



แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗



โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม
อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม

(Strategic Planning For Danmeakammanpittayakhom School)

ปีการศึกษา 2565 – 2567

**โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม
อำเภอลับแล จังหวัดอุดรดิตร**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิชณุโลก อุดรดิตร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**

คำนำ

การจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) ของโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นโดยอาศัยข้อมูลและสภาพปัญหาข้อเท็จจริงของโรงเรียน และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอก (สมศ.) เพื่อให้สามารถพัฒนาและปรับปรุงของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยความร่วมมือของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารโรงเรียนให้ดีขึ้นตามลำดับ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานของสถานศึกษา การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน การติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานในรอบปี ทั้งนี้ ได้นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาจัดทำเป็นโครงการและกิจกรรม ด้วยความร่วมมือของบุคลากรของโรงเรียนทุกท่าน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เกี่ยวข้องที่ช่วยสนับสนุนการศึกษา จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ และหวังว่าอนาคตโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม จะสามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม

๒๕๖๕

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ ๑	สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพ	๑๓
ส่วนที่ ๓	ผลการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา	๑๖
ส่วนที่ ๔	บัญชีสรุปแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี (๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)	๒๗
ภาคผนวก		๓๕
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๓ ปี	๓๖

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สามัคคี มีจิตอาสา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

วิสัยทัศน์

“เป็นโรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ คู่เทคโนโลยี สืบสานประเพณี รักความเป็นไทย
ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นตามรูปแบบหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะเหมาะสมกับบริบทของชุมชน
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าในการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย
๕. ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมอันดีงามและสำนึกความเป็นไทย
๖. พัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้น่าอยู่และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นตามรูปแบบหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะเหมาะสมกับบริบทของชุมชน
๓. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๔. นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าในการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย
๕. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมอันดีงามและสำนึกความเป็นไทย
๖. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้น่าอยู่และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy)

- | | |
|---------------|---|
| กลยุทธ์ ที่ ๑ | พัฒนาคุณภาพผู้เรียน |
| กลยุทธ์ ที่ ๒ | พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา |
| กลยุทธ์ ที่ ๓ | สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ |
| กลยุทธ์ ที่ ๔ | ส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น |
| กลยุทธ์ ที่ ๕ | พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง |

ภาพความสำเร็จโรงเรียนด้านแม่คำมันพิทยาคม

นักเรียน มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน และการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์

ครู มีทักษะวิชาชีพ ในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ให้เรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ตามศักยภาพ อย่างเต็มกำลังความสามารถ

ผู้บริหาร เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียน มีคุณภาพ ได้มาตรฐานการศึกษาชาติ เป็นที่ยอมรับของชุมชน มีบรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์โดดเด่น เป็นต้นแบบของการปฏิรูป การศึกษา ซึ่งเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และประชา สังคม

ผู้ปกครอง และชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการ ดำเนินงานของโรงเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนด้านแม่คำมันพิทยาคม

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ
- ๑.๒ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
- ๑.๓ ศรัทธายึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา
- ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์ สุจริต

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ
- ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

๓. มีวินัย

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๔.๑ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- ๔.๒แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๕.๑ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณมีเหตุผลรอบคอบมีคุณธรรม
- ๕.๒มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๖.๑ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน
- ๖.๒ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. รักความเป็นไทย

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๗.๑ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทยและความกตัญญูทวดเทวี
- ๗.๒เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๗.๓อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๘.๑ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
- ๘.๒เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชนและสังคม

ส่วนที่ ๓

ผลการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา

จากการดำเนินงานของโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์ พบว่า

ปัจจัยภายนอก

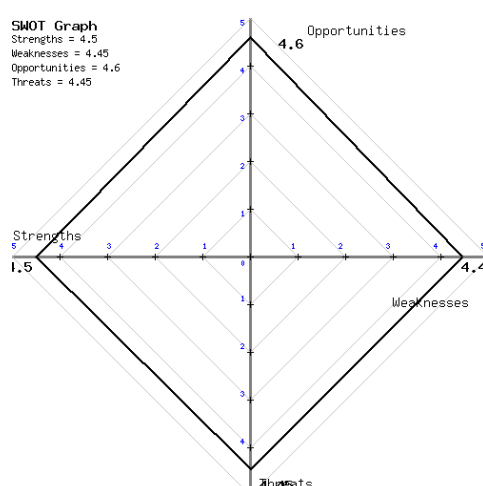
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
๑. ชุมชนมีความรัก ภูมิใจในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานต่างๆของโรงเรียน ๒. องค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๓. ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนต่อการจัดการศึกษา ๔. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย ๕. องค์กรภายนอกสถานศึกษาให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี ๖. วิทยากรภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนในสถานศึกษา ๗. มีการประสานงานการส่งต่อภายนอกสถานศึกษานักเรียนกลุ่มมีปัญหาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. นโยบายทางการศึกษามีการปรับเปลี่ยนอยู่บ่อยครั้ง ๒. งบประมาณการจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด ไม่เพียงพอต่อการดำเนินการ ๓. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการป้องกันยาเสพติดจากองค์กรภายนอกไม่เพียงพอ ๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และสภาพเศรษฐกิจของชุมชนไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ๕. ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่นักเรียนด้านวิชาการดูแลพฤติกรรมของนักเรียนไม่สม่ำเสมอและประสานงานกับโรงเรียนไม่ต่อเนื่อง ๖. สภาพครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาครอบครัวแตกแยก อาศัยอยู่กับผู้ปกครองซึ่งมีอาชีพค้าขาย

ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
๑. มีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ๒. นักเรียนมีทักษะในด้านต่างๆนอกเหนือจากทักษะวิชาการ ๓. การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีส่วนร่วม และเป็นระบบ ๔. โรงเรียนส่งเสริมประชาธิปไตยโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตามหลักการของประชาธิปไตย ๕. การดำเนินงานถูกต้อง ทันท่วงทีโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ มีการประสานงานและให้ความร่วมมือกับชุมชน ๖. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ความประพฤติและมารยาทที่ดีงามเหมาะสมกับความ เป็นไทย	๑. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป ๒. ผลการทดสอบระดับชาติบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๓. อาคารเรียน และห้องเรียนไม่เพียงพอ ๔. วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๕. บุคลากรมีการโยกย้าย กลับภูมิลำเนาทำให้ต้องขาดตำแหน่งมาทดแทน ขาดความต่อเนื่องในการทำงาน ๖. นักเรียนบางส่วนมีพื้นฐานด้านการอ่านและเขียนไม่คล่อง ๗. จำนวนครูผู้สอนไม่เพียงพอในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘. โรงเรียนไม่สามารถกำกับ ติดตาม ดูแลพฤติกรรมนักเรียนนอกสถานศึกษาได้ทั่วถึง

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
๗. ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจน ๘. อัตราส่วนจำนวนครูกับนักเรียนมีความเหมาะสม และครูมีความสามารถในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๙. การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและเอดส์ในสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและเกิดประสิทธิภาพ ๑๐. อาคารสถานที่มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย	๙. อุปกรณ์ สื่อ เครื่องมือ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ไม่เพียงพอ ๑๐. บริเวณโรงเรียนมีพื้นที่กว้าง ทำให้ดูแลไม่ทั่วถึง

แผนภาพแสดงสถานภาพของสถานศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม



การแปลผล

SO Strategies เป็นสถานการณ์ที่ได้เปรียบมากที่สุด เพราะประกอบไปด้วยโอกาสจากปัจจัยภายนอก และจุดแข็งขององค์กร หรืออาจใช้คำย่อว่า กลยุทธ์ “ภายนอกเอื้อและภายในเด่น” ถือเป็นสถานการณ์ ดาวรุ่ง (Public sector star)

Stars: ดวงดาว (เอื้อและแข็ง) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษาโดยภาพรวม ส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมสูง เช่น เป็นโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีสถานภาพเป็น Stars ให้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก ต้องรักษาความเป็น Stars ให้นิยงต่อไปและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (สร้างความเติบโต)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม

.....

