# ข้อมูลทั่วไป

**ชื่อสถานศึกษา** : โรงเรียนเมืองยาววิทยา **สังกัด** : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑

**รายงานการวิจัยนวัตกรรม** เรื่อง ROSE MYW MODEL กุหลาบเมืองยาววิทยา การนำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

**บทสรุปผู้บริหาร**

**จุดเด่น**

**จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ นักเรียนมีสุขบัญญัติที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จิตใจร่าเริงแจ่มใส และให้เกียรติเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจาก เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

**จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

เกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็น แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

โรงเรียนเมืองยาววิทยามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลายผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีกิจกรรมที่เป็นจุดเด่น คือ กิจกรรมทำโครงงาน เทียนตะไคร้หอมไล่ยุง ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

**จุดควรพัฒนา**

**จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และ สามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม ควรเผยแพร่โครงงานคุณธรรม ให้นักเรียนทั้งโรงเรียนทุกคน มีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรม เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่อง ของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ออกกำลังกาย อยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการอย่างต่อเนื่อง ด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นมีนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรของโรงเรียน

**จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้า รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น และสร้างความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวน นักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่างๆมาสาธิต หรือนำเสนอ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เทียนตะไคร้หอมไล่ยุงในชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียนและรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ ใกล้เคียง

**จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้ พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลาและให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ ประกอบกับการส่งเสริมให้ครูโรงเรียนเมืองยาววิทยา มีมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง จะมีส่วนช่วย ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาใช้สูงขึ้น

## องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของนวัตกรรม

## ความสำคัญของรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษานำร่อง

### ตัวชี้วัดที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

จากการเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเมืองยาววิทยาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ สะท้อนให้เห็นถึงระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองยาววิทยาที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร สภาพการจัดการเรียนการสอนของครูที่ผ่านมา ยังคงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในลักษณะของการถ่ายข้อมูลเพื่อให้จำคือการเรียนแบบท่องจำมากกว่าการสอนให้คิด จึงส่งผลให้ผู้เรียนขาดการได้รับการฝึกฝน “วิธีคิด”เช่น ไม่รู้จักตั้งคำถาม ไม่คิดสงสัย ไม่กล้าคิดแตกต่างเท่าที่ควร เพราะเกรงว่าจะไม่ได้รับการยอมรับกลัวถูกดูหมิ่นความคิด ไม่สามารถคิดวิเคราะห์ได้เพราะการทดสอบความรู้ที่เรียนมามักจะเป็นลักษณะปรนัยมากกว่าอัตนัย ทำ ให้ผู้เรียนไม่ถูกกำหนดให้เกิดความคิดที่คมชัดผ่าน การเขียนขาดกระบวนการบริหารความคิด ไม่มีกระบวนการคิดที่ชัดเจนเป็นระบบหรือคิดอย่างรอบคอบ ผู้เรียนทำงานตามคำสั่งของผู้สอน ใช้ทักษะการฟังและท่องจำ ตอบคำถามที่ผู้สอนเป็นผู้กำหนดปัญหามาให้และการทดสอบเนื้อหาที่อ่านจากตำราและต้องพึ่งพาผู้สอนในแบบเดิม ๆ ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนเมืองยาววิทยาส่วนใหญ่ ได้คะแนนเฉลี่ยในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในระดับชาติ ในด้านทักษะการคิดจากผลการประเมิน ภายในสถานศึกษา พบว่านักเรียนมีความสามารถในการคิดอยู่ในระดับที่จะต้องได้รับการพัฒนาการ พัฒนาความสามารถทางการคิดเป็นการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ดังนั้นการส่งเสริมความสามารถ ทางการคิดที่ควรนำมาประยุกต์ใช้คือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมให้ส่งเสริมการคิดทั้งที่บ้านและโรงเรียน ใช้เทคนิคที่ส่งเสริมการคิดผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน และการใช้ชุดฝึก พัฒนาความสามารถทางการคิดโดยเฉพาะ ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ชัดเจนและไม่สอดคล้องกับบริบทความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนเมืองยาววิทยาจึงเล็งเห็นความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบการณ์สำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำสาระ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของผู้เรียน โดยโรงเรียนเมืองยาววิทยาจึงได้นำหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ มาพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนใน

ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม โดยเฉพาะสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์ขึ้นมาใหม่ และพร้อมที่จะนำประสบการณ์และความรู้ที่เกิดขึ้นมานั้น ไปพัฒนาตนเองและสังคมให้เจริญงอกงามยิ่งขึ้นจึงเกิดนวัตกรรมกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ROSE MYW MODEL

**แนวทางการพัฒนา**

"Rose MYW Model" เป็นนวัตกรรมที่ใช้หลักการของวงจรการบริหารงานแบบ P D C A มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

**๔.๑ วางแผน**

สร้างแนวทางรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนโดยใช้ชื่อว่า "Rose MYW Model" เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

**๔.๒ การลงมือปฏิบัติ**

ใช้กระบวนการในการดำเนินการรูปแบบ "Rose MYW Model"

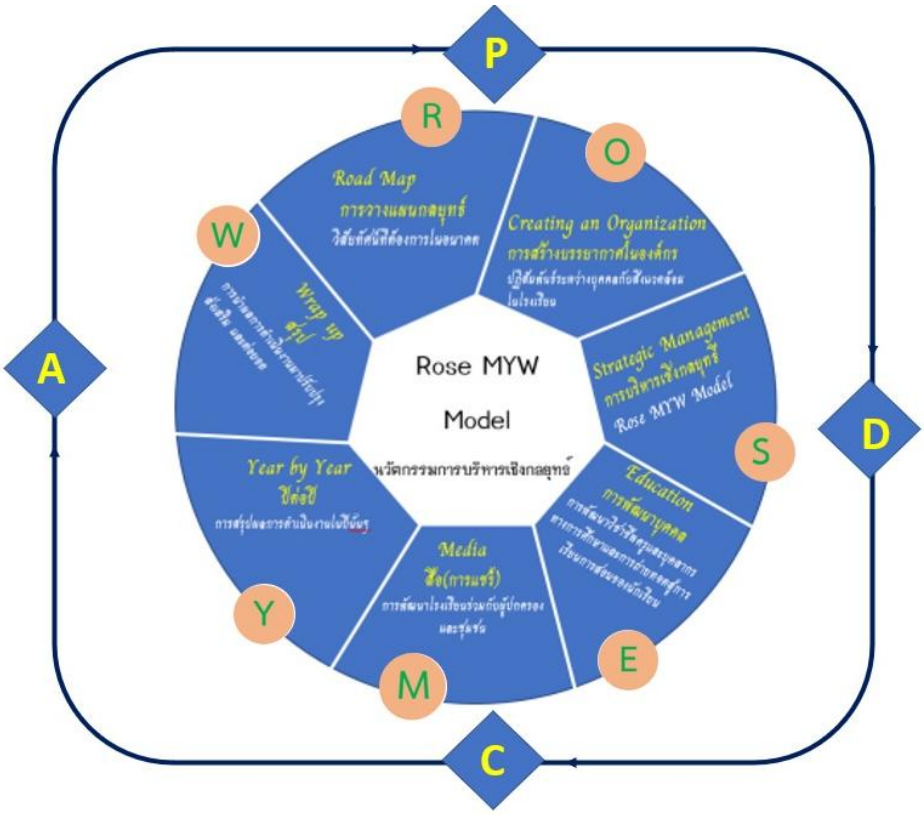
๔.๓ **ตรวจสอบ**

ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานและประเมินผลงาน

๔.๔ **สะท้อนผล**

ศึกษาปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาพร้อมทั้งเผยแพร่วิธีการบริหารตามรูปแบบ "Rose MYW Model"

**ตัวชี้วัดที่ ๒ แนวทางการแก้ไขปัญหาและหรือการพัฒนา**



**P (R : Road map) การวางแผนกลยุทธ์ (วิสัยทัศน์ที่ต้องการในอนาคต)**

๑. วิเคราะห์ตรวจสอบหลักสูตร
๒. การวางแผนทำโครงการ
๓. การประเมินโครงการ

**(O : Creating an Organization) การสร้างบรรยากาศในองค์กร (ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน)**

๑. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร
๒. การเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

**D (S : Strategic Management) การบริหารเชิงกลยุทธ์ (ROSE MYW MODEL)**

๑. การบริหารและการบริการหลักสูตร
๒. การดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร

**(E : Education) การพัฒนาบุคคล (การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและการถ่ายทอดสู่การเรียนการสอนของนักเรียน)**

**(M : Medie) สื่อ (การแชร์) การพัฒนาโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน**

**C (Y : Year by Year) ปีต่อปี (การสรุปผลการดำเนินงานในปีนั้นๆ)**

๑. การนิเทศและการใช้หลักสูตร

**A (W : Wrap up) สรุป (การดำเนินผลการดำเนินงานมาปรับปรุง ส่งเสริม และต่อยอด)**

๑. การตรวจสอบประสิทธิผลและคุณภาพของหลักสูตร
๒. ตรวจสอบหาสาเหตุของระดับคุณภาพ
๓. แก้ไขและตรวจสอบวิธีการที่เลือกมาใช้ในการแก้ไขและพัฒนา

## ตัวชี้วัดที่ ๓ ประโยชน์และความสำคัญ

**ผลสำเร็จสู่ความเป็นเลิศ**

ผลสำเร็จสู่ความเป็นเลิศ

**ผลสำเร็จที่ 1**

โรงเรียนใช้การวางแผนเชิงกลยุทธ์ โดยมีเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เหมาะสม

**ผลสำเร็จที่ 2**

การบริหารแบบ “Rose MYW Model” พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุตามวัตถุประสงค์

**ผลสำเร็จที่ 3**

โรงเรียนสามารถใช้นวัตกรรมแบบ “Rose MYW Model”ในการบริหารกลยุทธ์ในโรงเรียนได้ทุกกิจกรรม

**ผลสำเร็จที่ 4**

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน และกิจกรรม “สุขบัญญัติ” สู่เป้าหมายการศึกษาที่มีคุณภาพ

**ผลสำเร็จที่ 5**

สร้างและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพ

“เก่ง ดี มีความสุข”

## ตัวชี้วัดที่ ๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

**ตัวชี้วัดที่ ๑ จุดประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา**

**๓.๑ วัตถุประสงค์**

เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่ให้หลากหลายมีปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ท้องถิ่น ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

**๓.๒ เป้าหมายการดำเนินงาน**

**๓.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ**

สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่ให้หลากหลายที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐

**๓.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ**

สถานศึกษามีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิชาการ สังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ตลอดจนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

## ตัวชี้วัดที่ ๒ หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

จากการเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเมืองยาววิทยาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ สะท้อนให้เห็นถึงระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองยาววิทยาที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ชัดเจนและไม่สอดคล้องกับบริบทความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนเมืองยาววิทยาจึงเล็งเห็นความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบการณ์สำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำสาระให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของผู้เรียน โดยโรงเรียนเมืองยาววิทยาจึงได้นำหลักสูตร

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ มาพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม โดยเฉพาะสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์ขึ้นมาใหม่ และพร้อมที่จะนำประสบการณ์และความรู้ที่เกิดขึ้นมานั้น ไปพัฒนาตนเองและสังคมให้เจริญงอกงามยิ่งขึ้นจึงเกิดนวัตกรรมกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ Rose MYW Model

**หลักการ**

โรงเรียนได้วิเคราะห์หาสาเหตุและแนวทางแก้ไขปรับปรุง จึงได้คิดค้นรูปแบบการบริหารงาน โดยมีการนำหลักสูตรขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ มาประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนจึงเกิดนวัตกรรมกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ Rose MYW Model

**เหตุผล**

“Rose MYW Model” เป็นการนำเอาหลักสูตรขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ มาเป็นแนวทางหลักและประยุกต์ให้มีความสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่เป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข”

แนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) ได้กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นฝึกฝนทักษะสำคัญ คือ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น ใฝ่เรียนใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จึงเป็นภาระงานที่สำคัญยิ่ง และมีคุณค่าต่อความเป็นครูมืออาชีพในยุคของการปฏิรูปการเรียนรู้ มนุษย์มีสมองพร้อมที่จะเรียนรู้และสามารถที่จะเรียนรู้ได้จากธรรมชาติเพียงแต่ว่าส่วนต่าง ๆของสมองของแต่ละคนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในเวลา และโอกาสที่แตกต่างกันออกไป มีผู้กล่าวว่ามนุษย์ใช้สมองสำหรับการคิดมานานพอ ๆ กับที่ใช้กระเพาะอาหารสำหรับย่อยอาหาร การคิด เป็นการทำงานของสมองโดยอัตโนมัติ เพียงแต่ว่าเราจะต้องจัดการเรียนรู้ หรือจัดสิ่งกระตุ้นให้มากพอที่สมองจะได้คิด ทักษะการคิดสามารถพัฒนาและฝึกฝนได้การทำงานของสมองมีความซับซ้อนมาก แต่หลักการง่าย ๆ คือ สมองจะรับรู้ด้วยการมองเห็น การฟังเสียง สมองส่วนที่รับรู้การเคลื่อนไหว สี และรูปร่าง เสียงดัง จะอยู่แยกกัน และรับรู้เป็นส่วนย่อย แต่จะทำงานผสมผสานกัน สามารถค้นหาคำตอบให้กับคำถามต่าง ๆ แล้วส่งไปที่ประสาทในส่วนที่จะส่งข้อมูล คือ การควบคุม การพูด / อธิบาย การเขียนการวาดภาพ และการแสดงออก เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้ในสิ่งที่บุคคลคิด (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๔๙ : ๖) สำหรับลักษณะของการคิด หรือพัฒนาการด้านการคิด สามารถแบ่งออกได้เป็น ๓ ระดับ คือ ๑) การคิดระดับพื้นฐาน ซึ่งจำเป็นสาหรับผู้เรียนทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา ได้แก่ การคิดคล่อง คือ กล้าที่จะคิดและมีความคิดหลั่งไหลออกมาได้อย่างรวดเร็ว การคิดหลากหลาย คือ คิดให้ได้ความคิดในหลาย ๆ

ลักษณะ /ประเภท / ชนิด /รูปแบบ ฯลฯ การคิดละเอียดลออ คือ คิดเพื่อให้ได้ข้อมูลอันที่จะส่งผลให้ความคิดมีความรอบคอบมากยิ่งขึ้น การคิดให้ชัดเจน คือ มีความเข้าใจในสิ่งที่คิด สามารถอธิบายขยายความได้ด้วยคำพูดของตนเอง ๒) การคิดระดับกลาง ได้แก่ การคิดกว้าง คือ คิดให้ได้หลายด้าน หลายแง่หลายมุม การคิดลึกซึ้ง คือ คิดให้เข้าใจถึงสาเหตุที่มาและความสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่ซับซ้อนที่ส่งให้เกิดผลต่าง ๆ รวมทั้งคุณค่าความหมายที่แท้จริงของสิ่งนั้น การคิดไกล คือ การประมวลข้อมูลในระดับกว้างและระดับลึกเพื่อทำนายสิ่งที่จะเกิดในอนาคต การคิดอย่างมีเหตุผล คือ การคิดโดยใช้หลักเหตุผล แบบนิรนัย หรืออุปนัย ๓) การคิดระดับสูง ได้แก่ การคิดที่ต้องมีกระบวนการ / ขั้นตอนที่มาก และซับซ้อนขึ้น ซึ่งเรียกว่า “กระบวนการคิด” และกระบวนการคิดที่มีความสำคัญ และจำเป็น ก็คือ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งหากบุคคลสามารถคิดได้อย่างมีวิจารณญาณแล้ว ก็จะได้ความคิดที่กลั่นกรองมาดีแล้ว ซึ่งสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เช่น การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ หรือการปฏิบัติการสร้างและการผลิตสิ่งต่าง ๆ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๔๙ : ๗) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดของคน (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๕ : ๑๖ – ๑๘) ประกอบด้วยสิ่งต่าง ๆ ดังนี้ คือ ๑) พื้นฐานทางครอบครัว เป็นปัจจัยหลักของการพัฒนาความคิดนับแต่การเตรียมพร้อมด้านโภชนาการที่เอื้อให้เซลล์สมองแข็งแรงสมบูรณ์พร้อมที่จะรับรู้ต่าง ๆ ได้ นอกจากนี้ครอบครัวยังเป็นพื้นฐานสำคัญของวิธีคิด โดยอิทธิพลจาการเลี้ยงดูที่อาจทำให้เด็กกล้าคิด กล้าทดลอง ในขณะที่เด็กบางคนอาจจะกลัวที่จะคิด ที่จะกล้าคิด กลัวที่จะมีความแตกต่างรวมทั้งประสบการณ์จากกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน การปฏิบัติตัวของคนในครอบครัวก็ส่งผลที่เป็นรากฐานทั้งความคิดและจิตใจ
๒) พื้นฐานความรู้การเรียนที่ได้มาจากการกลั่นกรองและเก็บในรูปความรู้ด้านต่าง ๆ ที่จะส่งผลต่อวิธีคิด วิธีปฏิบัติความเชื่อ บุคลิกภาพทางความคิดตลอดจนแนวทางการแก้ปัญหาต่าง ๆ เพราะความรู้ที่ได้มีหลายรูปแบบมีหลายขั้นตอนในการฝึกฝน ๓) ประสบการณ์ชีวิต บทเรียนต่าง ๆ ที่ผ่านมาในชีวิตเราทุกวันนี้ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเล็กหรือเรื่องใหญ่ เป็นข้อมูลที่มีผลโดยตรง คนที่มีโอกาสเรียนรู้โลกกว้างมากได้เห็นหลากหลายประสบการณ์ย่อมมีวิธีคิดที่หลากหลายกว่า และมีข้อมูลที่นำมาใช้ในชีวิตจริงมากกว่า ๔) การทำงานของสมอง สมองของแต่ละคนที่เกิดมามีเอกลักษณ์เฉพาะตัวที่ละเอียดอ่อน ที่ทำให้ทุกคนมีเอกลักษณ์ทางความรู้สึกนึกคิด และบุคลิกภาพ รวมทั้งศักยภาพด้านต่าง ๆ ไม่เท่ากันตั้งแต่เริ่มเกิดจนถึงโต ๕) วัฒนธรรม เป็นวิถีชีวิตที่มีอิทธิพลต่อความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของคนอย่างมาก ๖) จริยธรรม ผู้ที่มีจริยธรรมสูงย่อมมีกรอบในการคิดการตัดสินใจ และการหาแนวทางการแก้ปัญหา การประมวลความคิดแตกต่างอย่างสิ้นเชิงกับผู้ที่ขาดจริยธรรม ๗) การรับรู้ เป็นสภาวะที่เราตอบสนองต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ภายใต้กลไกของสมอง จิตใจ ฯลฯ ที่มีผลต่อวิธีการคิดของคน ๘) สภาพแวดล้อม เป็นตัวกระตุ้นสำคัญยิ่งต่อการเรียนรู้ต่อวิธีการคิดของเด็ก ๙) ศักยภาพการเรียนรู้เด็กแต่ละคนมีศักยภาพการรับรู้การประมวลข้อมูลในอัตราที่ต่างกันทั้งความรวดเร็วและลุ่มลึกส่งผลให้แต่ละคนคิดไม่เท่ากัน คิดไม่เหมือนกัน แม้ว่าจะมีประสบการณ์เหมือนกันก็ตาม ๑๐) ประสาทรับรู้ จากประสาทรับรู้เช่น หูพิการ ตาพิการ หรือการรับรู้ผิดปกติก็ทาให้วิธีคิดแตกต่างจากเด็กทั่วไป และในทางตรงกันข้าม หากมีประสาทรับรู้ที่ฉับไวกว่าเด็กคนอื่น ก็สามารถรับรู้ข้อมูลได้รวดเร็ว และละเอียดกว่าเด็กอื่น ๆ จะเห็นได้ว่ากระบวนการคิดที่ยกตัวอย่างมาข้างต้น ประกอบไปด้วยขั้นตอนต่างๆ มากบ้างน้อยบ้างตามความจำเป็นของกระบวนการนั้นๆ และเนื่องจากกระบวนการคิดมีความซับซ้อน จึงจำเป็นต้องอาศัยทักษะการคิด

ย่อยๆ เป็นพื้นฐานอีกมากมาย เช่น ขั้นตอนการแสวงหาแนวคิดใหม่ ต้องมีทักษะการสังเกต วิเคราะห์ เปรียบเทียบ เชื่อมโยง สรุปลงความเห็น เป็นต้น หากขาดทักษะการคิดย่อยที่จำเป็นของกระบวนการนั้นๆ ก็อาจทำให้กระบวนการนั้นขาดประสิทธิภาพได้การพัฒนาความสามารถการคิดใน ๕ มิติต่างๆ ทั้งทักษะการคิด ลักษณะการคิดและกระบวนการคิด มีวิธีการและเทคนิคการพัฒนาที่ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถเลือกนำไปใช้หรือประยุกต์ใช้ให้ตรงสภาพความต้องการได้ ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการคิด ที่ได้รับการยอมรับในปัจจุบัน มีดังนี้ (ทิศนา, ๒๕๔๕ : ๘๘ – ๙๗)

### ๑. ทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล (Information Processing Theory)

**เป็นทฤษฎีที่สนใจศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาสติปัญญาของมนุษย์** โดยให้ความสนใจเกี่ยวกับการทำงานของสมอง เริ่มได้รับความนิยมมาตั้งแต่ปีค.ศ. ๑๙๕๐ ทฤษฎีนี้มีแนวคิดว่า การทำงานของสมองมนุษย์มีความคล้ายคลึงกับการทำงานของเครื่องคอมพิวเตอร์ซึ่ง คลอสเมียร์ (Klausmeier) ได้อธิบายการเรียนรู้ของมนุษย์โดยเปรียบเทียบการทำงานของคอมพิวเตอร์กับการทำงานของสมอง ซึ่งทำงานเป็นขั้นตอน ดังนี้

๑) การรับข้อมูล (input) โดยผ่านทางอุปกรณ์หรือเครื่องรับข้อมูล

๒) การเข้ารหัส (encoding) โดยอาศัยชุดคำสั่งหรือซอฟต์แวร์(software)

๓) การส่งข้อมูลออก (output) โดยผ่านทางอุปกรณ์คลอสเมียร์

ได้อธิบายกระบวนการประมวลผลข้อมูลว่า เริ่มต้นจากการที่มนุษย์รับสิ่งเร้าเข้ามาทางประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สิ่งเร้าที่เข้ามาจะได้รับการบันทึกไว้ในความจำระยะสั้น ซึ่งการบันทึกนี้จะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ ๒ ประการ คือ การรู้จัก (recognition) และความใส่ใจ (attention) ของบุคคลที่รับสิ่งเร้าบุคคลจะเลือกรับสิ่งเร้าที่ตนรู้จักหรือสนใจแล้วบันทึกลงในความจำระยะสั้น (short – termmemory)ซึ่งจะดำรงอยู่ในเวลาที่จำกัดมาก แต่ละบุคคลมีความสามารถในการจำระยะสั้นที่จำกัด คนส่วนมากจะสามารถจำสิ่งที่ไม่เกี่ยวข้องกันได้เพียงครั้งละ ๗ บวก/ลบ ๒ อย่าง เท่านั้น ในการทำงานที่จำเป็นต้องเก็บข้อมูลไว้ใช้ชั่วคราว อาจต้องใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการจำช่วย เช่น การจัดกลุ่มคำ หรือการท่องซ้ำ ๆ กันหลาย ๆ ครั้ง ซึ่งจะสามารถช่วยให้จดจำสิ่งนั้นไว้ใช้งานได้ การเก็บข้อมูลไว้ใช้ภายหลังสามารถทำได้โดยข้อมูลนั้นจำเป็นต้องได้รับการประมวลและเปลี่ยนรูปโดยการเข้ารหัส (encoding)เพื่อนำไปเก็บไว้ในความจำระยะยาว (long – term memory) ซึ่งอาจต้องใช้เทคนิคต่าง ๆ เข้าช่วยเช่นการท่องซ้ำๆหลาย ๆ ครั้ง หรือการทำข้อมูลให้มีความหมายกับตนเอง โดยการสัมพันธ์สิ่งที่เรียนรู้ ใหม่กับสิ่งเก่าที่เคยเรียนรู้ซึ่งเรียกว่า เป็นกระบวนการขยายความคิด (elaborative operations process) ความจำระยะยาวนี้มี ๒ ชนิด คือ ความจำที่เกี่ยวกับภาษา (semantic) และความจำที่เกี่ยวกับเหตุการณ์ (episodic) นอกจากนั้นยังอาจแบ่งได้เป็น ๒ ประเภท คือ ความจำประเภทกลไกลที่เคลื่อนไหว (motoring memory) และความจำประเภทอารมณ์ ความรู้สึก (affective memory)เมื่อข้อมูลข่าวสารได้รับการบันทึกไว้ในความจำระยะยาวแล้ว บุคคลจะสามารถเรียกข้อมูลต่าง ๆ ออกมาใช้ได้ ซึ่งการเรียกข้อมูลออกมาใช้ บุคคลจำเป็นต้องถอดรหัสข้อมูล (decoding) จากความจำระยะยาวนั้น และส่งต่อไปสู่ตัวก่อกำเนิดพฤติกรรมตอบสนอง ซึ่งจะเป็นแรงขับหรือกระตุ้นให้บุคคลมีการเคลื่อนไหว หรือการพูดสนองตอบต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ

**๒. ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences)** **ผู้บุกเบิกทฤษฎีนี้คือ การ์ดเนอร์ท (Gardner)** จากมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ในปีค.ศ. ๑๙๘๓ เขาได้เขียนหนังสือชื่อ “Frames of Mind :The Theory of Multiple Intelligences” ซึ่งได้รับความสนใจอย่างกว้างขวาง แนวคิดของเขาก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิดเกี่ยวกับ “เชาวน์ปัญญา” เป็นอย่างมาก และกลายเป็นทฤษฎีที่กำลังมีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนในปัจจุบัน เชาวน์ปัญญาของมนุษย์ ตามแนวคิดของ การ์ดเนอร์มี ๘ ด้าน ดังนี้

๑) ด้านภาษา (linguistic intelligence)
๒) ด้านคณิตศาสตร์หรือการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ (logical – mathematical intelligence)
๓) ด้านมิติสัมพันธ์(spatial intelligence)
๔) ด้านดนตรี(musical intelligence)
๕) ด้านการเคลื่อนไหวร่างกายและกล้ามเนื้อ (bodily – kinesthetic intelligence)
๖) ด้านการสัมพันธ์กับผู้อื่น (interpersonal intelligence)
๗) ด้านการเข้าใจตนเอง (intrapersonal intelligence)
๘) ด้านการเข้าใจธรรมชาติ(naturalist intelligence)

**๓. ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) วีก็อทสกี้(Vygotsky) นักจิตวิทยา**

ชาวรัสเซีย ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาการทางเชาวน์ปัญญาในสมัยเดียวกับ เพียเจต์ (Piaget) ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง กล่าวคือ การพัฒนาการทางเชาวน์ปัญญาของบุคคลมีการปรับตัวผ่านกระบวนการซึมซาบหรือดูดซึม (assimilation) และกระบวนการปรับโครงสร้างทางปัญญา (accommodation) พัฒนาการเกิดขึ้นเมื่อ บุคคลรับและซึมซาบข้อมูล หรือประสบการณ์ใหม่เข้าไปสัมพันธ์กับความรู้หรือโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่เดิม หากไม่สามารถสัมพันธ์กันได้ จะเกิดภาวะไม่สมดุลขึ้น (disequilibrium) และบุคคลจะพยายามปรับสภาวะให้อยู่ในภาวะสมดุล (equilibrium) โดยใช้กระบวนการปรับโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่ ทั้งเพียเจต์และวีก็อทสกี้นับว่าเป็นนักทฤษฎีในกลุ่มพุทธินิยม (Cognitivism) ซึ่งเป็นกลุ่มที่ให้ความสนใจศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการรู้คิด(cognition) หรือ กระบวนการทางปัญญา และเน้นการให้ความสำคัญของความแตกต่างระหว่างบุคคลการช่วยสนับสนุนให้มีการพัฒนาการจากระดับที่เป็นอยู่ไปถึงระดับพัฒนาการที่เด็กมีศักยภาพที่จะไปถึงได้ ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง จะให้ความสำคัญกับกระบวนการ และวิธีการของบุคคลในการสร้างความรู้ความเข้าใจจากประสบการณ์ รวมทั้งโครงสร้างทางปัญญา และความเชื่อที่ใช้ในการแปลความหมายเหตุการณ์และสิ่งต่าง ๆ ให้เข้ามาสัมพันธ์กับโลกของตนเอง เนื่องจากคนทุกคนมีโลกของตนเอง เป็นโลกที่สร้างขึ้นด้วยความคิดของตน สมองจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดที่สามารถใช้ในการแปลความหมายของปรากฏการณ์เหตุการณ์ต่าง ๆ ในโลกนี้ซึ่งการแปลความหมายดังกล่าวเป็นเรื่องที่เป็นส่วนตัว (personal) และเป็นเรื่องเฉพาะตัว (individualistic) เพราะการแปลความหมายของ

แต่ละบุคคลขึ้นอยู่กับการรับรู้ประสบการณ์ความเชื่อ ความต้องการ ความสนใจ และภูมิหลังของแต่ละบุคคล ซึ่งมีความแตกต่างกัน และต้องจัดกระทำกับข้อมูลด้วยตนเอง

**๔. ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน (Constructionist)** เป็นทฤษฎีที่มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีพัฒนาการทางปัญญาของเพียเจต์(Piaget) เช่นเดียวกับทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ผู้พัฒนาทฤษฎีนี้ คือ ศาสตราจารย์ ซีมัวร์ เพเพอร์ท (Seymour Papert) แห่งสถาบันเทคโนโลยีแมสซาชูเซตส์ (Massachusetts Institute of Technology) แนวความคิดของทฤษฎีนี้ คือ การเรียนรู้ที่ดี เกิดจากการสร้างพลังความรู้ในตนเองและด้วยตนเองของผู้เรียน หากผู้เรียนมีโอกาสได้สร้างความคิดและนำความคิดของตนเอง ไปสร้างสรรค์ชิ้นงานโดย อาศัยสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม จะทำให้เห็นความคิดนั้นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และเมื่อผู้เรียนสร้างสิ่งใดสิ่งหนึ่งขึ้นมาในโลก ก็หมายถึง การสร้างความรู้ขึ้นในตนเองนั่นเอง ความรู้ที่ผู้เรียนสร้างขึ้นในตนเองนี้ จะมีความหมายต่อผู้เรียน จะอยู่คงทน ผู้เรียนจะไม่ลืมง่าย และจะสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจความคิดของตนได้ดี นอกจากนั้น ความรู้ที่สร้างขึ้นเองนี้ ยังจะเป็นฐานให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ต่อไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด ๗ ศาสตราจารย์นายแพทย์ประเวศวะสี(สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๔๙ : ๑๕ – ๑๗) ได้ให้แนวทางการฝึกกระบวนการทางปัญญา ที่สามารถนำมาใช้เป็นแนวการสอนเพื่อพัฒนาการคิด ดังนี้

๑) ฝึกสังเกต สังเกตในสิ่งที่เราเห็นหรือสิ่งแวดล้อม เช่น ไปดูนก ดูผีเสื้อหรือในการทำงาน การฝึกสังเกตจะทำให้เกิดปัญญามาก โลกทรรศน์และวิธีคิด สติ– สมาธิจะเข้าไปมีผลต่อการสังเกตและสิ่งที่สังเกต ๒) ฝึกบันทึก เมื่อสังเกตอะไรแล้วควรฝึกบันทึก โดยจะวัดรูปหรือบันทึกข้อความ ถ่ายภาพถ่ายวีดีโอ ละเอียดมากน้อยตามวัยและสถานการณ์ การบันทึกเป็นการพัฒนาปัญญา ๓) ฝึกการนำเสนอต่อที่ประชุมกลุ่ม เมื่อมีการทำงานกลุ่ม เราไปเรียนรู้อะไรมา บันทึกอะไรมา จะนำเสนอให้เพื่อนหรือครูรู้เรื่องได้อย่างไร ก็ต้องฝึกการนำเสนอ การนำเสนอได้ดีจึงเป็นการพัฒนาปัญญาทั้งของผู้นำเสนอและของกลุ่ม ๔) ฝึกการฟัง ถ้ารู้จักฟังคนอื่นก็จะทำให้ฉลาดขึ้น โบราณเรียกว่าเป็นพหูสูต บางคนไม่ได้ยินคนอื่นพูด เพราะหมกมุ่นอยู่ในความคิดของตัวเองหรือมีความฝังในในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จนเรื่องอื่นเข้าไม่ได้ฉันทะ สติสมาธิจะช่วยให้ฟังได้ดีขึ้น ๕) ฝึกปุจฉา – วิสัชนา เมื่อมีการนำเสนอและการฟังแล้ว ฝึกปุจฉา – วิสัชนา หรือ ถาม – ตอบ ซึ่งเป็นการฝึกให้ใช้เหตุผลวิเคราะห์สังเคราะห์ ทำให้เกิดความแจ่มแจ้ง ในเรื่องนั้น ๆ ถ้าเราฟังครูโดยไม่ถาม – ตอบ ก็จะไม่แจ่มแจ้ง ๖) ฝึกตั้งสมมติฐานและตั้งคำถาม เวลาเรียนรู้อะไรไปแล้ว เราต้องสามารถตั้งคำถามได้ว่า สิ่งนี้คืออะไร สิ่งนั้นเกิดจากอะไร อะไรมีประโยชน์ทำอย่างไรจะสำเร็จประโยชน์อันนั้น และมีการฝึกตั้งคำถาม ถ้ากลุ่มช่วยกันคิดคำถามที่มีคุณค่าและมีความสำคัญ ก็จะอยากได้คำตอบ ๗) ฝึกการค้นหาคำตอบ เมื่อมีคำถามแล้ว ก็ควรไปค้นหาคำตอบจากหนังสือ จากตาราง จากอินเตอร์เน็ต หรือไปคุยกับคนเฒ่าคนแก่ แล้วแต่ธรรมชาติของคำถาม การค้นหาคำตอบต่อคำถามที่สำคัญจะสนุกและทำให้ได้ความรู้มาก ต่างจากการท่องหนังสือโดยไม่มีคำถาม บางคำถามเมื่อค้นหาคำตอบทุกวิถีทางจนหมดแล้ว ก็ไม่พบ พบแต่คำถาม ยังอยู่และมีความสำคัญต้องหาคำตอบต่อไปด้วยการวิจัย ๘) การวิจัย การวิจัยเพื่อหาคำตอบเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทุกระดับ การวิจัยจะทำให้ค้นพบ ๙) เชื่อมโยงบูรณาการ ให้เห็นความเป็นทั้งหมดและเห็นตัวเอง ธรรมชาติของสรรพสิ่งล้วนเชื่อมโยง เมื่อเรียนรู้อะไรมา อย่าให้ความรู้นั้นแยกเป็นส่วน ๆ แต่ควรจะเชื่อมโยงเป็นบูรณาการ

ให้เห็นความเป็นทั้งหมด ในความเป็นทั้งหมดจะมีความงามและมีมิติอื่นผุดบังเกิดออกมาเหนือความเป็นส่วน ๆ และในความเป็นทั้งหมดนั้น มองเห็นตัวเอง เกิดการรู้ตัวเองตามความเป็นจริงว่าสัมพันธ์กับความเป็นทั้งหมดอย่างไร จริยธรรมอยู่ที่ตรงนี้ คือการเรียนรู้ตัวเองตามความเป็นจริง ดังนั้น ไม่ว่าการเรียนรู้อะไร ๆ ก็มีมิติทางจริยธรรมอยู่ในนั้นเสมอ มิติทางจริยธรรมอยู่ในความเป็นทั้งหมดนั่นเอง ๑๐) ฝึกเขียนเรียบเรียงทางวิชาการ ถึงกระบวนการเรียนรู้และความรู้ใหม่ที่ได้มาการเรียบเรียงทางวิชาการเป็นการเรียบเรียงความคิดให้ประณีตขึ้น ทำให้ค้นคว้าหาหลักฐานที่มีที่อ้างอิงของความรู้ให้ถี่ถ้วนแม่นยำขึ้น การเรียบเรียงทางวิชาการ จึงเป็นการพัฒนาปัญญาของตนเองอย่างสำคัญ และเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ของผู้อื่นในวงกว้างออกไป

## ทักษะกระบวนการ ๙ ขั้น

การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ ๙ ขั้น เป็นการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน หรือที่เรียกว่า ทำงานเป็นโดยผู้เรียน จะต้องรู้จักการวางแผนการทำงาน การทำงานตามแผนและประเมินผลสรุป ซึ่งเป็นวิธีการที่เป็นรูปธรรม และต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะ

กระบวนการในการทำงานติดตัวไปใช้ในชีวิตประจำวันทั้งปัจจุบันและอนาคต ดังนั้นทักษะกระบวนการ ๙ ขั้น จึงเป็นกระบวนการปฏิบัติหรือกระบวนการทำงาน ที่ครบขั้นตอนนับแต่เริ่มแรก จนงานแล้วเสร็จเป็นอย่างดีและมีคุณภาพ โดยทั่วไปการทำงานมีลักษณะเป็นกระบวนการอยู่แล้ว ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นกระบวนการทางด้านความรู้ ความคิด แต่ทักษะกระบวนการ จะเป็นกระบวนการหลัก หรือ ๘ กระบวนการแม่บท ที่เกิดจากการนำกระบวนการต่างๆ มาประมวลเข้าด้วยกันเริ่มตั้งแต่การมองเห็น ความสำคัญค้นหาวิธีการทำหลายๆ วิธีแล้วจึงเลือกวิธีที่ให้ผลดีที่สุดจากนั้นจึงวางแผนกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติซึ่งขณะนำแผนไปปฏิบัติก็จะประเมินและปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ จนกว่างานนั้นจะเสร็จเนื่องจากทักษะกระบวนการไม่ใช่วิธีสอน แต่เป็นกระบวนการทำงานที่ใครๆก็นำไปใช้ได้การสอนแบบทักษะกระบวนการ ครูจึงต้องเลือกใช้วิธีสอนให้เหมาะสมกับพื้นฐาน และความพร้อมของผู้เรียนสอดคล้องกับเวลา และข้อจำกัดอื่นๆโดยครูนำผู้เรียนผ่านขั้นตอนต่างๆ ของทักษะกระบวนการตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทนั้น โดยพยายามเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนให้มากที่สุด ส่วนผู้เรียนจะรับรู้ทักษะกระบวนการ ในลักษณะเป็นเครื่องมือ ไม่ใช่ลักษณะของเรื่องที่จะให้ผู้เรียนรู้แบบเนื้อหาจนผู้เรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการเป็นเครื่องมือไปปฏิบัติเรื่องอื่นๆได้จริงการสอนที่เน้นกระบวนการ เป็นกระบวนการที่ได้มาซึ่งความรู้ความคิดเจตคติค่านิยม และทักษะในการปฏิบัติของเนื้อหาวิธีสอนเป็นการสอนโดยอาศัยกระบวนการของศาสตร์นั้นเป็นหลัก แต่การสอนให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดรู้จักทำรู้จักแก้ปัญหา และรู้จักพัฒนา กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการเสนอแนะให้ใช้ทักษะกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะใช้ฝึกผู้เรียนให้รู้จักคิดเป็นทำเป็นและแก้ปัญหาได้ มีนักการศึกษาหลายท่านสังเคราะห์ กระบวนการเรียนรู้ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ๙ ขั้นตอน ดังนี้

๑.ขั้นตระหนักในปัญหาและความจำเป็น

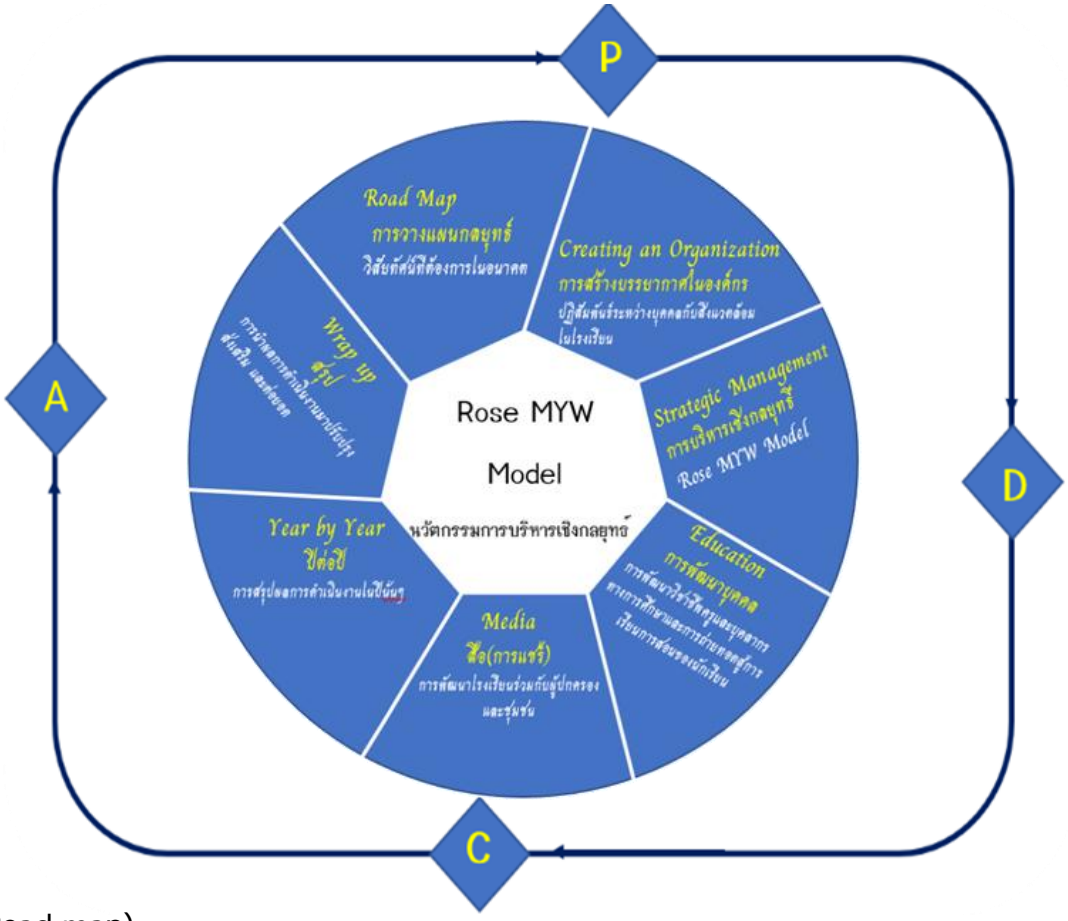
๒.ขั้นคิดวิเคราะห์อย่างรอบคอบความจำเป็น

๓.ขั้นสร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย

๔.ขั้นประเมินและเลือกทางเลือกย่างเหมาะสม

๕.ขั้นกำหนดขั้นตอนลำดับได้อย่างได้อย่างเหมาะสม
๖.ขั้นปฏิบัติได้อย่างชื่นชม
๗.ขั้นประเมินด้วยตนเองระหว่างปฏิบัติ
๘.ขั้นตอนปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ
๙.ขั้นประเมินผลเพื่อความภูมิใจ

**ตัวชี้วัดที่ ๓ การออกแบบและแนวทางการพัฒนา**




P (R : Road map)

**๑. วิเคราะห์ตรวจสอบหลักสูตร:** โรงเรียนมีการทบทวนหลักสูตรและศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน รวมถึงองค์ประกอบอื่นๆ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร บริบททางสังคม ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยคณะบุคคลที่ทำการตรวจสอบหลักสูตร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน

**๒. การวางแผนทำโครงการ:** ร่วมกันวางแผนตรวจสอบคุณภาพความเป็นไปได้ของหลักสูตรก่อนจะนำไปปฏิบัติจริง โดยการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระวิชา สู่กระบวนการเรียนการสอน เตรียมความพร้อมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนบริหารจัดการงบประมาณ และด้านอื่นๆของโรงเรียนให้เกิดความสอดคล้อง

**๓. การประเมินโครงการ:** ประเมินจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเข้าสู่ที่ประชุมเพื่อวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สมบูรณ์ขึ้น

P (O : Creating an Organization)

**๑. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร:** การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรมีผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในหลายด้าน เช่น ด้านการเรียน ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านเครื่องมือ เครื่องใช้ ด้านอาคารสถานที่ และด้านงบประมาณ ทางโรงเรียนมีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร โดยมีการออกแบบเอกสารสิ่งพิมพ์ นัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเพื่อชี้แจงความเปลี่ยนแปลงและผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน

**๒. การเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง:** ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอบรมออนไลน์พัฒนาวิชาชีพตนเอง มีการมอบหมายให้ครูผู้สอนได้สอนตามวิชาเอกตนเองและสอนตามความถนัด มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในแต่ละช่วงชั้น ให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

D (S : Strategic Management)

**๑. การบริหารและการบริการหลักสูตร:** ฝ่ายบริหารงานวิชาการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และส่งเสริมครูเข้ารับการเรียนรู้ออนไลน์ดำเนินการจัดครูและบุคลากรให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และประสบการณ์ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้มีโอกาสใช้ศักยภาพของตนเอง ให้เกิดประโยชน์ต่อการใช้หลักสูตรให้มากที่สุด และสนับสนุนการบริการพัสดุหลักสูตร เช่น เอกสารหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น ห้องสอน ห้องวิชาเฉพาะ ห้องสื่อเทคโนโลยี ตลอดจนจัดแหล่งการเรียนรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์

๑.๑ ทางโรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมโดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๒ จัดทำแผนการสอนโดยให้กลุ่มสาระวิชากำหนดกิจกรรมและเวลาอย่างชัดเจนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ (K: Knowledge) ทักษะและการปฏิบัติ (P: Performance) และเจตคติหรือลักษณะอันพึงประสงค์ (A: Attitude) สู่การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร

ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยมีแผนการสอนระยะยาว คือแผนการสอนรายปีและรายภาค และแผนการสอนระยะสั้น คือ การนำแผนการสอนรายปีและรายภาคมาขยายรายละเอียดสำหรับการสอนในแต่ละคาบเรียน

๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “Active Learning”, กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน และกิจกรรม “สุขบัญญัติ” โดยครูผู้สอนพิจารณาจากจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรม ซึ่งอาจจะมีความแตกต่างกันในเรื่องการใช้เวลา ทรัพยากร และงบประมาณ แต่มุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน : ทางโรงเรียนใช้การวัดผลสัมฤทธิ์เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วยการประเมินด้านความรู้ (K: Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (P: Practice) และด้านเจตคติหรือลักษณะอันพึงประสงค์ (A: Attitude) และมีการใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อสะท้อนถึงการพัฒนาความก้าวหน้าในการเรียนรู้และช่วยในการปรับปรุงการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

D (E: Education)

**๑.** ผู้บริหารส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมออนไลน์เพิ่มเติมระหว่างการใช้หลักสูตร สร้างความพร้อมในการสอนของครูเพื่อให้เกิดความมั่นใจที่จะส่งผลต่อประสิทธิ์ภาพของกระบวนการเรียนการสอน

**๒.** สนับสนุน ส่งเสริม สร้างแหล่งเรียนรู้วิชาการ เพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าหาข้อมูลของครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างวิธีการ กระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นในการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการใช้หลักสูตรภายในโรงเรียน

D (M: Medie)

**๑.** โรงเรียนเมืองยาววิทยามีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

**๒.** ใช้อาคารสถานที่ สิ่งปลูกสร้างต่างๆในสถานศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้หลักสูตร

**๓.** ขยายผลต่อชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร

C (Y: Year by Year)

**๑. การนิเทศและการใช้หลักสูตร**: ทางโรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อสะท้อนผลและเป็นแนวทางการปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งผู้ทำการนิเทศจะช่วยให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา สร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจให้เกิดขึ้นกับผู้รับการนิเทศ

A (W: Wrap up)

**๑. การตรวจสอบประสิทธิผลและคุณภาพของหลักสูตร:** ในการตรวจสอบอาจพบปัญหา ว่าคุณภาพของหลักสูตรบางส่วนไม่เป็นไปตามมาตรฐาน ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพและควรได้รับการพัฒนา ต่อยอด ในองค์ประกอบด้านต่างๆ เช่น วิธีการสอน เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ เป็นต้น

**๒. ตรวจสอบหาสาเหตุของระดับคุณภาพ:** ตรวจสอบโดยดูจากคุณภาพผลสัมฤทธิ์ในด้านต่างๆซึ่งอาจมีความแตกต่างกัน จึงต้องตรวจสอบหาสาเหตุของความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในด้านต่างๆ เช่น ด้านความรู้ความสามารถ ด้านเจตคติ ด้านค่านิยมต่อการเรียน และด้านสมรรถนะของผู้เรียน

**๓. แก้ไขและตรวจสอบวิธีการที่เลือกมาใช้ในการแก้ไขและพัฒนา**: เมื่อทราบสาเหตุของคุณภาพหลักสูตรทางโรงเรียนจึงมีกระบวนการควบคุมคุณภาพ คือ แก้ไขปรับปรุงวิธีการสอน แก้ไขหลักสูตรบางส่วน ตัดทอนหรือเพิ่มเนื้อหาสาระ มีการวัดผลประเมินผล เพื่อดูคุณภาพผลสัมฤทธิ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการอบรมออนไลน์เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และนำเอานวัตกรรมวิธีการที่ได้ผลมากที่สุด มาใช้ให้เกิดความต่อเนื่องในวงกว้าง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปผลการนำหลักสูตรไปใช้โดยกระบวนการ PLC

**ตัวชี้วัดที่ ๔. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา**

การมีส่วนร่วมในการพัฒนาของผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนา มีดังนี้

**๑. วิเคราะห์ตรวจสอบหลักสูตร:** โรงเรียนมีการทบทวนหลักสูตรและศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน รวมถึงองค์ประกอบอื่น ๆ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ขึ้นในแต่ละกลุ่มสาระ โดยคณะบุคคลที่ทำการตรวจสอบหลักสูตร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน

**๒. การวางแผนทำโครงการ:** ร่วมกันวางแผนตรวจสอบคุณภาพความเป็นไปได้ของหลักสูตรก่อนจะนำไปปฏิบัติจริง โดยการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระวิชา สู่กระบวนการเรียนการสอน เตรียมความพร้อมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนบริหารจัดการงบประมาณ และด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนให้เกิดความสอดคล้อง

**๓. การประเมินโครงการ:** ประเมินจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเข้าสู่ที่ประชุมเพื่อวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สมบูรณ์ขึ้น

**๔. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร:** การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรมีผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในหลายด้าน เช่น ด้านการเรียน ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านเครื่องมือ เครื่องใช้ ด้านอาคารสถานที่ และด้านงบประมาณ ทางโรงเรียนมีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร โดยมีการออกแบบเอกสารสิ่งพิมพ์ นัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเพื่อชี้แจงความเปลี่ยนแปลงและผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน

**๕. การเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง:** ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอบรม

ออนไลน์พัฒนาวิชาชีพตนเอง มีการมอบหมายให้ครูผู้สอนได้สอนตามวิชาเอกตนเองและสอนตามความถนัด มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในแต่ละช่วงชั้น ให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

**๖. การบริหารและการบริการหลักสูตร:** ฝ่ายบริหารงานวิชาการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และส่งเสริมครูเข้ารับการเรียนรู้ออนไลน์ดำเนินการจัดครูและบุคลากรให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และประสบการณ์ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้มีโอกาสใช้ศักยภาพของตนเอง ให้เกิดประโยชน์ต่อการใช้หลักสูตรให้มากที่สุด และสนับสนุนการบริการพัสดุหลักสูตร เช่น เอกสารหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น ห้องสอน ห้องวิชาเฉพาะ ห้องสื่อเทคโนโลยี ตลอดจนจัดแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์

**๗. การดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร:**

๗.๑ ทางโรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๗.๒ จัดทำแผนการสอนโดยให้กลุ่มสาระวิชากำหนดกิจกรรมและเวลาอย่างชัดเจน โดยมีแผนการสอนระยะยาว คือแผนการสอนรายปีและรายภาคและแผนการสอนระยะสั้น คือ การนำแผนการสอนรายปีและรายภาคมาขยายรายละเอียดสำหรับการสอนในแต่ละคาบเรียน

๗.๓ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนพิจารณาจากจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรม ซึ่งอาจจะมีความแตกต่างกันในเรื่องการใช้เวลา ทรัพยากร และงบประมาณ แต่มุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๗.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน : ทางโรงเรียนใช้การวัดผลสัมฤทธิ์เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมีการใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อสะท้อนถึงการพัฒนาความก้าวหน้าในการเรียนรู้และช่วยในการปรับปรุงการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๗.๔.๑ ผู้บริหารส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมออนไลน์เพิ่มเติมระหว่างการใช้หลักสูตร สร้างความพร้อมในการสอนของครูเพื่อให้เกิดความมั่นใจที่จะส่งผลต่อประสิทธิ์ภาพของกระบวนการเรียนการสอน

๗.๔.๒ สนับสนุน ส่งเสริม สร้างแหล่งเรียนรู้วิชาการ เพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าหาข้อมูลของครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างวิธีการ กระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นในการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการใช้หลักสูตรภายในโรงเรียน

**๘.** โรงเรียนเมืองยาววิทยามีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้เกิดประสิทธิ์ภาพประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

**๙.** ใช้อาคารสถานที่ สิ่งปลูกสร้างต่าง ๆ ในสถานศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้หลักสูตร

**๑๐.** ขยายผลต่อชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร

**ตัวชี้วัดที่ ๕ การนำไปใช้**

**๕.๑ มีการจัดทำคู่มือการใช้นวัตกรรม**

**๕.๒ มีการชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องที่นำนวัตกรรมไปใช้**

**๓. มีการสนับสนุนทรัพยากรหรืองบประมาณ ในการนำนวัตกรรมไปใช้**

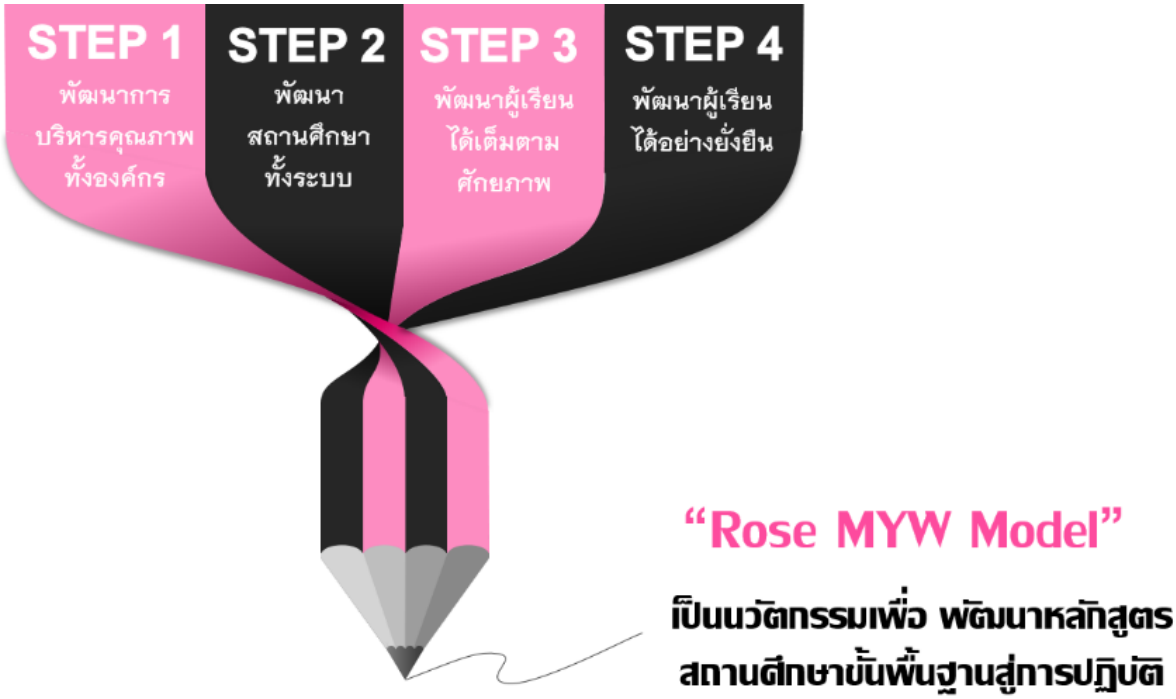
ทางโรงเรียนเมืองยาววิทยามีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้เกิดประสิทธิ์ภาพประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

**๔. มีการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้**

ทางโรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อสะท้อนผล และเป็นแนวทางการปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งผู้ทำการนิเทศจะช่วยให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา สร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจให้เกิดขึ้นกับผู้รับการนิเทศ

๕. มีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางววิชาชีพ (PLC) โรงเรียน

๖. การประเมินและการปรับปรุง



๖.๑ มีเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพและเที่ยงตรง

๖.๒ มีการประเมินที่มีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๖.๓ มีการประเมินความพึงพอใจต่อนวัตกรรมการพัฒนาศึกษา

**แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ**
**โรงเรียนเมืองยาววิทยา**

**คำชี้แจง** แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจ ความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บริการกรม ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาและปรับปรุงการบริการกรมต่อไป
**กรุณาทำเครื่องหมาย ✔ ในช่องที่ท่านเลือก**
**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**
1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. ประเภทผู้ใช้บริการกรม ☐ ผู้บริหาร ☐ ศึกษานิเทศก์ ☐ ครู ☐ นักเรียน
**ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจต่อการให้บริการ** โดยมีเกณฑ์วัดระดับดังนี้
5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

**ผู้บริหาร**

| ที่ | รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย | | | | | |
| ๒ | มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น | | | | | |
| ๓ | สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | | | | | |
| ๔ | แสดงลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในอนาคตอย่างชัดเจน | | | | | |
| ๕ | มีความสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและสภาวะปัจจุบัน | | | | | |
| ๖ | เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน | | | | | |
| ๗ | มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ | | | | | |
| ๘ | จัดสัดส่วนสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551ปรับปรุง 2560 | | | | | |
| ๙ | จัดเวลาเรียนสอดคล้องและครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | |
| ๑๐ | สามารถทำให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาได้ | | | | | |
| รวมคะแนน | | | | | | |

**แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ**
**โรงเรียนเมืองยาววิทยา**

**คำชี้แจง** แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจ ความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บริการกรม ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาและปรับปรุงการบริการกรมต่อไป
**กรุณาทำเครื่องหมาย ✔ ในช่องที่ท่านเลือก**
**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**
1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. ประเภทผู้ใช้บริการกรม ☐ ผู้บริหาร ☐ ศึกษานิเทศก์ ☐ ครู ☐ นักเรียน
**ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจต่อการให้บริการ** โดยมีเกณฑ์วัดระดับดังนี้
5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

**ครู**

| ที่ | รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | |
| ๒ | จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล | | | | | |
| ๓ | จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน | | | | | |
| ๔ | จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย | | | | | |
| ๕ | จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ | | | | | |
| ๖ | จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง | | | | | |
| ๗ | จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม | | | | | |
| ๘ | จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ | | | | | |
| ๙ | สอบซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ | | | | | |
| ๑๐ | เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| รวมคะแนน | | | | | | |

**แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ**
**โรงเรียนเมืองยาววิทยา**

**คำชี้แจง** แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจ ความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บริการกรม ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาและปรับปรุงการบริการกรมต่อไป
**กรุณาทำเครื่องหมาย ✔ ในช่องที่ท่านเลือก**
**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**
1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. ประเภทผู้ใช้บริการกรม ☐ ผู้บริหาร ☐ ศึกษานิเทศก์ ☐ ครู ☐ นักเรียน
**ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจต่อการให้บริการ** โดยมีเกณฑ์วัดระดับดังนี้
5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

**นักเรียน**

| ที่ | รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ครูมีความรู้ในวิชาที่สอน | | | | | |
| ๒ | ครูมีความสามารถในการสอน | | | | | |
| ๓ | ครูมีความเอื้อเฟื้อในการสอน | | | | | |
| ๔ | ครูมีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน | | | | | |
| ๕ | ครูมีความตรงต่อเวลาและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล | | | | | |
| ๖ | ครูตั้งใจสอน | | | | | |
| ๗ | ครูมีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ | | | | | |
| ๘ | โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | |
| ๙ | ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดและใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้ | | | | | |
| ๑๐ | แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| รวมคะแนน | | | | | | |

## ๖.๔ มีการสรุปผลการประเมินนวัตกรรมการพัฒนาศึกษา ดังนี้

๑. การตรวจสอบประสิทธิผลและคุณภาพของหลักสูตร: ในการตรวจสอบอาจพบปัญหา ว่าคุณภาพของหลักสูตรบางส่วนไม่เป็นไปตามมาตรฐาน ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพและควรได้รับการพัฒนา ต่อยอด ในองค์ประกอบด้านต่าง ๆ เช่น วิธีการสอน เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ เป็นต้น

๒. ตรวจสอบหาสาเหตุของระดับคุณภาพ: ตรวจสอบโดยดูจากคุณภาพผลสัมฤทธิ์ในด้านต่าง ๆ ซึ่งอาจมีความแตกต่างกัน จึงต้องตรวจสอบหาสาเหตุของความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านความรู้ความสามารถ ด้านเจตคติ ด้านค่านิยมต่อการเรียน และด้านสมรรถนะของผู้เรียน

## ๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

เมื่อทราบสาเหตุของคุณภาพหลักสูตร ทางโรงเรียนจึงมีกระบวนการควบคุมคุณภาพ คือ แก้ไขปรับปรุงวิธีการสอน แก้ไขหลักสูตรบางส่วน ตัดทอนหรือเพิ่มเนื้อหาสาระ มีการวัดผลประเมินผล เพื่อดูคุณภาพผลสัมฤทธิ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการอบรมออนไลน์เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และนำเอานวัตกรรมวิธีการที่ได้ผลมากที่สุด มาใช้ให้เกิดความต่อเนื่องในวงกว้าง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปผลการนำหลักสูตรไปใช้โดยกระบวนการ PLC

**องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามนวัตกรรม**

**๓.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาและผู้บริหาร**

**รางวัลที่รับรองสู่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ**
**ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาและผู้บริหาร**

| ประจำปี พ.ศ | รายการ | ระดับที่ได้ | เอกสารอ้างอิง |
|---|---|---|---|
| ๒๕๖๓ | ได้รับรางวัล Best of The Best การนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา | ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | |
| ๒๕๖๓ | ได้รับรางวัล โรงเรียนส่งเสริมสุขบัญญัติแห่งชาติ | ระดับจังหวัด | |

**ตัวชี้วัดที่ ๑ มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา**

๑) โรงเรียนมีสารสนเทศและผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน
๒) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานได้ครบถ้วนครอบคลุมการใช้งาน ถูกต้อง สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน
๓) จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัยทันต่อการใช้งาน
๔) นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เกิดประโยชน์คุ้มค่า

๕) เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจ

-ประชาสัมพันธ์ทางเอกสาร การประชุมคณะครู เว็ปไซต์ของทางโรงเรียน

**ตัวชี้วัดที่ ๒ การดำเนินงาน/การบริหารจัดการของสถานศึกษา/การจัดการเรียนรู้/การนิเทศ ติดตามและประเมินผล อย่างเป็นทางการ**

๑) มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับนวัตกรรมการพัฒนา
๒) สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานออกแบบและจัดการเรียนรู้ครอบคลุมรายวิชาที่ต้องการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา
๓) กำหนดเวลาการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้เสริม การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๔) สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงานและมีระบบการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
๕) ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียน

**ตัวชี้วัดที่ ๓ การมีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**

๑) บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการตรวจสอบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒) ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการตรวจสอบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มีความเข้มแข็ง

๔) สถานศึกษามีการขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการพัฒนาโรงเรียน

## ตัวชี้วัดที่ ๔ การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

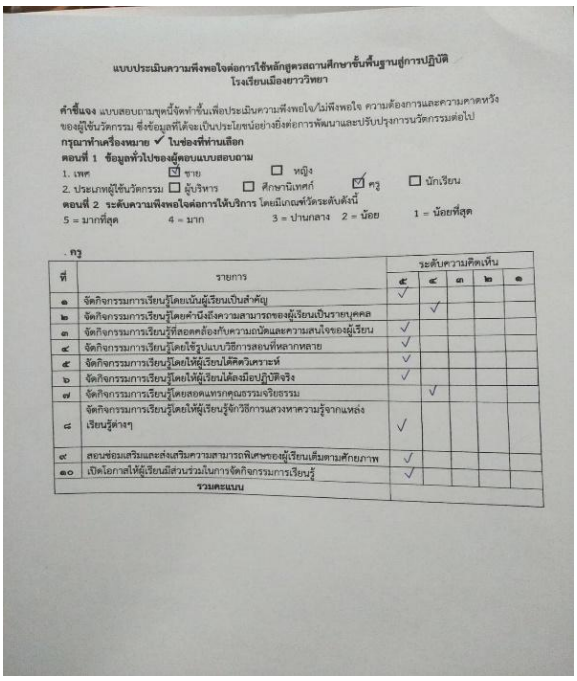
๑) ผู้บริหารยอมรับและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม

๒) ครูยอมรับและให้ความร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาตามนวัตกรรม

๓) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

๔) ชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาตามนวัตกรรม

๕) ความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐



แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ
โรงเรียนเมืองยาววิทยา

**คำชี้แจง** แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจ ความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้นวัตกรรม ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาและปรับปรุงการนวัตกรรมต่อไป

**กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเลือก**

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

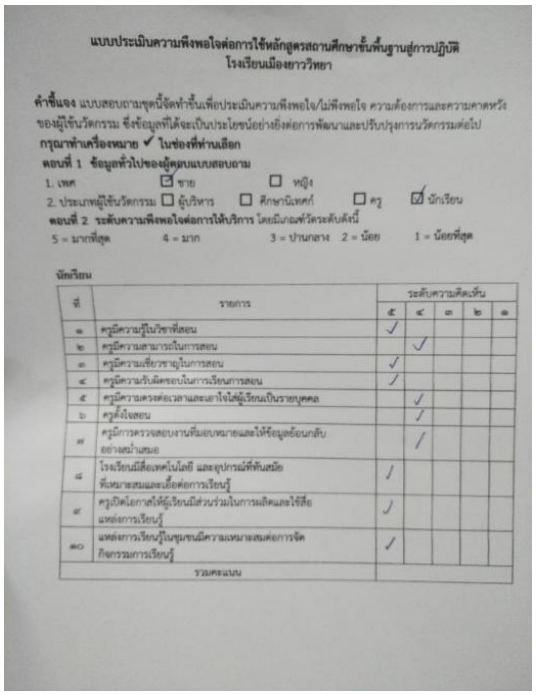
1. เพศ ☑ ชาย ☐ หญิง
2. ประเภทผู้ใช้นวัตกรรม ☐ ผู้บริหาร ☐ ศึกษานิเทศก์ ☑ ครู ☐ นักเรียน

**ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจต่อการให้บริการ** โดยมีเกณฑ์วัดระดับดังนี้

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

ครู

| ที่ | รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ✓ | | | | |
| ๒ | จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล | | ✓ | | | |
| ๓ | จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน | ✓ | | | | |
| ๔ | จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย | ✓ | | | | |
| ๕ | จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ | ✓ | | | | |
| ๖ | จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง | ✓ | | | | |
| ๗ | จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม | | ✓ | | | |
| ๘ | จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ | ✓ | | | | |
| ๙ | สอนซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ | ✓ | | | | |
| ๑๐ | เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | ✓ | | | | |
| | รวมคะแนน | | | | | |



แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ
โรงเรียนเมืองยาววิทยา

**คำชี้แจง** แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจ ความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้นวัตกรรม ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาและปรับปรุงการนวัตกรรมต่อไป

**กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเลือก**

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

1. เพศ ☑ ชาย ☐ หญิง
2. ประเภทผู้ใช้นวัตกรรม ☐ ผู้บริหาร ☐ ศึกษานิเทศก์ ☐ ครู ☑ นักเรียน

**ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจต่อการให้บริการ** โดยมีเกณฑ์วัดระดับดังนี้

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

นักเรียน

| ที่ | รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ครูมีความรู้ในวิชาที่สอน | ✓ | | | | |
| ๒ | ครูมีความสามารถในการสอน | | ✓ | | | |
| ๓ | ครูมีความเชี่ยวชาญในการสอน | ✓ | | | | |
| ๔ | ครูมีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน | ✓ | | | | |
| ๕ | ครูมีความเครงต่อเวลาและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล | | ✓ | | | |
| ๖ | ครูตั้งใจสอน | | ✓ | | | |
| ๗ | ครูมีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ | | ✓ | | | |
| ๘ | โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ | ✓ | | | | |
| ๙ | ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดและใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้ | ✓ | | | | |
| ๑๐ | แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | ✓ | | | | |
| | รวมคะแนน | | | | | |

**๓.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน**

| ประจำปี พ.ศ | รายการ | ระดับที่ได้ | เอกสารอ้างอิง |
|---|---|---|---|
| ๒๕๖๓ | นางกฤษณี คำราช ได้รับรางวัล รางวัลครูดีในใจ | ระดับ จังหวัด | |
| ๒๕๖๓ | นางกฤษณี คำราช ได้รับรางวัล รางวัลพระพฤหัสบดี | ระดับ ประเทศ | เกียรติบัตร |
| ๒๕๖๔ | คณะครูโรงเรียนเมืองยาววิทยาได้รับรางวัล ครูดีเด่น จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องในโอกาสวันครู | ระดับอำเภอ | |
| ๒๕๖๔ | นางกฤษณี คำราช และนางสาวศรสวรรค์ คณะเลิศ ได้รับรางวัล รางวัลครูดีของแผ่นดิน | ระดับ สพฐ. | |
| ๒๕๖๔ | นางกฤษณี คำราช นางสาวศรสวรรค์ คณะเลิศ<br>ว่าที่ร้อยตรีหญิงจันทร์จิรา อินต๊ะกัน<br>และนางอัศศิริ จันตา<br>ได้รับรางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ | ระดับ สพฐ. | |

**ตัวชี้วัดที่ ๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้**

๑) นำผลการทดสอบ O-NET มาตรฐานตัวชี้วัดแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพร้อมทั้งข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลมาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการกำหนดเป้าหมาย ขั้นตอนแรกของการออกแบบการเรียน การสอนโดยการพิจารณาเป้าหมายของการเรียนรู้ด้านองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการตามมารตฐานตัวชี้วัด ยึดรายละเอียดจาก Test Blueprint การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้สามารถนำข้อมูลจากการประเมินความต้องการของผู้เรียน ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน ข้อมูลจากผู้ทำงานในด้านที่เรียนมา และการวิเคราะห์บทเรียนใหม่ว่าต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในด้านใด

๒) วิเคราะห์การเรียนการสอน ครูผู้สอนพิจารณาถึงลำดับขั้นตอนการเรียนการสอน ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ จากนั้นพิจารณาทักษะ ความรู้และเจตคติ เป็นพฤติกรรมพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในการเรียนคืออะไร

๓) วิเคราะห์ผู้เรียนและบริบทการเรียนรู้ นอกจากการวิเคราะห์เป้าหมายในการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องวิเคราะห์

คือผู้เรียน ได้แก่ ทักษะ ความชอบ และเจตคติของผู้เรียน และสภาพของ สิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอน และการนำทักษะที่เรียนไปใช้ข้อมูลเหล่านี้มีประโยชน์ต่อการสร้างยุทธศาสตร์การสอน

๔) เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์การเรียนการสอน การวิเคราะห์ผู้เรียน และบริบทการเรียนรู้ จะนำมาใช้ในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ เป็นข้อความที่ ต้องเขียนอย่างชัดเจนว่าภายหลังที่ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนแล้ว ผู้เรียนต้องมี ทักษะใด เงื่อนไขในการแสดงทักษะเป็นอย่างไร และระบุเกณฑ์ของการปฏิบัติที่วัดความสำเร็จของ ผู้เรียนเป็นอย่างไร

๕) พัฒนาเครื่องมือในการประเมินผล การประเมินความสามารถในการปฏิบัติของผู้เรียน หลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอนในบทเรียนแล้ว จะต้องเป็นการประเมินตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลต้องวัดการปฏิบัติของผู้เรียนได้

๖) พัฒนากลยุทธ์การเรียนการสอน จากข้อมูลทั้ง ๕ ขั้นตอน ดังกล่าว นำไปใช้ในการกำหนดขั้นตอนในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดประสงค์ปลายทางที่ตั้งไว้ ขั้นตอน การเรียนการสอนโดยทั่วไปประกอบด้วย กิจกรรมก่อนการเรียน การนำเสนอข้อมูล การฝึกฝนและให้ ข้อมูลย้อนกลับ การทแบบทดสอบและกิจกรรมหลังการเรียน การสร้างกลยุทธ์การเรียนการสอนอยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีการเรียนรู้ งานวิจัยด้านการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน เนื้อหาที่เรียน และลักษณะของผู้เรียน ข้อมูลเหล่านี้นำมาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และการสร้างปฏิสัมพันธ์ ของผู้เรียนในการเรียนรู้

๗) พัฒนาและเลือกสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ในขั้นตอนนี้ครูจะใช้กลยุทธ์การเรียนการสอน เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอนที่รวมถึง สื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสื่อที่ครูใช้ในการสอน เช่น ใบงาน ชุดการเรียน เครื่องฉายสไลด์ วีดีโอเทปและสื่อที่ใช้ผ่าน คอมพิวเตอร์ การที่ครูจะตัดสินใจว่าควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอนใหม่หรือไม่ ขึ้นอยู่กับประเภทของ บทเรียน สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้ว และทรัพยากรที่หาได้ในโรงเรียน

๘) ออกแบบและประเมินความก้าวหน้า หมายถึงการประเมินในระหว่างการเรียนการสอน มี จุดประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน การประเมินความก้าวหน้า แบ่งได้ เป็น ๓ ลักษณะ คือ การประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลแบบตัวต่อตัว การประเมินผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย และการประเมินภาคสนาม แต่ละวิธีทำให้ได้ข้อมูลที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนเป็นลำดับ

๙) การปรับปรุงการสอน ข้อมูลจากการประเมินความก้าวหน้านำมาใช้ประโยชน์ ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถบรรลุจุดประสงค์การเรียนที่กำหนดไว้

หลังจากมีการปรับปรุงการเรียนการสอนแล้ว ข้อมูลดังกล่าวยังช่วยในการตรวจสอบความถูกต้องของการวิเคราะห์ พฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้เรียนที่จำเป็นต้องมีก่อนเริ่มการเรียนการสอน นำไปสู่การปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ให้มีความเหมาะสมมากขึ้น ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

๑๐) การประเมินผลสรุป หมายถึงการประเมินภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการประเมินประสิทธิภาพและคุณภาพโดยรวมของการเรียนการสอนทั้งหมด การประเมินผล เป็นส่วนหนึ่งของขั้นตอนการออกแบบการสอน ขั้นตอนการออกแบบการเรียนการสอนจะสิ้นสุดเมื่อได้มีการพัฒนา ปรับปรุงจากผลการประเมินความก้าวหน้า โดยทั่วไปการประเมินผลสรุปนี้ มักเป็นการประเมิน จากผู้ประเมินอิสระจากภายนอก ) ไม่เกี่ยวข้องกับผู้ออกแบบการเรียนการสอน

**ตัวชี้วัดที่ ๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ กล้าเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งนี้ครูและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

๕) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพเพื่อให้บรรลุตาม

เป้าหมายดังกล่าว หน้าที่หลักของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖) มีการนิเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๗) มีการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

## ตัวชี้วัดที่ ๓ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะไม่สอดคล้องกับบริบทความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น จะตองจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาเอง บทบาทในการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรูตาม หลักสูตรของสถานศึกษาจึงเป็นภารกิจที่ครูผู้สอนในแต่ละกลุมสาระการเรียนรูจะตองดำเนินการ เพราะสื่อการเรียนรูที่มีอยู่เดิม หรือมีจำหนายอยูในทองตลาดไม่สนองต่อผลการเรียนรูราย ป/รายภาค ตามหลักสูตรกลุมสาระต่างๆ ของสถานศึกษาได้อย่างครบถ้วน การผลิตและพัฒนา สื่อการเรียนรูใหสอดรับต่อผลการเรียนรูรายป/รายภาค อาจดำเนินการได้ใน ๒ ลักษณะใหญ่ๆ คือ

๑. การผลิต/จัดทำสื่อการเรียนรูขึ้นใหม่

๒. การจัดแปลง/ปรับปรุงสื่อการเรียนรูที่จัดทำ/สร้างไวแลว

### การผลิต/จัดทำสื่อการเรียนรูขึ้นใหม่

การผลิต/จัดทำสื่อการเรียนรูขึ้นใหม่ เป็นวิธีการได้มาซึ่งสื่อการเรียนรูที่ครูผู้สอน สามารถออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ให้เกิดความสะดวกและมีความสัมพันธ์กับสาระการเรียนรูและวิธีนำเสนอสาระการเรียนรูของสื่อชิ้นนั้นได้ตาม ความตองการของผู้สอนอย่างแท้จริง แต่ครูผู้สอนจะตองใชเวลาในการออกแบบและดำเนินการผลิต จัดทำสื่อชิ้นนั้นมากน้อย ตามแต่ละชนิดหรือประเภทของสื่อที่จะผลิต การผลิต/จัดทำสื่อการเรียนรูขึ้นใหม่สามารถทำได้หลายรูปแบบ เชน

๑. หนังสือเรียน เป็นสื่อการเรียนรูพื้นฐานสำหรับการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งมี เนื้อหา/สาระครอบคลุมขอบข่ายสาระการเรียนรูที่กำหนดไวในหลักสูตร

๒. แผนการจัดการเรียนรูเป็นสื่อที่ใหแนวทางกับครูผู้สอน ในการจัดกระบวนการเรียนรูในแต่ละสาระการเรียนรูใหเป็นไปตามจุดประสงคหรือมาตรฐานการเรียนรูของหลักสูตรโดยมีนักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ เลือกใช้ ผลิตและพัฒนาคุณภาพของสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี

๓. ชุดการเรียนการสอน เชน คูมือ แนะนำการใชชุดการเรียนการสอน หนังสือเรียน หนังสืออ้างอิง ใบงาน แบบฝกหัด/แบบฝก กิจกรรม บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สไลด์วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ

๔. บทเรียนสำเร็จรูป เป็นสื่อที่เหมาะสมสำหรับใหผู้เรียนใชเพื่อการเรียนรูด้วยตนเอง ประกอบด้วย สาระการเรียนรูที่ครบถ้วนและสมบูรณ์

๕. แบบฝกหัด/แบบฝกทักษะ/แบบฝกกิจกรรม เป็นสื่อการเรียนรูที่ครูผู้สอนเป็น ผู้จัดทำขึ้นเอง

### การพัฒนาสื่อการเรียนรู

๑. กำหนดวัตถุประสงคทั่วไปของการผลิตสื่อ

๒. ศึกษาและกำหนดคุณสมบัติของผู้เรียน โดยพิจารณาวผู้ที่จะใชสื่อนั้นคือใคร มีความรูและประสบการณเดิมมาอย่างไร เพื่อใชเป็นขอมูลพื้นฐาน ในการกำหนดคุณสมบัติสวน อื่นๆ ของสื่อใหเหมาะสมตอไป

๓. กำหนดและวิเคราะห์เนื้อหาสาระจะตองประกอบด้วยเนื้อหาสาระอะไรบ้าง ทั้งนี้ ควรจะตองพิจารณากำหนดเนื้อหาสาระให้สัมพันธ์กับจุดประสงคที่ตั้งไวและใหเหมาะสมกับผู้เรียนด้วย

๔. กำหนดจุดประสงคพฤติกรรม โดยการตีความและจำแนกแยกย่อยจุดประสงค ทั่วไปให้ละเอียดลงไปถึงขั้นที่ทราบได้วา เมื่อผู้เรียนเรียนรูจากสื่อนั้นแล่วสามารถทำอะไรได้บ้าง ซึ่งจะเป็นแนวทางสำคัญในการประเมินผลการเรียนรูของผู้เรียนตอไป

๕. กำหนดรูปแบบและวิธีประเมินผล

๖. กำหนดวิธีการและแนวทางการเสนอเนื้อหา เป็นการวางแผนวาจะเสนอเนื้อหาสาระ ในรูปแบบใด เรียงลำดับหัวข้อและเนื้อหาอย่างไร มีตัวอย่าง มีการนำเรื่อง สรุปเรื่อง หรือ ทบทวนเรื่องอย่างไร ควรมีแบบฝกหัดหรือกิจกรรมแทรกอยู่ด้วยหรือไม่ ทั้งนี้ก็เพื่อที่จะสงเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงคได้อย่างมีประสิทธิภาพนั่นเอง

๗. กำหนดแหล่งข้อมูลที่ สนับสนุนการจัดทำสื่อการเรียนรู ไม่วาจะผลิตสื่อการเรียนรู ชนิดใด อาจจะเป็นสิ่งพิมพหรือสื่อเทคโนโลยี ผู้ผลิตจะต่องกำหนดวาจะหาข้อมูลสนับสนุนได้ จากแหล่งใด เชน แหล่งค่นควาเกี่ยวกับเนื้อหา ภาพประกอบ แผนภูมิเป็นตน

๘. ยกร่างและจัดทำสื่อการเรียนรูต่างมรูปแบบ และวิธีการที่กำหนดไว้

๙. ทดสอบคุณภาพของสื่อการเรียนรูที่ผลิตขึ้น โดยนำสื่อต่นแบบไปทดลองใช้ผู้เรียน ใช้สื่อต่นแบบนี้จัดการเรียนการสอนจริงๆ เพื่อศึกษาขอบกพรองต่างๆ สำหรับนำมาเป็นขอมูลในการปรับปรุงสื่อใหมีคุณภาพยิ่งขึ้น

๑. กำหนดจุดประสงคทั่วไป

๒. ศึกษาและกำหนดคุณสมบัติของผู้เรียน

๓. กำหนดและวิเคราะห์เนื้อหาสาระ

๔. กำหนดจุดประสงคเชิงพฤตกรรม

๕. กำหนดรูปแบบและวิธีประเมินผล

๖. กำหนดวิธีการและแนวทางการเสนอเนื้อหา

๗. กำหนดแหล่งข้อมูลที่สนับสนุนการจัดทำสื่อ

๘. ทดสอบคุณภาพของสื่อที่ ผลิตขึ้น ปรับปรุงแกไขต้นฉบับ/ตนแบบสื่อใหสมบูรณ นำสื่อที่เสร็จสมบูรณแลวนำไปใช

๙. จัดทำสื่อตามรูปแบบและวิธีการที่ กำหนดไวในแผน

๑๐. ปรับปรุงสื่อการเรียนรูตามข้อมูลที่ได้ศึกษาไว

๑๐. นำสื่อที่ปรับปรุงแกไขสมบูรณแล้วนำไปใช้

## ๔. การวัดและประเมินผล

๑) ครูมีการเลือกเครื่องมือ/วิธีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๒) ครูสร้างและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามหลักวิชาการ

๓) มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินได้อย่างชัดเจน

๔) ใช้ผลของการวัดและประเมินผลเพื่อออกแบบวางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

## ๓.๓ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

| ประจำปี พ.ศ | รายการ | ระดับที่ได้ | เอกสารอ้างอิง |
|---|---|---|---|
| ๒๕๖๒ | ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-๓ | ระดับ ชาติ | |
| ๒๕๖๒ | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.๑-๓ | ระดับชาติ | |
| ๒๕๖๒ | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-๓ | ระดับชาติ | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ๒๕๖๒ | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง<br>การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง<br>ระดับชั้น ม.๑-๓ | ระดับชาติ | |

**ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ**

ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ มีผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ o-net ระดับประถมศึกษาปี ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าระดับสังกัด และสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงกว่าระดับสังกัด และสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับสังกัด และสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสูงกว่าระดับสังกัด มัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าระดับสังกัด และสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับสังกัด และสูงกว่าระดับประเทศ

O-NET ม.๓

หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1052010171 ชื่อโรงเรียน เมืองยาววิทยา
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ลำปาง ภาค เหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (91)

| ระดับ | จำนวนผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย (Mean) | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) | คะแนนสูงสุด (Max.) | คะแนนต่ำสุด (Min.) | มัธยฐาน (Median) | ฐานนิยม (Mode) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| โรงเรียน | 6 | 61.17 | 7.01 | 72.00 | 49.00 | 60.50 | - |
| ขนาดโรงเรียน | 92,814 | 50.67 | 13.96 | 95.00 | 0.00 | 51.00 | 51.00 |
| ที่ตั้งโรงเรียน | 3,155 | 53.53 | 13.65 | 92.00 | 11.00 | 55.00 | 55.00 |
| จังหวัด | 6,027 | 56.74 | 15.11 | 97.00 | 11.00 | 57.00 | 58.00 |
| สังกัด | 486,937 | 55.91 | 15.15 | 99.00 | 4.00 | 56.00 | 56.00 |
| ภาค | 57,056 | 56.84 | 14.99 | 99.00 | 2.00 | 57.00 | 56.00 |
| ประเทศ | 665,638 | 55.14 | 15.33 | 99.00 | 0.00 | 56.00 | 56.00 |

| สาระ | คะแนนเต็ม | ค่าสถิติจำแนกตามระดับ | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | โรงเรียน | | ขนาดโรงเรียน | | ที่ตั้งโรงเรียน | | จังหวัด | | สังกัด | | ภาค | | ประเทศ | |
| | | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. |
| การอ่าน | 100.00 | 51.39 | 14.76 | 44.08 | 18.21 | 46.86 | 18.20 | 49.80 | 18.95 | 49.27 | 19.19 | 49.93 | 19.02 | 48.65 | 19.25 |
| การเขียน | 100.00 | 62.50 | 20.41 | 43.77 | 21.30 | 48.08 | 22.11 | 51.77 | 23.72 | 49.83 | 23.30 | 51.89 | 23.58 | 48.92 | 23.22 |
| การฟัง การดู และการพูด | 100.00 | 72.92 | 8.59 | 64.74 | 22.50 | 68.63 | 21.79 | 71.58 | 21.75 | 70.66 | 22.15 | 71.97 | 21.66 | 69.68 | 22.53 |
| หลักการใช้ภาษาไทย | 100.00 | 53.89 | 3.56 | 44.95 | 12.01 | 45.86 | 11.76 | 48.90 | 13.99 | 48.36 | 13.49 | 48.80 | 13.46 | 47.80 | 13.62 |
| วรรณคดีและวรรณกรรม | 100.00 | 78.57 | 17.98 | 66.07 | 26.64 | 70.41 | 25.47 | 74.13 | 24.80 | 73.77 | 25.52 | 74.28 | 24.77 | 72.48 | 26.12 |

หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1052010171 ชื่อโรงเรียน เมืองยาววิทยา
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ลำปาง ภาค เหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

| ระดับ | จำนวนผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย (Mean) | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) | คะแนนสูงสุด (Max.) | คะแนนต่ำสุด (Min.) | มัธยฐาน (Median) | ฐานนิยม (Mode) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| โรงเรียน | 6 | 29.33 | 5.25 | 38.00 | 24.00 | 28.00 | 24.00 |
| ขนาดโรงเรียน | 92,753 | 28.41 | 7.87 | 98.00 | 0.00 | 28.00 | 26.00 |
| ที่ตั้งโรงเรียน | 3,153 | 30.00 | 8.87 | 86.00 | 6.00 | 28.00 | 28.00 |
| จังหวัด | 6,025 | 33.64 | 13.05 | 98.00 | 6.00 | 30.00 | 30.00 |
| สังกัด | 486,681 | 32.98 | 13.17 | 100.00 | 0.00 | 30.00 | 28.00 |
| ภาค | 57,061 | 33.99 | 13.85 | 100.00 | 4.00 | 30.00 | 28.00 |
| ประเทศ | 665,310 | 33.25 | 13.69 | 100.00 | 0.00 | 30.00 | 28.00 |

| สาระ | คะแนนเต็ม | ค่าสถิติจำแนกตามระดับ | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | โรงเรียน | | ขนาดโรงเรียน | | ที่ตั้งโรงเรียน | | จังหวัด | | สังกัด | | ภาค | | ประเทศ | |
| | | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. |
| ภาษาเพื่อการสื่อสาร | 100.00 | 30.30 | 5.03 | 28.73 | 8.37 | 30.30 | 9.48 | 34.13 | 13.75 | 33.48 | 13.83 | 34.53 | 14.53 | 33.75 | 14.35 |
| ภาษาและวัฒนธรรม | 100.00 | 22.22 | 15.71 | 26.05 | 17.82 | 27.73 | 17.63 | 30.05 | 19.07 | 29.32 | 19.27 | 30.04 | 19.53 | 29.55 | 19.50 |

สาระที่โรงเรียนควรร่วมพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.1 ภาษาและวัฒนธรรม

# O-NET ป.๖

หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1052010171 ชื่อโรงเรียน เมืองยาววิทยา
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ลำปาง ภาค เหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

| ระดับ | จำนวนผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย (Mean) | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) | คะแนนสูงสุด (Max.) | คะแนนต่ำสุด (Min.) | มัธยฐาน (Median) | ฐานนิยม (Mode) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| โรงเรียน | 6 | 23.33 | 2.75 | 28.00 | 20.00 | 24.00 | 24.00 |
| ขนาดโรงเรียน | 92,791 | 22.14 | 10.06 | 100.00 | 0.00 | 20.00 | 20.00 |
| ที่ตั้งโรงเรียน | 3,154 | 24.54 | 11.62 | 96.00 | 0.00 | 24.00 | 20.00 |
| จังหวัด | 6,025 | 28.33 | 16.20 | 100.00 | 0.00 | 24.00 | 20.00 |
| สังกัด | 486,823 | 26.98 | 15.94 | 100.00 | 0.00 | 24.00 | 20.00 |
| ภาค | 57,047 | 28.08 | 16.19 | 100.00 | 0.00 | 24.00 | 20.00 |
| ประเทศ | 665,495 | 26.73 | 15.87 | 100.00 | 0.00 | 24.00 | 20.00 |

| สาระ | คะแนนเต็ม | ค่าสถิติจำแนกตามระดับ | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | โรงเรียน | | ขนาดโรงเรียน | | ที่ตั้งโรงเรียน | | จังหวัด | | สังกัด | | ภาค | | ประเทศ | |
| | | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. |
| บูรณาการ | 100.00 | 33.33 | 19.25 | 24.12 | 18.03 | 26.19 | 19.23 | 29.52 | 22.22 | 28.41 | 21.94 | 29.33 | 22.39 | 28.22 | 21.84 |
| จำนวนและการดำเนินการ | 100.00 | 5.56 | 12.42 | 16.56 | 20.86 | 19.46 | 22.10 | 23.62 | 25.62 | 21.97 | 25.09 | 22.52 | 25.12 | 21.77 | 25.08 |
| การวัด | 100.00 | 0.00 | 0.00 | 11.75 | 32.20 | 11.64 | 32.07 | 14.21 | 34.91 | 14.35 | 35.05 | 14.86 | 35.57 | 14.39 | 35.10 |
| เรขาคณิต | 100.00 | 29.17 | 17.18 | 21.87 | 19.77 | 25.16 | 20.90 | 28.92 | 23.59 | 27.34 | 23.45 | 29.52 | 23.68 | 26.93 | 23.43 |
| พีชคณิต | 100.00 | 27.78 | 7.86 | 27.54 | 18.23 | 30.12 | 19.05 | 33.13 | 21.19 | 31.71 | 20.99 | 32.82 | 21.01 | 31.43 | 20.94 |
| การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น | 100.00 | 16.67 | 13.74 | 18.90 | 19.00 | 21.01 | 21.02 | 26.32 | 25.79 | 24.85 | 24.84 | 25.71 | 25.26 | 24.60 | 24.71 |

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศไปมาก

หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1052010171 ชื่อโรงเรียน เมืองยาววิทยา
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ลำปาง ภาค เหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

| ระดับ | จำนวนผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย (Mean) | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) | คะแนนสูงสุด (Max.) | คะแนนต่ำสุด (Min.) | มัธยฐาน (Median) | ฐานนิยม (Mode) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| โรงเรียน | 8 | 34.06 | 7.28 | 47.50 | 25.00 | 31.25 | 30.00 |
| ขนาดโรงเรียน | 245,143 | 29.35 | 11.53 | 100.00 | 0.00 | 27.50 | 25.00 |
| ที่ตั้งโรงเรียน | 3,161 | 30.58 | 12.32 | 97.50 | 5.00 | 27.50 | 27.50 |
| จังหวัด | 5,303 | 35.63 | 18.31 | 100.00 | 2.50 | 30.00 | 27.50 |
| สังกัด | 433,350 | 30.86 | 13.93 | 100.00 | 0.00 | 27.50 | 25.00 |
| ภาค | 55,047 | 34.93 | 18.14 | 100.00 | 0.00 | 30.00 | 25.00 |
| ประเทศ | 692,708 | 34.42 | 18.03 | 100.00 | 0.00 | 30.00 | 25.00 |

| สาระ | คะแนนเต็ม | ค่าสถิติจำแนกตามระดับ | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | โรงเรียน | | ขนาดโรงเรียน | | ที่ตั้งโรงเรียน | | จังหวัด | | สังกัด | | ภาค | | ประเทศ | |
| | | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. |
| การสื่อสารสื่อสาร | 100.00 | 36.54 | 7.45 | 29.03 | 13.14 | 30.33 | 13.88 | 35.70 | 19.75 | 30.61 | 15.48 | 34.96 | 19.65 | 34.38 | 19.58 |
| การและวัฒนธรรม | 100.00 | 35.94 | 13.17 | 33.55 | 16.65 | 34.48 | 16.67 | 37.83 | 19.30 | 34.56 | 17.55 | 37.41 | 19.40 | 37.04 | 19.30 |
| การเกี่ยวความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก | 100.00 | 20.83 | 11.02 | 25.12 | 20.25 | 26.47 | 21.09 | 32.40 | 26.62 | 26.96 | 22.19 | 31.49 | 26.16 | 31.05 | 25.97 |

หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1052010171 ชื่อโรงเรียน เมืองยาววิทยา
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ลำปาง ภาค เหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

| ระดับ | จำนวนผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย (Mean) | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) | คะแนนสูงสุด (Max.) | คะแนนต่ำสุด (Min.) | มัธยฐาน (Median) | ฐานนิยม (Mode) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| โรงเรียน | 8 | 33.75 | 12.93 | 55.00 | 15.00 | 40.00 | 40.00 |
| ขนาดโรงเรียน | 245,136 | 30.61 | 13.57 | 100.00 | 0.00 | 30.00 | 25.00 |
| ที่ตั้งโรงเรียน | 3,161 | 33.00 | 14.33 | 95.00 | 0.00 | 30.00 | 25.00 |
| จังหวัด | 5,302 | 35.66 | 16.40 | 100.00 | 0.00 | 35.00 | 30.00 |
| สังกัด | 433,351 | 31.60 | 14.74 | 100.00 | 0.00 | 30.00 | 25.00 |
| ภาค | 55,040 | 34.06 | 15.77 | 100.00 | 0.00 | 30.00 | 30.00 |
| ประเทศ | 692,673 | 32.90 | 15.82 | 100.00 | 0.00 | 30.00 | 25.00 |

| สาระ | คะแนนเต็ม | ค่าสถิติจำแนกตามระดับ | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | โรงเรียน | | ขนาดโรงเรียน | | ที่ตั้งโรงเรียน | | จังหวัด | | สังกัด | | ภาค | | ประเทศ | |
| | | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. |
| บูรณาการ | 100.00 | 50.00 | 25.00 | 36.18 | 24.98 | 40.14 | 25.66 | 43.47 | 26.74 | 37.67 | 25.74 | 41.16 | 26.52 | 39.22 | 26.46 |
| จำนวนและการดำเนินการ | 100.00 | 28.57 | 14.29 | 31.60 | 18.03 | 33.62 | 18.40 | 36.28 | 19.77 | 32.34 | 18.73 | 34.65 | 19.32 | 33.60 | 19.39 |
| การวัด | 100.00 | 37.50 | 26.02 | 32.82 | 27.23 | 34.94 | 27.24 | 36.99 | 27.97 | 33.55 | 27.65 | 35.90 | 27.84 | 34.73 | 28.03 |
| เรขาคณิต | 100.00 | 25.00 | 25.00 | 22.50 | 30.56 | 24.79 | 31.92 | 26.51 | 33.14 | 23.13 | 31.18 | 25.33 | 32.52 | 24.32 | 32.05 |
| พีชคณิต | 100.00 | 87.50 | 33.07 | 55.21 | 49.73 | 60.20 | 48.95 | 62.43 | 48.43 | 56.53 | 49.57 | 59.61 | 49.07 | 57.46 | 49.44 |
| การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น | 100.00 | 8.33 | 14.43 | 15.86 | 21.31 | 16.47 | 22.14 | 19.64 | 25.12 | 17.17 | 22.66 | 18.68 | 24.14 | 18.52 | 23.97 |

หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1052010171 ชื่อโรงเรียน เมืองยาววิทยา
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ลำปาง ภาค เหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

| ระดับ | จำนวนผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย (Mean) | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) | คะแนนสูงสุด (Max.) | คะแนนต่ำสุด (Min.) | มัธยฐาน (Median) | ฐานนิยม (Mode) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| โรงเรียน | 8 | 39.75 | 10.61 | 54.50 | 18.50 | 40.00 | - |
| ขนาดโรงเรียน | 245,141 | 33.20 | 11.88 | 96.50 | 0.00 | 31.50 | 32.50 |
| ที่ตั้งโรงเรียน | 3,161 | 35.44 | 12.81 | 93.00 | 5.75 | 33.75 | 36.00 |
| จังหวัด | 5,303 | 37.54 | 14.31 | 93.00 | 2.25 | 36.00 | 36.00* |
| สังกัด | 433,351 | 34.30 | 12.96 | 100.00 | 0.00 | 32.50 | 32.50 |
| ภาค | 55,047 | 36.59 | 14.06 | 96.50 | 0.00 | 34.75 | 32.50 |
| ประเทศ | 692,705 | 35.55 | 13.94 | 100.00 | 0.00 | 33.75 | 32.50 |

* มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

| สาระ | คะแนนเต็ม | ค่าสถิติจำแนกตามระดับ | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | โรงเรียน | | ขนาดโรงเรียน | | ที่ตั้งโรงเรียน | | จังหวัด | | สังกัด | | ภาค | | ประเทศ | |
| | | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. |
| บูรณาการ | 100.00 | 55.00 | 40.08 | 45.01 | 32.23 | 46.85 | 32.39 | 48.88 | 33.11 | 46.18 | 32.58 | 48.22 | 33.02 | 47.18 | 33.03 |
| สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต | 100.00 | 42.86 | 15.97 | 32.56 | 18.44 | 34.18 | 18.58 | 36.41 | 19.86 | 33.93 | 19.27 | 36.22 | 20.01 | 35.41 | 19.93 |
| ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม | 100.00 | 43.75 | 29.97 | 44.40 | 36.88 | 46.71 | 37.12 | 51.02 | 37.66 | 45.99 | 37.24 | 49.58 | 37.63 | 47.96 | 37.71 |
| สารและสมบัติของสาร | 100.00 | 25.00 | 13.22 | 28.66 | 18.23 | 30.93 | 18.79 | 32.29 | 19.78 | 29.40 | 18.76 | 31.36 | 19.35 | 30.11 | 19.31 |
| แรงและการเคลื่อนที่ | 100.00 | 56.25 | 29.97 | 32.00 | 33.74 | 34.36 | 34.46 | 36.17 | 34.85 | 33.04 | 34.09 | 34.73 | 34.69 | 34.35 | 34.44 |
| พลังงาน | 100.00 | 32.00 | 16.36 | 30.75 | 20.93 | 33.31 | 22.08 | 35.89 | 23.59 | 31.93 | 21.80 | 34.43 | 22.90 | 33.42 | 22.70 |
| กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก | 100.00 | 37.50 | 26.02 | 37.09 | 25.27 | 38.86 | 25.71 | 40.22 | 25.97 | 37.33 | 25.61 | 38.86 | 25.81 | 38.17 | 25.89 |
| ดาราศาสตร์และอวกาศ | 100.00 | 50.00 | 15.36 | 23.99 | 30.35 | 28.38 | 32.28 | 29.92 | 33.07 | 25.53 | 31.26 | 28.96 | 32.90 | 26.88 | 32.60 |

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศไปมาก

**ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น**

**ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**
**ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

| ปีการศึกษา / กลุ่มสาระการเรียนรู้ | คะแนนเฉลี่ย | | + เพิ่ม / - ลด |
|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๒ | |
| ภาษาไทย | ๔๖.๙๓ | ๕๔.๐๓ | +๗.๑๐ |
| คณิตศาสตร์ | ๓๐.๓๓ | ๓๓.๗๕ | +๓.๔๒ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๕.๗๓ | ๓๙.๗๕ | +๔.๐๒ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๙.๓๓ | ๓๔.๐๖ | +๔.๗๓ |

ตารางเปรียบเทียบคะแนน O-NET เฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ปีการศึกษา / กลุ่มสาระการเรียนรู้ | เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ระดับโรงเรียน | ระดับเขตพื้นที่ | + สูง / - ต่ำ | ระดับประเทศ | + สูง / - ต่ำ |
| ภาษาไทย | ๕๔.๐๓ | ๕๒.๒๔ | +๑.๗๙ | ๔๙.๐๗ | +๔.๙๖ |
| คณิตศาสตร์ | ๓๓.๗๕ | ๓๖.๐๙ | -๒.๓๔ | ๓๒.๙๐ | +๐.๘๕ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๙.๗๕ | ๓๘.๑๗ | +๑.๕๘ | ๓๕.๕๕ | +๔.๒๐ |
| ภาษาอังกฤษ | ๓๔.๐๖ | ๓๖.๗๔ | -๒.๖๘ | ๓๔.๔๒ | -๐.๓๖ |

**ตาราง เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
**ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

| ปีการศึกษา / กลุ่มสาระการเรียนรู้ | คะแนนเฉลี่ย | | + เพิ่ม / - ลด |
|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๒ | |
| ภาษาไทย | ๕๙.๖๔ | ๖๑.๑๗ | +๑.๕๓ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๗.๒๗ | ๒๓.๓๓ | -๓.๙๔ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๖.๕๕ | ๓๐.๗๕ | -๕.๘๐ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๖.๐๐ | ๒๙.๓๓ | +๓.๓๓ |

ตารางเปรียบเทียบคะแนน O-NET เฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ปีการศึกษา / กลุ่มสาระการเรียนรู้ | เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ระดับโรงเรียน | ระดับเขตพื้นที่ | + สูง / - ต่ำ | ระดับประเทศ | + สูง / - ต่ำ |
| ภาษาไทย | ๖๑.๑๗ | ๕๔.๔๒ | +๖.๗๕ | ๕๕.๑๔ | + ๖.๐๓ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๓.๓๓ | ๒๓.๔๒ | -๐.๐๙ | ๒๖.๗๓ | -๓.๔ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๐.๗๕ | ๒๘.๗๗ | +๑.๙๘ | ๓๐.๐๗ | +๐.๖๘ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๙.๓๓ | ๒๙.๒๙ | +๐.๐๔ | ๓๓.๒๕ | -๓.๙๒ |