



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนเมืองยาววิทยา
ตำบลเมืองยาว อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองยาววิทยา ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมืองยาววิทยา ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป



(นายจันทน์พิชญ์ ปัทมแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองยาววิทยา

30 เมษายน 2568



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
• ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
ข้อมูลทั่วไป	5
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	6
ข้อมูลนักเรียน	8
ข้อมูลงบประมาณ	8
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	9
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	10
• ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	27
• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	50
ภาคผนวก	
• ประกาศโรงเรียนเมืองยาววิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	54
• ประกาศโรงเรียนเมืองยาววิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567	56
• ประกาศโรงเรียนเมืองยาววิทยา เรื่อง คณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567	61
• ประกาศโรงเรียนเมืองยาววิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	63
• รางวัลและความสำเร็จ	66



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเมืองยาววิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษา นายจันทชัย ปัทมแก้ว จำนวนครู 11 คน จำแนกเป็นข้าราชการครู 10 คน พนักงานราชการ - คน ครูอัตราจ้าง 1 คน และเจ้าหน้าที่อื่นๆ 2 คน เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีจำนวนนักเรียน ดังนี้ ช่วงชั้นที่ 1 มีจำนวน 53 คน ช่วงชั้นที่ 2 มีจำนวน 46 คน และช่วงชั้นที่ 3 มีจำนวน 0 คน รวมจำนวนนักเรียน 99 คน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา **อยู่ในระดับ ดีเลิศ** แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองยาววิทยา ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสาร จากการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย และกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่ รายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ มีการประเมินการอ่าน การเขียนภาษาไทย การประเมินสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร การพัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณ พัฒนาโดยการจัดการเรียนการสอนเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน มีการประเมินสมรรถนะสำคัญ ประเมินความสามารถด้านการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จากการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สมรรถนะและองค์ประกอบด้านการอ่านออกเสียง ด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถด้านภาษาไทย ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.30 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.30 วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.75 สูงกว่าระดับประเทศ และวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.47 ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานนวัตกรรม ในกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม มีโครงการสวนเกษตร Happy Garden กิจกรรมจากการเรียนรู้รายวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ การปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกผักสลัด การเลี้ยงสัตว์ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ด้านการพัฒนาความสามารถในการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ การออกแบบเทคโนโลยี ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลในรายวิชาที่เรียน



อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาต่อ เพื่อให้เห็นความสำคัญและคุณค่าของการศึกษาและการประกอบอาชีพเพื่อสร้างและหารายได้ให้กับตนเองในอนาคต

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนในทุกรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมประเพณีของตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปี เช่น ประเพณีกฐิน ประเพณีตานก๋วยสลาก ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ ใส่ชุดพื้นเมืองในวันศุกร์ จัดการเรียนสอนรายวิชาศิลปะและประวัติศาสตร์ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสถานศึกษา ได้พัฒนาด้วยกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนที่ให้ผู้เรียน ได้แสดงศักยภาพที่มีทักษะการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมผู้เรียนร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมที่ชุมชนจัดขึ้น มีการพัฒนาการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม จากการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ส่งเสริมให้เข้าร่วมกีฬาทั้งภายในและภายนอก

มีผลการประเมินดังนี้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 83.34 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 83.34 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 88.89 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 93.94 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 86.24 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 89.90 ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 89.90 ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 84.85 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 87.88 และผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 93.94

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ดังนี้ มีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์สภาพบริบท ความจำเป็นของสถานศึกษา ความต้องการสภาพปัญหาของชุมชน โดยการทำ SWOT Analysis จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2566-2570 ตามโครงการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ร่วมกันโดยบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสะท้อนการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการบริหารงาน S6 Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บริหารงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้



การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนครูตามโครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดทำ ID PLAN รายงานการประเมินตนเอง(SAR) และส่งเสริมครูให้มีผลงานทางวิชาการและเลื่อนวิทยฐานะ จัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ประชุมครูและบุคลากรทุกเดือนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงอาคารสถานที่ภายในบริเวณสถานศึกษา จากหน่วยงานอื่น บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและศิษย์เก่า การจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดหา พัฒนา ส่งเสริมและบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง บุคลากรในสถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามี การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยี เพื่อจัดเก็บรักษาข้อมูลสารสนเทศ

การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของสถานศึกษา ที่ชัดเจน ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 78.79 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 82.95 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 83.64 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 81.82 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 85.45 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ครูจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทาง Active Learning สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน บริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้ Facebook การใช้ Line ฝึกการทำงาน ทักษะทางวิชาชีพ และทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน ผ่านกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อทราบปัญหาและนำข้อมูลมาส่งเสริม ช่วยเหลือผู้เรียนได้ทุกระดับชั้น ส่งเสริมครูให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกโรงเรียน จากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ห้องเรียนคุณภาพและการนิเทศภายในสถานศึกษา



ผลการประเมิน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 81.82 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 83.33 ครูการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 83.33 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 78.79 และครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 81.82

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการนิเทศภายใน

3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนางานทะเบียนและงานวัดและประเมินผล

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนาเครื่องมือประเมินพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนเมืองยาววิทยา

ที่อยู่ : เลขที่ 90 หมู่ที่ 11 บ้านใหม่สามัคคี ตำบลเมืองยาว อำเภอลำปาง

จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52190

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

โทรศัพท์ : 054-013760 โทรสาร : - E-Mail : mayawaschool@gmail.com

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เขตพื้นที่บริการ 7 หมู่บ้าน ดังนี้

1. หมู่ที่ 1 บ้านเวียงเหนือ ตำบลเมืองยาว อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง
2. หมู่ที่ 2 บ้านเวียงใต้ ตำบลเมืองยาว อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง
3. หมู่ที่ 2 บ้านลุ่ม ตำบลแม่ส่น อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง
4. หมู่ที่ 3 บ้านนาบัว ตำบลเมืองยาว อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง
5. หมู่ที่ 4 บ้านนาบ้าน ตำบลเมืองยาว อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง
6. หมู่ที่ 11 บ้านใหม่สามัคคี ตำบลเมืองยาว อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง
7. หมู่ที่ 15 บ้านเวียงทอง ตำบลเมืองยาว อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง

คำขวัญ “สามัคคี มีวินัย ใจอาสา ปัญญาเลิศ”

ปรัชญาของโรงเรียน “นตถิ ปัญญา สมา อาภา” หมายถึง “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

เอกลักษณ์ “อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น”

อัตลักษณ์ “รักการทำดี มีสุนทรียภาพ”

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนเมืองยาววิทยาเป็นโรงเรียนคุณภาพ ที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพสู่สังคม”

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพของเด็กและผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการและพื้นที่ใกล้เคียง
2. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
3. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
4. พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา



เป้าประสงค์

1. เด็กและผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด
2. การบริหารและการจัดการมีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ
3. โรงเรียนมีความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ

กลยุทธ์การพัฒนา

1. พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนอย่างรอบด้าน
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อ

ต่อการเรียนรู้และปลอดภัย

5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้บริหารสถานศึกษา

1. นายจันทิพย์ ปัทมแก้ว ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

2) จำนวนบุคลากรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	-	1	1
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	1	3	4
ครู	-	5	5
ครูผู้ช่วย	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	1	1
ธุรการโรงเรียน	-	1	1
นักการภารโรง	1	-	1
รวม	3	11	14



3) วุฒิการศึกษาของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	จำนวน		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
ปริญญาเอก	-	-	-	-
ปริญญาโท	1	2	3	21.43
ปริญญาตรี	-	11	11	78.57
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	0
รวม	1	13	14	100

4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	-
2. ภาษาไทย	2	18
3. คณิตศาสตร์	3	18
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	18
5. ภาษาอังกฤษ	-	-
6. สังคมศึกษา	2	18
7. ประถมศึกษา	-	-
8. พลศึกษา	1	18
9. การงานพื้นฐานอาชีพ	-	18
รวม	14	18



3. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 99 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.1	1	12	12	24	
ป.2	1	8	11	19	
ป.3	1	4	6	10	
ป.4	1	3	9	12	
ป.5	1	6	9	15	
ป.6	1	11	8	19	
รวม	6	44	55	99	
ม.1	-	-	-	-	
ม.2	-	-	-	-	
ม.3	-	-	-	-	
รวม	-	-	-	-	
รวมจำนวนนักเรียน	6	44	55	99	

4. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวนเงิน (บาท)	รายจ่าย	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	4,392,320	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	4,392,320
เงินนอกงบประมาณ	438,910	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	430,216.85
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-		-
รวมรายรับ	4,831,230	รวมรายจ่าย	4,822,536.85



5. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบ มีประชากรประมาณ 6,276 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

ทิศเหนือ	เป็นที่สร้างบ้านเรือน ที่อยู่อาศัย
ทิศใต้	เป็นที่สร้างบ้านเรือน ที่อยู่อาศัย
ทิศตะวันออก	เป็นที่สร้างบ้านเรือน ที่อยู่อาศัย
ทิศตะวันตก	เป็นที่สร้างบ้านเรือน ที่อยู่อาศัย

อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนาและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการสรงน้ำพระธาตุวัดเวียงใต้ ประเพณีม่อนตุ้ป่า การสรงน้ำพระธาตุดอยภูแก้ว การสรงน้ำพระธาตุม่อนไก่แจ้ ประเพณีลอยกระทง สลากภัต

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ ทำนา และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 36,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนเมืองยาววิทยา อยู่ห่างจากอำเภอ 20 กิโลเมตร เขตพื้นที่บริการ 7 หมู่บ้าน อัตราการเกิดของประชากรลดลง ทำให้จำนวนนักเรียนลดลง ประชาชนให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี



6. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษา 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาภาษาไทย (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	24	0	0	0	0	3	4	5	12	21
ป.2	19	0	0	0	0	1	4	7	7	18
ป.3	10	0	0	0	0	1	4	1	4	9
ป.4	12	0	1	1	0	2	3	1	4	8
ป.5	15	0	0	2	0	1	5	3	4	12
ป.6	19	0	0	1	3	3	4	6	2	12
รวม	99	0	1	4	3	11	24	23	33	80
ร้อยละ		0.00	1.01	4.04	3.03	11.11	24.24	23.23	33.33	80.81

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาคณิตศาสตร์ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	24	0	0	0	0	3	4	5	12	21
ป.2	19	0	0	0	0	4	4	1	10	15
ป.3	10	0	0	0	0	2	3	1	4	8
ป.4	12	0	0	0	2	1	3	2	4	9
ป.5	15	0	0	2	2	2	5	0	4	9
ป.6	19	0	1	1	3	4	2	3	5	10
รวม	99	0	1	3	7	16	21	12	39	72
ร้อยละ		0.00	1.01	3.03	7.07	16.16	21.21	12.12	39.39	72.73



ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	24	0	0	0	0	6	2	3	13	18
ป.2	19	0	0	0	1	3	6	4	5	15
ป.3	10	0	0	0	0	3	0	5	2	7
ป.4	12	0	1	1	1	1	2	1	5	8
ป.5	15	0	0	3	0	1	3	0	8	11
ป.6	19	0	1	1	2	0	6	1	8	15
รวม	99	0	2	5	4	14	19	14	41	74
ร้อยละ		0.00	2.02	5.05	4.04	14.14	19.19	14.14	41.41	74.75

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	24	0	0	0	3	2	8	7	4	19
ป.2	19	0	0	0	0	1	8	2	8	18
ป.3	10	0	0	0	0	1	4	1	4	9
ป.4	12	0	1	1	2	2	0	1	5	6
ป.5	15	0	0	0	1	2	4	2	6	12
ป.6	19	0	0	1	2	1	4	4	7	15
รวม	99	0	1	2	8	9	28	17	34	79
ร้อยละ		0.00	1.01	2.02	8.08	9.09	28.28	17.17	34.34	79.80



ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาประวัติศาสตร์ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	24	0	0	0	2	1	10	2	9	21
ป.2	19	0	0	0	0	0	7	5	7	19
ป.3	10	0	0	0	1	0	6	2	1	9
ป.4	12	0	0	2	1	2	2	2	3	7
ป.5	15	0	0	0	1	1	3	3	7	13
ป.6	19	0	0	0	1	2	6	5	5	16
รวม	99	0	0	2	6	6	34	19	32	85
ร้อยละ		0.00	0.00	2.02	6.06	6.06	34.34	19.19	32.32	85.86

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	24	0	2	0	1	1	5	9	6	20
ป.2	19	0	0	0	2	2	6	3	6	15
ป.3	10	0	0	0	0	4	1	2	3	6
ป.4	12	0	0	0	2	1	3	1	5	9
ป.5	15	0	0	0	2	0	8	2	3	13
ป.6	19	0	0	0	0	3	9	3	4	16
รวม	99	0	2	0	7	11	32	20	27	79
ร้อยละ		0.00	2.02	0.00	7.07	11.11	32.32	20.20	27.27	79.80



ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	24	0	0	0	0	0	2	9	13	22
ป.2	19	0	0	0	0	0	0	4	15	19
ป.3	10	0	0	0	0	0	1	3	6	10
ป.4	12	0	0	0	0	1	0	6	5	11
ป.5	15	0	0	0	0	2	3	3	7	13
ป.6	19	0	0	0	0	3	2	3	11	16
รวม	99	0	0	0	0	6	8	28	57	91
ร้อยละ		0.00	0.00	0.00	0.00	6.06	8.08	28.28	57.58	91.92

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาศิลปะ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	24	0	0	0	0	2	0	9	13	22
ป.2	19	0	0	0	0	0	1	6	12	19
ป.3	10	0	0	0	0	0	3	2	5	10
ป.4	12	0	0	2	1	0	2	2	5	9
ป.5	15	0	0	0	0	1	5	4	5	14
ป.6	19	0	0	0	0	5	2	4	8	14
รวม	99	0	0	2	1	8	13	27	48	88
ร้อยละ		0.00	0.00	2.02	1.01	8.08	13.13	27.27	48.48	88.89



ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาการงานอาชีพ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	24	0	0	0	0	0	2	4	18	24
ป.2	19	0	0	0	0	0	0	5	14	19
ป.3	10	0	0	0	0	0	0	5	5	10
ป.4	12	0	0	0	0	0	0	6	6	12
ป.5	15	0	0	0	0	0	3	6	6	15
ป.6	19	0	0	0	0	0	1	9	9	19
รวม	99	0	0	0	0	0	6	35	58	99
ร้อยละ		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	6.06	35.35	58.59	100

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาการการป้องกันการทุจริต (เพิ่มเติม)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	24	0	0	0	0	0	5	7	12	24
ป.2	19	0	0	0	0	0	7	4	8	19
ป.3	10	0	0	0	0	0	4	3	3	10
ป.4	12	0	0	0	0	0	5	3	4	12
ป.5	15	0	0	0	0	0	4	5	6	15
ป.6	19	0	0	0	0	0	4	4	11	19
รวม	99	0	0	0	0	0	29	26	44	99
ร้อยละ		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	29.29	26.26	44.44	100



ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาการคอมพิวเตอร์ (เพิ่มเติม)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	24	0	0	0	0	3	13	4	4	21
ป.2	19	0	0	0	0	4	5	4	6	15
ป.3	10	0	0	0	0	2	4	2	2	8
ป.4	12	0	0	0	0	4	2	2	4	8
ป.5	15	0	0	0	0	4	6	3	2	11
ป.6	19	0	0	0	0	6	7	1	5	13
รวม	99	0	0	0	0	23	37	16	23	76
ร้อยละ		0.00	0.00	0.00	0.00	23.23	37.37	16.16	23.23	76.77

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาการภาษาไทย(เพิ่มเติม)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ป.2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ป.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ป.4	12	0	0	2	0	1	4	1	4	9
ป.5	15	0	0	0	0	1	3	7	4	14
ป.6	19	0	0	0	0	0	11	4	4	19
รวม	46	0	0	2	0	2	18	12	12	42
ร้อยละ		0.00	0.00	4.35	0.00	4.35	39.13	26.09	26.09	91.30



ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาการท้องถิ่นของเรา (เพิ่มเติม)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ป.2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ป.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ป.4	12	0	0	0	0	0	4	3	5	12
ป.5	15	0	0	0	0	1	3	4	7	14
ป.6	19	0	0	0	0	2	3	3	11	17
รวม	46	0	0	0	0	3	10	10	23	43
ร้อยละ		0.00	0.00	0.00	0.00	6.52	21.74	21.74	50.00	93.48

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ IS (เพิ่มเติม)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ป.2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ป.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ป.4	12	0	0	0	0	2	2	4	4	10
ป.5	15	0	0	0	0	0	1	4	10	15
ป.6	19	0	0	0	1	1	4	3	10	17
รวม	46	0	0	0	1	3	7	11	24	42
ร้อยละ		0.00	0.00	0.00	2.17	6.52	15.22	23.91	52.17	91.30



2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับ ดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ (คน)					จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
		1	2	3	4	5		
ป.1	24	0	4	6	3	11	20	83.33
ป.2	19	0	3	6	4	6	16	84.21
ป.3	10	0	2	1	4	3	8	80.00
ป.4	12	0	2	4	2	4	10	83.33
ป.5	15	0	2	7	3	3	13	86.67
ป.6	19	0	3	5	5	6	16	84.21
รวม	99	0	16	29	21	33	83	83.84
ร้อยละ		0.00	16.16	29.29	21.21	33.33	83.84	
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ								

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ (คน)					จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
		1	2	3	4	5		
ป.1	24	0	4	6	3	11	20	83.33
ป.2	19	0	3	6	4	6	16	84.21
ป.3	10	1	1	5	3	0	8	80.00
ป.4	12	2	0	6	1	3	10	83.33
ป.5	15	0	3	1	8	3	12	80.00
ป.6	19	0	2	2	14	1	17	89.47
รวม	99	0	13	26	33	24	83	83.84
ร้อยละ		0.00	13.13	26.26	33.33	24.24	83.84	
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ								



4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ (คน)					จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
		1	2	3	4	5		
ป.1	24	0	4	13	7	0	20	83.33
ป.2	19	0	0	12	7	0	19	100.00
ป.3	10	0	0	0	10	0	10	100.00
ป.4	12	0	0	4	8	0	12	100.00
ป.5	15	0	0	0	14	1	15	100.00
ป.6	19	0	7	8	4	0	12	63.16
รวม	99	0	11	37	50	1	88	88.89
ร้อยละ		0.00	11.11	37.37	50.51	1.01	88.89	
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ								

5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ (คน)					จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
		1	2	3	4	5		
ป.1	24	0	0	12	10	2	24	100.00
ป.2	19	0	0	0	19	0	19	100.00
ป.3	10	1	0	6	4	0	10	100.00
ป.4	12	2	0	0	5	7	12	100.00
ป.5	15	0	0	1	11	3	15	100.00
ป.6	19	0	6	7	4	2	13	68.42
รวม	99	0	6	26	53	14	93	93.94
ร้อยละ		0.00	6.06	26.26	53.54	14.14	93.94	
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม								



6) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน ในระดับดีขึ้น
ไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ (คน)					จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
		1	2	3	4	5		
ป.1	24	0	2	7	10	5	22	91.67
ป.2	19	0	2	17	0	0	17	89.47
ป.3	10	0	0	0	10	0	10	100.00
ป.4	12	0	0	0	3	9	12	100.00
ป.5	15	0	0	1	10	4	15	100.00
ป.6	19	0	6	7	4	2	13	68.42
รวม	99	0	10	32	37	20	89	89.90
ร้อยละ		0.00	10.10	32.32	37.37	20.20	89.90	
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ								

7) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้น ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ (คน)				จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1	24	0	0	3	21	24	100.00
ป.2	19	0	5	6	8	14	73.68
ป.3	10	0	0	2	8	10	100.00
ป.4	12	0	0	7	5	12	100.00
ป.5	15	0	0	12	3	15	100.00
ป.6	19	0	5	11	3	14	73.68
รวม	99	0	10	41	48	89	89.90
ร้อยละ		0	10.10	41.41	48.48	89.90	
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ							



8) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ (คน)					จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
		1	2	3	4	5		
ป.1	24	0	3	3	15	3	21	87.50
ป.2	19	0	3	1	15	0	16	84.21
ป.3	10	0	1	1	7	1	9	90.00
ป.4	12	0	1	6	5	0	11	91.67
ป.5	15	0	2	3	9	1	13	86.67
ป.6	19	0	5	2	7	5	14	73.68
รวม	99	0	15	16	58	10	84	84.85
ร้อยละ		0.00	0.00	11.11	76.77	12.12	84.85	
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ								

9) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ (คน)					จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
		1	2	3	4	5		
ป.1	24	0	3	3	15	3	21	87.50
ป.2	19	0	4	1	14	0	15	78.95
ป.3	10	0	1	0	8	1	9	90.00
ป.4	12	0	2	1	6	3	10	83.33
ป.5	15	0	0	0	12	3	15	100.00
ป.6	19	0	2	7	7	3	17	89.47
รวม	99	0	0	11	72	16	87	87.88
ร้อยละ		0	12	12	62	13	87.88	
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ								



10) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสุขภาพทางกาย และจิตสังคม ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ (คน)					จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
		1	2	3	4	5		
ป.1	24	0	1	6	7	10	23	95.83
ป.2	19	0	0	9	10	0	19	100.00
ป.3	10	0	0	2	8	0	10	100.00
ป.4	12	0	0	3	7	2	12	100.00
ป.5	15	0	0	0	14	1	15	100.00
ป.6	19	0	5	7	6	1	14	73.68
รวม	99	0	6	27	52	14	93	93.94
ร้อยละ		0.00	6.06	27.27	52.53	14.14	93.94	
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม								

11) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนในระดับดี ขึ้นไป

11.1 ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง (0)	พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)		
ป.1	24	0	2	17	5	22	91.67
ป.2	19	0	1	18	0	18	94.74
ป.3	10	0	0	2	8	10	100.00
ป.4	12	0	1	8	3	11	91.67
ป.5	15	0	0	15	0	15	100.00
ป.6	19	0	0	16	3	19	100.00
รวม	99	0	4	76	19	95	95.96



11.2 ความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง (0)	พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)		
ป.1	24	0	7	13	4	17	70.83
ป.2	19	0	6	13	0	13	68.42
ป.3	10	0	0	2	8	10	100.00
ป.4	12	0	2	6	4	10	83.33
ป.5	15	0	0	15	0	15	100.00
ป.6	19	0	7	7	5	12	63.16
รวม	99	0	22	56	21	77	77.78

11.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง (0)	พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)		
ป.1	24	0	9	12	3	15	62.50
ป.2	19	0	6	13	0	13	68.42
ป.3	10	0	2	3	5	8	80.00
ป.4	12	0	0	10	2	12	100.00
ป.5	15	0	0	12	3	15	100.00
ป.6	19	0	4	15	0	15	78.95
รวม	99	0	21	65	13	78	78.79



11.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง (0)	พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)		
ป.1	24	0	6	15	2	17	70.83
ป.2	19	0	0	19	0	19	100.00
ป.3	10	0	2	0	8	8	80.00
ป.4	12	0	0	10	2	12	100.00
ป.5	15	0	0	11	4	15	100.00
ป.6	19	0	0	13	6	19	100.00
รวม	99	0	8	68	22	90	90.91

11.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง (0)	พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)		
ป.1	24	0	5	17	2	19	79.17
ป.2	19	0	0	19	0	19	100.00
ป.3	10	0	0	10	0	10	100.00
ป.4	12	0	0	7	5	12	100.00
ป.5	15	0	0	8	7	15	100.00
ป.6	19	0	0	14	5	19	100.00
รวม	99	0	5	75	19	94	94.95



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567

ปีการศึกษา สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่างระหว่าง (2566-2567)	หมายเหตุ
	2566	2567		
การอ่านออกเสียง	76.60	89.25	+12.65	
การอ่านรู้เรื่อง	79.20	75.75	-3.45	
รวม 2 ด้าน	77.90	82.50	+4.6	

ตารางเปรียบเทียบคะแนน RT เฉลี่ยในแต่ละด้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567

ปีการศึกษา ด้าน	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	+ สูง / - ต่ำ	ระดับประเทศ	+ สูง / - ต่ำ
การอ่านออกเสียง	89.25	80.02	+9.23	80.28	+8.97
การอ่านรู้เรื่อง	75.75	77.01	-1.26	77.16	-1.41
รวม 2 ด้าน	82.50	78.51	+3.99	78.72	+3.78



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	70.64	60.34	61.21
ด้านคณิตศาสตร์	67.28	53.45	54.41
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	68.96	56.90	57.81

2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2565 - 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย	76.60	64.81	67.28
ด้านคณิตศาสตร์	60.00	53.25	68.96
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	68.30	59.03	70.64



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567

ปีการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		+ เพิ่ม / - ลด
	2566	2567	
ภาษาไทย	70.97	69.30	-1.67
คณิตศาสตร์	47.85	41.30	-6.55
วิทยาศาสตร์	51.11	48.75	-2.36
ภาษาอังกฤษ	44.44	31.47	-12.97

ตารางเปรียบเทียบคะแนน O-NET เฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567

ปีการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	+ สูง / - ต่ำ	ระดับประเทศ	+ สูง / - ต่ำ
ภาษาไทย	69.30	52.76	+16.54	54.20	+15.1
คณิตศาสตร์	41.30	27.38	+13.92	29.21	+12.09
วิทยาศาสตร์	48.75	41.64	+7.11	42.87	+5.88
ภาษาอังกฤษ	31.47	29.82	+1.65	33.49	-2.02



ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	88.22	ดีเลิศ		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	81.61	83.34	บรรลุ	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ				
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	83	83.34	บรรลุ	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	84.14	88.89	บรรลุ	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	84.26	93.94	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	78.18	86.24	บรรลุ	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	89.34	89.90	บรรลุ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	82.34	89.90	บรรลุ	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	83	84.85	บรรลุ	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	86	87.88	บรรลุ	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	87	93.94	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	82.11	ดีเลิศ		
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	82.91	80	บรรลุ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	78.48	78.79	บรรลุ	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	82.57	82.95	บรรลุ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	82	83.64	บรรลุ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	81	81.82	บรรลุ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	84.62	85.45	บรรลุ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	81.82	ดีเลิศ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	81	81.82	บรรลุ	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	82	83.33	บรรลุ	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	82	83.33	บรรลุ	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	76.87	78.79	บรรลุ	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	81	81.82	บรรลุ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน				ดีเลิศ



ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	81.61	83.34	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	83	83.34	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	84.14	88.89	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	84.26	93.94	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	78.18	86.24	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	89.34	89.90	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	82.34	89.90	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	83	84.85	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	86	87.88	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	87	93.94	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	83.89	88.22	ดีเลิศ



กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองยาววิทยา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองยาววิทยา พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้แก่ การจัดการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ และรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 จัดการเรียนการสอน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทยและรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ การประเมินการอ่านการเขียนภาษาไทย มีการ พัฒนากิจกรรมเรียนรู้โดยการฝึกอ่านประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว อ่านบทร้อยกรอง การเขียนแจกลูกคำ การเขียนตามคำบอก เขียนแต่งประโยค การเขียนเล่าเรื่องจากภาพ เขียนเติมคำ อ่านคำยาก คำพื้นฐาน การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ตามโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตร สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 จัดการ เรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรม รายวิชา พื้นฐานภาษาไทย ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และได้พัฒนากิจกรรมเรียนรู้ โดย การอ่านทำนองเสนาะ การเขียนคำพื้นฐาน การเขียนเรียงความ การนำเสนอผลงานทั้งในห้องเรียน การ พุดในที่ชุมชน และมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะ ได้แก่ บันทึกรักการอ่านภาษาไทย การตรวจประเมินทักษะการอ่าน จากสมุดบันทึกการอ่านของนักเรียน ตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถด้าน การอ่าน การเขียน การสรุปความ การคิดวิเคราะห์ การสื่อความ จากเรื่องที่อ่าน และสรุปองค์ความรู้ การ แข่งขันทักษะทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ ส่งเสริมผู้เรียนแข่งขันทักษะวิชาการทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่นการแข่งขันเขียนเรียงความ การคัดลายมือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย และการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) โดยมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมชน)สนับสนุน ความสามารถในการ คิดคำนวณ พัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เน้นความแตกต่างของผู้เรียน ผู้เรียนทุกชั้นเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จัดรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน จัดให้มีกิจกรรมคณิตคิดเร็ว ท่องสูตรคูณ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อเพิ่มทักษะด้านการคิดคำนวณ ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,6 ได้เตรียมความพร้อมด้านวิชาการเพื่อการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์



ทางการเรียน และส่งเสริมการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ การแข่งขันคณิตคิดเร็ว การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลายโดยมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม) สนับสนุน

2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 จัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ วิชาการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ IS ในรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการคิด มีการประเมินการประเมินสมรรถนะสำคัญความสามารถด้านการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ฝึกผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน แล้วนำความรู้มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน มีกิจกรรมการประชุมสภานักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และรายงานผลในด้านการดำเนินงาน ส่งเสริมผู้เรียนแข่งขันทักษะวิชาการทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่นการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ มีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานและโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สนับสนุน

3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานนวัตกรรมกิจกรรมจากการเรียนรู้รายวิชาชุมนุมและโครงงานอาชีพจากปราชญ์ชาวบ้าน นวัตกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านเทคโนโลยี โปรแกรมประยุกต์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันโครงการ one robot one heart อบรมเชิงปฏิบัติการหุ่นยนต์อัตโนมัติและแข่งขันหุ่นยนต์ 17 จังหวัดภาคเหนือ และ 4 ภูมิภาค โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้นป.4-ป.6 ทั้งในระดับอำเภอและเขตพื้นที่การศึกษา และยังส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เช่น การเรียนการสอน ในรูปแบบเชิงรุก Active Learning โดยใช้กระบวนการตามธรรมชาติแต่ละวิชา เช่น Five steps, Visual Thinking คือ 1 ครู 1 นวัตกรรมโดยมีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาการหุ่นยนต์และโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้สนับสนุน

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาการคำนวณ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีการประเมินสมรรถนะสำคัญความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี ได้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลในรายวิชาต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย สร้างสรรค์และมีคุณธรรม การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นระบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนบูรณาการความรู้จากทุกกลุ่มสาระวิชาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานส่วนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการสนับสนุนเข้าแข่งขันทดสอบความสามารถในกิจกรรมต่างๆ เช่น การใช้โปรแกรมต่างๆ ในการเรียนการสอน การส่งเสริมผู้เรียนเข้ารับการแข่งขันโดยมีโครงการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้และการบริหารจัดการสนับสนุน



5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดแก้ปัญหา จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา สมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและ ทักษะต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่องตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด นักเรียนสอบเลื่อนชั้นหรือจบ การศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

6. การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียนระดับชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการพัฒนาทักษะทั้งจากกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน รายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ได้รับการสนับสนุนการเรียนการสอนในสายวิชาชีพ และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก วางแผนการทำงาน ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ทำงานเป็นทีม มีการตรวจสอบทบทวนกระบวนการทำงาน ปรับปรุงแก้ไขผลประเมินการปฏิบัติงาน มีผลงานบรรลุตามเป้าหมาย ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การจัดการเรียนการสอนรายวิชาชุมชนและโครงการในรายวิชาการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ โดยมีโครงการสวน เกษตร Happy Garden สนับสนุน นอกจากนี้ยังได้รับการปลูกฝังให้มีเจตคติที่ดียึดมั่นในแนวทางการ ประกอบอาชีพสุจริตจากชั้นเรียนกิจกรรมแนะแนว เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพสุจริตและสามารถหา ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่น่าสนใจ มีส่งเสริมผู้เรียน เช่น กิจกรรมอาชีพ ที่นักเรียนสนใจ ลงเรียนในรายวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ โครงการที่นักเรียนสนใจ กิจกรรมแนะแนวการศึกษา ต่อสายอาชีพแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งให้เห็นความสำคัญของการศึกษาต่อ โดยมีโครงการพัฒนา งานแนะแนวสนับสนุน

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยวิธีการที่หลากหลายและมีกิจกรรมที่พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนา คุณลักษณะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการจัดการเรียนรู้ในชั้น เรียนในทุกรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านเสริมสร้างระเบียบวินัยและความประพฤติที่ถูกต้องดีงาม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” ในโรงเรียนในการสนับสนุน กิจกรรมบันทึกความดี และมีเครื่องมือวัด ติดตาม และประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างเป็นรูปธรรม



2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการปลูกฝังความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาอนุญาตให้ผู้เรียนเข้าร่วมประเพณีของชุมชนทุกปี เช่น ประเพณีลอยกระทง นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนจัดโดยหน่วยงานเทศบาล นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีโครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย จัดการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นเพื่อได้เรียน ได้ศึกษาประวัติศาสตร์ของชาติและความเป็นไทย มีการนำกิจกรรมไปปรับใช้ในห้องเรียนโดยการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ได้เทคนิคการสอนในรูปแบบใหม่ๆ รวมไปถึงการสร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมในรูปแบบที่แปลกใหม่และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น นอกจากนั้นครูยังสามารถใช้สื่อการเรียนรู้ผ่านช่องทางเทคโนโลยีที่หลากหลาย ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ที่ใกล้เคียงกับการดำเนินชีวิตประจำวัน ประวัติศาสตร์โลก ประวัติศาสตร์ประเทศไทย เช่น เรื่องของประวัติความเป็นมาของอาณาจักรต่าง ๆ ผลงานสำคัญของบุคคลในแต่ละยุคสมัย รวมไปถึงประวัติศาสตร์ชุมชน เช่น ประวัติความเป็นมาของชุมชนที่นักเรียนอาศัย สถานที่สำคัญในชุมชน และผลงานของคนในชุมชน บุคคลที่มีความสำคัญ ซึ่งจะทำให้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษาได้พัฒนาด้วยกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียนที่ให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพที่มีทักษะการทำงานร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ช่วยเหลือและแสดงความมีน้ำใจต่อกัน เช่น กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ - เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 กีฬาสีภายในสถานศึกษา กีฬากลุ่มเครือข่ายเมืองยาว-แม่สลับ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์ การเลือกตั้งประธานนักเรียน นอกจากนี้มีการส่งเสริมการเรียนรู้และให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสุนทรภู่ ได้เรียนรู้ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ภาษา ศาสนา การดำรงชีวิต

4. การมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจจากการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนา พฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ ค่านิยม และการปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขภาพผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีการเก็บข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคนเพื่อประเมินความสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การแข่งขันกีฬาภายในและการแข่งขันกีฬารายนอกสถานศึกษา กิจกรรมจากโครงการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา โครงการนักเรียนปลอดภัย และโครงการเสริมสร้างสุขนิสัยเด็กดี มีการตรวจสุขภาพซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อหาภาวะทุพโภชนาการ ของผู้เรียน เทศบาลตำบลเมืองยาวจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนมให้แก่ผู้เรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด เพื่อกระตุ้นเตือนให้ผู้เรียนป้องกันตนเองจากอบายมุข กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม เช่นการประชุมผู้ปกครอง โดยมีโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาของภาคีเครือข่ายสนับสนุน



ผลการดำเนินงาน

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้

1. มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีความสามารถในการอ่านและเขียนและการคิดคำนวณ จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.81 รายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม ระดับ 3 ขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 91.30 และการประเมิน การอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ของสถานศึกษา คะแนนในระดับ ดีขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.84 นักเรียนได้รับรางวัลในงานมหกรรมวิชาการ และศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.80 และการประเมินสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับ ดี ขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 93.94ความสามารถด้านการการคิดคำนวณ จากการประเมินมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน รายวิชาคณิตศาสตร์ ป.1-6 ระดับ 3 ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 72.73 นักเรียนได้รับรางวัลในงานมหกรรมวิชาการ และศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “ชนะเลิศ” กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้ผลการประเมินร้อยละ 83.84 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.75 การประเมินการคิดวิเคราะห์และประเมินสมรรถนะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ระดับ ดี ขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.84 และการประเมินสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดี ขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.79 นักเรียนได้รับรางวัลการเข้าร่วมประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2567 สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และในงานมหกรรมวิชาการ และศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.4 - ป.6 นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยาง ระดับชั้น ป.4 - ป.6



นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือระดับชั้น ป.4 - ป.6 ได้ผลการประเมินร้อยละ 83.34 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชาศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.89 ผลสัมฤทธิ์รายวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100 นักเรียนได้รับรางวัลงานมหกรรมวิชาการ และศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 - ป.6 นักเรียนได้รับรางวัลระดับดีเด่น ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา การจัดนิทรรศการ “นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา ในโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการและแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ ภารกิจหุ่นยนต์กู้ภัยชิงถ้วยเกียรติยศฯ ทานนายกรัฐมนตรื "Wiengmok Rescue Robotic 2025” ทำให้ได้ผลการประเมินร้อยละ 88.89 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร จากการประเมินสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี ระดับดี ขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 94.95 การประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ 3 ขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.77 การประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชาการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ IS ระดับ 3 ขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 91.30 นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 เหรียญทองแดง ประเภทอบรมและแข่งขันระดับชั้นประถมศึกษา การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือระดับประถมศึกษา ภารกิจหุ่นยนต์กู้ภัยชิงถ้วยเกียรติยศฯ ทานนายกรัฐมนตรื "Wiengmok Rescue Robotic 2025" ทำให้ได้ผลการประเมินร้อยละ 93.94 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.24 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับดี ขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.68 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ระดับ ดี ขึ้นไป คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 83.84 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ดี ขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.90 มีผลการทดสอบระดับชาติ ดังนี้ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สมรรถนะและองค์ ประกอบด้านการอ่านออกเสียงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.25 ด้านการอ่านรู้เรื่องคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.75 รวม 2 ด้านคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.50 สูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.64 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.28 รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.96 สูงกว่าระดับประเทศ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.30 วิชาคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.30 วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.75 สูงกว่าระดับประเทศ และวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.47 ทำให้ได้ผลการประเมิน ร้อยละ 86.24 อยู่ในระดับระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชาการงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100 การประเมินสมรรถนะมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดี ขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.91 นักเรียนได้รับรางวัลงานมหกรรมวิชาการ และศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.4 - ป.6 นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมทักษะทางด้านอาชีพตามโครงการสวนเกษตร Happy Garden เข้าร่วมจัดแสดงนิทรรศการ “นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษาในโครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ การกิจหุ่นยนต์กู้ภัยชิงถ้วยเกียรติยศพณฯนายกรัฐมนตรี WIENGMOK RESCUE ROBOTIC 2025” ทำให้ได้ผลการประเมินร้อยละ 89.90 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.80 การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับ ดี ขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.90 นักเรียนได้รับรางวัลงานมหกรรมวิชาการ และศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “ชนะเลิศ” กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4 - ป.6 นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.1 - ม.3 นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ทำให้ผู้เรียนได้ผลการประเมิน ร้อยละ 89.90 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการประเมินผลสัมฤทธิ์วิชาประวัติศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.86 รายวิชาศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.89 การแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ การไหว้พระสวดมนต์ทุกวันในเวลาพักกลางวัน การร่วมกิจกรรมประเพณีของชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมให้ความช่วยเหลือ จิตอาสาตามเทศกาล ประเพณี ของชุมชนและการไหว้ ทุกเช้าในกิจกรรมหน้าเสาธง ที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีและภูมิปัญญาไทย นักเรียนได้รับรางวัลงานมหกรรมวิชาการ และ



ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1 - ป.6 นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1 - ป.6 นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1 - ป.6 และนักเรียนได้รับรางวัลจากสำนักงานเทศบาลตำบลปายangk ร่วมกับ วัดทุ่งบ่อแป้นสามัคคีธรรม ได้แก่ นักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับประถมศึกษา ประเภททีม 2 คน การแข่งขันตอบปัญหาเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับประถมศึกษา ประเภททีม 5 คน การแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ เนื่องในวันวิสาขบูชา ทำให้ได้ผลการประเมินร้อยละ 84.85 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากการประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชาเพิ่มเติม ท้องถิ่นของเรา ระดับ 3 ขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 93.48 รายวิชาการป้องกันอาชญากรรม ระดับ 3 ขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 10 การประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับ ดี ขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.91 ร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนวของโรงเรียน ทำให้ได้ผลการประเมินร้อยละ 87.88 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม จากการประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 91.92 การประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย นักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีการทดสอบสมรรถนะทางกายของผู้เรียน ทำให้ได้รับเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป. ลำปาง เขต 1 ได้รับรางวัลสถานศึกษา ดีเด่น โรงเรียนที่มีความเข้มแข็งด้านงานแนะแนว ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง นักเรียนได้รับรางวัลงานมหกรรมวิชาการ และศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1 - ป.6 นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ทำให้ได้ผลการประเมินร้อยละ 93.94 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ



แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. สรุปผลการอ่าน การเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2567
2. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2567
3. สรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา 2567
4. สรุปผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. สรุปผลโครงการห้องสมุดเสริมปัญญา
6. สรุปผลโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ
7. สรุปผลโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้
8. สรุปผลโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
9. สรุปผลโครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
10. สรุปผลโครงการโรงเรียนสีขาว
11. สรุปผลโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”
12. แฟ้มเกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับ ระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ
13. เหรียญ/ถ้วยรางวัล



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	82.91	80	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	78.48	78.79	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	82.57	82.95	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	82	83.64	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	81	81.82	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	84.62	85.45	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	82.11		ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองยาววิทยา ศึกษา วิเคราะห์ บริบทสภาพปัญหาและความต้องการ พร้อมทั้งได้จัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา ดำเนินการโดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจาก การ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล นโยบายการปฏิรูปการศึกษา จากนั้นแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วยผู้บริหาร สถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนด้วยการ ทำ SWOT Analysis จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่บุคลากรทุกฝ่ายถือปฏิบัติให้บรรลุ เป้าหมาย แผนปฏิบัติการประจำปี ตามโครงการพัฒนาระบบงานการเงินและการพัสดุของสถานศึกษา ที่จัดทำ ร่วมกัน โดยบุคลากรภายในสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมโครงการและประเมินสรุปผลทุกปีงบประมาณ มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อประเมินและสะท้อนการดำเนินงาน ตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุณภาพ จัดทำรายงานประจำปี เผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง นำผลที่ได้มาเป็นสารสนเทศเพื่อการพัฒนาต่อไป รวมทั้งมีการดำเนินการทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี และทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนทุกๆ 5 ปี

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการบริหารงาน S6 Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA



มีการกำกับติดตามภายในโรงเรียนจากการประชุมวิชาการ ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกเดือน มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผ่านโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา กำกับติดตามและประเมินผลปฏิบัติงานของครู มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) บุคลากรมีการจัดระบบสารสนเทศ ตามโครงสร้างการบริหารไว้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการจัดการด้านต่างๆได้ มีการบริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพ จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่าและโปร่งใส ตามโครงการพัฒนาระบบงานการเงินและการพัสดุของสถานศึกษา มีคณะกรรมการตรวจสอบภายในและการตรวจสอบการใช้งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดสัดส่วนแผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปี ที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นหลัก มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการคัดกรองนักเรียน มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนและสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ขาดแคลน นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน เทศบาลตำบลเมืองยาว สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างความสุขภาพ (สสส.) และหน่วยงานอื่น มีการกำกับติดตามการจัดการคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพการศึกษา การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การติดตามนโยบายแห่งรัฐ จากคณะกรรมการประเมินสังกัดอำเภอห้วยฉัตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง



2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 โดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพสู่สังคม เรียนรู้ความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งในชุมชน/นอกชุมชน และรู้จักประมาณตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสถานักเรียน ตลอดจนมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถพิเศษในระดับที่สูงขึ้นให้โอกาสเข้าแข่งขันในระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ถึงระดับชาติ ส่งผลให้ได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในการสนับสนุน

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนครูตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ครูเข้าอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติงานที่มีมากขึ้นและทันสมัย โดยครูทุกคนเข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง จัดทำ ID PLAN และครูมีผลงานทางวิชาการเช่น การทำวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมและเอกสารประกอบการสอน รวมทั้งมีครูดำเนินการเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์การประเมินของ ก.ค.ศ. อย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษา ครูเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น และมีจำนวนเพิ่มขึ้น ครูได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ครูผู้สอนที่ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนโรงเรียน อำเภอ และได้รับรางวัลในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอจากในระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ถึงระดับชาติ ส่งผลให้ได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์โดยมีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสนับสนุน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยกำหนดกิจกรรมและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการพัฒนา ปรับปรุง อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องน้ำ โรงอาหาร ให้สะอาด ห้องเรียนคุณภาพ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ครบทุกห้องเรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สะอาด น่าอยู่มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน อาคารเรียนและห้องเรียนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ซึ่งผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือ ในการพัฒนาอาคารสถานที่ โดยมีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ในการสนับสนุน

2.6 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาและบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทุกฝ่ายได้ใช้ข้อมูลในการสืบค้นข้อมูล จัดกระบวนการเรียนรู้และดำเนินงานอย่างรวดเร็วและประหยัด มีระบบ ข้อมูลการศึกษา งานทะเบียนและวัดผล งานพัสดุ กลุ่มบริหารงานบุคคล มีเว็บไซต์ของโรงเรียนที่มีข้อมูลทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ โดยมีโครงการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ



การเรียนรู้และการบริหารจัดการ และโครงการพัฒนางานทะเบียนและงานวัดผลและประเมินผลในการสนับสนุน

ผลการดำเนินงาน

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน ความต้องการของชุมชน จากความร่วมมือของบุคลากรทุกภาคส่วนร่วม มีโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เผยแพร่ให้บุคลากรผู้รับผิดชอบงานต่างๆ ถือปฏิบัติ มีการกำกับติดตามการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานทุกปีงบประมาณ จัดทำรายงานเผยแพร่สู่ผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนทุกๆ 5 ปี ส่งผลให้สถานศึกษาได้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยพื้นถิ่นระดับ “ดีมาก” ระดับประเทศ ภายใต้เครือข่ายแม่สันเมืองยาวประจำศูนย์อนามัยที่ 1 เชียงใหม่ มีผลการประเมิน ร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

2.2 โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพการศึกษอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารงาน S6 Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำแผนไปสู่การปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ การประชุมวิชาการ ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกเดือน จัดอัตรากำลังอย่างเหมาะสมจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นหลัก โดยผ่านโครงการของสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน จัดทำระบบสารสนเทศ เผยแพร่ข้อมูลสู่ผู้เกี่ยวข้องและนำไปพัฒนาคุณภาพต่อไป ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ระดับดีมาก มีผลการประเมิน ร้อยละ 78.79 อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

2.3 โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองยาววิทยา พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โดยมีรายวิชาพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 840 ชั่วโมง/ชั้น/ปีการศึกษา เปิดรายวิชาเพิ่มเติมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน จำนวน 80 ชั่วโมงและชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 200 ชั่วโมง/ชั้น/ปีการศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 120 ชั่วโมง/ชั้น/ภาคเรียน มีตารางเรียน-ตารางสอน สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดทำรายงานวิจัย อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรม Active Learning ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด อย่างน้อย 1 หน่วยการเรียนรู้/ภาคเรียน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และรู้จักประมาณตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม โรงเรียนได้รับรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา และได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษา ประเภททีม 2 คน การแข่งขันตอบปัญหาเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เนื่องในวันวิสาขบูชา



ประจำปี 2567 จากสำนักงานเทศบาลตำบลปายangk ร่วมกับ วัดทุ่งบ่อแป้นสามัคคีธรรม มีผลการประเมิน ร้อยละ 82.95 อยู่ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

2.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการให้ครูและบุคลากรจัดทำ รายงานผลการปฏิบัติงานตนเอง จัดทำ ID PLAN รายงานการอบรม สัมมนา มีเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) การประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา 1 ครั้ง/เดือน มีการนิเทศการสอนภายใน สถานศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนในการแข่งขันงานมหกรรมวิชาการและงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ของ นักเรียนในระดับอำเภอ 11 รายการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 29 รายการ ผู้บริหารคณะครูโรงเรียนเมือง ยาววิทยาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น ครูผู้สร้างสรรค์สังคมดีเด่น มีผลการประเมิน ร้อยละ 83.64 อยู่ ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

2.5 โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิชาชีพ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการณวิทยาศาสตร์ อาคารอเนกประสงค์ ห้องน้ำ โรงอาหาร สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ครบทุกห้องเรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย สะอาด แต่ยังไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และยังได้รับการจัดสรรให้มี การซ่อมแซม ห้องน้ำสุชาติมีความสุข ซ่อมแซมที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จัดทำรายงานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ และมีการประกวดห้องเรียน Happy Classroom บริเวณโรงเรียนสะอาดและปลอดภัย มีผลการประเมิน ร้อยละ 81.82 อยู่ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

2.6 โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กลุ่ม สารการเรียนรู้อย่างเพียงพอเข้าถึงได้สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้ นักเรียน ครู และบุคลากรทุกฝ่ายได้ใช้ข้อมูลในการสืบค้นข้อมูล ในการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนการสอน แต่ ยังไม่ทั่วถึงครบทุกอาคารเรียน มีการใช้เว็บไซต์และเฟสบุ๊คของสถานศึกษา ใช้แอปพลิเคชันไลน์ เฟสบุ๊ค Google Meet Line ในการส่งข้อมูล นำเสนอข้อมูล การติดต่อสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ สถานศึกษากำหนดครูรับผิดชอบดูแลระบบระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของ สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โรงเรียนได้รับโล่เกียรติคุณและเกียรติบัตร ระดับ ดีเด่น ด้านนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา ในโครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการและแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ ภารกิจ หุ่นยนต์กู้ภัยชิงถ้วยเกียรติยศนายกรัฐมนตรื WIENGMOK RESCUE ROBOTIC 2025 กระทรวงอุตสาหกรรม มีผลการประเมิน ร้อยละ 85.45 อยู่ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย



แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. สมุดบันทึกการประชุม
4. หลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร
5. ข้อมูลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. แบบบันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
7. คำสั่งมอบหมายงาน
8. แผนพัฒนาคุณภาพครู ID PLAN
9. บันทึกการประชุม
10. บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา
11. แฟ้มเกียรติบัตร/รางวัล
12. สรุปรายการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการนิเทศภายใน



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	81	81.82	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	82	83.33	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	82	83.33	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	76.87	78.79	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	81	81.82	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	81.82		ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองยาววิทยา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเมืองยาววิทยา พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทาง Active Learning เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษาและแนะนำดูแล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ตามโครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ผูกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น



สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน การแสดง บทบาทสมมติ การสรุปความคิดด้วยแผนผังความคิด(Mind Mapping) รูปแบบต่างๆ จัดทำหนังสือเล่มเล็ก นอกจากนี้มีกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เชื่อมโยง บูรณาการเนื้อหาสาระทักษะต่างๆ สรุปองค์ความรู้ได้น่าองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง นำเสนอหน้าชั้นเรียน รายวิชาการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ จัดทำเป็นโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันสำคัญ และผู้เรียนได้นำความรู้มาสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม ได้แก่ บอร์ดเกม เกมบันไดงู Coding ฝึกทักษะการทำงานและทักษะชีวิตในรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ นอกจากนี้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการนิเทศการสอนแก่ครู โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทาง Active Learning โดยมีโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในการสนับสนุน

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ DLIT ในการแสวงหาความรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ครูได้ใช้จัดการเรียนรู้และชี้แนะให้ผู้เรียน มีการตั้งกลุ่มLine กลุ่มMessenger ฝึกผู้เรียนทำแบบทดสอบออนไลน์ สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ใช้สื่อต่าง ๆ ในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทของแต่ละรายวิชา บริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ด้วยการ ใช้ Facebookกลุ่ม การใช้ Lineกลุ่ม กระตุ้นการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อวิดีโอ Youtube ให้กับนักเรียน ใช้ Google Form ในการประเมินความพร้อม เช่น ประเมินความพร้อมของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยี มีการทดสอบก่อนเรียน การทดสอบหลังเรียน นำแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ผ่าน YouTube , PowerPoint ซึ่งมีโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษานับสนับสนุน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ครูได้ใช้จัดการเรียนรู้และชี้แนะให้ผู้เรียน ได้แก่ แหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ห้องเรียนประวัติศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องกิจกรรม สวนเกษตรHappy School ตามโครงการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรกับผู้เรียน มีการจัดตกแต่งห้องเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นห้องเรียนคุณภาพ “ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่น่าเรียนและน่าเชื่อถือ” จัดทำสื่อสารสนเทศต่างๆ เพื่อสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนไม่น่าเบื่อ ไม่น่าเบื่อเนื้อหาวิชาการมากจนเกินไป ครูอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพเกิดแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศชั้นเรียน จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยได้คัดกรองนักเรียน ทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เยี่ยมบ้านนักเรียน ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ให้คำปรึกษา และดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด แก้ปัญหานักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน สอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน ครูรับฟังปัญหา ให้ข้อเสนอแนะและแนวทางเลือกพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบให้กับผู้เรียนเพื่อสร้างทางเลือก ในการจัดการเรียนการสอน



ให้ผู้เรียนประเมินการสอนครูในทุกภาคเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เป็นผู้สนับสนุนและเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานในรายวิชาที่สอนมีจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการคัดกรองนักเรียนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ของโครงการเยี่ยมบ้านสนับสนุน เพื่อทราบปัญหาและนำข้อมูลมาส่งเสริม ช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง เช่น การสนับสนุนทุนการศึกษา ให้รางวัลสำหรับนักเรียนที่เรียนดีนักเรียนมีจิตอาสา นักเรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อย นักเรียนที่มีฐานะยากจน และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถเข้าแข่งขันทักษะต่าง ๆ ตามความถนัด ความสนใจ โดยสถานศึกษามีทุนการศึกษามอบให้แก่ผู้เรียนดังกล่าว ครูและผู้ปกครองได้มีโอกาสร่วมกันพัฒนานักเรียนโดยมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการเรียนและรายงานพฤติกรรมนักเรียนให้ผู้ปกครอง ผู้ปกครองพบปะครูประจำชั้น ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีกลุ่มLine ผู้ปกครอง ทุกระดับชั้น เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารกับครู และร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ คุณคุณธรรมและครูร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนอย่างสม่ำเสมอเมื่อมีโอกาส เมื่อจบการศึกษา สถานศึกษาจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศเพื่อแสดงความยินดีให้กับผู้เรียน ที่สำเร็จการศึกษาและมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนดีแต่ยากจนเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการเรียนต่อ และยังขอทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบปริญญาตรีให้กับนักเรียน ตามโครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการสนับสนุน

3.4 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการวัดและประเมินผลตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยกำหนดวิธีการและเครื่องมือวัดที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด เนื้อหาและผู้เรียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน และสามารถวัดและประเมินผลได้ตามเป้าหมายมีการกำหนดเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การประเมินด้วยแบบทดสอบ ปรนัย อัตนัย การประเมินจากกิจกรรมในชั้นเรียน โดยมีระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาที่ชัดเจน มีการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐาน(ข้อสอบกลาง) ร่วมกับแบบทดสอบของสถานศึกษา เมื่อได้ผลการประเมินครูรายงานผลการประเมินแก่ผู้เรียนในชั้นเรียนและรายงานต่อผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้อีกของผู้เรียนต่อไป ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานและโครงการพัฒนางานทะเบียนและงานวัดและประเมินผลในการสนับสนุน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ผ่านกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น เช่น การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของตนเอง ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองจากการอบรม สัมมนากับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ ทักษะกระบวนการมาประยุกต์ต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมี โครงการพัฒนาครูแลกเปลี่ยนทางการศึกษาสู่มืออาชีพ โครงการส่งเสริมการนิเทศภายใน ในการสนับสนุน



ผลการดำเนินงาน

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างน้อย 1 หน่วยการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ การประกวดรางวัลหน่วยงาน และผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566 ระดับภาคเหนือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น” ระดับอำเภอเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 5 ท่าน มีการนิเทศภายใน ครูมีผลงานทางวิชาการมีการเลื่อนวิทยฐานะ และได้รับรางวัลเกี่ยวกับวิชาชีพ ครูได้รับรางวัลอาจารย์ที่ปรึกษาการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2567 สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูผู้สอนได้รับรางวัลในงานมหกรรมวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “ชนะเลิศ” กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “ชนะเลิศ” กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.1 - ม.3 ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 - ป.6 ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1 - ป.6 ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือระดับชั้น ป.4 - ป.6 ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1 - ป.6 ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1 - ป.6 ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทชาย ระดับชั้น ป.1 - ป.6 ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ)ระดับชั้น ป.4 - ป.6 มีผลการประเมิน ร้อยละ 81.82 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย



3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรภายนอก ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยมีการใช้ สื่อ เทคโนโลยี และมีระบบอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ครูพานักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครบทุกระดับชั้น สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีผลการประเมิน ร้อยละ 83.33 อยู่ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อผู้เรียน บริหารจัดการเวลาเพื่อทำกิจกรรมร่วมกับผู้เรียน จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการชั้นเรียนให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้อำนาจและทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนโดยครูผู้สอนทุกชั้นเรียน เพื่อนำผลที่ได้เป็นข้อมูลพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมิน ร้อยละ 83.33 อยู่ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการวัดประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และหลากหลายในแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการตามแผนได้เหมาะสมกับเป้าหมายและรายงานผลการวัดประเมินผู้เรียนเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีผลการประเมิน ร้อยละ 78.79 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทุกเดือน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน มีการประชุมวิชาการ ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกเดือน มีการเสนอแนะแนวทางปฏิบัติงาน ทักษะความรู้ ประสบการณ์แก่เพื่อนครูด้วยกัน และนำความรู้ มาพัฒนานวัตกรรม มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง มีผลการประเมินระดับดีเลิศ มีผลการประเมิน ร้อยละ 81.82 อยู่ในระดับ อยู่ในระดับ ดีเลิศ



แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)
2. สรุปรายงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. สรุปรายงานการอบรมของครู
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
6. แบบรายงานการนิเทศภายใน
7. บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. แฟ้มเกียรติบัตร รางวัลที่ครูได้รับ
9. รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองของครูผู้สอน
10. ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน
11. สรุปรายงานโครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
12. สรุปรายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
13. บันทึกกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
14. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
15. แผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนางานทะเบียนและงานวัดและประเมินผล
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนาเครื่องมือประเมินพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

1. โรงเรียนได้ดำเนินการโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีการคิดแบบองค์รวม คิดนอกกรอบ สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น เช่น การเขียน โครงการ หรือรายงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้และนำประสบการณ์มาใช้ในการทำโครงการ มีการทำโครงการ นำไปใช้ และเผยแพร่ภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน
3. ผู้เรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และ Internet อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีการติดตามการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ผ่านระบบโซเชียลมีเดีย โดยการจัดตั้งกลุ่มสนทนารายห้องของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อติดตามผลการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ
5. โรงเรียนมีระบบการจัดทำคะแนนที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เข้าใจ สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา สามารถตรวจสอบได้ทั้ง นักเรียน ผู้ปกครอง และคุณครู
6. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรม ทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเอง ภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเป็นไปตามสภาพของนักเรียน
7. นักเรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุข
8. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมการแข่งขัน กีฬา การฝึกซ้อมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมนันทนาการ

จุดควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มุ่งสู่ความเป็นเลิศในด้านภาษา
2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมการพัฒนา ผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ ให้สูงขึ้น



2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
2. โรงเรียนใช้ระบบการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบรายละเอียดของนักเรียน แต่ละคน โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ เก่ง กลาง และอ่อน มีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน คือ กลุ่มเก่ง ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นเนื้อหาวิชา กลุ่มกลางส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ และกลุ่มอ่อน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทักษะชีวิต เน้นส่งเสริมอาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษา ได้เรียนรู้ผ่านทักษะการปฏิบัติในทักษะอาชีพที่ตนเอง สนใจและถนัด
3. ครูมีความรู้ในด้านเทคนิคการสอนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครูมีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ปฏิบัติตน ได้อย่างถูกต้อง
5. ครูทำกิจกรรม PLC เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขปัญหา ทางด้านระบบงานของโรงเรียน
6. มีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศหลากหลายช่องทาง และมีการปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ทางเฟซบุ๊ก ฯลฯ
7. มีการจัดทำประชาสัมพันธ์ทุกปีการศึกษา เพื่อรายงานผลการศึกษาต่อชุมชน ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง
8. มีเจ้าหน้าที่ดำเนินงานติดตามงานทุกฝ่ายงาน

จุดควรพัฒนา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา รายงานผลต่อผู้บริหารการศึกษาอย่างเป็นระบบ
2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ในการเพิ่มเติม ปรับปรุงในครั้งต่อไป



3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

1. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายวิชา มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เป็นการเตรียมพร้อมก่อนการจัดการเรียนรู้และทำให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีคุณภาพ และโรงเรียนมีการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ การเรียนการสอน มีการประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

2. มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูภายในช่วงชั้น ร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน ทำให้เกิดการ แลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง โดยร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นต่อไป

จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น
2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาดตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น



ภาคผนวก





ประกาศ โรงเรียนเมืองยาววิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนเมือง ยาววิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ดันสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงาน ดันสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมือง ยาววิทยา ในการประชุม ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียน เมืองยาววิทยา จึงประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทาง การศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายภูษิษฐ์ ทาวางค์มา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองยาววิทยา



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองยาววิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

.....
 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
 ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





ประกาศโรงเรียนเมืองยาววิทยา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนเมืองยาววิทยา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ประกอบด้วย

๑. นายจันทชัย ปัทมแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวปรารถนา ชิตปัญญา	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นายสุชาติ อุตรวรรณ	ตัวแทนชุมชน	กรรมการ
๔. นายบุญตัน แสนทิพย์	ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาววิตรี ปันแก้ว	ครู	กรรมการ
๖. นางมณฑนา สุวรรณศรี	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวปริศนา เครือลาว	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวธัญญารัตน์ สุวรรณศรี	ครู	กรรมการ
๙. ว่าที่ร้อยตรีหญิงจันทร์จิรา อินตะกัน	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้
๒. พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และบริบทของสถานศึกษา
๓. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายจันทชัย ปัทมแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองยาววิทยา



**การให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเมืองยาววิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

.....

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโรงเรียนเมืองยาววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเมืองยาววิทยา และมีมติเห็นชอบให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานได้



(นายกิตติภณ ใจคำดำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเมืองยาววิทยา





ประกาศโรงเรียนโรงเรียนเมืองยาววิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเมืองยาววิทยามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ,

(นายจันทชัย ปัทมแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองยาววิทยา



กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองยาววิทยาเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในระดับมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	81.61	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	83	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	84.14	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	84.26	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	78.18	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	89.34	ดีเลิศ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	82.34	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	83	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	86	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	87	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	82.91	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	78.48	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	82.57	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	82	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	81	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	84.62	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	81	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	82	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	82	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	76.87	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	81	ดีเลิศ



เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ปานกลาง	ระหว่างร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ดี	ระหว่างร้อยละ ๖๐ - ๗๔
ดีเลิศ	ระหว่างร้อยละ ๗๕ - ๘๙
ยอดเยี่ยม	ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย	รางวัล	ข้อมูลที่ใช้ตัดสินใจ
กำลังพัฒนา	มี/ไม่มี	ไม่มี	ไม่เป็นไปตามที่กำหนด/ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน/ไม่สอดคล้อง/ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย/ไม่ส่งผล/ไม่ส่งเสริม
ปานกลาง	มี	ระดับโรงเรียน/ศูนย์/เครือข่าย/กลุ่มโรงเรียน	มีแต่ไม่ครบ/มีบางส่วน/เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ดี	มี	ระดับหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ/เป็นไปตามที่กำหนด/ครบกระบวนการ/มีความเหมาะสม/อย่างพอเพียง/อย่างหลากหลาย
ดีเลิศ	มี	ระดับภาค/จังหวัด/หน่วยงานในระดับจังหวัด	มีการพัฒนา/สูงขึ้น/เพิ่มขึ้น/เป็นระบบมากขึ้น/มีการบูรณาการ/หลากหลายรูปแบบ
ยอดเยี่ยม	มี	ระดับประเทศ/กรม/กระทรวง/สช./สพฐ.	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดมาก/เป็นแบบอย่างที่ดี/เป็นตัวอย่างที่ดี/มีความเป็นเลิศ/มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง/มีนวัตกรรม



**การให้ความเห็นชอบค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเมืองยาววิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโรงเรียนเมืองยาววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเมืองยาววิทยา และมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานได้



(นายกิตติภณ ใจคำท่า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเมืองยาววิทยา





ประกาศโรงเรียนเมืองยาววิทยา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตาม มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

๑. นายจินพัญ ปัทมแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายจรัส ปันแก้ว	ครู	กรรมการ
๓. นางมณฑนา สุวรรณศรี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาววิตรี ปันแก้ว	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวปรีตนา เครือลาว	ครู	กรรมการ
๖. นายสุชาติ อุตวรรณ	ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวปรางทิพย์ ขัติปัญญา	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๘. ว่าที่ร้อยตรีหญิงจันทร์จิรา อินตะกัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานผลการประเมิน และจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามรูปแบบของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายจินพัญ ปัทมแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองยาววิทยา





ที่ ศธ.๐๔๑๓๑.๐๒๑๖/๘๓

โรงเรียนเมืองยาววิทยา หมู่ ๑๑
ตำบลเมืองยาว อำเภอห้างฉัตร
จังหวัดลำปาง ๕๒๑๔๐

๔ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วย โรงเรียนเมืองยาววิทยา อำเภอห้างฉัตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนใครขอเรียนเชิญ คณะกรรมการสถานศึกษา มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนเมืองยาววิทยา ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายจันทชัย ปัทมแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองยาววิทยา

โรงเรียนเมืองยาววิทยา

โทรศัพท์ ๐๕๔-๐๑๓๗๖๐

www.myw.ac.th



**การให้ความเห็นชอบการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเมืองยาววิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

.....

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโรงเรียนเมืองยาววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเมืองยาววิทยา และมีมติเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายกิตติภณ ใจคำตำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเมืองยาววิทยา



รางวัลและความสำเร็จ ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเมืองยาววิทยา

หน่วยงาน	ประเภทรางวัล	โล่/คำสั่ง/เกียรติบัตร
สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา(องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัยและระดับ ขั้นพื้นฐาน	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564 - 2568)	
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 1	ได้รับรางวัล โรงเรียนต้นแบบนักเรียน ไทยสุภาพดี ประจำปี 2567	
กรมอนามัย	ได้รับการรับรองมาตรฐานเครือข่าย โรงเรียนเด็กไทยฟันดีระดับ “ดีมาก” ระดับประเทศภายใต้เครือข่ายแม่สัน เมืองยาวประจำศูนย์อนามัยที่ 1 เชียงใหม่	
มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา รัตนราชสุดา	โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”	



หน่วยงาน	ประเภทรางวัล	โล่/คำสั่ง/เกียรติบัตร
กระทรวงอุตสาหกรรม	โล่ ระดับ ดีเด่น ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สู่ ความเป็นเลิศด้านการศึกษา ใน โครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ การกิจ หุ่นยนต์กู้ภัยชิงถ้วยเกียรติยศฯ นายกรัฐมนตรี WIENGMOK RESCUE ROBOTIC 2025	
กระทรวงอุตสาหกรรม	เกียรติบัตร ระดับ ดีเด่น ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สู่ ความเป็นเลิศด้านการศึกษา ใน โครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ การกิจ หุ่นยนต์กู้ภัยชิงถ้วยเกียรติยศฯ นายกรัฐมนตรี WIENGMOK RESCUE ROBOTIC 2025	
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านบริหาร จัดการ	
สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	อาจารย์ที่ปรึกษาการประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษา ประจำปี 2567	



หน่วยงาน	ประเภทรางวัล	โล่/คำสั่ง/เกียรติบัตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1	รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ประเภทโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับดีมาก	
อำเภอห้างฉัตร	ผู้บริหารคณะครูโรงเรียนเมืองยาววิทยาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น ครูผู้สร้างสรรค์สังคมดีเด่น	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1	รางวัลสถานศึกษา ดีเด่น โรงเรียนที่มีความเข้มแข็งด้านงานแนะแนว	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับประถมศึกษา ชนะเลิศระดับเหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	



หน่วยงาน	ประเภทรางวัล	โล่/คำสั่ง/เกียรติบัตร
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 1	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา(ขยายโอกาส) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 1	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับประถมศึกษา ระดับเหรียญทอง กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 1	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับประถมศึกษา ระดับเหรียญเงิน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
กระทรวงอุตสาหกรรม	นักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 4 เหรียญทองแดง ประเภท อบรมและแข่งขันระดับชั้น ประถมศึกษา การแข่งขันหุ่นยนต์ บังคับมือระดับประถมศึกษา การกิจ หุ่นยนต์กู้ภัยชิงถ้วยเกียรติยศฯ ท่านนายกรัฐมนตรี "Wiengmok Rescue Robotic 2025"	



หน่วยงาน	ประเภทรางวัล	โล่/คำสั่ง/เกียรติบัตร
สำนักงานเทศบาลตำบลปาย ยงคก ร่วมกับ วัดทุ่งบ่อ เป็นสมัคคีธรรม	รางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษา ประเภททีม 2 คน การแข่งขันตอบ ปัญหาเรื่องวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา เนื่องในวันวิสาขบูชา	
สำนักงานเทศบาลตำบลปาย ยงคก ร่วมกับ วัดทุ่งบ่อ เป็นสมัคคีธรรม	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับ ประถมศึกษา ประเภททีม 5 คน การแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ เนื่องในวันวิสาขบูชา	
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 1	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา ระดับเหรียญเงิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 1	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการ ความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้	



หน่วยงาน	ประเภทรางวัล	โล่/คำสั่ง/เกียรติบัตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 1	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประกวดเพลง คุณธรรม	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 1	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันการ วาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่ มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 1	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 1	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก	



หน่วยงาน	ประเภทรางวัล	โล่/คำสั่ง/เกียรติบัตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 1	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและ โยนบอล	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 1	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันขับ ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 1	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขัน ประกวดสวนมนต์บาลีแปลไทย	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 1 ร่วมกับศูนย์ พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รางวัล Best Practice สาธารณ เรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และ วัฒนธรรม ระดับ ดีมาก	



ภาพกิจกรรม







