

03 22 21



Best Practice

นักเรียนดีศรีเมืองตรอน ตามรอยพระยุคลบาท

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ประจำปี 2568

โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



คำนำ

การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ถือเป็นหนึ่งในนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ใช้ขับเคลื่อนในการดำเนินงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม การเป็นพลเมืองที่ดี โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์จึงได้นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รูปแบบ SPORT MODEL ผสมวิธีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) มาใช้ในดำเนินงาน

โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามรูปแบบดังกล่าว จักเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เรียน นำไปเป็นแนวทางการดำเนินงาน ดำเนินชีวิต ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน หน่วยงานภายนอก ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนสร้างสรรค์ผลงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ให้เป็นที่ยอมรับ เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๒
๑. ความเป็นมาของผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)	๒
๑.๑ ความเป็นมา และสภาพของปัญหา	๒
๑.๒ แนวทางการแก้ไขปัญหา และการพัฒนา	๖
๑.๓ กรอบแนวคิดในการพัฒนา	๑๑
๑.๔ ประโยชน์และความสำคัญ	๑๒
๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๑๓
๒.๑ วัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายการพัฒนา	๑๓
๒.๒ เป้าหมายการพัฒนา	๑๓
๓. กระบวนการของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๑๘
๓.๑ การออกแบบและแนวทางการดำเนินงาน	๑๘
๓.๒ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	๒๒
๔. ผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ	๒๕
๔.๑ ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการพัฒนาผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)	๒๕
๔.๒ ผลการดำเนินงานด้านผลที่เกิดจากการดำเนินงานตามผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)	๓๗
๕. บทเรียนที่ได้รับ	๔๓
๖. ปัจจัยความสำเร็จ	๔๓
๗. การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๔๔
๘. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล	๔๕
๙. นำเสนอความภาคภูมิใจการดำเนินงานที่โดดเด่น ๑ ด้าน	๔๕

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์

ประเภทสถานศึกษา สถานศึกษาขนาดกลาง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ผู้บริหาร ว่าที่ร้อยตรีจิรเชษฐ์ จันทร์สุภาเสน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

จำนวนครูและนักเรียน จำนวนครู ๔๒ คน จำนวนนักเรียน ๗๐๔ คน

ที่ตั้ง ๒๕๓ หมู่ ๒ ตำบลบ้านแก่ง อำเภอตรอน จังหวัดอุตรดิตถ์

โทรศัพท์ ๐๘ - ๖๔๔๖ - ๔๔๖๑ โทรสาร ๐ - ๕๕๘๒ - ๕๘๕๗ e - mail trontrisin@yahoo.com

ส่วนที่ ๒ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นักเรียนดีศรีเมืองตรอน ตามรอยพระยุคลบาท ด้วยรูปแบบ SPORT MODEL ผสมวิธีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

ความเป็นมาและความสำคัญวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

พระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี ซึ่งพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง- มีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ- มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี บทบาทของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ดำเนินงานตามนโยบายส่งเสริมการศึกษาให้ประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนตรอนตรีสิริสุขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนตรอนตรีสิริสุขับองค์กรคุณภาพ (SPORT MODEL) ผสมวิธีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการวางแผนดำเนินงานอย่างมีทิศทาง มีการกำกับติดตามตรวจสอบประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และทบทวนนำผลการปฏิบัติมาใช้เป็นแนวทางพัฒนาอย่างมีระบบ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัด สร้างนิสัยรักในงานที่ทำ ทำงานเป็น มีความอดทน มุ่งมั่น มีความรู้ในอาชีพของตนเอง ด้วยการมุ่งเน้นจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ผสมผสานความรู้ และทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นต่างๆ อีกทั้งเป็นไปในทิศทางเดียวกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ซึ่งมีแนวทางการพัฒนาของศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายด้านการศึกษา และสอดคล้องกับ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ขับเคลื่อนโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม เป็นพลเมืองดีโดยสามารถเข้าถึงแหล่ง

เรียนรู้หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จากการศึกษา วิเคราะห์ ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก (SWOT Analysis) ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ สรุปประเด็นสำคัญ พบว่า

ตารางที่ 3 TOWS Matrix จากการศึกษาวิเคราะห์ จุดแข็ง (S) จุดที่ควรพัฒนา (W) โอกาส (O) และอุปสรรค (T) ของการจัดการศึกษาโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์

	ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
ปัจจัยภายนอก		<ol style="list-style-type: none"> 1. มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนและกำหนดหน้าที่รับผิดชอบตามสายงานอย่างเป็นระบบ 2. มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งทำให้การปฏิบัติงานภายในโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จ โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย 3. ขับเคลื่อนนโยบายการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ใหม่ วิถีคุณภาพ (SPORT MODEL) โดยมีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) 4. ทักษะครูสถานศึกษาเน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีทักษะความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ภาษา กีฬาและอาชีพ ที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน 5. มีหลักสูตรเรือพายที่เป็นทางเลือกเสริมเอกลักษณ์ โดดเด่นของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางด้านอาชีพและทักษะชีวิต 6. ออกแบบการจัดการเรียนการสอนวิถีใหม่และพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายในรูปแบบ Active Learning 7. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็ง มีการติดตามข้อมูลนักเรียนร่วมกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ และเยี่ยมบ้านนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดการปรับโครงสร้างการบริหารให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน 2. ผลลัพธ์ของนโยบายเสริมสร้างการพัฒนาวิชาชีพและการแก้ไขปัญหาเสถียร และจิตสาธารณะของนักเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย 3. ยังไม่สามารถกำหนดนโยบายของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล 4. ยังไม่สามารถยกระดับพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตรมาตรฐานสากล 5. ขาดการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 6. ขาดความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถนักเรียนด้านดนตรี และศูริยางค์ 7. ขาดแคลนครูต่างชาติในการสอนภาษาเพื่อรองรับ AEC 8. ขาดอัตรากำลังครูผู้สอนในสาขาวิชาเกษตร และอาชีพ 9. ขาดการพัฒนารูปแบบกระบวนการนิเทศให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ 10. ขาดการพัฒนาคู่มือแนวทางปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา 11. การใช้งบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนงบประมาณของโครงการที่ตั้งไว้ เนื่องจากมีกิจกรรมมาสอดคล้องระหว่างภาคเรียน 12. ขาดการพัฒนาคู่มือการบริหารงานด้านงบประมาณเพื่อให้เกิดความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 13. ระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ตยังไม่เสถียรในทุกพื้นที่ของโรงเรียน 14. จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 16. อาคารเรียนมีสภาพเก่าและชำรุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ขาดความทันสมัยในการใช้งาน 16. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เก่าไม่ทันสมัยไม่สามารถใช้โปรแกรมที่เหมาะสมกับการเรียนได้ 17. โรงอาหารไม่ได้มาตรฐานและไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน 18. ขาดระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารโรงเรียน 19. ขาดการพัฒนาางงานประชาสัมพันธ์ในด้านการรายงานผลความสำเร็จของโรงเรียนต่อสาธารณชน 20. ขาดการพัฒนาคู่มือแนวทางการบริหารงานทุกกลุ่มงาน
ปัจจัยภายใน		<ol style="list-style-type: none"> 8. มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยมีการสร้างความเข้าใจระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ให้ความเข้าใจตรงกันและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม 9. มีแผนการบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) ตามโครงการโรงเรียนปลอดภัย 10. ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาเอก สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 11. ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 12. ครูมีวินัย มีความรับผิดชอบและอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานราชการตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 13. ครูมีทักษะการใช้ ICT และมีสมรรถนะครูในยุคดิจิทัลสามารถใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี 14. ครูมีจิตวิทยาที่สามารถควบคุมและรับมือต่อพฤติกรรมของวัยรุ่น 15. มีความคล่องตัวในการเบิกจ่ายโดยปฏิบัติตามระเบียบการเงิน การบัญชีและพัสดุ 16. มีระบบการติดตามการเบิกจ่ายและรายงานทางการเงินเสนอต่อผู้บริหารให้เป็นปัจจุบัน 	
ปัจจัยภายนอก			

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง

๑) ด้านการบริหารจัดการ มีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็ง สถานศึกษามีความปลอดภัย

๒) ด้านการให้บริการนักเรียนและผลผลิต คือ หลักสูตรสถานศึกษาเน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีทักษะความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ภาษา กีฬาและอาชีพ ที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน มีหลักสูตรเรือพายที่เป็นการส่งเสริมเอกลักษณ์โดดเด่นของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางด้านอาชีพและทักษะชีวิต อีกทั้งครูมีความรู้และความสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนวิธีใหม่ และพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
- ๒) โรงเรียนยังขาดรูปแบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

สภาพแวดล้อมภายนอก

มีข้อจำกัดจากชุมชนมีอาชีพหลักรับจ้างทั่วไปและเกษตรกรรม ที่ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ขาดการดูแลเอาใจใส่ส่งผลให้การจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วส่งผลให้ผู้ปกครองไม่สามารถควบคุมดูแลบุตรหลานได้อย่างเหมาะสมและการอยู่ร่วมกันในชุมชนที่เป็นลักษณะครอบครัวเล็กไม่มีกิจกรรมร่วมกันส่งผลให้ผู้ปกครอง นักเรียนขาดความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมจิตอาสา

การกำหนดปัญหา และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา

- ๑) ด้านผู้เรียน (ลำดับความสำคัญจำเป็น ลำดับที่ ๑)
ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
- ๒) ด้านการบริหารจัดการ (ลำดับความสำคัญจำเป็น ลำดับที่ ๒)
โรงเรียนขาดรูปแบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม



ประกาศโรงเรียนนครพนธ์บุรี

เรื่อง ให้นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ข้าพเจ้าพระยาปฏิภัฏการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๓ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา...

เพื่อให้การพัฒนาคู่มือมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนครพนธ์บุรีมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงมีมติให้นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้...

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

วิฑูริย์ (วิฑูริย์ จันทร์สุภาภรณ์) ผู้อำนวยการโรงเรียนนครพนธ์บุรี

(แนบประกาศโรงเรียนนครพนธ์บุรี เรื่อง ให้นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

Table with 3 columns: มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา, ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ), and ผลผล. Contains 5 rows of standards and their corresponding targets.

Table with 3 columns: มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา, ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ), and ผลผล. Contains 10 rows of standards and their corresponding targets.

Table with 3 columns: มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา, ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ), and ผลผล. Contains 5 rows of standards and their corresponding targets.

Table with 3 columns: มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา, ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ), and ผลผล. Contains 3 rows of standards and their corresponding targets.

แนบตารางเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน (ใช้ตามเกณฑ์ข้างต้นและควบคุมค่าตัวชี้วัดของสถานศึกษา)

Table with 3 columns: ผลการประเมิน (ร้อยละ), ระดับคุณภาพ, and ผลผล. Contains 4 rows of assessment results.

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘

แนวทางการแก้ไขปัญหา และการพัฒนา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์มุ่งเน้นการยกระดับประสิทธิภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความสามารถเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เป็นกรอบทิศทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ โดยศึกษาแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) แนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic management) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และนำองค์ความรู้จากการเข้าร่วมอบรมสัมมนา การศึกษาดูงานการน้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ มาพัฒนาและประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ดังนั้น โรงเรียนจึงยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการน้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรมการบริหารจัดการ “นักเรียนดีศรีเมืองตรอน ตามรอยพระยุคลบาท” รูปแบบ SPORT MODEL ผสมวิธีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) สนับสนุนการจัดการศึกษาตามแนวทาง Active learning ที่มีการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกในความรักชาติ ตระหนักและปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแนวทางร่วมพัฒนากับบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพปัญหา ดังต่อไปนี้

๑) ทบทวนนโยบายและกำหนดแผนพัฒนา

ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมวางแผนร่วมกัน แบบมีส่วนร่วม ทบทวนนโยบายและกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการน้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับโรงเรียนประสานเครือข่ายของโรงเรียนประชุมหารือ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมประชุมกำหนดแผนพัฒนา



รูปภาพการอบรมโครงการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท สำหรับผู้บริหารโรงเรียน สพม พิษณุโลก อุตรดิตถ์

๒) จัดทำแนวทางพัฒนาด้านผู้เรียน / ครู / โรงเรียน / ภาศึเครือข่าย / สิ่งแวดล้อม เพื่อการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ดังนี้

๒.๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกในความรักชาติ ตระหนักและปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒) พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ ออกแบบการจัดการเรียนการสอน Active Learning สามารถเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๓) พัฒนาโรงเรียนให้มีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ “นักเรียนดีศรีเมืองตรอน ตามรอยพระยุคลบาท” จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัด

๒.๔) พัฒนาภาคีเครือข่าย ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยร่วมจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ประสานความร่วมมือในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๕) พัฒนาสิ่งแวดล้อม ให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการใช้บริการ มีการพัฒนาห้องเรียนน่าอยู่ บรรยากาศน่าเรียน สถานศึกษาปลอดภัย เทคโนโลยีทันสมัย

๓) ขับเคลื่อนการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม

โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การบริหารอย่างมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ยกย่องคุณภาพการศึกษา โดยการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรมการบริหารจัดการ “นักเรียนดีศรีเมืองตรอน ตามรอยพระยุคลบาท” อย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) ประเมินความสำเร็จ โรงเรียนประเมินความสำเร็จที่สะท้อนผลจาก

๔.๑) ผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่สูงขึ้น

๔.๒) ผลการสำรวจความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๔.๓) รางวัลความสำเร็จจากการยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานราชการหรือหน่วยงานต้นสังกัด

ภาพประกอบการบริหารอย่างมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ



รูปภาพการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา



รูปภาพการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



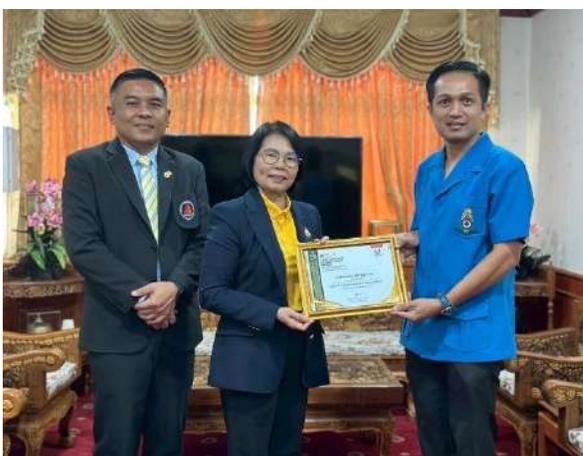
รูปภาพการประชุมครูในกลุ่มบริหารงานวิชาการ



รูปภาพการประชุมครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้

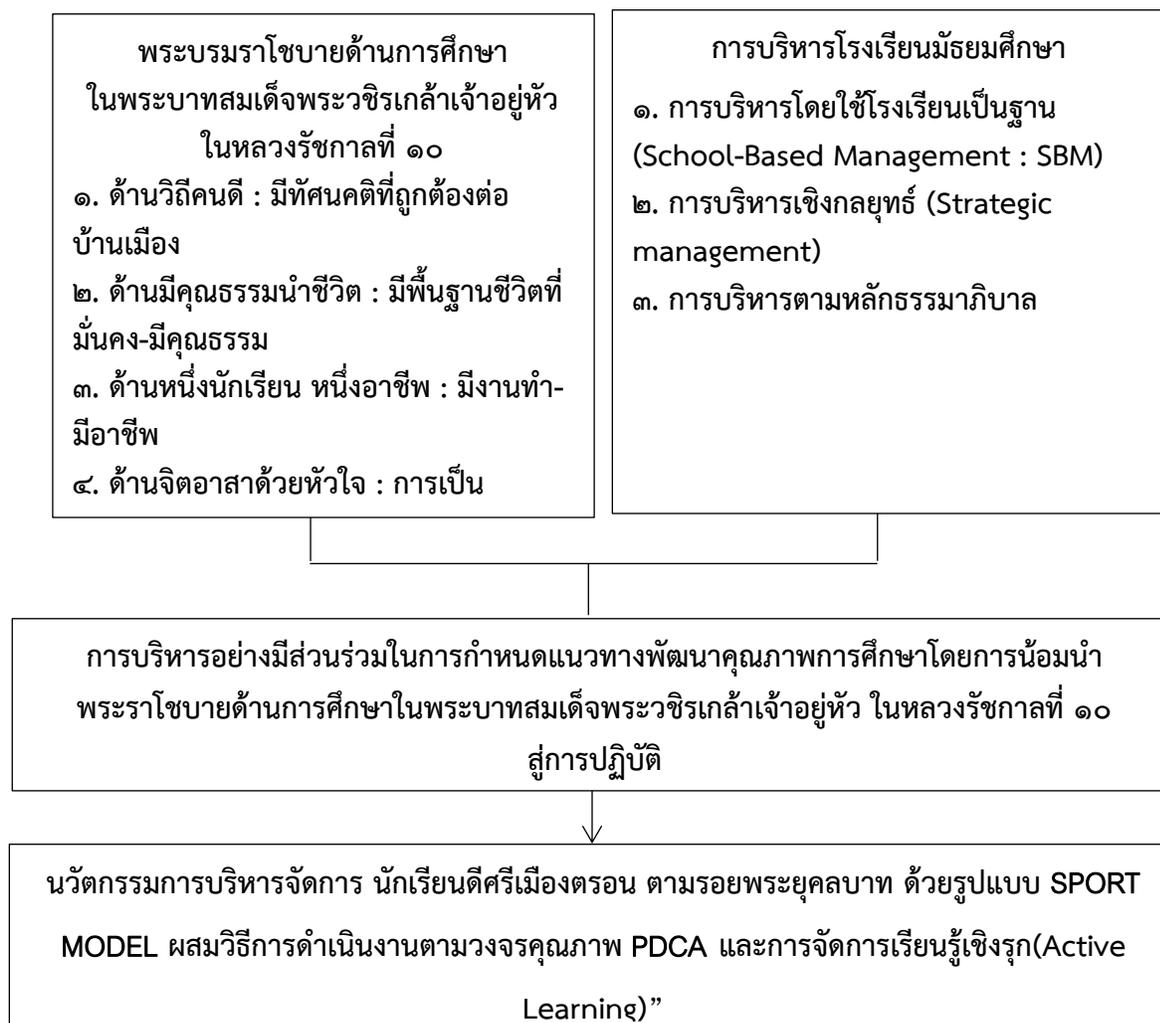


รูปภาพการประชุมผู้ปกครอง และเครือข่ายผู้ปกครอง



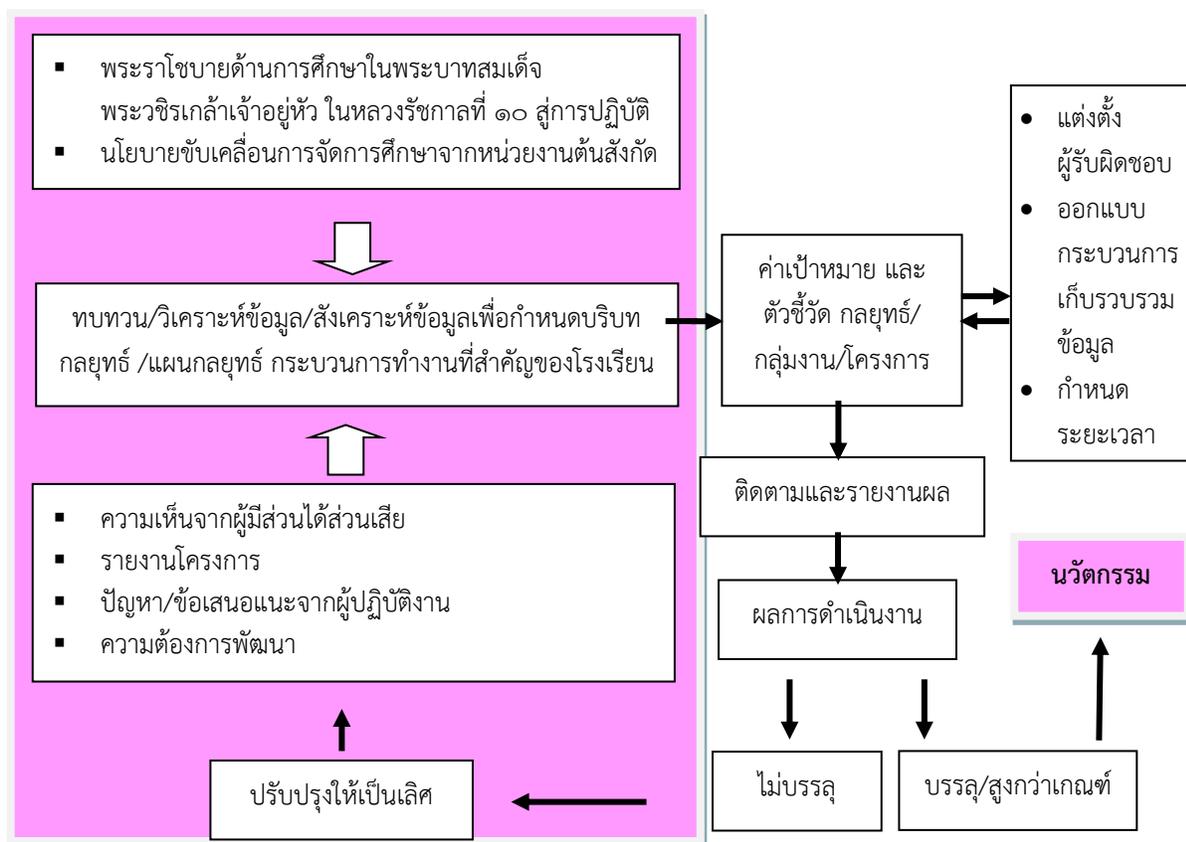
รูปภาพการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ(MOU) กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอุตรดิตถ์ วิทยาลัยการอาชีพพิชัย วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

๑.๓ กรอบแนวคิดในการพัฒนา



แผนภาพกรอบแนวคิดในการพัฒนา

โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์มีวิธีการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ วิเคราะห์ และปรับให้สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาที่น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานในเชิงระบบ ทั้งกระบวนการและผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังนี้



แผนภาพแสดงกระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๑.๔ ประโยชน์และความสำคัญ

๔.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๒ ครูมีผลงานในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓ สถานศึกษาขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน เหมาะสมตามบริบท โดยน้อมนำพระบรมราโชบายการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๔.๔ เครือข่ายการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ งบประมาณขยายผลการร่วมมืออย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์และเป้าหมายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑) เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานชีวิต พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๒) เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน Active Learning พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท

๔) เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕) เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการใช้บริการ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้น

๒) ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน Active Learning พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) โรงเรียนผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ด้านประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ ในระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศขึ้นไป ด้วยวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท

๔) ภาคีเครือข่าย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขและพึ่งพาตนเองได้

๕) แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์มีรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน เหมาะสม ตามบริบท โดยน้อมนำพระบรมราโชบายการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ส่งผลให้ครูมีผลงานในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) พัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้น

กระบวนการในการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดที่ใช้ในการดำเนินงาน

๑.๑ แนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM)

ความหมายของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (อุทัย บุญประเสริฐ, ๒๕๔๔) เป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาโดยตรง โดยให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ มีอิสระและความคล่องตัวในการตัดสินใจการบริหารจัดการทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและการบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน ตัวแทนครูผู้ทรงคุณวุฒิ มีส่วนร่วมกันบริหารสถานศึกษาให้เป็นที่มาตามความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองให้มากที่สุด ทั้งนี้การบริหารจัดการที่รับผิดชอบร่วมกันตามภาระงานของสถานศึกษานั้น จะทำให้เกิดความเป็นเจ้าของและทำให้ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับได้

หลักการสำคัญในการบริหารแบบ (School-Based Management) โดยทั่วไป ได้แก่

๑) หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากกระทรวงและส่วนกลางไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด โดยมีความเชื่อว่าโรงเรียนเป็นหน่วยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาเด็ก

๒) หลักการมีส่วนร่วม (Participation or Collaboration or Involvement) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา ทั้งครู ผู้ปกครองตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนนักเรียน การที่บุคคลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จะเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและจะรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น

๓) หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน (Return Power to People) ในอดีตการจัดการศึกษาจะทำหลากหลายทั้งวัดและองค์กรในท้องถิ่นเป็นผู้ดำเนินการ ต่อมา มีการร่วมการจัดการศึกษาไปให้กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดเอกภาพและมาตรฐานทางการศึกษา แต่เมื่อประชากรเพิ่มขึ้น ความเจริญต่าง ๆ ก้าวไปอย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษาโดยส่วนกลางเริ่มมีข้อจำกัด เกิดความล่าช้าและไม่สนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง จึงต้องมีการคืนอำนาจให้ท้องถิ่นและประชาชนได้จัดการศึกษาเองอีกครั้ง

๔) หลักการบริหารตนเอง (Self-managing) ในระบบการศึกษาทั่วไป มักจะกำหนดให้โรงเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติตามนโยบายของส่วนกลาง โรงเรียนไม่มีอำนาจอย่างแท้จริง สำหรับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้น ไม่ได้ปฏิเสธเรื่องการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย และนโยบายของส่วนรวม แต่มีความเชื่อว่าวิธีการทำงานให้บรรลุเป้าหมายนั้นทำได้หลายวิธี การที่ส่วนกลางทำหน้าที่เพียงกำหนดนโยบายและเป้าหมายแล้วปล่อยให้โรงเรียนมีระบบการบริหารด้วยตนเอง โดยให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินงาน ซึ่งอาจ

ดำเนินการได้หลากหลายด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน แล้วแต่ความพร้อมและสถานการณ์ของโรงเรียน ผลที่ได้น่าจะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม ที่ทุกอย่างกำหนดมาจากส่วนกลาง ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม

๕) หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance) ส่วนกลางมีหน้าที่กำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐาน มีองค์กรอิสระทำหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามกำหนดและมาตรฐานเป็นไปตามกำหนด และเป็นไปตามนโยบายของชาติ

รูปแบบการบริหารที่สำคัญ ๔ รูปแบบ ได้แก่

๑) รูปแบบที่มีผู้บริหารโรงเรียนเป็นหลัก (Administration Control SBM) ผู้บริหารเป็นประธานคณะกรรมการ ส่วนกรรมการอื่น ๆ ได้จากการเลือกตั้งหรือคัดเลือกจากกลุ่มผู้ปกครอง ครู และชุมชน คณะกรรมการมีบทบาทให้คำปรึกษา แต่อำนาจการตัดสินใจยังคงอยู่ที่ผู้บริหารโรงเรียน

๒) รูปแบบที่มีครูเป็นหลัก (Professional Control SBM) เกิดจากแนวคิดที่ว่า ครูเป็นผู้ใกล้ชิดนักเรียนมากที่สุด ย่อมรู้ปัญหาได้ดีกว่าและสามารถแก้ปัญหาได้ตรงจุด ตัวแทนคณะครูจะมีสัดส่วนมากที่สุด ในคณะกรรมการโรงเรียน ผู้บริหารยังเป็นประธานคณะกรรมการโรงเรียนบทบาทของคณะกรรมการโรงเรียนเป็นคณะกรรมการบริหาร

๓) รูปแบบที่ชุมชนมีบทบาทหลัก (Community Control SBM) แนวคิดสำคัญ คือ การจัดการศึกษาควรตอบสนองความต้องการและค่านิยมของผู้ปกครองและชุมชนมากที่สุด ตัวแทนของผู้ปกครอง และชุมชนจึงมีสัดส่วนในคณะกรรมการโรงเรียนมากที่สุด ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชนเป็นประธานคณะกรรมการ โดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการ บทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการ โรงเรียนเป็นคณะกรรมการบริหาร

๔) รูปแบบที่ครูและชุมชนมีบทบาทหลัก (Professional Community Control SBM) แนวคิดเรื่องนี้เชื่อว่า ทั้งครูและผู้ปกครองต่างมีความสำคัญในการจัดการศึกษาให้แก่เด็ก เนื่องจากทั้ง ๒ กลุ่มต่างอยู่ใกล้ชิดนักเรียนมากที่สุด รับรู้ปัญหาและความต้องการได้ดีที่สุดสัดส่วนของครูและผู้ปกครอง (ชุมชน) ในคณะกรรมการโรงเรียนจะมีเท่า ๆ กันแต่มากกว่าตัวแทนกลุ่มอื่น ๆ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นประธาน บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียนเป็นคณะกรรมการบริหาร

๑.๒ แนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic management)

ความหมายของกลยุทธ์

ณัฐพันธ์ เขจรนันท์ (๒๕๔๔) ให้ความหมายของกลยุทธ์ว่า กลยุทธ์ คือ การกำหนดทิศทาง และขอบเขตความต้องการระยะยาวขององค์กร เพื่อที่จะจัดสรรทรัพยากรให้สอดคล้องกับ สภาพแวดล้อมทางการแข่งขัน และความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (๒๕๕๒) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการดำเนินการ

ให้บรรลุเป้าหมายใดเป้าหมายหนึ่ง ซึ่งกลยุทธ์นั้นประกอบด้วยวิธีการเชิงรุกหลาย ๆ วิธีการ ดังนั้นกลยุทธ์จึงเป็นกลุ่มหรือชุดของวิธีการเชิงรุก

ชญาพิมพ์ อุสาโท (๒๕๕๓) ระบุว่า กลยุทธ์ หมายถึง การขจัดจุดอ่อน เสริมจุดแข็ง การทำวิกฤตให้เป็นโอกาส และการใช้โอกาสไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จอย่างคุ้มค่าให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กระบวนการทางกลยุทธ์

ณัฐพันธ์ เขจรนนท์ (๒๕๔๔) กล่าวว่า กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) แบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก โดยพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ซึ่งเรียกว่า การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis)

๒) การกำหนดทิศทางขององค์กร (Establishing Organization Direction) การนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามมาทำการประมวล เพื่อใช้กำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร โดยการกำหนดทิศทางสามารถทำได้ในลักษณะของการกำหนดพันธกิจและการตั้งเป้าหมายขององค์กร (Mission and Goal)

๓) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) การนำทิศทางขององค์กรที่กำหนดไว้อย่างกว้างๆ มาพัฒนาเพื่อเป็นแนวทางดำเนินงานในอนาคตขององค์กร โดยส่วนใหญ่จะกำหนดกลยุทธ์ตามระดับชั้นภายในองค์กร ตั้งแต่กลยุทธ์องค์กร กลยุทธ์ธุรกิจ และกลยุทธ์ตามหน้าที่

๔) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) เป็นการนำกลยุทธ์ที่ถูกกำหนดขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการจัดโครงสร้างบุคลากรและการประสานงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ

๕) การควบคุมและการประเมินเชิงกลยุทธ์ (Strategy Evaluation and Control) การติดตามและตรวจสอบ วิเคราะห์ปัญหา กำหนดแนวทาง ปรับปรุง และพัฒนาให้กลยุทธ์สอดคล้องกับสถานการณ์จริง เพื่อองค์กรจะได้คุณค่าสูงสุดจากการดำเนินงาน ตลอดจนนำการประเมินผลจากการดำเนินกลยุทธ์ว่าประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์เพียงใด เพื่อนำไปพิจารณาในการพัฒนากลยุทธ์ต่อไป

รังสรรค์ มณีเล็ก (๒๕๔๙) กล่าวถึง กระบวนการการบริหารเชิงกลยุทธ์ ว่าประกอบด้วย

- ๑) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
- ๒) การกำหนดกลยุทธ์
- ๓) การนำไปใช้
- ๔) การประเมินผล

สำหรับการวางแผนกลยุทธ์ในสถานศึกษา จะประกอบด้วยเพียง ๒ ชั้นแรกของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการกำหนดกลยุทธ์ ซึ่งสามารถแยกได้เป็น ๔ ขั้นตอน

คือ (๑) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (๒) การกำหนดสถานภาพขององค์กร (๓) การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา และ (๔) การกำหนดกลยุทธ์

พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (๒๕๕๒) ได้กล่าวถึง กระบวนการในการบริหารเชิงกลยุทธ์ว่ามี ๔ ขั้นตอน คือ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์

	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
โอกาส (Opportunity)	<p><i>กลยุทธ์ S-O</i></p> <p>การนำข้อได้เปรียบของจุดแข็งภายในและโอกาสภายนอกมาใช้</p>	<p><i>กลยุทธ์ W-O</i></p> <p>การแก้ไขจุดอ่อนภายในโดยพิจารณาจากโอกาสภายนอกที่เป็นผลดีต่อองค์กร</p>
ภาวะคุกคาม (Threat)	<p><i>กลยุทธ์ S-T</i></p> <p>การแก้ไขหรือลดอุปสรรคภายนอกโดยนำจุดแข็งภายในมาใช้</p>	<p><i>กลยุทธ์ W-T</i></p> <p>การแก้ไขหรือลดความเสียหายของธุรกิจอันเกิดจากจุดอ่อนภายในองค์กรและอุปสรรคภายนอก</p>

ภาพการวิเคราะห์ TOWS Matrix

๒) การวางแผนเชิงกลยุทธ์หรือการกำหนดกลยุทธ์

๓) การปฏิบัติตามกลยุทธ์

๔) การควบคุมเชิงกลยุทธ์และการประเมินผล

๑.๓ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังต่อไปนี้

๑. หลักนิติธรรม ยึดหลักความถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ วินัย และจรรยาบรรณ คือ มีการพิจารณาวินิจฉัยปัญหา การตัดสินใจ (Decision Making) และสั่งการ (Command) ด้วยความถูกต้องตามกฎหมายบ้านเมือง และกฎระเบียบข้อบังคับ ระเบียบ วินัยข้าราชการ และจรรยาบรรณครู ซึ่งเป็นข้อบังคับภายใต้ข้อตกลงร่วมกัน ให้ถูกต้องตามหลักศีลธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีของสังคม ถูกต้องตามนโยบายของผู้บังคับบัญชาหน่วยเหนือ และถูกต้องตรงประเด็นตามหลักวิชา และได้รับความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในระบบงานของสถานศึกษา

๒. หลักคุณธรรม ยึดหลักความเหมาะสม คือ รู้จักคิด พูด ทำกิจการงาน และปฏิบัติงานได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ บุคคล สังคม และสถานการณ์ ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ และหลักความยุติธรรม คือ มีการวินิจฉัยสั่งการ และปฏิบัติต่อผู้อยู่ใต้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้วยความชอบธรรม บนพื้นฐานแห่งหลักธรรม

หลักการ เหตุผล และข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ ตรงประเด็น อีกทั้งมีความเที่ยงธรรม คือ ไม่อคติ หรือลำเอียง ไม่ตัดสินโดยขาดข้อมูลที่ถูกต้องเชื่อถือได้

๓. หลักความโปร่งใส ยึดหลักความบริสุทธิ์ คือ มีการวินิจฉัย สั่งการ กระทำกิจการงาน ด้วยความบริสุทธิ์ใจ คือ ด้วยเจตนา ความคิดอ่าน ที่บริสุทธิ์ โปร่งใส ใช้ระบบสารสนเทศสามารถตรวจสอบได้ตลอดเวลา โดยใช้หลักการ PDCA ในระบบงานของสถานศึกษา

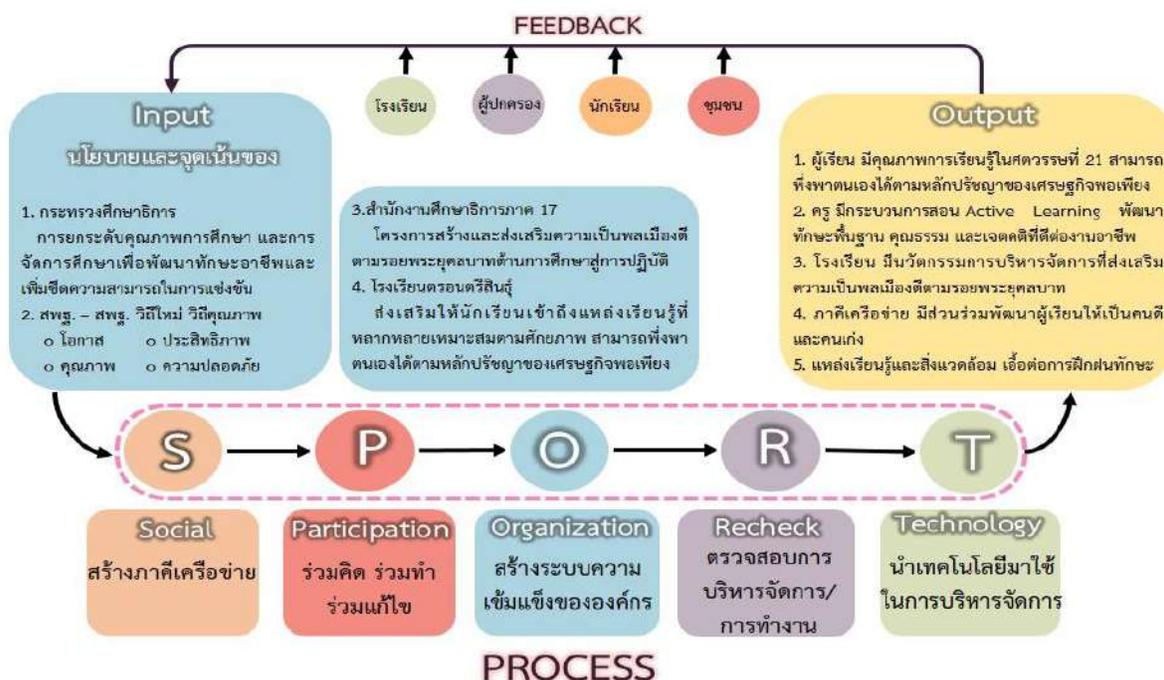
๔. หลักการมีส่วนร่วม ให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครองตลอดทั้งชุมชนมีส่วนร่วมดำเนินการจัดการศึกษาในโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษาที่จัดขึ้นตลอดปีการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการ

๕. หลักความรับผิดชอบ ให้ผู้ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาได้รับผิดชอบร่วมกันในผลของการจัดการศึกษาที่มีผลผลิตคือตัวผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่แตกต่างกัน

๖. หลักความคุ้มค่า ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินการกับทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยใช้หลักการ PDCA ตรวจสอบคุณภาพของระบบงาน

๒. การออกแบบและแนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ออกแบบการดำเนินงานตามรูปแบบ SPORT Model ดังแผนภาพ



แผนภาพแสดงนวัตกรรมการบริหารจัดการ “นักเรียนดีศรีเมืองตรอน ตามรอยพระยุคลบาท”

วิธีการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ “นักเรียนดีศรีเมืองตรอนตามรอยพระยุคลบาท”

นวัตกรรม การบริหารจัดการ	วิธีการดำเนินงาน
<p>S : Social สร้างภาคีเครือข่าย</p>	<p>โรงเรียนมีการสร้างภาคีเครือข่าย (Social) ประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ท้องถิ่น ชุมชน วัด และมีการจัดทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการร่วมพัฒนานักเรียน ดังต่อไปนี้</p> <p>๑)บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับอำเภอตรอน ร่วมป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด บุหรี่ แอลกอฮอล์ในสถานศึกษา และพัฒนาความเป็นพลเมืองดี</p> <p>๒)บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ ร่วม ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด บุหรี่ แอลกอฮอล์ในสถานศึกษา และพัฒนาความเป็น พลเมืองดี</p> <p>๓)บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับวิทยาลัยการอาชีพพิชัย</p> <p>๔)บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) วิทยาลัยเทคโนโลยีอุดรดิตถ์</p> <p>๕)บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสำนักงานขนส่งอำเภอตรอน ร่วมป้องกัน แก้ไขปัญหาอุบัติเหตุบนถนน และพัฒนาความเป็นพลเมืองดี</p> <p>๖)ประสานความร่วมมือกับวัดในท้องถิ่น จัดค่ายคุณธรรมนำชีวิต และกิจกรรมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน</p> <p>๗)ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ท้องถิ่น ชุมชน วัด เพื่อจัดหา วิทยากรภายนอก และประสานแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เป็นแหล่งให้นักเรียนได้เรียนรู้ฝึก ทักษะผ่านการลงมือปฏิบัติอย่างแท้จริง</p>
<p>P : Participation ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วม แก้ไข</p>	<p>โรงเรียนมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยผู้เกี่ยวข้องร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ไข (Participation) พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ และความถนัดของผู้เรียน ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีการร่วมกันกำหนดจุดเน้นของหลักสูตร สถานศึกษาให้มีส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท และกำหนดแนวทาง น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ บูรณาการกับแผนการจัดการ เรียนรู้ และจัดการเรียนการสอน Active Learning พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

นวัตกรรม การบริหารจัดการ	วิธีการดำเนินงาน
O : Organization สร้างระบบความ เข้มแข็งขององค์กร	โรงเรียนสร้างระบบความเข้มแข็งขององค์กร (Organization) โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรตามสายงานของโครงสร้างการ บริหารงานอย่างเป็นระบบชัดเจน เช่น โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต พุทธธรรมนำชีวิต คนดีศรี เมืองตรอน เป็นต้น
R : Recheck ตรวจสอบการ ดำเนินงาน	มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม และมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบด้วยกระบวนการ Active Learning พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินงาน (Recheck) และให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนางาน
T : Technology นำเทคโนโลยีมาใช้ใน การบริหารจัดการ	โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ การพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำฐานข้อมูลคัดกรองทางพหุปัญญาของนักเรียนรายบุคคล เพื่อวิเคราะห์พรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดของนักเรียน และนำมาเป็นข้อมูลสำคัญ ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถและความถนัด อีกทั้ง ส่งเสริมให้ครูนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และจัดทำสื่อนวัตกรรมต่างๆ มาบูรณาการกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท

โรงเรียนตรอนตรีสิริ์ซบเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดยมีเป้าหมายเพื่อน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา
 มาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่าง
 เป็นรูปธรรม ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอันเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติ พัฒนาผู้เรียน
 ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือ
 ศาสนาที่ตนนับถือ สร้างความรู้ความเข้าใจอันถูกต้องที่มีต่อชาติบ้านเมือง ศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม
 ให้มีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ความเป็นชาติไทย รักชาติ ศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และ
 เป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชาวงศ์จักรี มีเจต

คติที่ดีต่อบ้านเมือง ได้เรียนรู้วิถีชีวิตของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง เป็นการให้ความรู้ผ่านกิจกรรมซึ่งอาศัยแนวคิดของกลุ่มสัมพันธ์ และรูปแบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกสาระความรู้เพื่อให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีการลงมือทำ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ และการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้รู้ถึงบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีได้เป็นอย่างดีและเหมาะสม สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างสรรคสังคมที่มีคุณภาพ นำไปสู่การพัฒนาให้เกิดรากฐานที่เข้มแข็งของสังคมไทย ผ่านการจัดการเรียนรู้ตามกรอบกิจกรรมหลัก ดังนี้

๑. ภาควิชาการ/ภาคทฤษฎี คือ สาระความรู้หลักที่สำคัญต่อการสร้างการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านเนื้อหาที่เป็นองค์ความรู้พื้นฐานเพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณ

๒. ภาคปฏิบัติ คือ กระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือกระทำจริงและใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ วางแผน มีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (co-creators) ทำให้เกิดทักษะ ประสบการณ์และเกิดความรู้ใหม่ มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีอาชีพ มีงานทำ รู้วิถีชีวิตของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง เพื่อส่งเสริมและสร้างความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม

๓. ภาคกิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมการเรียนรู้ในการทำกิจกรรมกลุ่ม เป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความเสียสละ อดทน ซื่อสัตย์ การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี

๔. ภาคกิจกรรมเสริม คือ กิจกรรมจิตอาสา เป็นการสร้างคนให้เป็นผู้ที่มีจิตใจเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ ด้วยกำลังร่างกาย แรงสมอง เสียสละส่วนตนเพื่อส่วนรวมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน



**แผนภาพแสดงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
ตามนวัตกรรมการบริหารจัดการ “นักเรียนดีศรีเมืองตรอน ตามรอยพระยุคลบาท”**

๒.๔ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ “นักเรียนดีศรีเมืองตรอน ตามรอยพระยุคลบาท” เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยมีจุดประสงค์หลักร่วมกัน คือ มุ่งหวังพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสำนึกในความรักชาติ ตระหนักและปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ภาพประกอบแสดงถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของทุกภาคส่วน



รูปภาพการนิเทศติดตามและพัฒนาคุณภาพจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



รูปภาพการประชุมครูและการประชุมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา



รูปภาพกิจกรรมเยาวชนยุคใหม่เทิดไถ่องค์สถาบันสร้างภูมิคุ้มกันปิดกั้นสิ่งเสพติด วิทยากรจิตอาสา ๙๐๔



รูปภาพกิจกรรมทางพุทธศาสนา คุณธรรมนำชีวิต พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน



รูปภาพกิจกรรมเสริมสร้างพลเมืองดี จิตอาสาช่วยเหลือสังคม อำเภอตรอน จังหวัดอุดรธานี



รูปภาพกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์



รูปภาพกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพพร้อมกับเครือข่ายทางการศึกษา เช่น การอาชีพพิชัย มหาวิทยาลัยบรมราชชนก



รูปภาพกิจกรรมค่ายพัฒนาอาชีพพร้อมกับปราชญ์ชาวบ้าน โดยเน้นทักษะอาชีพในชุมชนและการลงมือปฏิบัติ

๓.ผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

๓.๑.ด้านกระบวนการพัฒนาผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

๓.๑.๑. การออกแบบแนวทางการพัฒนา

นำผลการออกแบบมาวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้คุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนจึงได้จัดทำแนวทางดำเนินงาน ผ่านกิจกรรม ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ – มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี สามารถพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

เป้าหมายของการพัฒนาทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดี ต่อชาติบ้านเมือง มีความยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์และมีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และชุมชนของตนเอง โดยการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่แสดงออกถึงการรักชาติ สถาบันศาสนา และสถาบัน มีความภาคภูมิใจในการเป็นชาติไทย มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น ประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ เป็นแบบอย่างศาสนิกชนที่ดี มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น แสดงความชื่นชมต่อพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์มีผลงานที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีน้ำใจช่วยเหลือ และ เอื้อเฟื้อต่อสมาชิกในชุมชนและสังคม ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียนเป็นแบบอย่าง และสามารถเสนอแนะในการปฏิบัติตนตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง โรงเรียนจึงกำหนดตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ แต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง	๑.๑.๑ การปฏิบัติตามกฏ กติกา กฎระเบียบ กฎหมายของครอบครัว ชุมชน และชาติบ้านเมือง	๑. เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ๒. พุดเพราะ ทักทาย ยิ้มง่าย ไหว้สวย มารยาทงาม
	๑.๑.๒ การแสดงออกตามวัฒนธรรม ประเพณี และเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติบ้านเมือง	๑. ยิ้มง่าย ทักทาย ไหว้สวย มารยาทงาม และแสดงออกถึงพฤติกรรมตามวิถีไทย ๒. เข้าร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรม ประเพณีและวันสำคัญทางศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา	๑.๒.๑ การปฏิบัติตามหลักและคำสอนของศาสนาที่นับถือ	๑. ศึกษาคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ๒. นำหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
	๑.๒.๒ การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาด้วยความเต็มใจหรือศรัทธา	๑. เข้าร่วมและนำเสนอกิจกรรมทางศาสนพิธีต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจและศรัทธา ๒. เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ
	๑.๒.๓ การชักชวน โน้มน้ำใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามหลักและคำสอนของศาสนาที่นับถือ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมเกี่ยวกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา	๑. แนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตนเป็นผู้ยึดมั่นในศาสนาอย่างถูกต้อง ๒. จัดทำโครงการคุณธรรมและนำเสนอ ๓. ร่วมกิจกรรมทางศาสนพิธีต่างๆ ด้วยความเต็มใจและศรัทธา
๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์	๑.๓.๑ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	๑. สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. จัดทำโครงการคุณธรรม/โครงการพัฒนาจริยคุณและการนำเสนอและเผยแพร่ ๓. จัดกิจกรรมหรือนิทรรศการ / ป้ายนิเทศที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์
๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน	๑.๔.๑ การเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นคนที่มีความโอบอ้อมอารีและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม	๑. แบ่งปัน บริจาคอาหาร วัสดุสิ่งของและเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้แก่ผู้อื่น ๒. มีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ในครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม
	๑.๔.๒ การชักชวนหรือโน้มน้ำใจให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการเป็นคนที่มีความโอบอ้อมอารีและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม	๑. ชักชวนบุคคลรอบข้างให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เอื้อเพื่อแผ่ต่อสังคม ๒. จัดทำโครงการคุณธรรม

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

เป้าหมายของการพัฒนามีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่ทุจริตการสอบ ไม่พูดโกหก ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข ไม่มีพฤติกรรมเชิงชู้สาว ไม่มีพฤติกรรมทะเลาะวิวาท ช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น ตลอดจนแนะนำผู้อื่นในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม โรงเรียนจึงกำหนดตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ แต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี	๒.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำได้อย่างถูกต้อง	๑. ใช้สิทธิ์การเลือกตั้งสถานักเรียนและเสนอแนวคิดในระบอบประชาธิปไตย ๒. ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของโรงเรียนครบคร้วและสังคม
	๒.๑.๒ สามารถสังเคราะห์การกระทำสิ่งที่ไม่ดีและสิ่งที่ดี	๑. มีความรับผิดชอบต่อการเรียนและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อน ๒. แยกแยะการกระทำสิ่งที่ไม่ดีและสิ่งที่ดี ๓. ตระหนักในสิ่งที่ควรทำ/ไม่ควรทำในชีวิตประจำวัน
	๒.๑.๓ ตัดสินใจในการกระทำสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม	๑. มีส่วนร่วม มีภาวะผู้นำใช้สิทธิ์การเลือกตั้งสถานักเรียนและเสนอแนวคิดในระบอบประชาธิปไตยอย่างถูกต้องเหมาะสม ๒. มีทักษะด้านกีฬาและผู้นำที่เป็นแบบอย่างที่ดี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
	๒.๑.๔ ตระหนักรู้เท่าทันสิ่งเสพติด อบายมุข	๑. มีพฤติกรรมระมัดระวัง ไม่เสี่ยงต่อสิ่งเสพติด ๒. มีพฤติกรรมระมัดระวังในการชักจูงและปกป้องผู้อื่นให้ไม่เสี่ยงต่อสิ่งเสพติด
๒.๒ ช่วยสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง	๒.๒.๑ มีความตระหนักและมีพฤติกรรมเป็นจิตอาสา	๑. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๒. ร่วมกิจกรรมจิตอาสา เช่น การปลูกป่า การช่วยเหลืองาน การช่วยเหลือผู้สูงอายุ
	๒.๒.๒ มีจิตสาธารณะดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม	๑. มีน้ำใจ ช่วยเหลือเพื่อน ครูและผู้ปกครอง และชุมชน อย่างสร้างสรรค์ ๒. ดูแลรักษาความสะอาดในท้องเรียน โรงเรียนและชุมชน

	๒.๒.๓ ยกย่องชื่นชม แสดงความยินดีกับผู้อื่นด้วยความจริงใจ	๑. ชื่นชมเมื่อผู้อื่นทำความดี
--	--	-------------------------------

ด้านที่ ๓ มุ่งงานทำ-มีอาชีพ

เป้าหมายของการพัฒนามุ่งงานทำ-มีอาชีพ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงการรักการทำงาน ชยัน อดทน ทำงานจนสำเร็จ ทำงานเป็น และมีพื้นฐานการทำอาชีพ โดยการตั้งใจและพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ แก้ปัญหาและอุปสรรคการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ นำความรู้เรื่องการทำงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติงานตามอาชีพที่ตนสนใจได้ และ แนะนำเพื่อนเกี่ยวกับพื้นฐานการทำอาชีพได้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และนำความรู้เรื่องการทำงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนจึงกำหนดตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ แต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๓.๑ การฝึกอบรม ทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมาย ให้ผู้เรียนทำงาน เป็นและมีงานทำ ในที่สุด	๓.๑.๑ จัดหลักสูตรให้ ผู้เรียนสู่เส้นทางอาชีพที่ สนใจได้	๑. วิเคราะห์ข้อมูลของตนเองและเส้นทางสู่อาชีพที่ ต้องการ ๒. วิเคราะห์ทางเลือกที่เหมาะสมเพื่อการวางแผน การศึกษาเพื่อการมีงานทำ ๓. เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ตามความ ถนัดและความสนใจของตนเอง เป็นอาชีพสุจริตและ ส่งผลดีต่อชาติบ้านเมือง ๔. ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อตามความถนัดและ ความสนใจของตนเอง
	๓.๑.๒ ผู้เรียนบอก แนวทางในการประกอบ อาชีพในโลกปัจจุบันได้	๑. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการมี เป้าหมาย ความต้องการเรื่องการศึกษาของ ตนเอง ๒. วางแผนและเลือกประกอบอาชีพที่ตนเอง สนใจ เป็นอาชีพสุจริตและส่งผลดีต่อชาติบ้านเมือง ๓. วิเคราะห์ทางเลือกที่เหมาะสมเพื่อการวางแผน การศึกษาเพื่อการมีงานทำ

		๔. เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ตามความ ถนัดและความสนใจของตนเอง เป็นอาชีพสุจริตและ ส่งผลดีต่อชาติบ้านเมือง ๕. ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อตามความถนัดและ ความสนใจของตนเอง
	๓.๑.๓ ผู้เรียนมี สมรรถนะพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพที่สนใจได้	๑. ใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลข่าวสารด้าน การศึกษาที่เป็นประโยชน์ได้ ๒. ระบุสิ่งที่ต้องการพัฒนาเพื่อความสำเร็จในการ ประกอบอาชีพที่ตนเองเลือก
๓.๒ ต้อง สนับสนุนผู้สำเร็จ หลักสูตรให้มี อาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยง ตัวเองและ ครอบครัวได้	๓.๒.๑ ผู้เรียนมี สมรรถนะพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพที่สนใจได้	๑. ระบุอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง ตามความถนัดและ สนใจได้อย่างมีเหตุผล ๒. อธิบายแผนชีวิตของตนเองตามที่วางไว้ได้ อย่างเหมาะสม ๓. มีสมรรถนะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สนใจได้
	๓.๒.๒ ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ตามความถนัดและความ สนใจของตนเอง	๑. ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านทักษะ อาชีพ ๒. เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ตามความ ถนัดและความสนใจของตนเอง

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

เป้าหมายของการพัฒนาการเป็นพลเมืองดี ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงความรับผิดชอบต่องานของตนและส่วนรวมช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก รับผิดชอบต่อการกระทำของตน มีความรับผิดชอบต่อชุมชนตลอดจนสามารถแนะนำการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีต่อสังคม รวมถึงการเป็นผู้นำในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม โรงเรียนจึงกำหนดตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ แต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๔.๑ หน้าที่ พลเมือง	๔.๑.๑ เคารพและปฏิบัติตาม กฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณี ของสังคมได้	๑. ตรงต่อเวลา ๒. ปฏิบัติตามกฎหมายของโรงเรียน ๓. เชื่อฟังพ่อแม่ และครูในโรงเรียน ๔. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ของสังคม ๕. ปฏิบัติตามวัฒนธรรม จารีต ประเพณี ๖. เป็นแบบอย่างและส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติ ตามกฎหมาย ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณี
	๔.๑.๒ รู้จักรับผิดชอบต่อ หน้าที่ มีความอดทน สามารถควบคุมอารมณ์ได้ มี น้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	๑. ช่วยเหลือและแบ่งปันซึ่งกันและกัน ๒. ไม่ทะเลาะ และใช้กำลังในการแก้ปัญหา ๓. ทุ่มทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน ๔. แก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้ สำเร็จตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด
๔.๒ จิตอาสา	๔.๒.๑ เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน	๑. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนอยู่เสมอ ๒. ไม่นำสิ่งของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตน ๓. แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๔. ใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี
	๔.๒.๒ โนมน้าวให้ผู้อื่นเข้า ร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์ สาธารณะ มีจิตอาสาในการ เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ เป็นสาธารณะ	๑. พุดโนมน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือให้ เพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ ๒. สร้างกลุ่มแนวร่วมเพื่อสนับสนุนโนมน้าวใจ ให้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ ๓. ชักชวนเพื่อนและผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ ประโยชน์สาธารณะ ๔. จัดทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๓.๑.๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ “นักเรียนดีศรีเมืองตรอน ตามรอยพระยุคลบาท” เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยมีจุดประสงค์หลักร่วมกัน คือ มุ่งหวังพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสำนึก ในความรักชาติ ตระหนักและปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงหน่วยงานภายนอกมาร่วมพัฒนาผู้เรียน เช่น วิทยาลัยการอาชีพพิชัย วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์ จัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาชีพให้นักเรียนได้เยี่ยมชม

ภาพประกอบแสดงถึงผลการดำเนินงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของทุกภาคส่วน



กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนเนื่องในวันเยาวชน



ผบ.พัน.ป.๒๑ พัน ๒๐ ปลุกฝังอุดมการณ์ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์



วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์จัดนิทรรศการเพื่อให้นักเรียนได้เยี่ยมชม



วิทยาลัยการอาชีพพิชัย สำนักจัดหางานจังหวัดอุตรดิตถ์ จัดนิทรรศการในวันเปิดรั้วโรงเรียน

๓.๑.๓. การนำไปใช้

โรงเรียนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนปฏิบัติได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสำคัญทางศาสนา เช่น กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมวันเทโว กิจกรรมบริจาคกระทงให้กับวัด เป็นต้น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมการจัดทำโครงการคุณธรรมและการนำเสนอ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมด้านทุจริต เป็นต้น



การอบรมโครงการสร้างจิตสำนึกต่อสถาบันพระมหากษัตริย์



กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา



กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ และวันสำคัญต่างๆ

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนปฏิบัติ ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมการจัดทำโครงการคุณธรรม และการนำเสนอ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น



ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ใส่บาตรอาหารแห้งเนื่องในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์



กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม



กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ด้านที่ ๓ มุ่งงานทำ-มีอาชีพ กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนปฏิบัติ ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการส่งเสริมสมรรถนะอาชีพ กิจกรรมขายอาหารในวันเปิดรั้วโรงเรียน เป็นต้น



การสอนวิชาอาชีพเกษตรในรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนปฏิบัติ ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรมนันทศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมต้านทุจริต กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น



กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ยุวกาชาด นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



กิจกรรมจิตอาสาเนื่องในวันสำคัญของชาติในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา



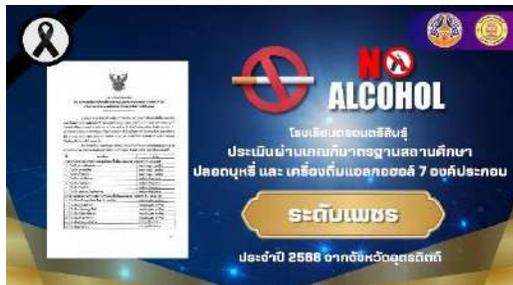
กิจกรรมจิตอาสาโดยนักเรียนสามารถบันทึกคะแนนสำหรับกิจกรรมสาธารณะประโยชน์



กิจกรรม To Be Number One



กิจกรรม ปันโลหิต ต่อชีวิตเพื่อนร่วมโลก นักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ ๑ - ๓



๓.๒.๒ ด้านครูผู้สอน

ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) พัฒนาสื่อการเรียนรู้ วัตถุประสงค์และประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมถึงการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำให้ครูได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

- นายกฤษดา สุทัศน์ ได้รับใบประกาศเกียรติคุณคนดีศรีจังหวัดอุดรดิตถ์ จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจังหวัดอุดรดิตถ์
- นายธนากร วงสุริยะ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองจากการประกวดโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2026 จัดโดยสำนักงานวิจัยแห่งชาติ
- นางสาวเรือนแก้ว ภูริทัตสวัสดิ์ ได้รับเกียรติบัตรผู้บังคับบัญชาเยาวชนชาติดีเด่น ประเภทครูผู้สอนเยาวชนชาติระดับ ๓ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์
- นางสาวฐิติมน โชคทวีกิจ ได้รับโล่รางวัลเยาวชนชาติดีเด่น ประเภทครูผู้สอนเยาวชนชาติกลุ่มครูผู้สอนเยาวชนชาติระดับ ๓ จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อุปนายิกาผู้อำนวยการสภากาชาดไทย

- นายธนกร วงสุริยะ ได้รับรางวัลระดับดีในโครงการ IFTE นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาด้านนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft power สำนักงานจังหวัดอุดรดิต์

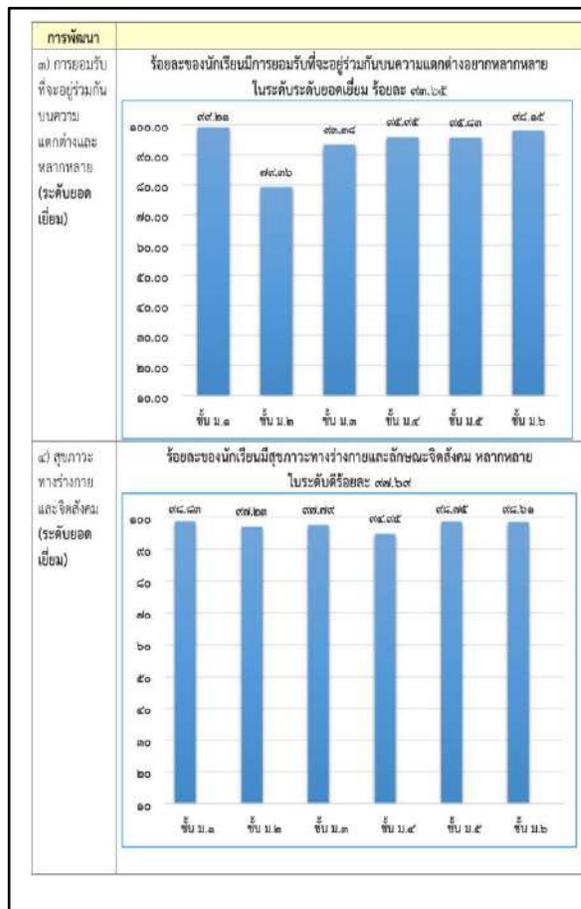
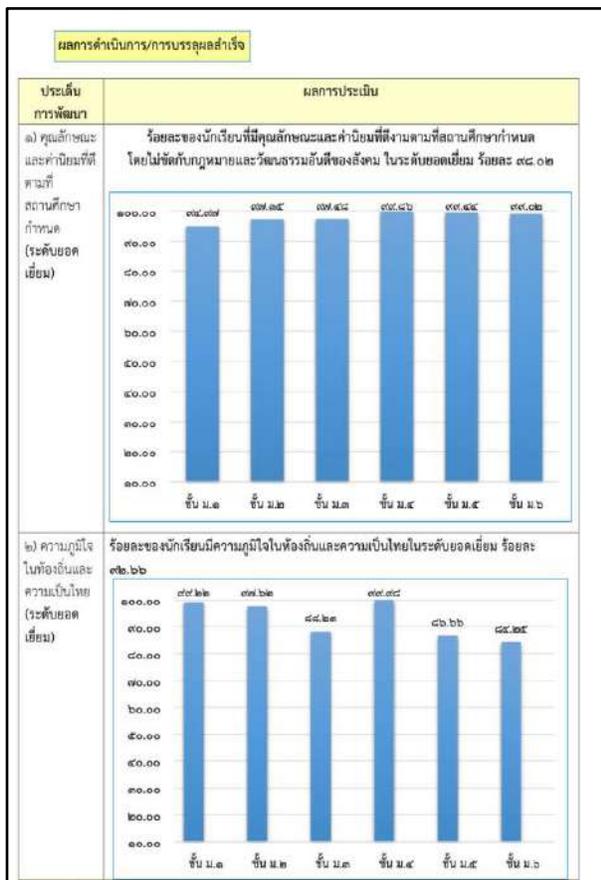
- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับรางวัล “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



๓.๒.๓ ด้านผู้เรียน

ผลที่เกิดจากการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้กับนักเรียนส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม เป็นพลเมืองที่ดี ดังนี้

- การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนทุกคนปลอดภัย ๐ , ร, มส. และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ๖ สำเร็จการศึกษารอบแรกทุกคน
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงามโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายจิตสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- นายกิตติพิศ สุตินกาศ ได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนทุนมูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร(ม.ท.ศ.)
- นายณัฐชานนท์ เรืองแดง ได้รับโล่รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเยาวชนคนดีเด่นประจำปี ๒๕๖๘ จากรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ
- นางสาวพัชราภรณ์ มูลมา นางสาววราภรณ์ ระนาดเสนาะ นางสาวโชติกา แทนคำ นางสาวกนกพร ปัจจุโส ได้รับโล่เชิดชูเกียรติรางวัลคนดีศรีจังหวัดอุตรดิตถ์และเยาวชนคนดีศรีสังคม
- นายอธิฐาน อาสา ได้รับคัดเลือกเพื่อเป็นนักกีฬาทีมชาติไทย และเข้าร่วมเก็บตัวฝึกซ้อม ประเภทเรือยาวสากล
- นายภัทรกร คงอาสา ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบผู้ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด จากนายอำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์
- นักกีฬาเรือพาย ได้รับโล่รางวัลนักกีฬาดีเด่น ผู้ฝึกซ้อมดีเด่นเนื่องในวันกีฬาแห่งชาติ จังหวัดอุตรดิตถ์แข่งขันเรือพายเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจมหกรรมการเกษตรและการท่องเที่ยว ถนนสายดอกไม้งามริมกว๊านพะเยา
- นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ ๑ การแข่งขันกิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ช่วงชั้นที่ ๓ จาก ป.ป.ช จังหวัดอุตรดิตถ์
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภททีมการแต่งกายยุวกาชาดการประกวดการเดินสวนสนามยุวกาชาด ประจำปี ๒๕๖๙ ระดับจังหวัด



๕.บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ นักเรียนดีศรีเมืองตรอน ตามรอยพระยุคลบาท ด้วยรูปแบบ SPORT MODEL ผสมวิธีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่มุ่งสร้างคนดี มีคุณธรรม มีทักษะชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมีการพัฒนาควบคู่กันไป เป็นกระบวนการสร้างนักเรียนดีสู่สังคมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการบูรณาการอย่างสร้างสรรค์ สร้างภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ คณะครูมีเป้าหมายตรงกันสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เกิดการทำงานเป็นทีม มีการปลูกฝังผู้เรียนผ่านการเรียนรู้ที่ฝึกปฏิบัติจริง เช่นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเชิงรุก Active Learning มีเครือข่ายทางการศึกษาที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมทุกมิติ การติดตามประเมินผล สะท้อนผล ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงวิธีดำเนินการให้เกิดความเหมาะสม

เพื่อนำวิธีการปฏิบัติที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ นักเรียนดีศรีเมืองตรอน ตามรอยพระยุคลบาท ด้วยรูปแบบ SPORT MODEL ผสมวิธีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทที่แตกต่างกันควรวิเคราะห์ความพร้อมของสถานศึกษาทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัฒนธรรมองค์กร สภาพแวดล้อมชุมชน โดยยึดหลักที่ส่งผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นหลัก บูรณาการกิจกรรมให้เกิดความเหมาะสมไม่เพิ่มภาระครูและทรัพยากรในสถานศึกษา สร้างความเข้าใจร่วมกันโดยการมีส่วนร่วม ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องไม่ใช่เพียงกิจกรรมเชิงสัญลักษณ์ พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะกระบวนการให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม เสริมสร้างแรงบันดาลใจและเอื้ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมและไม่ให้กระทบต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่นักเรียนต้องได้เรียนรู้อย่างเหมาะสม

๖.ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยที่ส่งเสริมให้โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ดำเนินการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ นักเรียนดีศรีเมืองตรอน ตามรอยพระยุคลบาท ด้วยรูปแบบ SPORT MODEL ผสมวิธีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) จนประสบความสำเร็จ อาทิเช่นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้สนับสนุนให้ผู้บริหารเข้ารับการฝึกอบรมโครงการตามรอยพระยุคลบาท ณ หอประชุมมนเรศวร โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม และสถานีตำรวจภูธรตรอนร่วมกับจิตอาสา ๙๐๔ ได้ร่วมจัดกิจกรรมประวัติศาสตร์ชาติไทย เยาวชนยุคใหม่เทิดไท้สถาบันสร้างภูมิคุ้มกันปิดกั้นสิ่งเสพติด

การพัฒนาการวิธีการปฏิบัติของสถานศึกษาในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งในระดับสถานศึกษา เครือข่ายทางการศึกษา มีการวางแผนการดำเนินงานตั้งแต่วิเคราะห์สภาพองค์กร กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จัดทำแผนปฏิบัติการ อบรมสร้างความรู้ให้กับบุคลากรทุกระดับ ตั้งแต่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สร้างเครือข่ายทางการศึกษาในการร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



๗.การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ๑. website www.tts.ac.th <http://www.tts.ac.th/mainpage>
- ๒. Facebook โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ <https://www.facebook.com/TrontrisinSchoolTS>
- ๓. Youtube Trontisin School <https://www.youtube.com/watch?v=Bl2AkKC6Ptw&t=4s>



๘. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล

ร่วมงานมหกรรมวิชาการ การศึกษาที่ยืดหยุ่น ไร้รอยต่อ สู่การเป็นเมืองแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่ยั่งยืน ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลกอุดรดิตถ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๑ และ เขต ๒ โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ได้จัดแสดงนิทรรศการโครงการสร้างและส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่ดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ที่เกิดจากการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน วิเคราะห์และสะท้อนผลที่เกิดจากการปฏิบัติงานเพื่อปรับ ประยุกต์ใช้ให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษาที่มีบริบทแตกต่างกัน และนอกจากนี้ยังเผยแพร่ผลงานให้กับหน่วยงานอื่นๆ เช่น ศึกษาธิการจังหวัด มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ศูนย์การเรียนรู้ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน



๙. นำเสนอความภาคภูมิใจการดำเนินงานด้านที่โดดเด่นในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาใน หลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้านมีงานทำ - มีอาชีพ

โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์และศึกษาธิการภาค ๑๗ ได้จัดกิจกรรมนำเสนอ ผลการปฏิบัติงานที่เกิดจากการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ในวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ซึ่งมีการประกวดการจัดนิทรรศการซึ่งโรงเรียนตรอนตรี สินธุ์ได้รับรางวัลชนะเลิศในการนำเสนอผลงานที่ภาคภูมิใจในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นฝึกทักษะด้านกีฬาและอาชีพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทชุมชนซึ่งอยู่ใกล้แม่น้ำน่านซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้วิธีการพายเรือและพัฒนาให้ เกิดเป็นทักษะที่สามารถใช้ในการแข่งขันในระดับนานาชาติสามารถสร้างอาชีพ รายได้ให้กับผู้เรียนในระหว่างเรียน ด้วยและนักเรียนได้พัฒนาเป็นนักกีฬาระดับจังหวัดและระดับชาติ

ผู้บริหารสถานศึกษาลงนามรับรองข้อมูล

.....

.....

.....

.....

ว่าที่ร้อยตรี

(จิระเชษฐ์ จันทร์สุภาแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์