



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564
ของโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ครั้งที่ 2/2565
เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2564 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2564 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



ลงชื่อ

(นายแสวง ดวงสุภา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคมได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขอขอบคุณผู้บริหารคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

นายชยพล เอ็บมูล
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘
๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๘
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานประวัติโรงเรียนโดยสังเขป	๘
๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป	๘
๑.๓ การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	๙
๑.๔ ข้อมูลฝ่ายบริหารโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม	๑๑
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม	๑๒
- ทำเนียบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓
๑.๕ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๖
๑.๖ ข้อมูลนักเรียน	๒๐
๑.๗ ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา	๒๑
๑.๘ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๒
๑.๙ ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๖
๑.๑๐ ข้อมูลงบประมาณ	๒๘
๑.๑๑ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๘
๑.๑๒ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๓๐
๑.๑๓ ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	๓๐
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๑
๒.๑ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	๓๑
๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน	๓๕
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๓๕
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓๕
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๕๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	๕๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๔
ภาคผนวก	๗๕
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๗๖
ประกาศโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ	๘๓
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา	๙๓
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา	๑๐๒
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐๓

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๐๕
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๐๖
ผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน	๑๐๗
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๗
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๘
ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน/บุคลากรให้เกิดความรู้ ความสามารถ	๑๐๘
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมาผลงานของสถานศึกษา	๑๐๙
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมาผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๐๙
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมาผลงานของครู	๑๑๐
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมาผลงานของนักเรียน	๑๑๓
รูปภาพโล่ เกียรติบัตรรางวัลผลงานของโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม	๑๑๔
รูปภาพโล่ เกียรติบัตรรางวัลผลงานของผู้บริหาร	๑๑๕
รูปภาพโล่ เกียรติบัตรรางวัลผลงานของครู	๑๑๖
รูปภาพโล่ เกียรติบัตรรางวัลผลงานของนักเรียน	๑๑๗
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ปี ๒๕๖๔	๑๑๘
การตรวจสอบและประเมิน SARตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๒๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๒๑
เอกสารหลักฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๒๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	๑๒๔
เอกสารหลักฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	๑๒๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๒๖
เอกสารหลักฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๒๗
การตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)ของสำนักงานเขตพื้นที่	๑๒๘
การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม เลขที่ 224 หมู่ 5 ตำบลบ้านโคก อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุดรดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิษฐ์ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน มีข้าราชการครู จำนวน 32 คน พนักงานราชการ 3 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน และครูพี่เลี้ยง 1 คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ จำนวน 7 คน รวมบุคลากรทั้งหมด 46 คน มีจำนวนนักเรียน 601 คน ผู้บริหารจำนวน 1 คน คือ นายชยพล เอ็มมูล ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยกระบวนการ PDCA และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) พัฒนาแนวทางการบริหารคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม (URDS.5G Model) ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยมุ่งเน้นกระบวนการและผลลัพธ์ที่โรงเรียนต้องการบรรลุตามกรอบแนวคิดผลการดำเนินการนำองค์กรที่เข้มแข็งและแสดงให้เห็นเด่นชัด

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.86 โดยแยกออกเป็น **ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.18 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.53 ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.94 ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 61.15 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.96 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.78 ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 67.71

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติเน้นทักษะในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกันทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้นจากการประเมินนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 74.78 เป็นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้ โดย โครงการ/กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการ

อ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคมจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนกโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง การทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านการเขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการสัปดาห์ห้องสมุด โครงการห้องสมุด E-Library จัดทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมรักการอ่าน ค่ายคณิตศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการทำ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน นำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดการเรียนรู้วิชา IS เฉลี่ยรวมทั้งโรงเรียน ร้อยละ 78.77 พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ โครงการส่งเสริมอาชีพ เปิดโอกาสให้สถาบันการศึกษาต่าง ๆ แนะนำนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพได้ตรงกับความถนัดและสนใจและจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ในส่วนของด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.54 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 94.01 ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.63 ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.18 ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.34

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการการพัฒนางานระเบียบวินัยและส่งเสริมความประพฤตินักเรียน โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณาเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย ระดับ**ยอดเยี่ยม**โดยพิจารณาจาก

กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม บริหารจัดการโดยใช้ นวัตกรรม URDS.5G Model ในการขับเคลื่อนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบเรียนฟรี 15 ปี) โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 100 และโครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ

ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองในการอบรมศึกษาดูงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครู สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพและครูมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการทำให้ได้เป็นวิทยากรทางด้านวิชาการ เป็นต้น โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาดังแสดงในแผนภาพมีการกำหนดการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยกำหนดในตารางการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 20 ครั้ง/ภาคเรียน การทำผลงานเพื่อขอมีและการเลื่อนวิทยฐานะ ในระดับที่สูงขึ้น นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคมได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โดยมีห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ห้องเรียนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน รวมทั้งมีโครงการปรับปรุงอาคารสถาน โครงการปรับภูมิทัศน์โรงเรียน เพื่อให้สถานศึกษามีความปลอดภัยในการจัดการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องสมุด E-Library เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.96 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.57 ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.67 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.54 ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร การเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

1.1 ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

1.3 ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่ ในช่องทางอื่นๆ

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1 โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ที่มีการดำเนินโครงการจัดซื้อจัดหาสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดซื้อ จัดหา พัฒนาและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.2 ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application ครูจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ plickers ,Google form ,Kahoot, Zoom, Classroom,Line, faceook canva , Liveworksheet, Teams,Nearpod,Pedlet,Seesaw ฯลฯ

ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ครูบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงมีแหล่งเรียนรู้อื่นๆ รวมถึงแหล่งเรียนภายนอกอื่นๆ โดยการจัดกิจกรรม เช่น และบูรณาการทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียน โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้าน การเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดี มีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.2 ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน ผลจากการนิเทศการสอน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5.1 โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคมมีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและครูผู้สอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีถัดไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 2 มาตรฐานสากล
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 5 เปิดโลกวิชาการ เปิดบ้าน บคว.
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 6 พัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 7 โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 9 พัฒนาห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 10 พัฒนาระบบ ICT
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 11 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 12 ส่งเสริมศักยภาพศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 13 พัฒนางานทะเบียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 14 วันสำคัญของชาติ
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 15 เสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 16 สถานศึกษาสีขาว
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 17 งานอนามัยและส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 18 ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 19 พัฒนาและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 20 พัฒนารนาคารโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 21 พัฒนาและส่งเสริมโภชนาการในโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 22 สถานศึกษาปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่	1	โครงการที่ 1	โครงการส่งเสริมและพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล
แผนปฏิบัติงานที่	1	โครงการที่ 2	พัฒนากลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ
แผนปฏิบัติงานที่	1	โครงการที่ 3	ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกิจการนักเรียน
แผนปฏิบัติงานที่	1	โครงการที่ 4	พัฒนางานบริหารทั่วไป
แผนปฏิบัติงานที่	1	โครงการที่ 5	ปรับปรุงและพัฒนาระบบกลุ่มบริหารงานวิชาการ
แผนปฏิบัติงานที่	1	โครงการที่ 6	พัฒนางานประชาสัมพันธ์และงานโสตทัศนูปกรณ์
แผนปฏิบัติงานที่	1	โครงการที่ 7	ซ่อมบำรุงรักษารถยนต์ส่วนกลาง
แผนปฏิบัติงานที่	1	โครงการที่ 8	งานอนามัยและส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
แผนปฏิบัติงานที่	1	โครงการที่ 9	ส่งเสริมศักยภาพทางวิชาชีพครู
แผนปฏิบัติงานที่	1	โครงการที่ 10	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่	1	โครงการที่ 1	พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
แผนปฏิบัติงานที่	1	โครงการที่ 2	มาตรฐานสากล
แผนปฏิบัติงานที่	1	โครงการที่ 3	ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
แผนปฏิบัติงานที่	1	โครงการที่ 4	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
แผนปฏิบัติงานที่	1	โครงการที่ 5	เปิดโลกวิชาการ เปิดบ้าน บคว.
แผนปฏิบัติงานที่	1	โครงการที่ 6	พัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ
แผนปฏิบัติงานที่	1	โครงการที่ 7	โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
แผนปฏิบัติงานที่	1	โครงการที่ 8	ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
แผนปฏิบัติงานที่	1	โครงการที่ 9	พัฒนาห้องเรียนนอากู การเรียนรู้ก้าวไกล
แผนปฏิบัติงานที่	1	โครงการที่ 10	พัฒนาระบบ ICT
แผนปฏิบัติงานที่	1	โครงการที่ 11	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
แผนปฏิบัติงานที่	1	โครงการที่ 12	ส่งเสริมศักยภาพศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
แผนปฏิบัติงานที่	1	โครงการที่ 13	พัฒนางานทะเบียน
แผนปฏิบัติงานที่	1	โครงการที่ 14	ส่งเสริมศักยภาพทางวิชาชีพครู
แผนปฏิบัติงานที่	1	โครงการที่ 15	พัฒนาและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม เลขที่ 224 หมู่ 5 ตำบลบ้านโคก อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุตรดิตถ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

- โทรศัพท์ 055 - 486363
- เว็บไซต์ www.gg.gg/bkw39
- เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- เนื้อที่ 110 ไร่
- เขตพื้นที่บริการ
 - ◆ ตำบลบ้านโคก
 - ◆ ตำบลม่วงเจ็ดต้น
 - ◆ ตำบลนาขุม
 - ◆ ตำบลบ่อเปี้ย
 - ◆ อำเภอบ้านโคก
 - ◆ ตำบลห้วยมุ่น อำเภอน้ำปาด จังหวัดอุตรดิตถ์

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ตั้งขึ้นตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยความตามข้อ 23 แห่งประกาศคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน 2519 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ตั้งอยู่ห่างจากตัวจังหวัดอุตรดิตถ์ เป็นระยะทาง 170 กิโลเมตร และระยะทางจากตัวอำเภอบ้านโคกถึงโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม เท่ากับ 1.5 กิโลเมตร

โรงเรียนได้เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ 22 พฤษภาคม 2521 โดยเปิดสอนชั้น มศ.1 มีนักเรียนทั้งสิ้น 60 คน ในระยะแรกไม่มีอาคารเรียน ต้องอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนบ้านโคก(โรงเรียนอนุบาลบ้านโคก) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านโคก โดยมี นายยุทธนา นาคหอม อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก ในระยะแรกขาดแคลนบุคลากรอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ จึงได้รับการช่วยเหลือจากหน่วยทหาร ศปศ.32 ช่วยสอนวิชาพลศึกษา และนายวิมล ภู่ตัด สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุตรดิตถ์ ช่วยสอนวิชาหน้าที่ศีลธรรม และช่างไม้

1.3 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

# สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
# ประเภทโรงเรียน	มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ขนาดกลาง
# ตราโรงเรียน	รูปเสมาธรรมจักรล้อมรอบด้วยแสงเทียนที่วางตั้งบนหนังสือ เสมาธรรมจักร หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม เปลวเทียน หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง หนังสือ หมายถึง วิชาความรู้ สีชมพู-ขาว สีชมพู หมายถึง ความรักความสามัคคี สีขาว หมายถึง ความซื่อสัตย์ และความยุติธรรม
# คำขวัญโรงเรียน	วิชาการดี ดนตรีเด่น เน้นทักษะอาชีพ มีความเป็นเลิศด้านกีฬา
# ปรัชญาโรงเรียน	ปัญญา โลกสุขมี ปชโชโต
# ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นพิกุล
# อักษรย่อ	บ.ค.ว.
# วิสัยทัศน์	โรงเรียนแห่งความสุข องค์กรแห่งคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล
# อัตลักษณ์	มารยาทดี มีจิตอาสา
# เอกลักษณ์	กิจกรรมนำความรู้
# ค่านิยม	ย ว ท = ยิ้ม (Smile)= ไหว้ (Wai)= ทักทาย (Greet)

แผนที่โรงเรียน



วิสัยทัศน์

โรงเรียนแห่งความสุข องค์กรแห่งคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถสู่การแข่งขันระดับสากล
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0 และสู่มาตรฐานสากล
8. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านทักษะชีวิตเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
9. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

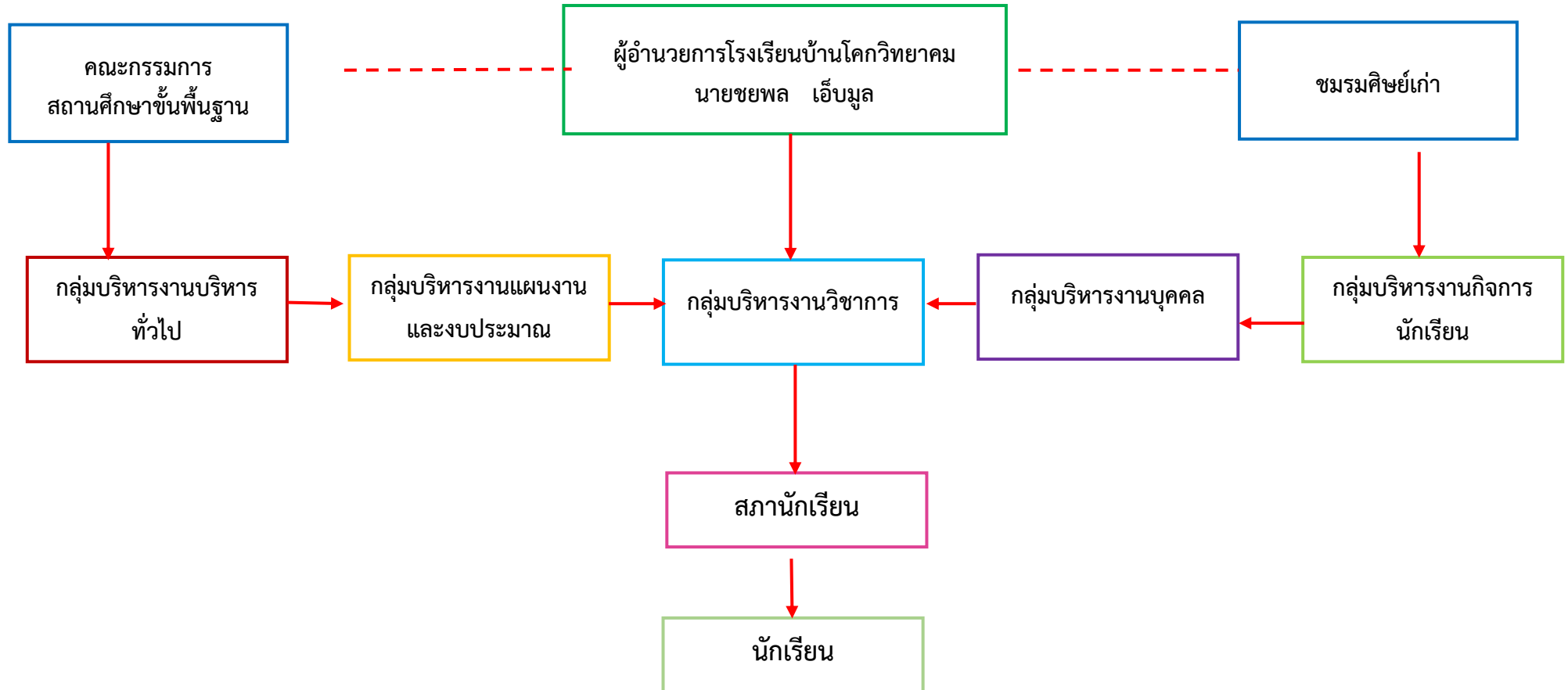
เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. **คุณภาพผู้เรียน** ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นทางด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสุขภาพกายและใจที่ดี
2. **คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา** ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะการใช้เทคโนโลยี และ ทักษะด้านภาษาและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
3. **คุณภาพสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคุณภาพด้านการบริหารจัดการ การสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ ห้องเรียนคุณภาพ และสิ่งแวดล้อมปลอดภัยน่าเรียนรู้
4. **คุณภาพหลักสูตร** หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น
5. **คุณภาพเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา** สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือในระดับสหวิทยาเขต และเครือข่ายความร่วมมือ ร่วมพัฒนา ในระดับชุมชน ระดับประเทศ และระดับนานาชาติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.4 ข้อมูลฝ่ายบริหารโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

ผู้อำนวยการสถานศึกษา	นายชยพล	เอ้บมูล
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	นายศิริชัย	ด้วงแดง
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	นายจิรศักดิ์	ทาปุ๊ก
หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	ว่าที่ร้อยตรีทิพย์รัต	พุ่มไม้
หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล	นางดวงใจ	ดวงสุภา
หัวหน้าฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ	นางวารินทร์	คุณศรี
หัวหน้าฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน	นายเชน	ตีคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นายนนทภพ	ทองเอียง
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	นางสุพัตรา	คำลือ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นางสาวสิริวิมล	ปามิตร
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นางสาวสุพัตรา	พันธุ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	นางกุลณัฐ	เรือนาราบ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	นางสาวสุวิมล	ประสานยา
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	นายวันเฉลิม	ปินตา
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	นายภาดา	เกิดอ่วม

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม



ทำเนียบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ตำบลบ้านโคก อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุดรดิตถ์ สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์



พระปลัดนินจา สุานิสโร
ผู้แทนองค์กรศาสนา



นายแสวง ดวงสุภา
ประธานกรรมการ



นายพิภพ สีवादำรงค์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายสมชาย บุตรठी
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายปรัชชาวิทย์ ท้าวทอง
ผู้แทนศิษย์เก่า



ร.ต.ท.ศราววุฒิ บุญมาตา
ผู้แทนผู้ปกครอง



นายมนต์ณัฐ แก้วกำพล
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



นายอนันท์ อีนอ่อน
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายหาญ ปันแดน
ผู้แทนองค์กรชุมชน

ทำเนียบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ตำบลบ้านโคก อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุตรดิตถ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์



นางสุปิน ดวงสุภา
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายวีระพงษ์ สิงห์วรรณ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายชำนาญ ชันลา
ผู้แทนองค์กรศาสนา



นายอัธยา มาคุณ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายศิริชัย ดั่งแดง
ผู้แทนครู



นายชยพล เอ็บมุล
กรรมการและเลขานุการ

1.5 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	31	3	3	7	45

2. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	6	27	12	-	45

3. ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน

ลำดับ	ชื่อผู้ดำรงตำแหน่ง	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง	รวม (ปี)
1	นายยุทธนา นาคหอม	ครูใหญ่	2521 - 2527	6
2	นายวิทยา รักสัจจา	อาจารย์ใหญ่	2528 - 2530	3
3	นายสุทัศน์ คล้ายชม	อาจารย์ใหญ่	2531 - 2535	5
4	นายบุญเชาว์ นิรมลहरธา	อาจารย์ใหญ่	2536 - 2536	1
5	นายสมพงษ์ พลสูงเนิน	อาจารย์ใหญ่	2537 - 2537	2
6	นางสุนันทา พาณิชผล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2538 - 2541	4
7	นายสุทัศน์ คล้ายชม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2542 - 2544	3
8	นายประเสริฐ สิทธิธูรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2544 - 2544	1
9	นางสาวสายสมร มุกดาลอย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2544 - 2546	2
10	นายธงชัย ปิ่นทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2546 - 2550	4
11	นางสาวพักพริ้ง คงชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2550 - 2551	1
12	นายมงคล ล้อสินคำ	รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน	2551 - 2553	1
13	นายประสงค์ สิ้นเดช	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2553 - 2555	2
14	นายจลัญญ์ อินตายวง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2555 - 2557	2
15	นางอรสา ทรงศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2557 - 2560	3
16	นายชยพล เอ็บมูล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2560 - ปัจจุบัน	4

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	เลขที่ตำแหน่ง	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
1	นายชยพล เอี่ยมมูล	49520	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.บริหารการศึกษา
2	นายศิริชัย ดั่งดวง	113454	ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.บ.อุตสาหกรรมศิลป์
3	นางดวงใจ ดวงสุภา	116021	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.ม.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4	นางวารินทร์ คุณศรี	132994	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.คณิตศาสตร์
5	นายนพรัตน์ คุณศรี	127957	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.เทคโนโลยีการศึกษา
6	นางสาวจันทน์ภรณ์ จันทร์นุ	108342	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม บริหารการศึกษา
7	นางชนิษฐา บุตรทิ	3624	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม บริหารการศึกษา
8	นายภาดา เกิดอ่วม	736(ส)	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.คุรุศาสตร์ไทย
9	นางพรนภา ตีคำ	112111	ครูชำนาญการ	ศษ.ม บริหารการศึกษา
10	ว่าที่ ร.ต.ทิพย์รณ พุ่มไม้	123830	ครูชำนาญการ	ศษ.ม บริหารการศึกษา
11	นางสาววราพร หิตมุล	124287	ครูชำนาญการ	ศษ.ม บริหารการศึกษา
12	นายเชน ตีคำ	2111	ครูชำนาญการ	ศษ.ม บริหารการศึกษา
13	นางสุพัตรา คำลือ	49003	ครูชำนาญการ	ศษ.ม บริหารการศึกษา
14	นางกุลณัฐ เรืองนาราบ	110485	ครูชำนาญการ	ศษ.ม บริหารการศึกษา
15	นายจรัสศักดิ์ ทาบุก	2987	ครูชำนาญการ	ค.บ. สังคมศึกษา
16	ว่าที่ ร.ต.อำนาจ สีก้อน	66811	ครู	วท.บ.คณิตศาสตร์
17	นางสาวสุวิมล ประสารยา	61529	ครู	ศษ.บ.ผ้าและเครื่องแต่งกาย
18	นายพนนทภพ ทองเอียง	49434	ครู	วท.บ.คณิตศาสตร์
19	นางสาวมณฑณี ไชยประสิทธิ์	53228	ครู	กศ.บ.สังคมศึกษา
20	นางสาวสุพัตรา พันธุ์	49351	ครู	ค.บ.ภาษาอังกฤษ
21	นางสาวจิราภรณ์ วงษ์ทัน	100489	ครู	ค.บ.คณิตศาสตร์
22	นางสาวสิริวิมล ปามิตร	43595	ครู	ค.บ.ภาษาไทย
23	นางสาวกาญจนา กลิ่งตา	20	ครู	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ
24	นางสาวนิตยา ทาอิน	105821	ครู	ค.บ.ภาษาอังกฤษ
25	นางสาววราพร สดทะวงศ์	49291	ครูผู้ช่วย	ค.บ.ภาษาไทย
26	นางสาวกฤษชกร สุหนั้น	123829	ครูผู้ช่วย	วท.บ.เกษตรศาสตร์
27	นายณัฐพล เวียงทอง	2006	ครูผู้ช่วย	ค.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา
28	นายวันเฉลิม ปินตา	49565	ครูผู้ช่วย	ค.บ.พลศึกษา

ที่	ชื่อ	เลขที่ตำแหน่ง	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
29	นางสาวอรรยารัตน์ อันจิตต์แจ่ม	115003	ครูผู้ช่วย	วท.บ.คณิตศาสตร์
30	นางสาวทิพย์สุดา ยาแก้ว	1256	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.ภาษาอังกฤษ
31	นายสาวิทย์ แก้วโมลา	14453	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.การสอนภาษาจีน
32	นางสาววิสุστα วิวุฒิ	48969	ครูผู้ช่วย	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป

ข้อมูลพนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	จบประมาณ
1	นางสาวจิรชฎาภรณ์ อินทร์อ่อน	ศศ.บ	การจัดการทั่วไป	การงานอาชีพ	สพม.พลอต
2	นางนิภา ศิวาดำรงค์	ค.บ.	จิตวิทยาและการแนะแนว	แนะแนว	สพม.พลอต
3	นางสาวเสริมสิริ วิริยะ	ศษ.บ	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	นาฏศิลป์	สพม.พลอต

ข้อมูลครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา	จบประมาณ
1	นายภูเบศ ศิริตา	ศศ.บ	ดนตรีสากล	ดนตรี	โรงเรียน
2	นางสาวกนกวรรณ พิมพ์น้อย	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	โรงเรียน

จำนวนบุคลากรที่สอนวิชาตรงเอก 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนบุคลากรที่สอนตรงความถนัด 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1: 16

ข้อมูลลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	เลขประจำตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	จบประมาณ
1	นายประเสริฐ สิงสอน	ช่างครุภัณฑ์ชั้น 3	14584	ม.6	สพม.พลอต.
2	นายจิรายุ มากรม	ลูกจ้างชั่วคราว	-	ม.3	โรงเรียน
3	นายอาภรณ์ จันโสดา	ลูกจ้างชั่วคราว	-	ป.6	โรงเรียน
4	นายธนพนธ์ ยอดวัน	ลูกจ้างชั่วคราว	-	ปริญญาตรี	โรงเรียน
5	นางเบญญาภา บัวคำ	แม่บ้าน	-	ป.6	โรงเรียน
6	นางสุวิจิตร์ พามา	พนักงานทำความสะอาด	-	ป.6	โรงเรียน

ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิทางการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญ การ	ชำนาญการ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการ โรงเรียน	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-
รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู	11	14	-	15	11	-	7	6	-	14
ครูผู้ช่วย	3	5	-	8	-	-	-	-	-	7
พนักงานราชการ	-	3	-	3	-	-	-	-	-	4
ครูอัตราจ้าง	1	1	-	2	-	-	-	-	-	2
ลูกจ้างประจำ	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	3	2	5	-	-	-	-	-	-	5
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1
ธุรการ	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1
รวมทั้งสิ้น	20	27	6	30	12	-	7	7	-	32

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก									
	ภาษาไทย	คณิตฯ	วิทย์ฯ	สังคมฯ	สุข พลฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ	อื่นๆ	หมายเหตุ
ครู	4	5	8	4	2	1	3	5	1	แนะแนว
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
พนักงาน ราชการ	-	-	-	-	-	1	1	1	1	แนะแนว

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 24 ธันวาคม 2564

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1. คณิตศาสตร์	5	15
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	15
3. ภาษาไทย	3	14
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4	15
5. ศิลปะ	3	18
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	16
7. การงานอาชีพ	4	15
8. ภาษาอังกฤษ	5	16
9. แนะแนว	1	18
รวม	40	15.5

1.6 ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 601 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	3	48	44	92	28.66
ม.2	3	54	61	115	35.83
ม.3	3	64	50	114	35.51
รวม	9	166	155	321	
ม.4	3	40	52	92	32.86
ม.5	3	39	64	103	36.79
ม.6	3	43	42	85	30.36
รวม	3	122	158	280	
รวมทั้งหมด	18	288	313	601	

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน114..... คน

ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน108..... คน คิดเป็นร้อยละ ...94..74.....

ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน6..... คน คิดเป็นร้อยละ ...5.26.....

มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน85..... คน
 ศึกษต่อดระดับอุดมศึกษา จำนวน79..... คน คิดเป็นร้อยละ ..92.94.....
 ประกอบอาชีพ จำนวน6..... คน คิดเป็นร้อยละ ...7.06.....

1.7 ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

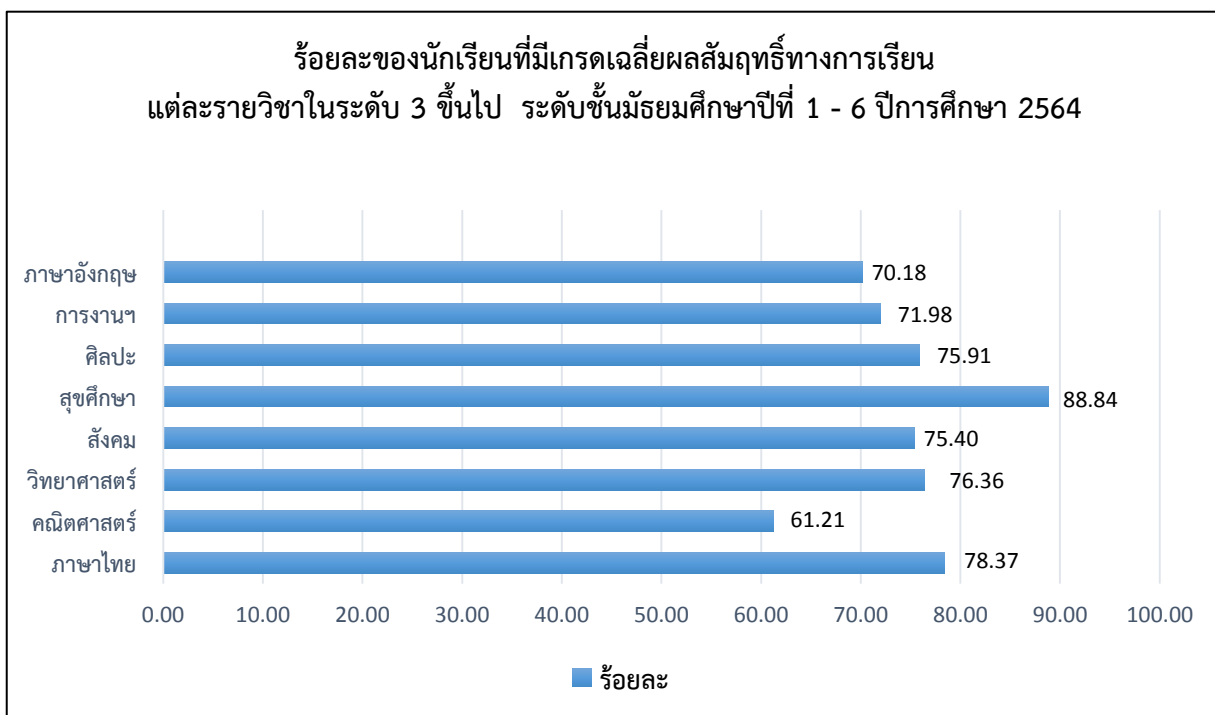
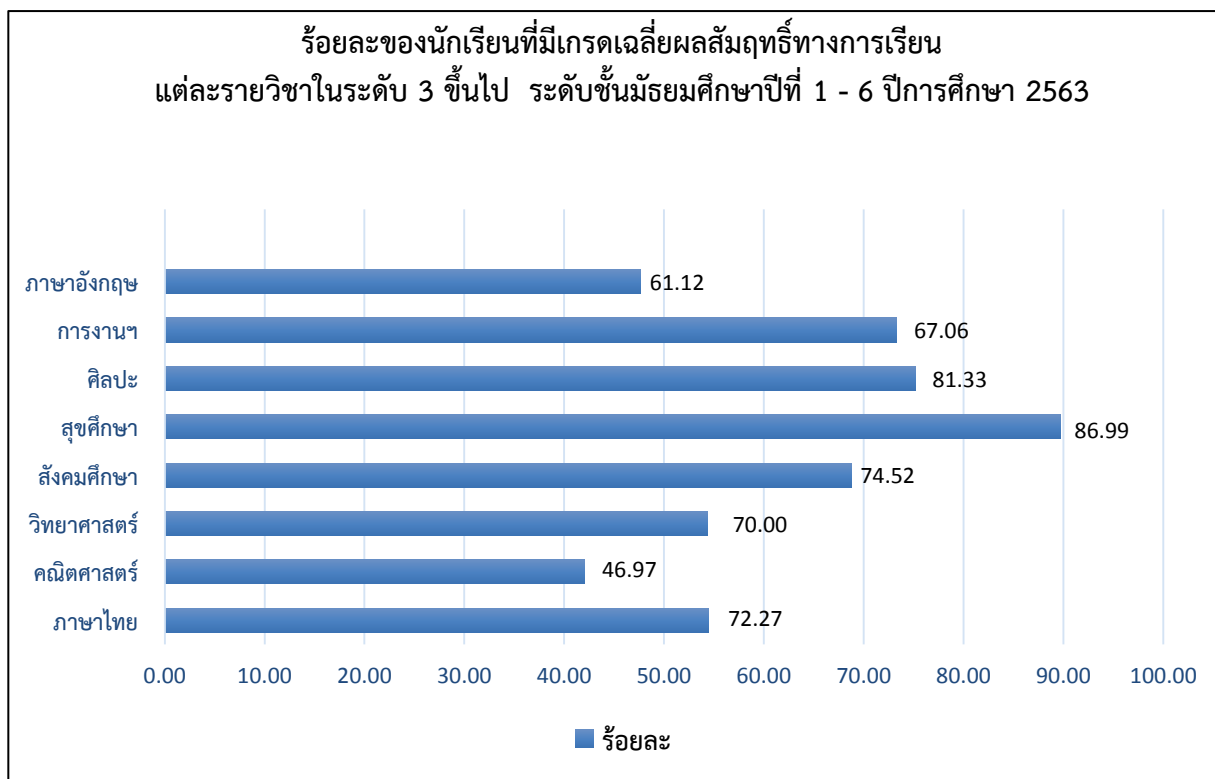
โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคมได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคมได้จัดหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 3 แผนการเรียน โดยได้จัดแผนการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จัดการเรียนการสอนที่เน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ แผนการเรียนคณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ จัดการเรียนการสอนที่เน้นคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะทางด้านกีฬา ดนตรี-นาฏศิลป์และทักษะอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติมเน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ได้แก่ วิชาการงานอาชีพเพิ่มเติม วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ภาษาไทยเพิ่มเติม สังคมศึกษาเพิ่มเติม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สามารถดูเพิ่มเติมที่link:<https://l.facebook.com/> หรือ QR code



1.8 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

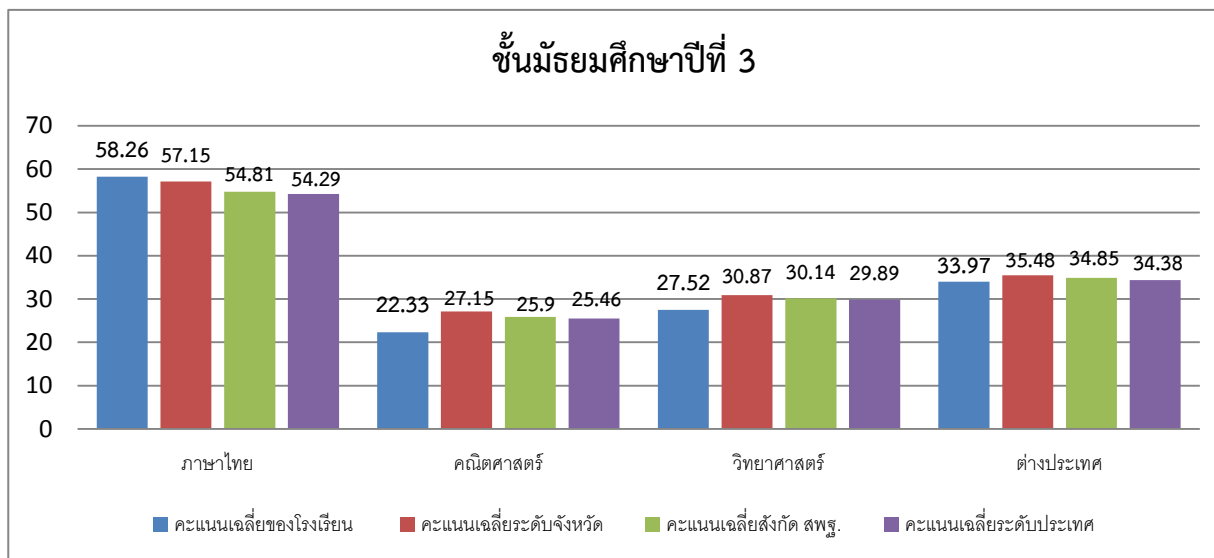
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

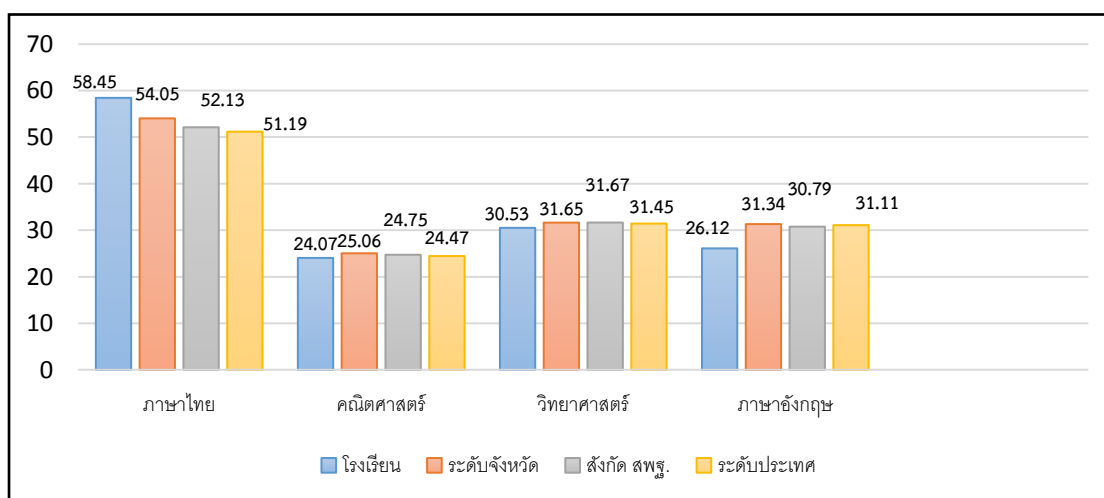
1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



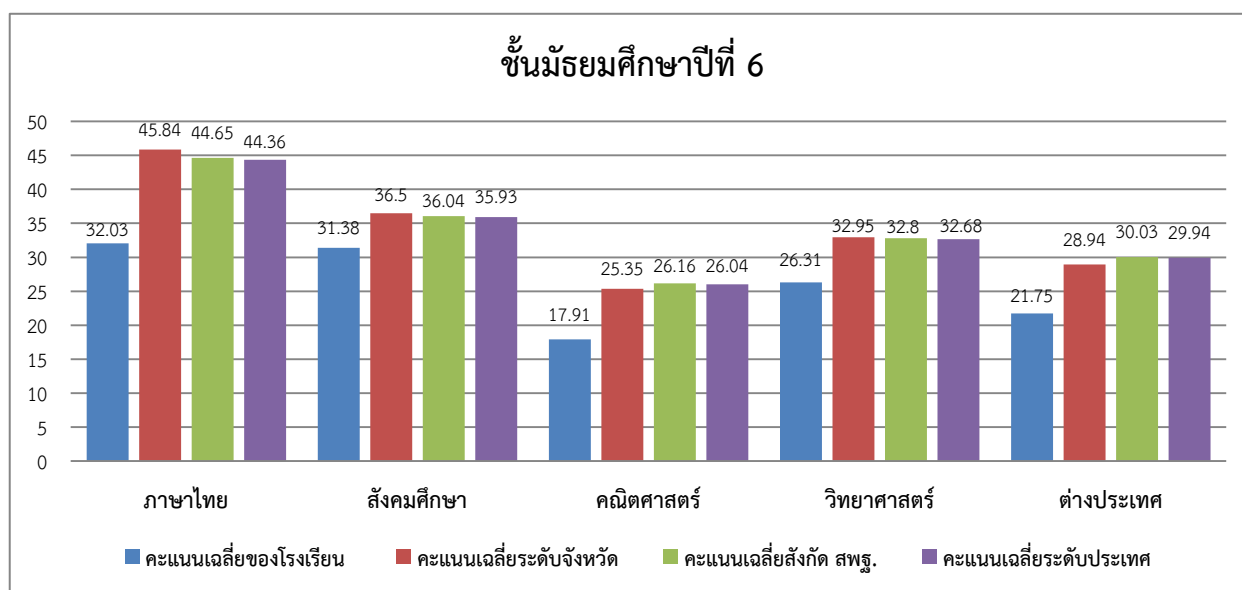
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.26	22.33	27.52	33.97
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	57.15	27.15	30.87	35.48
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	54.81	25.90	30.14	34.85
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.29	25.46	29.89	34.38

1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



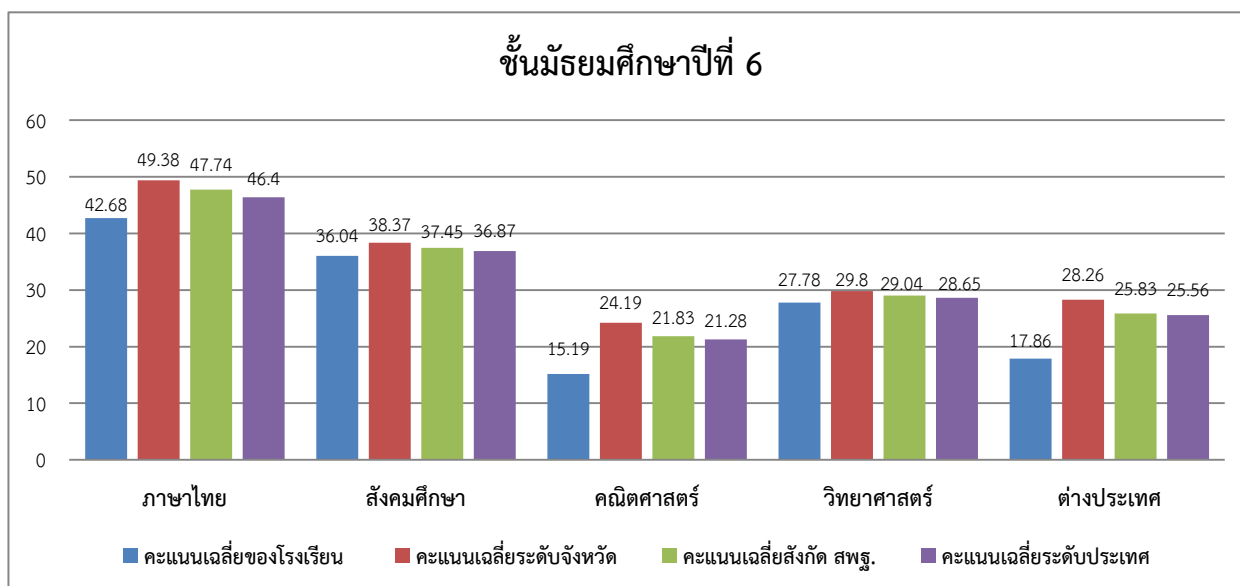
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.45	24.07	30.53	26.12
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.05	25.06	31.65	31.34
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	52.13	24.75	31.67	30.79
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11

1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



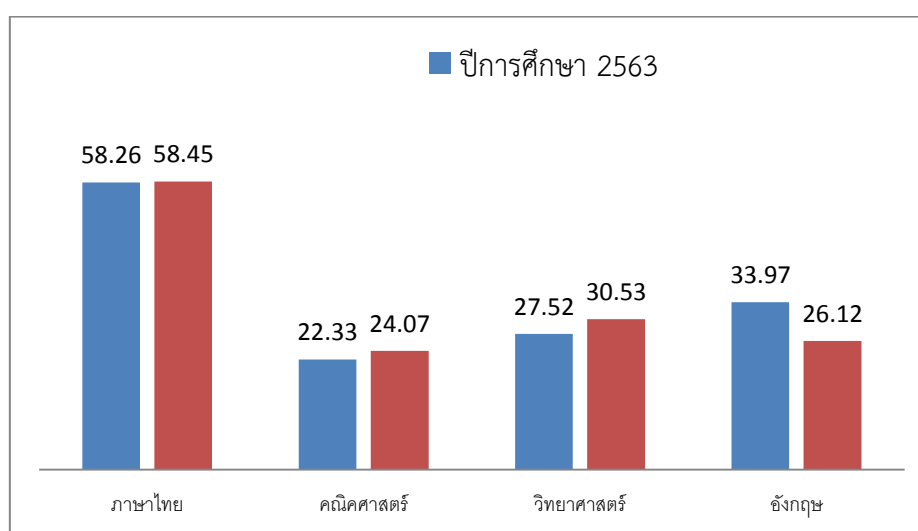
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	32.03	17.91	26.31	31.38	21.75
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	45.84	25.35	32.95	36.50	28.94
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	44.65	26.16	32.80	36.04	30.03
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	44.36	26.04	32.68	35.93	29.94

1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

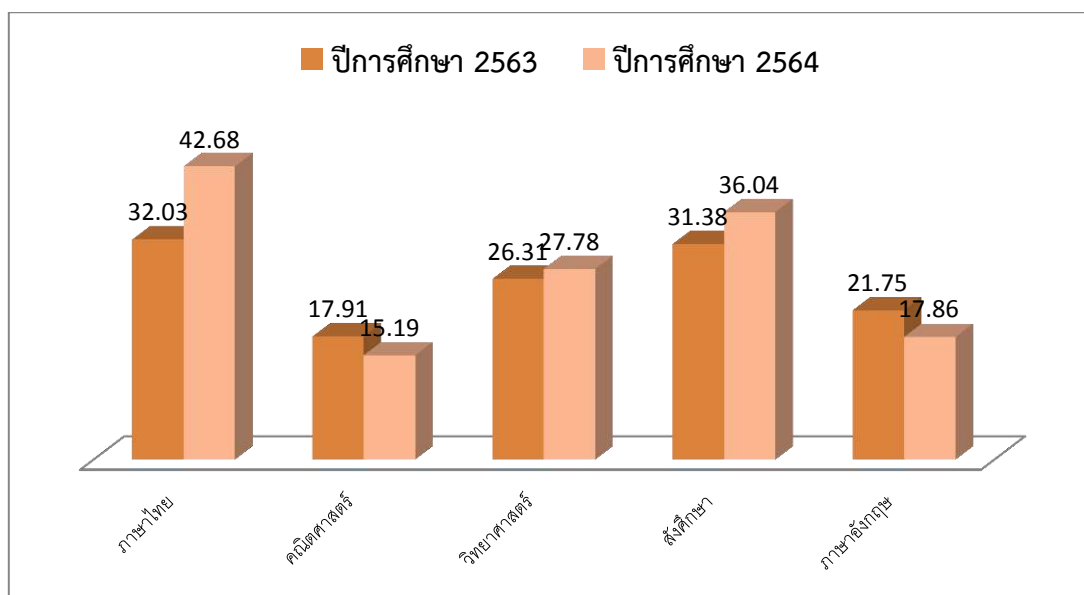


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	42.68	15.19	27.78	36.04	17.86
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.38	24.19	29.80	38.37	28.28
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	47.74	21.83	29.04	37.45	25.83
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	46.40	21.28	28.65	36.87	25.56

1.5 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ประจำปีการศึกษา 2562-2563 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 - 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



1.6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ประจำปีการศึกษา 2562-2563 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 - 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	แบบ	จำนวนชั้น	จำนวนห้อง	พื้นที่รวม (ตรม.)
อาคารเรียนถาวร	216ค	2	8	1,123.20
อาคารเรียนชั่วคราว		1	5	423
อาคารเรียนถาวร	216ล (ปรับปรุง 29)	2	16	1,664
อาคารเรียนถาวร	108ล	2	8	
อาคารหอประชุม	100/27	1	-	1,040
อาคารบ้านพักครู	202ก	2	2	28
อาคารบ้านพักครู	102/27	2	2	320
อาคารบ้านพักครู	202ก	2	2	28
อาคารบ้านพักครู	202ก	2	2	28
อาคารบ้านพักครู	202ก	2	2	28
อาคารบ้านพักครู	203/27	2	4	40
อาคารบ้านพักครู	203/27	2	4	40
อาคารบ้านพักครู	203/27	2	4	40
อาคารบ้านพักครู	203/30	2	4	70
บ้านพักนักเรียนหลังที่ 1	แบบ 8 คน	1	2	65
บ้านพักนักเรียนหลังที่ 2	แบบ 8 คน	1	2	65
บ้านพักนักเรียน	มาตรฐานกรมฯ	1	ห้องโถง	65
บ้านพักนักเรียน	มาตรฐานกรมฯ	1	ห้องโถง	65
ห้องน้ำห้องส้วม (ชาย)	แบบ 6 ที่	1	6	17.5

ห้องน้ำห้องส้วม (หญิง)	แบบ 6 ที่	1	6	17.5
ห้องน้ำห้องส้วม	แบบ 6 ที่/27	1	6	27.6
ห้องน้ำห้องส้วม	แบบ 6 ที่/27	1	6	27.6
ห้องน้ำห้องส้วม	แบบ 4 ที่นั่ง	1	6	14.5
อาคารพักนอนชั่วคราว	-	1(ใต้ถุนสูง)	5	205
อาคารเอนกประสงค์	-	1	1	

ข้อมูลแสดงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ

ประเภทห้อง	จำนวน (ห้อง)
ห้องปฏิบัติการ	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	4 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1 ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	1 ห้อง
ห้องภาษาไทย	1 ห้อง
ห้องสังคมศึกษา	1 ห้อง
ห้องดนตรี	1 ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	1 ห้อง
ห้องสำนักงานและบริการ	
ห้องผู้อำนวยการ	1 ห้อง
ห้องอำนวยการ	1 ห้อง
ห้องวิชาการ	1 ห้อง
ห้องบุคคล	1 ห้อง
ห้องแผนงานและงบประมาณ	1 ห้อง
ห้องกิจการนักเรียน	1 ห้อง
ห้องบริหารทั่วไป	1 ห้อง
ห้องสมุด	1 ห้อง
ห้องสืบค้น	1 ห้อง
ห้องพยาบาล	1 ห้อง
ห้องสภานักเรียน	1 ห้อง
ห้อง To Be Number One	1 ห้อง
ห้องลูกเสือ-ยุวกาชาด	1 ห้อง
ห้องแนะแนว	1 ห้อง
ห้องโสตทัศนูปกรณ์	1 ห้อง
ห้องประชาสัมพันธ์	1 ห้อง
อาคารร้อยรวมใจ	1 ห้อง
ห้องเรียนนักเรียนเรียนรวม	1 ห้อง
ห้องคหกรรม	1 ห้อง
ห้องสภานักเรียน	1 ห้อง
ห้อง PLC	1 ห้อง

1.10 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย) ปีงบประมาณ 2564

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	-	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	674,400
เงินนอกงบประมาณ	2,890,250	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	2,215,850
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	-	งบอื่น ๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	2,890,250	รวมรายจ่าย	2,890,250

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 23.33 ของรายรับ
 งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 76.67 ของรายรับ

1.11. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.11.1 ห้องสมุดมีขนาด 324 ตารางเมตร

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 460 คน/วันคิดเป็นร้อยละ 78.76 ของนักเรียนทั้งหมด

1.11.2 ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 4 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน 1 ห้อง
ห้องสืบค้น	จำนวน 1 ห้อง
ห้องภาษาต่างประเทศ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน 1 ห้อง
ห้องสภานักเรียน	จำนวน 1 ห้อง
ห้อง To Be Number One	จำนวน 1 ห้อง
ห้องภาษาไทย	จำนวน 1 ห้อง
ห้องสังคมศึกษา	จำนวน 1 ห้อง
ห้องแนะแนว	จำนวน 1 ห้อง

1.11.3 คอมพิวเตอร์ จำนวน 113 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 80 เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 20 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 360 คน/วัน คิดเป็นร้อยละ 61.64 ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 13 เครื่อง

1.11.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องฟิสิกส์	ตลอดปีการศึกษา
2. ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
3. ห้องคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
4. ห้องวิทยาศาสตร์กายภาพ	ตลอดปีการศึกษา
5. ห้องเคมี	ตลอดปีการศึกษา
6. ห้องชีววิทยา	ตลอดปีการศึกษา
7. ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
8. ห้องสืบค้น	ตลอดปีการศึกษา
9. ห้องโสตทัศนศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
10. อาคารร้อยรวมใจ	ตลอดปีการศึกษา
11. อาคารหอประชุม	ตลอดปีการศึกษา
12. ห้อง E - classroom	ตลอดปีการศึกษา
13. ห้องดนตรีสากล	ตลอดปีการศึกษา
14. ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
15. ห้องดนตรีไทย	ตลอดปีการศึกษา
16. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ตลอดปีการศึกษา
17. ฐานการเรียนรู้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา

1.11.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ศาลปู่ตาหมวกคำ	4
2. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน	4
3. โรงพยาบาลบ้านโคก	10
4. เทศบาลตำบลบ้านโคก	3
5. สำนักสงฆ์บ้านปากนา	5
6. อุทยานแห่งชาติน้ำตกภูสอยดาว	1
7. จุดชมวิวพระธาตุปี 2500	1
8. สถานีตำรวจภูธรบ้านโคก	3
9. ที่ทำการไปรษณีย์บ้านโคก	3
10. เขตการค้าชายแดนไทย-ลาวช่องภูตุ้	1
11. วัดโพธิ์ชัยศรี	1
12. มหาวิทยาลัยนเรศวร	1
13. กลุ่มทอผ้าตำบลนาชุม	2
14. จุดชมวิวภูสะนาว	3

1.11.6 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ

6.1	ชื่อ-สกุล นายบัวผัน สุขเพียง	ให้ความรู้เรื่อง	จักสาน
6.2	ชื่อ-สกุล นายอำนาจ อินอ่อน	ให้ความรู้เรื่อง	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
6.3	ชื่อ-สกุล นายบุญเถิง พ่อศรีชา	ให้ความรู้เรื่อง	เป่าแคน
6.4	ชื่อ-สกุล นายทม สังข์ทอง	ให้ความรู้เรื่อง	ปวช.(เกษตรกรรม)
6.5	ชื่อ-สกุล นางอรัญญา พุฒลา	ให้ความรู้เรื่อง	ปวช.(เกษตรกรรม)
6.6	ชื่อ-สกุล นางสมศรี อินอ่อน	ให้ความรู้เรื่อง	การทอผ้า

1.12 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะสภาพชุมชนบริเวณรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดกลางมีประชากรประมาณ 16,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ผลไม้ เนื่องจากสภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบหุบเขา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญกองข้าวใหญ่ งานสืบสานประเพณีของดีอำเภอบ้านโคก บุญแห้วแห้ว แซ่ซำพันก้อน ถวายต้นดอกไม้ (ช่วงสงกรานต์) งานผูกเสี่ยว เป็นต้น

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 35,000บาทต่อปีต่อคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนโอกาสของโรงเรียน คือ ได้รับการช่วยเหลือความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ วัฒนธรรม อาชีพ มีวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นมีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ดี

ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลตัวเมือง เส้นทางคดเคี้ยวและลาดชันทำให้มีอุปสรรคในการเดินทาง บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ใช่คนในท้องถิ่นทำให้มีการโยกย้ายบ่อยครั้ง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่องตลอดจนงบประมาณจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอ ค่าเช่า และไม่สอดคล้องต่อความต้องการของโรงเรียน พื้นฐานความรู้ของนักเรียนค่อนข้างต่ำ สภาพครอบครัวของนักเรียนค่อนข้างมีปัญหา หลายด้าน เช่น ความยากจน ครอบครัวแตกแยก สภาพชุมชนมีปัญหาด้านการพนันและยาเสพติด เช่น บุหรี่ สุรา ยาเสพติด เป็นต้น

1.13 ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลนักเรียนด้านต่าง ๆ เพิ่มเติม

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 601 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 601 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
- 3) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 601 คน คิดเป็นร้อยละ 96.32
- 4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 601 คน คิดเป็นร้อยละ 81.61
- 5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 12 คน คิดเป็นร้อยละ 1.99
- 6) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ.....8.....คน คิดเป็นร้อยละ.....1.33...
- 7) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- 8) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 1.99
- 9) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.67

- 10) สถิติการขาดเรียนเฉลี่ย 35 คน/วัน คิดเป็นร้อยละ 5.82
- 11) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -
- 12) อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1:16
- 13) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน114..... คน
ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน108..... คน คิดเป็นร้อยละ ...94.74.....
ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน6..... คน คิดเป็นร้อยละ ...5.26.....
มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน85..... คน
ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน79..... คน คิดเป็นร้อยละ ..92.94.....
ประกอบอาชีพ จำนวน6..... คน คิดเป็นร้อยละ ...7.06.....
- 14) อัตราส่วนครูมัธยมต้น : นักเรียน = 1 :16..... คน
อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = 1 :16..... คน
- 15) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการจำนวน 601 คน
คิดเป็นร้อยละ 100
- 16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครองได้ระดับคุณภาพดีขึ้นจำนวน 601 คน
คิดเป็นร้อยละ 100
- 17) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ระดับคุณภาพดีขึ้นจำนวน 601 คน
คิดเป็นร้อยละ 100
- 18) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษาจำนวน 601 คน
คิดเป็นร้อยละ 100
- 19) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง
สม่ำเสมอ จำนวน 601 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา
จำนวน 601 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 21) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนด
ในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 601 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 สามารถสรุปผลการประเมินใน
ภาพรวมของสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในอนาคต ได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้านผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. จุดเด่นจุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้ ทั้งยังสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีพื้นฐานทางการเรียนรู้ไม่เท่ากัน ต้องมีการปรับพื้นฐานเพื่อส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการอภิปราย หลักการ ขั้นตอนต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างสมเหตุสมผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดคำนวณให้ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

2. จุดเด่นจุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและสภาวะจิตใจที่แข็งแรง มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีจิตอาสาจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องของการมีจิตอาสา เช่น การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส มีความภูมิใจในความเป็นไทย และในท้องถิ่นของตนเอง อีกทั้งยังเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เน้นการปลูกฝังให้ผู้เรียนเข้าใจความต่าง และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายให้เป็นบุคคลที่มีหลักความคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม เมืองและโลก ที่สำคัญต้องส่งเสริมสุขภาพร่างกายในด้านการเจริญเติบโตให้ได้ตามเกณฑ์ นอกจากนี้ควรส่งเสริมด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคีให้มากขึ้น เนื่องจากเป็นความสามารถที่เด่นของนักเรียนส่วนใหญ่

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. จุดเด่น ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการโดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างทีมงานโดยการนำครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมระหว่างชุมชนโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารมีน้ำใจ เอาใจใส่ดูแลผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างดีเยี่ยมมีนวัตกรรม URDS.5G Model ในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ ได้รับให้เป็นวิทยากรในกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

2. จุดควรพัฒนา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและมากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการนำกระบวนการ PLC มาใช้การพัฒนางานทั้งงานในหน้าที่สอนและงานในหน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมาย

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาดร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกวิชาการและอาชีพ โดยการนำอาชีพต่างๆ มาสาธิต หรือนำเสนอ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครูผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. จุดเด่น ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคมมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ครูผู้สอนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคมมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมจิตอาสา และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น บริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบท ใช้ครูภูมิปัญญาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล การนิเทศการสอนของครูทุกคน การติดตามดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และปฏิบัติตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามโครงการเยี่ยมบ้าน 100%

2. จุดควรพัฒนา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ส่งเสริมการนิเทศกระบวนการเรียนและการสะท้อนผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อการพัฒนาตนเองของครู ครูต้องเข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ ประกอบกับการส่งเสริมให้ครูโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม มีมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตัว เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ไกล่เคียง ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง จะมีส่วนช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 เช่น การจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำและสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ตลอดจนพัฒนาด้านทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 เช่น การจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ
- 3) พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาผู้เรียน

4) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แก้ปัญหาและพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน

5) พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

6) มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านวิชาการ โดยเน้นในเรื่องของการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และการประหยัดพลังงาน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่องขึ้น เพื่อสร้างศักยภาพผู้เรียนสู่สมาคมอาเซียนต่อไป

7) ครูควรพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและสามารถนำเสนอผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน และมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศมีการวางแผนส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกทั้งภายใน

8) ควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการผู้บริหารบุคคล ครูทุกคนใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงาน สามารถใช้ Internet และใช้สื่อมัลติมีเดียในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการจนกลายเป็นวัฒนธรรมขององค์กร เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนคู่พัฒนาให้มากขึ้น ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครู

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. การจัดสรรครูผู้สอนทดแทนตำแหน่งย้ายให้ตรงตามวิชาเอก รายวิชาที่โรงเรียนต้องการและจำเป็นให้ทันเปิดภาคเรียน

2. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มี 10 ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็น
พิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้ร้อยละ 75 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.2 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ "มุ่งพัฒนาคุณภาพระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างคนดี ส่งเสริมคนเก่ง เน้นความเป็นไทย รวมใจชุมชน สร้างคนคุณภาพ ด้วยแนวทางของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง" โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย รวมทั้งสิ้น 36 โครงการ 56 กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการค่ายเสริม

ทักษะด้านต่าง ๆ ค่ายคณิต กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการสัปดาห์ห้องสมุด โครงการห้องสมุด 3D จัดทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมรักการอ่าน ค่ายคณิตศาสตร์ สัปดาห์คณิตศาสตร์ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อันเนื่องมาจากโครงการพระราชดำริ 8 กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการทำ โครงการงานคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดการเรียนรู้วิชา IS พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ โครงการส่งเสริมอาชีพเปิดโอกาสให้สถาบันการศึกษาต่าง ๆ แนะนำนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพได้ตรงกับความถนัดและสนใจและจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

1.3 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	70	81.53	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	70	87.35	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร	80	96.50	ตามเป้าหมาย

1.3 นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	78.20	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	60	70.72	ตามเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	60	74.88	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	70	86.94	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	70	79.03	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด	70	94.84	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	51.25	61.15	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการ สร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	65	69.88	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงการ/ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการ ทำงานได้	60	62.39	ตามเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	50	58.24	ตามเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำ นวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	30	54.08	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	75.76	90.96	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ	75	96.50	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	80	82.36	สูงกว่าเป้าหมาย

4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	75	94.01	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	72.50	74.78	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	75	78.37	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	55	61.21	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	65	76.36	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	75	75.40	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	85	88.84	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	80	75.91	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	80	71.98	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ระดับ 3 ขึ้นไป	65	70.18	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	58.75	67.71	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	75	90.45	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	60	80.40	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	93.97	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี 3 และ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	20	6.03	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน

การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และเป็นไปตามเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงาน แล้วสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินราย ประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็น พิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็น พิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่าผลการดำเนินการด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็น พิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 81.53 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 70 ได้สูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิด

ขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน สามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจาก การบันทึกความรู้ได้ นักเรียนนำเสนอผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน การนำเสนองานวิชาการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (IS) การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด โดย สังเกตได้จากแบบประเมินการอ่าน การเขียนของแต่ละระดับ ชั้นแบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่ม ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ บันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เป็นต้น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผล การเรียน 3 ขึ้นไป ในภาพรวม 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 74.78 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 72.50 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ที่ได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็น ร้อยละ 75.91 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 8.00 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 71.98 จาก ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80.00 สูงกว่าเป้าหมาย 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

จากการที่โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ได้ร่วมกันพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผล ให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้น 3 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.19 สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.74 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.01 และกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษลดลงร้อยละ -7.85 ดังตารางเปรียบเทียบ

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ 2563 และ ปีการศึกษา 2563 กับ 2564

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	55.93	58.26	2.33	58.26	58.45	0.19
คณิตศาสตร์	22.16	22.33	0.17	22.33	24.07	1.74
วิทยาศาสตร์	28.21	27.52	-0.69	27.52	30.53	3.01
ภาษาอังกฤษ	29.59	33.97	4.38	33.97	26.12	-7.85

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2562 -2564

วิชา	ปีการศึกษา 2562			ผลการเทียบ (2561-2562)	ปีการศึกษา 2563			ผลการเทียบ (2562-2563)	ปีการศึกษา 2564			ผลการเทียบ (2563-2564)
	โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ		โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ		โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ	
ภาษาไทย	55.93	55.57	55.14	5.10	58.26	57.15	54.29	2.33	58.45	54.05	51.19	0.19
คณิตศาสตร์	22.16	26.5	26.73	-3.53	22.33	27.15	25.46	0.17	24.07	25.06	24.47	1.74
วิทยาศาสตร์	28.21	29.77	30.07	-5.38	27.52	30.87	29.89	-0.69	30.53	31.65	31.45	3.01
ภาษาอังกฤษ	29.59	32.46	33.25	3.06	33.97	35.48	34.38	4.38	26.12	31.34	31.11	-7.85

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ 2563 และปีการศึกษา 2563 กับ 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	35.11	32.03	-3.08	32.03	42.68	10.65
คณิตศาสตร์	17.22	17.91	0.69	17.91	15.19	-2.72
วิทยาศาสตร์	25.63	26.31	0.68	26.31	27.78	1.47
สังคมศึกษาฯ	32.13	31.38	-0.75	31.38	36.04	4.66
ภาษาอังกฤษ	22.29	21.75	-0.54	21.75	17.86	-3.89

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้น 3 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 10.65 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.47 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.66 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ลดลงร้อยละ -2.72 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ลดลงร้อยละ -3.89 ดังตารางเปรียบเทียบ

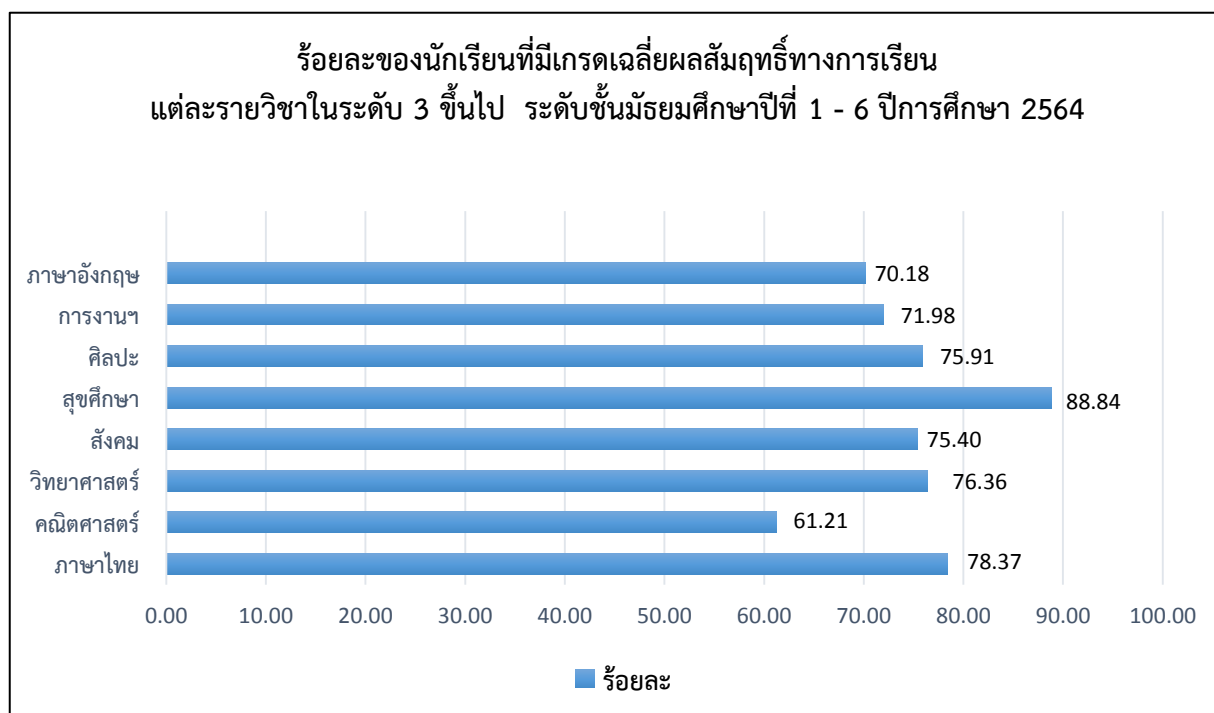
ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2562 -2564

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)												
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564 โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม												
วิชา	ปีการศึกษา 2562			ผลการเทียบ (2561-2562)	ปีการศึกษา 2563			ผลการเทียบ (2562-2563)	ปีการศึกษา 2564			ผลการเทียบ (2563-2564)
	โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ		โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ		โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ	
ภาษาไทย	35.11	42.66	42.21	-2.73	32.03	45.84	44.36	-3.08	42.68	49.38	46.4	10.65
คณิตศาสตร์	17.22	24.69	25.41	-2.14	17.91	25.35	26.04	0.69	15.19	24.19	21.28	-2.72
วิทยาศาสตร์	25.63	29.07	29.2	0.13	26.31	32.95	32.68	0.68	27.78	29.8	28.65	1.47
สังคมศึกษา	32.13	35.83	35.7	0.13	31.38	36.5	35.93	-0.75	36.04	38.37	36.87	4.66
ภาษาอังกฤษ	22.29	28.08	29.2	-0.79	21.75	28.94	29.94	-0.54	17.86	28.26	25.56	-3.89

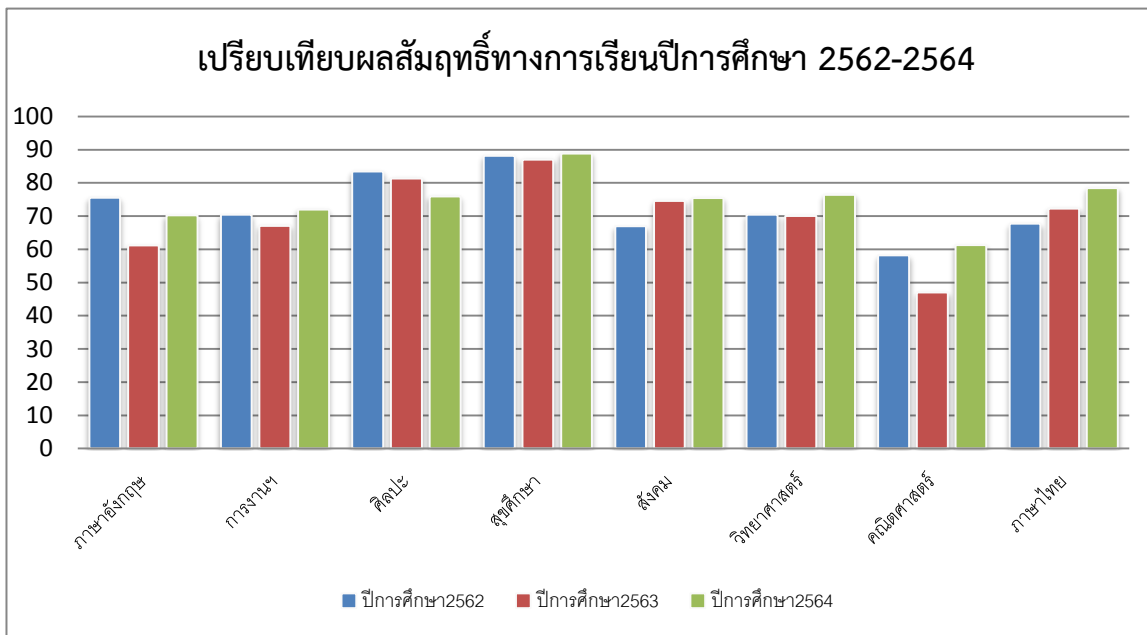
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละ 3
		มส ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5		
1	ภาษาไทย	15	1	28	129	157	258	286	652	1526	78.37
2	คณิตศาสตร์	119	177	124	203	176	280	208	773	2060	61.21
3	วิทยาศาสตร์	214	113	164	339	371	728	602	2549	5080	76.36
4	สังคมศึกษา	43	105	163	342	222	523	368	1791	3557	75.40
5	สุขศึกษาฯ	11	1	23	86	101	294	272	1202	1990	88.84
6	ศิลปศึกษา	55	66	43	71	74	134	108	735	1695	75.91
7	การงานอาชีพ	103	30	117	99	126	328	251	641	1695	71.98
8	ภาษาอังกฤษ	71	72	66	213	480	573	392	1165	3035	70.18
9	IS	4	0	1	36	83	121	76	263	584	78.77
รวม		635	565	729	1521	1790	3239	2563	9771	20813	74.82
ร้อยละ		3.05	2.71	3.50	7.31	8.60	15.56	12.31	46.95	100.00	74.82

จากผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ 74.78



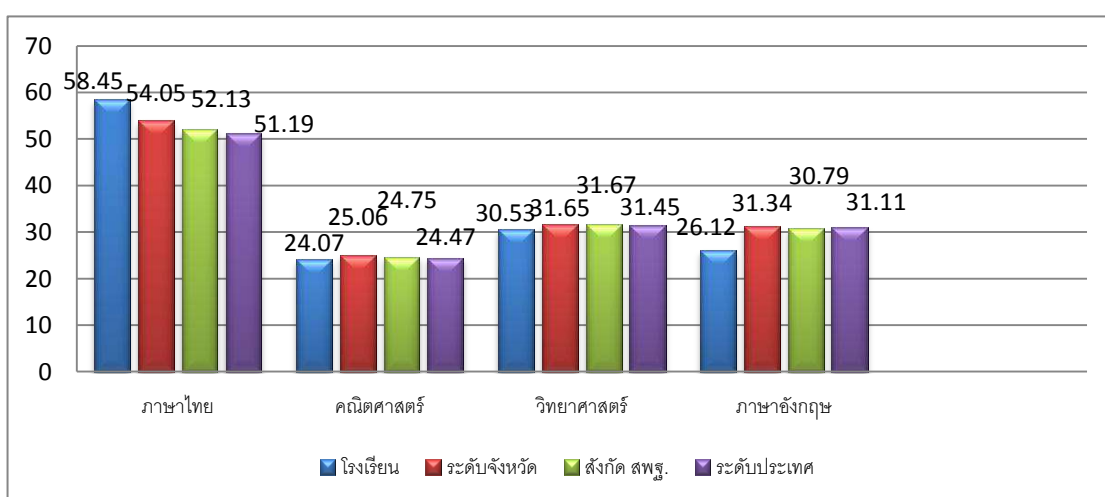
เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ปี (2562-2564) พบว่า ทุกกลุ่มสาระ มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปไม่คงที่ มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย และสังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไปสูงขึ้น แต่ภาพรวมผลการเรียนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในปี การศึกษา 2564 สูงขึ้นในเกือบทุกรายวิชา



ผลจากการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตาม หลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 74.78 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 72.50

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

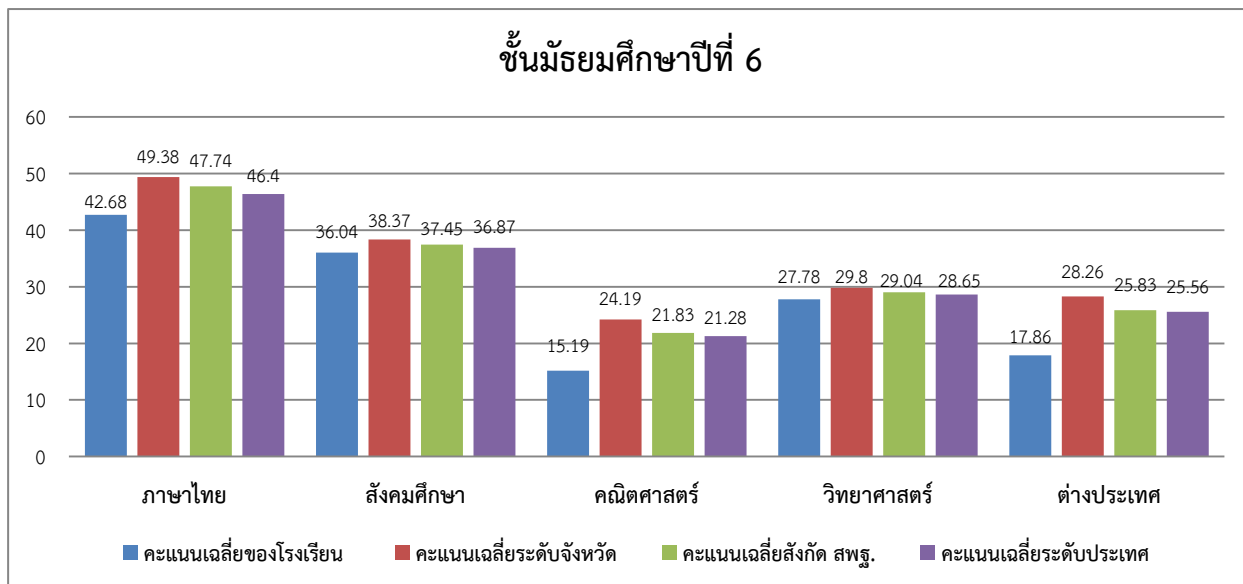
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 รายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับ สพฐ.และระดับประเทศแต่รายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศทุกรายวิชา

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564 โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

วิชา	ปีการศึกษา 2562			ผลการเทียบ (2561-2562)	ปีการศึกษา 2563			ผลการเทียบ (2562-2563)	ปีการศึกษา 2564			ผลการเทียบ (2563-2564)
	โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ		โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ		โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ	
ภาษาไทย	55.93	55.57	55.14	5.10	58.26	57.15	54.29	2.33	58.45	54.05	51.19	0.19
คณิตศาสตร์	22.16	26.5	26.73	-3.53	22.33	27.15	25.46	0.17	24.07	25.06	24.47	1.74
วิทยาศาสตร์	28.21	29.77	30.07	-5.38	27.52	30.87	29.89	-0.69	30.53	31.65	31.45	3.01
ภาษาอังกฤษ	29.59	32.46	33.25	3.06	33.97	35.48	34.38	4.38	26.12	31.34	31.11	-7.85

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564 รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้นได้แก่ ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนลดลงในรายวิชาภาษาอังกฤษ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2562-2564

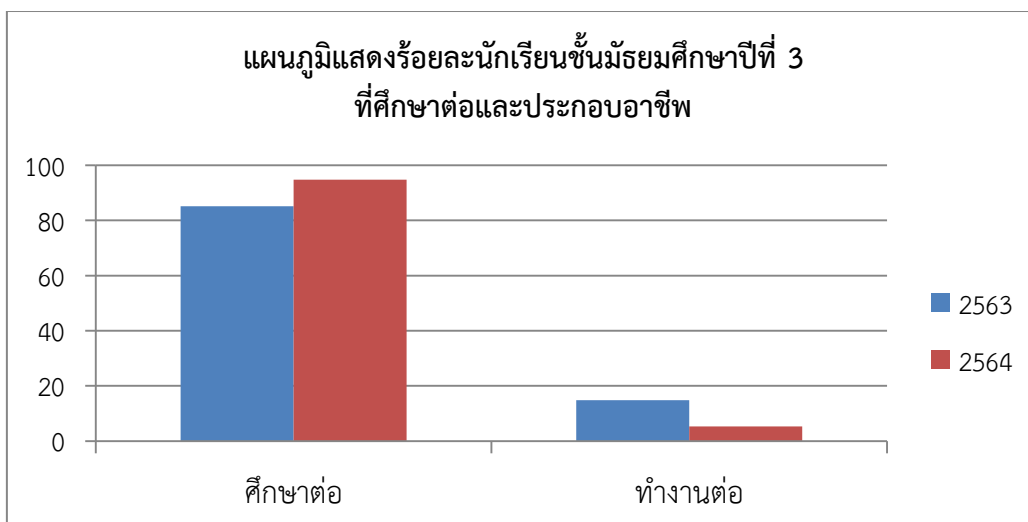
วิชา	ปีการศึกษา 2562			ผลการเทียบ (2561-2562)	ปีการศึกษา 2563			ผลการเทียบ (2562-2563)	ปีการศึกษา 2564			ผลการเทียบ (2563-2564)
	โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ		โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ		โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ	
ภาษาไทย	35.11	42.66	42.21	-2.73	32.03	45.84	44.36	-3.08	42.68	49.38	46.4	10.65
คณิตศาสตร์	17.22	24.69	25.41	-2.14	17.91	25.35	26.04	0.69	15.19	24.19	21.28	-2.72
วิทยาศาสตร์	25.63	29.07	29.2	0.13	26.31	32.95	32.68	0.68	27.78	29.8	28.65	1.47
สังคมศึกษา	32.13	35.83	35.7	0.13	31.38	36.5	35.93	-0.75	36.04	38.37	36.87	4.66
ภาษาอังกฤษ	22.29	28.08	29.2	-0.79	21.75	28.94	29.94	-0.54	17.86	28.26	25.56	-3.89

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564 รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้นได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนลดลง ในรายวิชา คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ

นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 67.71 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 58.75 นักเรียนทุกคน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ร้อยละ 90.45 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75 พฤติกรรมที่เกิดกับผู้เรียนได้แก่ นักเรียนสามารถ ฝึกปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน คือ งานอุตสาหกรรม เกษตร และคหกรรม เป็นต้น ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตการณ์ทำงาน แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แผนภูมิแสดงความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

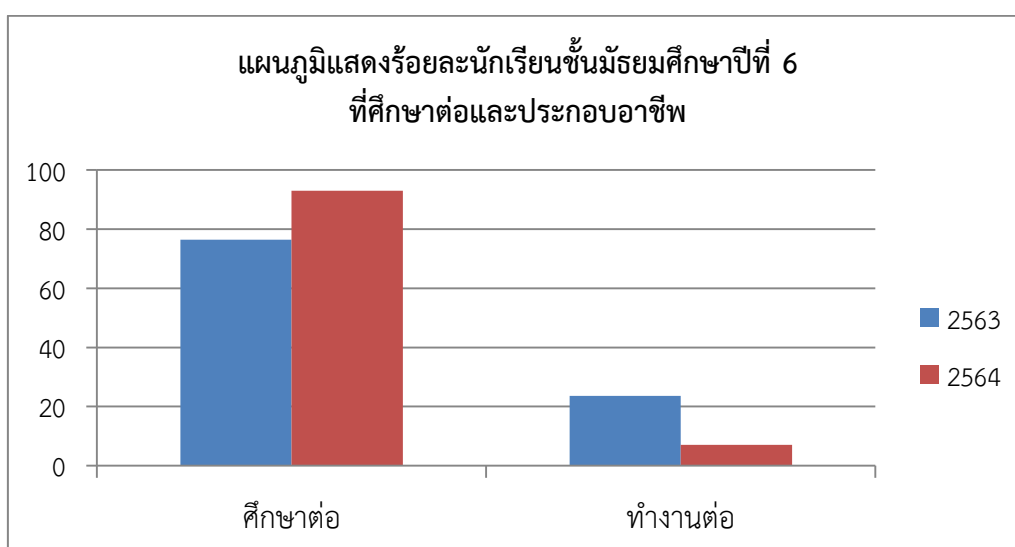
นักเรียน/ปี	2563	2564
ศึกษาต่อ	85.15	94.74
ทำงาน	14.85	5.26



จากแผนภูมิร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563-2564 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าสถิติ ความพร้อมในการศึกษาต่อไม่คงที่ แต่มีค่าสถิติ การฝึกงาน หรือการทำงานลดลง

**ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

นักเรียน/ปี	2563	2564
ศึกษาต่อ	85.58	92.94
ทำงาน	14.42	7.06



จากแผนภูมิร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2563-2564 พบว่ามีค่าสถิติเพิ่มขึ้น ส่วนการฝึกงาน หรือการทำงานต่อมีค่าสถิติลดลง

3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดี มากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นและมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน มากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้นักเรียนยังมีคุณลักษณะของการมีจิตอาสา ช่วยงาน หรือกิจกรรมเสริมทักษะต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดีและมีวัฒนธรรมอีสานที่โดดเด่นจนเป็นเอกลักษณ์ของนักเรียน

4. จุดควรพัฒนา

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ Pre O-NET, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร นำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ DLIT, คลังข้อสอบจากเว็บไซต์ต่างๆ เช่น สทศ. ทิวฟรีดอทคอม

2. การยกระดับการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการให้ครูเข้ารับการพัฒนากิจกรรมในโครงการต่าง ๆ การนำเทคนิคและสื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

3. การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและการประเมินตามสภาพจริง

4. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลได้ด้วยตนเอง จัดทำโครงการอาชีพ เน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

5. จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนต่อและการให้ความรู้พื้นฐานการทำงาน

6. ส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ 24.07 วิทยาศาสตร์ 30.53 และภาษาอังกฤษ 26.12และรายวิชาภาษาไทยสูงกว่า 58.45 ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนรายวิชาภาษาไทย 42.68 วิชาคณิตศาสตร์ 15.19 วิทยาศาสตร์ 27.78 วิชาสังคมฯ 36.04 และภาษาอังกฤษ 17.86

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปทุกรายวิชาเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 74.78 สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 72.50

4. ในด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่างๆ ดังนี้ ระดับภาค และระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2564

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563
3. เกียรติบัตรผลงานนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่างๆ ระดับภาค ระดับจังหวัดและระดับเขตพื้นที่
4. บันทึกการประชุมของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- | | | | |
|------------------|---|---------------|---|
| แผนปฏิบัติงานที่ | 1 | โครงการที่ 1 | พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน |
| แผนปฏิบัติงานที่ | 1 | โครงการที่ 2 | มาตรฐานสากล |
| แผนปฏิบัติงานที่ | 1 | โครงการที่ 3 | ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ |
| แผนปฏิบัติงานที่ | 1 | โครงการที่ 4 | พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา |
| แผนปฏิบัติงานที่ | 1 | โครงการที่ 5 | เปิดโลกวิชาการ เปิดบ้าน บคว. |
| แผนปฏิบัติงานที่ | 1 | โครงการที่ 6 | พัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ |
| แผนปฏิบัติงานที่ | 1 | โครงการที่ 7 | โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| แผนปฏิบัติงานที่ | 1 | โครงการที่ 8 | ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลทางการศึกษา |
| แผนปฏิบัติงานที่ | 1 | โครงการที่ 9 | พัฒนาห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล |
| แผนปฏิบัติงานที่ | 1 | โครงการที่ 10 | พัฒนาระบบ ICT |
| แผนปฏิบัติงานที่ | 1 | โครงการที่ 11 | พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา |
| แผนปฏิบัติงานที่ | 1 | โครงการที่ 12 | ส่งเสริมศักยภาพศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง |
| แผนปฏิบัติงานที่ | 1 | โครงการที่ 13 | พัฒนางานทะเบียน |
| แผนปฏิบัติงานที่ | 1 | โครงการที่ 14 | วันสำคัญของชาติ |
| แผนปฏิบัติงานที่ | 1 | โครงการที่ 15 | เสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ |
| แผนปฏิบัติงานที่ | 1 | โครงการที่ 16 | สถานศึกษาสีขาว |
| แผนปฏิบัติงานที่ | 1 | โครงการที่ 17 | งานอนามัยและส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน |
| แผนปฏิบัติงานที่ | 1 | โครงการที่ 18 | ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน |
| แผนปฏิบัติงานที่ | 1 | โครงการที่ 19 | พัฒนาและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน |
| แผนปฏิบัติงานที่ | 1 | โครงการที่ 20 | พัฒนาธนาคารโรงเรียน |
| แผนปฏิบัติงานที่ | 1 | โครงการที่ 21 | พัฒนาและส่งเสริมโภชนาการในโรงเรียน |
| แผนปฏิบัติงานที่ | 1 | โครงการที่ 22 | สถานศึกษาปลอดภัย |

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มี 10 ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็น การพิจารณา ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้ร้อยละ 80 อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการการพัฒนา งานระเบียบวินัยและส่งเสริมความประพฤตินักเรียน โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่และ แอลกอฮอล์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	80	94.01	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	80	98.17	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและ มีจิตอาสา	80	89.85	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็น แบบอย่างได้	80	91.51	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96	99.64	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น	80	98.17	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของชาติ	100	100	ตามเป้าหมาย
2.3 นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	100	100	ตามเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	100	100	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	100	100	ตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	93.18	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	80	94.84	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	80	91.51	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	91.34	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	80	96.51	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	80	94.84	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	80	90.68	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	80	87.35	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	80	82.36	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	80	91.51	สูงกว่าเป้าหมาย
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับ ดีมาก	80	96.51	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

**จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564**

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 7 ประเด็นพิจารณา คือการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 94.01 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 98.17 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ร้อยละ 89.85 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ 91.51 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.64 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 96 ตามเป้าหมายที่กำหนด 4 ประเด็นพิจารณา และสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด 1 ประเด็นพิจารณา นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ร้อยละ 98.17 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 ผลงาน แขิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา

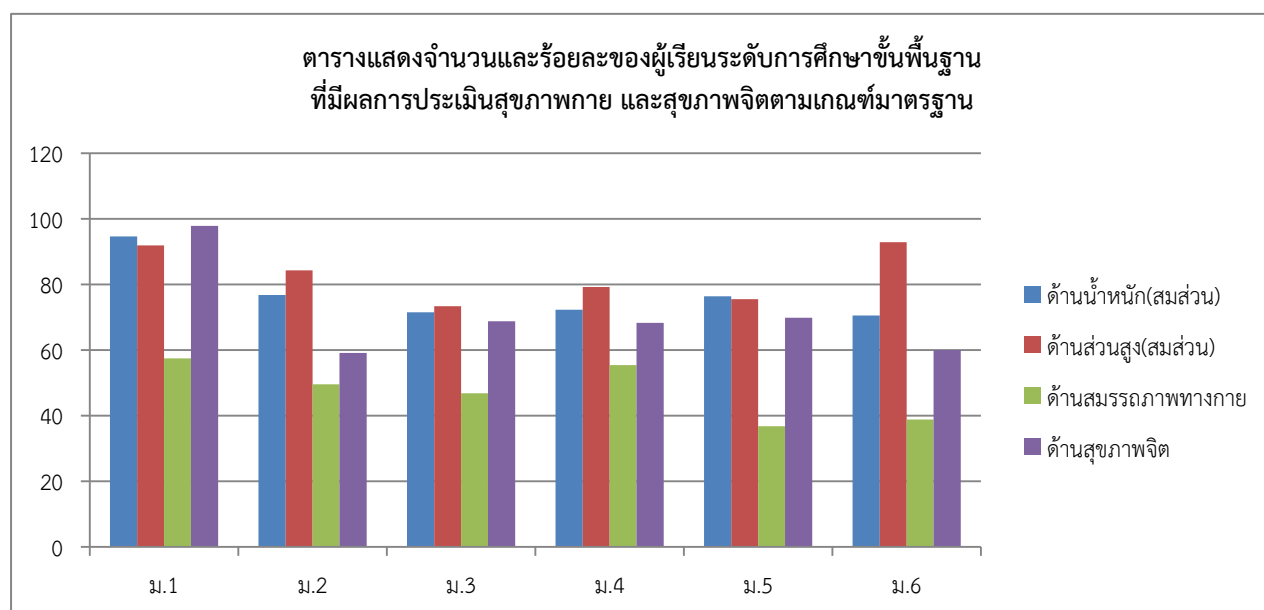
ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 93.18 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ร้อยละ 94.84 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมแตกต่าง ร้อยละ 91.51 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ได้สูงกว่าเป้าหมาย 2 ประเด็นพิจารณา ผลแข่งประจักษ์ ได้แก่ จำนวนนักเรียนทะเลาะวิวาท และจำนวนนักเรียนที่ถูกตัดคะแนน ความประพฤติลดลงมาก ไม่มีปัญหาในงานฝ่ายกิจการนักเรียนของโรงเรียน

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 91.34 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ได้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ 96.51 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 สูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ร้อยละ 94.84 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ร้อยละ 90.68 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ร้อยละ 87.35 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ร้อยละ 82.36 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ร้อยละ 91.51 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี ร้อยละ 96.51

จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน แบบรายงานผลการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน แบบรายงานผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตตามเกณฑ์มาตรฐาน จำแนกตามรายชั้นเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (คน)							
		ด้านน้ำหนัก (สมส่วน)		ด้านส่วนสูง (สมส่วน)		ด้านสมรรถภาพทางกาย		ด้านสุขภาพจิต	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	94	90	94.68	86	91.94	54	57.45	92	97.87
ม.2	115	78	76.82	97	84.34	57	49.56	68	59.13
ม.3	111	78	71.55	80	73.39	51	46.78	75	68.8
ม.4	93	73	72.27	80	79.2	56	55.44	69	68.31
ม.5	103	81	76.41	80	75.47	39	36.79	74	69.81
ม.6	85	60	70.58	79	92.94	33	38.82	51	60
รวม	601	460	77.05	502	82.88	290	47.47	429	70.65



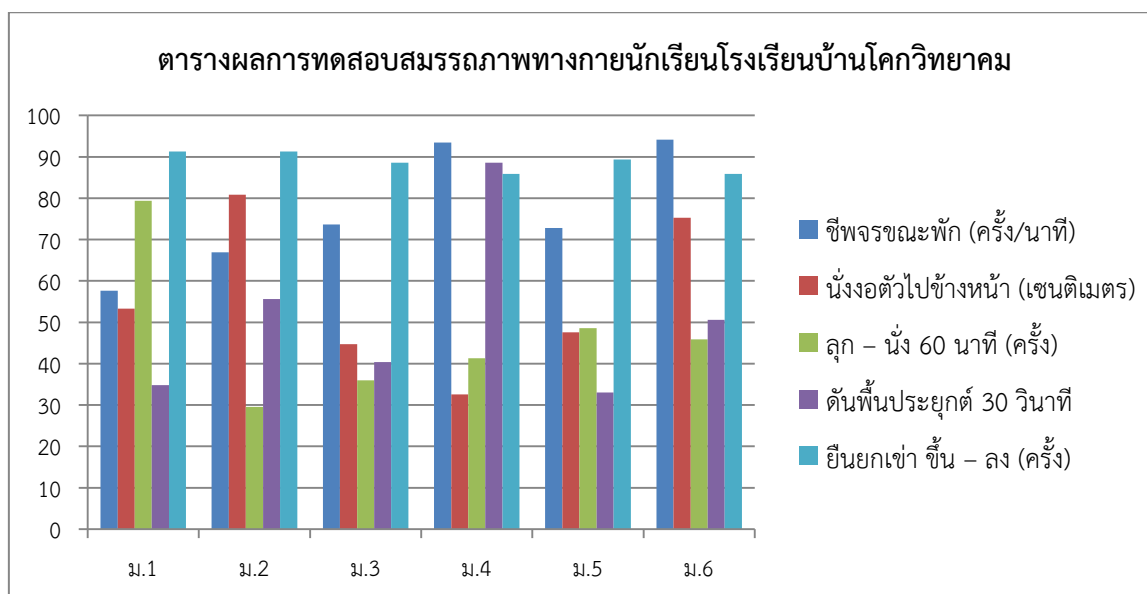
ผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 ปรากฏผลการประเมินนักเรียนผ่านเกณฑ์ด้านน้ำหนักสมส่วน จำนวน 460 คน ร้อยละ 77.05 ด้านส่วนสูงจำนวน 502 ร้อยละ 82.88 ด้านสมรรถภาพทางกาย จำนวน 290 ร้อยละ 47.47 และด้านสุขภาพจิตจำนวน 429 ร้อยละ 70.65 รวม 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 94.54 ซึ่งตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ ร้อยละ 80

ผลสรุปการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษา (อายุ 13-18 ปี) ปีการศึกษา 2564

รายการทดสอบ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการทดสอบแยกระดับชั้น											
	ม.1 (92 คน)		ม.2 (115 คน)		ม.3 (114 คน)		ม.4 (92 คน)		ม.5 (103 คน)		ม.6 (85 คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ซีพจรขณะพัก (ครั้ง/นาที)	53	57.60	77	66.95	84	73.68	86	93.47	75	72.81	80	94.11
2. นั่งงอตัวไปข้างหน้า (เซนติเมตร)	49	53.26	93	80.86	51	44.73	30	32.60	49	47.57	64	75.29
3. ลูก - นั่ง 60 นาที (ครั้ง)	73	79.34	34	29.56	41	35.96	38	41.30	50	48.54	39	45.88
4. ดันพื้นประยুক্ত 30 วินาที	32	34.78	64	55.65	46	40.35	27	29.34	34	33.00	43	50.58
5. ยืนยกเข้า ขึ้น - ลง (ครั้ง)	84	91.30	105	91.30	101	88.59	79	85.86	92	89.32	73	85.88



ผลการประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 ปรากฏผลการประเมินนักเรียนผ่านเกณฑ์ทดสอบซีพจรขณะพัก ร้อยละ 76.44 ทดสอบนั่งงอตัวไปข้างหน้า ร้อยละ 55.72 ทดสอบลูก - นั่ง 60 นาที ร้อยละ 46.81 และทดสอบดันพื้นประยুক্ত 30 นาที ร้อยละ 40.62 ทดสอบยืนยกเข้า ขึ้น - ลง ร้อยละ 89.21 รวม 5 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 94.54 ซึ่งตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ ร้อยละ 80

ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะ)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. ความสามารถในการสื่อสาร	594	4		-
2. ความสามารถในการคิด	587		11	-
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	594	4		-
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	594	4		-
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	595	3		-
รวม	2964	15	11	-
เฉลี่ยร้อยละ	99.13	0.50	0.37	0.00

นอกจากนี้ นักเรียนมีความรู้ความสามารถและศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีผลงานโครงการในกลุ่มวิชาต่างๆ อย่างหลากหลายและได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ มีผลงานการแข่งขันด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้รับรางวัลในระดับประเทศ นอกจากนี้ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและผลงานทางด้านกีฬา ได้แก่ โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ได้รับคัดเลือกเป็นผู้สนับสนุนกีฬาดีเด่น เนื่องในวันกีฬาแห่งชาติ ประจำปี 2564 การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬามวยปล้ำ ม.1-6 สามารถนำเสนอผลงานในเวทีแสดงศักยภาพของโรงเรียน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความเป็นมาตรฐานสากล และมีผลประเมินด้านสมรรถนะสำคัญอยู่ในระดับดี เกินร้อยละ 80

3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีมากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น และมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนมากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ นักเรียนยังมีคุณลักษณะของการมีจิตอาสา ช่วยงาน หรือกิจกรรมเสริมทักษะต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี และมีวัฒนธรรมอีสานที่โดดเด่นจนเป็นเอกลักษณ์ของนักเรียน

4. จุดควรพัฒนา

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ Pre O-NET, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร นำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ DLIT, คลังข้อสอบจากเว็บไซต์ต่างๆ เช่น สทศ. ทิวพีรี ดอทคอม

2. การยกระดับการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการให้ครูเข้ารับการพัฒนากิจกรรมในโครงการต่าง ๆ การนำเทคนิคและสื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน
3. การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและการประเมินตามสภาพจริง
4. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลได้ด้วยตนเอง จัดทำโครงงานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร
5. จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนต่อและการให้ความรู้พื้นฐานการทำงาน
6. ส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ได้รับคัดเลือกเป็นผู้สนับสนุนกีฬาดีเด่น เนื่องในวันกีฬาแห่งชาติ ประจำปี 2564
2. นายวรชัย หล้าเชียงของ ได้รับการยกย่องให้เป็นเยาวชนคนดีศรีสังคม
3. นางสาวกนกพร ท้าวน้อย เด็กและเยาวชนดีเด่นจังหวัดอุดรดิตถ์ สาขาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี
4. นายไตรภพ คำเบา เจริญของการแข่งขันเรียงความหัวข้อ แม่คือผู้มีพระคุณอันยิ่งใหญ่ ผู้เป็นวีรสตรีของลูกในทุกสถานการณ์
5. นายสุทธิพงษ์ เป็นปัญญา
6. นางสาววิภารัตน์ วิลาลักษณ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดคำขวัญหัวข้อ “บ.ค.ว. รวมพลังต้านภัยยาเสพติด”
7. นางสาววิศรดา คำดี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ฟริสสไตล์หญิง กีฬามวยปล้ำ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติรอบคัดเลือกภาค ๕ ครั้งที่ ๔๗ ลำพูนเกมส์
8. นายภริภักดิ์ อัมมะโห ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬามวยปล้ำ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติรอบคัดเลือกภาค ๕ ครั้งที่ ๔๗ ลำพูนเกมส์

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

1. แบบประเมินน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน แบบรายงานผลการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน
2. แบบรายงานผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ปีการศึกษา 2564 ปรากฏผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกินร้อยละ 88.84 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 85
4. โล่ รางวัล กีฬาเกียรติบัตรผลงานนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ระดับชาติ ระดับจังหวัดและระดับเขตพื้นที่

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 1 ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 3 เปิดโลกวิชาการ เปิดบ้าน บ.ค.ว.
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 4 พัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 5 โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 7 พัฒนาห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 8 สถานศึกษาปลอดภัย
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 9 ส่งเสริมศักยภาพศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 10 วันสำคัญของชาติ
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 11 เสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 12 สถานศึกษาสีขาว
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 13 งานอนามัยและส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 14 ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 15 พัฒนาและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 16 พัฒนารณาคารโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 17 พัฒนาและส่งเสริมโภชนาการในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มี 6 ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมี จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา

ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม มีรูปแบบการบริหารจัดการโดยมีชุมชน ท้องถิ่น องค์กรภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและสนับสนุนทรัพยากรในด้านต่าง ๆ โดยมีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา URDS.5G Model เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย ซึ่งเป็นกลไกบริหารงานในการขับเคลื่อนทำให้ ด้านการมีส่วนร่วม มีนวัตกรรม สู่การบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านโอกาสทางการศึกษา มีนวัตกรรม ด้านคุณภาพทางการศึกษา มีนวัตกรรม ประสพผลสำเร็จ เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและ

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพแล มีประสิทธิผล มีผลงานเชิงประจักษ์ คือได้รับรางวัล โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม จังหวัดอุดรดิตต์ เป็นสถานศึกษาต้นแบบ ด้านการพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับภาคภายใต้โครงการTFE (Team For Education) ประจำปีงบประมาณ 2563โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม เป็นสถานศึกษาต้นแบบที่ส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนธรรมชาติศึกษา โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ได้รับรางวัลการพัฒนารูปแบบการ นิเทศภายในของสถานศึกษา ระดับดี โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ให้การสนับสนุนการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายนํ้าชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย (ภาคเหนือ) ณ สระว่ายนํ้าโรงเรียนลับแลพิทยาคม จังหวัดอุดรดิตต์โรงเรียน บ้านโคกวิทยาคม ได้รับคัดเลือก เป็นผู้สนับสนุนกีฬาดีเด่น เนื่องในวันกีฬาแห่งชาติ ประจำปี 2564 โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคมเป็นโรงเรียนในโครงการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ ScQA ปี พ.ศ. 2563 และปี พ.ศ. 2564 ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564 – 2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)ส่งผลให้ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและ เป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริงโรงเรียนบ้านโคก วิทยาคม มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหาร งบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการ บริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้นวัตกรรม URDS.5G Model ในการขับเคลื่อน (SIM) เพื่อพัฒนา ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ ประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะรายงานผลการ ปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้น การพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรมและมีความพอเพียง
2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะ

ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับสูง

3. จัดกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดนตรี และศิลปะ โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวม ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาห้องสมุด E-ribrary พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารประกอบ 4 หลัง มีหอประชุม ที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่าง ๆ มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องดนตรี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องเกษตร ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม ห้องปฏิบัติการคหกรรม ค่ายลูกเสือ สนามกีฬาฟุตบอล แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ เขื่อนสิริกิติ์ เขตอนุรักษพันธุสัตว์ป่าแม่จรมิ ศูนย์ผ้าไหมมัดหมี่ก๊อแลนช้างตำบลนาชุม กลุ่มแม่บ้านงานจักรสานต่าง ๆ กลุ่มชาวบ้านหมู่ 5 เกษตรกรรมในหมู่บ้าน จุดผ่านแดนไทยลาวช่องภูคู้ เป็นต้น

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหาร กลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e-budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย ระดับ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษา ของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดัง ปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่าน โครงการ/กิจกรรม

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม บริหารจัดการโดยใช้ นวัตกรรม URDS.5G Model ในการขับเคลื่อน สู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคมกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาเช่นโครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(จบเรียนฟรี15ปี) โดยมีความ สำเร็จ ของโครงการคิดเป็นร้อยละ100และโครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีกระบวนการในการพัฒนางานด้าน วิชาการส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่ระดับภาคและระดับประเทศ

ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือจัดสรรงบประมาณที่ เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองในการอบรม ศึกษาดูงานต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครู สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนา ศักยภาพและครูมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการทำให้ได้เป็นวิทยากรทางด้านวิชาการ เป็นต้น โรงเรียนให้ การส่งเสริม และสนับสนุนให้คุณครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา ดังแสดงในแผนภาพมีการกำหนดการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดใน ตารางการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 20 ครั้ง/ภาคเรียน การทำผลงานเพื่อขอมีและการเลื่อนวิทยฐานะ ในระดับที่ สูงขึ้น

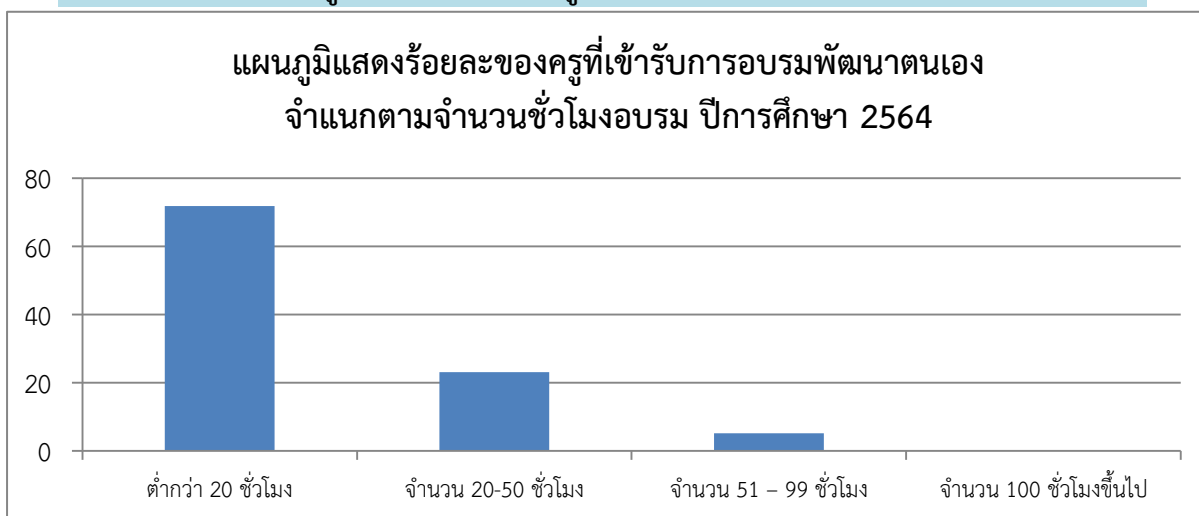
โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคมได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่าง มีคุณภาพ โดยมีห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ใน สภาพไฟใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องเรียนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก

ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

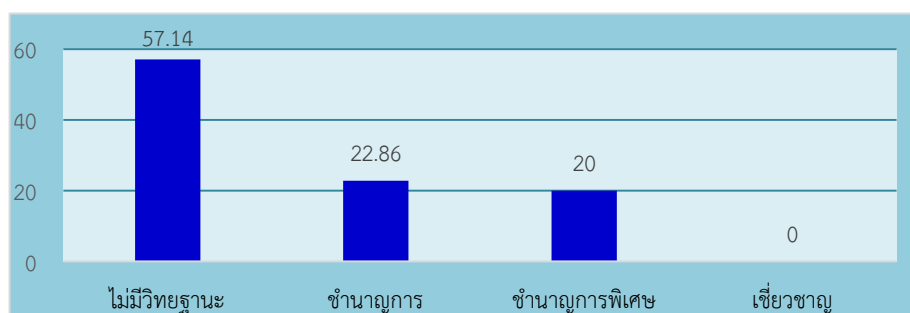
ตารางแสดงผลการพัฒนาบุคลากรในการเข้าอบรม ประชุมสัมมนา ประจำปีการศึกษา 2564

จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	28 คน	71.80
จำนวน 20-ชั่วโมง	9 คน	23.08
จำนวน 51-99 ชั่วโมง	2 คน	5.12
จำนวน 100 –ชั่วโมงขึ้นไป		
รวม	39	100

แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง



แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่มีวิทยฐานะในปีการศึกษา 2564



แผนภาพร้อยละของครูที่มีวิทยฐานะ

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนโดยโรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาจากความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมและสร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. เปิดโอกาสให้เครือข่ายของสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

ด้านบริหารจัดการ โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

ด้านโรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม จังหวัดอุดรธานี เป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับภาคภายใต้โครงการ TFE (Team For Education) ประจำปีงบประมาณ 2563
2. โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม เป็นสถานศึกษาต้นแบบที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษา
3. โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ได้รับรางวัลการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาระดับดี
4. โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ให้การสนับสนุนการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย (ภาคเหนือ) ณ สระว่ายน้ำโรงเรียนลับแลพิทยาคม จังหวัดอุดรธานี
5. โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ได้รับคัดเลือก เป็นผู้สนับสนุนกีฬาคีฬาดีเด่น เนื่องในวันกีฬาแห่งชาติ ประจำปี 2564
6. โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคมเป็นโรงเรียนในโครงการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ ScQA ปี พ.ศ. 2563 และปี พ.ศ. 2564
7. ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564 – 2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ด้านผู้บริหาร

1. นายชยพล เอ็บมูล เป็นบุคคลต้นแบบที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษา
2. นายชยพล เอ็บมูล ผู้บริหารสถานศึกษาคีฬาดีเด่น ประจำปี 2565
3. นายชยพล เอ็บมูล ผู้จัดการทีมมวยปล้ำ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติรอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 47 ลำพูนเกมส์
4. นายชยพล เอ็บมูล ผ่านการทดสอบการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform)
5. นายชยพล เอ็บมูล ผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือระดับผู้นำ ชั้นความรู้ขั้นสูง
6. นายชยพล เอ็บมูล เข้าร่วมพิธีเปิดการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ณ สนามกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

7. นายชยพล เอ็บมูล เข้าร่วมศึกษาดูงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยและโรงเรียนกาวิละวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
8. นายชยพล เอ็บมูล เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารและชมรมกีฬา สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุตรดิตถ์ ณ ศาลาประชาคมจังหวัดอุตรดิตถ์
9. นายชยพล เอ็บมูล เข้ารับการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือระดับผู้นำ ชั้นสูง ณ ค่ายลูกเสือรัศมีแคมป์ อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี
10. นายชยพล เอ็บมูล เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย (ภาคเหนือ) ประจำปี 2565 ณ ห้องจันทรินทร์ โรงเรียนอุตรดิตถ์ครุณี

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

1. รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนการสอน
2. รายงานการนิเทศภายใน
3. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
4. บันทึกการประชุมของโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
5. โล่ เกียรติบัตรงานดีเด่นในรอบ 2 ปีที่ผ่านมาของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 1 โครงการส่งเสริมและพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 2 พัฒนากลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 3 ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกิจการนักเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 4 พัฒนางานบริหารทั่วไป
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 5 ปรับปรุงและพัฒนาระบบกลุ่มบริหารงานวิชาการ
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 6 พัฒนางานประชาสัมพันธ์และงานโสตทัศนูปกรณ์
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 7 ซ่อมบำรุงรักษารถยนต์ส่วนกลาง
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 8 งานอนามัยและส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 9 ส่งเสริมศักยภาพทางวิชาชีพครู
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 10 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี 5 ประเด็นการพิจารณา ประเด็นการพิจารณา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา ได้กำหนดค่าเป้าหมายสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้ ร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทางงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสาร การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ได้จัดทำโครงการที่ตอบสนองต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากการที่ครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่เน้นตามบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพและส่งผลให้ทำให้ครูได้พัฒนาตนเองและ วิชาชีพครู และครูได้รับเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ได้รับรางวัลต่างๆ ในปีการศึกษา 2564 ตลอดจนได้รับรางวัลจากการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬามวยปล้ำและกิจกรรมการแข่งขันวิชาการต่างๆ ส่งผลให้มีผลการประเมินมาตรฐานระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

1. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม จำนวน 8 กลุ่ม โดยจัดชั่วโมง (PLC) โดยใช้ห้องประชุม PLC ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน และได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเผยแพร่นวัตกรรมของแต่ละกลุ่ม
 2. จัดให้มีกิจกรรมชุมนุม เพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจโดยได้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในวันพุธ จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์
2. ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง รวมปีการศึกษาละ 2 เรื่อง

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	85.57	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการ เรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	94.59	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	80	86.49	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.3 ครู มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	80	75.68	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	93.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัด การเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	80	81.01	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	100	ตามเป้าหมาย
3.3.1 ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้ นักเรียนรักการเรียนรู้	100	100	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	90.54	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.1 ครู มีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูล ย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	89.19	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.2 ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ของการเรียนรู้	80	91.89	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	100	100	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.5.1 ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ

จากตารางที่ 5 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นคือมีมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา คือ มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเลิศ โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ท่าการวิเคราะห์หลักสูตร การเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

1.1 ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

1.3 ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่ในช่องทางอื่น ๆ

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1 โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคมที่มีการดำเนินโครงการจัดซื้อจัดหาสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดซื้อ จัดหา ผลิตพัฒนาและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.2 ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application ครูจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ plickers ,Google form , Kahoot, Zoom, Classroom,Line, faceook canva , Liveworksheet, Teams,Nearpod,Pedlet,Seesaw ฯลฯ

ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ครูบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงมีแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ รวมถึงแหล่งเรียนภายนอกอื่น ๆ โดยการจัดกิจกรรมชุมนุมทอผ้า ตำบลนาชุม และบูรณาการทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียน โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้ง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้ได้ทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

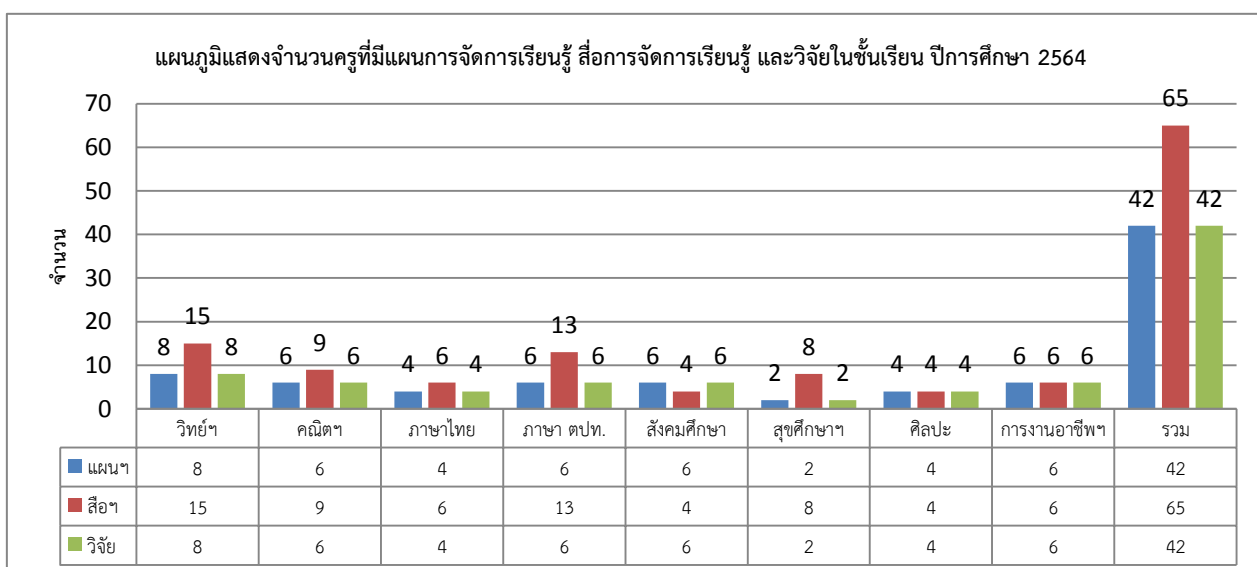
4.2 ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน ผลจากการนิเทศการสอน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

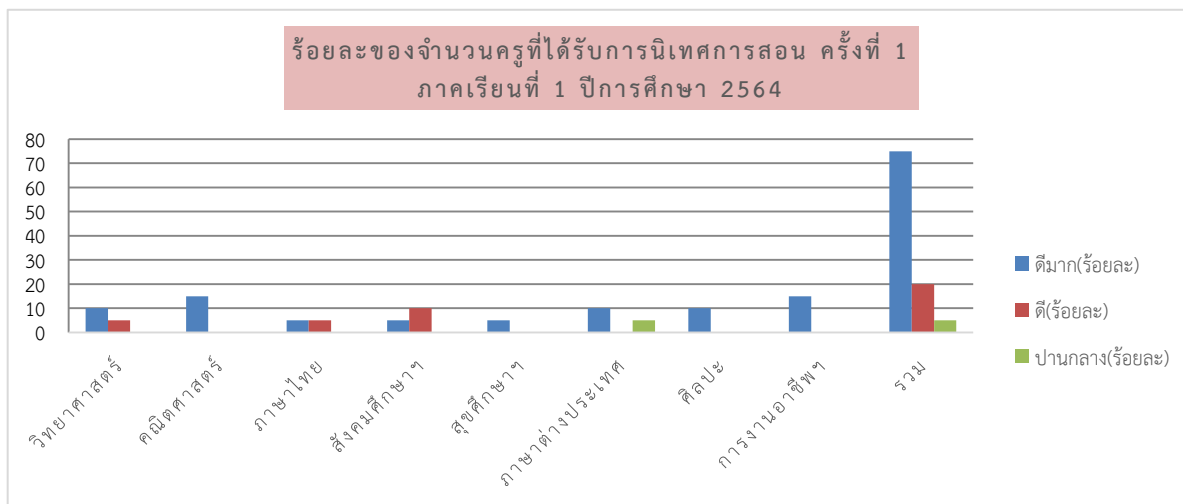
5.1 โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคมมีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและครูผู้สอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ตารางแสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ข้าราชการครู ไม่รวมอัตราจ้าง)

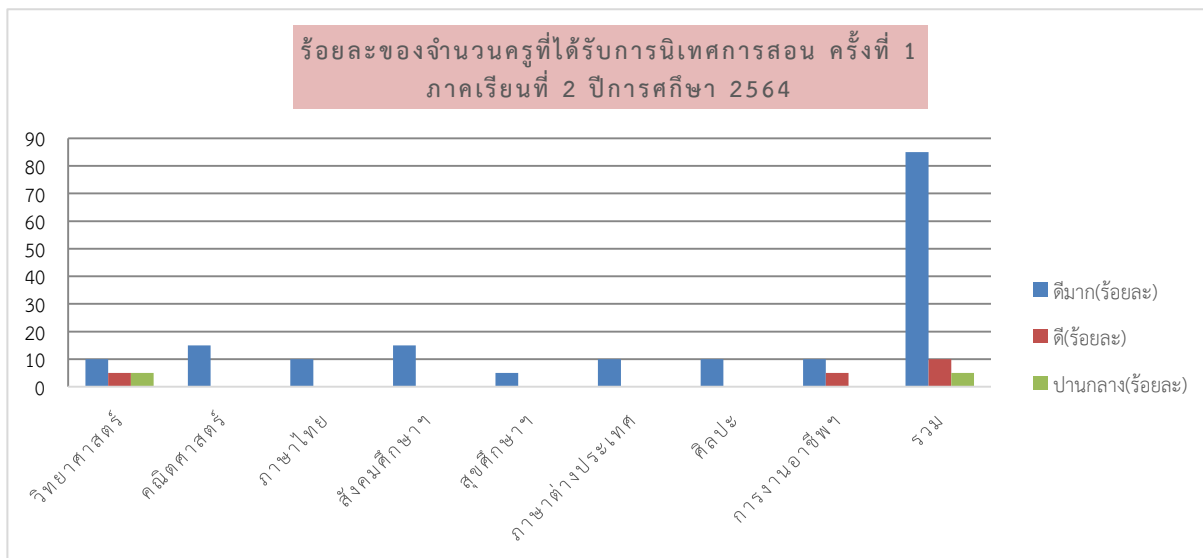
ที่	สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงาน
1	บริหารการศึกษา	1	-
2	ภาษาไทย	4	16
3	คณิตศาสตร์	4	16
4	ชีววิทยา	2	16
5	ฟิสิกส์	1	16
6	เคมี	1	16
7	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	2	16
8	สังคมศึกษา ศาสนา	4	16
9	ศิลปะ	1	16
10	เกษตรทั่วไป	1	16
11	คหกรรมทั่วไป	1	16
12	คอมพิวเตอร์	2	16
13	อุตสาหกรรมศิลป์	1	16
14	ภาษาต่างประเทศ	4	16
15	ภาษาจีน	1	16
16	พลศึกษา	2	16
	รวม	32	544



แผนภูมิร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการนิเทศการสอน ครั้งที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564



แผนภูมิร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการนิเทศการสอน ครั้งที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง

ด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียน

กลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบจุดเน้นจาก สพฐ. เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

4 จุดเด่น

1. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนแบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนัก และให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. คณะกรรมการวิจัยของสถานศึกษา ตรวจสอบผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี
6. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show And Share) กระบวนการ กิจกรรม นวัตกรรม PLC

5.จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ให้มีความทันสมัย ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นควรมีภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพื่อสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

1. นางดวงใจ ดวงสุภา รางวัลเหรียญทองด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน: Best Practice Award 2020”
2. นางชนิษฐา บุตรที รางวัลเหรียญทองด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน: Best Practice Award 2020”
3. นางวารินทร์ คุณศรี ผ่านการอบรมออนไลน์ OBEC 2021 Webinar การจัดการเรียนการสอนในยุคปกติใหม่: มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการและครู ในหัวข้อ การจัดการเรียนออนไลน์ตามแนวคิดเกมิพีเคชั่นและการวัดประเมินผลสำหรับการเรียนออนไลน์
4. นางกุลณัฐ เรื่องนาราบ เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการสภาการศึกษาเสวนา (OEC Forum) ครั้งที่ 6 เรื่อง ฟังเสียงผู้บริหารสถานศึกษา: ผู้นำสร้างการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
5. นางกุลณัฐ เรื่องนาราบ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการและทดสอบความรู้ ความเข้าใจ

ระดับดีมาก หลักสูตร “การสร้างสื่อการสอนด้วย Canva”

7. นางกุลณัฐ เรืองนาราบ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์”

8. นางกุลณัฐ เรืองนาราบ ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 6 หลักสูตร

9. นางสาวกาญจนา กลิ่งตา เป็นผู้ผ่านการอบรมโครงการโรงเรียนปลอดภัยในประเทศไทย หลักสูตรการลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติและ การปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รหัสหลักสูตร ๖๒๐๓๗ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

10. ว่าที่ ร.ต.ทิพย์รถ พุ่มไม้ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่: มุมมองผู้บริหาร นักวิชาการ ครู พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศ มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

11. ว่าที่ ร.ต.ทิพย์รถ พุ่มไม้ การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถครูในด้านการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะการรู้เรื่อง (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA และการฝึกทักษะการทำข้อสอบ

12. นางสุพัตรา คำลือ รางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสิ่งแวดล้อม จากวัสดุเหลือใช้ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ สาขาครูผู้สอน

13. นางชนิษฐา บุตรที รางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสิ่งแวดล้อม จากวัสดุเหลือใช้ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ สาขาครูผู้สอน

14. นางวารินทร์ คุณศรี การอบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-3 Coding Online for Grade 7-9 Teacher (C4T-8) รหัส 63025

15. นางสุพัตรา คำลือ การอบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-3 Coding Online for Grade 7-9 Teacher (C4T-8) รหัส 63025

16.นางชนิษฐา บุตรที การอบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-3 Coding Online for Grade 7-9 Teacher (C4T-8) รหัส 63025

17.นางวารินทร์ คุณศรี รางวัลเหรียญทองด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน: Best Practice Award 2020”

18.นางดวงใจ ดวงสุภา รางวัลเหรียญทองการยกย่องครูผู้สร้างพลังการเรียนรู้ (Active Teacher Award) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน: Best Practice Award 2020”

19.นางสาววราพร หิตมุล รางวัลเหรียญทองด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน: Best Practice Award 2020”

20.นางสาวกาญจนา กลิ่งตา รางวัลเหรียญทองด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน: Best Practice Award 2020”

21.นางสาวจิราภรณ์ วงษ์ทัน รางวัลเหรียญทองด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน: Best Practice Award 2020”

22.นางสาวจันฉวีญักส์ จันรุน เป็นครูที่ปรึกษาสภาเด็กและเยาวชน ผ่านการคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่นจังหวัดอุดรดิษฐ์ ประจำปี 2564 สาขาศิลปินวัฒนธรรม

23.นางสาวจันฉวีญักส์ จันรุน เป็นครูที่ปรึกษานักเรียนส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมระดับเหรียญทอง โครงการประกวดเรียงความชิงทุนการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

- 24.นางชนิษฐา บุตรที เกียรติบัตรการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การวัดผลและประเมินผล 360
- 25.นางชนิษฐา บุตรที เกียรติบัตรการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ
- 26.นางชนิษฐา บุตรที เกียรติบัตรผ่านการเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
- 27.นางชนิษฐา บุตรที เกียรติบัตรการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เทคนิคการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)
- 28.นางสาวกนกวรรณ พิมพ์น้อย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ฟรีสไต์ลหญิง กีฬามวยปล้ำ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 ศรีสะเกษเกมส์
- 29.นางสาวกนกวรรณ พิมพ์น้อย ผู้ฝึกสอนกีฬามวยปล้ำ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติรอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 47 ลำพูนเกมส์
- 29.นางสาวกนกวรรณ พิมพ์น้อย ได้รับรางวัลชนะเลิศฟรีสไต์ลหญิง กีฬามวยปล้ำ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติรอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 47 ลำพูนเกมส์
- 30.นางสาววราพร สดทะวงค์ กิจกรรมทางวิชาการเนื่องในโอกาสวันครูครั้งที่ ๖๔ (รูปแบบออนไลน์)
- 31.นางสาวมณฑณี ไชยประสิทธิ์การอบรมเชิงปฏิบัติการการอบรมเชิงปฏิบัติการและทดสอบความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการสร้างสื่อการสอนด้วย canva
- 32.นายภาดา เกิดอ่วม การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 33.นางสาวกฤษชกร สุหนั่น การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 34.นางสาวกฤษชกร สุหนั่น โครงการ OBEC 2021 WEBINAR การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ยุคปกติใหม่
35. นางวารินทร์ คุณศรี อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 Coding Online for 10-12 Teacher (C4T – 9) รหัส 63026
- 36.นายนพรัตน์ คุณศรี อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-3 Coding Online for Grade 7-9 Teacher (C4T – 8) รหัส 63025
- 37.ว่าที่ร้อยตรี อำนาจ สีก้อน ออนไลน์อย่างไร ให้ไปถึงสมรรถนะ
- 38.นางสาววิสุตา วิวุฒิกการอบรมออนไลน์อย่างไรให้ไปถึงสมรรถนะ,การอบรมแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน,การอบรมโครงการ OBEC 2021 Webinar
- 39.นางสาววิสุตา วิวุฒิกการอบรมการผลิตสื่อออนไลน์อย่างมืออาชีพสำหรับการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- 40.นางสาวจิราภรณ์ วงษ์ทัน หลักสูตร "การสร้างบทเรียนออนไลน์ ด้วย Google Site" และครูดีไม่มีอบายมุข
- 41.นางสาวอรรยารัตน์ อันจิตต์แจ่ม การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองผู้บริหาร นักวิชาการ ครู

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
2. แผนการจัดการเรียนเรียนรู้
3. รายงานการนิเทศการสอน
4. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
5. รายงานกลุ่ม PLC 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
6. โล่ เกียรติบัตรผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมาของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น ในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 2 มาตรฐานสากล
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 5 เปิดโลกวิชาการ เปิดบ้าน บคว.
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 6 พัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 7 โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 9 พัฒนาห้องเรียนนอากู การเรียนรู้ก้าวไกล
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 10 พัฒนาระบบ ICT
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 11 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 12 ส่งเสริมศักยภาพศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 13 พัฒนางานทะเบียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 14 ส่งเสริมศักยภาพทางวิชาชีพครู
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 15 พัฒนาและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๓๖๙๐๓๒๖ โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๔ ตำบลบ้านโคก อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ ๕๓๑๘๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๕๔๘ ๖๓๖๓ E-mail : bkw39@bankhokschool.ac.th

Website : <http://www.bankhok.ac.th/>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๖๒๑	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๓๗	
บุคลากรสนับสนุน	๗	
อื่นๆ ไปรตระบุ (พนักงานราชการ)	๔	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๑๘	
ห้องปฏิบัติการ	๑๒	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ ไปรตระบุ.....	๒๐	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๖	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๓๕	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ใน ระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มารยาทดี มีจิตอาสา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนครบทุกประเด็นตัวชี้วัด โดยมีการกำหนด เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน สถานศึกษาไว้ชัดเจน มีวิธีการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดทำโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมรักการอ่าน จัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการสถานศึกษาปลอด บุหรี่ เป็นต้น ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ไว้ชัดเจน และได้นำผลจากการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข รวมทั้งมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควร ระบุผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาปัจจุบันเปรียบเทียบกับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา จะเห็นภาพการพัฒนาชัดเจนขึ้น และควรระบุการนำเสนอผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจน ว่าเป็นใครบ้าง โดยวิธีการใด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบเสริมศึกษา จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โครงการ พัฒนาห้องสมุด E-Library โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ฯลฯ มีการประเมิน กระบวนการบริหารและการจัดการ ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา และมีการนำเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ได้รับ การประเมินระดับ ดี ทั้งนี้เพื่อให้การจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในครั้งต่อไปมี ความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมี การนำเสนอข้อมูล “กระบวนการพัฒนา” ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ที่มีความเป็นระบบ ขั้นตอนร้อยรัด เป็นวงจรคุณภาพ กล่าวคือ ควรระบุถึงการวางแผน การนำแผนไปใช้ การประเมินผล การนำผลการประเมินไปใช้ และการนำเสนอผลการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสีย ใดๆ และควร นำเสนอข้อมูลนวัตกรรมการบริหาร URD.5G Model พอสังเขป ให้มีความเข้าใจ เพื่อการสื่อสาร กับ สถานศึกษาอื่น ๆ และการต่อยอดเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป




สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบทุกประเด็นตัวชี้วัด ทั้งนี้เพื่อการจัดทำ SAR ในปีการศึกษาต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมี การระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญในจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิดที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่แผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การระบุถึงการวางแผน เป้าหมาย การจัดโครงการ กิจกรรมที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด วิธีการที่ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญที่ แสดงให้เห็นถึงการดำเนินการของครูอย่างต่อเนื่องให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ว่ามีการดำเนินการอย่างไร รวมไปถึงการเขียนวิธีการประเมินผลการใช้แผนการ เรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน ร่วมกันของครูเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการ เรียนรู้ในครั้งต่อไป และนำเสนอและเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครองนักเรียน ทางระบบออนไลน์หรือเอกสาร ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการเขียน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรเพิ่มเติมข้อมูลสรุปผลการพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี และควรมีการแยก ประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐานอาจจะแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม. 6) ซึ่งจะช่วยให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น สำหรับการเผยแพร่ SAR ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบนั้น ควรมีการดำเนินการทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร เพิ่มช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจ สามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองและหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่าย เช่น การจัดทำ Link Website หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปผลการปฏิบัติงานแต่ละ โครงการ กิจกรรม ที่นำมา อ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น และเป็น Link , Website หรือ QR Codeที่สามารถใช้งานได้จริงและเป็นปัจจุบัน

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบน ฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธานกรรมการ	นายไพโรจน์ ศรีแก้ว	
กรรมการ	นางเพ็ชรี อันทองทิม	
กรรมการและเลขานุการ	นางศิริวรรณ ประทุมชาติ	

วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผล การพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมิน ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม



(นายชยพล เอ็บมูล)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

วันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ (ร่าง) รายงานการประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคมมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคมในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

(นายชยพล เอ็บมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ อาคารร้อยรวมใจ โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(นายแสวง ดวงสุภา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด

ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ดังนี้

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม
๔	ดีเลิศ
๓	ดี
๒	ปานกลาง
๑	กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

แนวทางการกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาประกาศใช้ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน/ร้อยละ	ผลการประเมิน/ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๒.๙๙ - ๓.๙๙	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๒.๐๐ - ๒.๙๙	ดี
๔๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๑.๐๐ - ๑.๙๙	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๓๙.๙๙	๐.๐๐ - .๙๙	กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา

๑.๑ ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับ ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี

๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อยู่ในระดับ ดี

๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ปานกลาง

๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๓๐ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

รวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร้อยละ ๗๐ อยู่ในระดับ ดี

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๖.๒ นักเรียน ร้อยละ ๖๐ มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับ ดี

๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๒๐ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๑.๒ ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
<p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ</p> <p>๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา อยู่ในระดับ ดีเลิศ</p> <p>๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ</p>
<p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ</p> <p>๒.๒ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ</p> <p>๒.๓ นักเรียนทุกคนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p> <p>๒.๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>๒.๕ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น</p>
<p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง อยู่ในระดับ ดีเลิศ</p> <p>๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ</p>
<p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อยู่ในระดับ ดีเลิศ</p> <p>๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ อยู่ในระดับ ดีเลิศ</p> <p>๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ</p> <p>๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด อยู่ในระดับ ดีเลิศ</p> <p>๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ อยู่ในระดับ ดีเลิศ</p> <p>๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับ ดีเลิศ</p> <p>๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับ ดีเลิศ</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๑.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

๒.๑.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน มีการวิเคราะห์นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ

๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๑ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา

๒.๓) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถ ตรวจสอบได้

๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒.๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ร้อยละ ร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาด้านตนเอง

๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง

๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและมีความปลอดภัยในการจัดการเรียนการสอน

๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน และแหล่งเรียนรู้มีความปลอดภัย

๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดหาการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
- ๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๘๐ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application
- ๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๘๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ๓.๕.๑ ครูทุกคนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การคำนวณค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการพัฒนาไม่คงที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ค่าเฉลี่ย	
ภาษาอังกฤษ	๔๗.๖๗	๗๕.๕๕	๖๑.๑๒	๖๑.๔๕	๖๕%
การงานอาชีพ	๗๓.๓๓	๗๐.๓๙	๖๗.๐๖	๗๐.๒๖	๘๐%
ศิลปะ	๗๕.๑๗	๘๓.๔๕	๘๑.๓๓	๗๙.๙๘	๘๐%
สุขศึกษาพลศึกษา	๘๙.๖๗	๘๘.๑๖	๘๖.๙๙	๘๘.๒๗	๘๕%
สังคมศึกษา	๖๘.๗๕	๖๖.๙๒	๗๔.๕๒	๗๐.๐๖	๗๕%
คณิตศาสตร์	๔๒.๐๘	๕๘.๑๖	๔๖.๙๗	๔๙.๐๗	๕๕%
วิทยาศาสตร์	๕๔.๓๕	๗๐.๔๔	๗๐.๐๐	๖๔.๙๓	๖๕%
ภาษาไทย	๕๔.๔๒	๖๗.๖๙	๗๒.๒๗	๖๔.๗๙	๗๕%

นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่า ระดับ ๓ ขึ้นไป
อ้างอิง จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2564

วัน / เดือน / ปี	การดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
มิถุนายน 2564	- จัดทำประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561	งานประกันฯ
มิถุนายน 2564	- จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน - จัดทำประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	งานประกันฯ ครูทุกท่าน
กรกฎาคม - กันยายน 2564	- นิเทศการสอนของคณะครูภายในโรงเรียน ภาคเรียน 1/2564	งานประกันฯ ครูทุกท่าน
ตุลาคม 2564	- นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน	งานประกันฯ ครูทุกท่าน
กุมภาพันธ์ 2565	- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกัน คุณภาพคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	งานประกันฯ
มีนาคม 2565	- รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปี - จัดทำคำสั่งคณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานประจำปี	งานประกันฯ
เมษายน 2565 - พฤษภาคม 2565	- นำเสนอร่างรายงานประจำปี ต่อผู้บริหาร - นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบ - เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	งานประกันฯ



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

ที่ ๑๐๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก หน้า ๓ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา นั้น

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ ประกาศ ณ วันที่ ๖ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๔๗ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ จึงแต่งตั้งคณะทำงานและผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายชยพล	เอ็บมูล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายศิริชัย	ด้วงแดง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางดวงใจ	ดวงสุภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวารินทร์	คุณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.ทิพย์รณ	พุ่มไม้	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายเชน	ติคำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายจිරศักดิ์	ทาปุ๊ก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางชนิษฐา	บุตรที	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสุพัตรา	คำลือ	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวเสริมศิริ	วิริยะ	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวพรธีรา	สมปานวัง	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน ดำเนินการ ให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประสานงานกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะทำงานรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

๑. นางสุพัตรา	คำลือ	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
---------------	-------	-------------	---------

๒. นางสาววราพร	หิตมุล	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสิริวิมล	ปามิตร	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายภาคภูมิ	พิมพ์โพธิ์	ครู	ผู้ช่วย
๕. นายนนทภพ	ทองเอียง	ครู	ผู้ช่วย
๖. นางสาวจิราภรณ์	วงษ์ทัน	ครู	ผู้ช่วย
๗. นางสาวสุพัตรา	พันธ์ุ	ครู	ผู้ช่วย
๘. นางสาวนิตยา	ทาอิน	ครู	ผู้ช่วย
๙. นางสาววราพร	สดทะวงศ์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวอรรยารัตน์	อันจิตต์แจ่ม	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๑๑. นางสาวปิยธิดา	บอนขุนทด	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย
๑๒. นางสาวอรอนงค์	ดวงสุภา	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย
๑๓. นายจตุพล	วงษ์ษา	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และประสานงานกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

๑. นายนพรัตน์	คุณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางดวงใจ	ดวงสุภา	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางชนิษฐา	บุตรที	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นางสุพัตรา	คำลือ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๕. นายนนทภพ	ทองเอียง	ครู	ผู้ช่วย
๖. นางสาวจิราภรณ์	วงษ์ทัน	ครู	ผู้ช่วย
๗. นางสาวอรรยารัตน์	อันจิตต์แจ่ม	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๘. นางสาววิสุตตา	วิวุฒิ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๙. นายวิภพ	บุญไม่ละ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวพรธีรา	สมปานวัง	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย
๑๑. นางสาวมะลิวัลย์	กันยานวน	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย
๑๒. นางสาวอังประภาพร	สินวล	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาและประสานงานกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ ร.ต.ทิพย์รถ	พุ่มไม้	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางดวงใจ	ดวงสุภา	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นายนพรัตน์	คุณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นางวารินทร์	คุณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕. นางชนิษฐา	บุตรที	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย

๖. นายดุริยะ	ผลหมู่	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย
๗. นายวิภพ	บุญไม่ละ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย
๗. นางสาวพรธีรา	สมปานวัง	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และประสานงานกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

๑. นางสาวจันทน์ญรัส	จันรูน	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวนิตยา	ทาอิน	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวกัญญาภัทร	มนะสิริกุล	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวสุพัตรา	พันธุ	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางสาวกาญจนา	กลิ่งตา	ครู	ผู้ช่วย
๖. นายณัฐพล	เวียงทอง	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๗. นายสาวิทย์	แก้วโมลา	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๘. นางสาวทิพย์สุดา	ยาแก้ว	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๙. นางสาวพรรณพิชา	ยาวงษ์	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๑๐. นายดุริยะ	ผลหมู่	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย
๑๑. นายจตุพล	วงษ์ษา	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย
๑๒. นางสาวอรอนงค์	ดวงสุภา	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และประสานงานกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ ร.ต.ทิพย์รถ	พุ่มไม้	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นายภาดา	เกิดอ่วม	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๓. นางสุพัตรา	คำลือ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นายเชน	ติคำ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๕. นางกุลณัฐ	เรื่องนาราบ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๖. นางสาวสุวิมล	ประสารยา	ครู	ผู้ช่วย
๗. นางสาวสิริวิมล	ปามิตร	ครู	ผู้ช่วย
๘. นางสาวสุพัตรา	พันธุ	ครู	ผู้ช่วย
๙. นายนนทภพ	ทองเอียง	ครู	ผู้ช่วย
๑๐. นายเสกฐวุฒิ	จันตาวงค์	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย
๑๑. นายจตุพล	วงษ์ษา	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และประสานงานกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

๑. นางสาววราพร	หิตมูล	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางกุลณัฐ	เรือนาราบ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๓. นางพรนภา	ติคำ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวสุวิมล	ประสารยา	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางสาวกฤษชกร	สุหนั่น	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๖. นางสาววราพร	สดทะวงศ์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๗. นางบัวทอง	หอมอ่อน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ผู้ช่วย
๘. นางสาวจิรัชฎาภรณ์	อินทร์อ่อน	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๙. นางนิภา	ศิวาดำรงค์	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวปรีณดา	ดาให้	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย
๑๑. นางสาวศุภกานต์	เปี้ยวน้อย	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน

และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และประสานงานกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

๑. นายเซน	ติคำ	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. ว่าที่ ร.ต.ทิพย์รถ	พุ่มไม้	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๓. นางกุลณัฐ	เรือนาราบ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวกัญญาภัทร	มนะศิริกุล	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางสาวมณฑณี	ไชยประสิทธิ์	ครู	ผู้ช่วย
๖. นายวันเฉลิม	ปินดา	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๗. นายเสฏฐวุฒิ	จันทวงศ์	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย
๘. นางสาวศุภกานต์	เปี้ยวน้อย	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และประสานงานกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

๑. นางสาววราพร	หิตมูล	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางกุลณัฐ	เรือนาราบ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวกาญจนา	กลิ้งตา	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางนิภา	ศิวาดำรง	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๕. นายชัชวรินทร์	พิมพ์น้อย	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๖. นางบัวทอง	หอมอ่อน	ครูพี่เลี้ยง	ผู้ช่วย
๗. นางสาวปิยะธิดา	บอนขุนทด	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และประสานงานกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

๑. นางพรนภา	ติคำ	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางสาวสิริวิมล	ปามิตร	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสุวิมล	ประสารยา	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางนิภา	ศิวาดำรงค์	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวเสริมศิริ	วิริยะ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๖. นางบัวทอง	หอมอ่อน	ครูพี่เลี้ยง	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และประสานงานกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ประกอบด้วย

๑. นายเชน	ติคำ	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางกุลณัฐ	เรืองนาราบ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวพรรณพิชา	ยวงษ์	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวเสริมศิริ	วิริยะ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๕. นายวันเฉลิม	ปินตา	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๖. นายยชญ์ชวินทร์	พิมพ์น้อย	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๗. นางสาวกนกวรรณ	พิมพ์น้อย	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๘. นางบัวทอง	หอมอ่อน	ครูพี่เลี้ยง	ผู้ช่วย
๙. นายเสฏฐวุฒิ	จันทาวงค์	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวศุภกานต์	เปี้ยวน้อย	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม และประสานงานกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

๑. นายชยพล	เอ็บมูล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้า
๒. นายศิริชัย	ด้วงแดง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้ช่วย
๓. นางดวงใจ	ดวงสุภา	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นางวารินทร์	คุณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕. ว่าที่ ร.ต.ทิพย์รณ	พุ่มไม้	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๖. นายเชน	ติคำ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๗. นายจිරศักดิ์	ทาปุ๊ก	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๘. นางพรนภา	ติคำ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๙. นายสาวิทย์	แก้วโมลา	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๑๐. นางศิริรา	สุลา	ธุรการ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และประสานงานกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ ร.ต.ทิพย์รถ	พุ่มไม้	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางสุพัตรา	คำลือ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๓. นายภาดา	เกิดอ่วม	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นางกุลณัฐ	เรื่องนาราบ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๕. นายเซน	ตีคำ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๖. นายนนทภพ	ทองเอียง	ครู	ผู้ช่วย
๗. นางสาวสิริวิมล	ปามิตร	ครู	ผู้ช่วย
๘. นางสาวสุวิมล	ประสารยา	ครู	ผู้ช่วย
๙. นางสาวสุพัตรา	พันธุ	ครู	ผู้ช่วย
๑๐. นายจตุพล	วงษ์ษา	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวอรอนงค์	ดวงสุภา	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และประสานงานกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ ร.ต.ทิพย์รถ	พุ่มไม้	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นายนพรัตน์	คุณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางพรนภา	ตีคำ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นายภาดา	เกิดอ่วม	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๕. นางชนิษฐา	บุตรที	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๖. นางสุพัตรา	คำลือ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๗. นางสาวสิริวิมล	ปามิตร	ครู	ผู้ช่วย
๘. นางสาวจิราภรณ์	วงษ์หัน	ครู	ผู้ช่วย
๙. นางนิภา	ศิวาดำรงค์	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวเสริมศิริ	วิริยะ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๑๑. นางสาวพรธีรา	สมปานวัง	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย
๑๒. นางสาวปิยธิดา	บอนขุนทด	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และประสานงานกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑. นางดวงใจ	ดวงสุภา	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวสุพัตรา	พันธุ	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวณัฐพล	เวียงทอง	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวทิพย์สุดา	ยาแก้ว	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๕. นางสาววราพร	สดทะวงศ์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๖. นางสาวอึ้งประภาพร	สีนวล	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย

๗. นางสาวอรอนงค์ ดวงสุภา นักศึกษาฝึกประสบการณ์ ผู้ช่วย
 มีหน้าที่ ดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพัฒนาครูและ
 บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และประสานงานกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุ
 วัตถุประสงค์

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 ประกอบด้วย

๑. นายจิรศักดิ์	ทาปุ๊ก	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. ว่าที่ ร.ต. อำนาจ	สีก้อน	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายชญวินทร์	พิมพ์น้อย	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๔. นายจิรายุ	มารกรม	นักการ ฯ	ผู้ช่วย
๕. นายประเสริฐ	สิงห์สอน	นักการ ฯ	ผู้ช่วย
๖. นายธนพนธ์	ยอดวัน	พนักงานรักษาความปลอดภัย	ผู้ช่วย
๗. นางเบญญาภา	บัวคำ	แม่บ้าน	ผู้ช่วย
๘. นางสุวิจิตร	พามา	พนักงานทำความสะอาด	ผู้ช่วย
๙. นายอาทร	จันโสดา	ลูกจ้างชั่วคราว	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวปริญดา	ดาให้	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นจัดสภาพแวดล้อมทาง
 กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และประสานงานกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 ประกอบด้วย

๑. นางสาวจันทน์ญรัส	จันรุน	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวกัญญาภัทร	মনะสิริกุล	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายณัฐพล	เวียงทอง	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวพรรณพิชา	ยวงษ์	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๕. นายดุริยะ	ผลหมู่	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน
 การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็น และประสานงานกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 ประกอบด้วย

๑. นางพรนภา	ติคำ	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นายภาดา	เกิดอ่วม	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสุวิมล	ประสารยา	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นายเชน	ติคำ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวกัญญาภัทร	মনะสิริกุล	ครู	ผู้ช่วย

๖. ว่าที่ ร.ต. อำนาจ	สีก้อน	ครู	ผู้ช่วย
๗. นางสาวสิริวิมล	ปามิตร	ครู	ผู้ช่วย
๘. นายเสฏฐวุฒิ	จันทาวงค์	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวศุภกานต์	เปี้ยวน้อย	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล มาตรฐานที่ ๒ ประเด็น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และประสานงานกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางสาวจันทน์ญรัส	จันรุน	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางกุลณัฐ	เรือนาราบ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสิริวิมล	ปามิตร	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวกัญญาภัทร	มนะสิริกุล	ครู	ผู้ช่วย
๕. นายนัฐพล	เวียงทอง	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๖. นายดุริยะ	ผลหมู่	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล มาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และประสานงานกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

๓) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

๑. นายภาดา	เกิดอ่วม	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. ว่าที่ ร.ต. ทิพย์รณ	พุ่มไม้	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๓. นางสุพัตรา	คำลือ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นางชนิษฐา	บุตรที	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕. นายเชน	ติคำ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๖. นางกุลณัฐ	เรือนาราบ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๗. นางสาวสิริวิมล	ปามิตร	ครู	ผู้ช่วย
๘. นายนนทภพ	ทองเอียง	ครู	ผู้ช่วย
๙. นางสาวสุพัตรา	พันธุ	ครู	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวสุวิมล	ประสารยา	ครู	ผู้ช่วย
๑๑. นายจตุพล	วงษ์ษา	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย
๑๒. นางสาวเสฏฐวุฒิ	จันทาวงค์	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย
๑๓. นางสาวอรอนงค์	ดวงสุภา	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล มาตรฐานที่ ๒ ประเด็น การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และประสานงานกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

๔) การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประกอบด้วย

๑. นางสุพัตรา	คำลือ	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางชนิษฐา	บุตรที	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวเสริมศิริ	วิริยะ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

๔. นางสาวพรธีรา สมปานวัง นักศึกษาฝึกประสบการณ์ ผู้ช่วย
มีหน้าที่ ดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น การตรวจสอบและ
ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และประสานงานกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ประกอบด้วย

๑. นางวารินทร์	คุณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางดวงใจ	ดวงสุภา	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. ว่าที่ ร.ต.ทิพย์รถ	พุ่มไม้	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นายเซน	ตีคำ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๕. นายจรัสศักดิ์	ทาปุ๊ก	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางพรนภา	ตีคำ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๖. นางสุพัตรา	คำลือ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๗. นางชนิษฐา	บุตรที	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๘. นางสาวเสริมสิริ	วิริยะ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๙. นางสาวพรธีรา	สมปานวัง	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวอังประภาพร	สินวล	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย
๑๑. นายเสฏฐวุฒิ	จันทาวงค์	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และประสานงานกับทุกฝ่ายที่มีส่วน
เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถเกิดผลดีต่อทางราชการเพื่อให้
การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ของการทำงานรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายชยพล เอ็บมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

ที่ ๐๑๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันจะส่งผลให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอก ที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ โดยให้สถานศึกษาควรมีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคมจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายชยพล	เอ็บมูล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายภุชญา	พรหมอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายแสวง	ดวงสุภา	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายอ้อยา	มาคุณ	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางชนิษฐา	บุตรที	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

(นายชยพล เอ็บมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

ที่ ๐๓๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก หน้า ๓ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา นั้น

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ ประกาศ ณ วันที่ ๖ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๔๗ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกและตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน ดังมีรายนามต่อไปนี้

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

	ตำแหน่ง	หน้าที่
๑. นายชยพล เอ็บมูล	ผู้อำนวยการ	ประธาน
๒. ว่าที่ ร.ต. ทิพย์รล พุ่มไม้	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๓. นางสุพัตรา คำลือ	วัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๔. นายนนทภพ ทองเอียง	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๕. นางสุพัตรา คำลือ	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๖. นางกุลณัฐ เรืองนาราบ	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา	กรรมการ
๗. นายภาดา เกิดอ่วม	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
๘. นางสาวสุวิมล ประสารยา	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นายวันลิม ปินตา	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสาวสิริวิมล ปามิตร	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุพัตรา พันธุ์	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ

๑๒. นายอัยยา มาคุณ	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๓. นางสาวจิราภรณ์ วงษ์ทัน	งานทะเบียน	กรรมการ
๑๔. นางสาวอรรยารัตน์ อันจิตต์แจ่ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางสาวเสริมศิริ วิริยะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางชนิษฐา บุตรที	หัวหน้างานประกันฯ	กรรมการและเลขานุการ

**คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
มีหน้าที่ดังนี้**

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. ประสานความร่วมมือจากบุคลากร/หน่วยงานภายในสถานศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหาร ตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.
๓. ตรวจสอบ ทบทวนผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.
๔. จัดทำรูปเล่มรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. เสนอรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อขออนุมัติ
ให้คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้มีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายชยพล เอ็บมูล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

1.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ 2.0 ขึ้นไป
		มส,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5		
1	ภาษาไทย	4		22	71	61	106	122	244	630	95.87
2	คณิตศาสตร์	93	124	63	118	93	174	103	312	1080	74.07
3	วิทยาศาสตร์	21	28	92	168	207	364	209	621	1710	91.75
4	สังคมศึกษา	22	65	114	221	153	303	216	973	2067	90.28
5	สุขศึกษาฯ	10	1	20	63	64	194	176	786	1314	97.64
6	ศิลปศึกษา	29	49	31	47	59	91	64	318	688	84.16
7	การงานอาชีพฯ	29	4	49	36	61	222	154	318	873	90.61
8	ภาษาอังกฤษ	34	36	22	134	382	408	226	647	1889	95.13
9	IS	4	0	0	31	19	96	50	95	295	98.64
รวม		246	307	413	889	1099	1958	1320	4314	10546	90.84
ร้อยละ		2.33	2.91	3.92	8.43	10.42	18.57	12.52	40.91	100	90.84
รวมกลุ่ม											

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ 2.0 ขึ้นไป
		มส,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5		
1	ภาษาไทย	11	1	6	85	96	152	164	408	896	97.99
2	คณิตศาสตร์	24	53	61	85	83	106	105	461	978	85.89
3	วิทยาศาสตร์	193	85	72	171	164	364	393	1928	3370	89.61
4	สังคมศึกษา	21	40	49	121	69	220	152	818	1490	92.62
5	สุขศึกษาฯ	1		3	23	37	100	96	416	676	99.41
6	ศิลปศึกษา	26	17	12	24	15	43	44	417	598	90.80
7	การงานอาชีพฯ	74	26	68	63	65	106	97	323	822	79.56
8	ภาษาต่างประเทศ	37	36	44	82	98	165	166	518	1146	89.79
9	IS	0	0	1	5	64	25	26	168	289	99.65
รวม		387	258	316	632	691	1281	1243	5457	10265	90.64
ร้อยละ		3.77	2.51	3.08	6.16	6.73	12.48	12.11	53.16	100	90.64
รวมกลุ่ม											

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
ปีการศึกษา 2564

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละ 3
		มส ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5		
1	ภาษาไทย	15	1	28	129	157	258	286	652	1526	78.37
2	คณิตศาสตร์	119	177	124	203	176	280	208	773	2060	61.21
3	วิทยาศาสตร์	214	113	164	339	371	728	602	2549	5080	76.36
4	สังคมศึกษา	43	105	163	342	222	523	368	1791	3557	75.40
5	สุขศึกษาฯ	11	1	23	86	101	294	272	1202	1990	88.84
6	ศิลปศึกษา	55	66	43	71	74	134	108	735	1695	75.91
7	การงานอาชีพ	103	30	117	99	126	328	251	641	1695	71.98
8	ภาษาอังกฤษ	71	72	66	213	480	573	392	1165	3035	70.18
9	IS	4	0	1	36	83	121	76	263	584	78.77
รวม		635	565	729	1521	1790	3239	2563	9771	20813	74.82
ร้อยละ		3.05	2.71	3.50	7.31	8.60	15.56	12.31	46.95	100.00	74.82

2. ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	91	90	0	1	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	115	100	13	2	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	112	106	6	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92	88	1	3	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	103	95	7	1	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	85	72	13	0	0
รวม	598	551	40	7	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	92.14	6.69	1.17	0

3. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	91	84	3	3	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	115	95	18	0	2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	112	109	3	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92	91	1	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	103	96	7	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	85	77	8	0	0
รวม	598	552	40	3	3
เฉลี่ยร้อยละ	100	92.31	6.69	0.50	0.50

3. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะ)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. ความสามารถในการสื่อสาร	594	4	0	-
2. ความสามารถในการคิด	587	0	11	-
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	594	4	0	-
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	594	4	0	-
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	595	3	0	-
รวม	2964	15	11	-
เฉลี่ยร้อยละ	99.13	0.50	0.37	0.00

4. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	92	92	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	115	115	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	111	111	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91	91	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	102	102	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	85	85	-
รวม	598	598	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	-

5. ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน/บุคลากรให้เกิดความรู้ ความสามารถ

แสดงผลการพัฒนาบุคลากร ในการเข้าอบรม ประชุมสัมมนา ประจำปีการศึกษา 2564

จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	27 คน	69.23
จำนวน 20 – 50 ชั่วโมง	9 คน	23.08
จำนวน 51 – 99 ชั่วโมง	3 คน	7.69
จำนวน 100 ชั่วโมงขึ้นไป	0	0
รวม	39	100

แสดงการพัฒนาข้าราชการครูและพนักงานราชการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการเข้าอบรม ประชุมสัมมนา ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	จำนวนชั่วโมง	ค่าเฉลี่ย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	4	52.30	13.07
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5	70.40	14.08
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	126.20	14.02
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	77.30	15.46
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3	43.20	14.40
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	3	50.50	16.83
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	4	50	12.50
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	5	85.50	14.25
รวม	33	555.4	114.61

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา
ผลงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ผลงานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564

ที่	ให้ไว้ ณ วันที่	รายการ	หน่วยงาน
1	4 ตุลาคม 2564	เป็นสถานศึกษาต้นแบบที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ธรรมศึกษา	คณะสงฆ์อำเภอบ้านโคก
2	6 สิงหาคม 2564	ได้รับรางวัลการพัฒนาารูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา ระดับดี	สพม.พิษณุโลก อุดรดิตต์
2	21 กุมภาพันธ์ 2565	ได้รับรางวัลการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กร มหาชน)ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา
๓	13 ธันวาคม 2564	โรงเรียนในโครงการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBECQA) ระดับ ScQA ปี พ.ศ. 2563 และปี พ.ศ. 2564	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔	16 ธันวาคม 2564	ได้รับรางวัลเป็นผู้สนับสนุนกีฬาดีเด่นเนื่องใน “วันกีฬาแห่งชาติ” ประจำปี 2564	จังหวัดอุดรดิตต์
๕	18-20 มีนาคม 2565	ให้การสนับสนุนการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย (ภาคเหนือ) ณ สระว่ายน้ำโรงเรียนลับแลพิทยาคม จังหวัดอุดรดิตต์	สมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย

ผลงานของผู้บริหาร ประจำปีการศึกษา 2564

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงาน
1	4 ตุลาคม 2564	นายชยพล เอ็มมูลเป็นบุคคลต้นแบบที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการ เรียนการสอนธรรมศึกษา	คณะสงฆ์อำเภอบ้าน โคก
2	16 มกราคม 2565	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สพป. อต เขต 2
3	14-23 มกราคม 2565	นายชยพล เอ็มมูลผู้จัดการทีมมวยปล้ำ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติรอบ คัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 47 ลำพูนเกมส์	ผู้ว่าราชการจังหวัด ลำพูน
4	15 กุมภาพันธ์ 2565	ผ่านการทดสอบการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform)	กระทรวงศึกษาธิการ
5	26 กุมภาพันธ์ 2565	ผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือระดับผู้นำ ชั้นความรู้ขั้นสูง	สโมสรลูกเสือ วชิรศรมี
6	27 ม.ค. 2564	เข้าร่วมพิธีเปิดการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ณ สนามกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตต์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตต์	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด อุดรดิตต์

7	6-7 ม.ค. 2565	เข้าร่วมศึกษาดูงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยและโรงเรียนกาวิละวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดอุตรดิตถ์
8	10 ม.ค. 2565	เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารและชมรมกีฬา สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุตรดิตถ์ ณ ศาลาประชาคมจังหวัดอุตรดิตถ์	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุตรดิตถ์
9	20-27 ก.พ. 2565	เข้ารับการศึกษาอบรมบุคลากรทางการลูกเสือระดับผู้นำ ชั้นสูง ณ ค่ายลูกเสือรศมีแคมป์ อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี	สโมสรรูกเสือวชิรรัศมี
10	11 มี.ค. 2565	เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาวัยน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย (ภาคเหนือ) ประจำปี 2565 ณ ห้องจันทน์นารี โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุตรดิตถ์

ด้านผลงานครูและบุคลากร

ที่	ผู้ได้รับรางวัล	รายการ	ให้ไว้ ณ วันที่	หน่วยงาน
1	นางกุลณัฐ เรืองนาราบ	เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการสภาการศึกษาเสนา (OEC Forum) ครั้งที่ 6 เรื่อง พังเสียงผู้บริหารสถานศึกษา: ผู้นำสร้างการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	31 สิงหาคม 2564	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
2	นางกุลณัฐ เรืองนาราบ	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการและทดสอบความรู้ความเข้าใจ ระดับดีมาก หลักสูตร “การสร้างสื่อการสอนด้วย Canva”	4 กันยายน 2564	กลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจราชการที่ 17
3	นางกุลณัฐ เรืองนาราบ	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์”	11 กันยายน 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
4	นางกุลณัฐ เรืองนาราบ	ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 6 หลักสูตร	14 กันยายน 2564	กระทรวงศึกษาธิการ
5	นางสาวกาญจนา กลิ่งตา	เป็นผู้ผ่านการอบรมโครงการโรงเรียนปลอดภัยในประเทศไทย หลักสูตรการลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติและการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รหัสหลักสูตร 62037 จำนวน 20 ชั่วโมง	21 กันยายน 2563	มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย
6	ว่าที่ ร.ต.ทิพย์รศ พุ่มไม้	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่: มุมมองผู้บริหาร นักวิชาการ ครู พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศ มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	20 พฤษภาคม 2564	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7	ว่าที่ ร.ต.ทิพย์รศ พุ่มไม้	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถครูในด้านการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะการรู้เรื่อง (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA และการฝึกทักษะการทำข้อสอบ	10 กันยายน 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

8	นางสุพัตรา คำลือ	รางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสิ่งแวดล้อมจากวัสดุเหลือใช้ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ สาขาครูผู้สอน	-	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
9	นางวารินทร์ คุณศรี	ผ่านการอบรมออนไลน์ OBEC 2021 Webinar การจัดการเรียนการสอนในยุคปกติใหม่: มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการและครู ในหัวข้อ การจัดการเรียนออนไลน์ตามแนวคิดเกมิพีเคชั่นและการวัดประเมินผลสำหรับการเรียนออนไลน์	20 พฤษภาคม 2564	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10	นางวารินทร์ คุณศรี	การอบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-3 Coding Online for Grade 7-9 Teacher (C4T-8) รหัส 63025	21 พฤษภาคม 2564	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
11	นางดวงใจ ดวงสุภา	รางวัลเหรียญทองด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน: Best Practice Award 2020”	16 กันยายน 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
12	นางชนิษฐา บุตรที	รางวัลเหรียญทองด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน: Best Practice Award 2020”	16 กันยายน 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
13	นางวารินทร์ คุณศรี	รางวัลเหรียญทองด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน: Best Practice Award 2020”	16 กันยายน 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
14	นางดวงใจ ดวงสุภา	รางวัลเหรียญทองการยกย่องครูผู้สร้างพลังการเรียนรู้ (Active Teacher Award) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน: Best Practice Award 2020”	16 กันยายน 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
15	นางสาวราพร หิตมุล	รางวัลเหรียญทองด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน: Best Practice Award 2020”	16 กันยายน 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
16	นางสาวกาญจนา กลิ่งตา	รางวัลเหรียญทองด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน: Best Practice Award 2020”	16 กันยายน 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
17	นางสาวจิราภรณ์ วงษ์หัน	รางวัลเหรียญทองด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน: Best Practice Award 2020”	16 กันยายน 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
18	นางชนิษฐา บุตรที	ผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสิ่งแวดล้อมจากวัสดุเหลือใช้ (ประเภททีม) ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2564	19 สิงหาคม 2564	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ พื้นที่ทุ่งกะโล่ อุดรดิตถ์

19	นางสาวจันฉัตรณัฐ จันรุน	เป็นครูที่ปรึกษาสาเด็กและเยาวชน ผ่านการคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่นจังหวัดอุดรดิติต์ ประจำปี 2564 สาขาศิลปวัฒนธรรม	9 กันยายน 2564	จังหวัดอุดรดิติต์
20	นางสาวจันฉัตรณัฐ จันรุน	เป็นครูที่ปรึกษานักเรียนส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมระดับเหรียญทอง โครงการประกวดเรียงความชิงทุนการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา	21 สิงหาคม 2564	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา
21	นางชนิษฐา บุตรที	วุฒิบัตริการอบรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565	1 ตุลาคม 2564	โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
22	นางชนิษฐา บุตรที	เกียรติบัตรเป็นผู้มีความวิริยะ อุตสาหะ อุทิศเวลาแก่ราชการไม่ลาไม่ขาดราชการ	5 ตุลาคม 2564	โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
23	นางชนิษฐา บุตรที	เกียรติบัตรเป็นครูผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์	6 ตุลาคม 2564	โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
24	นางชนิษฐา บุตรที	เกียรติบัตรการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การวัดผลและเมินผล 360	16 ตุลาคม 2564	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิติต์
25	นางชนิษฐา บุตรที	เกียรติบัตรผ่านการเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู	21 มกราคม 2565	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิติต์
26	นางชนิษฐา บุตรที	วุฒิบัตริการผ่านการอบรมออนไลน์หลักสูตรการจัดการเรียนรู้อิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 Coding Online for Grade 7-9(C4-8)	29 มกราคม 2565	สสวท.
27	นางชนิษฐา บุตรที	หลักสูตร “การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์”	๑๑ กันยายน ๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษมัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิติต์
28	นางชนิษฐา บุตรที	เกียรติบัตรการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ	16 ตุลาคม 2564	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิติต์
29	นางชนิษฐา บุตรที	เกียรติบัตรการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เทคนิคการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)	16 ตุลาคม 2564	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิติต์
30	นางสาวกนกรรณ พิมพ์น้อย	ผู้ฝึกสอนกีฬามวยปล้ำ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 47 ลำพูนเกมส์	๑๔-๒๓ มกราคม 2565	ผู้ว่าราชการจังหวัดลำพูน
31	นางสาวกนกรรณ พิมพ์น้อย	ได้รับรางวัลชนะเลิศฟรีสไตล์หญิง กีฬามวยปล้ำ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติรอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 47 ลำพูนเกมส์	๑๔-๒๓ มกราคม 2565	ผู้ว่าราชการจังหวัดลำพูน
32	นางสาวกนกรรณ พิมพ์น้อย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ฟรีสไตล์หญิง กีฬามวยปล้ำ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 ศรีสะเกษเกมส์	5- 25 มีนาคม 2565	ผู้ว่าการกีฬาแห่งประเทศไทยประเทศไทย

ผลงานนักเรียน

ที่	ผู้ได้รับรางวัล	รายการ	ให้ไว้ ณ วันที่	หน่วยงาน
1	นายวรชัย หล้าเชียงของ	ได้รับการยกย่องให้เป็นเยาวชนคนดีศรีสังคม	17 กุมภาพันธ์ 2564	ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดอุดรดิติต์
2	นางสาวกนกพร ท้าวน้อย	เด็กและเยาวชนดีเด่นจังหวัดอุดรดิติต์ สาขาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	2564	จังหวัดอุดรดิติต์
3	นายไตรภพ คำเบา	เหรียญทองการแข่งขันเรียงความหัวข้อ แม่คือผู้มีพระคุณอันยิ่งใหญ่ ผู้เป็นวีรสตรีของลูกในทุกสถานการณ์	2564	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา
4	นายสุทธิพงษ์ เป็นปัญญา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดภาพถ่าย หัวข้อ “หนึ่งภาพถ่าย ล้านความหมาย ต้านภัยยาเสพติด”	25 มิถุนายน 2564	อำเภอบ้านโคก ร่วมกับเทศบาลและโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
5	นางสาววิภารัตน์ วิลาลักษณ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดคำขวัญหัวข้อ “บ.ค.ว. รวมพลังต้านภัยยาเสพติด”		
6	นางสาววิศรา คำดี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ฟริสโตล์หญิง กีฬามวยปล้ำ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติรอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 47 ลำพูนเกมส์	14-23 มกราคม 2565	ผู้ว่าราชการจังหวัดลำพูน
7	นายภีร์ภัทร อัมมะโห	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬามวยปล้ำ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติรอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 47 ลำพูนเกมส์	14-23 มกราคม 2565	ผู้ว่าราชการจังหวัดลำพูน

รูปภาพโล่ เกียรติบัตรรางวัลผลงานของโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม



รูปภาพโล่ เกียรติบัตรรางวัลผลงานของผู้บริหาร



รูปภาพโล่ เกียรติบัตรรางวัลผลงานครู



รูปภาพโล่ เกียรติบัตรรางวัลผลงานของนักเรียน



การตรวจสอบและประเมิน SAR
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้นของโรงเรียน

1. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การใช้ภาษาสากลในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตอาสา ค่านิยมอันพึงประสงค์และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่บนพื้นฐานของประชาธิปไตย
3. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การใช้ภาษาสากลในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการพิจารณา	ประเด็นพิจารณา	หลักฐานอ้างอิง
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	- กำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียน
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	- แผนปฏิบัติงานประจำปี 2565
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปพ.5)
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	- สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา - งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน
สรุปผลประเมิน		
<input type="checkbox"/> ปรับปรุง มีการระบุข้อความหรือมีข้อมูลที่สะท้อนหรือสอดคล้องกับประเด็นพิจารณาใน SAR จำนวน 0-3 ข้อ <input type="checkbox"/> พอใช้ มีการระบุข้อความหรือมีข้อมูลที่สะท้อนหรือสอดคล้องกับประเด็นพิจารณาใน SAR จำนวน 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ดี มีการระบุข้อความหรือมีข้อมูลที่สะท้อนหรือสอดคล้องกับประเด็นพิจารณาใน SAR จำนวน 5 ข้อ		
<input type="checkbox"/> ดีมาก มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น <input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation)		

ผลการพิจารณา ✓ พบข้อมูลใน SAR ไม่พบข้อมูลใน SAR

การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. พัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และสามารถสืบค้นข้อมูลได้
2. ปลุกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น
3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์
สังเคราะห์ให้มากขึ้น
4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(O-NET)
5. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเขียนให้มากยิ่งขึ้น

เอกสารหลักฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน



ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นของโรงเรียน

1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นฐานในการบริหารจัดการ
2. พัฒนาระบบบริหารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ประเด็นพิจารณา	หลักฐานอ้างอิง
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการโรงเรียน - มาตรฐานของโรงเรียน
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการโรงเรียน - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	- สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	- รายงานการประชุมครูชั้นที่การประชุม - สมุดบันทึกกิจกรรม PLC คณะครู
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	- เว็บไซต์โรงเรียน - งานประชาสัมพันธ์
สรุปผลประเมิน <input type="checkbox"/> ปรับปรุง มีการระบุข้อความหรือมีข้อมูลที่สะท้อนหรือสอดคล้องกับประเด็นพิจารณาใน SAR จำนวน 0-3 ข้อ <input type="checkbox"/> พอใช้ มีการระบุข้อความหรือมีข้อมูลที่สะท้อนหรือสอดคล้องกับประเด็นพิจารณาใน SAR จำนวน 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ดี มีการระบุข้อความหรือมีข้อมูลที่สะท้อนหรือสอดคล้องกับประเด็นพิจารณาใน SAR จำนวน 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ดีมาก มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น <input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation)		

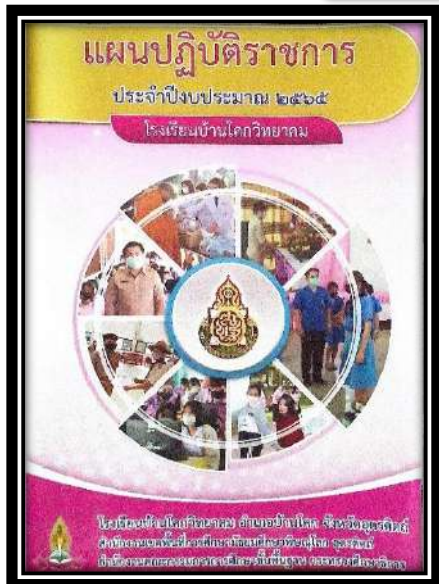
ผลการพิจารณา พบข้อมูลใน SAR ไม่พบข้อมูลใน SAR

การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. กระตุ้นให้ครูและบุคลากรทุกคนเกิดความตระหนักในการร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา สร้างความเข้มแข็ง ความสามัคคี และความรักศรัทธาในองค์กร การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
2. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้นำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของตนเอง ของโรงเรียนมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นวัฒนธรรมขององค์กร
3. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เข้มแข็งโดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสิ่งแวดล้อมให้ถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดหาทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปรับปรุงภูมิทัศน์ซ่อมแซมห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้น่าอยู่

เอกสารหลักฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นของโรงเรียน

1. พัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการสารสนเทศ ประหยัดพลังงาน รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมไทย

ผลการพิจารณา	ประเด็นพิจารณา	หลักฐานอ้างอิง
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	- แผนการจัดการเรียนรู้ของครู - หลักสูตรโรงเรียน
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- สมุดบันทึกการใช้สื่อ - ทะเบียนสื่อ - บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	- แผนการจัดการเรียนรู้ของครู - บันทึกหลังการสอน - การนิเทศการสอนของครู
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	- วิจัยในชั้นเรียน - ผลงาน best practice ครู
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	- สมุดบันทึกกิจกรรม(PLC) - รายงานประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
สรุปผลประเมิน <input type="checkbox"/> ปรับปรุง มีการระบุข้อความหรือมีข้อมูลที่สะท้อนหรือสอดคล้องกับประเด็นพิจารณาใน SAR จำนวน 0-3 ข้อ <input type="checkbox"/> พอใช้ มีการระบุข้อความหรือมีข้อมูลที่สะท้อนหรือสอดคล้องกับประเด็นพิจารณาใน SAR จำนวน 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ดี มีการระบุข้อความหรือมีข้อมูลที่สะท้อนหรือสอดคล้องกับประเด็นพิจารณาใน SAR จำนวน 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ดีมาก มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น <input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี(Best Practice)หรือมีนวัตกรรม(Innovation)		

ผลการพิจารณา พบข้อมูลใน SAR ไม่พบข้อมูลใน SAR

การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ในการใช้และผลิตสื่อที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
3. ส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

เอกสารหลักฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



แบบบันทึกกิจกรรม
การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้
(Professional Learning Community : PLC)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

กลุ่ม ธรรมใจ ครูใหญ่ 4.0

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 อุบลราชธานี
กระทรวงศึกษาธิการ



ทศกัศุ์กรโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
พุทธศักราช ๒๕๖๖

ตามทศกัศุ์กรตามยุทธศาสตร์ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๐
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



เพิ่มสะสมเกียรติบัตร
ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 อุบลราชธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้
วิชา วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2
(รหัสวิชา 31103)
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
[ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564]

4
นางขนิษฐา บุตรทิ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 อุบลราชธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

แบบนิเทศ
การจัดการเรียนการสอน
ชนิดวิชา สมทบภาค (๖ 21281)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1

ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา
2564

นางสาววิมลสุดา วิชญ์
ตำแหน่ง ครูผู้สอน

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 อุบลราชธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
การศึกษาค้นคว้าวิจัยของครูผู้สอนในการเรียนรู้แบบเป็นชุมชน PLC
โดยการใช้สื่อการเรียนแบบ Active Learning ในการพัฒนาการเรียนรู้ของ
นักเรียน 31103 ชีววิทยา มัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ชนิดวิชา : วิทยาศาสตร์
จำนวนครู : วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ผู้สอน : นางขนิษฐา บุตรทิ

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 อุบลราชธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แบบแผนของงานตามวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice)
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเป็นชุมชน PLC (PLC)

นางขนิษฐา บุตรทิ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนโคกวิทยาคม อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 อุบลราชธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบแผนของงานตามวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice)
แบบแผนของงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง ผลการเรียนรู้ วิชาชีววิทยา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง พันธุกรรม
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

นางขนิษฐา บุตรทิ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนโคกวิทยาคม อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 อุบลราชธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกปฏิบัติงานตามแผน
โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
(Ban Kok Wittaya School) 2 ปีการศึกษา 2565

วันที่ 1 ประจำ 2565 การสอนแบบเป็นชุมชน PLC

วันที่ 5 มกราคม 2565 โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 อุบลราชธานี ได้ดำเนินการจัดสอบกลางภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (ม.ต้น) โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
เข้ารับการสอบกลางภาคเรียนของ COVID-19 อย่างเคร่งครัด มีการจัดดูแลผู้มี
สิทธิ์และออกสอบก่อนนำข้อสอบทุกชุดและใบระบอบทำใบการน้สอบ

สำนักงานเขตพื้นที่ : โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม หมู่ 5 อำเภอบ้านไผ่
อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดอุดรธานี 33100 โทร. 055-884505
เว็บไซต์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 อุบลราชธานี

การตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
 (ใช้สำหรับเทียบเคียงกับแนวทางการสังเคราะห์ SAR สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)
 ส่วนที่ ๑ การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๔๔ รายการ

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
ตอนที่ ๒ ข้อมูลการรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา		
มาตรฐาน ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
ประเด็น ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๓) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในศตวรรษที่ ๒๑ และ/ หรือ ศตวรรษที่ ๒๑	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในศตวรรษที่ ๒๑ และ/ หรือ ศตวรรษที่ ๒๑	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๒) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) มีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
ประเด็น ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิด		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) มีโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิด		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิด		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิด		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะ ทางร่างกาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็น ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับ การบริหารจัดการ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
ประเด็น ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการ คุณภาพสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) มีโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจร คุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนาระบบบริหาร จัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้ วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ประเด็น ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
ประเด็น ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๒) มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลที่หลากหลาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและ ประเมินผลจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือ วัดประเมินผลที่หลากหลาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
จุดเด่น		
๑. คุณภาพของผู้เรียน		
(จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ		
(จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
(จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนฯ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนฯ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
จุดที่ควรพัฒนา		
๑. คุณภาพของผู้เรียน		
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ		
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนฯ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนฯ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		
๑. คุณภาพผู้เรียน		
๑) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ด้านการสร้างนวัตกรรม	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๔) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๗) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๘) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๙) ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๑๐) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑) ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๔) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๕) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๔) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๕) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษาในปีการ ศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพ กับครูทุกคน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/องค์กร ที่เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม		
มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก รายการ		
มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง รายการ		
มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)	
ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน	
ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน	
ระดับ ดี มาตรฐาน	
ระดับ ดีเลิศ มาตรฐาน	
ระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

- แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น
(ตามประเด็นย่อยของแต่ละมาตรฐาน)

.....

- จุดเด่น
(ภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน)

.....

- จุดที่ควรพัฒนา
(ภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน)

.....

