

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองยาววิทยาเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในระดับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย ร้อยละ	ค่า เป้าหมาย ร้อยละ	ค่า เป้าหมาย ร้อยละ	ค่า เป้าหมาย ร้อยละ
	2565	2566	2567	2568
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	81.09	81.13	81.61	84.47
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	81	82	83	84.51
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	82.23	83.16	84.14	92.22
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	82.56	83	84.26	99.63
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	76.18	77.18	78.18	91.27
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	83.88	87.05	89.34	92.91

1.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ
	2565	2566	2567	2568
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	82.34	82.34	82.34	84.86
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	82.44	82.44	83	83.24
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	85.29	85.29	86	86.15
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	86.98	86.98	87	89.30

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ
	2565	2566	2567	2568
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	81.87	82	82.91	83.49
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	76.48	77.48	78.48	79.95
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	79.57	80	82.57	84.64
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	78.60	81.96	82	86.16
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80.18	80.59	81	82.64
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	82.37	83.53	84.62	86.99

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ค่า เป้าหมาย ร้อยละ
	2565	2566	2567	2568
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.18	81	81	82.64
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	75.35	81.18	82	87.32
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85.48	81.95	82	83.59
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	74.87	75.87	76.87	80.75
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.18	80.30	81	82.64

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ

กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50
ปานกลาง	ระหว่างร้อยละ 50 - 59
ดี	ระหว่างร้อยละ 60 - 74
ดีเลิศ	ระหว่างร้อยละ 75 - 89
ยอดเยี่ยม	ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	หลักฐาน/ ร่องรอย	รางวัล	ข้อมูลที่ใช้ตัดสินใจ
กำลังพัฒนา	มี/ไม่มี	ไม่มี	ไม่เป็นไปตามที่กำหนด/ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน/ไม่ สอดคล้อง/ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย/ไม่ส่งผล/ไม่ส่งเสริม
ปานกลาง	มี	ระดับโรงเรียน/ศูนย์/ เครือข่าย/กลุ่มโรงเรียน	มีแต่ไม่ครบ/มีบางส่วน/เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ดี	มี	ระดับหน่วยงานต้นสังกัด/ หน่วยงานในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ/เป็นไปตามที่กำหนด/ครบกระบวนการ/มี ความเหมาะสม/อย่างพอเพียง/อย่างหลากหลาย
ดีเลิศ	มี	ระดับภาค/จังหวัด/ หน่วยงานในระดับจังหวัด	มีการพัฒนา/สูงขึ้น/เพิ่มขึ้น/เป็นระบบมากขึ้น /มีการบูรณาการ/หลากหลายรูปแบบ
ยอดเยี่ยม	มี	ระดับประเทศ/กรม/ กระทรวง/สช./สพฐ.	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดมาก/เป็นแบบอย่างที่ดี/เป็น ตัวอย่างที่ดีได้/มีความเป็นเลิศ/มีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง/มีนวัตกรรม