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	เทียบ คะแนน	แปลผล คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพ	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย	๗๑ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๑.๒ ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	๗๑ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๑.๓ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๗๑ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๑.๔ ความสามารถในการสื่อสารตามหลักสูตรฯกำหนด	๗๑ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๑.๕ ความสามารถในการคิดคำนวณ	๗๑ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๒.๑ สมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหานักเรียน	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๓.๑ การจัดทำโครงงานห้องเรียนคุณธรรม	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๓.๒ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๓.๓ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	เทียบ คะแนน	แปลผล คุณภาพ
๓.๔ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๔.๑ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เกณฑ์เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์เกณฑ์เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเกณฑ์เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๕.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เกณฑ์เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๕.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาเกณฑ์เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๕.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เกณฑ์เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๕.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ เกณฑ์เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๕.๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศเกณฑ์เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๕.๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เกณฑ์เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๖.๑ ความรู้ในการทำงาน	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๖.๒ ทักษะพื้นฐานในการทำงาน	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๖.๓ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๑.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๑.๒ พฤติกรรมตามค่านิยมที่ดี ได้แก่ มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์มีวินัย ความรับผิดชอบ	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๑.๓ พฤติกรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๑.๔ พฤติกรรมนักเรียน	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๔.๕๐-๕.๐๐ (ค่าเฉลี่ย)	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญ และ ท้องถิ่น	๙๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๒.๓ พฤติกรรมความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย	๙๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๓.๑ การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	เทียบ คะแนน	แปลผล คุณภาพ
๓.๒ ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๔.๑ สภาวะการเจริญเติบโต	๗๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๔.๒ สมรรถนะทางกายของผู้เรียน	๗๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๔.๓ ความสะอาดของร่างกาย	๘๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม

๔.๔ สุขภาพจิต	๗๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๒.๑.๑ ความเหมาะสมของเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๒.๒.๑ ผลการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒.๒ ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนในด้านการบริหารจัดการคุณภาพทางการศึกษา	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๒.๒.๓ ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการบริหารจัดการคุณภาพทางการศึกษา	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๒.๓.๑ การประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๒.๓.๒ การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๒.๓.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๒.๓.๔ ความสำเร็จของโครงการที่ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	เทียบ คะแนน	แปลผล คุณภาพ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๕๐-๕.๐๐ (ค่าเฉลี่ย)	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๑ การพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการและวิชาชีพ	๘๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๒ การร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนางานโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๘๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๓ ความพึงพอใจต่อการพัฒนาบุคลากร	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ

๒.๕.๑ ความคิดเห็นโดยรวมของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๒.๖.๑ การระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๒.๖.๒ ความพึงพอใจต่อการจัดการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการดำเนินชีวิต	๔.๕๐-๕.๐๐ (ค่าเฉลี่ย)	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๐๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๓ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้	๑๐๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๔ ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๓.๑.๕ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๓.๑.๖ ครูผู้สอนประเมินตนเองในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๕๐-๕.๐๐ (ค่าเฉลี่ย)	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒.๑ การสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	๔.๕๐-๕.๐๐ (ค่าเฉลี่ย)	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒.๒ การประเมินการสอนครูผู้สอนในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	๔.๕๐-๕.๐๐ (ค่าเฉลี่ย)	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ

๓.๓.๑ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๓.๓.๒ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๓.๓.๓ ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของครู	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๔.๕๐-๕.๐๐ (ค่าเฉลี่ย)	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้	๑๐๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๒ การออกแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	๑๐๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๓ การปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้	๑๐๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้	๓.๕๐-๔.๔๙ (ค่าเฉลี่ย)	๔	ดีเลิศ
๓.๕.๑ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๓.๕.๒ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	เทียบ คะแนน	แปลผล คุณภาพ
๓.๕.๓ การประเมินตนเองในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดย ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ
๓.๕.๔ การรายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	๑๐๐ (ร้อยละ)	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕.๕ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	๘๐ (ร้อยละ)	๔	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีการใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๙๔	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๕๓	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๒.๖๙	ดี
☐ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา	สรุประดับคุณภาพ	จำนวนตัวบ่งชี้	
☒ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา กรณีขอปรับผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๕	ดีมาก	๖	
☐ ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา เนื่องจาก.....	ดี	๔	
	พอใช้	๒	
	ต้องปรับปรุง	-	
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	-	

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

๑. มีครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวนมากและมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษเกินกว่าร้อยละ ๕๐ ซึ่งถือว่าครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี

๒. มีงบประมาณสนับสนุนตามโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ทำให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา และคอมพิวเตอร์

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีความน่าเชื่อถือของข้อมูล

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ด้านผู้เรียน

จัดทำแบบฝึกการคิดทั้งคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย ญาณ ไตร่ตรอง รวบรวม นอกกรอบและสร้างสรรค์จินตนาการให้ผู้เรียนเป็นประจำ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยการสอนเสริม ติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเร่งด่วนในกลุ่มสาระวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ด้านครู

ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม จัดกิจกรรมเพื่อฝึกการคิดทั้งคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย ญาณ ไตร่ตรอง รวบรวม นอกกรอบและสร้างสรรค์จินตนาการให้ผู้เรียนเป็นประจำจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยการสอนเสริม ติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเร่งด่วนในกลุ่มสาระวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการกำกับติดตามและประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง นำแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และพัฒนาสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นที่เป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

๑. ปัญหาขาดแคลนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ นาฏศิลป์และดนตรี

๒. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการทดสอบระดับชาติ

๓. การนิเทศภายในให้เป็นไปอย่างมีระบบและต่อเนื่องตามแผนปฏิบัติการ

๔. ระบบการจัดเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของตนเอง งาน กลุ่มงานที่เกี่ยวข้องซึ่งบางงานยังขาดความน่าเชื่อถือของข้อมูล หรือรวบรวมข้อมูลไม่ต่อเนื่องเป็นระบบ

จุดเด่น

๑. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีประจำตำบลซึ่งจะได้รับงบประมาณสนับสนุนในด้านครุภัณฑ์การศึกษา สื่อวัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนด้านอาคารสถานที่ต่างๆ
๒. เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ที่มีการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมาย
๓. เป็นโรงเรียนพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ซึ่งครูทุกคนได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
๔. เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. โรงเรียนมีความพร้อมด้านกายภาพ สะอาด ร่มรื่นและปลอดภัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรมโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน
๒. จัดจ้างครูกลุ่มสาระที่ขาดแคลน หรือเชิญวิทยากรมาสอนเป็นรายชั่วโมงเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น
๓. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องและสามารถพัฒนานักเรียนรายบุคคลได้เต็มตามศักยภาพมากขึ้น
๔. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตให้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยเน้นการสอดแทรกและบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาและกลุ่มสาระ

ส่วนที่ ๔

บัญชีสรุปแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี (๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สามัคคี มีจิตอาสา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

วิสัยทัศน์

“เป็นโรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ คู่เทคโนโลยี สืบสานประเพณี รัชชความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นตามรูปแบบหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะเหมาะสมกับบริบทของชุมชน
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าในการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย
๕. ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมอันดีงามและสำนึกความเป็นไทย
๖. พัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้น่าอยู่และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นตามรูปแบบหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะเหมาะสมกับบริบทของชุมชน
๓. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๔. นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าในการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย
๕. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมอันดีงามและสำนึกความเป็นไทยโรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้น่าอยู่และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy)

- | | |
|---------------|---|
| กลยุทธ์ ที่ ๑ | พัฒนาคุณภาพผู้เรียน |
| กลยุทธ์ ที่ ๒ | พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา |
| กลยุทธ์ ที่ ๓ | สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ |
| กลยุทธ์ ที่ ๔ | ส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น |
| กลยุทธ์ ที่ ๕ | พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง |

โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			กลยุทธ์ที่
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน					๑
	๑.๑ กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม	๑. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม	๘๐	๙๐	๙๕	
	๑.๒ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านอื่น ๆ	๑ ร้อยละของผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพในระดับดี	๖๐	๖๕	๗๕	
๒	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					๒
	๒.๑ กิจกรรมประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา	๑. ร้อยละของงานมีการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษาที่ดีขึ้น	๗๒	๗๕	๘๐	
๓	โครงการห้องเรียนนออยู่การเรียนรู้ก้าวไกล					๒
	๓.๑ กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของงานมีการนิเทศการสอนที่ดีขึ้น	๗๕	๘๕	๙๕	
	๓.๒ กิจกรรมพัฒนางานเอกสารวิชาการ	๑. ร้อยละของงานมีการส่งเอกสารงานวิชาการที่ดีขึ้น	๗๒	๗๕	๘๐	
	๓.๓ กิจกรรมพัฒนาวิจัยการศึกษา	๑. ร้อยละของงานมีการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนที่ดีขึ้น	๗๕	๘๕	๙๕	
	๓.๔ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวม	๗๒	๗๕	๘๐	
	๓.๕ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. ร้อยละของงานมีการส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ดีขึ้น	๗๕	๘๕	๙๕	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			กลยุทธ์ที่
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๔	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					๒
		๑. ร้อยละของงานมีการจัดทำหลักสูตรเอกสารประกอบหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรที่ดีขึ้น	๗๕	๘๕	๙๕	
๕	โครงการพัฒนางานทะเบียนนักเรียน					๒
		๑. ร้อยละของงานมีการพัฒนางานทะเบียนนักเรียนที่ดีขึ้น	๗๒	๗๕	๙๐	
๖	โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล					๒
		๑. ร้อยละของงานมีการพัฒนางานวัดและประเมินผลที่ดีขึ้น	๗๕	๘๕	๙๕	
๗	โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน					๑
	๗.๑ กิจกรรมรักการอ่าน	๑. ร้อยละของผู้เรียนสนใจกิจกรรมรักการอ่าน	๗๕	๘๕	๙๕	
	๗.๒ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	๑. ร้อยละของผู้เรียนสนใจกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	๗๕	๘๕	๙๕	
	๗.๓ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดในแต่ละสัปดาห์	๗๕	๘๕	๙๕	
๘	โครงการบริการแนะแนว					๑
	๘.๑ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ	๑. ร้อยละของผู้เรียนสนใจกิจกรรมรักการศึกษาต่อ	๗๕	๘๕	๙๕	
	๘.๒ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	๗๒	๗๕	๘๐	
	๘.๓ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนสนใจกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	๗๕	๘๕	๙๕	
	๘.๔ กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนสนใจกิจกรรมปฐมนิเทศ	๗๕	๘๕	๙๕	
	๘.๕ กิจกรรมทุนการศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนสนใจกิจกรรมทุนการศึกษา	๗๕	๘๕	๙๕	
๙	โครงการจ้างครูอัตราจ้าง					๒
		๑. ร้อยละของงานมีการพัฒนาครูอัตราจ้างที่ดีขึ้น	๗๒	๗๕	๙๐	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสำเร็จแต่ละปี การศึกษา			กลยุทธ์ ที่
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑๐	โครงการค่ายวิชาการ					๑
		๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ	๗๒	๗๕	๘๐	
๑๑	โครงการยุวกาชาด					๑
		๑. ร้อยละของการพัฒนาระบบยุวกาชาดที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕	๘๕	๙๕	
		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมยุวกาชาด	๗๕	๘๕	๙๕	
๑๒	โครงการลูกเสือ					๑
		๑. ร้อยละของการพัฒนาระบบลูกเสือที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕	๘๕	๙๕	
		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ	๗๕	๘๕	๙๕	
๑๓	โครงการทัศนศึกษา					๒
		๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่สนใจกิจกรรมทัศนศึกษา	๗๕	๘๕	๙๐	
		๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาเป็นประจำ	๗๕	๘๐	๙๕	
๑๔	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ICT					๒
		๑. ร้อยละของงานมีการพัฒนาเครือข่าย internet ที่ดีขึ้น	๗๒	๗๕	๘๐	
๑๕	โครงการพัฒนาคอมพิวเตอร์					๒
		๑. ร้อยละของงานมีการพัฒนาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ที่ดีขึ้น	๗๒	๗๕	๘๐	

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสำเร็จแต่ละปี การศึกษา			กลยุทธ์ ที่
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑	โครงการโรงเรียนปลอดภัย					๑,๒,๓, ๔,๕
	๑.๑ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ดีขึ้น	๗๕	๘๐	๘๕	
	๑.๒ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ บ้านพักครู บ้านพักภารโรง	๑. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ บ้านพักครู บ้านพักภารโรงที่ดีขึ้น	๗๕	๘๐	๘๕	
๒	โครงการเพิ่มศักยภาพในการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์					๑,๒, ๓,๕
		๑. ร้อยละของงานมีการพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์ที่ดีขึ้น	๗๒	๗๕	๙๐	
๓	โครงการอนามัยโรงเรียน					๑,๒,๓, ๔,๕
		๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยพัฒนาการที่ดีขึ้น	๗๕	๘๐	๘๕	
๔	โครงการชุมชนสัมพันธ์					๑,๒,๓, ๔,๕
		๑. ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	
๕	โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน					๔
		๑. ร้อยละของภาพกิจกรรมขึ้นเครือข่ายประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	๗๕	๘๐	๘๕	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสำเร็จแต่ละปี การศึกษา			กลยุทธ์ ที่
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๖	โครงการร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน					๑,๒,๓
		๑. ร้อยละของงานมีการพัฒนาร้านค้าสวัสดิการโรงเรียนที่ดีขึ้น	๗๒	๗๕	๙๐	
๗	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและเอดส์ในสถานศึกษา					๓
		๑. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติด	๘๐	๘๕	๙๐	
๘	โครงการส่งเสริมการมีวินัยและความรับผิดชอบ					๔
		๑. ระดับความพึงพอใจการดำเนินงานกิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย	มาก	มาก	มากที่สุด	
๙	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					๑,๒,๔
		๑. ร้อยละของผู้เรียนเข้ารับกิจกรรมประกวดผลงานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	
๑๐	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน					๑,๔
		๑. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๗๒	๗๕	๘๐	
๑๑	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม					๓
		๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๗๒	๗๕	๘๐	
๑๒	โครงการดำเนินงานควบคุมภายใน					๒
		๑. ร้อยละของการดำเนินงานระบบควบคุมภายใน	๙๐	๙๕	๙๘	

กลุ่มงานบริหารงบประมาณ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสำเร็จแต่ละปี การศึกษา			กลยุทธ์ ที่
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑	โครงการพัฒนาการเงินการบัญชี					๒
	๑.๑ สาธารณูปโภค	๑.ร้อยละความสำเร็จของการจ่ายค่าสาธารณูปโภค	๙๐	๙๕	๙๘	
	๑.๒ อินเทอร์เน็ต	๑.ร้อยละความสำเร็จของการจ่ายค่าอินเทอร์เน็ต	๙๐	๙๕	๙๘	
	๑.๓ จ้างนักการภารโรง	๑.ร้อยละความสำเร็จของการจ่ายค่าจ้างนักการภารโรง	๙๐	๙๕	๙๘	
๒	โครงการพัฒนางานพัสดุ					๒
	๒.๑ พัสดุ	๑.ร้อยละความสำเร็จของโครงการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ	๘๐	๘๕	๙๐	
	๒.๒ น้ำมันเชื้อเพลิง	๑.ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงานน้ำมันเชื้อเพลิง	๘๐	๘๕	๙๐	
๓	โครงการพัฒนางานสำนักงาน					๒
		๑.ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการพัฒนางาน	๘๕	๙๕	๙๕	
๔	โครงการดำเนินงานแผนงานสถานศึกษา					๒
		๑. ร้อยละของงานมีการจัดกิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติงาน รายภาคเรียน ประจำปีการศึกษาที่ดีขึ้น	๗๒	๗๕	๘๐	
๕	โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน					๑,๒
		๑. ร้อยละของงานมีการจัดกิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนที่ดีขึ้น	๗๒	๗๕	๘๐	

กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสำเร็จแต่ละปี การศึกษา			กลยุทธ์ ที่
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑	โครงการพัฒนาบุคลากรภายนอกสถานศึกษา					๒
	๕.๑ พัฒนาบุคลากรภายนอก สถานศึกษา	๑.ร้อยละความสำเร็จของโครงการพัฒนาบุคลากรภายนอกสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	
	๕.๒ ศึกษาดูงานนอกสถานที่	๑.ร้อยละความสำเร็จของการศึกษาดูงานนอกสถานที่	๙๐	๙๕	๙๘	

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม

ที่ ๙๒ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ข้อ ๑๓ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ดังรายชื่อต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายศุภชัย สิงห์โต	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายธนากร ศรีคำ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน/หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๓. นางจุฑามาส ช้างต่อ	หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ	กรรมการ
๔. นายศุภกิตติ มาประกอบ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสาววัลลภา กาวีลัย	หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางสาวปัทมา เวียงทอง	งานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น อำนวยความสะดวกในการดำเนินการ

๑. คณะอนุกรรมการแผนงานพัฒนางานวิชาการ

๑. นายธนากร ศรีคำ	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นายศุภณัฐ ชนันทาวา	งานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	กรรมการ
๓. นางสาวพิสมัย หอมสุนทร	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๔. นายธนากร ศรีคำ	งานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการ
๕. นายกรกฎ ปิกมา	งานระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)	กรรมการ

๒. คณะอนุกรรมการแผนงานพัฒนางานบริหารทั่วไป

๑. นายศุภกิตติ มาประกอบ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	ประธานกรรมการ
๒. นายทรงธรรม บุญอยู่	งานคุณธรรมจริยธรรม	กรรมการ
๓. นายไพฑูรย์ มโนปาน	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๔. นายสรศักดิ์ บุญทามณ์	งานอาคารสถานที่	กรรมการ
๕. นางมีนา โออุไร	งานอนามัยโรงเรียน	กรรมการ

๓. คณะอนุกรรมการแผนงานพัฒนางานงบประมาณ

๑. นางจุฑามาส ช้างต่อ	หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๒. นายธราธร พรหมพิทักษ์	งานพัสดุ	กรรมการ
๓. นางจุฑามาส ช้างต่อ	งานการเงิน	กรรมการ
๔. นางสุนันท์ มีทอง	หน่วยพัสดุ	กรรมการ
๕. นางสาวปัทมา เวียงทอง	งานบัญชี/งานแผนงาน	กรรมการ
๖. นายณัฐพงษ์ วงศ์เทพ	ผู้ช่วยงานพัสดุ	กรรมการ
๗. นางสาวนฤมล พุ่มท่ม	ผู้ช่วยงานบัญชี	กรรมการ
๘. นางสาวสริญญา เปี้ยจอย	งานธุรการ	กรรมการและเลขาฯ

๔. คณะอนุกรรมการแผนงานพัฒนางานบุคคล

๑. นางสาววัลลภา กาวิลัย	หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล	ประธานกรรมการ
-------------------------	----------------------	---------------

ให้คณะอนุกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. จัดทำแผนงาน/โครงการ กลุ่มสาระฯ/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้มอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายศุภชัย สิงห์โต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม