เสียสละและส่วนราชการ จัดซื้อที่ดินให้โรงเรียนเพิ่มดังนี้

พ.ศ. 2507 ทางโรงเรียนได้ซื้อที่นา44 ตารางวา ราคา 1,000 บาท พ.ศ. 2508 คณะครูผู้ปกครองนักเรียนร่วมบริจาคเงินซื้อที่ดิน1ไร่ ราคา 10,000 บาท

พ.ศ. 2516นายสุนันท์ สีหลักษ์ บริจาคเงินซื้อที่นา90ตารางวา ราคา 2,000 บาท

พ.ศ. 2518 คณะครูและผู้ปกครองนักเรียนบริจาคเงินซื้อที่นาเพิ่มเป็นเงิน10,000 บาท

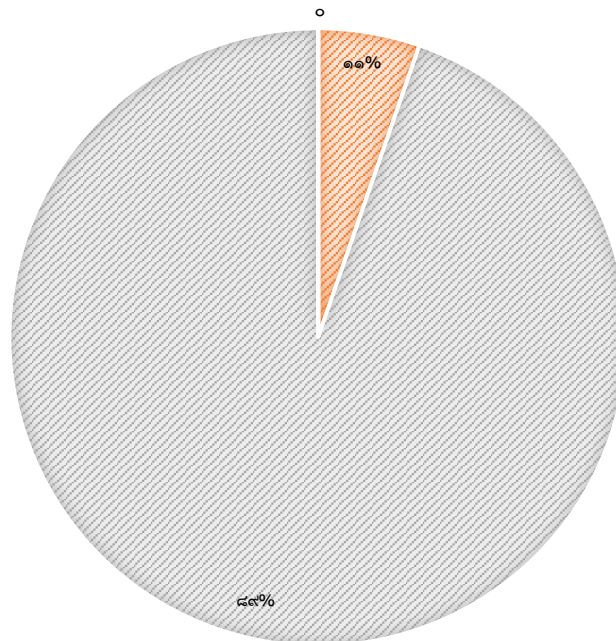
พ.ศ. 2520องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุตรดิตถ์ ได้จัดซื้อที่4ไร่ 58 ตารางวา ราคา250,000บาท

ปัจจุบันนี้โรงเรียนวัดอรุณญิการาม มีอาคารเรียน 6 หลัง หอประชุม1 หลัง โรงฝึกงาน1 หลัง มีเนื้อที่ทั้งหมด5 ไร่ 2 งาน 92 ตารางวา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่6

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

■ ปริญญาเอก ■ ปริญญาโท ■ ปริญญาตรี ■ ประกาศนียบัตร ■ ปวส. ■ ปวช./ม.๖ ■ ต่ำกว่า ปวช./ม.๓



		จำนวนนักเรียน	
--	--	---------------	--

แผนที่โรงเรียน



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายณัฐเชวง รักพงษ์

โทรศัพท์ 084-8181908

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 10 ตุลาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....-.....คน

2.1 ชื่อ-สกุล.....-..... วุฒิการศึกษาสูงสุด.....-.....

โทรศัพท์.....-..... e-mail.....-.....

รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)-.....

2.2 ชื่อ-สกุล.....-..... วุฒิการศึกษาสูงสุด.....-.....

โทรศัพท์.....-..... e-mail.....-.....

รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)-.....

2.3 ชื่อ-สกุล.....-..... วุฒิการศึกษาสูงสุด.....-.....

โทรศัพท์.....-..... e-mail.....-.....

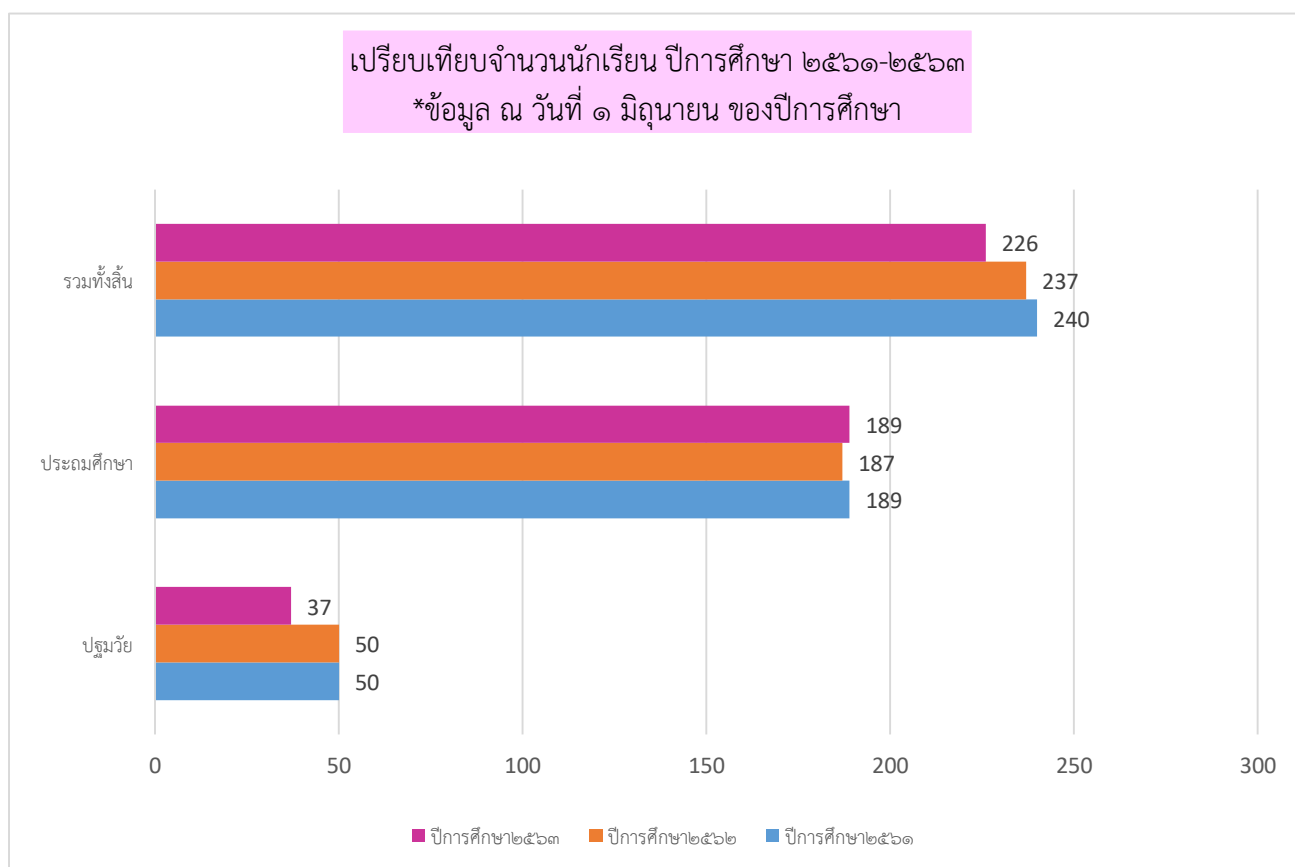
รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)-.....

		ชาย	หญิง	รวม	
อ.2	1	8	7	15	
อ.3	1	10	12	22	
รวมปฐมวัย	2	18	19	37	
ป.1	1	11	14	25	
ป.2	1	13	12	25	
ป.3	1	13	18	31	
ป.4	1	14	12	26	
ป.5/1	1	12	15	27	
ป.5/2	1	16	9	25	
ป.6	1	19	11	30	
รวมประถมศึกษา	7	98	91	189	
รวมทั้งหมด	9	116	110	226	

3 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 63 ของปีการศึกษาที่รายงาน)

- 1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 226 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ(สสส.) 47 คน คิดเป็นร้อยละ 94
- 2.จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุน
- 3.จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ..37... คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 4.จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.40
- 5.จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ.....-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
- 6.จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
- 7.จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
- 8.จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน)-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
9. จำนวนสถิติการขาดเรียน-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
10. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
- 11.จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - อ.3 จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - ป.6 จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....
 - ม.3 จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....
12. อัตราส่วนครู: นักเรียน=1.....25.....
จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ37 คน
คิดเป็นร้อยละ100
- 13.จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง 37 คิดเป็นร้อยละ 100

- 14.จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 37 คิดเป็นร้อยละ 100
- 15.จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งใน 37 คิดเป็นร้อยละ 100
- 18).จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ.....-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 37 คน คิดเป็นร้อยละ100
- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100



4. ข้อมูลครูและบุคลากร

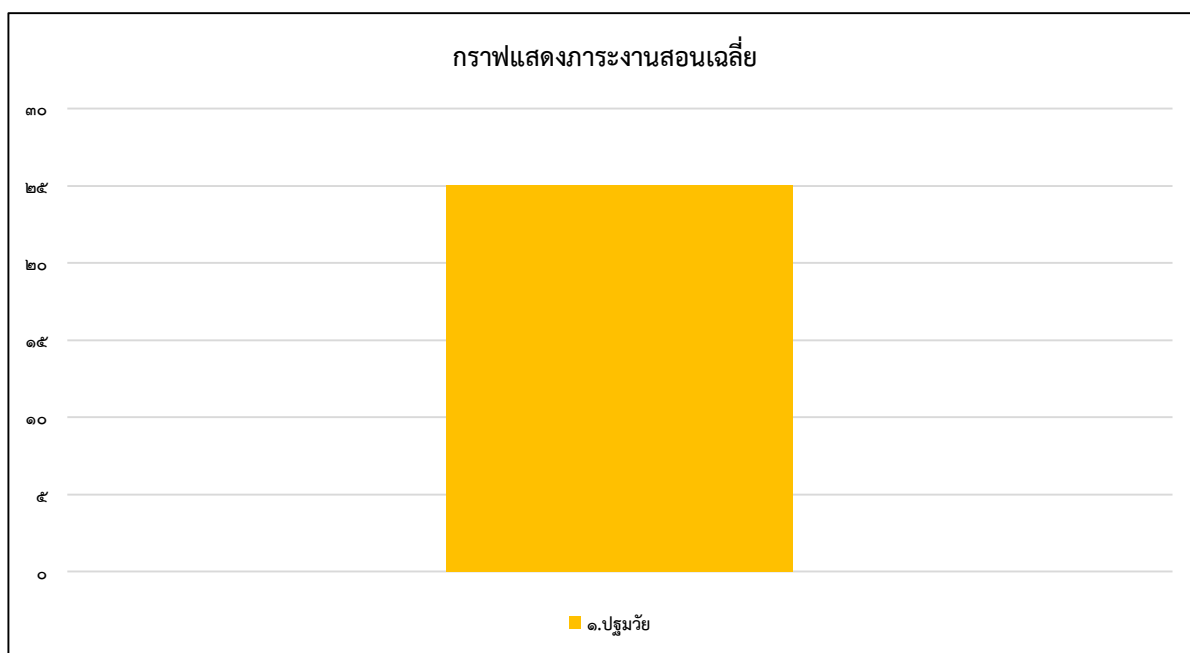
ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
1	นางป้อมเพชร เกตุทิม	59		ครูชำนาญการ	ป.ตรี ป.โท	การศึกษาปฐมวัย บริหารการศึกษา	อนุบาล 2	15

2	น.ส.พรทิพย์ อินเรือน	36		ครู คศ.1	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3	22
---	----------------------	----	--	----------	-------	----------------	----------	----

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 2 คน คิดเป็นร้อยละ100

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 2 คน คิดเป็นร้อยละ100

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
1.ปฐมวัย	3	25
รวม	3	16.75



5. ข้อมูลอาคาร/สถานที่

อาคารเรียน จำนวน 1 หลัง

สระว่ายน้ำ.....-.....

สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม

อาคาร ประกอบ จำนวน 2 หลัง

สนามเด็กเล่น 1 สนาม

สนามเทนนิส.....-.....

ส้วม 7 หลัง

สนามฟุตบอล 1 สนาม

สนาม อื่นๆ (ระบุ).....-.....

6. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	59,500	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	-
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	-

เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	59,500	รวมรายจ่าย	-

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....-.....ของรายรับ งบประมาณคุณภาพ
การจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ100 ของรายรับ

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

7.1.สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นที่ราบลุ่ม น้ำท่วมขังเวลาฝนตก การคมนาคมทางบกสะดวก มีถนนอินใจมีผ่านหน้าโรงเรียนอยู่ใกล้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อยู่ห่างจากตัวจังหวัด 2 กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต1 6 กิโลเมตร มีประชากรประมาณ 15,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ชุมชนสมานมิตร ชุมชนหน้ามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านหนองคำฮ้อยหมู่บ้านหนองห้า-หนองหินหมู่บ้านหนองผามูบ้านหนองบัวอาชีพลักของชุมชน คือรับจ้าง เนื่องจากเป็นอาชีพที่ปฏิบัติตามกันมาแต่บรรพบุรุษส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การบรรพชาอุปสมบทหมู่ ประเพณีลอยกระทง การก่อพระทรายเข้าวัดในวันสงกรานต์ประเพณีทำบุญกลางบ้านทุกหมู่บ้าน การทำกวาดดอกหญ้า การนวดร่างกายด้วยสมุนไพร การเย็บผ้าห่ม พรหมเช็ดเท้าด้วยเศษผ้า การทำขนมไทย

7.2.ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ อาชีพรับจ้าง เช่น ช่างปูน ช่างทาสี ทำไร่ ทำนา ทำสวน ค้าขาย (คิดเป็นร้อยละ) 80 ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ (คิดเป็นร้อยละ) 99.75 ศาสนาอิสลาม ร้อยละ 0.25 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000– 40,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

7.3.โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

1.โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัดอรัญญิการามได้รับสนับสนุนจากพระอาจารย์ เข้าร่วมเป็นกรรมการสถานศึกษา และมาทำการสอนพุทธศาสนาในโรงเรียน เป็นแหล่งอบรมและฝึกกิจกรรมตามโครงการจิตอาสา โดยนำนักเรียนทำความสะอาดบริเวณอาคารสถานที่ก่อนวันธรรมสวนะ 1 วัน และวันธรรมสวนะนักเรียนได้บริการผู้มาทำบุญตอนเช้า เมื่อเวลามีการมาปฏิบัติงานนักเรียนจิตอาสาจะมาร่วมกันทำหน้าที่บริการน้ำดื่มแจกดอกไม้จันทน์และทำความสะอาดบริเวณอาคารสถานที่

2. ใกล้มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ โดยเข้าร่วมเป็นเครือข่าย ซึ่งใช้เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการตามที่มหาวิทยาลัย จัดขึ้น เช่น สัปดาห์วิทยาศาสตร์วันเด็กแห่งชาติแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการและทางโรงเรียน ได้รับความอนุเคราะห์จากทางมหาวิทยาลัยราชภัฏจัดนักศึกษามาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนเข้า ค่ายเสริมทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระต่าง ๆ

3.เทศบาลตำบลท่าเสา โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณโครงการอาหารกลางวันโครงการอาหารเสริมนม โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการแข่งขันกีฬา กีฬา กิจกรรมวันเด็กของโรงเรียน ในเขตเทศบาลตำบลท่าเสา

4. องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจัดสร้าง สนามเด็กเล่น ปฐมวัย ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์ สื่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การศึกษานอก สถานที่

5.โรงพยาบาลอุตรดิตถ์ โรงพยาบาลลับแล สถานีอนามัยตำบลท่าเสา ได้รับการบริการด้านการรักษาพยาบาล การตรวจสุขภาพ ทันตสุขภาพ การป้องกันโรคไข้เลือดออก ให้ความรู้ ด้านสุขศึกษาแก่นักเรียน

6.ชุมชนเมือง นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตั้งแต่ระดับมัธยมต้น มัธยมปลาย ปวช. ปวส. จนถึงระดับอุดมศึกษา เป็นแหล่งเศรษฐกิจที่อุดมไปด้วย ย่านการค้าพาณิชและ ศูนย์การค้า การคมนาคมติดต่อสื่อสารสะดวก

ข้อจำกัด

- 1.ผู้ปกครองมีฐานะยากจน รายได้ต่ำ พ่อแม่ทำงานอยู่ต่างจังหวัด ครอบครัวขาดความอบอุ่น ขาดความพร้อม นักเรียนจึงหาทางออกโดยการเที่ยวเตร่ เล่นเกม ขาดโรงเรียนเป็นประจำทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
- 2.ครอบครัวหย่าร้าง
- 3.นักเรียนส่วนใหญ่อยู่นอกเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน
- 4.ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก โดยเฉพาะวิชาเอกที่ขาด เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยประกอบด้วยสาระการจัดประสบการณ์ 4 สาระหลักคือเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับตัวบุคคล / สถานที่ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก สิ่งต่างๆ รอบตัวซึ่งต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับประสบการณ์สำคัญในการพัฒนาเด็ก 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา รวมกิจกรรม 40 หน่วย 40 สัปดาห์ดังแสดงตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตร	ประสบการณ์สำคัญ
สาระ • เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล/สถานที่ • ธรรมชาติรอบตัว • สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	• ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์ – จิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา

การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรม		ระดับชั้นปฐมวัย		หมายเหตุ
ที่	การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรม	ระดับชั้น		
		อนุบาล2	อนุบาล3	
1.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20 นาที	20 นาที	
2.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20 นาที	20 นาที	
3.	กิจกรรมสร้างสรรค์	40 นาที	40 นาที	

4.	กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	40 นาที	40 นาที	
5.	กิจกรรมกลางแจ้ง	30 นาที	30 นาที	
6.	กิจกรรมเกมการศึกษา	30 นาที	30 นาที	
รวมเวลาเรียนตลอด 40 หน่วย 40 สัปดาห์				

9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 108 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 6,500 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 15 คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ 9.00 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 3	ห้อง
ห้องประชาธิปไตย	จำนวน 1	ห้อง
ห้องนันทนาการ	จำนวน 1	ห้อง
ห้องการทำงาน	จำนวน 1	ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 56 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 53 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 53 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย 158 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 50 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 3 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ใช้ทุกวัน
2.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ใช้ทุกวัน
3.โรงฝึกงาน	ใช้ทุกวัน
4.ห้องกรงานอาชีพ	ใช้ทุกวัน
5.ห้องนันทนาการ	ใช้ทุกวัน
6.ห้องศิลปะ	ใช้ทุกวัน
7.ห้องกิจการนักเรียน	ใช้ทุกวัน
8.ห้องประชาธิปไตย	สัปดาห์ละครั้ง
9.สนามบาสเก็ตบอล	สัปดาห์ละครั้ง
10.สนามวอลเลย์บอล	ใช้ทุกวัน
11.สนามฟุตบอล	ใช้ทุกวัน
12.สนามเปตอง	ใช้ทุกวัน
13.ห้องพลศึกษา	ใช้ทุกวัน
14.สนามเด็กเล่น	ใช้ทุกวัน
15.ลานกิจกรรมเสริมทักษะ	ใช้ทุกวัน
16.ศาลพระภูมิ	ใช้ทุกวัน
17.ซุ้มพระพุทธรูป	ใช้ทุกวัน
18.ศูนย์ประชาสัมพันธ์	ใช้ทุกวัน
19.สวนสุขภาพ	ใช้ทุกวัน
20.ป้ายนิเทศ	ใช้ทุกวัน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
21.สวนหย่อม	ใช้ทุกวัน
20.ป้ายนิเทศ	ใช้ทุกวัน
21.สวนหย่อม	ใช้ทุกวัน
22.ต้นไม้	ใช้ทุกวัน
23.ห้องพยาบาล	ใช้ทุกวัน
24.ห้องวิชาการ	ใช้ทุกวัน
25.ที่แปรงฟัน,อ่างล้างมือ	ใช้ทุกวัน
26.เวทีประชาธิปไตย	ใช้ทุกวัน

5.) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	ปีละ 5 ครั้ง
2. สถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองอุดรดิตถ์	ปีละ 3 ครั้ง
3. ค่ายพิชัยดาบหัก (ม.พัน 7, ม.2 , จทบ)	ปีละ 1 ครั้ง
4. ค่ายพระศรีพนมมาศ(ป.พัน20)	ปีละ 1 ครั้ง
5. สวนสาธารณะ	ปีละ 3 ครั้ง
6. ศาลจังหวัดอุดรดิตถ์	ปีละ 3 ครั้ง
7. ศาลากลางจังหวัดอุดรดิตถ์	ปีละ 3 ครั้ง
8. วัดอรุณญาราม	ใช้ทุกวัน
9. วัดท่าถนน	ปีละ 3 ครั้ง
10. วัดพระแท่นศิลาอาสน์	ปีละ 3 ครั้ง
11. สถานีรถไฟอุดรดิตถ์	ปีละ 3 ครั้ง
12. บ่อเหล็กน้ำพี้	ปีละ 2 ครั้ง
13. สักใหญ่	ปีละ 2 ครั้ง
14. เชื้อนสิริกิติ์	ปีละ 2 ครั้ง
15. บ้านเกิดพระยาพิชัย	ปีละ 2 ครั้ง

6)
ปราชญ์

ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 ชื่อ-สกุล นางสาวปวีณา ภูใจ ให้ความรู้เรื่อง การร้อยลูกปัดทำพวงกุญแจ

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

6.2 ชื่อ-สกุลว่าที่ ร.ท.พงษ์เทพ นาคมี ให้ความรู้เรื่อง การทำน้ายาล้างจาน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 2 ครั้ง/ปี

6.3 ชื่อ-สกุลนางสาวลีลาวดี รอดแล้วให้ความรู้เรื่อง การเพนท์แสง
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

10.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษาโรงเรียนวัดอรัญญิการาม	- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย - โรงเรียนปราบปรามยาเสพติดดีเด่น	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ปปส.
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ)	-	-
ครู(ระบุชื่อ) 1.นางป้อมเพชร เกตุทิม 2.นางสาวพรทิพย์ อินเรือน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา

10.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ(Best Practice) ระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ(จำนวน/ ร้อยละ)
-----	------------------------------	---------------------------	---------------------	---------------------------------------

1	ห้องเรียนปฐมวัย น่ายู่	เพื่อพัฒนาห้องปฐมวัย ให้ได้มาตรฐาน	ปรับปรุงภูมิทัศน์อาคาร ดอกแก้วและตกแต่งมุม เด็กปฐมวัยได้ใช้อุปกรณ์ทาง วิทยาศาสตร์ในการเรียนรู้จาก การทดลอง	- ห้องเรียนเด็กปฐมวัยมี มาตรฐาน ร้อยละ 95 - เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา
2	เสริมความพร้อมเด็ก ปฐมวัย ตาม มาตรฐานการศึกษา	เด็กปฐมวัยสามารถคิด รวบยอดแก้ปัญหาและ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีความรู้ และมีสุขนิสัย สุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดี	จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด - กิจกรรมหนูน้อยนักคิด - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพ ทางกายเด็กปฐมวัย	เด็กปฐมวัยร้อยละ 88.75 สามารถคิดรวบยอด แก้ปัญหา และมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ และทักษะเบื้องต้น มีสุข นิสัย สุขภาพ และ สุขภาพจิตดี
3	เด็กปฐมวัยใฝ่รู้ใฝ่ เรียน	- เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีนิสัย รักการอ่าน สามารถ เลือกหนังสืออ่านเป็น - เพื่อให้เด็กปฐมวัยมี การพัฒนาการครบ ทั้ง 4 ด้าน	จัดกิจกรรมการใฝ่รู้ใฝ่เรียน - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมพาน้องเข้าห้องสมุด - กิจกรรมฟังนิทานก่อนนอน - กิจกรรมดูVCD นิทานคุณธรรม - กิจกรรมหนูน้อยIT - กิจกรรมสร้างสรรค์คิด วิเคราะห์ - กิจกรรมทดลองบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มี ความสนใจในการอ่านหนังสือ และเลือกหนังสืออ่านเป็น - เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มี การพัฒนาการทางด้านสังคม ดีขึ้น
4	โครงการหนูน้อย น่ารัก	เด็กปฐมวัยเป็นเด็กมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	- กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมการทำความดี - กิจกรรมสร้างข้อตกลงของเรา - กิจกรรมออมทรัพย์	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตาม ข้อตกลง - เด็กปฐมวัย ร้อยละ 90 มี ความซื่อสัตย์สุจริต

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ(จำนวน/ ร้อยละ)
-----	------------------------------	---------------------------	---------------------	---------------------------------------

			- กิจกรรมอนุบาลสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมเด็กดีประจำสัปดาห์ - กิจกรรมหนูน้อยไหว้สวย	- เด็กปฐมวัย ร้อยละ 90 มีความกตัญญูทวดทวด - เด็กปฐมวัยร้อยละ 95 มีความเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น - เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีความประหยัดรู้จักใช้ รักษาทรัพย์สินและสิ่งแวดล้อม - เด็กปฐมวัยร้อยละ 95 มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย
--	--	--	--	---

11. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (ปีการศึกษา 2562)

มาตรฐานการศึกษา ระดับศึกษาชั้นปฐมวัย	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่1เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยสมวัย				✓
ตัวบ่งชี้ที่2เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				✓
ตัวบ่งชี้ที่3เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมวัย			✓	

ตัวบ่งชี้ที่4เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓
ตัวบ่งชี้ที่5เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป			✓	
ตัวบ่งชี้ที่6ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓
ตัวบ่งชี้ที่7ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่8ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ตัวบ่งชี้ที่9ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่10ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา			✓	
มาตรฐานที่2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา				
ตัวบ่งชี้ที่7ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่12ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการ				✓
มาตรฐานที่3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผลเป็นสำคัญ				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่6ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่8ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน				✓

12.ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

12.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
มาตรฐานที่1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
มาตรฐานที่2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
มาตรฐานที่3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมวัย				✓	
มาตรฐานที่4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
มาตรฐานที่5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				✓	

มาตรฐานที่6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				√	
มาตรฐานที่7 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					√
มาตรฐานที่8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					√
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อสังเกต					
มาตรฐานที่9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					√
มาตรฐานที่10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					√
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				√	
มาตรฐานที่12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา					√

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย85.94

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ / ☐ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

13. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน คุณภาพ การศึกษา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ได้แก่ ในด้านการรับรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจและใช้ภาษาท่าทางและสัญลักษณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย และฝึกทักษะในการใช้ ภาษาท่าทางและสัญลักษณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย รวมทั้งการมีทักษะทางสื่อสารและการอ่านหนังสือนิทานจัดหนังสือ ประกอบภาพให้เด็กได้อ่าน จัดกิจกรรมให้เด็กได้ร่วมทำกับเพื่อน เช่น การเขียนภาพ ระบายสีภาพ ปั้นดินน้ำมัน การเล่นเกมต่อภาพ เกมทายปัญหา เกมบทบาทสมมติ ให้เด็กได้เล่าเรื่องจากภาพเล่าเรื่องของตนเอง ซึ่งจะทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการให้มีจำนวนครูให้ครบห้องและมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็กให้ เป็นไปตามเกณฑ์ คือ มีสัดส่วนครูต่อเด็กเท่ากับ 1:28 แต่เนื่องจากเกณฑ์การพิจารณาเด็กวัย 3-5 ปี มีสัดส่วนครู ต่อเด็กเท่ากับ 1 : 10-25 จึงจะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรฝึกปฏิบัติให้เด็กเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ผ่าน

กิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็กให้ปรากฏเด่นชัดนำผลการประเมิน

พัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยศึกษาวิเคราะห์สภาพ

ปัญหาและความต้องการจำเป็นสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผนจัดทำโครงการ 18 มาตรฐาน มีการกำกับติดตามประเมินผล และควรมีการดำเนินงานมาหาแนวค้นหาปัญหาและแนวทางแก้ไขเพื่อการปรับปรุงพัฒนาจัดทำแผนในปีต่อไปเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

14. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม - ไม่มีจุดเด่น

1. เด็กมีสุขภาพกายสมวัยและมีสุขนิสัยสมวัย มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ เด็กมีนิสัยร่า เริงยิ้มแย้ม แจ่มใส มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง ได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี สามารถเล่นออกกำลังกายประกอบจังหวะเพลง รู้จักดูแลตนเองมีการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียนได้

2. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ เลือกใช้อุปกรณ์ของเล่นที่ไม่เกิดอันตรายแก่เด็ก ครูมีการทำสื่อและเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัยเด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กครูจัดตารางกิจกรรมให้เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยเน้นการทำกิจกรรม หลัก 6 กิจกรรม

3. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ผลการ พัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้ เรียนรู้มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมกับวัย และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในขั้นต่อไป

4. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มีการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาย้อนหลัง 3 ปี อยู่ในระดับดีมาก สะท้อนถึง ประสิทธิภาพของการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

ที่ควรพัฒนา

1. เด็กมีพัฒนาการด้านปัญญายังไม่เหมาะสมตามวัยในด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทักษะในการสื่อสารจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ในกิจกรรมหลักประจำวัน ไม่สามารถแก้ไขปัญหาและมียังไม่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับตามบริบทของครอบครัวและชุมชนได้

2. สถานศึกษายังไม่มีสัดส่วนครูต่อเด็กไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ครูกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็กกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบและบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็กไม่ปรากฏเด่นชัด ไม่น่า ผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้

4. สถานศึกษาควรพัฒนาในด้านการวางแผนการประกันคุณภาพภายในให้เกิด ประสิทธิภาพ สูงสุดจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง เช่น การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การจัดทำ รายงานประจำปี เป็นต้น

ส่วนที่ 2

การประเมินตัวเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครูบาอาจารย์ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับเด็ก โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา เป็นหลัก โดยจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส
- กิจกรรมรักสะอาด
- กิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพทางกายของเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- ระบบดูแลช่วยเหลือ
- กิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ

กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมนอกจากนี้ สถานศึกษานำการจัดภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีความร่ม รื่น สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น จัดกิจกรรมวันสำคัญ เทศกาลชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้ตระหนัก มีความ รักชาติ ภาควินิจในเอกราชและความเป็นคนไทย จัดกิจกรรม จิตอาสา จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสม กับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โรงเรียนสุจริต เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิต

สาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้สู่โลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ

2. ผลการดำเนินงาน

เด็กร้อยละ95 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย

การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง4ด้านโดย
ดำเนินการ
ดังนี้

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
1.ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย	- จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ - แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน - ล้างมือทุกครั้งหลังทำกิจกรรมและก่อนรับประทานอาหาร - บันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือน - เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน - รักการออกกำลังกายโดยฮูล่าฮูป - จัดอาหารกลางวันตามโภชนาการครบ5หมู่ - ดื่มนม - จัดกิจกรรมออกกำลังกาย - กิจกรรมนันทนาการ - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมกลางแจ้ง - ทดสอบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปีการศึกษา2563 จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
2.ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจเด็กปฐมวัย	- จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทางกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมเด็กปฐมวัย - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้ตามมุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อพัฒนาห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนให้ได้ตามที่โรงเรียนกำหนดจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดตกแต่งห้องเรียนปฐมวัย

3.ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเด็กปฐมวัย	- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัยในโรงเรียนประชารัฐ - ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - จัดกิจกรรมหนูน้อยทำความดี - สวดมนต์ ไหว้พระ นั่งสมาธิทุกวันพระและก่อนนอนพักผ่อนในเวลากลางวัน - ร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - ร่วมกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - จัดอาสาหนูน้อยทำความดี - ปฏิบัติตนตามค่านิยมหลัก12ประการ - แต่งกายอนุรักษ์ความเป็นไทยทุกวันศุกร์ - ร่วมกิจกรรมแข่งขันระบายสีวันภาษาไทย - จัดกิจกรรมหนูน้อยอ้อมทรัพย์ - จัดกิจกรรมมารยาทไทย - ฝึกการทำความเคารพผู้ใหญ่ - ฝึกการพูดจาให้ไพเราะ - ฝึกการมีสัมมาคารวะ กิจกรรมหนูน้อยไหว้สวย
---------------------------------------	--

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
---------------------	----------------

4.ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย	- จัดกิจกรรมไฟรู้ไฟเรียน - จัดกิจกรรมเข้าห้องสมุดพาเพลิน - กิจกรรมอ่านนิทานร่วมกับผู้ปกครอง - จัดกิจกรรมฟังนิทานก่อนนอน - จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมทางภาษาสู่อาเซียน - จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย - จัดซื้ออุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ - จัดกิจกรรมการทดลอง20กิจกรรม - จัดกิจกรรมแบบโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย 1 โครงงาน - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ - จัดกิจกรรมยกระดับมาตรฐานเด็กปฐมวัย - จัดจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย
--	---

3. จุดเด่น

- เด็กมีสุขภาพกายสมวัยและมีสุขนิสัยสมวัย มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ เด็กมีนิสัยร่า เริงยิ้มแย้ม แจ่มใส มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง ได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีสามารถเล่นออกกำลังการประกอบจังหวะเพลงรู้จักดูแลตนเองมีการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำเด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียนได้
- ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เลือกใช้อุปกรณ์ของเล่นที่ไม่เกิดอันตรายแก่เด็ก ครูมีการทำสื่อและเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัยเด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก
- ครูจัดตารางกิจกรรมให้เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยเน้นการทำกิจกรรมหลัก6 กิจกรรม
- สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ผลการ พัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้ เรียนรู้มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมกับวัย และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในขั้นต่อไป

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพมีการประเมินคุณภาพภายใน จากต้นสังกัดและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาย้อนหลัง3ปีอยู่ในระดับดีมากสะท้อนถึงประสิทธิภาพของ การดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

- เด็กมีพัฒนาการด้านปัญญายังไม่เหมาะสมตามวัยในด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทักษะในการ สื่อสารจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ในกิจกรรมหลักประจำวัน ไม่สามารถแก้ไขปัญหาและยังมีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับตามบริบท ของครอบครัวและ ชุมชนได้
- ครูกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคลกลุ่มเล็กกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบและบูรณาการที่ เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็กไม่ปรากฏเด่นชัดนำการประเมิน พัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้
- สถานศึกษาควรพัฒนาในด้านการวางแผนการประกันคุณภาพภายในให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดจัดให้มีการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง เช่น การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี เป็น ต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบท ของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและ หลากหลาย

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัด ประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความ ต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วม ในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศก์ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่ เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วมยึดหลักธรร มาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากองค์กรต่างๆ ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาคณะครูและ บุคลากรทางการศึกษา	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกันอบรมพัฒนา ตนเองและศึกษาดูงาน ได้นำความรู้มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
การมีส่วนร่วมของเครือข่าย ในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ 100 เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และได้รับความไว้วางใจจากชุมชน นำลูกหลานมาเรียนที่โรงเรียน
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใน สถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็น ภูมิปัญญาจากท้องถิ่น วิทยากรภายนอก และหน่วยงานต่าง ๆ มาช่วยในการสนับสนุนการเรียน การสอน
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน การดำเนินโครงการต่างๆ ที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นคน เก่ง คนดี อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม

หลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ PDCA เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และ แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม อย่างต่อเนื่อง มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน และจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วม กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดให้ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มี ขั้นตอนการตรวจสอบและใช้เครื่องมือการวัดประเมินผล ที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล แก้ไขข้อผิดพลาดและเสนอแนะให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำผลไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไป

งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและ มาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจ พอเพียง ปรับโครงสร้าง หน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมาย หน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้ สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ ในระดับดี ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการอบรมพัฒนาครูเพื่อการ • เรียนรู้สู่มาตรฐานวิชาชีพ การดำเนินกิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน	ครูร้อยละ 100 ที่ได้รับความรู้และ แนวทางดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม	ครูร้อยละ 100 นำความรู้และ แนวทางดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรมมาพัฒนาการเรียนการสอน
โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริม กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ * กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ออทิสติกและนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ * กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน * กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียน การสอนที่หลากหลาย	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มี ความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูและบุคลากรร้อยละ 85 มีความ สามารถในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่หลากหลาย เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ส่งผลให้คณะครูได้ทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป

ภาคผนวก

สถานศึกษานำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงแบบย่อๆ เช่น

1. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
2. คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. ประกาศ
4. เกียรติบัตร



ประกาศโรงเรียนวัดอรัญญิการาม
เรื่อง
การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดอรัญญิการาม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนวัดอรัญญิการาม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดอรัญญิการาม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายณัฐเชวง รักพงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม

๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติได้อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม