

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดอรัญญิการาม ที่ตั้ง 60 ตำบลท่าเสา อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 โทร 055-411556 โทรสาร
055-411556 e-mail.....website <http://watarun.utd1.net> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 5 ไร่ 2 งาน 92 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ 2,3,4,9

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ตั้งอยู่ถนนอินใจมี ตำบลท่าเสา อำเภอเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัด
อุตรดิตถ์ โรงเรียนนี้เริ่มเปิดเรียนเมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2481 โดยหลวงสมาน ศรีมารักษ์
นายอำเภอเมืองอุตรดิตถ์มาเป็นประธานเปิดครั้งแรก โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดอรัญญิการาม
เป็นที่เรียนมี นายตรุณ ปัทมสุคนธ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 4
พ.ศ. 2496 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติงบประมาณ 100,000 บาท จัดสร้างอาคารเรียนตามแบบ ป.1
(บัดนี้ได้รับมาสร้างใหม่เป็นอาคารชนวนชมในปัจจุบัน) ขนาด 5 ห้องเรียน ได้มีผู้เสียสละและส่วนราชการ
จัดซื้อที่ดินให้โรงเรียนเพิ่มดังนี้

พ.ศ. 2507 ทางโรงเรียนได้ซื้อที่นา 44 ตารางวา ราคา 1,000 บาท

พ.ศ. 2508 คณะครูผู้ปกครองนักเรียนร่วมบริจาคเงินซื้อที่ดิน 1 ไร่ ราคา 10,000 บาท

พ.ศ. 2516 นายสุนันท์ สีหลักษณ์ บริจาคเงินซื้อที่นา 90 ตารางวา ราคา 2,000 บาท

พ.ศ. 2518 คณะครูและผู้ปกครองนักเรียนบริจาคเงินซื้อที่นาเพิ่มเป็นเงิน 10,000 บาท

พ.ศ. 2520 องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุตรดิตถ์ ได้จัดซื้อที่ 4 ไร่ 58 ตารางวา

ราคา 250,000 บาท

ปัจจุบันนี้โรงเรียนวัดอรัญญิการาม มีอาคารเรียน 6 หลัง หอประชุม 1 หลัง โรงฝึกงาน 1 หลัง
มีเนื้อที่ทั้งหมด 5 ไร่ 2 งาน 92 ตารางวา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนที่โรงเรียน



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายอุดม รัตนสังข์

โทรศัพท์ 081-5348355 e-mail.....-.....

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 4 ธันวาคม 2558 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี 4 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน-..... คน

2.1 ชื่อ-สกุล-.....วุฒิการศึกษาสูงสุด-.....

โทรศัพท์.....-.....e-mail.....-.....

รับผิดชอบกลุ่ม(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)-.....

2.2 ชื่อ-สกุล-.....วุฒิการศึกษาสูงสุด-.....

โทรศัพท์.....-.....e-mail.....-.....

รับผิดชอบกลุ่ม(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)-.....

2.3 ชื่อ-สกุล-.....วุฒิการศึกษาสูงสุด-.....

โทรศัพท์.....-.....e-mail.....-.....

รับผิดชอบกลุ่ม(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)-.....

3 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 125 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 278 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	12	8	20	20
อ.2	1	19	12	31	31
อ.3 (เอกชน)	-	-	-	-	
รวม	2	31	20	51	
ป.1					
.....					
ป.6					
รวม					
ม.1					
.....					
ม.6					
รวม					
รวมทั้งหมด					

3) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 51 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- 4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33
- 5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5
- 6) จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- 7) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- 8) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....-...คน คิดเป็นร้อยละ....-....
- 9) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน)-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- 10) สถิติการขาดเรียนคน คิดเป็นร้อยละ....-.....
- 11) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น-... คน คิดเป็นร้อยละ....-.....
- 12) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- อ.2 จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 ป.6 จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
 ม.3 จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

13) อัตราส่วนครู : นักเรียน =:

14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ 51 คน
 คิดเป็นร้อยละ 100

15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง 51 คน คิดเป็นร้อยละ 100

16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 51 คน
 คิดเป็นร้อยละ 100

17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งใน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 100

18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยี
 สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....

19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด
 ในหลักสูตรสถานศึกษา 51 คน คิดเป็นร้อยละ 100

๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่
 กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 51 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
1	นางปราณี ขาวนวล	58	36	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	การประถมศึกษา	อนุบาล 1	10
2	น.ส.พรทิพย์ อินเรือน	35	3 เดือน	ครูชำนาญการ	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2	3

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. ข้อมูลอาคาร/สถานที่

อาคารเรียนจำนวน 1 หลัง อาคารประกอบจำนวน 2 หลัง ล้อม 7 หลัง
 สระว่ายน้ำ.....-.....สระ สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม
 สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม สนามเทนนิส.....-..... สนาม อื่นๆ (ระบุ)

6. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	88,400	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	-
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	-
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	88,400	รวมรายจ่าย	-

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....-.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

7.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นที่ราบลุ่ม น้ำท่วมขังเวลาฝนตก การคมนาคมทางบกสะดวก มีถนนอินใจมีผ่านหน้าโรงเรียนอยู่ใกล้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อยู่ห่างจากตัวจังหวัด 2 กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 6 กิโลเมตร มีประชากรประมาณ 15,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนสมานมิตร ชุมชนหน้ามหาวิทยาลัยราชภัฏ หมู่บ้านหนองคำฮ้อย หมู่บ้านหนองห้า-หนองหิน หมู่บ้านหนองผา หมู่บ้านหนองบัว

อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง เนื่องจากเป็นอาชีพที่ปฏิบัติตามกันมาแต่บรรพบุรุษ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป

คือ การบรรพชาอุปสมบทหมู่ ประเพณีลอยกระทง การก่อพระทรายเข้าวัดในวันสงกรานต์ ประเพณีทำบุญกลางบ้านทุกหมู่บ้าน การทำไม้กวาดดอกหญ้า การนวดร่างกายด้วยสมุนไพร การเย็บผ้าห่ม พรหมเช็ดเท้าด้วยเศษผ้า การทำขนมไทย

7.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

อาชีพหลัก คือ อาชีพรับจ้าง เช่น ช่างปูน ช่างทาสี ทำไร่ ทำนา ทำสวน ค้าขาย (คิดเป็นร้อยละ) 80 ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ (คิดเป็นร้อยละ) 99.75 ศาสนาอิสลาม ร้อยละ 0.25 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 – 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

7.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

1. โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัดอรัญญิการาม ได้รับสนับสนุนจากพระอาจารย์ เข้าร่วมเป็นกรรมการสถานศึกษา และมาทำการสอนพุทธศาสนาในโรงเรียน เป็นแหล่งอบรม และฝึกกิจกรรมตามโครงการจิตอาสา โดยนำนักเรียนทำความสะอาดบริเวณ

อาคารสถานที่ก่อนวันธรรมสวนะ 1 วัน และวันธรรมสวนะนักเรียนได้บริการผู้มาทำบุญตอนเช้า เมื่อเวลามีการฉาปนกิจศพนักเรียนจิตอาสาจะมาร่วมกันทำหน้าที่บริการน้ำดื่ม แจกดอกไม้จันทน์ และทำความสะอาดบริเวณฉาปนสถาน

2. ไกล้มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ โดยเข้าร่วมเป็นเครือข่าย ซึ่งใช้เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการตามที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น เช่น สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันเด็กแห่งชาติ แข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ และทางโรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากทางมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์จัดนักศึกษาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนเข้าค่ายเสริมทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระต่าง ๆ

3. เทศบาลตำบลท่าเสา โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการแข่งขันกีฬา กีฬาวินัยของเด็กของโรงเรียนในเขตเทศบาลตำบลท่าเสา

4. องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจัดสร้างสนามเด็กเล่นปฐมวัย ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์ สื่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การศึกษานอกสถานที่

5. โรงพยาบาลอุดรดิตถ์ โรงพยาบาลลับแล สถานีอนามัยตำบลท่าเสา ได้รับการบริการด้านการรักษาพยาบาล การตรวจสุขภาพ ทันตสุขภาพ การป้องกันโรคไข้เลือดออก ให้ความรู้ด้านสุขศึกษาแก่นักเรียน

6. ชุมชนเมือง นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษา มัธยมศึกษาปลาย ปวช. ปวส. จนถึงระดับอุดมศึกษา เป็นแหล่งเศรษฐกิจที่อุดมไปด้วย ย่านการค้าพาณิชและศูนย์การค้า การคมนาคมติดต่อสื่อสารสะดวก

ข้อจำกัด

1. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน รายได้ต่ำ พ่อแม่ทำงานอยู่ต่างจังหวัด ครอบครัวขาดความอบอุ่น ขาดความพร้อม นักเรียนจึงหาทางออกโดยการเที่ยวเตร่ เล่นเกม ขาดโรงเรียนเป็นประจำทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

2. ครอบครัวหย่าร้าง

3. นักเรียนส่วนใหญ่อยู่นอกเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

4. ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก โดยเฉพาะวิชาเอกที่ขาด เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยประกอบด้วยสาระการจัดประสบการณ์ 4 สาระหลักคือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับตัวบุคคล / สถานที่ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ซึ่งต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับประสบการณ์สำคัญในการพัฒนาเด็ก 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้าน

อารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา รวมกิจกรรม 40 หน่วย 40 สัปดาห์ ดังแสดงตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตร	ประสบการณ์สำคัญ
สาระ • เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล/สถานที่ • ธรรมชาติรอบตัว • สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	• ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์ – จิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา

การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ระดับปฐมวัย

ที่	การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม	ระดับชั้น		หมายเหตุ
		อนุบาล 1	อนุบาล 2	
1	กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ	20 นาที	20 นาที	
2	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20 นาที	20 นาที	
3	กิจกรรมสร้างสรรค์	40 นาที	40 นาที	
4	กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม	40 นาที	40 นาที	
5	กิจกรรมกลางแจ้ง	30 นาที	30 นาที	
6	กิจกรรมเกมการศึกษา	30 นาที	30 นาที	
รวมเวลาเรียนตลอดปี 40 หน่วย 40 สัปดาห์				

9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) ห้องสมุดมีขนาด 108 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 6,500 เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 15 คน ต่อ วัน

คิดเป็นร้อยละ 9.00 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 3 ห้อง
ห้องประชาธิปไตย	จำนวน 1 ห้อง
ห้องนันทนาการ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องการงาน	จำนวน 1 ห้อง

ห้องศิลปะ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องวิชาการ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องสังคม	จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 56 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 53 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 53 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย 158 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 50 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 3 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ใช้ทุกวัน
2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ใช้ทุกวัน
3. โรงฝึกงาน	ใช้ทุกวัน
4. ห้องการงานอาชีพ	ใช้ทุกวัน
5. ห้องนันทนาการ	ใช้ทุกวัน
6. ห้องศิลปะ	ใช้ทุกวัน
7. ห้องกิจการนักเรียน	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
8. ห้องประชาธิปไตย	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
9. สนามบาสเก็ตบอล	ใช้ทุกวัน
10. สนามวอลเลย์บอล	ใช้ทุกวัน
11. สนามฟุตบอล	ใช้ทุกวัน
12. สนามเปตอง	ใช้ทุกวัน
13. ห้องพลศึกษา	ใช้ทุกวัน
14. สนามเด็กเล่น	ใช้ทุกวัน
15. ลานกิจกรรมเสริมทักษะ	ใช้ทุกวัน
16. ศาลพระภูมิ	ใช้ทุกวัน
17. ชุมนพระพุทธรูป	ใช้ทุกวัน
18. ศูนย์ประชาสัมพันธ์	ใช้ทุกวัน
19. สวนสุขภาพ	ใช้ทุกวัน
20. ป้ายนิเทศ	ใช้ทุกวัน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
21. สวนหย่อม	ใช้ทุกวัน
20. ป้ายนิเทศ	ใช้ทุกวัน
21. สวนหย่อม	ใช้ทุกวัน
22. ต้นไม้	ใช้ทุกวัน
23. ห้องพยาบาล	ใช้ทุกวัน
24. ห้องวิชาการ	ใช้ทุกวัน
25. ที่แปรงฟัน , อ่างล้างมือ	ใช้ทุกวัน
26. เวทีประชาธิปไตย	ใช้ทุกวัน

5.) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	ปีละ 5 ครั้ง
2. สถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองอุดรดิตถ์	ปีละ 3 ครั้ง
3. ค่ายพิชัยดาบหัก (ม.พัน 7, ม.2 , จทบ)	ปีละ 1 ครั้ง
4. ค่ายพระศรีพนมมาศ(ป.พัน 20)	ปีละ 1 ครั้ง
5. สวนสาธารณะ	ปีละ 3 ครั้ง
6. ศาลจังหวัดอุดรดิตถ์	ปีละ 3 ครั้ง
7. ศาลากลางจังหวัดอุดรดิตถ์	ปีละ 3 ครั้ง
8. วัดอรุณญาราม	ใช้ทุกวัน
9. วัดท่าถนน	ปีละ 3 ครั้ง
10. วัดพระแท่นศิลาอาสน์	ปีละ 3 ครั้ง
11. สถานีรถไฟอุดรดิตถ์	ปีละ 3 ครั้ง
12. บ่อเหล็กน้ำพี้	ปีละ 2 ครั้ง
13. สักใหญ่	ปีละ 2 ครั้ง
14. เขื่อนสิริกิติ์	ปีละ 2 ครั้ง
15. บ้านเกิดพระยาพิชัย	ปีละ 2 ครั้ง

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 ชื่อ-สกุล นางสาวปวีณา ภูใจ ให้ความรู้เรื่อง การร้อยลูกปัดทำพวงกุญแจ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

6.2 ชื่อ-สกุล ว่าที่ ร.ท.พงษ์เทพ นาคมี ให้ความรู้เรื่อง การทำน้ายาล้างจาน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

6.3 ชื่อ-สกุล นางสาวสลิลาดี รอดแล้ว ให้ความรู้เรื่อง การเพนท์แสง
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

10.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษาโรงเรียนวัดอรัญญิการาม	- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย - โรงเรียนปราบปรามยาเสพติดดีเด่น	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ปปส.
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ)	-	-
ครู(ระบุชื่อ) 1. นางสาวพรทิพย์ อินเรือน 2. นางปราณี ขาวนวล	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ในการแข่งขันกีฬาเทศบาลตำบลท่าเสา ไอยราเกมส์	เทศบาลตำบลท่าเสา
นักเรียน(ระบุชื่อ) 1. ด.ช.พีรภพ คำตา 2. ด.ญ.กนกวรรณ จันทร์สอน 1. ด.ช.อนิรุต ต้นเงิน 2. ด.ญ.พัชรพร สุขเกษม	- รุ่งทางตรง 30 เมตร ชาย,หญิง ได้รับเหรียญทอง - รุ่งทางตรง 20 เมตร ชาย,หญิง ได้รับเหรียญเงิน	เทศบาลตำบลท่าเสา

10.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (Best Practice) ระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1.	ห้องเรียนปฐมวัยน่าอยู่	เพื่อพัฒนาห้องปฐมวัย ให้ได้มาตรฐาน	ปรับปรุงภูมิทัศน์อาคาร ดอกแก้วและตกแต่งมุม ประสบการณ์ 6 มุม เด็กปฐมวัยได้ใช้อุปกรณ์ทาง วิทยาศาสตร์ในการเรียนรู้จาก การทดลอง	- ห้องเรียนเด็กปฐมวัย มีมาตรฐาน ร้อยละ 95 - เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา
2.	เสริมความพร้อมเด็ก ปฐมวัยตามมาตรฐาน การศึกษา	เด็กปฐมวัยสามารถคิด รวบยอดแก้ปัญหา และ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีความรู้ และมีสุขนิสัย สุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดี	จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด - กิจกรรมหนูน้อยนักคิด - กิจกรรมส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพ ทางกายเด็กปฐมวัย	เด็กปฐมวัยร้อยละ 88.75 สามารถคิดรวบยอด แก้ปัญหา และมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ และทักษะเบื้องต้น มีสุข นิสัย สุขภาพ และ สุขภาพจิตดี
3.	เด็กปฐมวัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน	- เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีนิสัย รักการอ่าน สามารถ เลือกหนังสืออ่านเป็น - เพื่อให้เด็กปฐมวัย มีการพัฒนาการครบ ทั้ง 4 ด้าน	จัดกิจกรรมการใฝ่รู้ใฝ่เรียน - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมพาน้องเข้า ห้องสมุด - กิจกรรมฟังนิทานก่อนนอน - กิจกรรมดู VCD นิทานคุณธรรม - กิจกรรมหนูน้อย IT - กิจกรรมสร้างสรรค์คิด วิเคราะห์ - กิจกรรมทดลองบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีความสนใจในการอ่าน หนังสือและเลือกหนังสือ อ่านเป็น - เด็กปฐมวัย ร้อยละ 85 มีการพัฒนาการ ด้านสังคมดีขึ้น
4.	โครงการหนูน้อยน่ารัก	เด็กปฐมวัยเป็นเด็กมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	- กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมการทำความดี - กิจกรรมสร้างข้อตกลงของเรา	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีวินัยมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลง - เด็กปฐมวัย ร้อยละ 90

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			- กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมอนุบาลสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมเด็กดีประจำสัปดาห์ - กิจกรรมหนูน้อยไหว้สวย	มีความซื่อสัตย์สุจริต - เด็กปฐมวัย ร้อยละ 90 มีความกตัญญูทักท้วง - เด็กปฐมวัย ร้อยละ 95 มีความเมตตากรุณา มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น - เด็กปฐมวัย ร้อยละ 90 มีความประหยัดรู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม - เด็กปฐมวัย ร้อยละ 95 มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย

11. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (ปีการศึกษา 2557)

มาตรฐานการศึกษาระดับศึกษาชั้นปฐมวัย	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา				
<u>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</u>				
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยสมวัย				√
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				√
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย			√	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				√
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป			√	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				√
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				√
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน				√
<u>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</u>				
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				√
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				√
<u>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</u>			√	
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา				
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				√
<u>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</u>				
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				√
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
<u>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</u>				√
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
<u>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</u>				√
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน				

12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

12.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓	
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				✓	
มาตรฐานที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ				✓	
มาตรฐานที่ 7 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
มาตรฐานที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย 85.94

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

13. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2556

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ได้แก่ ในด้านการรับรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจและใช้ภาษาท่าทางและสัญลักษณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย และฝึกทักษะในการใช้ภาษาท่าทางและสัญลักษณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย รวมทั้งการมีทักษะทางสื่อสารและการอ่าน จัดหนังสือนิทานประกอบภาพให้เด็กได้อ่าน จัดกิจกรรมให้เด็กได้ร่วมทำกับเพื่อน เช่น การเขียนภาพ ระบายสีภาพ ปั้นดินน้ำมัน การเล่นเกมต่อภาพ เกมทายปัญหา เกมบทบาทสมมติ ให้เด็กได้เล่าเรื่องจากภาพเล่าเรื่องของตนเอง ซึ่งจะทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการให้มีจำนวนครูให้ครบห้องและมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็กให้เป็นไปตามเกณฑ์ คือ มีสัดส่วนครูต่อเด็กเท่ากับ 1 : 28 แต่เนื่องจากเกณฑ์การพิจารณาเด็กวัย 3-5 ปี มีสัดส่วนครูต่อเด็กเท่ากับ 1 : 10-25 จึงจะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรฝึกปฏิบัติให้เด็กเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็กให้ปรากฏเด่นชัดนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผนจัดทำโครงการ 18 มาตรฐาน มีการกำกับติดตามประเมินผล และควรมีการดำเนินงานมาหาแนวค้นหาปัญหาและแนวแนวทางแก้ไขเพื่อการปรับปรุงพัฒนาจัดทำแผนในปีต่อไปเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

14. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

- ไม่มี -

จุดเด่น

1. เด็กมีสุขภาพกายสมวัยและมีสุขนิสัยสมวัย มีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์ เด็กมีนิสัยรักเรื่องยิ้มแย้ม แจ่มใส มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลงได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี สามารถเล่นออกกำลังกายประกอบจังหวะเพลง รู้จักดูแลตนเองมีการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียนได้

2. ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เลือกใช้อุปกรณ์ของเล่นที่ไม่เกิดอันตรายแก่เด็ก ครูมีการทำสื่อและเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัยเด็ก ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก ครูจัดตารางกิจกรรมให้เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยเน้นการทำกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

3. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนรู้มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมกับวัย และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในขั้นต่อไป

4. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มีการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาย้อนหลัง 3 ปี อยู่ในระดับดีมาก สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. เด็กมีพัฒนาการด้านปัญญายังไม่เหมาะสมตามวัยในด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทักษะในการสื่อสารจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ในกิจกรรมหลักประจำวัน ยังไม่สามารถแก้ไขปัญหาและมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับตามบริบทของครอบครัวและชุมชนได้

2. สถานศึกษายังไม่มีสัดส่วนครูต่อเด็กไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ครูกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็กไม่ปรากฏเด่นชัด ไม่นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

4. สถานศึกษาควรพัฒนาในด้านการวางแผนการประกันคุณภาพภายในให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง เช่น การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี เป็นต้น

ตอนที่ 2

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

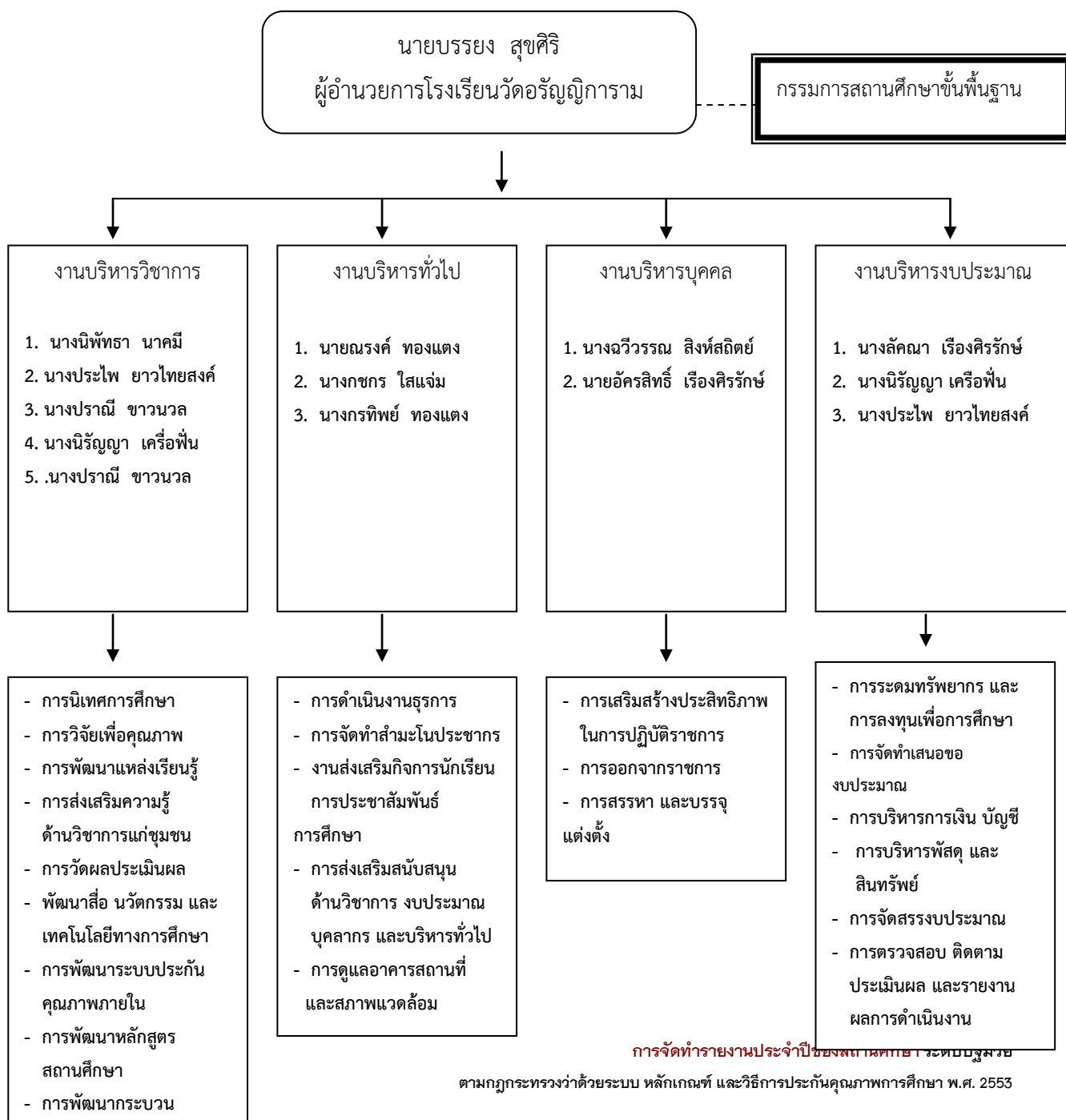
โรงเรียนวัดอรัญญิการาม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน

ได้แก่ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

แผนภูมิที่ 4 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดอรัญญิการาม



2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดอรัญญการาม จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน รักษาสิ่งแวดล้อม มีสุขภาพกายและจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เน้นทักษะการอ่าน การเขียน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และทักษะการคิดคำนวณ
3. อนุรักษ์วัฒนธรรม รักษาสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
4. ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้ จากแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ
5. เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีสุขภาพ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
6. การพัฒนาครูให้มีศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรเป้าหมาย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ไหว้สวย ช่วยสังคม นิยมความสะอาด

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. สถานศึกษา ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ควรร่วมกันจัดกิจกรรมในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น
2. สถานศึกษาร่วมกับชุมชน ส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณี และทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม
3. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมาใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล Internet และบริการด้านอื่น ๆ
4. พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้มาตรฐาน

4. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1

1. ห้องเรียนปฐมวัยน่าอยู่ มาตรฐานที่ 1,11
2. เสริมความพร้อมเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1,11
3. เด็กปฐมวัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มาตรฐานที่ 1,11

5. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมเทคโนโลยี
เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.ห้องปฐมวัยน่ายู่	- เพื่อพัฒนาห้องเรียน ปฐมวัย ให้ได้มาตรฐาน	ด้านปริมาณ 1. ห้องปฐมวัยทั้งสองห้องมี บรรยากาศสูงใจส่งเสริมการ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาการ เด็กครบทั้ง 4 ด้าน 2. จัดให้มีมุมเสริมประสบการณ์ ทั้ง 6 มุม 3. เด็กทุกคนมีตู้หรือชั้นวาง เครื่องใช้ครบทุกคน 4. เด็กทุกได้ใช้อุปกรณ์ทาง วิทยาศาสตร์ในการเรียนรู้จาก การทดลอง ด้านคุณภาพ - ในการเรียนเด็กทุกคนสามารถ พัฒนาการเรียนรู้และปรับสภาพ การอยู่ร่วมกันได้ดี และมี ระเบียบวินัยในตนเองมากขึ้น	มฐ.ที่ 9 ตัวบ่งชี้ 9.1-9.2
2. เสริมความพร้อม เด็กปฐมวัย ตาม มาตรฐานการศึกษา	- เด็กปฐมวัยมีความคิด รวบยอด แก้ปัญหาเบื้องต้น ด้วยตนเอง - เด็กปฐมวัยมีความรู้และ ทักษะเบื้องต้น - เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัย สุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดี	ด้านปริมาณ 1. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้ เด็กปฐมวัย มีคุณภาพการ พัฒนาตามวัตถุประสงค์ของ โครงการ 2. เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนา ความพร้อมทุกด้านและบรรลุ	มฐ.ที่ 1-4 ตัวบ่งชี้ 1.1- 1.4,2.4,3.1-3.4, 4.1-4.4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	- เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกทุกกิจกรรม	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรปฐมวัยด้านคุณภาพ 1. เด็กปฐมวัยทุกคน มีการพัฒนาการทุกด้านตามมาตรฐานการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาด้านความพร้อมและการเรียนรู้ดีขึ้น บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรปฐมวัย	

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม ความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
เด็กปฐมวัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	- เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีนิสัยรักการอ่าน สามารถเลือกหนังสืออ่านเป็น - เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านสังคมกับเพื่อน ๆ และพี่ ๆ ในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน - เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีทักษะความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่ม	ด้านปริมาณ 1. เด็กปฐมวัยทุกคนรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลและมีความสนใจใฝ่รู้ 2. เด็กปฐมวัยทุกคนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ด้านคุณภาพ - เด็กปฐมวัยทุกคนรู้จักการตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	มฐ.ที่ 4 ตัวบ่งชี้ 4.1-4.4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	สร้างสรรค์ในการสื่อสาร เกี่ยวกับตัวหนังสือและ หนังสือ - เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนมี พัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถ อ่านออกเขียนได้	มีความสนใจใฝ่รู้ กระตือรือร้น ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้	

กลยุทธ์ที่ 5 เร่งพัฒนาประสิทธิภาพการบริการจัดการศึกษาให้เข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล
โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
หนูน้อยน่ารัก	- เด็กปฐมวัยเป็นเด็ก มีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ - เด็กปฐมวัยสามารถแสดง การเคารพแบบไทยได้ - เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกใน การเป็นคนไทย - เด็กปฐมวัยมีความรักชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ - เด็กปฐมวัยทุกคน สามารถอยู่ในสังคมได้อย่าง มีคุณภาพทั้งทางด้าน คุณธรรม จริยธรรมและ	ด้านปริมาณ 1. เด็กปฐมวัยมีวินัย มีความ รับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. เด็กปฐมวัยมีความซื่อสัตย์ สุจริต 3. เด็กปฐมวัยมีความกตัญญู กตเวทิตะ 4. เด็กปฐมวัยมีความเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น 5. เด็กปฐมวัยมีความประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม 6. เด็กปฐมวัยมีมารยาทและ ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	มฐ.ที่ 2,3 ตัวบ่งชี้ 2.1-2.4, 3.1-3.4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	ค่านิยมที่พึงประสงค์แสดง ความเคารพแบบไทย	ด้านคุณภาพ – ในการเรียนได้กลุ่มวัยทุกคน สามารถพัฒนาและปรับสภาพ การอยู่ร่วมกันได้ดี มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกตัญญูกตเวที และเป็นคน ดีของสังคมอย่างมีคุณภาพ	

ตอนที่ 3

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. ห้องเรียนปฐมวัยน่าอยู่	1. เพื่อเด็กปฐมวัยมี บรรยากาศสนใจ ส่งเสริม การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อ พัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน 2. จัดให้มีมุมเสริม ประสบการณ์อย่างน้อย 6 มุม 3. เด็กมีตู้หรือชั้นวางเครื่อง นอนและเครื่องใช้ครบทุกคน 4. เด็กทุกคนสามารถ พัฒนาและปรับสภาพการ อยู่ร่วมกันได้ดีและมี ระเบียบวินัยให้ตนเอง มากขึ้น	ผลผลิตโครงการ (Out Put) - โรงเรียนได้พัฒนาห้องเรียน ปฐมวัยได้มาตรฐาน - เด็กปฐมวัยมีการพัฒนา ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สมองดีขึ้น - โรงเรียนสร้างสิ่งแวดล้อม รอบตัวเด็กที่พร้อมในการจัด กิจกรรม ผลลัพธ์โครงการ(Out come) - เด็กปฐมวัยมีความสุขใน กิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริม พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน - เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เป็นคนเก่ง คน ดี และมีความสุขในการเรียน	มาตรฐานที่ 1,11
2. เสริมความพร้อม เด็กปฐมวัย ตามมาตรฐาน การศึกษา	- เด็กปฐมวัยได้รับการ พัฒนาความสามารถพร้อม ทุกด้านตามมาตรฐานการ เรียนรู้และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ บรรลุจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรปฐมวัย	ผลผลิตโครงการ (Out Put) - โรงเรียนได้ดำเนินการจัด กิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี คุณภาพ บรรลุตามหลักสูตร ปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1,11

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		ผลลัพธ์โครงการ(Out come) - เด็กปฐมวัยทุกคนมี พัฒนาการทุกด้าน ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	
3. เด็กปฐมวัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน	1. เด็กปฐมวัยรู้จักตั้งคำถาม เพื่อหาเหตุผล และมีความ สนใจใฝ่รู้ 2. เด็กปฐมวัยมีความ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ ทั้งในและนอก ห้องเรียน 3. เด็กปฐมวัยรู้จักการหา เหตุผลมีความสนใจใฝ่รู้ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุก กับการเรียนรู้	ผลผลิตโครงการ (Out Put) -โรงเรียนส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้ มีนิสัยรักการอ่าน - โรงเรียนส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยมีพัฒนาการครบ ทั้ง 4 ด้าน - โรงเรียนเสริมให้เด็กปฐมวัยมี ความคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็น และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลลัพธ์โครงการ(Out come) -เด็กปฐมวัยมีความสนใจในการ อ่านหนังสือมากขึ้น - เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และ สติปัญญา - เด็กปฐมวัยมีความคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาได้ดีขึ้น	มาตรฐานที่ 1,11
4. หนูน้อยน่ารัก	1. เด็กปฐมวัยมีวินัย มีความ รับผิดชอบ ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. เด็กปฐมวัยมีความ ซื่อสัตย์สุจริต	- ในการเรียนเด็กปฐมวัยทุกคน สามารถพัฒนาและปรับสภาพ การ อยู่ร่วมกันได้ดี มีระเบียบวินัย ความ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีความ กตัญญูกตเวที และเป็นคนดีของ สังคม	มาตรฐานที่ 2,3

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	3. เด็กปฐมวัยมีความ กตัญญูทวดเวที่ 4. เด็กปฐมวัยมีความเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง และผู้อื่น 5. เด็กปฐมวัยมีความ ประหยัด รู้จักใช้และรักษา ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม 6. เด็กปฐมวัยมีมารยาท และ ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 85	

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและส่งเสริม
การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพตามบริบท

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-สำมะโนประชากรวัย เรียน	1. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ผู้เรียนได้เรียนจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐานภายใน กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 3. ผู้พิการที่ได้รับการ พัฒนาสมรรถภาพทาง การเรียนรู้ 4. ผู้เรียนทุกคนได้รับการ สนับสนุนการศึกษา โดยไม่ เสียค่าใช้จ่ายสำหรับ	ผลผลิตโครงการ (Out Put) - เกณฑ์เด็กเข้าเรียนในระดับ ปฐมวัยประถมศึกษาใน สถานศึกษาให้ได้ ตามเกณฑ์ การจัดการศึกษา - สรรหาข้อมูลประชากรวัย เรียนทุกคน เข้าถึงโอกาส ทางการศึกษาต่ออย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	มาตรฐานที่ 12,13

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	รายการค่าเล่าเรียนหนังสือ เรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผลลัพธ์โครงการ(Out come) - เกณฑ์เด็กเข้าเรียนในระดับ ปฐมวัย ในเขตบริการ การศึกษาและนอกเขต ร้อยละ 70 - เกณฑ์เด็กเข้าเรียนในระดับ ประถมศึกษา ในเขตบริการ การศึกษาและนอกเขต ร้อยละ 80 - สรรหาข้อมูลประชากรวัย เรียนทุกคน เข้าถึงโอกาส ทางการศึกษาต่ออย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ร้อยละ 80	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทั้งระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
- พัฒนาครูเพื่อการเรียนรู้ สู่มาตรฐานวิชาชีพ	1. ครูทุกคนได้เข้ารับการ อบรมพัฒนาศึกษาดูงาน 2. ครูมีความรู้ ความสามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ	ผลผลิตโครงการ (Out Put) - ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรม พัฒนา ผลลัพธ์โครงการ(Out come) - ครูนำความรู้ที่ได้รับไป พัฒนาการเรียนการสอนได้ อย่างมีคุณภาพ	มาตรฐานที่ 9,10

กลยุทธ์ที่ 5 เร่งพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ให้เข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล
โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนวัดอรัญญิการาม มีระบบการประกันคุณภาพ ครบ 8 ขั้นตอน	ผลผลิตโครงการ (Out Put) - โรงเรียนมีระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ผลลัพธ์โครงการ(Out come) - โรงเรียนวัดอรัญญิการาม มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่เป็นระบบและมีคุณภาพ	มาตรฐานที่ 12,13,11,14,15,16,17,18
2. พัฒนาอาคารสถานที่ พัฒนาภูมิทัศน์	1. สถานศึกษาทุกแห่งผ่าน การรับรองมาตรฐานจำนวน สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการ รับรองได้รับการแทรกแซง เพื่อพัฒนาคุณภาพ 2. จำนวนสถานศึกษาทุก แห่งได้รับการนิเทศติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงาน ให้มีคุณภาพ 3. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาแห่งมีความพร้อม และความเข้มแข็งในการ บริหารและ การจัด การศึกษา สามารถ ยกระดับคุณภาพมาตรฐาน และธรรมาภิบาล 4. ผู้รับบริการมีความพึง พอใจในการจัดการศึกษาชั้น พื้นฐานไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85	ผลผลิตโครงการ (Out Put) - พัฒนาภูมิทัศน์ภายใน สถานศึกษาให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นสถานที่ - พัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ของ ผู้เรียนให้มีพัฒนาการและ วุฒิภาวะ ผลลัพธ์โครงการ(Out come) - อาคาร สถานที่ ภายใน สถานศึกษา ได้รับการปรับ พัฒนา ร้อยละ 80 - นักเรียนได้รับการพัฒนา ร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา ร้อยละ 75	มาตรฐานที่ 1,2,6 ,16

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
3. พัฒนาอาคารสถานที่	1. สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการรับรองมาตรฐานจำนวนสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองได้รับการแทรกแซงเพื่อพัฒนาคุณภาพ 2. จำนวนสถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานให้มีคุณภาพ 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแห่งมีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานและธรรมาภิบาล 4. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ผลผลิตโครงการ (Out Put) - พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบให้มีสภาพมั่นคงปลอดภัยสะอาด สวยงามเหมาะสมกับ การจัดการเรียนการสอน - พัฒนาสถานที่ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีสนามสำหรับนักเรียนเล่นกีฬา ผลลัพธ์โครงการ(Out come) - พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบให้มีสภาพมั่นคงปลอดภัยสะอาด สวยงามเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 85 - พัฒนาสถานที่ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีสนามสำหรับนักเรียนใช้ออกกำลังกาย และใช้ออกกำลังกาย และ เล่นกีฬา ร้อยละ 90	มาตรฐานที่ 1,2,6 ,16
4. พัฒนาระบบน้ำประปาโรงเรียน	1. สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการรับรองมาตรฐานจำนวนสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองได้รับการแทรกแซงเพื่อพัฒนาคุณภาพ 2. จำนวนสถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานให้มีคุณภาพ	ผลผลิตโครงการ (Out Put) - แก้ปัญหาการรั่วซึมของน้ำประปาผิวดิน ทั้งระบบภายในโรงเรียนวัดอรุณญการาม ผลลัพธ์โครงการ(Out come) - สามารถแก้ปัญหาการรั่วซึมของน้ำประปา ผิวดินทั้งระบบ	มาตรฐานที่ 1,2,6 ,16

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	3. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาแห่งมีความพร้อม และความเข้มแข็งในการ บริหารและการจัด การศึกษา สามารถ ยกระดับคุณภาพมาตรฐาน และธรรมาภิบาล	ภายในโรงเรียนวัดอรัญญการาม ร้อยละ 90 - ประหยัดรายจ่ายของเงิน งบประมาณ ร้อยละ 85	
5. โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	1. นักเรียนได้รับความรู้ มีสุขนิสัยที่ดี ได้รับการบริการ สุขภาพอนามัยที่ดี 2.นักเรียนมีสุขภาพดี มีสุขนิสัยที่ดี มีความรู้ เกี่ยวกับโรคไข้เลือดออก และรักษาสุขภาพฟัน	ผลผลิตโครงการ (Out Put) - เพื่อให้นักเรียนดูแลเอาใจใส่ สุขภาพของตนเอง - นักเรียนเห็นความสำคัญ ของการดูแลรักษาฟัน หู ตา มือ และการขาดสารไอโอดีน - ให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ แข็งแรง ฝึกประสาทสัมผัส ระหว่างมือกับเท้า - ให้นักเรียน ป.6 จำนวน 40 คน ได้รับความรู้และปฏิบัติ หน้าที่ผู้นำนักเรียน ฝ่ายส่งเสริมสุขภาพ ผลลัพธ์โครงการ(Out come) - นักเรียนดูแลเอาใจใส่สุขภาพ ของตนเอง นักเรียนที่มีปัญหา ด้านสุขภาพได้รับการดูแลแก้ไข และบันทึกข้อมูล - นักเรียนได้รับการด้าน อนามัยโรงเรียนเกี่ยวกับฟัน หู ตา คอ จมูก และมือ	มาตรฐานที่ 7

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		- นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน และ สุขภาพที่ดี - นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ ออมายที่ดี	
6. ส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน	1. เพื่อให้นักเรียนใช้วิถีชีวิต แบบประชาธิปไตย 2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย 3. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ ความเข้าใจไปเผยแพร่ ประชาธิปไตยสู่ชุมชน 4. นักเรียนทุกคนใช้วิถีชีวิต แบบประชาธิปไตย 5. นักเรียนทุกคนนำความรู้ ความเข้าใจไปเผยแพร่ ประชาธิปไตยสู่ชุมชน 6. นักเรียนเกิดความเข้าใจ การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย 7. นักเรียนทุกคนสามารถ ทำงานร่วมกันในสังคมในรูป ของกระบวนการกลุ่มได้	ผลผลิตโครงการ (Out Put) - นักเรียนทุกคนใช้วิถีชีวิตแบบ ประชาธิปไตย - นักเรียนทุกคนนำความรู้ ความเข้าใจไปเผยแพร่ ประชาธิปไตยสู่ชุมชน - นักเรียนเกิดความเข้าใจการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย - นักเรียนทุกคนสามารถ ทำงานร่วมกันในสังคมในรูป ของกระบวนการกลุ่ม ผลลัพธ์โครงการ(Out come) - นักเรียนทุกคนใช้วิถีชีวิตแบบ ประชาธิปไตยได้ถูกต้อง - นักเรียนทุกคนเข้าใจในการ ปกครองระบบประชาธิปไตย ได้ถูกต้อง - นักเรียนทุกคนนำความรู้ ความเข้าใจเผยแพร่ ประชาธิปไตยสู่ชุมชนได้ - นักเรียนทุกคนสามารถ ทำงานร่วมกันในสังคมของ กระบวนการกลุ่มได้ถูกต้อง	มาตรฐานที่ 1-7

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
7. อาหารกลางวัน	1. นักเรียนทุกคน ได้รับประทานอาหาร กลางวันทุกวัน 2.นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพแข็งแรง และภาวะโภชนาการ ตามหลักเกณฑ์ของกรม อนามัย 3. เพื่อให้นักเรียนได้รับ ประทานอาหารกลางวัน ที่ถูกหลักโภชนาการ 4. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพ แข็งแรง และมีภาวะ โภชนาการตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย	ผลผลิตโครงการ (Out Put) - นักเรียนทุกคนได้รับประทาน อาหารกลางวันทุกวัน - นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพแข็งแรง และภาวะ โภชนาการตามหลักเกณฑ์ ของกรมอนามัย ผลลัพธ์โครงการ(Out come) - นักเรียนทุกคนได้ รับประทานอาหารกลางวัน มีสุขภาพแข็งแรง และภาวะ โภชนาการ ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย	มาตรฐานที่ 7
8. ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1. เพื่อให้นักเรียนได้รับ การดูแลช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึง และตรงตามสภาพ ปัญหา 2.เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และชุมชนมีการ ทำงานร่วมกัน และ สัมพันธ์ภาพที่ดี 3. เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ผลผลิตโครงการ (Out Put) - เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรง ตามสภาพปัญหา - เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชนมี การทำงานร่วมกัน และ สัมพันธ์ภาพที่ดี ผลลัพธ์โครงการ(Out come) -นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือด้านการเรียน และด้านต่างๆ - นักเรียนที่มีปัญหาได้รับ การช่วยเหลือด้านการเรียน และ ด้านต่าง ๆ	มาตรฐานที่ 12,3,7

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
9. การแข่งขันกีฬา	1. นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และ มีทักษะในการเล่นกีฬา 2. โรงเรียน ชุมชน และ หน่วยงานต่าง ๆ มี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 3. นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรงมีความ สามัคคีและสัมพันธ์อันดี ต่อกัน	ผลผลิตโครงการ (Out Put) - นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วม กิจกรรมกีฬา - ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ให้ความร่วมมือและสนับสนุน การจัดกิจกรรม ผลลัพธ์โครงการ(Out come) - นักเรียนมีสุขภาพอนามัย แข็งแรง มีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา - โรงเรียน ชุมชน และ หน่วยงานต่าง ๆ มี ความสัมพันธ์อันดีต่อโรงเรียน	มาตรฐานที่ 1-8
10. พัฒนางานธุรการ	1. สถานศึกษาทุกแห่งผ่าน การรับรองมาตรฐานจำนวน สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการ รับรองได้รับการแทรกแซง เพื่อพัฒนาคุณภาพ 2. จำนวนสถานศึกษาทุก แห่งได้รับการนิเทศติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงานให้ มีคุณภาพ 3.สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาแห่งมีความพร้อมและ ความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพ มาตรฐานและธรรมาภิบาล	ผลผลิตโครงการ (Out Put) - รับ-ส่งหนังสือราชการตาม เวลากำหนด - มีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับใช้ใน งานธุรการ - จัดทำ-จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ผลลัพธ์โครงการ(Out come) - รับ-ส่งหนังสือราชการตาม เวลากำหนด - มีวัสดุอุปกรณ์ สำหรับใช้ใน งานธุรการอย่างเพียงพอ - มีข้อมูลสารสนเทศ สำหรับ บริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 12,13

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	4. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 85		
11. ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	1. จัดประชุมผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานทุกภาคเรียน 2. ผู้ปกครอง และนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม อย่างน้อย ร้อยละ 80 3. จัดทำสารสัมพันธ์ เพื่อ แจ้งข่าวสารไปยังผู้ปกครอง ทุกเดือน 4. สรุปผลงานการพัฒนา โรงเรียน และการจัด กิจกรรมตลอดปี 1 ฉบับ	ผลผลิตโครงการ (Out Put) - สถานศึกษาจัดกิจกรรม ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนและชุมชน - สถานศึกษาเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารความรู้และดำเนินงาน ของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ ผลลัพธ์โครงการ(Out come) - นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น รับทราบ ข้อมูลของโรงเรียน	มาตรฐานที่ 18
12. พัฒนาระบบบริหารงานการเงินและพัสดุ	1.สถานศึกษามีการเบิกจ่าย งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ทุกรายการทันกำหนดเวลา 2. สถานศึกษามีการ ควบคุมกำกับดูแล และ ตรวจสอบเป็นปัจจุบัน	ผลผลิตโครงการ (Out Put) - การจัดสรรการบริหาร งบประมาณตามความต้องการ ของผู้เรียน โรงเรียนและชุมชน - การจัดทำเอกสารการเงิน พัสดุถูกต้องเป็นปัจจุบัน - การจัดซื้อ – จัดจ้างดำเนินการ ด้วยความโปร่งใสและเป็นปัจจุบัน ผลลัพธ์โครงการ(Out come) - การจัดสรรการบริหาร งบประมาณ ตามความต้องการ ของผู้เรียน ครู	มาตรฐานที่ 12,13

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		โรงเรียนและชุมชน ร้อยละ 95 - การบริหารงานการเงินพัสดุ ของโรงเรียน มีการจัดทำเอกสาร ถูกต้อง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 - การจัดซื้อ – จัดจ้างเป็น ปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ 95	

1.2 ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
- โครงการจิตอาสาหนู ขอทำความดี	- เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม - เพื่อให้นักเรียนรู้จัก ช่วยเหลือสังคม - ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม	- นักเรียน ร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม - นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักช่วยเหลือสังคม - นักเรียนร้อยละ 80 ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม	มาตรฐานที่ 15,16,17,18

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา)

2.1 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	0.94	5	โครงการเสริมความพร้อม ปฐมวัยตามมาตรฐาน การศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส - กิจกรรมรักสะอาด - กิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพ ทางกายของเด็กปฐมวัย - แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง - ระบบดูแลช่วยเหลือ - กิจกรรมเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม
1.2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	1.45	5	
1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	1.47	5	
1.4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	0.96	5	
รวมคะแนน		4.78		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1		5		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

1. **วิธีการพัฒนา** จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
2. **ผลการพัฒนา** เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
3. **แนวทางการพัฒนา** ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
2.1	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	0.96	5	โครงการเด็กปฐมวัยไฟรู้ไฟ เรียน – กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน – กิจกรรมน้องเข้าห้องสมุด – กิจกรรมพื้หนานก่อนนอน – กิจกรรมดู VCD นิทาน คุณธรรม – กิจกรรมหนูน้อย IT – กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ – แต่งกายผ้าไหมทุกวันศุกร์
2.2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	0.96	5	
2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	0.96	5	
2.4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	1.92	5	
รวมคะแนน		4.80		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

1. **วิธีการพัฒนา** จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน
2. **ผลการพัฒนา** เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ
3. **แนวทางการพัฒนา** ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
3.1	มีนิสัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อแม่ ครูอาจารย์	1.73	4	โครงการหนูน้อยนารัก - กิจกรรมทำความดี - กิจกรรมสร้างข้อตกลง - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมเด็กประจำสัปดาห์ - กิจกรรมหนูน้อยไหว้สวย - กิจกรรมหนูน้อยสัมผัสพันธ์ ชุมชน - กิจกรรมออมทรัพย์
3.2	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	0.94	5	
3.3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	0.92	5	
3.4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ	0.86	4	
รวมคะแนน		4.45		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4		
แปลความหมาย		ดีมาก		

1. **วิธีการพัฒนา** จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมอย่างต่อเนื่อง
2. **ผลการพัฒนา** เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสังคม
3. **แนวทางการพัฒนา** ควรจัดกิจกรรมพัฒนาการด้านสังคมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	0.96	5	1. โครงการไฟรู้ไฟเรียน 2. โครงการเสริมความพร้อม เด็กปฐมวัย – กิจกรรมหนูน้อยนักคิด – กิจกรรมความเป็นเลิศทาง วิชาการ – กิจกรรมสร้างสรรค์ คณิตวิเคราะห์ – กิจกรรมหนูน้อย IT – กิจกรรมการสอนใช้แหล่ง เรียนรู้ – กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน – กิจกรรมห้องสมุด
4.2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิด จากประสบการณ์เรียนรู้	0.98	4	
4.3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	0.94	5	
4.4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	0.98	5	
4.5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	0.96	5	
รวมคะแนน		4.82		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 4		5		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

1. **วิธีการพัฒนา** จัดกิจกรรมที่พัฒนาด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง
2. **ผลการพัฒนา** เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมตามวัย
3. **แนวทางการพัฒนา** จัดกิจกรรมพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	2	5	- โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อการเรียนรู้สู่มาตรฐานวิชาชีพ - แผนการจัดการเรียนรู้ - สมุดบันทึกการเข้ารับการอบรมของข้าราชการครู - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรท้องถิ่น - โครงการวิทยากรสอนอาชีพ - วิจัยในชั้นเรียน - คลังข้อสอบ - คลังการบ้านปิดภาคเรียนที่ 1 - บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ - สมุดบันทึกความดีของครู - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - บัญชีลงเวลามาปฏิบัติราชการ - บันทึกการอยู่เวรประจำวัน - ตารางสอน
5.2	ครูจัดทำแผนประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	2	5	
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	2	5	
5.4	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	2	5	
5.5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	2	5	
5.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	2	5	
5.7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	2	5	
5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	2	5	
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	2	5	
5.10	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	2	5	
รวมคะแนน		59.40		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 5		5		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

1. วิธีการพัฒนา

- ส่งเสริมพัฒนาครู ให้มีการอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการและศึกษาเอกสารทางวิชาชีพครู
- เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้
- ส่งเสริมให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาที่นักเรียนที่มีปัญหา

2. ผลการพัฒนา ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ร้อยละ 95

3. แนวทางการพัฒนา ควรส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	5	- โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน - โครงการประกันคุณภาพ - พัฒนาพัฒนาบุคลากร - บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา - แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียน - แผนปฏิบัติการประจำปี
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	5	
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	3	5	
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3	5	
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	3	5	
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	3	5	
6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	2	5	
รวมคะแนน		20		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 6		5		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

1. วิธีการพัฒนา

- เชิญครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วม
กิจกรรมของโรงเรียน
- จัดประชุม สัมมนา ระหว่างหน่วยงานภายนอก
- ส่งเสริมครูให้พัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ และอื่นๆ
- พัฒนากิจกรรม

2. ผลการพัฒนา ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ร้อยละ 95

3. แนวทางการพัฒนา ควรจัดให้มีกิจกรรมต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอระหว่างโรงเรียนกับ
หน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4	5	- หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตร เพิ่มเติม(คอมพิวเตอร์)
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษา ปฐมวัย	3.2	4	- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง - โครงการลูกเสือ-ยุวกาชาด
7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย	3.2	4	- โครงการวิทยากรสอนอาชีพ - การนิเทศครู โครงการดูแลระบบช่วยเหลือ
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น			นักเรียน - โครงการจิตอาสาหนูขอทำ
7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้าน			ความดี - โครงการจิตอาสาพี่สอนน้อง - โครงการพัฒนาหลักสูตร
รวมคะแนน		17.60		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 7		4		
แปลความหมาย		ดีมาก		

1. วิธีการพัฒนา

- มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรเพิ่มเติม (คอมพิวเตอร์) และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- จัดกิจกรรมที่หลากหลาย แปลงใหม่ในห้องเรียน
- นิเทศภายใน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง อย่างสม่ำเสมอ
- นำนักเรียนไปเรียนรู้สู่โลกกว้างภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนา สถานศึกษาจัดพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนให้กับนักเรียนทุกคน ร้อยละ 95

3. แนวทางการพัฒนา ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	1.00	5	- โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศ - SAR - การนิเทศภายใน
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	1.00	5	
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	1.00	5	
8.4	ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ ดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	0.5	5	
8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	5	
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน	1.00	5	
รวมคะแนน		5		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 8		5		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

1. **วิธีการพัฒนา** จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

2. **ผลการพัฒนา** สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน
กฎกระทรวง ร้อยละ 95

3. **แนวทางการพัฒนา** ควรจัดทำและกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคม

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรในสถานศึกษา	2.5	5	- โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	2.5	5	- โครงการห้องเรียนมีมาตรฐาน - เพิ่มแหล่งเรียนรู้ในและนอก สถานที่ - เพิ่มทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการวันสำคัญ เทศกาล สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
รวมคะแนน		5		- โครงการกีฬา - โครงการส่งเสริมสุขภาพ - โครงการลูกเสือ-ยุวกาชาด
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 9		5		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

1. วิธีการพัฒนา

- ปรับปรุง พัฒนา ห้องเรียน อาคารเรียน บริเวณโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่น สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้
- สำรวจ สืบค้นหาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มเติม
- จัดให้มีกิจกรรมที่มีหน่วยงานภายนอกให้มีความร่วมมือ

2. ผลการพัฒนา สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ 95

3. แนวทางการพัฒนา สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ
การศึกษาปฐมวัย

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
10.1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	3.00	5	- แผนปฏิบัติการประจำปี - สารสนเทศ - SAR - การนิเทศภายใน - ภาพถ่าย
10.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2.00	5	
รวมคะแนน		3.00		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐		5		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

1. วิธีการพัฒนา

- ปรับปรุง แผนปฏิบัติการประจำปีในครอบคลุมตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
- นำผลการดำเนินการให้พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนา สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ร้อยละ 95

3. แนวทางการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้จาก การ ประเมิน	ได้ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
11.1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปฐมวัย	300	5	- โครงการพัฒนา บุคลากร เพื่อเรียนรู้ สู่มาตรฐานวิชาชีพ
11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	1.60	5	- โครงการจิตอาสา พี่สอนน้อง
รวมคะแนน		4.6		- กิจกรรมซ่อมเสริม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 11		4		- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
แปลความหมาย		ดีมาก		- โครงการความเป็นเลิศ ทางวิชาการ

1. วิธีการพัฒนา

- จัดกิจกรรมจิตอาสาพี่สอนน้องอ่านหนังสือนอกเวลาเรียน
- จัดกิจกรรมทางวิชาการวันสำคัญต่าง ๆ
- ครูสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้
- ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการกับหน่วยงาน

ภายนอก

2. ผลการพัฒนา

- ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ร้อยละ 95
- นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ร้อยละ 80
- นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ร้อยละ 95

3. แนวทางการพัฒนา

- ครูควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				20.00	4.78	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย				5.00	4.98	5	ดีเยี่ยม
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	48	51	94.12	1.00	0.94	5	ดีเยี่ยม
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	48	51	94.12	1.50	1.41	5	ดีเยี่ยม
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	50	51	98.04	1.50	1.47	5	ดีเยี่ยม
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด	49	51	96.08	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ				5.00	4.80	5	ดีเยี่ยม
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	49	51	96.08	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	49	51	96.08	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	49	51	96.08	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	49	51	96.08	1.00	1.92	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม				5.00	4.45	4	ดีมาก
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	44	51	86.27	1.00	1.73	4	ดีมาก
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	48	51	94.12	1.00	0.94	5	ดีเยี่ยม
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	47	51	92.16	1.00	0.92	5	ดีเยี่ยม
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	44	51	86.27	1.00	0.86	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา				5.00	4.82	5	ดีเยี่ยม
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	50	51	98.04	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	50	51	98.04	1.00	0.98	4	ดีมาก
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	50	51	98.04	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
4.4 มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	50	51	98.04	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
4.5 มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	47	51	96.08	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				65.00	59.40	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				20.00	20	5	ดีเยี่ยม
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและ ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์	2	2	100	2.00	2	5	ดีเยี่ยม
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล	2	2	100	2.00	2	5	ดีเยี่ยม
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัย เชิงบวก	2	2	100	2.00	2	5	ดีเยี่ยม
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	2	2	100	2.00	2	5	ดีเยี่ยม
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุป รายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	2	2	100	2.00	2	5	ดีเยี่ยม
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองข้อและใช้ผลในการปรับการจัด ประสบการณ์	2	2	100	2.00	2	5	ดีเยี่ยม
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา	2	2	100	2.00	2	5	ดีเยี่ยม
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	2	2	100	2.00	2	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถใน ด้านการศึกษาปฐมวัย	2	2	100	2.00	2	5	ดีเยี่ยม
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมา ไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	2	2	100	2.00	2	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล				20.00	20	5	ดีเยี่ยม
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการ วิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการ จัดการ			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้มีประสิทธิภาพ			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.7 เด็ก ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจผล การบริหารจัดการศึกษา			5.00	2.00	2	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา				20.00	17.60	4	ดีมาก
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้			5	1.00	4	5	ดีเยี่ยม
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุก ฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษา ปฐมวัย			4	1.00	3.2	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย			4	1.00	3.2	4	ดีมาก
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น			4	0.50	3.2	4	ดีมาก
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน			5	0.50	3.2	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				5	5	5	ดีเยี่ยม
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5	1.00	0.50	5	ดีเยี่ยม
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			5	1.00	0.50	5	ดีเยี่ยม
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้						5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				5	5.00	5	ดีเยี่ยม
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา			5	2.50	2.50	5	ดีเยี่ยม
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง			5	2.50	2.50	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			5	2.50	3.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่นจัดโครงการ กิจกรรม พัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา			5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				5.00	4.60	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษา ตามนโยบายและแนวทางปฏิรูป การศึกษา				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตาม นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย			5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			4	2.00	1.60	5	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม				100	96.13	5	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้

ระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4 ☒ ระดับ 5
 (ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

3. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

3.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	20	85.00	10.00	5.00
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	20	95.00	5.00	-
3.ด้านสังคม	20	90.00	5.00	5.00
4.ด้านสติปัญญา	20	95.00	-	5.00

หมายเหตุ นักเรียนทั้งหมดมี 20 คน เป็นเด็กออทิสติก 1 คน

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	31	87.09	12.90	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	31	93.54	6.45	-
3.ด้านสังคม	31	93.54	6.45	-
4.ด้านสติปัญญา	31	87.09	6.45	6.45

หมายเหตุ นักเรียนทั้งหมดมี 31 เป็นเด็กออทิสติก 2 คน

ตอนที่ 4

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

1. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการดำเนินงานในภาพรวม

โรงเรียนได้ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน จนบรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ 95

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
1.	ห้องปฐมวัยน่าอยู่	- ปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารดอกแก้วและตกแต่งมุมประสบการณ์ 6 มุม และห้องวิทยาศาสตร์ปฐมวัยมีอุปกรณ์พร้อมในการทำกิจกรรมการทดลอง
2.	เสริมความพร้อมเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษา	- จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด - กิจกรรมหนูน้อยนักคิด - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
3.	เด็กปฐมวัยไฟรู้ไฟเรียน	- จัดกิจกรรมการไฟรู้ไฟเรียน - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมน้องเข้าห้องสมุด - กิจกรรมฟังนิทานก่อนนอน - กิจกรรมดู VCD นิทานคุณธรรม - กิจกรรมหนูน้อย IT - กิจกรรมสร้างสรรค์คิดวิเคราะห์ - กิจกรรมการสอนใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมการเตรียมความพร้อมทางภาษาสู่อาเซียน - กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
4.	โครงการหนูน้อยน่ารัก	- กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมการทำความดี - กิจกรรมสร้างข้อตกลงของเรา - กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมอนุบาลสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมเด็กดีประจำสัปดาห์ - กิจกรรมหนูน้อยไหว้สวย

2. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

1) ด้านคุณภาพเด็ก

จุดเด่น เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน มีสุนทรียภาพ รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลทั่วไป และกล้าแสดงออก

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

2) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น โรงเรียนจัดการศึกษา ระดับอนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีห้องเรียนคู่ขนาน สำหรับเด็กออทิสติก และศูนย์เด็กเล็กของตำบลท่าเสา เน้นการช่วยเหลือชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ สนับสนุนสื่อการเรียน และควรมีการพัฒนาครูด้านการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง

3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างสังคมให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การเรียนรู้สู่โลกกว้าง การเข้าค่ายทางวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเปิดประตูสู่อาเซียน

4) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

5) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น ให้อาหาร ช่วยสังคม นิยมความสะอาด

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่องและมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

เอกสารอ้างอิง

- สำนักงานทดสอบทางการศึกษา, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. “ชุดฝึกอบรบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย”
การจัดทำรายงานการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่ง
สินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), ๒๕๔๖.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. “แนวทางการรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปีของสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ลำดับที่ ๖” การ
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๕.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของ
สถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ชุมนุมเกษตรกรรมการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๔๙.
- สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
รายงานวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), ๒๕๔๕.
- น้ำอ้อย เดชจ้อย. การประเมินสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษาอำเภอสามพรานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต ๒.
วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาการการประเมิน มหาวิทยาลัยศรีนคริน
ทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ, ๒๕๕๑.
- อภิรดี หนองลิ้มมา. การประเมินภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่, ๒๕๔๓.
- ดวงดาว สนธิกุล. การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษานครราชสีมา เขต ๑. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี, ๒๕๔๘.

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

1. นางนิพัทธา นาควี
2. นางประไพ ยาวไทยสงค์
3. นางนิรัญญา เครือพันธ์

ผู้รับผิดชอบงานประกัน

1. นางปราณี ขาวนวล
2. นางสาวพรทิพย์ อินเรือน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

1. นายอุดม รัตสังข์
2. นายอัศรสิทธิ์ เรืองศิริรักษ์

ผู้จัดทำเอกสาร

1. นางสาวพรทิพย์ อินเรือน
2. นางปราณี ขาวนวล
3. นางสาววิรา เพื่องมณี

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ไฟล์ X – Cell ที่แนบตามหนังสือแนบ)
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา