

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ปีงบประมาณ 2564 – 2567 จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษา และโครงการที่ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยการศึกษาสภาพของโรงเรียน จากการรายงานประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) คณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการศึกษาสภาพของโรงเรียน ประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมากำหนดทิศทางของโรงเรียนโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ แผนที่ยุทธศาสตร์ กำหนดกลยุทธ์หลัก ที่สามารถดำเนินการให้บรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนดโครงการที่ตอบสนองกลยุทธ์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2564 – 2567 ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ

ลงชื่อ



(นายบรรชา บุญเสือ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

ลงชื่อ



(นายสุรินทร์ ปริมาณ)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ	1 - 32
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
ข้อมูลทั่วไป	1
โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ	3
ข้อมูลจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	3
ข้อมูลจำนวนนักเรียน	4
ผลการดำเนินการ	
ส่วนที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา	33 - 51
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT)	33
ผลการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	39
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)	
ส่วนที่ 3 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	52 - 64
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	52
แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	52
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	53
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ	54
กลยุทธ์โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ (พ.ศ. 2564– 2568)	55
กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	55
ส่วนที่ 4 โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์	65 - 105
กลยุทธ์ที่ 1	65
กลยุทธ์ที่ 2	65
กลยุทธ์ที่ 3	65
กลยุทธ์ที่ 4	65
โครงการและงบประมาณ	
แผนพัฒนาคุณภาพ (SIP) กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน	
กลุ่มบริหารวิชาการ	
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

106 - 107

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการติดตามวัดและประเมินผล

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ประจำปีงบประมาณ 2564-2568

ส่วนที่ 1

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานและเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาคน เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และสังคมที่จะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้เท่าทันกับการพัฒนาการของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วของสังคมโลก การมุ่งพัฒนาให้คนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพก็จะเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ นับว่าเป็นหลักคิดสำคัญที่มีอยู่ในทุกขั้นตอนของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงมุ่งมั่นพัฒนาให้เยาวชนของชาติเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับที่สูงขึ้นไป และสามารถดำรงชีวิตได้ในอนาคตสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษา ไว้ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรหนึ่งที่ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นองค์กรหลักที่ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีสถานศึกษาที่ต้องดูแลภายใต้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

2. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาสมีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน

3. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วยมาตรฐานและการประเมินหลักสูตรและการสอนการพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้

4. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถ และทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการและเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้าง ความมั่นใจและไว้วางใจส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

5. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรแห่งคุณภาพที่แข็งแกร่งและมี ประสิทธิภาพเพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและ มาตรฐานได้เป็นอย่างดี

6. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

7. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศและข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

8. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดีทั้งส่วนกลางและส่วน ภูมิภาคเร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วน ร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วม และการประสานงาน สามารถใช้ เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่ม บุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

9. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะสูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

10. มุ่งสร้างพลเมืองดี ที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานำ การแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

11. ทุ่่มมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้ คุณภาพเพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

การจัดการศึกษา ของโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ มีหลักสูตรอิงมาตรฐานเป็นสากล ซึ่งมียุทธศาสตร์ การเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 โรงเรียนเป็นต้นแบบการพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรอิงมาตรฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและวิสัยทัศน์ในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered) ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของ สมอง (Brain-based Learning : BBL) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามหลักการพหุปัญญา (Multiple Intelligences : ML) ตามหลักการมาตรฐานสากลและวิสัยทัศน์ในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการออกแบบการเรียนรู้ Backward Design, GPAS 5 STEPS และการประเมินตามสภาพจริงด้วยมิติคุณภาพโดยใช้เกณฑ์ Rubrics เพื่อให้เป็น

ยุทธศาสตร์ประจำห้องเรียน และวัฒนธรรมการสร้างความรู้ของโรงเรียน (Knowledge Management : KM) และโรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้ระดับมืออาชีพ (Professional Learning Community) ตรงตามมาตรฐานสากลและวิสัยทัศน์ในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เน้นการใช้แผนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบตามแนวทาง Backward Design, GPAS 5 STEPS และเกณฑ์การประเมินด้วย Rubrics ที่มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกำหนดเพียงอย่างเดียว สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและวิสัยทัศน์ในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาครูต้นแบบหรือครูแกนนำที่เข้าใจกระบวนการเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างความรู้เพื่อพัฒนาปัญญา (Multiple Intelligences : ML) สู่การสร้างทักษะปัญญาทางสังคมและปัญหาด้านจิตวิญญาณหรือจิตตปัญญาโดยบูรณาการด้วยกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 STEPS บนหลักการพัฒนาที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ของสมอง (Brain-based Learning : BBL) ตามมาตรฐานสากลและวิสัยทัศน์ในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญาขั้นสูงด้านค่านิยมหลัก 12 ประการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 STEPS ที่ออกแบบตามแนวทาง Backward Design เพื่อให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 7 เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเอง และนำความคิดรวบยอด แบบแผน หลักการ ที่เกิดจากการพัฒนาตามหลักสูตรอิงมาตรฐาน เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง นำไปประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา การทำงาน อาชีพที่ตนสนใจและประยุกต์ใช้พัฒนาอาชีพของครอบครัวและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตจริง ตรงตามมาตรฐานสากลและวิสัยทัศน์ในศตวรรษที่ 21

การจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ มีการวางแผนกลยุทธ์ ตามยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีการปรับกลยุทธ์ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนระยะ 4 ปี (2564-2567) มีการดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องตามนวัตกรรม AP (Awariness : Participation) ระดมพลังสมองของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและตัวแทนองค์กรร่วมทำการวิเคราะห์สภาพองค์กรเพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง ตอบสนองนโยบายหน่วยงานทุกระดับ ตามบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน โดยมีรูปแบบการบริหารจัดการ ตามแนวทางการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้

โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหาร โดยมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ตามความเหมาะสมโดยแบ่งเป็น 4 กลุ่มงาน (กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานแผนและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไปและกิจการนักเรียน) ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหารโรงเรียนเป็นฐานและ ใช้รูปแบบการ

บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษา THAPLA Model ซึ่งเป็นการวางแผนและออกแบบนวัตกรรมและการดำเนินกิจกรรม โดยมีวิธีการหรือแผนปฏิบัติงานที่มุ่งบรรลุเป้าหมายขององค์กร ตามสภาพปัญหาและความต้องการ ให้เหมาะสมกับความพร้อมและบริบทของโรงเรียน โดยอาศัยหลักการ บริหาร 6 ประการ ประกอบด้วย

T : Team Work and Technology การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน

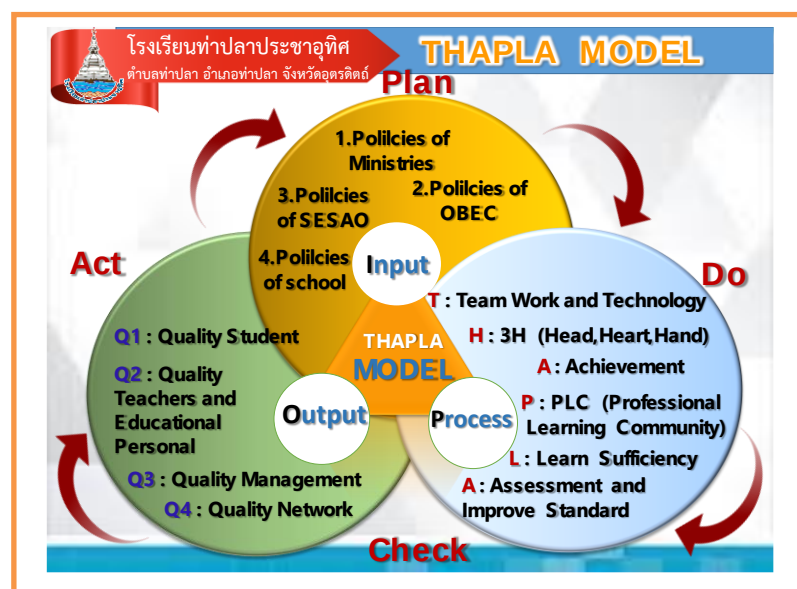
H : 3H (Head,Heart,Hand) การร่วมคิดวิธีการพัฒนา การร่วมใจ การทำงานด้วยความเต็มใจ การ ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

A : Achievement (ความสำเร็จ, ผลสัมฤทธิ์)การชื่นชมความสำเร็จร่วมกันทั้งองค์กร การขยายผล และต่อยอดความรู้

P : PLC (Professional Learning Community)ความเป็นมืออาชีพในการทำงานยอมรับ ข้อบกพร่องของตนเองรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อพัฒนาปรับปรุงแก้ไข

L : Learn Sufficiency การจัดเรียนรู้เหมาะสมกับช่วงวัยและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

A = Assessment (การประเมิน ตรวจสอบได้) กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ ต่าง ๆ เมื่อสิ้นสุดกระบวนการทำงาน เพื่อประเมินผลความสำเร็จของงาน



ภาพที่ 2.1 กลไกการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- 1) การเตรียมการ เป็นการนำเอาทรัพยากรการบริหาร คือ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2564-2567 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

การจัดการและข้อมูลสารสนเทศ

2) การดำเนินการ เป็นการนำวงจร PDCA ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุง

3) การสรุปผลการดำเนินงาน

4) การรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยมีองค์ประกอบหลักในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยมีระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ มีวิธีปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

(1) วางแผนการปรับปรุง

(2) ดำเนินการปรับปรุง

(3) ตรวจสอบวิธีการ และแนวทางของการดำเนินงาน

(4) วิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางการปรับปรุงผลการดำเนินงานให้บรรลุตามพันธกิจและวัตถุประสงค์ของแผนกลยุทธ์ เกิดการเรียนรู้ของวงจรการทำงานและให้การทำงาน มีประสิทธิภาพผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีภาวะผู้นำ ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพ และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเน้นการพัฒนานักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย

โรงเรียนได้มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการวิเคราะห์สภาพปัญหา มีการทบทวนวิสัยทัศน์การกำหนดเป้าหมายกำหนดพันธกิจ จัดทำแผนเชิงกลยุทธ์ โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อทราบปัจจัยที่เป็นโอกาส/อุปสรรค จุดแข็ง/จุดอ่อน วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสพฐ. สมศ.และโรงเรียนมาตรฐานสากลมาบูรณาการเพื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น จัดทำแผนปฏิบัติการเชิงกลยุทธ์ซึ่งการจัดทำแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการมีความเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการของ สพฐ. แผนฯของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโดยเพิ่มกลยุทธ์พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Word Citizen)ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) และยกการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์คุณภาพ (OBECQA) มีกำหนดระยะเวลาและผู้ดำเนินการที่ชัดเจน มีการติดตามทบทวนผลลัพธ์และประเมินผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงเป้าหมายและกลยุทธ์ในปีต่อไปในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยคำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง และโรงเรียนได้จัดทำโครงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (OBECQA) ซึ่งมีกระบวนการในการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ ผู้บริหารได้ใช้กระบวนการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการดำเนินการให้บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศผลการประเมินนิเทศ ติดตามโดยจัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชน เหมาะสมตามสภาพท้องถิ่น ขออนุมัติให้มีการระดมทรัพยากรจาก

ผู้ปกครองและครูและหน่วยงานอื่นๆ และจัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น มีการมอบหมายภาระงานให้บุคลากรที่รับผิดชอบตามความสามารถและความถนัดเพื่อให้ดำเนินการตามแผนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปรายงานผลการดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.2 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยส่งเสริมนักเรียนที่มีความพร้อมทางวิชาการโดยจัดห้องเรียนพิเศษ (เปิดแผนการเรียนวิทย์ – คณิต ภาษาอังกฤษ) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการเรียนสายวิชาชีพโดยการเปิดหลักสูตรระยะสั้น ส่งเสริมนักเรียนตามความถนัดความสามารถของตนเอง โดยให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมหอภาษาเสริมสร้างภาษาไทยในกลุ่มนักเรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง เพื่อพัฒนาส่งเสริมนักเรียนเปิดรายวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย ให้นักเรียนได้เรียนทุกวันและมีโอกาสได้เรียนกับเจ้าของภาษา นอกจากนั้นยังเปิดรายวิชาภาษาจีน สำหรับนักเรียนทุกคน จัดค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทุกคน ได้ดำเนินการวิเคราะห์วางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในทุกกลุ่มงานศึกษาผลการประเมิน การนิเทศ ติดตาม 42 จากสหวิทยาเขตหลวงพ่อบัณฑิตศึกษาและศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ วิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน จากการระดมสมองของคณะครู จากการประชุมครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมประจำเดือนและผลจากการนิเทศการสอนในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำมากำหนดเป้าหมายและวางแผนดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็น และสภาพปัญหาที่ต้องการพัฒนา นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการจัดสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้การได้ดีนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้านให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดอาคารเรียนอาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ 9 แหล่ง การบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียนอีกทั้งสถานศึกษา ยังมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสุขาโรงอาหาร หอประชุมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ พอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษา

1.3 โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา และได้ดำเนินการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านการบริหารและด้านวิชาการ โดยมีเครือข่ายดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
2. คณะกรรมการภาคีสี่ฝ่าย
3. คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
4. มูลนิธิเพื่อการศึกษาโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ๒๕๓๙
5. สหวิทยาเขตหลวงพ่อบัณฑิต

6. วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรดิตถ์
7. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
9. เชื้อนสิริกิติ์
10. ชุมชนโดยรอบโรงเรียน

โดยร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

1.4 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
2. ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาการ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
3. ประชุมครูของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
4. ประชุมครูประจำเดือน อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
5. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
6. นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

43

นอกจากวัตรกรรมการบริหารของผู้บริหารที่มีคุณภาพ โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบมี การรายงานคุณภาพการศึกษา โดยเริ่มจาก รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน เมื่อครูผู้สอนดำเนินการ แล้วจะรวมข้อมูลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรวบรวมและสรุปข้อมูลในเรื่องเดียวกันและจัดทำเป็น รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดทำในรูปแบบของรายงานผลการดำเนินกิจกรรมของกลุ่มสาระ จากนั้นจึงรวบรวมข้อมูล ทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ กลไกการประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน และทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) การดำเนินการจัดหลักสูตรตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน นักเรียนได้แสดงความรู้ทักษะ ความสามารถในการจัดนิทรรศการทุกกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมกีฬาที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ในกลุ่มสาระและต่างกลุ่มสาระ ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สมาคม
นักเรียนเก่า กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง สนับสนุนงบประมาณต่อทางโรงเรียน

นอกจากนี้โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นมาตรฐานสากล มีการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน
อย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมทั้งมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ได้ ผู้เรียนที่มีคุณภาพ คือเป็นผู้
ที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World class standard) และมีศักยภาพเป็น
พลโลก (World citizen) ซึ่งเป็นผู้มีความคุณลักษณะ ดังนี้

1. เป็นเลิศทางวิชาการ
2. สื่อสารสองภาษา
3. ล้ำหน้าทางความคิด
4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์
5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

อนึ่ง ในการบริหารเพื่อให้โรงเรียนมีมาตรฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากลนั้น จ ว่าเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องก าหนดขั้นตอนการด
เนินงานที่น ำไปสู่ความส าเร็จ และเกิดผลตามที่พึงประสงค์ โรงเรียนต้องมีการปรับกระบวนการท ศนทางการศึกษา การปรับปรุง
การเรียนรู้ และการปรับโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล โดยมีล าดับขั้นตอนการด
เนินงานดังนี้

1. การก าหนดสิ่งที่ต้องการปฏิบัติและพัฒนาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (Goal Setting)
2. การค้นหา (Search) ความเป็นเลิศในสิ่งที่ต้องการศึกษา และค้นหาเพื่อตอบค าถามว่า โรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศได้ท
อะไรดีในสิ่งที่เราต้องการปรับปรุง
3. การวิเคราะห์ตนเอง (Self – Study) เพื่อหาจุดแข็งจุดอ่อนของตนเองโดยใช้วิธีการท ำ SWOT Analysis
4. การรวบรวมข้อมูล (Collect) เป็นการศึกษาและรวบรวมข้อมูลโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศว่า ได้ท ำสิ่งนั้น อย่างไร
5. การวิเคราะห์ (Gap Analysis) เป็นการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการปฏิบัติที่เป็นเลิศกับการปฏิบัติงานของตนเอง และหา
สาเหตุที่ท ำให้เกิดความแตกต่างของสิ่งที่ต้องการพัฒนา
6. การตรวจสอบ (Check) ตนเอง และตั้งเป้าหมายเพื่อปรับทิศทาง หาข้อเสนอการปรับปรุงโรงเรียน

ส่วนที่ 2

สภาพบริบทของโรงเรียน

1. ประวัติโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ (Thaplapracha-u-this School) ตั้งอยู่เลขที่ 78 หมู่ 1 ตำบลท่าปลา อำเภوتاปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ เดิมตั้งบริเวณท่าปลาเก่า เมื่อ พ.ศ. 2506ซึ่งในปัจจุบันเป็นพื้นที่อ่างเก็บน้ำของเขื่อนสิริกิติ์ ผู้ริเริ่มก่อตั้งคือ นายเจริญสุข ศิลพันธ์ นายอำเภوتاปลา และนายชะเรียม เทียงฟัก ศึกษาธิการอำเภوتاปลา ในสมัยนั้น เนื่องจากเห็นว่าประชาชนมีความลำบากในการส่งบุตรหลานไปเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาที่อำเภอมือหรืออำเภอน้ำปาด เพราะเส้นทางคมนาคมทุรกันดาร และจะใช้สัญจรได้เฉพาะในฤดูแล้งเท่านั้น จึงได้ขอความร่วมมือจากข้าราชการ พ่อค้า ประชาชน หาทุนก่อสร้างอาคารไม้ชั้นเดียวมุงสังกะสีแบบ ป.1ของกระทรวงศึกษาธิการ ขนาด 3 ห้องเรียนมีหน้ามุขเป็นห้องทำงานครูในที่ดินของสำนักงานศึกษาธิการอำเภوتاปลา จำนวนเงิน 60,000 บาท โดยไม่ใช้เงินงบประมาณเลย แล้วได้ดำเนินการขออนุญาตจัดตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการ จนได้รับอนุญาตให้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1จำนวน 1ห้องเรียนเป็นโรงเรียนสหศึกษา สังกัดกรมวิสามัญศึกษา (กรมสามัญศึกษาเดิม) และให้ชื่อโรงเรียนว่า “ โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ” อักษรย่อ อ.ต. 28

วันที่ 17 พฤษภาคม 2506 เปิดทำการสอน มีนักเรียนชาย 8 คน นักเรียนหญิง 8 คน รวม 16 คน มีครู 3 คน คือ นายสำราญ กลัดเจริญ รักษาการแทนครูใหญ่ นายสงบ ทิพย์นาวา และนายนิพันธ์ นพรัตน์ เป็นครูน้อย มีนายหรั่ง ครอบถ้วน เป็นนักการภารโรง และมี ร.ต.อ.วิบูลย์ มะวิญธร มาช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษและวิชาวิทยาศาสตร์ ต่อมามีนักเรียนชายมาสมัครเพิ่มอีก 6 คน รวมเป็นนักเรียน 22คน

วันที่ 23 พฤษภาคม 250 นายพจน์ ศรีลัมภ์ มารับงานตามที่จังหวัดอุตรดิตถ์แต่งตั้งให้เป็นครูใหญ่

วันที่ 1 พฤษภาคม 2510 ว่าที่ ร.ต.มานิตย์ ป้อมสุข มารับงานตามที่จังหวัดอุตรดิตถ์แต่งตั้งให้เป็นครูใหญ่

วันที่ 15 พฤศจิกายน 2513 ว่าที่ ร.ต.มานิตย์ ป้อมสุขและคณะครู ย้ายโรงเรียนมาตั้งในที่ปัจจุบันเนื่องจากจังหวัดจะใช้พื้นที่เป็นอ่างเก็บน้ำของเขื่อนสิริกิติ์

วันที่ 3 พฤษภาคม 2513 นายสงบ ทิพย์นาวา ผู้ช่วยครูใหญ่ ได้รับการแต่งตั้งจากจังหวัดอุตรดิตถ์ให้เป็นครูใหญ่

วันที่ 8 มิถุนายน 2513 นายประดิษฐ์ มีอินทร์ถา (ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนในปัจจุบัน) โอนมาเป็นครูผู้สอนจากโรงเรียนบ้านหาดล้าใต้

วันที่ 19 พฤษภาคม 2518 นายสวรรค์ ทองศรีจันทร์ ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นครูใหญ่แทนนายสงบ ทิพย์นาวาที่ลาออกไปสมัคร ส.ส.

วันที่ 1 มิถุนายน 2518 นายพัฒน์ ชนะดี อาจารย์ใหญ่โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์ ระดับ 6

ได้รับการแต่งตั้ง ให้เป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนนี้สับเปลี่ยนกับนายสวรรค์ ทองศรีจันทร์ ไปเป็นครูใหญ่ที่
โรงเรียนตรอนศรีสินธุ์ ต่อมานายพัฒนชนะติ ได้เลื่อนตำแหน่ง เป็นอาจารย์ใหญ่ ระดับ 7 เมื่อ พ.ศ. 2530

วันที่ 20 เมษายน 2519 โรงเรียนท่าปลา (ระดับประถมศึกษา) ยุบมารวมกับโรงเรียนท่าปลาประชา
อุทิศ นายสมบุญ แดงใจ ผู้บริหารโรงเรียนท่าปลา สมครใจเป็นครูใหญ่โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

วันที่ 16 พฤษภาคม 2525 เปิดมัธยมปลาย 2 ห้องเรียน

วันที่ 16 พฤศจิกายน 2530 นายสุพจน์ จินันทยา อาจารย์ใหญ่โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ จังหวัด
พิษณุโลก มารับตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

วันที่ 25 มิถุนายน 2533 ประเมินคุณภาพโรงเรียน เพื่อกำหนดตำแหน่งผู้บริหารเป็นผู้อำนวยการ
โรงเรียน และนายสุพจน์ จินันทยา ได้เลื่อนตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 12 พฤศจิกายน 2535 นายสูงศักดิ์ นาคหอม ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์
ย้ายมารับ ตำแหน่งแทนนายสุพจน์ จินันทยา ซึ่งย้ายไปเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนพิชัย อำเภอพิชัย
จังหวัดอุตรดิตถ์

วันที่ 3 ตุลาคม 2537 นายเฉลิม อินทชัยศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนลับแลพิทยาคม ย้ายมารับตำแหน่ง
แทนนายสูงศักดิ์ นาคหอม ซึ่งย้ายไปเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนตรอนศรีสินธุ์อำเภอตรอน
จังหวัดอุตรดิตถ์

วันที่ 24 พฤศจิกายน 2540 นายนเรศ ศรีภิรมย์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโคกพิทยาคม อำเภอพิชัย
จังหวัดอุตรดิตถ์ ย้ายมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน แทนนายเฉลิม อินทชัยศรี ซึ่งเกษียณอายุราชการ

วันที่ 26 มิถุนายน 2551 นายกฤตย์ ไชยวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าชัย อำเภอศรีสัชนาลัย
จังหวัดสุโขทัย ย้ายมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแทน นายนเรศ ศรีภิรมย์ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนอุตรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์

วันที่ 25 มกราคม 2553 นายมงคล ล้อสินคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกพิทยาคมอำเภอบ้านโคก
จังหวัดอุตรดิตถ์ ย้ายมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ แทน นายกฤตย์ ไชยวงศ์ ซึ่งไป
ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์

วันที่ 9 ธันวาคม 2557 นายจลัญ อินตายวง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกพิทยาคม อำเภอบ้านโคก
จังหวัดอุตรดิตถ์ ย้ายมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ แทน นายมงคล ล้อสินคำ ที่
เกษียณอายุราชการ

พ.ศ. 2561 นายบรรชา ยุญเชื้อ ผู้อำนวยการโรงเรียนดาราพิทยาคม อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์
ย้ายมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ แทน นายจลัญ อินตายวง ที่ย้ายไปดำรง
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพิชัย อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ จนถึงปัจจุบัน

พ.ศ. 2553 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ เข้า
ร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนจึงได้เพิ่มสาระมาตรฐานสากลเข้าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร

ปัจจุบัน (ปีงบประมาณ 2564) โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ มีจำนวนห้องเรียนทั้งสิ้น 26 ห้องเรียน มี
นักเรียน จำนวน 690 คน มีผู้บริหาร 2 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 51 คน

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2564-2567 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

รายชื่อผู้บริหารโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
1	นายสำราญ กลัดเจริญ	รักษาการแทนครูใหญ่	17 พฤษภาคม 2506
2	นายพจน์ ศรีลัมพ์	ครูใหญ่	23 พฤษภาคม 2506
3	ว่าที่ ร.ต.มานิตย์ ป้อมสุข	ครูใหญ่	1 พฤษภาคม 2510
4	นายสงบ ทิพย์นาวา	ครูใหญ่	3 พฤษภาคม 2513
5	นายสวรรค์ ทองศรีจันทร์	ครูใหญ่	19 พฤษภาคม 2518
6	นายพัฒน์ ชนะดี	อาจารย์ใหญ่	1 มิถุนายน 2518
7	นายสุพจน์ จินันทุยา	อาจารย์ใหญ่	16 พฤศจิกายน 2530
8	นายสุพจน์ จินันทุยา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	25 มิถุนายน 2533
9	นายสูงศักดิ์ นาคหอม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	12 พฤศจิกายน 2535
10	นายเฉลิม อินทชัยศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	3 ตุลาคม 2537
11	นายนเรศ ศรีภิรมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	24 พฤศจิกายน 2540
12	นายกฤตย์ ไชยวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	27 มกราคม 2551
13	นายมงคล ล้อสินคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	25 มกราคม 2553
14	นายจลัญ อินตายวง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	9 ธันวาคม 2557
15	นายบรรชา บุญเสื่อ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2561 – ปัจจุบัน

2. รายชื่อผู้บริหารโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

ชื่อ – นามสกุล : นายบรรชา บุญเสื่อ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม) สาขา คณิตศาสตร์

โทรศัพท์ 094-7549449 E-mail : alpha2517@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2561 จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

ชื่อ – นามสกุล : นางสาวศศิมาพร ท่าสะอาด

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม) สาขา บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 089-8999154 E-mail : sa.2523@hotmail.com

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

ชื่อ – นามสกุล : นางหทัยทิพย์ สมทอง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ค.ม) สาขา หลักสูตรและการสอน

โทรศัพท์ 082-1709183 E-mail : hathaithip@tpu.ac.th

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไปและกิจการนักเรียน

3. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 (ข้อมูล ณ 31 มี.ค. 64)

ตาราง แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	พนักงาน จ้าง	ลูกจ้างชั่วคราว			รวม
						ครูอัตราจ้าง/ ธุรการ	คนงาน	รปภ.	
จำนวน(คน)	2	36	3	2	1	4	3	-	51

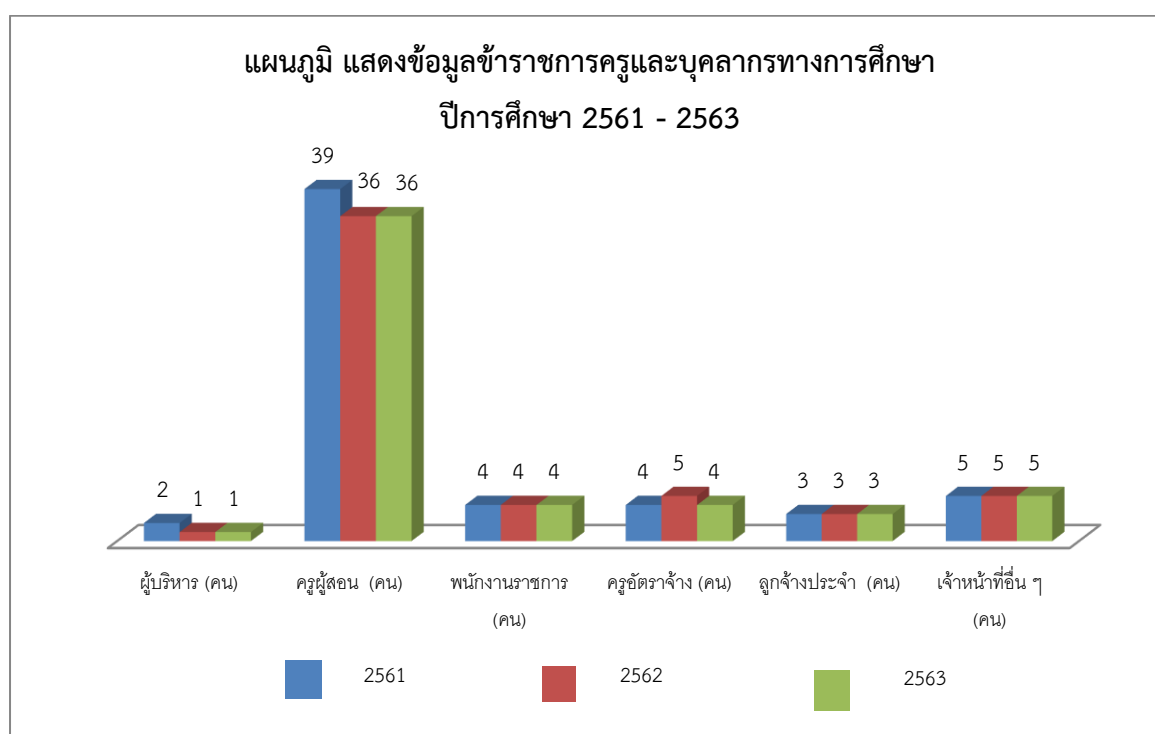
ที่มา : งานบุคคล

2) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2563

ตาราง แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2563

บุคลากร	ปีการศึกษา		
	2561	2562	2563
ผู้บริหาร (คน)	1	1	2
ครูผู้สอน (คน)	36	36	36
พนักงานราชการ (คน)	4	4	3
ครูอัตราจ้าง (คน)	5	4	4
ลูกจ้างประจำ (คน)	3	3	3
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ (คน)	5	5	3

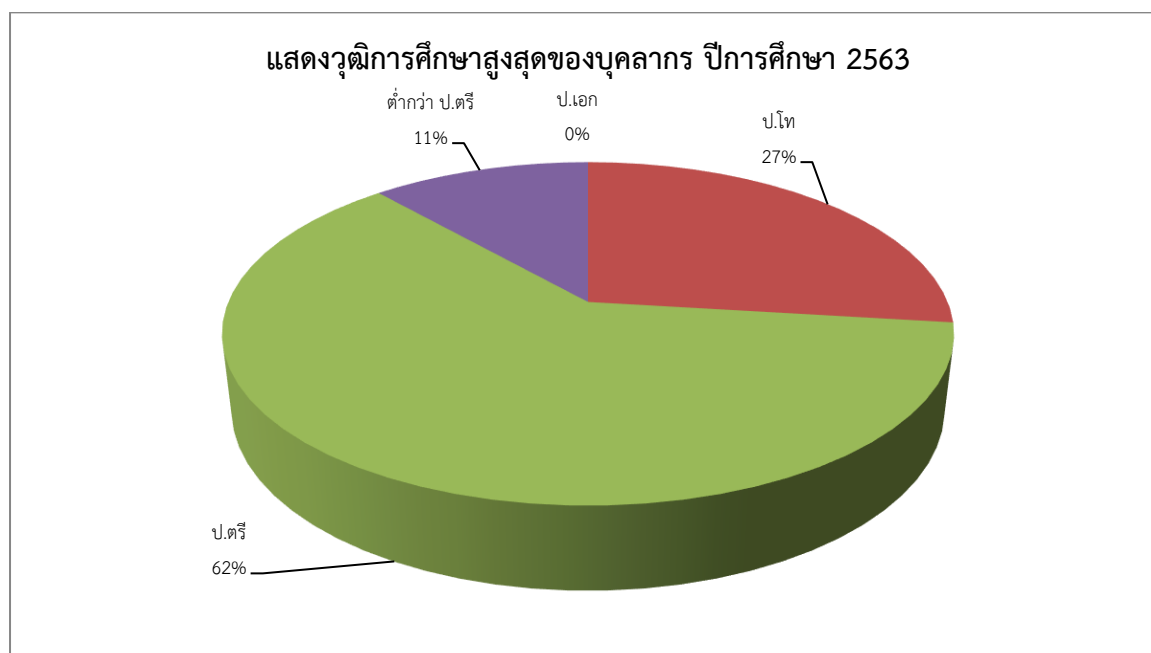
ที่มา : งานบุคคล



ตาราง วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากร

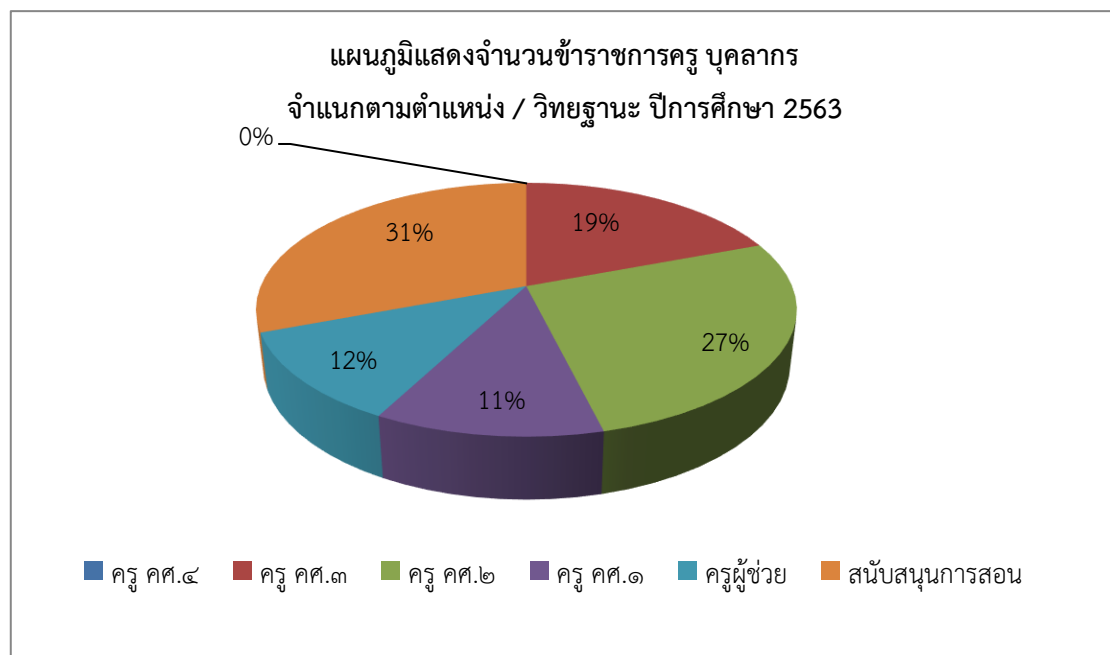
ตำแหน่ง	เพศ		รวม	วุฒิการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	-	1	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา		-	-	-	-		-	
ครู คศ.3	2	8	10	-	4	6	-	10
ครู คศ.2	5	9	14	-	7	7	-	14
ครู คศ.1	5	1	6	-	3	3	-	6
ครูผู้ช่วย	2	4	6	-	6	-	-	6
พนักงานราชการ	1	3	4	-	4	-	-	4
เจ้าหน้าที่ธุรการ (โครงการคืน ครูสู่ห้องเรียน)	-	1	1	-	1	-	-	1
พนักงานบริการ	2	1	3	2	1	-	-	3
อัตราจ้างอื่นๆ								
- ครูอัตราจ้าง	3	1	4	-	4	-	-	4
- พนักงานทำความสะอาด	2	2	4	4	-	-	-	4
รวม	23	30	53	6	31	16	-	53

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



2) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู จำแนกตาม ตำแหน่ง/วิทยฐานะ,กลุ่มสาระการเรียนรู้, วุฒิการศึกษา และบุคลากร ดังนี้

ที่	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	จำนวน		รวม	ร้อยละ
		ชาย	หญิง		
1	ครู คศ.4	0	0	0	0.00
2	ครู คศ.3	2	8	10	19.23
3	ครู คศ.2	5	9	14	26.92
4	ครู คศ.1	5	1	6	11.54
5	ครูผู้ช่วย	2	4	6	11.54
6	สนับสนุนการสอน	8	8	16	30.77
รวม		22	30	52	100.00



4. ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้นเรียน เพศ

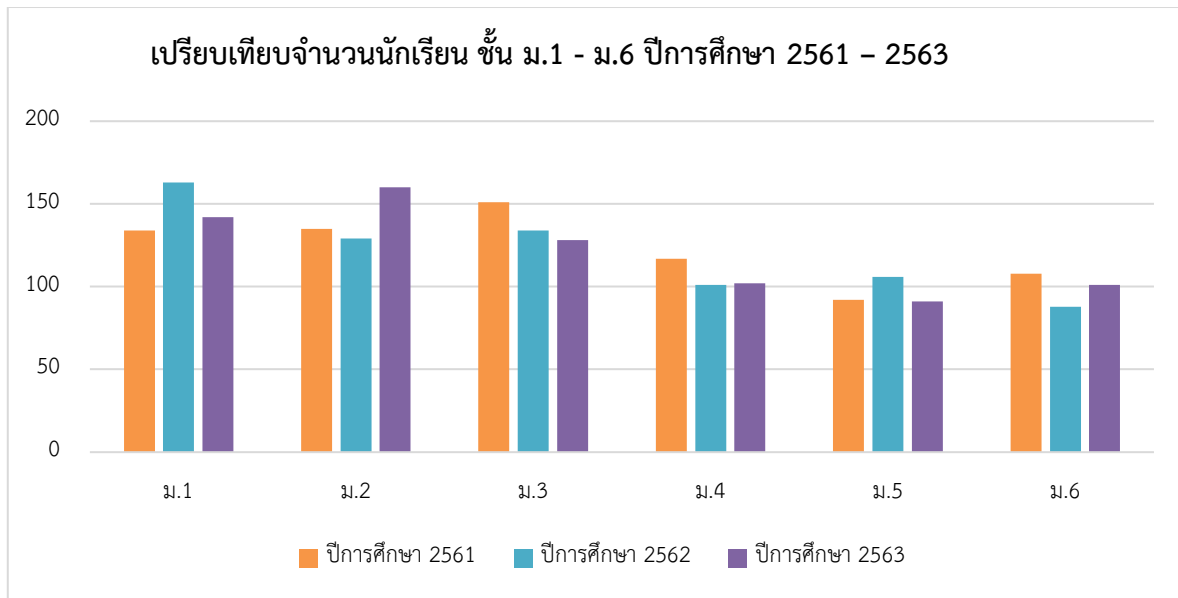
ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 รวม 724 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563)

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	รวม ม.ต้น	ม.4	ม.5	ม.6	รวม ม.ปลาย	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		5	4	4	13	4	4	4	12	25
เพศ	ชาย	66	84	63	213	53	37	47	137	350
	หญิง	76	76	65	217	49	54	54	157	374
รวม		142	160	128	430	102	91	101	294	724
เฉลี่ยต่อห้อง		29	40	32	33	26	23	25	25	29

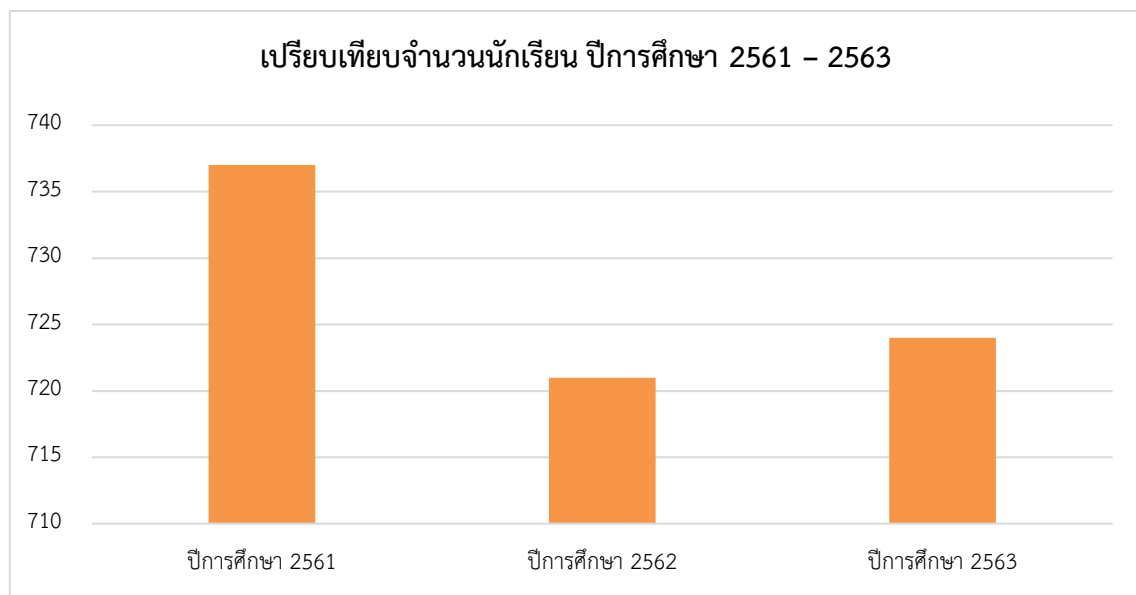
ที่มา : งานทะเบียนและวัดผล

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2561 – 2563

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ม.1	134	163	142
ม.2	135	129	160
ม.3	151	134	128
ม.4	117	101	102
ม.5	92	106	91
ม.6	108	88	101
รวม	737	721	724



13



5. ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร

ประเภทอาคาร	จำนวน (ห้อง)		ปีที่สร้าง	ค่าก่อสร้าง
	ห้องเรียน	ห้องพิเศษ		
อาคารเรียนถาวรหลังที่ 1	6	11	2514	-
อาคารเรียนถาวรหลังที่ 2	8	7	2523	-
อาคารเรียนถาวรหลังที่ 3	-	8	2547	-
อาคารเรียนถาวรหลังที่ 4	14	3	2548	-
บ้านพักนักเรียนหอนอนมาตรฐาน 26 (นักเรียนหญิง)	-	-	2535	-
บ้านพักนักเรียนหอนอนมาตรฐาน 26 (นักเรียนชาย)	-	-	-	-

อาคารประกอบภายในโรงเรียน

ลำดับ	อาคาร	จำนวน (หลัง)
1	หอประชุม	1
2	โรงอาหาร	1
3	อาคารโรงฝึกงาน (ช่างอุตสาหกรรม)	1
4	อาคารโรงฝึกงาน (อุตสาหกรรมผ้า/คหกรรม)	1
5	ห้องนํ้านักเรียน	2
6	ห้องนํ้านักเรียนชาย	2
7	เรือนนรภิรมย์	1
8	บ้านพักครู กรมสามัญ	10
9	ห้องนํ้า ททบ.5	1

อาคาร 1 ชื่อว่า ศรีสะเกศ อาคารไม้ 2 ชั้น เป็นอาคารเรียนแบบ 216 ค.216 ล.ป,29 ,216 ก.,216 ปรับปรุง 46,216 ปีที่สร้าง 2514 งบประมาณที่จัดสร้าง บาท ประกอบด้วย ห้องเรียน 6 ห้อง ใช้เป็น ห้องจริยธรรม ห้องศูนย์วัฒนธรรมและห้องแนะแนว

อาคาร 2 ชื่อว่า ทพป๋า เป็นอาคาร 2 ชั้น 14 ห้องเรียน เป็นอาคารเรียนแบบ 216 ค.216 ล.ป,29 ,216 ก.,216 ปรับปรุง 46,216 ปีที่สร้าง 2523 งบประมาณที่จัดสร้าง.....บาท ประกอบด้วย ห้องเรียน 16 ห้อง ใช้เป็น ห้องเรียน 8 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการเคมี 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการโลกดาราศาสตร์ 1 ห้อง ห้องสมุด ห้อง ศูนย์วัฒนธรรม ห้องสหกรณ์โรงเรียน และห้องแนะแนว

อาคาร 3 ชื่อว่า.....เป็นอาคาร 1 ชั้น 8 ห้องเรียน เป็นอาคารเรียนแบบ 216 ล/57-ก ปีที่สร้าง 2547 ได้รับงบประมาณจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (เขื่อนสิริกิติ์) ตามโครงการโรงเรียนเร่งสู่ ฝัน (Fast Track) งบประมาณที่จัดสร้างบาท

อาคาร 4 ชื่อว่า อาคารเฉลิมพระเกียรติ 84 พรรษา เป็นอาคาร 2 ชั้น 16 ห้องเรียน เป็นอาคารแบบ 216 ค.216 ล.ป, 29 ,216 ก.,216 ปรับปรุง 46,216 ปีที่สร้าง 2548 งบประมาณที่จัดสร้าง บาท ประกอบด้วย ห้องเรียน 16 ห้อง มีห้องวิชาการ ห้องประชุม

อาคารหอประชุมเอนกประสงค์ อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน ชื่อว่า หอประชุมน่าน นที เป็นอาคารหอประชุมแบบ 100/27 ปีที่สร้าง 2537 งบประมาณที่จัดสร้าง บาท

อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน ชื่อว่า เป็นอาคารหอประชุมแบบ 005, 005 ปีที่สร้าง 2523 งบประมาณที่จัดสร้าง บาท

อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน (ช่างอุตสาหกรรม) อาคารโรงฝึกงาน 102/27 ปีที่สร้าง 2530 งบประมาณที่จัดสร้าง บาท

อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน (อุตสาหกรรมผ้า/คหกรรม) อาคารโรงฝึกงาน 102/27 ปีที่สร้าง 2523 งบประมาณที่จัดสร้าง บาท

บ้านพักครู กรมสามัญ ปีที่สร้าง 2525 (บ้านครูสว) งบประมาณที่จัดสร้าง บาท

บ้านพักครู กรมสามัญ ปีที่สร้าง 2523 (บ้านครูช้าง) งบประมาณที่จัดสร้าง บาท

บ้านพักครู กรมสามัญ ปีที่สร้าง 2528 (บ้าน ผอ.) งบประมาณที่จัดสร้าง บาท

บ้านพักครู กรมสามัญ ปีที่สร้าง 2526 (บ้าน ไคร) งบประมาณที่จัดสร้าง บาท

บ้านพักครู กรมสามัญ ปีที่สร้าง 2523 (บ้าน ไคร) งบประมาณที่จัดสร้าง บาท

บ้านพักครู กรมสามัญ ปีที่สร้าง 2522 (บ้าน ครูโอ) งบประมาณที่จัดสร้าง บาท

บ้านพักครู กรมสามัญ ปีที่สร้าง 2521 (บ้าน รอน้อง) งบประมาณที่จัดสร้าง บาท

บ้านพักครู กรมสามัญ ปีที่สร้าง 2513 (บ้าน ครูชาย) งบประมาณที่จัดสร้าง บาท

บ้านพักครู กรมสามัญ ปีที่สร้าง 2518 (บ้าน ครูชาย) งบประมาณที่จัดสร้าง บาท

บ้านพักครู กรมสามัญ ปีที่สร้าง 2521 (บ้าน ไคร) งบประมาณที่จัดสร้าง บาท

บ้านพักนักเรียนหอนอนมาตรฐาน 26 ปีที่สร้าง 2535 งบประมาณที่จัดสร้าง บาท
 ส่วนอื่น ๆ ปีที่สร้าง 2556 ส่วน ททบ.5 งบประมาณที่จัดสร้าง บาท
 ส่วนนักเรียนชาย ปีที่สร้าง 2556 งบประมาณที่จัดสร้าง บาท
 ส่วนนักเรียนหญิง ปีที่สร้าง 2556 งบประมาณที่จัดสร้าง บาท
 เรือนนรภิรมย์

ทางเชื่อมอาคาร 3 – 4 สร้างด้วยเงินรายได้สถานศึกษางบประมาณปี 2545 โดยการขออนุมัติจาก
 กรมสามัญศึกษาสร้างทางเดินเชื่อมอาคารเรียน เป็นเงิน 317,000 บาท (สามแสนหนึ่งหมื่นเจ็ดพันบาท)

หอดังประปา (โรงฝึกงาน) ถังเก็บน้ำ ฝ.33 ปีที่สร้าง 2527สร้างด้วยเงินงบประมาณปี 2535 เป็นเงิน
 จำนวน 219,000 บาท (สองแสน หนึ่งหมื่นเก้าพันบาท)

สนามกีฬา สนามฟุตบอล ปีที่สร้าง 2555 งบประมาณที่จัดสร้าง บาท

22

6. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

1) มีพื้นที่ทั้งหมด 105 ไร่ โดยแบ่งเป็น

- บริเวณที่ใช้เป็นอาคารเรียนและอาคารประกอบ	6	ไร่
- สนามกีฬา	2	ไร่
- แปลงเกษตร	32	ไร่
- สวนผลไม้	35	ไร่
- บริเวณพักผ่อน	18	ไร่
- บ้านพักครู	10	ไร่
- บ้านพักนักเรียน	2	ไร่

2) ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด23.....ห้อง ได้แก่

- ห้องคอมพิวเตอร์	4.....ห้อง
- ห้องวิทยาศาสตร์	5.....ห้อง
- ห้องภาษาไทย	2.....ห้อง
- ห้องสังคมศึกษา	1.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	2.....ห้อง
- ห้องศิลปะ	1.....ห้อง
- ห้องนาฏศิลป์/ ดนตรี	2.....ห้อง
- ห้องพยาบาล	1.....ห้อง
- ห้องศูนย์วัฒนธรรม	1.....ห้อง
- ห้องแนะแนว	1.....ห้อง
- ห้องพลศึกษา	1.....ห้อง

- ห้องลูกเสือ1.....ห้อง
- ห้องยวกาชาด1.....ห้อง
- ห้องสื่อการเรียนการสอน-.....ห้อง
- ห้องสนทนาการ-.....ห้อง

5.1.3 พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่

- สนามฟุตบอล
- สนามวอลเลย์บอล
- สนามตะกร้อ
- สนามบาสเกตบอล
- สนามฟุตซอล
- สนามเปตอง

7. สภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นหมู่บ้านอยู่ตามไหล่เขา บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่

- สถานีตำรวจภูธรอำเภอท่าปลา
- โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1
- ที่ว่าการอำเภอท่าปลา
- โรงพยาบาลท่าปลา

2. อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้างและเกษตรกรรม แต่ได้ผลผลิตไม่มากเท่าที่ควร เนื่องจาก ต้องอาศัยปัจจัยทางธรรมชาติ ถึงแม้ว่าจะอยู่ใกล้อ่างเก็บน้ำก็ไม่สามารถนำน้ำมาใช้ในการเกษตรได้ สภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่ มีฐานะยากจน

3. ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญตักบาตร การละเล่นผีตลก การบวชพระ ประเพณีบายศรีสู่ขวัญ ประเพณี การรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ ในวันสงกรานต์ เป็นต้น

4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

5. โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่างๆ ของชุมชนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ชุมชนมีความสัมพันธ์กับโรงเรียนดี

6. ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นเทือกเขา มีที่ราบเล็กน้อย ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีฐานะยากจน จึงไม่สามารถช่วยเหลือโรงเรียนได้เต็มที่

8. ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จัดหลักสูตรเพื่อสร้างนักเรียนไปสู่เป้าหมายที่เป็นความต้องการของ ผู้เรียนและท้องถิ่น พัฒนาด้านวิชาการและสังคมตามศักยภาพของนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการ ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สร้างจิตสำนึกให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยนำมาบูรณาการเข้า กับหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ สาระการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) ซึ่ง นักเรียนต้องผ่านการประเมินตามเกณฑ์การจบการศึกษาของหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรจำแนกเป็น

2 ระดับชั้น คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2

- 1) แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ห้อง 1-3
- 2) แผนการเรียนรู้อังกฤษ - อาชีพ ห้อง 4
- 3) แผนการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ห้อง 5

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- 1) แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ห้อง 1-2
- 2) แผนการเรียนรู้อังกฤษ - อาชีพ ห้อง 3
- 3) แผนการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ห้อง 4

หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย

- 1) แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ห้อง 1-2
- 2) แผนการเรียนรู้อังกฤษ - อาชีพ ห้อง 3-4

โดยนำความต้องการและความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผลสอบเข้าศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษา และการประกอบอาชีพในอนาคตของนักเรียน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ QR Code ต่อไปนี้



รายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
หลักสูตรการศึกษา 2564



รายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
หลักสูตรการศึกษา 2564

9. ข้อมูลงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ (บัญชีเงินจัดสรรงบประมาณรายการเงินอุดหนุนทั่วไป ประจำปีงบประมาณ 2564)

1) เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

- รายรับ	2,554,800.00	บาท
- รายจ่าย		
1) ค่าจ้างชั่วคราว	0.00	บาท
2) ค่าใช้สอย	157,796.87	บาท
3) ค่าวัสดุ	1,880,889.73	บาท
4) ค่าสาธารณูปโภค	585,232.87	บาท
5) อื่น ๆ	0.00	บาท
รวมทั้งสิ้น	2,623,919.47	บาท

2) เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

- รายรับ	2,017,947.00	บาท
- รายจ่าย		
1) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	325,000.00	บาท
2) ค่าอุปกรณ์การเรียน	307,740.00	บาท
3) ค่าหนังสือเรียน	744,437.00	บาท
4) ค่ากิจกรรมฯ	640,770.00	บาท
รวมทั้งสิ้น	2,017,947.00	บาท

3) เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

- รายรับ	ภาคเรียนที่ 1/2564	204,000.00	บาท
	ภาคเรียนที่ 2/2564	204,000.00	บาท
- รายจ่าย	ภาคเรียนที่ 1/2564	204,000.00	บาท
	ภาคเรียนที่ 2/2564	204,000.00	บาท

3.4) เงินรายได้สถานศึกษา

- รายรับ	1) เงินบำรุงการศึกษา	1,368,190.00 บาท
	2) ค่าเช่าสถานที่	0.00 บาท
	3) เงินอุดหนุนห้องเรียนพิเศษ	0.00 บาท
	4) รายได้อื่นๆ	93,319.53 บาท
	รวม	1,461,509.53 บาท
- รายจ่าย	1) ค่าจ้างชั่วคราว	749,320.00 บาท
	2) ค่าใช้สอย	164,614.00 บาท
	3) ค่าวัสดุ	41,460.00 บาท
	4) ค่าสาธารณูปโภค	0.00 บาท
	5) ค่าครุภัณฑ์/ค่าที่ดิน/สิ่งก่อสร้าง	854,180.00 บาท
	6) ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	18,000.00 บาท
	รวม	1,827,574.00 บาท

สรุปภาพรวมของงบประมาณสถานศึกษา

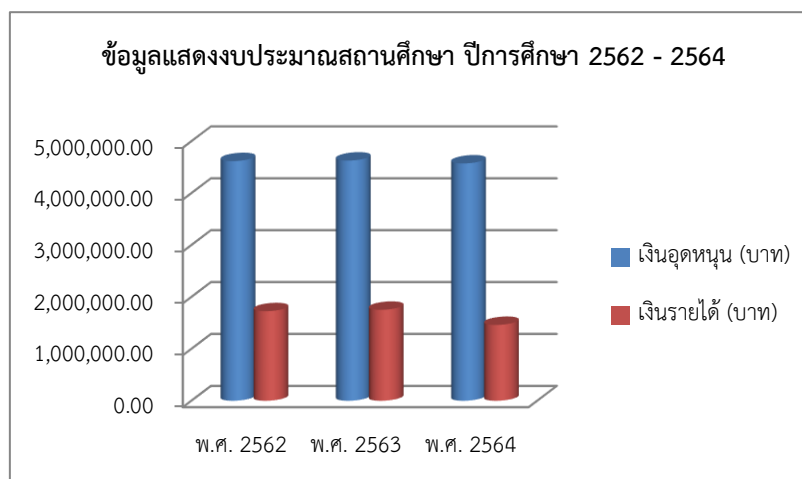
20

รายรับน้อยกว่ารายจ่าย...

สรุปรายได้สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564

ตาราง ข้อมูลแสดงงบประมาณสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2564

ปีการศึกษา	เงินอุดหนุน (บาท)	เงินรายได้ (บาท)
พ.ศ. 2562	4,617,529.00	1,725,118.95
พ.ศ. 2563	4,628,063.00	1,752,324.23
พ.ศ. 2564	4,572,747.00	1,461,509.53



ส่วนที่ 3

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน (SWOT ANALYSIS)

โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ได้ตระหนักถึงปัจจัยของสภาพแวดล้อมที่มีบทบาทต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา เพราะเป็นข้อมูลที่สำคัญในการประเมินผลและพัฒนาให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนด ทั้งตามความต้องการของสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เป็น 2 บริบท คือ

1. สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) เป็นบริบทที่สถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้ หรือควบคุมได้ในระยะสั้นๆ ประกอบด้วย

- 1.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)
- 1.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
- 1.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
- 1.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

2. สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M) เป็นบริบทที่สถานศึกษาสามารถควบคุมปัจจัยเหล่านี้ได้อยู่ที่การบริหารและการจัดการตามสภาพความเหมาะสมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 2.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S1)
- 2.2 ด้านการให้บริการและผลผลิต (Service and Product : S2)
- 2.3 ด้านบุคลากร (Man : M1)
- 2.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)
- 2.5 ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material : M3)
- 2.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

บริบทของโรงเรียนทั้งสองบริบท มีอิทธิพลที่จะเอื้อและไม่เอื้อต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาว่า ประเด็นใดเป็นโอกาส (กลยุทธ์เชิงบวก +) หรือเป็นอุปสรรค (กลยุทธ์เชิงลบ -) ซึ่งสามารถวิเคราะห์ปัจจัยโดยสรุปได้ดังนี้

บริบทของสภาพแวดล้อมภายนอก ตัวแปรที่เป็นปัจจัยสำคัญด้านโอกาส คือ ผู้ปกครองส่วนมากมีฐานะทางเศรษฐกิจและการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง แม้อาชีพ ความมั่นคงจะแตกต่างกันสำคัญแต่เห็นความสำคัญและประโยชน์ทางการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนระดมทุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในรูปแบบของสมาคมผู้ปกครองนักเรียน และครูโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ โดยมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนทั้งด้านโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพร้อมด้านเทคโนโลยีกับสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพเต็มรูปแบบและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านอุปสรรค (การศึกษาคือการลงทุน) ปัญหาในด้านการจัดสรรงบประมาณของต้นสังกัดไม่เพียงพอกับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่เน้นระบบเทคโนโลยีเป็นส่วนใหญ่ และมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทำให้โรงเรียนมีต้นทุนในการผลิตสูง ส่งผลให้โรงเรียนต้องระดมทุนทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกมาสนับสนุน ซึ่งถูกระเบียบเงื่อนไขของระบบราชการ บางครั้งก็เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการแม้ผู้ปกครองในชุมชนมีศักยภาพที่จะเป็นแหล่งเงินทุนได้ และปัญหาที่สำคัญผู้ปกครองยุคปัจจุบันต้องประกอบอาชีพเพื่อต่อสู้กับภาวะเศรษฐกิจ จึงทำให้มีโอกาสน้อยในการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

บริบทของสภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็งของโรงเรียนได้จัดระบบการบริหารและจัดการองค์การเพื่อการศึกษา มีการกำหนดโครงสร้างและหน้าที่โดยกำหนดวิสัยทัศน์ และวางยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ มีเป้าประสงค์ของภารกิจที่ชัดเจน เพื่อความเป็นมาตรฐานสากล และการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีการกระจายอำนาจการบริหาร โดยบุคลากรในโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการบริหารและตัดสินใจ แนวการจัดการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาตนเองตามศักยภาพเป็นไปตามธรรมชาติของผู้เรียน พัฒนากิจกรรมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมคุณธรรม นำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีประสบการณ์ที่ทันเหตุการณ์บนพื้นฐานของพลเมืองไทย และพลโลก จัดให้มีการวัดผลและประเมินผลเน้นสภาพความเป็นจริงอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาที่ตรงตามศักยภาพ ส่วนบุคลากรทางการศึกษา คือ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาส่งเสริม และสนับสนุนให้ได้รับความรู้ทักษะในรูปแบบต่าง ๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและที่สถานศึกษาจัดให้โดยจัดสวัสดิการให้การสนับสนุนให้ถูกต้องตามระเบียบเป็นอย่างดี การบริหารงบประมาณใช้จ่ายตรงตามวัตถุประสงค์ ถูกต้องตามระเบียบการบริหารงบประมาณของส่วนราชการและเกิดประโยชน์สูงสุด มีการตรวจสอบตามหลักธรรมาภิบาล ตรวจสอบได้ โปร่งใส และใช้งบประมาณเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านอื่น ๆ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาดร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในระบบชั้นเรียนและนอกระบบชั้นเรียน ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีการปรับปรุงพัฒนาอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนให้พร้อมและสะดวกต่อการใช้งาน จัดการบริหารเน้นทีมงานหรือองค์คณะบุคคลทำให้การตัดสินใจรัดกุม เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนมีผลต่อการส่งเสริมในการพัฒนาการศึกษาทุก ๆ ด้าน

จุดอ่อนของโรงเรียน โรงเรียนต้องใช้งบลงทุนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และพัฒนา สื่อ นวัตกรรมอุปกรณ์เนื่องจากผู้เรียนมีความต้องการตามความถนัดและความสนใจทำให้ต้องจัดหาสื่อ ขาดเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน และสื่อที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดให้ไม่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ อยู่ในทิศทางที่บริบทของสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส บริบทของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง วิเคราะห์แล้วอยู่ในลักษณะที่เอื้อและเด่นต่อการขยายโอกาสและขยายงาน ซึ่งปัจจัยภายนอกที่เป็นกำลังสำคัญในการส่งเสริม และสนับสนุน เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนและผู้เรียนพัฒนาเต็มรูปแบบอย่างมีคุณภาพทุก ๆ ด้าน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคลากรสนับสนุนการกระจายอำนาจบริหารจัดการ สนับสนุนระบบประกันคุณภาพภายในพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติและสากล ตลอดจนความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและของผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ประหยัด ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และสุขภาพแข็งแรงได้มาตรฐานของเด็กไทย บนพื้นฐานของความเป็นไทย เชื่อมโยงความเป็นสากล และมีเอกลักษณ์ของความเป็นไทย มีการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น มีทักษะชีวิตและทักษะในการตัดสินใจให้สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมินศักยภาพของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural factors: S)

ประเด็นปัจจัย		โอกาส	อุปสรรค
S1	ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน	√	
S2	ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	√	
S3	ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น	√	
S4	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอาชีพรับจ้าง รับราชการ ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย และมีการศึกษาระดับปานกลางค่อนข้างสูง	√	
S5	โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก	√	
S6	มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้	√	
S7	ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา	√	
S8	หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	√	
S9	ผู้ปกครองมีระดับการศึกษานานกลาง ส่งเสริมด้านการศึกษาบุตร นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน	√	
S10	มีการเคลื่อนย้ายของประชาชนเข้ามาอยู่อาศัยในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนค่อนข้างมาก		√

สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

ประเด็นปัจจัย		โอกาส	อุปสรรค
T1	มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่อยู่ใกล้โรงเรียน	✓	
T2	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต) ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	✓	
T3	การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ ครู และนักเรียนสะดวกสบาย	✓	
T4	นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด		✓

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economical factors: E)

ประเด็นปัจจัย		โอกาส	อุปสรรค
E1	รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลางนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	✓	
E2	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์รอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	✓	
E3	เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	✓	
E4	ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน		✓

ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors: P)

ประเด็นปัจจัย		โอกาส	อุปสรรค
P1	พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน	✓	
P2	นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	✓	
P3	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
P4	นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ	✓	
P5	พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	✓	
P6	นโยบายการเมืองด้านลดอัตราค่าเล่าเรียน ทำให้บางสาขาวิชาขาดบุคลากร		✓
P7	นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง		✓
P8	การจัดสรรอัตราค่าเล่าเรียนโดยไม่คำนึงตามความต้องการของสถานศึกษาเป็นอุปสรรคการสรรหาผู้สอนให้ตรงตามวุฒิ		✓

สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure and Policy: S1)

	ประเด็นปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
S1	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย ได้ชัดเจน	✓	
S2	นโยบายของ สพฐ. และสพม. พิชญ์โลก อุดมคติ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
S3	โครงสร้างการบริหารใช้โรงเรียนในฐานะโดยการกระจายอำนาจ (School Based Management)	✓	
S4	นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ	✓	
S5	กำหนดวิธีการปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	✓	
S6	นักเรียนในห้องเรียนมีจำนวนพอเหมาะ	✓	
S7	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	✓	
S8	การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอน มีสื่อ เทคโนโลยีช่วยในการสอน	✓	

ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ (Products and Service: S2)

	ประเด็นปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
S1	จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและความต้องการของท้องถิ่น	✓	
S2	จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน	✓	
S3	จัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการการศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ (Independent Study : IS) ในทุกระดับชั้น	✓	
S4	การใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	✓	
S5	ใช้ระบบการวัดผลและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล	✓	
S6	การจัดกิจกรรมสนับสนุนหลักสูตรเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิตและเน้นคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓	
S7	ผู้มีประสบการณ์ในการแข่งขันในตลาดวิชาการทั้งภายในและนอกประเทศตามมาตรฐานสากล	✓	

ปัจจัยด้านบุคลากร (Man: M1)

	ประเด็นปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
M1	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	✓	
M2	อัตราส่วนครูต่อนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์	✓	
M3	บุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา		✓
M4	บุคลากรมีโอกาสดำเนินการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	✓	
M5	ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร		✓
M6	โรงเรียนมีตัวป้อนที่ดี		✓
M7	บุคลากรได้รับการเสริมแรงพอสมควรทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน	✓	

ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money: M2)

	ประเด็นปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
M1	การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว		✓
M2	การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการ และพัฒนาการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	✓	
M3	ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี	✓	
M4	ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ		✓

ปัจจัยด้านวัสดุทรัพยากร (Materials: M3)

	ประเด็นปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
M1	จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ในการจัดการเรียนสอนอย่างเพียงพอ	✓	
M2	อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	✓	
M3	สื่อทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง		✓
M4	อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก	✓	

ปัจจัยด้านบริหารจัดการ (Management: M4)

	ประเด็นปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
M1	มีการติดตาม และการปฏิบัติงานของครูเป็นประจำด้วยระบบงาน (Core Competencies)	✓	
M2	การประสานงานในการทำงานสอดคล้องกับการกระจายภายในสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม SAC	✓	
M3	การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชนหลายช่องทางของเทคโนโลยีในปัจจุบัน	✓	

M4	มีการวางแผนการบริหารงาน ชัดเจน และดำเนินงานตามแผนแบบ PDCA และระบบ SAC	√	
M5	บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน	√	
M6	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความเข้มแข็ง	√	

จุดแข็ง – จุดอ่อน – โอกาส – อุปสรรคของโรงเรียน

จุดแข็ง (ภายใน)

- มีการบริหารจัดการโครงสร้างขององค์กรที่ชัดเจน
- มีนโยบายของโรงเรียนที่สนองความต้องการของชุมชนและประเทศ
- มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย พอเพียงและระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน
- บุคลากรมีความมุ่งมั่น เสียสละ อุทิศเวลา ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

จุดอ่อน(ภายใน)

- ขาดอัตราคน ล้างบุคลากร
- ขาดผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

โอกาส (ภายนอก)

- ผู้ปกครองมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ มีการศึกษา ให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี
- โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมือง มีความเจริญ เอื้อต่อการศึกษา
- โรงเรียนมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ
- หน่วยงานต้นสังกัดคาดหวังและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแบบอย่างในการพัฒนา

รอบโรงเรียนเป็นแหล่งวัฒนธรรมเอื้อประโยชน์ต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนและครูผู้สอน

อุปสรรค (ภายนอก)

-

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตราประจำโรงเรียน



เป็นพระธาตุกลางน้ำ ซึ่งเป็นสถานที่เก่าแก่ของอำเภอท่าปลา ตั้งอยู่บนเกาะกลางน้ำ ใต้พื้นน้ำมีลายตาอ้อยเกาะติดด้วยลายสาหร่ายทั้งด้านซ้าย และขวา ได้ภาพมีชื่อ โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

ค่านิยม ปรัชญา คำขวัญ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

ปรัชญา	นตฺถิ ปัญฺญา สมา อภาฯ แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี
อัตลักษณ์	ยิ้มง่าย มารยาทงาม
เอกลักษณ์	อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
สีประจำโรงเรียน	“สีฟ้า – สีแดง” สีฟ้า หมายถึง ความรัก ความสามัคคี สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ ความเสียสละ

วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ชุมชนร่วมจัดการศึกษา รู้คุณค่าพลังงานและสิ่งแวดล้อม มีความพร้อมเทคโนโลยี ใช้วิถีประชาธิปไตย ห่างไกลยาเสพติด ดำเนินชีวิตด้วยจิตคุณธรรม น้อมเกล้านำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
2. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ผู้เรียนให้ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของความเป็นไทย มีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
5. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และหลักการมีส่วนร่วม

เป้าหมาย

1. นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทาง ความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
2. นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. นักเรียนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของความเป็นไทย รักสิ่งสิ่งแวดล้อม
4. ครูเป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล
5. ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
6. ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
8. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)
9. โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีและเครือข่ายการสื่อสารในการบริหารและจัดการศึกษา
10. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาจากผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการประกอบอาชีพ และรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำนึกในความเป็นไทย และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA
4. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการบริหารจัดการ
6. พัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วม การสร้างภาคีเครือข่าย และการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

โดยกำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน ที่จะทำให้บรรลุวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าประสงค์หลัก
4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็ม
ศักยภาพและมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและผู้บริหาร

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด มีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและ
อยู่อย่างพอเพียง และได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ ความสามารถสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์

1. การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล

1.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและบริการแนะแนวเพื่อศึกษาต่อให้กับ

นักเรียนอย่างเข้มแข็ง

- ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (9 ประการ)
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำสู่ชีวิตจริง

เป็นรูปธรรม

- ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ

สติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ

1.2 พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนให้มี

ประสิทธิภาพ

- ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และพัฒนาหลักสูตรให้

สอดคล้องกับสภาพจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

- ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะอาดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

- ส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ O-NET การประเมินของ PISA และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
- ส่งเสริมการประกันคุณภาพในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
- จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ที่หลากหลาย ให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่องเป็นรูปธรรมและสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียน

2. สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้ปกครอง
- ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2 ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความเป็นเลิศ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคลและมีคุณภาพตามมาตรฐาน

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง

- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคลให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
- สนับสนุนการบริหารงบประมาณที่มีคุณภาพ
- สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและระบบคุ้มครองนักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและผู้บริหาร

เป้าประสงค์ที่ 3 ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวัดผลประเมินผลและทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

- เผยแพร่องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆและการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

- พัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการประยุกต์สื่อ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

- ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งโรงเรียน
- ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

3. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

- ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรในโรงเรียนที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์
- ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ให้มีวิทยฐานะที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

4. สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารมีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษาเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีการบริหารการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักการบริหารจัดการระบบคุณภาพ

กลยุทธ์

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ

- ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

- บูรณาการการทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่างๆเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพตามบริบทได้เพิ่มขึ้น

- พัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพศึกษา จากทุกภาคส่วน

3. ส่งเสริมการใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน

ผลผลิต โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ มีการดำเนินงาน 2 ผลผลิตคือ

1. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ดำเนินงานตามจุดเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดไว้ ดังนี้

จุดเน้นด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
 - 1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - 1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - 1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.6 ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
 - 2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 2.3 ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
3. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
 - 3.1 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ
 - 3.2 ผู้เรียนกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

จุดเน้นด้านครูและผู้บริหารสถานศึกษา

1. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่าง ๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
- 1.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม
- 1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งโรงเรียน
- 1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
- 1.5 ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน
- 1.6 ครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล
3. ครูและผู้บริหารมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
4. องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
- 1.1 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ โดยสถานศึกษา หน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทบทวนพัฒนาเป็นรายห้องเรียน
- 1.2 สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยใช้มาตรฐานสถานศึกษา
- 1.3 สถานศึกษาพัฒนาระบบกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
- 1.4 สถานศึกษาเชิดชูเกียรติห้องเรียนและนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.2 สถานศึกษาส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สู่คุณภาพมาตรฐานสากล ด้วยการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA

เป้าหมายด้านการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2564 – 2567

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	60.00	63.00	65.00	67.00
	1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	60.00	63.00	65.00	67.00
	1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	60.00	63.00	65.00	67.00
	1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75.00	78.00	80.00	85.00
	1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60.00	63.00	65.00	67.00
	1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75.00	78.00	80.00	85.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	75.00	78.00	80.00	85.00
	1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	75.00	78.00	80.00	85.00
	1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	75.00	78.00	80.00	85.00
	1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	75.00	78.00	80.00	85.00

เป้าหมายด้านการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2564 – 2567 (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	75.00	80.00	85.00	90.00
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	75.00	80.00	85.00	90.00
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	75.00	80.00	85.00	90.00
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	75.00	80.00	85.00	90.00
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	75.00	80.00	85.00	90.00
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	75.00	80.00	85.00	90.00
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	75.00	80.00	85.00	90.00
3.2	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	75.00	80.00	85.00	90.00
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	75.00	80.00	85.00	90.00
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75.00	80.00	85.00	90.00
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75.00	80.00	85.00	90.00

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานสากลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก						
เป้าประสงค์	1.1 นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก						
กลยุทธ์	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการประกอบอาชีพ และรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำนึกในความเป็นไทยและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ระดับความสำเร็จ (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
1. โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการกลุ่มสาระการ เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	1. กลุ่มสาระภาษาไทย 2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ 3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ 6. กลุ่มสาระศิลปะ	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มเพิ่มขึ้น 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและมีทักษะทางวิชาการ ได้ตามเกณฑ์ของหลักสูตรและ สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (สทศ.) (5 วิชาหลัก)	80.00	83.00	85.00	87.00	วิชาการ
2. โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	7. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา 8. กลุ่มสาระการงานอาชีพ	1. ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่ เรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มเพิ่มขึ้น 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่หลักสูตร กำหนดไม่ต่ำกว่าระดับดี	80.00	83.00	85.00	87.00	วิชาการ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานสากลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก						
เป้าประสงค์	1.1 นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก						
กลยุทธ์	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการประกอบอาชีพ และรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำนึกในความเป็นไทยและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ระดับความสำเร็จ (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
3. โครงการค่ายดาราศาสตร์	กิจกรรมดูดาว	ความรู้ภาคทฤษฎีและ ทักษะทางดาราศาสตร์ที่เกิดขึ้น ในตัวผู้เรียน	80.00	83.00	85.00	87.00	วิชาการ
4. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ	จัดซื้อวัสดุ- ครุภัณฑ์สำนักงาน	มีข้อมูลที่เป็นระบบ ทันสมัยมีการใช้เทคโนโลยีมากขึ้นและส่งเสริมการเรียนรู้ได้รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน	80.00	83.00	85.00	87.00	วิชาการ
5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)	1. การประชุมครูค้นหาจุดพัฒนา 2. กิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน จุดพัฒนาในตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุง เร่งด่วน 3. การอบรมเพิ่มสมรรถนะ เทคนิคการออกข้อสอบตามแนวทางการสอบ O-NET	1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น	80.00	83.00	85.00	87.00	วิชาการ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานสากลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก						
เป้าประสงค์	1.1 นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก						
กลยุทธ์	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการประกอบอาชีพ และรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำนึกในความเป็นไทยและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ระดับความสำเร็จ (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
1. โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	1. กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ 2. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม 3. กิจกรรม Open House เปิดรั้วโรงเรียน 4. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 5. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและมอบประกาศนียบัตรนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 6. กิจกรรมมอบรางวัลนักเรียนที่มีผลการเรียน ดีมาก	1. ร้อยละของครูและบุคลากรสามารถพัฒนานักเรียนได้เต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้านด้วยวิธีการที่หลากหลายในระดับดีมาก 2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหลังจากการสอนซ่อมเสริม 3. ร้อยละของจำนวนนักเรียนและผู้ร่วมกิจกรรมที่มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม Open House เปิดรั้วโรงเรียนอยู่ในระดับดีมาก	80.00	83.00	85.00	87.00	วิชาการ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานสากลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก						
เป้าประสงค์	1.1 นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก						
กลยุทธ์	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการประกอบอาชีพ และรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำนึกในความเป็นไทยและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ระดับความสำเร็จ (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
		4. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในระดับดีมาก 5. ร้อยละของจำนวนนักเรียนและผู้ร่วมกิจกรรมที่มีความพึงพอใจต่อการจัด กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและมอบประกาศนียบัตรนักเรียนชั้นม.3 และ ม.6 อยู่ในระดับดีมาก 6. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป					

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สู่คุณภาพมาตรฐานสากลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก						
เป้าประสงค์	1.1 นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก						
กลยุทธ์	2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ระดับความสำเร็จ (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
2. โครงการพัฒนางาน วัดผลประเมินผล	1. กิจกรรมงานเอกสารและทะเบียน 2. กิจกรรมงานจัดทำข้อสอบ	นักเรียนได้รับการประเมินจาก เครื่องมือที่ครูสร้างและ พัฒนาขึ้นตามเกณฑ์การ ประเมินตาม สภาพจริงและ หลากหลายวิธี เครื่องมือที่ใช้ วัดและประเมินมีมาตรฐาน ครอบคลุมเนื้อหาและ เหมาะสม การจัดทำทะเบียน วัดผล และประเมินผลมีระบบ สะดวกในการสืบค้นข้อมูลด้วย ระบบคอมพิวเตอร์	100.00	100.00	100.00	100.00	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานสากลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก						
เป้าประสงค์	1.1 นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก						
กลยุทธ์	2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ระดับความสำเร็จ (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
3. โครงการส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้	1. การส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2. การประกวดสื่อ นวัตกรรม	1. ครูสร้างและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ 2. ครูจัดทำรายงานการใช้สื่อการสอน 3. ครูใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80.00	83.00	85.00	87.00	วิชาการ
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. อบรมพัฒนาครูเพื่อประเมินผลปรับปรุง พัฒนาและเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา 2. ปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ 3. ประเมินการใช้หลักสูตร	หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสังคมและความต้องการของชุมชนและผู้เรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล	100.00	100.00	100.00	100.00	วิชาการ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สู่คุณภาพมาตรฐานสากลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก						
เป้าประสงค์	1.1 นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก						
กลยุทธ์	2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ระดับความสำเร็จ (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
	4. งานสอบ O-NET สอบ Pre O-NET	2. นักเรียน ม 3 และ ม. 6 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่าน กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม และสะท้อนผลงานในรูปแบบ โครงการงานได้	80.00	83.00	85.00	87.00	วิชาการ
6. โครงการพัฒนา ห้องสมุดมีชีวิต	1. กิจกรรมส่งเสริม รักการอ่าน 2. กิจกรรมพัฒนาทรัพยากรเพื่อ การศึกษาหาความรู้ 3. กิจกรรมตามหายอด นักอ่าน	1. ร้อยละของนักเรียนและผู้ ที่เข้าใช้บริการห้องสมุด 2. ความพึงพอใจของ ผู้ให้บริการ 3. สรุปผลการดำเนินงานของ กิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จ ตามเวลา	80.00	83.00	85.00	87.00	วิชาการ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สู่คุณภาพมาตรฐานสากลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	2. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ						
เป้าประสงค์	1.2 นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์						
กลยุทธ์	2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ระดับความสำเร็จ (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
7. โครงการจัดการเรียนรู้ยูวภาษา	1. กิจกรรมพิธีเข้าประจำหมู่ 2. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	สมาชิกยูวภาษา มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีทักษะชีวิต มีจิตอาสา มีสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น	80.00	83.00	85.00	87.00	วิชาการ
8. โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร (ลูกเสือ)	1. กิจกรรมพิธีเข้าประจำกอง 2. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	ลูกเสือมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีทักษะชีวิต มีจิตอาสา มีสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น	80.00	83.00	85.00	87.00	วิชาการ
9. โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		1. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง 2. นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	80.00	83.00	85.00	87.00	วิชาการ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานสากลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	2. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ						
เป้าประสงค์	1.2 นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์						
กลยุทธ์	2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ระดับความสำเร็จ (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
10. โครงการทัศนศึกษา ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียน	1. นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง 2. นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	80.00	83.00	85.00	87.00	วิชาการ
11. โครงการเสริม หลักสูตร	1. กิจกรรมประชาธิปไตยในรั้ว ทปอ. 2. กิจกรรมค่ายคุณธรรมพัฒนา ผู้นำนักเรียน 3. กิจกรรมไหว้ครู 4. กิจกรรมวันแม่ 5. กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ 6. จัดซื้อวัสดุสำนักงานกลุ่มงาน กิจการนักเรียน	1. นักเรียนมีความตื่นตัวใน การแสวงหาความรู้ข้อมูล 2. นักเรียนเกิดการเรียนรู้จาก การจัดกิจกรรม 3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ตระหนัก ถึงคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย สามารถ ดำเนินชีวิตที่มีคุณค่าแก่บุคคล สังคม และประเทศชาติ	80.00	83.00	85.00	87.00	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สู่คุณภาพมาตรฐานสากลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	2. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ						
เป้าประสงค์	1.2 นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์						
กลยุทธ์	2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ระดับความสำเร็จ (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
12. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 2. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง (ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2) 3. กิจกรรมคัดกรองนักเรียน 4. กิจกรรมส่งต่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน 5. สรุปและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	1. นักเรียนโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหาร้อยละ 90 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ร้อยละ 95 มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ 3. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศร้อยละ 90 ให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียน	100.00	100.00	100.00	100.00	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานสากลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	2. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ						
เป้าประสงค์	1.2 นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์						
กลยุทธ์	2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ระดับความสำเร็จ (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
13. โครงการ สถานศึกษาสีขาว	1. กิจกรรมตรวจปัสสาวะ 2. กิจกรรม To be Number One 3. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว 4. กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ 5. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด สากล 6. กิจกรรมโรงพักจำลองและตำรวจ โรงเรียน 7. สรุปและประเมินผลการ ดำเนินงานตามโครงการ	1. ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนท่าปลา ประชาอุทิศ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด มี สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรคภัย ปลอดภัยยาเสพติด การพนัน สื่อลามก อนาจาร การทะเลาะวิวาท 2. ครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนท่าปลา ประชาอุทิศ และชุมชนมีส่วนร่วม ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด มีความรักความ สามัคคีในหมู่คณะ มีคุณธรรม	80.00	83.00	85.00	87.00	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานสากลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	2. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ						
เป้าประสงค์	1.2 นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์						
กลยุทธ์	2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ระดับความสำเร็จ (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
14. โครงการสถานศึกษาปลอดภัยสุขภาพอนามัยดี	1. จัดซื้อเวชภัณฑ์ 2. พันสอาดเหงือกแข็งแรง 3. รณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก 4. ชมรมคุ้มครองผู้บริโภค ออย.น้อย 5. ป้องกันอันตรายจากภัยพิบัติ 6. โรงเรียนคุณธรรม/ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ/วิถีพุทธ 7. ศึกษาดูงานส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน	1. โรงเรียนมีสถานที่ในการรับการปฐมพยาบาล และบุคลากรที่มีความพร้อมเพรียง 2. โรงเรียนมีแผนป้องกันความปลอดภัยภายในโรงเรียน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	80.00	83.00	85.00	87.00	บริหารทั่วไป
15. โครงการจัดการเรียนรู้การเตรียมความพร้อม การป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา	1. จัดซื้อเวชภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ 2.อบรมให้ความรู้เพิ่มทักษะการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโควิด-19 3. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์	1. นักเรียน บุคลากรภายในโรงเรียนและคนในชุมชนได้รับการบริหารสุขภาพอย่างทั่วถึง	80.00	83.00	85.00	87.00	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สู่คุณภาพมาตรฐานสากลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	5. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และหลักการมีส่วนร่วม						
เป้าประสงค์	โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)						
กลยุทธ์	3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ระดับความสำเร็จ (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
1. โครงการ กำกับติดตาม และนิเทศ	1. สร้างเครื่องมือกำกับติดตามนิเทศ 2. ประชุม ติดตามผลการดำเนินงาน 3. รายงานผล ประเมินผล	1. ครูมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ กำกับ ติดตาม และนิเทศสำหรับครู 2. ครูผู้สอนปฏิบัติงานการสอนหรืองานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย 3. ครูมีความภาคภูมิใจในการนำเสนอผลการดำเนินงานของตนเอง	100.00	100.00	100.00	100.00	วิชาการ
2. โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา	1. ประชุมอบรมสร้างความเข้าใจหลักการ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงาน 2. การจัดทำแผนงานและปฏิทินการปฏิบัติงานโครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา	1. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 2. โรงเรียนได้รับการตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาทั้งโดยวิธีการ	100.00	100.00	100.00	100.00	วิชาการ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สู่คุณภาพมาตรฐานสากลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	5. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และหลักการมีส่วนร่วม						
เป้าประสงค์	โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)						
กลยุทธ์	3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ระดับความสำเร็จ (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
2. โครงการประกัน คุณภาพสถานศึกษา	3. การอบรมครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการจัดทำ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยผู้มีความเชี่ยวชาญ 4. การดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง 5. การจัดทำรายงาน การเผยแพร่การดำเนินการประกัน คุณภาพภายใน	3. โรงเรียนและนักเรียนมี คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาชาติ					
3. โครงการบริหาร จัดการด้วยระบบ คุณภาพ (OBECQA)	1. การวางแผน วางแนวทาง วางกระบวนการในการดำเนินงาน 2. นำแผนงาน แนวทาง หรือ กระบวนการที่กำหนดลงสู่การ ปฏิบัติ	1. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ จัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	100.00	100.00	100.00	100.00	แผนงานและ งบประมาณ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานสากลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	5. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และหลักการมีส่วนร่วม						
เป้าประสงค์	โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)						
กลยุทธ์	3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ระดับความสำเร็จ (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
3. โครงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (OBECQA)	3. ตรวจสอบความก้าวหน้าตามแผนงาน/แนวทาง/กระบวนการที่ได้ดำเนินไป เพื่อหาโอกาสปรับปรุงและสร้างนวัตกรรม 4. ปรับแผน ปรับปรุงแนวทาง หรือกระบวนการ โดยอาศัยผลของการประเมินรวมถึงหาทางปรับเปลี่ยนตัววัดเพื่อให้เกิดการบูรณาการ 5. การจัดทำรายงาน การเผยแพร่ผลการดำเนินการ	2. ผลการดำเนินงานโรงเรียน ทำปลาประชาอุทิศส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา 3. โรงเรียนทำปลาประชาอุทิศจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 4. โรงเรียนทำปลาประชาอุทิศนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา					

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สู่คุณภาพมาตรฐานสากลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	5. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และหลักการมีส่วนร่วม						
เป้าประสงค์	โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)						
กลยุทธ์	3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ระดับความสำเร็จ (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
		5. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ มีการบริหารงานด้วยวงจร คุณภาพ PDCA อย่างมี คุณภาพ 6. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ใช้เกณฑ์รางวัล OBECQA มา เป็นแนวทางในการขับเคลื่อน การดำเนินงาน					
4. โครงการธนาคาร โรงเรียน	1. การวางแผน ในการดำเนินงาน 2. นำแผนงาน แนวทาง หรือ กระบวนการที่กำหนดลงสู่การปฏิบัติ 3. ตรวจสอบประเมินความก้าวหน้าตาม แผนงาน/แนวทาง/กระบวนการที่ได้ ดำเนินไป เพื่อหาโอกาสปรับปรุงและ สร้างนวัตกรรม	1. นักเรียนมีนิสัยรักการ ประหยัด อดออม รู้จักการใช้ จ่ายเงิน 2. นักเรียนมีเงินเก็บไว้ใช้จ่าย เมื่อยามจำเป็น 3. นักเรียนมีความรู้และ ประสบการณ์ในการทำงาน	100.00	100.00	100.00	100.00	แผนงานและ งบประมาณ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2564-2567 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานสากลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	5. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และหลักการมีส่วนร่วม						
เป้าประสงค์	โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)						
กลยุทธ์	3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ระดับความสำเร็จ (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
	4. ปรับแผน ปรับปรุงแนวทาง หรือ กระบวนการ โดยอาศัยผลของการ ประเมินรวมถึงหาทางปรับเปลี่ยน ตัววัดเพื่อให้เกิดการบูรณาการ 5. การจัดทำรายงาน การเผยแพร่ ผลการดำเนินการ	4. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีความรับผิดชอบ มี ความสามัคคีกัน 5. นักเรียนมีความรู้ในด้าน การบริหาร การบริการ และ การทำงานอย่างมีขั้นตอน 6. มีการพัฒนางานในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง					
5. โครงการศึกษาดูงาน กลุ่มบริหารแผนงานและ งบประมาณ	1. เสนอและขออนุมัติโครงการ ติดต่อสถานที่จะไปศึกษาดูงาน 2. การไปศึกษาดูงาน ณ สถานศึกษาที่มีระบบการบริหาร จัดการด้านงบประมาณ 3. ติดตาม ตรวจสอบ สรุปและ ประเมินผลการจัดกิจกรรม	1. บุคลากรในกลุ่มบริหาร แผนงานและงบประมาณได้รับการ พัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและปรับเปลี่ยนทัศนคติ ใน การปฏิบัติราชการให้มี คุณธรรม จริยธรรม มีการ ปฏิบัติ งานตามหลักเกณฑ์สู่	100.00	100.00	100.00	100.00	แผนงานและ งบประมาณ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานสากลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	5. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และหลักการมีส่วนร่วม						
เป้าประสงค์	โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)						
กลยุทธ์	3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ระดับความสำเร็จ (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
5. โครงการศึกษาดูงาน กลุ่มบริหารแผนงานและ งบประมาณ	4. นำเสนอฝ่ายบริหารเพื่อ การปรับปรุงพัฒนา	2. บุคลากรในกลุ่มบริหาร แผนงานและงบประมาณมี ความเข้าใจ มีจิตสำนึกและ ค่านิยมทางด้านทัศนคติ และ เกิดวิสัยทัศน์ที่ดีในการร่วมกัน แก้ไขปัญหา	100.00	100.00	100.00	100.00	แผนงานและ งบประมาณ
6. โครงการบริหาร จัดการด้าน สาธารณูปโภคใน โรงเรียน	1. จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงานฝ่าย บริหารงานแผนงานและงบประมาณ 2. จัดซื้อวัสดุสำนักงานฝ่าย บริหารงานแผนงานและงบประมาณ 3. ซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน	1. การบริหารจัดการการใช้ งบประมาณของโรงเรียน สะดวก รวดเร็ว มี ประสิทธิภาพ 2. บุคลากรมีอุปกรณ์ต่างๆ พอเพียงในการบริหารจัดการ 3. การบริหารงานและการ บริหารจัดการคล่องตัว และมี ประสิทธิภาพ	100.00	100.00	100.00	100.00	แผนงานและ งบประมาณ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานสากลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	5. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และหลักการมีส่วนร่วม						
เป้าประสงค์	1.3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)						
กลยุทธ์	3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ระดับความสำเร็จ (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
7. โครงการจัดซื้อ กระดาษและอุปกรณ์ การสำเนาเอกสาร	กิจกรรม จัดซื้อกระดาษและ อุปกรณ์การสำเนาเอกสาร	มีกระดาษและหมึกพิมพ์ สำเนาเพียงพอต่อการใช้ทำใบ งาน เอกสารการจัดการเรียนรู้ และงานเอกสารอื่นๆ	100.00	100.00	100.00	100.00	แผนงานและ งบประมาณ
8. โครงการจัดซื้อน้ำมัน เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อ ลื่น	กิจกรรม จัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงและ วัสดุหล่อลื่น	มีน้ำมันและวัสดุหล่อลื่น สำหรับรถยนต์เพียงพอต่อการ ใช้งานในราชการ	100.00	100.00	100.00	100.00	แผนงานและ งบประมาณ
9. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมพัฒนาครุภัณฑ์ สำนักงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	1. ปรับสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียน 2. ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ 3. ปรับปรุง ซ่อมแซม จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับสำนักงาน สำหรับ แหล่งเรียนรู้อาคารเรียน อาคาร ประกอบต่างๆ	1. บริเวณโรงเรียนสะอาดและ บรรยากาศดีตลอดจน สิ่งแวดล้อมดูร่มรื่น นักเรียนมี ความสุข 2. อาคารเรียนอยู่ในสภาพดี สะอาด เหมาะสม ในการ ปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	100.00	100.00	100.00	100.00	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สู่คุณภาพมาตรฐานสากลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	5. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และหลักการมีส่วนร่วม						
เป้าประสงค์	1.4 โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)						
กลยุทธ์	3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ระดับความสำเร็จ (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
		3. โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับการบริหารสถานศึกษา และการปฏิบัติงานของ บุคลากรอย่างเพียงพอ					

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานสากลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล						
เป้าประสงค์	ครูเป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล / ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ / ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ / ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง						
กลยุทธ์	4. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ระดับความสำเร็จ (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. กิจกรรมอบรมและสัมมนาภายนอกสถานศึกษา 2. กิจกรรมอบรมและสัมมนาภายในสถานศึกษา 3. กิจกรรมเชิดชูเกียรติบุคลากรที่ไม่มีวันลา 4. กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมครบรอบวันเกิดของคณะครู 5 กิจกรรมศึกษาดูงาน	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงานหน่วยงานต่าง ๆ จัดอบรมตามความต้องการของบุคลากร 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความสามารถที่ตนเองได้พัฒนาแล้ว มาพัฒนาการเรียนการสอน ทำให้นักเรียน	100.00	100.00	100.00	100.00	บุคคล

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สู่คุณภาพมาตรฐานสากลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล						
เป้าประสงค์	ครูเป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล / ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ / ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ / ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง						
กลยุทธ์	4. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ระดับความสำเร็จ (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
		มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น 4. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ					
2. โครงการส่งเสริม พัฒนาระบบบริหาร จัดการกลุ่มบริหารงาน บุคคล	1. กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์สำนักงาน 2. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงาน	1. ระบบงานของกลุ่ม บริหารงานบุคคลได้รับการ พัฒนา 2. ระบบข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลของกลุ่มบริหารงาน บุคคลเป็นระบบ ถูกต้องและ เป็นปัจจุบัน	80.00	83.00	85.00	87.00	บุคคล

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานสากลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล						
เป้าประสงค์	ครูเป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล / ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ / ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ / ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง						
กลยุทธ์	4. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ระดับความสำเร็จ (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
3. โครงการจ้างครูและบุคลากรสนับสนุนการศึกษา	1. กิจกรรมอบรมและสัมมนาภายนอกสถานศึกษา 2. กิจกรรมอบรมและสัมมนาภายในสถานศึกษา 3. กิจกรรมเชิดชูเกียรติบุคลากรที่ไม่มีวันลา 4. กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมครบรอบวันเกิดของคณะครู 5 กิจกรรมศึกษาดูงาน	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศได้เข้ารับการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานหน่วยงานต่าง ๆ จัดอบรมตามความต้องการของบุคลากร 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้ความสามารถที่ตนเองได้พัฒนาแล้ว มาพัฒนาการเรียนการสอน	100.00	100.00	100.00	100.00	บุคคล

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สู่คุณภาพมาตรฐานสากลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล						
เป้าประสงค์	ครูเป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล / ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ / ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ / ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง						
กลยุทธ์	4. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ระดับความสำเร็จ (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
		มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น 4. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษามีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ					

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานสากลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	5. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และหลักการมีส่วนร่วม						
เป้าประสงค์	โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีและเครือข่ายการสื่อสารในการบริหารและจัดการศึกษา						
กลยุทธ์	5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการบริหารจัดการ						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ระดับความสำเร็จ (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์	จัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์สำหรับห้องเรียน	ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	100.00	100.00	100.00	100.00	วิชาการ
2. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายโรงเรียนเพื่อการสืบค้น	1. เช่าโฮสและต่อโดเมน 2. ค่าบริการอินเทอร์เน็ต 3. จัดซื้ออุปกรณ์ซ่อมแซม	ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้น	100.00	100.00	100.00	100.00	บริหารทั่วไป
3. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ "9 แหล่งเรียนรู้ตามรอยเท้าพ่อ"	1. จัดซื้อวัสดุ - ครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 2. จัดจ้างปรับปรุง-ซ่อมแซมแหล่งเรียนรู้ 3. จัดทำเอกสารการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ 4. นักเรียนเข้าศึกษาเรียนรู้แหล่งเรียนรู้	1. ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนา 9 แหล่งเรียนรู้ตามรอยเท้าพ่อ 2. นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการเข้าศึกษาเรียนรู้ 9 แหล่งเรียนรู้ตามรอยเท้าพ่อ	100.00	100.00	100.00	100.00	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สู่คุณภาพมาตรฐานสากลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	5. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และหลักการมีส่วนร่วม						
เป้าประสงค์	โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีและเครือข่ายการสื่อสารในการบริหารและจัดการศึกษา						
กลยุทธ์	5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการบริหารจัดการ						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ระดับความสำเร็จ (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
4. โครงการพัฒนางาน ทะเบียน	1. จัดซื้อ วัสดุ- ครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนา งานทะเบียน 2. งานรับนักเรียน	1. บุคลากรให้ความร่วมมือกับ งานทะเบียนโรงเรียน ร้อยละ 100 2. สามารถตรวจสอบ ข้อมูล ด้านทะเบียนนักเรียนได้ ร้อย ละ 100	100.00	100.00	100.00	100.00	วิชาการ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานสากลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	5. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และหลักการมีส่วนร่วม						
เป้าประสงค์	พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA						
กลยุทธ์	6. พัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วม การสร้างภาคีเครือข่าย และการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ระดับความสำเร็จ (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
1. โครงการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการและสร้างความสัมพันธ์ชุมชน	จัดซื้อ วัสดุ- อุปกรณ์ เพื่อดำเนินการอบรม/เผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน	1. จัดการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน/เยาวชนในอำเภอท่าปลา พฤติกรรมที่เหมาะสม 2. เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมและพฤติกรรมที่เหมาะสม 3. มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการเพื่อพัฒนาการศึกษา และให้ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมและพฤติกรรมที่เหมาะสม /ความรู้ทั่วไปในระดับ ดี	80.00	83.00	85.00	87.00	วิชาการ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สู่คุณภาพมาตรฐานสากลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	5. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และหลักการมีส่วนร่วม						
เป้าประสงค์	พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA						
กลยุทธ์	6. พัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วม การสร้างภาคีเครือข่าย และการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา						
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ระดับความสำเร็จ (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
2. โครงการพัฒนาคุณภาพงานแนะแนวเพื่อการศึกษา	1. จัดซื้อคอมพิวเตอร์จำนวน 3 ชุดเพื่อใช้ในงานแนะแนวนักเรียนใช้สืบค้นการสมัครเรียนต่อ และงาน กยศ. 2. การออกแนะแนวประชาสัมพันธ์สัมพันธโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศในเขตพื้นที่บริการของอำเภอท่าปลา 3. จัดทำไวนิลแสดงความดีและชื่นชมนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ติดที่หน้าโรงเรียนและป้ายไวนิลจัดนิทรรศการต่างๆ	1. ผู้รับบริการได้รับการพัฒนาให้รู้จักตนเอง พึ่งตนเองและสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 2. ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ ผู้รับบริการสามารถนำกระบวนการแนะแนวไปบูรณาการ การเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต 3. มีคอมพิวเตอร์ไว้ใช้ในการสืบค้นและสมัครเรียนต่อ	80.00	83.00	85.00	87.00	วิชาการ

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ได้กำหนดแนวทางการกำกับติดตาม ประเมินผลตรวจสอบ และรายงาน ผลการปฏิบัติงาน การดำเนินงานตามแผน โครงการ /กิจกรรมไว้ ดังนี้

1. การบริหารแผน

โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ (ระยะ 4 ปี) พ.ศ. 2564 - 2567 ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

1. **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมี ส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความ รับผิดชอบ พร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
6. **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการองตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการ บริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ปี พ.ศ. 2564 -2567 ได้แก่

1. สร้างความตระหนักโดยชี้แจงให้เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับจากการประเมิน ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ ขอบข่าย สาระสำคัญของการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. กำหนดองค์ประกอบของการประเมินตามจุดเน้นของงานโดยให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน
3. กำหนดตัวบ่งชี้ที่แสดงสภาพความสำเร็จที่ชัดเจน และเกณฑ์การประเมิน
4. ทบทวนเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
5. สร้างแบบเครื่องมือ

โดยยี่ดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

1 . P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2 . D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3 . C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

4 . A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญห/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3. กรอบการประเมินผล

โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ปี พ.ศ. 2564 -2567 ดังนี้

1. ตั้งคณะกรรมการประเมิน เพื่อกำหนดขอบเขตความรับผิดชอบในการติดตามประเมินผล
2. กำหนดรูปแบบการประเมิน ด้วยรูปแบบการประเมินที่เป็นวิธีการที่ง่ายและชัดเจน

3. สร้างเครื่องมือประเมินผล แบบบันทึกในการติดตามคุณภาพการศึกษา ที่หลากหลาย ใช้ง่าย แปรผลง่าย และมีคุณภาพ
4. ดำเนินการประเมินผลตามกระบวนการ
5. วิเคราะห์ผลการประเมิน ให้มีความหมายและมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ปรับปรุงโรงเรียน

4. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ปี พ.ศ. 2564 -2567 ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น แล้ว
6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

5. การรายงานผล

1. เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม รายงานให้ผู้บริหารโรงเรียน
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อเสนอแนะแนวทาง แก้ไขปัญหา และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน จัดทำเป็นรายงานประจำปี รายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ และนำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ได้กำหนดให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามตรวจสอบ

เป็นการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องด้วยตนเองตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ ถ้ามีเพราะเหตุใดผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมหรือไม่ เพียงใด แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2. หัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่ายงาน ติดตามตรวจสอบ

เป็นการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ปฏิบัติงานเสนอหัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่ายงานของตน หัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่ายงาน ติดตามตรวจสอบ การปฏิบัติงานจากรายงานดังกล่าวและตรวจสอบการปฏิบัติงานจริง ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มงาน/ฝ่าย เสนอต่อ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียน จากรายงานของกลุ่มงาน/ฝ่ายงาน ศึกษาเอกสารสอบถาม สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แล้วสรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบพร้อมให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข เสนอผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาดำเนินการต่อไป

3. ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

เป็นการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานตามที่สถานศึกษากำหนด คือโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ ถ้ามีเพราะเหตุใด ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมหรือไม่ เพียงใด และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ติดตามตรวจสอบจากรายงานดังกล่าวและติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานจริงด้วยตนเอง พร้อมทั้งให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ได้พิจารณาและเห็นชอบกับแผน กลยุทธ์ หรือแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (2564-2567) ของโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ และให้ดำเนินการใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานของสถานศึกษา ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดไป

ลงชื่อ



(นายสุรินทร์ ปริมาณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