



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568



โรงเรียนบ้านแม่สง

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะ
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านแม่สง องค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปี ที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่สงในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อไป

ดวงใจ ดีพัฒนากุล

(นางดวงใจ ดีพัฒนากุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สง

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่สง

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษานั้น ทางโรงเรียนได้แต่งตั้ง ให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาน ศึกษาแล้วนั้น บัดนี้ คณะกรรมการดังกล่าวได้ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่สง ได้พิจารณารายงานแล้ว เห็นว่ามีความสมบูรณ์แล้ว จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปนี้ได้



(นายแสวง ชองเงิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านแม่สง

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา
การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนบ้านแม่สง
องค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านแม่สง องค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะ หมู่ ๖ ตำบลร่องเคาะ อำเภอลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๔๐ Email : Banmaesongschoolmoo๖@gmail.com มีนักเรียนระดับปฐมวัยจำนวน ๓๙ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๗๒ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๑๑๓ คน มีผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน พนักงานครู ๕ คน พนักงานจ้างครู ๔ คน บุคลากรสนับสนุนการสอน ๑ คน พนักงานจ้างเหมาบริการ ๑ คน ผู้พิการจ้างงาน ๑ คน รวมพนักงานครูและบุคลากรศึกษา ทั้งหมด ๑๓ คน

การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	(ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ	(ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีเลิศ	(ระดับ ๔)
มาตรฐานการศึกษาภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ	(ระดับ ๔)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	(ระดับ ๔)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	(ระดับ ๔)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	(ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	(ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	(ระดับ ๔)
มาตรฐานการศึกษาภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ	(ระดับ ๔)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านแม่สง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะ อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ภายใต้แนวคิดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA ควบคู่กับการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านแม่สงมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ภาพรวมอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยมีผลการประเมินตามมาตรฐานเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๘๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ ๘๙.๖๕ สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

นอกจากนี้เด็กปฐมวัยยังได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง ระดับชมเชย รายการเดินตัวหนอน และรางวัลเหรียญทอง รายการต่อตัวต่อเสริมทักษะ ซึ่งสะท้อนถึงพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา การคิดแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และความกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัยได้อย่างชัดเจน อีกทั้งครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๑ คน ยังได้รับรางวัลครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘ ในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๙ แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สงดำเนินการบริหารจัดการระดับปฐมวัยโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ควบคู่กับการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจน เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาสุขอนามัยเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมหนูน้อยรักสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ในด้านการบริหารจัดการบุคลากร โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม สัมมนา PLC การนิเทศภายใน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง

วิชาชีพ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย รวมทั้งส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก

ด้านสภาพแวดล้อม โรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ห้องเรียน สนามเด็กเล่น มุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ โภชนาการ และความปลอดภัยของเด็กอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมร่วมพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านแม่สงมีผลการประเมินมาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้อย่างต่อเนื่อง เด็กได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างเหมาะสมตามวัย ภายใต้อสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ครูระดับปฐมวัยได้รับรางวัลครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘ ในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๙ ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพและศักยภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย มีทักษะการคิด การแก้ปัญหา การเคลื่อนไหว และการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงศักยภาพผ่านการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ และได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชมเชย รายการเดินตัวหนอน และรางวัลเหรียญทอง รายการต่อตัวต่อเสริมทักษะ ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สงดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยโดยยึดหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และแนวคิดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และการ

เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก โดยจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้คิด ลงมือปฏิบัติ สำรวจ ทดลอง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

โรงเรียนมีการบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น กิจกรรมอนุรักษ์รักษาสีสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ และกิจกรรมเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม โรงเรียนมีการจัดห้องเรียน มุมประสบการณ์ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสนใจและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ ครูมีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การประเมินชิ้นงาน และการสะท้อนผลพัฒนาการของเด็ก พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และใช้ในการวางแผนพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล รวมทั้งมีการสื่อสารและรายงานผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนยังส่งเสริมการพัฒนาครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรม PLC การนิเทศภายใน การอบรม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมและออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านแม่สงมีผลการประเมินด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก สามารถช่วยเหลือตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม และสามารถสร้างชิ้นงานจากกิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เด็กปฐมวัยสามารถแสดงศักยภาพผ่านการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ และได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชมเชย รายการเดินตัวหนอน และรางวัลเหรียญทอง รายการต่อตัวต่อเสริมทักษะ ซึ่งสะท้อนถึง

พัฒนาการด้านร่างกาย การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา การคิดแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และความกล้าแสดงออกของเด็กได้อย่างชัดเจน

ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งมีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

นอกจากนี้ ผู้ปกครองและชุมชนยังมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน และให้ความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ทำให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านแม่สงเป็นไปอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สงดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมุ่งพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมวัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่เหมาะสมตามวัย รวมทั้งสามารถดูแลสุขอนามัยและปฏิบัติตนด้านความปลอดภัยได้อย่างเหมาะสม

ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง สามารถควบคุมอารมณ์และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รู้จักหน้าที่ของตนเอง มีมารยาทที่ดี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รักความเป็นไทย และสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่เหมาะสมในสังคม

ด้านสติปัญญา เด็กมีทักษะการคิด การสังเกต การเปรียบเทียบ การแก้ปัญหา และสามารถสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย มีความสนใจใฝ่รู้ และสามารถเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงนอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการติดตามและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม และการประเมินชิ้นงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาเด็กให้เหมาะสมกับศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งมีการสื่อสารผลพัฒนาการกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านแม่สงมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๑) **ด้านสุขภาวะทางกาย** เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมวัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่เหมาะสมตามวัย รวมทั้งสามารถดูแลสุขอนามัยส่วนตน ปฏิบัติตนด้านความปลอดภัย และช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม

เด็กมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว การเล่นเกมกลางแจ้ง และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้สามารถแสดงศักยภาพผ่านการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ และได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชมเชย รายการเดินตัวหนอน ซึ่งสะท้อนถึงพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว การทรงตัว ความคล่องแคล่ว และการทำงานประสานสัมพันธ์ของร่างกายได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๒) **ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม** เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง และสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย มีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับครูและเพื่อนได้

เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักการแบ่งปัน การช่วยเหลือผู้อื่น การปฏิบัติตามข้อตกลง และการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวินัยในตนเองและสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้ดี

ผลจากการจัดกิจกรรมกลุ่ม การเล่นสร้างสรรค์ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมอย่างเหมาะสม

๓) ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย

เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทที่ดี รู้จักปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลงของห้องเรียน สามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ความเป็นไทยผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง การไหว้ การใช้คำพูดสุภาพ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม รวมทั้งกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมหนูน้อยรักสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมคัดแยกขยะ ส่งผลให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๔) ด้านสติปัญญา

เด็กมีทักษะการคิด การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย สามารถสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม กล้าซักถาม แสดงความคิดเห็น และมีความสนใจใฝ่เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสร้างชิ้นงานจากกิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

ผลจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัลเหรียญทองรายการต่อตัวต่อเสริมทักษะ จากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ ซึ่งสะท้อนถึงพัฒนาการด้านการคิดแก้ปัญหา การวางแผน การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกันได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนบ้านแม่สงสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นองค์รวมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน มีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย

ผลจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยสามารถแสดงศักยภาพผ่านการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ และได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชมเชย รายการเดินตัวหนอน และรางวัลเหรียญทอง รายการต่อตัวต่อเสริมทักษะ ซึ่งสะท้อนถึงพัฒนาการด้านร่างกาย การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา การคิดแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และความกล้าแสดงออกของเด็กได้อย่างชัดเจน

นอกจากนี้ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อพัฒนาการและการดูแลเด็กของสถานศึกษา รวมทั้งให้ความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านแม่สงเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม

ผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์

ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านแม่สง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านแม่สงสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม ครอบคลุมทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-Based Learning) และการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เกิดผลงานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงคุณภาพของเด็ก ครู และการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ดังนี้

๑) ผลงานดีเด่นด้านเด็กปฐมวัย

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านแม่สงได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพด้านพัฒนาการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ ได้แก่

- รางวัลเหรียญทอง ระดับชมเชย รายการเดินตัวหนอน
- รางวัลเหรียญทอง รายการต่อตัวต่อเสริมทักษะ

ผลสำเร็จดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสุขภาวะทางกายที่เหมาะสม มีความคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหว การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา และการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีพัฒนาการด้านสติปัญญา การคิดแก้ปัญหา การวางแผน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย

นอกจากนี้ ยังสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ส่งผลให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

๒) ผลงานดีเด่นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่สงให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรมสัมมนา การนิเทศภายใน และกิจกรรม PLC ส่งผลให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครูระดับปฐมวัย จำนวน ๑ คน ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘” ในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๙ ผลสำเร็จดังกล่าวสะท้อนถึงความรู้ ความสามารถ ความมุ่งมั่น และความเสียสละของครูในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งสะท้อนถึงระบบการบริหารจัดการและการพัฒนาครูของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

๓) ผลงานดีเด่นด้านการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

โรงเรียนบ้านแม่สงมีการบริหารจัดการระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA และการบริหารแบบมีส่วนร่วม ควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านแม่สงมีการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการระดับปฐมวัยโดยนำระบบ Smart Kids “Kids Raise Up” มาใช้ในการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ผ่านระบบ QR CODE และการแจ้งเตือนผู้ปกครองแบบ Real-Time ส่งผลให้การบริหารจัดการข้อมูลเด็กมีความทันสมัย ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านแม่สง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวมอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนยกระดับคุณภาพ

จุดเด่น

๑) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านแม่สงสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นองค์รวม ครอบคลุมด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีความสุขในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๒) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพ

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-Based Learning) การลงมือปฏิบัติจริง และกิจกรรมที่หลากหลายตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข พัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๓) เด็กปฐมวัยมีผลงานเชิงประจักษ์ระดับภาค

เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ ได้แก่

- รางวัลเหรียญทอง ระดับชมเชย รายการเดินตัวหนอน
- รางวัลเหรียญทอง รายการต่อตัวต่อเสริมทักษะ

ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา การคิดแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔) ครูปฐมวัยมีศักยภาพและได้รับการยอมรับ

ครูปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัล “ครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘” ในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๙ สะท้อนถึงศักยภาพในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕) การบริหารจัดการระดับปฐมวัยเป็นระบบและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ PDCA และการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการศึกษาปฐมวัยเป็นไปอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑) การพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสารของเด็ก

ควรส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษา การฟัง การพูด การเล่าเรื่อง และการสื่อสารให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๒) การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

ควรพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การคิดสร้างสรรค์ และการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มากยิ่งขึ้น

๓) การพัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐานและการแก้ปัญหา

ควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การเปรียบเทียบ การจำแนก และการแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมการเล่นและกิจกรรมสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง

๔) การพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มุมประสบการณ์ และสนามเด็กเล่นให้มีความหลากหลาย ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กมากยิ่งขึ้น

๕) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก

ควรส่งเสริมกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการพัฒนาเด็กทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนยกระดับคุณภาพในปีการศึกษาต่อไป

๑) พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-Based Learning) การลงมือปฏิบัติจริง และการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของเด็ก เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมและเหมาะสมตามวัย

๒) พัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย

จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเล่านิทาน การสนทนา และกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมความพร้อมด้านภาษาและการสื่อสารของเด็ก

๓) พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสม

๔) พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ปรับปรุงห้องเรียน มุมประสบการณ์ สนามเด็กเล่น และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะของเด็กปฐมวัย

๕) ส่งเสริมการพัฒนาครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนานวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC และพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๖) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมร่วมระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑.) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สง มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยกำหนดเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนผ่านโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและทันสมัย มีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียน เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ในด้านภาษาและการสื่อสาร โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยอย่างเป็นระบบควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษผ่านการสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics) และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในรูปแบบพหุวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันตรุษจีน นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้บูรณาการนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้สื่อดิจิทัลเข้ามาเป็นเครื่องมือหลักในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีมผ่านกระบวนการทำโครงการ (Project-Based Learning) ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการสร้างนวัตกรรมตัวน้อยตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนโรงเรียนบ้านแม่สงมีพัฒนาการทางวิชาการที่โดดเด่นและเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับจังหวัดและระดับภูมิภาค โดยมีผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญดังนี้ ความเป็นเลิศในระดับภูมิภาค นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ เทศบาลเมืองเชียงราย ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการโครงการงานภาษาไทย (ป.๑-๓), รางวัลเหรียญทอง (ชมเชย) รายการโครงการงานภาษาจีน (ป.๔-๖) นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลเหรียญเงินในรายการโครงการงานสุขศึกษาและพลศึกษา, โครงการงานสังคมศึกษาฯ และรายการสุนทรพจน์ภาษาจีน รวมถึงรางวัลเหรียญทองแดงจากการแข่งขันละครภาษาอังกฤษ (English Drama) ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการสื่อสารและการคิดสร้างสรรค์ในระดับสูงผลการประเมินระดับชาติ:การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป.๑ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้านสูงถึงร้อยละ ๘๖.๒๘ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้านร้อยละ ๖๖.๙๕ จัดอยู่ในกลุ่มคุณภาพระดับ "ดีมาก" (๑๐% แรกของประเทศ) โดยเฉพาะด้านภาษาไทยที่มีคะแนนสูงถึงร้อยละ ๗๑.๕๐ การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้น ป.๖ มีคะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มสถานศึกษาขนาดเล็กและที่ตั้งนอกเมืองอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของนักเรียนในทุกระดับชั้นมีแนวโน้มพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้อยู่ในระดับ "ดีเลิศ"

ความภาคภูมิใจสูงสุดของสถานศึกษาในปีการศึกษานี้ คือการที่นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สงได้รับการคัดเลือกเป็น ๑ ใน ๓ ตัวแทนของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตภาคเหนือ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการระดับประเทศ ณ เทศบาลเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร โดยสามารถคว้ารางวัลเหรียญทองแดง รายการโครงการภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-๓ ซึ่งความสำเร็จนี้ไม่เพียงแต่สะท้อนถึงทักษะทางภาษาไทยที่เข้มแข็งตามข้อเสนอแนะของ สมศ. เท่านั้น แต่ยังแสดงให้เห็นถึงทักษะการคิดวิเคราะห์การทำงานเป็นทีม และการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนที่ก้าวข้ามขีดจำกัดของสถานศึกษาขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศในระดับประเทศอย่างเต็มภาคภูมิ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สง ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมุ่งเน้นการสร้างอัตลักษณ์ "เด็กดีศรีแม่สง" ผ่านกลยุทธ์การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษาได้จัดทำ **โครงการส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์** ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ กิจกรรมอบรมคุณธรรมประจำวัน และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อสร้างระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ใช้นวัตกรรม "MS GREEN MODEL" และแนวคิด "๔C๓R๕D" เป็นเครื่องมือหลักในการส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมลดภาวะโลกร้อน และงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากร และร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้วันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมถึงกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในรากเหง้าของตนเองและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข

๒) ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบภายใต้ความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนโรงเรียนบ้านแม่สงมีคุณภาพตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ดังนี้:

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี: ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ "ยอดเยี่ยม" (ร้อยละ ๙๕.๓๒) นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย และมีภาวะผู้นำผ่านกิจกรรมสภานักเรียนและกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยนักเรียนร้อยละ ๙๐.๔๓ ผ่านการประเมินในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป **จิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม:** ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและหวงแหนสิ่งแวดล้อมอย่างชัดเจนผ่านนวัตกรรม MS GREEN MODEL โดยนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมลดขยะในสถานศึกษาและกิจกรรมหนูน้อยรักษ์สิ่งแวดล้อม **ความภูมิใจในความเป็นไทย:** นักเรียนร้อยละ ๙๗.๒๙ แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประเพณีความเป็นไทยอย่างต่อเนื่อง บรรลุตามค่าเป้าหมายระดับ "ยอดเยี่ยม" ที่

สถานศึกษากำหนดไว้ **สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม:** ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตใจที่เหมาะสมตามช่วงวัย โดยร้อยละ ๙๓.๕๗ มีผลการประเมินด้านสุขภาวะในระดับ "ดีเลิศ" นักเรียนมีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และร้อยละ ๙๗.๑๓ มีพฤติกรรมหลีกเลี่ยงจากอบายมุขและสิ่งมอมเมา

ผลจากการพัฒนาอย่างรอบด้านส่งผลให้ผู้เรียนโรงเรียนบ้านแม่สง เป็น "คนดี" ที่มีความสุข มีจิตสาธารณะ และพร้อมที่จะเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของชุมชนตำบลร่องเคาะและสังคมไทยสืบไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สง ดำเนินกระบวนการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management for Local Development : SBMLD) ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และความร่วมมืออย่างใกล้ชิดจากองค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะ สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและนโยบายของต้นสังกัด โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจนมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่ายหลัก ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป เพื่อให้การปฏิบัติงานมีความคล่องตัวและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่าน **โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา** เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการทำงานวิจัยในชั้นเรียน

ด้านสภาพแวดล้อม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และโครงการปรับปรุงอาคารจัดแสดงผลงานวิชาการ (อาคารจัดแสดงผลงานการจัดการขยะและสื่อประวัติศาสตร์) เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ตลอดจนจัดระบบสาธารณูปโภคและระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (WiFi) ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการก้าวสู่ห้องเรียนดิจิทัลอย่างยั่งยืน ได้ยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐานสากลด้านสิ่งแวดล้อม โดยการขับเคลื่อนนวัตกรรม "MS GREEN MODEL" สู่การเป็น **โรงเรียน Eco School (โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน)** ซึ่งเน้นกระบวนการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Approach) ตามหลักเกณฑ์ของกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม กระบวนการนี้ครอบคลุม ๔ พันธกิจหลัก ได้แก่ **นโยบายและการบริหารจัดการ:** การกำหนดนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมที่ชัดเจนในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ **การจัดการเรียนการสอน:** บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การ

จัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน: การลดขยะ ๔CmR๕D และธนาคารขยะ ๔. **การมีส่วนร่วมและเครือข่าย:** สร้างเครือข่ายรักษาสีสิ่งแวดล้อมร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะและชุมชน

๒) ผลการพัฒนา

จากการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านแม่สงมีผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ "ดีเลิศ" โดยมีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ดังนี้: **ระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็ง:** สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ในระดับ "ดีเลิศ" โดยได้รับความเห็นชอบและสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะและคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง **การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ:** ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างทั่วถึง ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและนำผู้เรียนคว้ารางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือได้สำเร็จ โดยผลการประเมินด้านการพัฒนาครูอยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม" **สภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้:** สถานศึกษามีอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย และทันสมัย โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม MS GREEN MODEL และอาคารจัดแสดงผลงานวิชาการหลังใหม่ อีกทั้งยังมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในระดับ "ยอดเยี่ยม" **การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย:** โรงเรียนได้รับความร่วมมือระดับสูงจากผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่านโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ทำให้เกิดความภาคภูมิใจและเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกันตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน

จากการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านแม่สงได้รับการรับรองเป็น **โรงเรียนอีโคสคูลระดับต้น (Active)** รหัสสถานศึกษา B-๖๙-๑๒๑ โดยมีปีที่เข้าร่วม ๒๕๖๙ และปีที่สิ้นสุดรอบปัจจุบัน ๒๕๗๒ สะท้อนถึงประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่เน้นความยั่งยืน ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม"

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สง ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งหวังให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ **โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)** ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการสืบค้น การแก้ปัญหา และการนำเสนอผลงานผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง

ในด้านนวัตกรรมการสอน โรงเรียนได้ยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษด้วยการนำรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ (Phonics) มาใช้ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น สวนสมุนไพรและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เข้ามาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการนำเทคโนโลยี Gen AI มาใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการผลิตสื่อการสอนและ

พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงจุด (Targeted Intervention)

โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับระบบการนิเทศภายในที่สร้างสรรค์และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ **ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)** เพื่อให้ครูร่วมกันพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และนำผลการประเมินมาสะท้อนกลับ (Feedback) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒) ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานพัฒนาครูสู่คุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของโรงเรียนบ้านแม่สงอยู่ในระดับ **"ดีเลิศ"** โดยมีผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญดังนี้: **กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง:** ครูร้อยละ ๘๘.๒๑ จัดทำแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานและนวัตกรรมได้โดดเด่น จนได้รับรางวัลเหรียญทองจากการประกวดโครงงานภาษาไทยและโครงงานภาษาจีนในระดับภาคเหนือ **การใช้สื่อและเทคโนโลยี:** ครูร้อยละ ๘๘.๕๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๓ รายการต่อวิชา โดยมีการบูรณาการการใช้ AI และแพลตฟอร์มดิจิทัลเข้ามาช่วยสร้างความน่าสนใจในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามช่วงวัยในระดับ **"ยอดเยี่ยม"** **บรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก:** ครูร้อยละ ๙๑.๐๗ ผ่านการประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างผ่านกิจกรรมการทำงานกลุ่ม และการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ **การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง:** ครูร้อยละ ๘๙.๒๙ ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับร้อยละ ๙๓.๒๑ ทำให้เกิดการหมุนเวียนของนวัตกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพทั่วทั้งสถานศึกษา

ความสำเร็จจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนนี้ ไม่เพียงแต่สะท้อนผ่านคะแนนการทดสอบระดับชาติ RT และ NT ที่สูงกว่าระดับประเทศเท่านั้น แต่ยังสะท้อนผ่านรอยยิ้มและความสุขในการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านแม่สงทุกคน

๓. ผลงานดีเด่นและผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์

โรงเรียนบ้านแม่สงประสบความสำเร็จอย่างโดดเด่นในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่เวทีระดับชาติ โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ที่สำคัญคือ:

๓.๑ ความสำเร็จระดับประเทศ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็น **๑ ใน ๓ สถานศึกษาตัวแทนโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเหนือ** เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ เทศบาลเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร และสามารถคว้ารางวัล **เหรียญทองแดงรายการโครงงานภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-๓** มาได้สำเร็จ ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานทางวิชาการที่เป็นเลิศในระดับสากลแม้เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก

๓.๒ ความสำเร็จระดับภูมิภาค ได้รับรางวัลเหรียญทองและเหรียญเงินรวมกว่า ๖ รายการจากการแข่งขันระดับภาคเหนือ ณ เทศบาลเมืองเชียงราย ทั้งในด้านภาษาไทย ภาษาจีน สุขศึกษา และสังคมศึกษา

๓.๓ มาตรฐานระดับชาติ (RT/NT): ผลการประเมิน RT ป.๑ (ร้อยละ ๘๖.๒๘) และ NT ป.๓ (ร้อยละ ๖๖.๙๕ - กลุ่มดีมากของประเทศ) ยังคงรักษามาตรฐานที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาการในระดับสูงมาก โดยสามารถผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนภาคเหนือเข้าสู่การแข่งขันระดับประเทศ และได้รับรางวัลเหรียญทองแดงรายการโครงการภาษาไทย อีกทั้งยังมีทักษะการสื่อสารหลายภาษา (ไทย-จีน-อังกฤษ) ที่โดดเด่นผ่านรางวัลเหรียญทองระดับภาคเหนือ และมีผลการประเมิน RT/NT ที่จัดอยู่ในกลุ่มผู้นำระดับประเทศ (Top ๑๐%) ผู้เรียนมีความสามารถที่โดดเด่นเชิงประจักษ์ในระดับภูมิภาค โดยเฉพาะทักษะการทำโครงการวิชาการที่คว้ารางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ ณ เทศบาลเมืองเชียงราย อีกทั้งยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการประเมินระดับชาติ (RT, NT) ที่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ "เด็กดีศรีแม่สง" และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านนวัตกรรม MS GREEN MODEL ที่เข้มแข็ง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นสถานศึกษาที่มีระบบการพัฒนา **ทั้งระบบ (Whole School Approach)** จนได้รับการรับรองเป็น **โรงเรียน Eco School ระดับต้น** จากกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม แสดงถึงวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเฉพาะการสอนภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ (Phonics) และการนำเทคโนโลยี Gen AI มาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนรู้ มีกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพในระดับสูง

จุดควรพัฒนา

๑. การยกระดับทักษะทางภาษาและนิสัยรักการอ่าน แม้ผู้เรียนจะมีผลการประเมินการอ่าน (RT) ในเกณฑ์สูง แต่ในภาพรวมยังคงต้องเร่งพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยให้ครอบคลุมทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียนเชิงสร้างสรรค์ รวมถึงการยกระดับความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) ให้มีความมั่นใจและสอดคล้องกับมาตรฐานสากลตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒. การส่งเสริมศักยภาพครูในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนภาษา พัฒนาเทคนิคการสอนภาษาที่เน้นการปฏิบัติจริงและการใช้สื่อดิจิทัลมาช่วยกระตุ้นความสนใจ เพื่อแก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนในทักษะทางภาษา

๓. การขยายผลนวัตกรรม MS GREEN MODEL สู่ชุมชน พัฒนาจากกิจกรรมในโรงเรียนสู่การเป็นนวัตกรรมที่แก้ปัญหาขยะและสิ่งแวดล้อมในระดับตำบล

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

๑. ด้านคุณภาพและทักษะภาษา

๑.๑ โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการอ่านและการสื่อสาร: มุ่งเน้นการแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น และพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เพื่อสนองต่อข้อเสนอแนะของ สมศ.

๑.๒ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ (Phonics): ต่อยอดการสอนแบบโฟนิกส์อย่างเข้มข้นในทุกระดับชั้น เพื่อสร้างรากฐานการออกเสียงและการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง

๑.๓ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษา: ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับชาติ โดยเฉพาะรายการโครงการภาษาไทยและภาษาจีนที่โรงเรียนมีความเชี่ยวชาญ เพื่อสร้างสมรรถนะการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

๒. ด้านความทันสมัยและนวัตกรรม

๒.๑ โครงการพัฒนานวัตกรรมการสอนด้วย Gen AI โดยส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยี AI ในการผลิตสื่อการสอนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อสร้างสื่อที่ดึงดูดความสนใจและตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ด้านความยั่งยืนและการมีส่วนร่วม

๓.๑ โครงการโรงเรียนบ้านแม่สงเสริมอนบ้าน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อประวัติศาสตร์และศูนย์จัดการขยะ MS GREEN MODEL ให้เป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีรากฐานมาจากความรักในท้องถิ่น

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านแม่สง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะ บ้านแม่สงเหนือ หมู่ที่ ๖ ตำบลร่องเคาะ อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๔๐ Email : banmaesongschoolmoo6@gmail.com ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนักเรียน ระดับปฐมวัยจำนวน ๓๙ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๗๒ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๑๑๑ คน มีผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน พนักงานครู ๖ คน พนักงานจ้าง ๖ คน ผู้พิการจ้างงาน ๑ คน รวมบุคลากรทั้งหมด ๑๔ คน

บริบทของโรงเรียนบ้านแม่สง โดยสภาพทั่วไป มีพื้นที่ทั้งหมด ๓๙ ไร่ ๒ งาน ๔๖ ตารางวา มีอาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง ห้องน้ำ จำนวน ๓ หลัง เขตพื้นที่บริการได้แก่ บ้านแม่สงเหนือ หมู่ ๖ และบ้านแม่สงใต้ หมู่ ๑๐ แต่มีนักเรียนจากบ้านแม่ลิ้น บ้านสบลิ้น บ้านวังใหม่และบ้านใหม่สามัคคี ตำบลทุ่งผึ้ง อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง ที่อยู่นอกเขตบริการมาเรียนที่โรงเรียนบ้านแม่สง จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๗๔ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิสัยทัศน์โรงเรียน

จัดการศึกษาได้มาตรฐาน บนพื้นฐานความพอเพียง เคียงคู่สิ่งแวดล้อมน่าอยู่ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม สุขภาพดี มีสุนทรียภาพ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นหลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

- ๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานภูมิปัญญาและประเพณีอันดีงาม
- ๒) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานตามวิชาชีพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๓) จัดหาปัจจัยพื้นฐานในการศึกษาให้มีความพร้อมและมีประสิทธิภาพที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
- ๔) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยหลักการใช้โรงเรียนเป็นฐาน

เป้าประสงค์

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุลรอบด้าน เหมาะสมตามศักยภาพ
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพมีจรรยาบรรณ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีความก้าวหน้า
๔. มีปัจจัยพื้นฐานเพื่อใช้จัดการศึกษาเพียงพอและมีประสิทธิภาพ
๕. ใช้หลักบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“จิตอาสา กล้าแสดงออก”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำความพอเพียง”

ปรัชญาของโรงเรียน

“วิริเยน ทุกขมเจติ แปลว่า คนล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร”

คำขวัญของโรงเรียน

“มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น”

สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน เหลือง-ดำ



อักษรย่อของโรงเรียน มส.

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ระยะห่างจากองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- องค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะ ระยะทาง ๔ กิโลเมตร
- ที่ว่าการอำเภอวังเหนือ ระยะทาง ๒๓.๓ กิโลเมตร
- อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ระยะทาง ๑๐๘ กิโลเมตร

ประเภทและลักษณะของโรงเรียน

- ๑) โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับ ทอง
- ๒) โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น
- ๓) โรงเรียนพื้นที่ไม่มีผู้ ระดับดีมาก
- ๔) ส่วนราชการต้นแบบการจัดการขยะ ระดับดีเยี่ยม

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑.๒.๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	พนักงาน ครู	พนักงานครู (ช่วยราชการ)	พนักงาน จ้าง (ครู)	บุคลากร สนับสนุน การสอน	พนักงาน จ้างเหมา บริการ	ผู้พิการ จ้างงาน	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๕	๑	๔	๑	๑	๑	๑๔

๑.๒.๒ รายชื่อบุคลากร

ที่	รายชื่อ	ตำแหน่ง	วิชาเอก	หมายเหตุ
๑	นางดวงใจ ดีพัฒนกุล	ผู้บริหารสถานศึกษา	การบริหารการศึกษา	
๒	นางธัญภัศ อรุณรัตน์	พนักงานครู	สังคมศึกษา	
๓	นายปึกษา วิชาติ	พนักงานครู	คณิตศาสตร์	
๔	นางสาวอุษณีย์ ชัยเนตร	พนักงานครู	ภาษาจีน	
๕	นางสาวสิริภา เขมานวงค์	พนักงานครู	ภาษาอังกฤษ	
๖	นางสาวบุญยงช โนเยี่ยม	พนักงานครู	การศึกษาปฐมวัย	
๗	นางสาวอรัญญา บัวเกตุ	พนักงานจ้าง (ครู)	ชีววิทยา	
๘	นางสาวณัฐชา รสหอม	พนักงานจ้าง (ครู)	การศึกษาปฐมวัย	
๙	นางสาวละอองดาว ศิริมงคล	พนักงานครู	การศึกษาปฐมวัย	ช่วยราชการ
๑๐	ว่าที่ ร.ต.ธนกิจ แม่นยำ	พนักงานครู	พลศึกษา	
๑๑	นางสาวณัฐพร วรรณเสถียร	พนักงานจ้าง (ครู)	ภาษาอังกฤษ	
๑๒	นางพิมพ์พรรณ การเพียร	บุคลากรสนับสนุนการสอน	ปวส.การบัญชี	
๑๓	นายประไพล์ มูลทิน	พนักงานจ้างเหมาบริการ	-	
๑๔	นางสาวกาญจนา กลิ่นซ้อน	ผู้พิการจ้างงาน	-	

๑.๒.๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๓	๘	๓	-	๑๔
ร้อยละ	๒๑.๔๓	๕๗.๑๔	๒๑.๔๓	-	๑๐๐

๑.๒.๔ สาขาวิชาที่จบการศึกษา

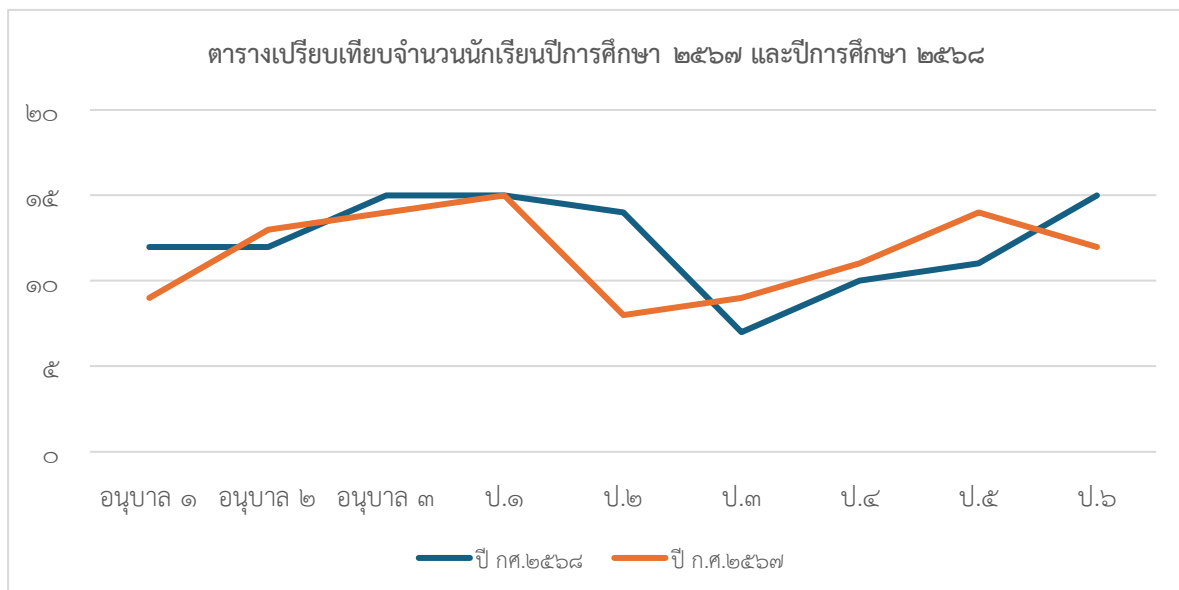
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
ปฐมวัย	๓	๓๐
ภาษาจีน	๑	๒๕
ชีววิทยา	๑	๒๕
ภาษาอังกฤษ	๒	๒๕

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
คณิตศาสตร์	๑	๒๕
พลศึกษา	๑	๒๕
สังคมศึกษา	๑	๒๕
บริหารการศึกษา	๑	๒๕
รวม	๑๑	๑๘.๖๓

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวม ๑๑๑ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๗	๕	๑๒	
อ.๒	๑	๗	๕	๑๒	
อ.๓	๑	๗	๘	๑๕	
รวม	๓	๒๑	๑๘	๓๙	
ป.๑	๑	๖	๙	๑๕	
ป.๒	๑	๗	๗	๑๔	
ป.๓	๑	๕	๒	๗	
ป.๔	๑	๗	๓	๑๐	
ป.๕	๑	๘	๓	๑๑	
ป.๖	๑	๙	๖	๒๕	
รวม	๖	๔๒	๓๐	๗๒	
รวมทั้งสิ้น	๙	๖๓	๔๘	๑๑๑	



จากตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๐๖ คน และปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๑๑ คน จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น ๕ คน จากการสำรวจพบว่ามียุทธศาสตร์นักเรียนนอกเขตบริการที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนบ้านแม่สงเพิ่มขึ้น

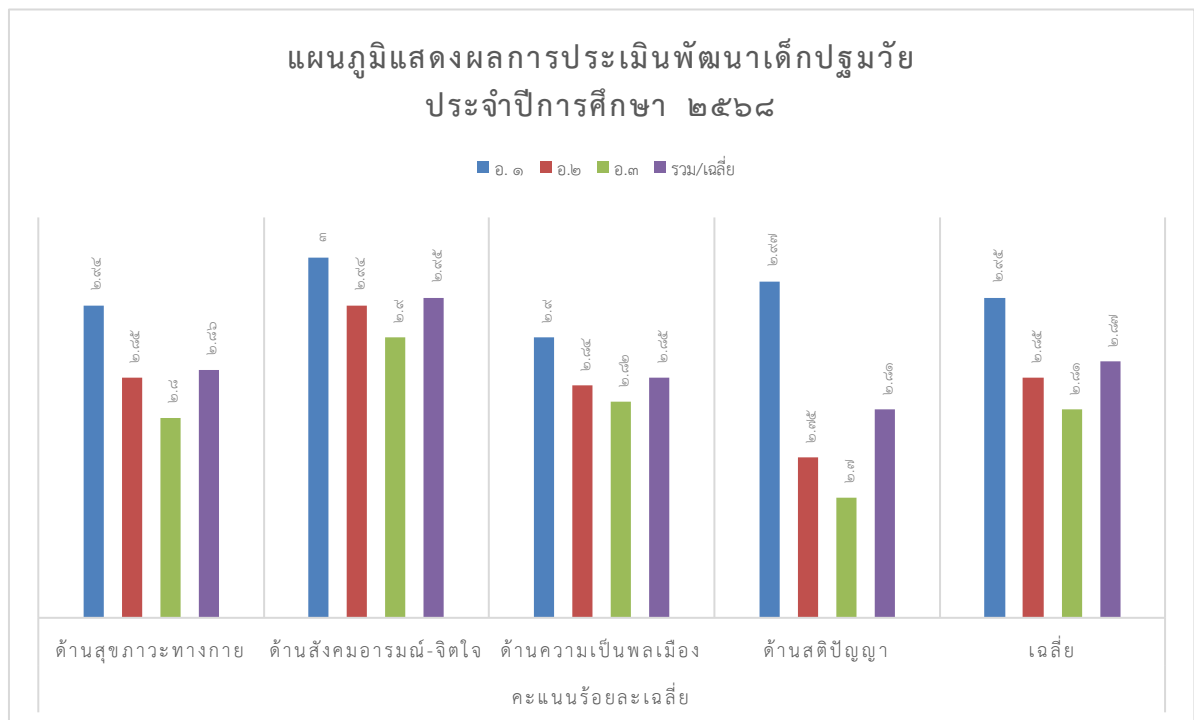
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
(ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

๑.๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนบ้านแม่สง องค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนร้อยละเฉลี่ย				เฉลี่ย
		ด้านสุขภาพทางกาย	ด้านสังคม อารมณ์-จิตใจ	ด้านความเป็นพลเมือง	ด้านสติปัญญา	
อ. ๑	๑๒	๒.๙๔	๓.๐๐	๒.๙๐	๒.๙๗	๒.๙๕
อ.๒	๑๒	๒.๘๕	๒.๙๔	๒.๘๔	๒.๗๕	๒.๘๕
อ.๓	๑๗	๒.๘๐	๒.๙๐	๒.๘๒	๒.๗๐	๒.๘๑
รวม/เฉลี่ย	๔๑	๒.๘๖	๒.๙๕	๒.๘๕	๒.๘๑	๒.๘๗



จากตาราง สรุปว่าเด็กปฐมวัยมีพัฒนาสุขภาพทางกาย ด้านสังคม อารมณ์- จิตใจ ด้านความเป็นพลเมือง ด้านสติปัญญาที่ดีขึ้น และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับดีมาก (๒.๘๗)

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๔๑ คน มีผลการพัฒนาการทางด้านสุขภาวะทางกาย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (๒.๘๖) มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงเหมาะสมตามวัย มีผลการพัฒนาการ ทางสังคม อารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (๒.๙๕) เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์-จิตใจ เหมาะสมตามวัย มีผลการพัฒนาการ ทางด้านความเป็นพลเมือง ในระดับดีมาก (๒.๘๕) และมีผลการพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญาในระดับดีมาก (๒.๘๑) มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

๑.๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

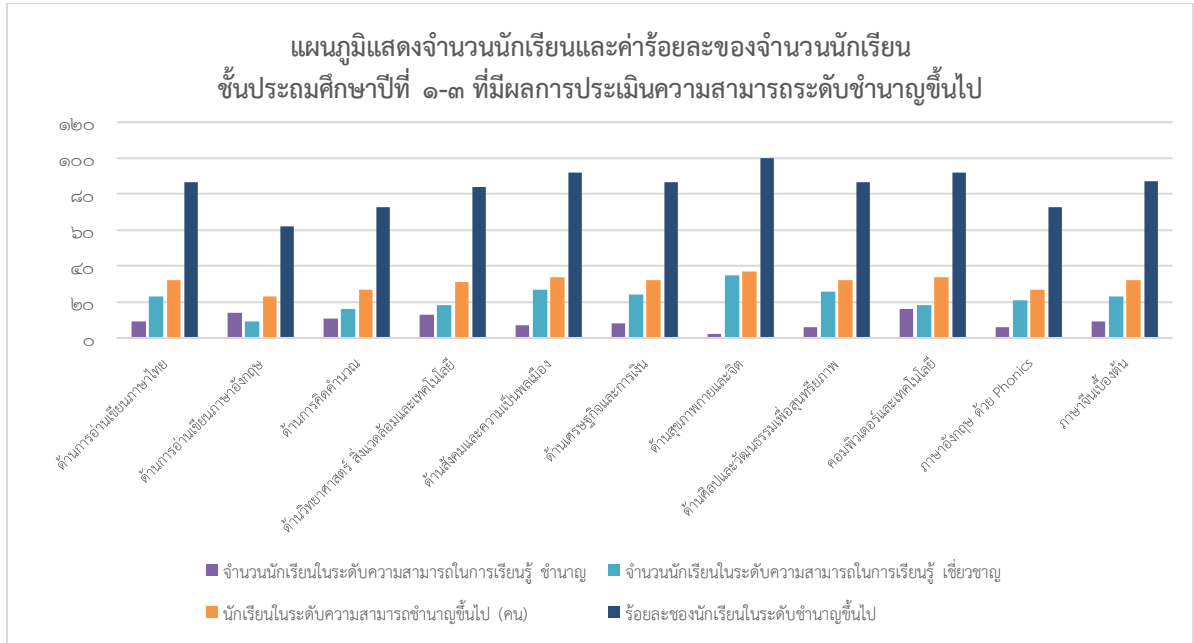
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๑ ร้อยละของนักเรียนระดับป.๑-๓ ที่มีผลการประเมินความสามารถการเรียนรู้ในระดับชำนาญขึ้นไป

ที่	ความสามารถ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนในระดับความสามารถในการเรียนรู้				นักเรียนในระดับความสามารถชำนาญขึ้นไป (คน)	ร้อยละของนักเรียนในระดับชำนาญขึ้นไป
			เริ่มต้น	พัฒนา	ชำนาญ	เชี่ยวชาญ		
๑	ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้							
	ด้านการอ่านเขียนภาษาไทย	๓๗	๒	๓	๙	๒๓	๓๒	๘๖.๔๙
	ด้านการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	๓๗	๔	๑๐	๑๔	๙	๒๓	๖๒.๑๘
	ด้านการคิดคำนวณ	๓๗	๓	๗	๑๑	๑๖	๒๗	๗๒.๙๗
							๘๒	๗๓.๘๗
๒	ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน							
	ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	๓๗	๒	๔	๑๓	๑๘	๓๑	๘๓.๗๘
	ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง	๓๗	๒	๑	๗	๒๗	๓๔	๙๑.๘๙
	ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	๓๗	๑	๔	๘	๒๔	๓๒	๘๖.๔๙
	ด้านสุขภาพกายและจิต	๓๗	-	-	๒	๓๕	๓๗	๑๐๐
	ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	๓๗	๑	๔	๖	๒๖	๓๒	๘๖.๔๙
								๑๖๖
๓	จุดเน้นของสถานศึกษา							
	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	๓๗	-	๓	๑๖	๑๘	๓๔	๙๑.๘๙
	ภาษาอังกฤษ ด้วย Phonics	๓๗	๒	๘	๖	๒๑	๒๗	๗๒.๙๗
	ภาษาจีนเบื้องต้น	๓๗	๑	๔	๙	๒๓	๓๒	๘๖.๘๙
								๙๓
รวมทั้งหมด							๓๔๑	๘๓.๗๘

จากตารางสรุปผลการประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีระดับความสามารถตั้งแต่
 ขำนาญขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทุกด้านความสามารถในการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
 ร้อยละ ๗๐ ทั้ง ๓ กลุ่มความสามารถ



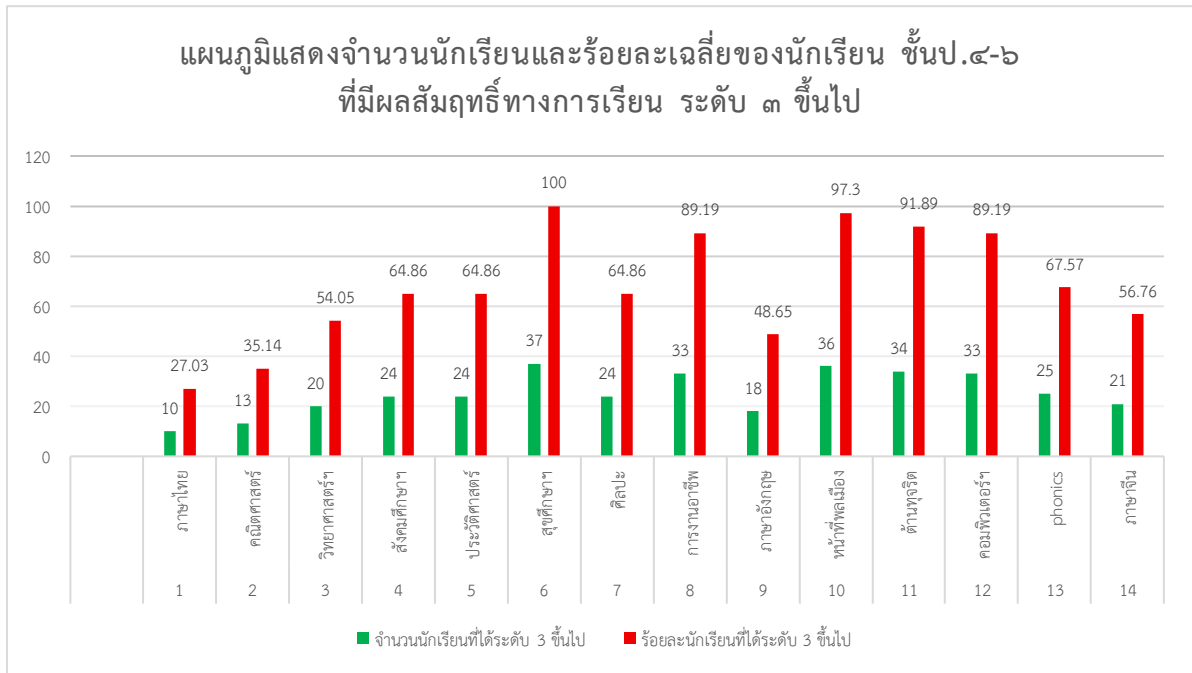
แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีผลการประเมินความสามารถ
 ตามหลักสูตรการประถมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2568 ตั้งแต่ระดับขำนาญขึ้นไป

๑.๒ ร้อยละของนักเรียนระดับป.๔-๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป

ที่	รายวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนตามระดับคุณภาพ								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑	ภาษาไทย	๓๗	๒	๖	๒	๖	๖	๕	๑๐		๑๐	๒๗.๐๓
๒	คณิตศาสตร์	๓๗	๖	๔	๓	๖	๓	๖	๙		๑๓	๓๕.๑๔
๓	วิทยาศาสตร์	๓๗	๙	๕	๖	๔	๓	๙	๑		๒๐	๕๔.๐๕
๔	สังคมศึกษา	๓๗	๗	๑๓	๔	๘	๓	๑	๑		๒๔	๖๔.๘๖
๕	ประวัติศาสตร์	๓๗	๘	๘	๘	๘	๔	๑	๐		๒๔	๖๔.๘๖
๖	สุขศึกษา	๓๗	๒๕	๑๐	๒	๐	๐	๐	๐		๓๗	๑๐๐
๗	ศิลปะ	๓๗	๗	๗	๑๐	๙	๔	๐	๐		๒๔	๖๔.๘๖
๘	การงานอาชีพ	๓๗	๘	๑๖	๙	๒	๒	๐	๐		๓๓	๘๙.๑๙
๙	ภาษาอังกฤษ	๓๗	๑๑	๒	๕	๖	๗	๔	๒		๑๘	๔๘.๖๕
๑๐	หน้าที่พลเมือง	๓๗	๑๙	๑๑	๖	๑	๐	๐	๐		๓๖	๙๗.๓๐
๑๑	ด้านทุจริต	๓๗	๑๙	๘	๗	๑	๒	๐	๐		๓๔	๙๑.๘๙
๑๒	คอมพิวเตอร์	๓๗	๑๘	๔	๑๑	๑	๓	๐	๐		๓๓	๘๙.๑๙
๑๓	phonics	๓๗	๑๗	๓	๕	๕	๔	๒	๑		๒๕	๖๗.๕๗
๑๔	ภาษาจีน	๓๗	๑๕	๔	๒	๔	๔	๖	๒		๒๑	๕๖.๗๖
รวม											๓๕๒	๖๗.๙๕

จากตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มี เกรด ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้พื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน ๒ กลุ่มสาระฯ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา (ร้อยละ ๑๐๐) และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ร้อยละ ๘๙.๑๙) ส่วนกลุ่ม รายวิชาเพิ่มเติม มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าค่าเป้าหมาย ๓ วิชา ได้แก่ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี (ร้อยละ ๘๙.๑๙) หน้าที่พลเมือง (ร้อยละ ๙๗.๓๐) และต้านทุจริต (ร้อยละ ๙๑.๘๙)

ดังนั้นค่าเป้าหมายค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ คือ ร้อยละ ๗๐



๑.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละรายชั้นเรียน
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๕	-		๔	๑๑	๑๕	๑๐๐
ป.๒	๑๕	-		๕	๑๐	๑๕	๑๐๐
ป.๓	๗	-	๒	๑	๔	๕	๗๑.๔๓
ป.๔	๑๐	-	-	๔	๖	๑๐	๑๐๐
ป.๕	๑๒	-	๓	๔	๕	๙	๗๕.๐๐
ป.๖	๑๕	-	-	๑๑	๔	๑๕	๑๐๐
รวม	๗๔	๐	๕	๒๙	๔๐	๖๙	-
ร้อยละ	-	๐	๖.๗๖	๓๙.๑๙	๕.๔๑	๙๓.๒๔	-

จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๒๔

๑.๔ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

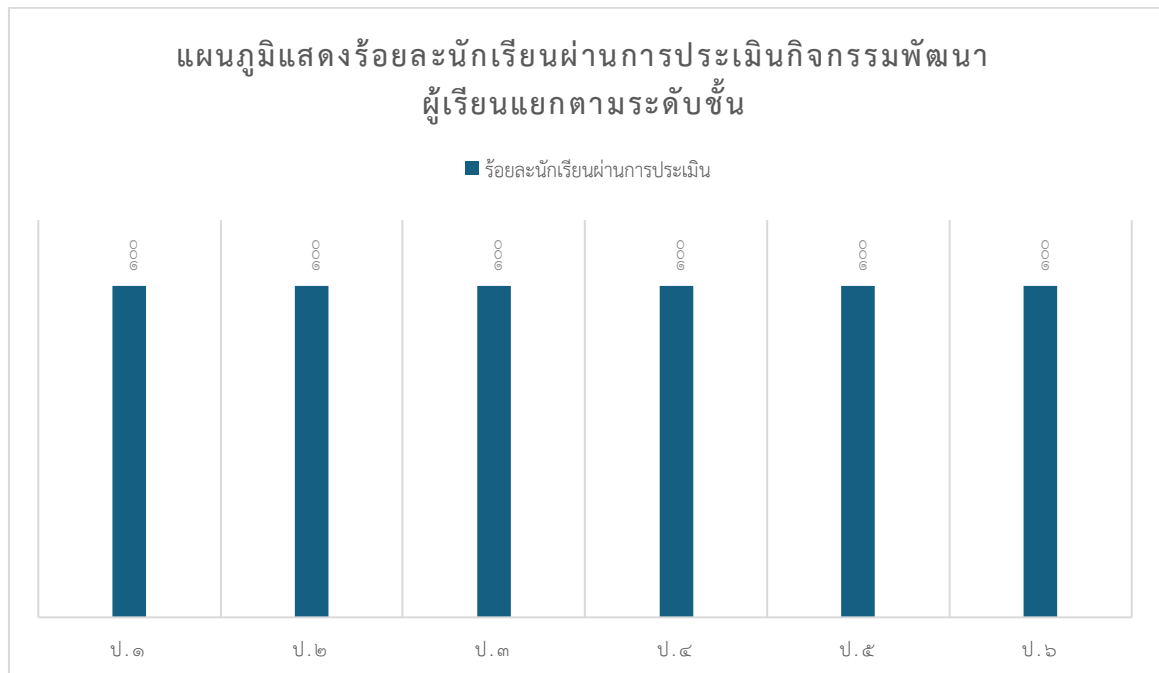
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	การประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๕	-	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป.๒	๑๕	-	-	๔	๑๑	๑๕	๑๐๐
ป.๓	๗	-	-	๒	๕	๗	๑๐๐
ป.๔	๑๐	-	-	๓	๗	๑๐	๑๐๐
ป.๕	๑๒	-	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐
ป.๖	๑๕	-	-	๘	๗	๑๕	๑๐๐
รวม	๗๔	-	-	๑๗	๕๗		๑๐๐
เฉลี่ยร้อยละ		-	-	๒๒.๙๗	๗๗.๐๓		

จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

๑.๕ ผลการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

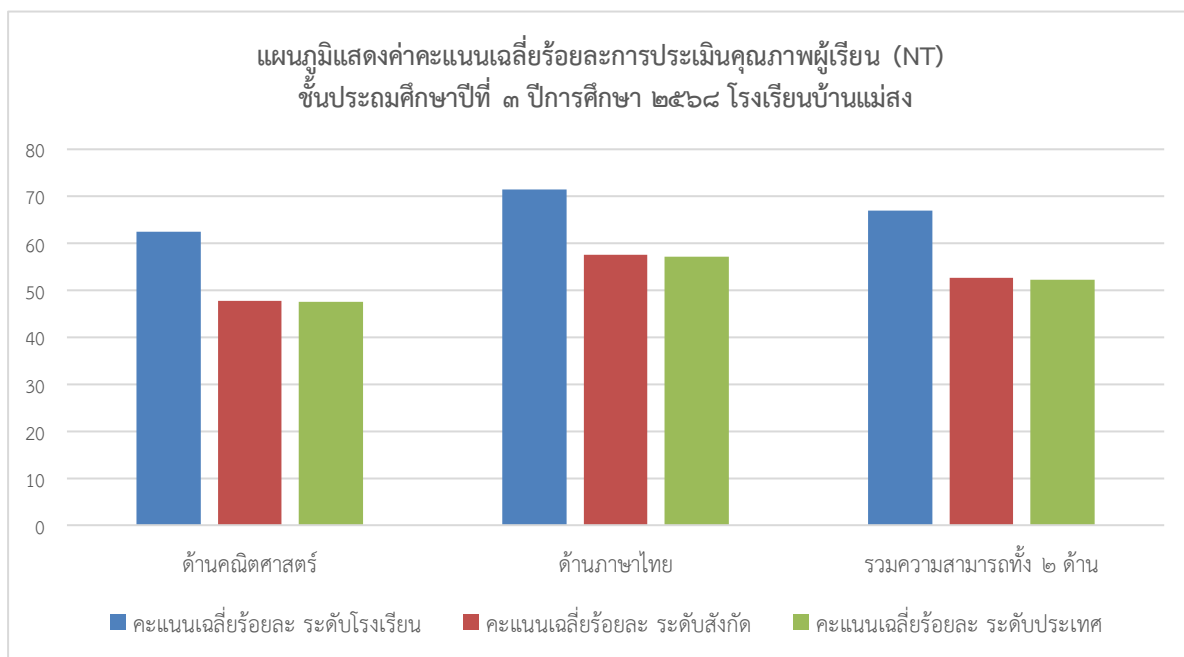


ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านร้อยละ ๑๐๐ ทุกระดับชั้น

๑.๖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๖๒.๔๐	๔๗.๖๔	๔๗.๕๒
ด้านภาษาไทย	๗๑.๕๐	๕๗.๔๗	๕๗.๑๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๖.๙๕	๕๒.๕๖	๕๒.๓๒

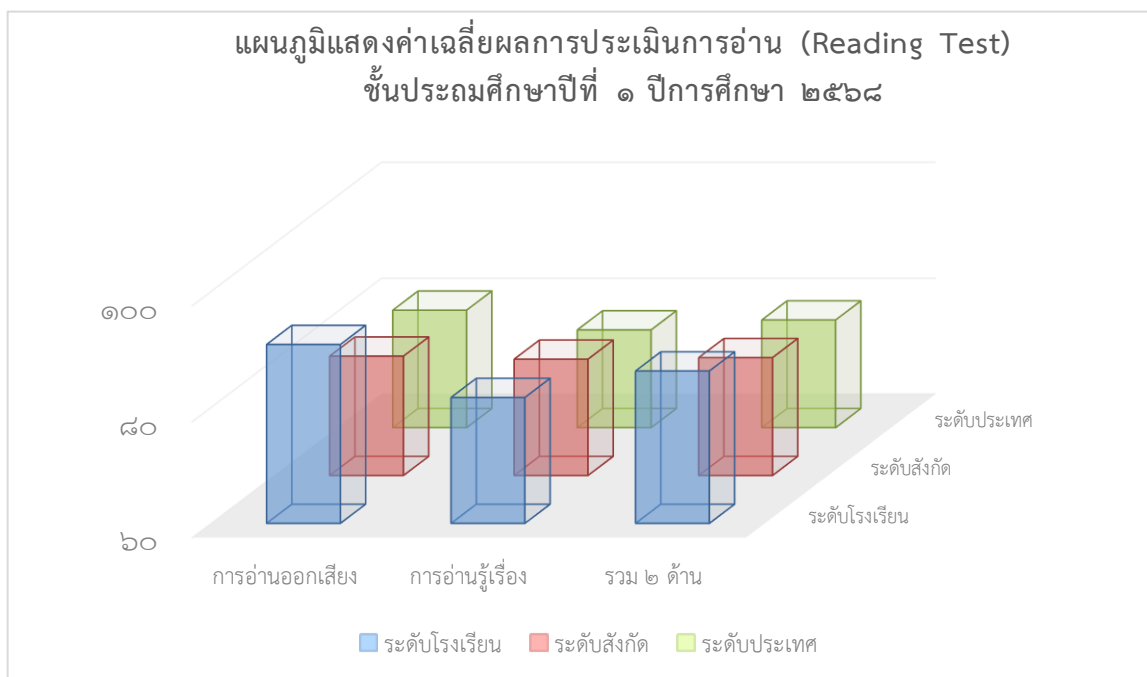
จากตาราง สรุปผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด ๗ คน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ ๕ คน เด็กพิเศษ ๒ คน เข้าสอบครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินทั้งหมด ๒ ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๔๐ ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับสังกัดและประเทศ ด้านภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๕๐ สูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๙๕ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับสังกัด และระดับประเทศ



๑.๗ ผลการประเมิน (Reading Test : RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๐.๘๕	๘๐.๕๙	๘๐.๒๖
การอ่านรู้เรื่อง	๘๑.๗๑	๘๐.๐๖	๗๖.๘๖
รวม ๒ ด้าน	๘๖.๒๘	๘๐.๓๓	๗๘.๕๗

จากตารางสรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ นักเรียนที่ได้รับการประเมิน จำนวน ๑๕ คน เป็นนักเรียนปกติ จำนวน ๑๔ คน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน ๑ คน นักเรียนปกติเข้ารับการประเมิน จำนวน ๑๕ คน ผลการประเมินมี ๒ ด้าน คือ การอ่านออกเสียง ผลการประเมิน ร้อยละ ๙๐.๘๕ และการอ่านรู้เรื่อง ผลการประเมินร้อยละ ๘๑.๗๑ (ผลการประเมินทั้ง ๒ ด้าน คือ ร้อยละ ๘๖.๒๘) สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด และระดับประเทศ



๑.๕ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพ	ผลการประเมิน
ผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
๑. ระดับปฐมวัยโดยรวม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
๑.๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพ	ผลการประเมิน
ผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
๑. ระดับปฐมวัยโดยรวม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
๑.๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ยอดเยี่ยม
๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพ	ผลการประเมิน
ผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
๑. ระดับปฐมวัยโดยรวม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
๑.๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพ	ผลการประเมิน
ผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียน	ดีเลิศ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม	ดีเลิศ
๑.๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพ	ผลการประเมิน
ผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพ	ผลการประเมิน
ผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียน	ดีเลิศ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม	ดีเลิศ
๑.๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑.๖ ผลการประเมินภายนอก (ครั้งล่าสุด)

ผลการประเมินภายนอก อยู่ในระดับ ดี

๑.๗ ผลการดำเนินงานที่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลงานและความสำเร็จที่ได้รับรางวัลของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับปฐมวัย

ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผลงานนักเรียน	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ตาใส โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดแข่งขันการต่อตัวต่อเสริมทักษะระดับชั้น ปฐมวัย ในการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนครเชียงราย
	เด็กชายปณณวัฒน์ อินตะมา โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดแข่งขันการต่อตัวต่อเสริมทักษะระดับชั้น ปฐมวัย ในการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนครเชียงราย
	เด็กหญิงกชกร สีลี โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดแข่งขันการต่อตัวต่อเสริมทักษะระดับชั้น ปฐมวัย ในการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนครเชียงราย
	เด็กชายชนัดชัย คงธนพิเศษ โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชมเชยกิจกรรมเกณฑ์การประกวดแข่งขันเดินตัวหนอนระดับชั้น ปฐมวัย ในการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนครเชียงราย

ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>เด็กชายเตชินท์ แก้วตา</p> <p>โรงเรียนบ้านแม่สง</p> <p>ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชมเชยกิจกรรม</p> <p>เกณฑ์การประกวดแข่งขันเดินตัวหนอน</p> <p>ระดับชั้น ปฐมวัย ในการประกวดแข่งขันทักษะ</p> <p>ทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๐</p> <p>ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครอง</p> <p>ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร</p> <p>เชียงราย</p>
	<p>เด็กชายพงศกร สวยสด</p> <p>โรงเรียนบ้านแม่สง</p> <p>ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชมเชยกิจกรรม</p> <p>เกณฑ์การประกวดแข่งขันเดินตัวหนอน</p> <p>ระดับชั้น ปฐมวัย ในการประกวดแข่งขันทักษะ</p> <p>ทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๐</p> <p>ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครอง</p> <p>ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร</p> <p>เชียงราย</p>
	<p>เด็กชายอัศวพงษ์ ปองดอง</p> <p>โรงเรียนบ้านแม่สง</p> <p>ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชมเชยกิจกรรม</p> <p>เกณฑ์การประกวดแข่งขันเดินตัวหนอน</p> <p>ระดับชั้น ปฐมวัย ในการประกวดแข่งขันทักษะ</p> <p>ทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๐</p> <p>ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครอง</p> <p>ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร</p> <p>เชียงราย</p>
	<p>เด็กหญิงกุลสตรี สวยสด</p> <p>โรงเรียนบ้านแม่สง</p> <p>ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชมเชยกิจกรรม</p> <p>เกณฑ์การประกวดแข่งขันเดินตัวหนอน</p> <p>ระดับชั้น ปฐมวัย ในการประกวดแข่งขันทักษะ</p> <p>ทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๐</p> <p>ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครอง</p> <p>ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร</p> <p>เชียงราย</p>

ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>เด็กหญิงธาริกา ธรรมมาศ</p> <p>โรงเรียนบ้านแม่สง</p> <p>ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชมเชยกิจกรรม</p> <p>เกณฑ์การประกวดแข่งขันเดินตัวหนอน</p> <p>ระดับชั้น ปฐมวัย ในการประกวดแข่งขันทักษะ</p> <p>ทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๐</p> <p>ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครอง</p> <p>ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร</p> <p>เชียงราย</p>
	<p>เด็กหญิงภัทรธิดา รสหอม</p> <p>โรงเรียนบ้านแม่สง</p> <p>ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชมเชยกิจกรรม</p> <p>เกณฑ์การประกวดแข่งขันเดินตัวหนอน</p> <p>ระดับชั้น ปฐมวัย ในการประกวดแข่งขันทักษะ</p> <p>ทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๐</p> <p>ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครอง</p> <p>ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร</p> <p>เชียงราย</p>
	<p>เด็กหญิงเรืองระวี รสหอม</p> <p>โรงเรียนบ้านแม่สง</p> <p>ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชมเชยกิจกรรม</p> <p>เกณฑ์การประกวดแข่งขันเดินตัวหนอน</p> <p>ระดับชั้น ปฐมวัย ในการประกวดแข่งขันทักษะ</p> <p>ทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๐</p> <p>ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครอง</p> <p>ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร</p> <p>เชียงราย</p>
	<p>เด็กหญิงฐานิตตา ยะฟู</p> <p>โรงเรียนบ้านแม่สง</p> <p>ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชมเชยกิจกรรม</p> <p>เกณฑ์การประกวดแข่งขันเดินตัวหนอน</p> <p>ระดับชั้น ปฐมวัย ในการประกวดแข่งขันทักษะ</p> <p>ทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๐</p> <p>ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครอง</p> <p>ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร</p> <p>เชียงราย</p>

ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กชายทีฆายุ อังกูรเดช โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชมเชยกิจกรรม เกณฑ์การประกวดแข่งขันเดินตัวหนอน ระดับชั้น ปฐมวัย ในการประกวดแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร เชียงราย

ผลงานและความสำเร็จที่ได้รับรางวัลของโรงเรียน

๑) ส่วนราชการต้นแบบการจัดการขยะ ระดับดีเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานและความสำเร็จที่ได้รับรางวัลของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผลงานนักเรียน	เด็กหญิงกวีนิธิดา ซองเงิน โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ป.๑-ป.๓ในการประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร เชียงราย
	เด็กหญิงมิลลิดา อยู่บุญสิทธิ์ โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ป.๑-ป.๓ในการประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร เชียงราย
	เด็กหญิงรมย์ชลิ ลำดวน โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ป.๑-ป.๓ในการประกวด	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร เชียงราย

ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	แข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	
	เด็กหญิงปิ่นฉวีรัตน์ อินตะมา โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดแข่งขัน โครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๔-ป.๖ ในการ ประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับ ภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร เชียงราย
	เด็กชายสืบสกุล มีครู โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดแข่งขัน โครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๔-ป.๖ ในการ ประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับ ภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร เชียงราย
	เด็กหญิงเตชิตรา พันเต็ม โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดแข่งขัน โครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๔-ป.๖ ในการ ประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับ ภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร เชียงราย
	เด็กชายฉัตรชนก สังเกต โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลเข้าร่วมการประกวดแข่งขันตอบ ปัญหาคุณธรรม ป.๔-ป.๖ ในการประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร เชียงราย
	เด็กชายธนาคุณ ชองเงิน โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลเข้าร่วมการประกวดแข่งขันตอบ ปัญหาคุณธรรม ป.๔-ป.๖ ในการประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร เชียงราย
	เด็กชายภูมิพัฒน์ รสหวาน โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลเข้าร่วมการประกวดแข่งขันตอบ ปัญหาคุณธรรม ป.๔-ป.๖ ในการประกวด	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร เชียงราย

ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	แข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	
	เด็กหญิงจิรัชญา จะมี โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดแข่งขัน โครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ป.๔-ป.๖ ในการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร เชียงราย
	เด็กชายอภิรักษ์ สุดสวาท โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดแข่งขัน โครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ป.๔-ป.๖ ในการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร เชียงราย
	เด็กหญิงอารดา คงธนพาณิชย์ โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดแข่งขัน โครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ป.๔-ป.๖ ในการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร เชียงราย
	เด็กชายญาณวุฒิ ทองใบ โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลเหรียญเงินการประกวดแข่งขันการ กล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ป.๔-ป.๖ในการ ประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับ ภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร เชียงราย
	เด็กหญิงกัญญาพัชร อุดมชัยชินวัตร โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชมเชย การ ประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ป.๔-ป.๖ ในการ ประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับ ภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร เชียงราย
	เด็กชายจักรพงษ์ ลำดวน โรงเรียนบ้านแม่สง	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร เชียงราย

ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชมเชย การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ป.๔-ป.๖ ในการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	
	เด็กหญิงพลอยไพริน ลือชัย โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชมเชย การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ป.๔-ป.๖ ในการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร เชียงราย
	เด็กหญิงภัทราพร รสหอม โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชมเชย การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ป.๔-ป.๖ ในการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร เชียงราย
	เด็กชายจักรภัทร อัดแอ โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ชมเชย การประกวดแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ ป.๑-ป.๖ ในการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร เชียงราย
	เด็กชายชัชพล ซองเงิน โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ชมเชย การประกวดแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ ป.๑-ป.๖ ในการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร เชียงราย
	เด็กชายธนวัฒน์ วางโต โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ชมเชย การประกวดแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ ป.๑-ป.๖ ในการประกวดแข่งขันทักษะทาง	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร เชียงราย

ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	วิชาการ ระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	
	เด็กชายธราธิป บัวสกุล โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ชมเชย การประกวดแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ ป.๑-ป.๖ ในการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร เชียงราย
	เด็กชายธีระศักดิ์ สันโดษชน โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ชมเชย การประกวดแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ ป.๑-ป.๖ ในการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร เชียงราย
	เด็กหญิงปภาวรินทร์ เกื้อเกิน โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ชมเชย การประกวดแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ ป.๑-ป.๖ ในการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร เชียงราย
	เด็กชายรชต มงคลฤทธิสกุล โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ชมเชย การประกวดแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ ป.๑-ป.๖ ในการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร เชียงราย
	เด็กชายชิววิทย์ ดีบ้น้อย โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ชมเชย การประกวดแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ ป.๑-ป.๖ ในการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร เชียงราย

ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กหญิงวารุณี จุสวัสดี โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ชมเชย การประกวดแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ ป. ๑-ป.๖ ในการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร เชียงราย
	เด็กชายวีรภัทร์ รัตนวิจิตรสกุล โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ชมเชย การประกวดแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ ป. ๑-ป.๖ ในการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลนคร เชียงราย

ผลงานและความสำเร็จที่ได้รับรางวัลของโรงเรียน

- ๑) ส่วนราชการต้นแบบการจัดการขยะ ระดับดีเยี่ยม
- ๒) โรงเรียนอัสสัมชัญ ระดับต้น

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนบ้านแม่สง

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านแม่สง มี ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพ	ผลการประเมิน
ผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนบ้านแม่สง	ดีเลิศ
๑. ระดับปฐมวัยโดยรวม	ดีเลิศ
๑.๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
๑.๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีเลิศ

รายละเอียดการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่สง ระดับการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้)

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สงดำเนินการบริหารจัดการระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ควบคู่กับการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ และบริบทของชุมชน

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน โดยบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และกำหนดยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากร การจัดหาปัจจัยพื้นฐาน และการบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เสริมประสบการณ์ กิจกรรมหนูน้อยรักสิ่งแวดล้อม และโครงการพัฒนาทักษะทางภาษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามช่วงวัย

โรงเรียนบ้านแม่สงได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบ Smart Technology มาใช้ในการบริหารจัดการระดับปฐมวัย ผ่านแอปพลิเคชัน Smart Kids ภายใต้ระบบ “Kids Raise Up” เพื่อใช้ในการบันทึกข้อมูลการมาเรียน กิจกรรมประจำวัน ข้อมูลด้านอาหารและโภชนาการ รวมทั้งพัฒนาระบบแจ้งเตือนผู้ปกครองแบบ Real-Time เมื่อเด็กเดินทางมาถึงโรงเรียน

โรงเรียนได้จัดทำบัตรประจำตัวนักเรียนที่มี QR CODE ประจำตัวเด็ก เพื่อให้ครูใช้ในการสแกนบันทึกข้อมูลการมาเรียนของเด็กปฐมวัยในแต่ละวัน ทำให้สามารถตรวจสอบข้อมูลการมาเรียนได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน อีกทั้งยังช่วยป้องกันปัญหาเด็กตกหล่นหรือเด็กติดอยู่ภายในรถรับ-ส่งนักเรียน สร้างความปลอดภัยและความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองในการดูแลเด็กของสถานศึกษา

นอกจากนี้ ระบบดังกล่าวยังช่วยให้ผู้ปกครองสามารถติดตามข้อมูลพัฒนาการ กิจกรรมประจำวัน และข้อมูลสุขภาพเบื้องต้นของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านแม่สงมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยผลการประเมินตนเองด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน สามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีความต่อเนื่อง และเกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม

ผลจากการนำระบบ Smart Kids “Kids Raise Up” มาใช้ในการบริหารจัดการระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการข้อมูลเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นระบบ ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองได้รับข้อมูลการมาเรียนและข้อมูลกิจกรรมของเด็กอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในการดูแลเด็กของสถานศึกษา

ระบบดังกล่าวช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตามการมาเรียนของเด็ก ลดความผิดพลาดในการบันทึกข้อมูล และช่วยป้องกันปัญหาเด็กติดรถรับ-ส่งนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีความเชื่อมั่นต่อระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม (บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สงให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘

สถานศึกษามีการนิเทศภายใน ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพ และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ผ่านโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนสนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนยังมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และภาระงานของบุคลากรอย่างชัดเจน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาาร่วมกัน

ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผลการประเมินตนเองด้านการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

ครูปฐมวัยมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ครูระดับปฐมวัยได้รับรางวัล “ครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘” ในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘ ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพและคุณภาพของครูในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ (เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สงให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีการปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน สนามเด็กเล่น และมุมประสบการณ์ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก รวมทั้งมีการตรวจสอบความปลอดภัยของอาคาร สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องเล่นสนามอย่างสม่ำเสมอ

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน โครงการพัฒนาสุขอนามัยเด็กปฐมวัย และโครงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อพัฒนาการทุกด้าน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย ความปลอดภัย และการดูแลสิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมหนูน้อยรักสิ่งแวดล้อม กิจกรรมคัดแยกขยะ และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมสุขนิสัยที่ดีให้แก่เด็ก

ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เด็กสามารถเรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข โดยผลการประเมินตนเองด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

เด็กมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักดูแลความสะอาด และปฏิบัติตนด้านความปลอดภัยได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

ตัวชี้วัด ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม (บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สงดำเนินการส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ ควบคู่กับการส่งเสริมสุขภาพ โภชนาการ และสุขอนามัยของเด็ก

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง

โรงเรียนยังดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา และกิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีการติดตามภาวะสุขภาพ น้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมวัย และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย โดยผลการประเมินตนเองด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก และสามารถเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชมเชย รายการเดินตัวหนอน และรางวัลเหรียญทอง รายการต่อตัวต่อเสริมทักษะ จากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัด ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม (บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สงส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาในระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมร่วมพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน

สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานสาธารณสุข และชุมชน ในการส่งเสริมสุขภาพ ความปลอดภัย และพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งสนับสนุนการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามพัฒนาการเด็ก และร่วมเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีความเชื่อมั่นและให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยผลการประเมินตนเองด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งที่บ้านและโรงเรียน เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมตามวัย ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านแม่สงเป็นไปอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม

จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) โรงเรียนมีการนำ Smart Technology และระบบ Smart Kids “Kids Raise Up” มาใช้ในการบริหารจัดการเด็กปฐมวัย โดยใช้ระบบ QR CODE บันทึกข้อมูลการมาเรียน กิจกรรมประจำวัน และข้อมูลด้านโภชนาการ พร้อมแจ้งเตือนผู้ปกครองแบบ Real-Time ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลช่วยเหลือเด็ก และป้องกันปัญหาเด็กติดรถรับ-ส่งนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒) โรงเรียนบ้านแม่สงมีระบบบริหารจัดการระดับปฐมวัยที่ชัดเจน เป็นระบบ และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ และบริบทของชุมชน โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาการศึกษา

๔) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม สัมมนา PLC และการนิเทศภายใน ส่งผลให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและเน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มีการพัฒนาห้องเรียน มุมประสบการณ์ สนามเด็กเล่น และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๖) โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และสามารถแสดงศักยภาพผ่านการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชมเชย รายการเดินตัวหนอน และรางวัลเหรียญทอง รายการต่อตัวต่อเสริมทักษะ

๗) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดความเชื่อมั่นจากชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความหลากหลาย ทันสมัย และเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘

๒) ควรส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านภาษา การสื่อสาร และการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๓) ควรพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้และสนามเด็กเล่นให้มีความหลากหลายและรองรับการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-Based Learning) ได้อย่างเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

๔) ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้านและการติดตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC และการพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘

๒) พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความหลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะของเด็กในศตวรรษที่ ๒๑

๓) พัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องเรียน และสนามเด็กเล่นให้ปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย

๔) ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านการเล่น (Play-Based Learning) การเรียนรู้แบบ Active Learning และการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก

๕) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ในการร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างยั่งยืน

มาตรฐานด้านที่ ๒ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้อย่างรอบด้าน ผลการประเมินร้อยละ ๘๘.๐๐ (ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายกำหนด)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สงดำเนนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมุ่งพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านสุขภาพ ภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-Based Learning) และการลงมือปฏิบัติจริง

ครูมีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก โดยบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านภาษา การสื่อสาร การคิดแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมการเล่นิทาน เกมการศึกษา การสร้างชิ้นงาน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ รวมทั้งบูรณาการกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กปฐมวัย

นอกจากนี้ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งนำระบบ Smart Kids “Kids Raise Up” มาใช้ในการบันทึกข้อมูลกิจกรรมประจำวัน การติดตามพัฒนาการ และการสื่อสารข้อมูลกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยผลการประเมินตนเองด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้รอบด้าน อยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก สามารถสื่อสารและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และสามารถเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เด็กสามารถแสดงศักยภาพผ่านการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ และได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชมเชย รายการเดินตัวหนอน และรางวัลเหรียญทอง รายการต่อตัวต่อเสริมทักษะ ซึ่งสะท้อนถึงพัฒนาการด้านสุขภาพทางกาย ด้านสติปัญญา การทำงานร่วมกัน และความคิดสร้างสรรค์ของเด็กได้อย่างชัดเจน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ผลการประเมินร้อยละ ๘๕.๓๓ (ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายกำหนด)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สงให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ตามแนวคิด Play-Based Learning และ Active Learning โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก

ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและมุมประสบการณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่น เลือกทำกิจกรรม และแสดงออกอย่างอิสระ ผ่านกิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติ ชุมชน และแหล่งเรียนรู้รอบตัว เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง

โรงเรียนยังส่งเสริมกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ ผ่านกิจกรรมการแข่งขันเสริมทักษะ กิจกรรมสร้างชิ้นงาน และกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความสุขในการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม และสามารถเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงได้อย่างเหมาะสม โดยผลการประเมินตนเองด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก สามารถคิดแก้ปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่น และใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสมตามวัย ส่งผลให้เด็กสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการและได้รับรางวัลระดับภาคเหนืออย่างภาคภูมิใจ

ตัวชี้วัด ๒.๓ การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก ผลการประเมินร้อยละ ๘๘ (เป็นไปตามค่าเป้าหมายกำหนด)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สงดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การบันทึกพัฒนาการ การประเมินชิ้นงาน การสัมภาษณ์ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ของเด็ก

ครูมีการจัดเก็บข้อมูลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และนำเทคโนโลยี Smart Kids “Kids Raise Up” มาใช้ในการบันทึกข้อมูลการมาเรียน กิจกรรมประจำวัน ข้อมูลสุขภาพ และพัฒนาการของเด็ก เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตาม วิเคราะห์ และวางแผนพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการสื่อสารผลพัฒนาการของเด็กกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ผ่านการประชุมผู้ปกครอง สมุดรายงานพัฒนาการ และระบบแจ้งเตือนผ่านแอปพลิเคชัน เพื่อสร้างความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งที่บ้านและโรงเรียน

ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้ครูสามารถติดตามและประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผลการ

ประเมินตนเองด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้ปกครองสามารถรับทราบข้อมูลพัฒนาการ การมาเรียน และกิจกรรมประจำวันของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ การนำระบบ Smart Kids “Kids Raise Up” มาใช้ ยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการข้อมูลเด็กปฐมวัย ลดความผิดพลาดในการบันทึกข้อมูล และช่วยสร้างความปลอดภัยในการดูแลเด็กผ่านระบบแจ้งเตือนผู้ปกครองเมื่อเด็กเดินทางมาถึงโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผลการประเมินร้อยละ ๘๙.๘๙ (เป็นไปตามค่าเป้าหมายกำหนด) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สงดาเน้นการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้แก่ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กผ่านการสังเกตพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การบันทึกพัฒนาการ การประเมินจากกิจกรรมและชิ้นงาน รวมทั้งการติดตามพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้ได้ข้อมูลพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และนำเทคโนโลยี Smart Kids “Kids Raise Up” มาใช้ในการบันทึกข้อมูลการมาเรียน กิจกรรมประจำวัน ข้อมูลสุขภาพ อาหารและโภชนาการ รวมทั้งข้อมูลพัฒนาการของเด็ก เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวิเคราะห์ วางแผน และพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ครูมีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาวิเคราะห์และใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ การช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล และการวางแผนพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการสื่อสารข้อมูลพัฒนาการกับผู้ปกครองผ่านการประชุมผู้ปกครอง สมุดรายงานพัฒนาการ และระบบแจ้งเตือนผ่านแอปพลิเคชัน เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งที่บ้านและโรงเรียน

ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้ครูสามารถติดตามและประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และสอดคล้องกับสภาพจริงของเด็ก โดยผลการประเมินตนเองด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ และสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การคิด การสื่อสาร และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย

การนำระบบ Smart Kids “Kids Raise Up” มาใช้ในการจัดเก็บและติดตามข้อมูลพัฒนาการเด็ก ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการข้อมูล ทำให้ครูสามารถติดตามข้อมูลเด็กได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ผู้ปกครองสามารถรับทราบข้อมูลการมาเรียน กิจกรรมประจำวัน และพัฒนาการของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการดูแลและพัฒนาเด็กระหว่างบ้านและโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ การประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ยังช่วยส่งเสริมให้เด็กสามารถแสดงศักยภาพผ่านกิจกรรมและการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ จนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชมเชย รายการเดินตัวหนอน และรางวัลเหรียญทอง รายการต่อตัวต่อเสริมทักษะอย่างภาคภูมิใจ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลการประเมิน ร้อยละ ๙๖.๖๗ (บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สงส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม การติดตามพัฒนาการเด็ก และการร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ของโรงเรียน

สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังใช้ระบบ Smart Kids “Kids Raise Up” ในการสื่อสารข้อมูลการมาเรียน กิจกรรมประจำวัน ข้อมูลอาหารและโภชนาการ รวมทั้งพัฒนาการของเด็กกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความร่วมมือในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน

ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นและให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยผลการประเมินตนเองด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งที่บ้านและโรงเรียน สามารถติดตามข้อมูลพัฒนาการและกิจกรรมของเด็กได้อย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Smart Kids “Kids Raise Up” ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ชุมชนและภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถพัฒนาทักษะชีวิต คุณธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดีได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) โรงเรียนบ้านแม่สงสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-Based Learning) การลงมือปฏิบัติจริง และกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้และได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม

๒) ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก

๓) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัย ช่วยกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) โรงเรียนมีการนำ Smart Technology ผ่านแอปพลิเคชัน Smart Kids “Kids Raise Up” มาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลเด็กปฐมวัย การบันทึกกิจกรรมประจำวัน การติดตามการมาเรียน อาหารและโภชนาการ รวมทั้งการแจ้งเตือนผู้ปกครองผ่านระบบ QR CODE ทำให้การดูแลช่วยเหลือเด็กมีประสิทธิภาพมากขึ้น และช่วยป้องกันปัญหาเด็กติดรถรับ-ส่งนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๕) ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๖) เด็กปฐมวัยสามารถแสดงศักยภาพผ่านการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ และได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชมเชย รายการเดินตัวหนอน และรางวัลเหรียญทอง รายการต่อตัวต่อเสริมทักษะสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๗) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑) พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความหลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ มากยิ่งขึ้น

ควรส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านภาษา การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ระดับที่สูงขึ้น

๒) พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้และสนามเด็กเล่นให้มีความหลากหลาย ปลอดภัย และรองรับการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงได้มากยิ่งขึ้น

๓) ควรส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัย และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยมากยิ่งขึ้น

๔) ควรพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่บ้านอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-Based Learning) การลงมือปฏิบัติจริง และการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล

๒) พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความทันสมัย หลากหลาย และเหมาะสมกับวัย รวมทั้งส่งเสริมการใช้ Smart Technology และสื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓) พัฒนาทักษะด้านภาษา การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของเด็ก ผ่านกิจกรรมการเล่านิทาน การอ่าน การสนทนา เกมการศึกษา และกิจกรรมสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง

๔) พัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องเรียน มุมประสบการณ์ และสนามเด็กเล่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเล่น และการพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยอย่างปลอดภัยและเหมาะสม

๕) ส่งเสริมการพัฒนาครูปฐมวัยด้านการออกแบบกิจกรรม Active Learning การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างนวัตกรรม และการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง

๖) พัฒนาระบบ Smart Kids “Kids Raise Up” ให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลพัฒนาการ การดูแล สุขภาพ และกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กกับผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างบ้านและโรงเรียน

๗) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างยั่งยืน

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (เป็นไปตามค่า เป้าหมายกำหนด)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสุขภาวะทางกาย ผลการประเมินร้อยละ ๙๒.๖๕ ดีเลิศ (บรรลุค่า เป้าหมายกำหนด)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สงดาเน้นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสุขภาวะทางกายของเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเจริญเติบโต สุขภาพอนามัย การเคลื่อนไหว และการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ของเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย

สถานศึกษาจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมออกกำลังกาย และ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหว เพื่อให้เด็กได้ใช้ร่างกายอย่างคล่องแคล่ว แข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา และการควบคุมกล้ามเนื้ออย่างเหมาะสม

โรงเรียนมีการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยของเด็กอย่างต่อเนื่อง ผ่านโครงการพัฒนาสุขอนามัยเด็ก ปฐมวัย การติดตามน้ำหนัก ส่วนสูง ภาวะโภชนาการ และการดูแลด้านอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทาง โภชนาการ รวมทั้งส่งเสริมสุนทรีย์ที่ดี เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน และการดูแลสุขภาพตนเอง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังใช้ระบบ Smart Kids “Kids Raise Up” ในการบันทึกข้อมูลสุขภาพ อาหาร และโภชนาการ รวมทั้งข้อมูลการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้ครูและผู้ปกครองสามารถติดตามสุขภาวะของเด็กได้ อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมวัย และมีพัฒนาการด้านสุข ภาวะทางกายอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ได้อย่าง เหมาะสมตามวัย สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และปฏิบัติตนด้านสุขอนามัยและ ความปลอดภัยได้อย่างเหมาะสม

เด็กสามารถแสดงศักยภาพด้านการเคลื่อนไหวและการทำงานประสานสัมพันธ์ของร่างกายผ่านการ แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ และได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชมเชย รายการเดินตัวหนอน ซึ่ง สะท้อนถึงพัฒนาการด้านสุขภาวะทางกายได้อย่างชัดเจน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ผลการประเมินร้อยละ ๘๗.๐๒ (เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายกำหนด)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สงดาส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย ผ่านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสม เรียนรู้อยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีความสุข ในการทำกิจกรรมร่วมกัน

ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหว กิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก รู้จักควบคุมอารมณ์ และสามารถสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น

โรงเรียนยังส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัย และการอยู่ร่วมกันในสังคม ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมและสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง สามารถควบคุมอารมณ์และปฏิบัติตนร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือ และปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เด็กมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ครู และผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่นและเอื้อต่อพัฒนาการของเด็ก

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ผลการประเมินร้อยละ ๘๘.๑๘ (บรรลุค่าเป้าหมายกำหนด)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สงส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และบริบทของชุมชน

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย การไหว้ การพูดจาสุภาพ การปฏิบัติตามข้อตกลง การเคารพสิทธิของผู้อื่น และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีและส่งเสริมอัตลักษณ์ความเป็นไทยให้แก่เด็ก

โรงเรียนยังบูรณาการกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น กิจกรรมหนูน้อยรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมคัดแยกขยะ และกิจกรรมเรียนรู้จากชุมชน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความรับผิดชอบ

ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

เด็กมีมารยาทที่ดี รู้จักการไหว้ การใช้คำพูดสุภาพ และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยอย่างเหมาะสม มีวินัย รู้จักหน้าที่ของตนเอง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

เด็กมีจิตสำนึกในการดูแลสิ่งแวดล้อม รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน โรงเรียน และชุมชนได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ผลการประเมินร้อยละ ๙๐.๙๙ (ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายกำหนด)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สงดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง

ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เกมการศึกษา กิจกรรมสร้างสรรค์ การเล่านิทาน การสนทนา และกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้อย่างเหมาะสมตามวัย

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่พัฒนาการคิดแก้ปัญหา การวางแผน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น กิจกรรมต่อบล็อก กิจกรรมตัวต่อเสริมทักษะ และกิจกรรมสร้างชิ้นงาน เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง

ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” เด็กสามารถคิด สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีทักษะด้านภาษาและการสื่อสารที่ดี กล้าซักถาม แสดงความคิดเห็น และสามารถเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เด็กสามารถแสดงศักยภาพด้านการคิดและการแก้ปัญหาผ่านการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ และได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการต่อตัวต่อเสริมทักษะ ซึ่งสะท้อนถึงพัฒนาการด้านสติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างชัดเจน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ เด็กมีทักษะการสื่อสารและการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย ผลการประเมินร้อยละ ๘๘.๘๓
(ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายกำหนด)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สงส่งเสริมพัฒนาการด้านการสื่อสารและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ฟัง พูด สนทนา ซักถาม แสดงความคิดเห็น และสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเล่านิทาน การร้องเพลง การเล่นเกมทบทวน และกิจกรรมกลุ่มต่าง ๆ

ครูมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาและการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเล่านิทาน เกมการศึกษา และกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา การฟัง การพูด การสื่อสาร และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างเหมาะสมตามวัย

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อ เทคโนโลยี และกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจ ใฝ่รู้ และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีการสื่อสารข้อมูลและพัฒนาการของเด็กกับผู้ปกครองผ่านระบบ Smart Kids “Kids Raise Up” อย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะด้านการสื่อสารและการเรียนรู้ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

เด็กสามารถฟัง พูด สนทนา และสื่อสารความคิดของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย กล้าซักถาม แสดงความคิดเห็น และสามารถเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุข

เด็กมีความสนใจในการเรียนรู้สิ่งรอบตัว รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และสามารถเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๓.๖ เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย ผลการประเมินร้อยละ ๘๘.๙๔
(เป็นไปตามค่าเป้าหมายกำหนด)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สงจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ผ่านการเรียนรู้จากการ เล่น การทดลอง การสำรวจ และการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กได้ฝึกคิด สังเกต เปรียบเทียบ จำแนก และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมตามวัย

ครูจัดกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมตัวต่อเสริมทักษะ กิจกรรมสร้างชิ้นงาน และกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ที่ช่วยส่งเสริมการคิดเชิงเหตุผล การวางแผน และการแก้ปัญหา รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ จากธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

โรงเรียนยังส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง ค้นพบ และสร้างองค์ความรู้ จากประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐานและการแสวงหาความรู้อยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

เด็กสามารถสังเกต เปรียบเทียบ จำแนก และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีความคิด สร้างสรรค์และสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เด็กสามารถแสดงศักยภาพด้านการคิดและการแก้ปัญหาผ่านการแข่งขันทักษะวิชาการระดับ ภาคเหนือ และได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการต่อตัวต่อเสริมทักษะ ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถด้านการคิด การวางแผน และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างชัดเจน

๓.๗ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๖๓ (เป็นไปตามค่าเป้าหมาย กำหนด)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สงส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการจัด กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว การเล่นบทบาทสมมติ และกิจกรรมการสร้าง ชิ้นงานต่าง ๆ โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระตามความสนใจและความสามารถของตนเอง

ครูจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กได้คิด สร้างสรรค์ ทดลอง และออกแบบผลงานจากวัสดุและสื่อที่ หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กใช้จินตนาการในการเล่น การเล่าเรื่อง และการแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง

โรงเรียนยังสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันเสริมทักษะต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็ก ได้แสดงศักยภาพด้านความคิดสร้างสรรค์และความสามารถเฉพาะด้านอย่างเหมาะสมตามวัย

ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

เด็กสามารถสร้างชิ้นงานและแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมศิลปะ การเล่น การเล่า นิทาน และกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีความกล้าแสดงออก และสามารถใช้ จินตนาการในการเรียนรู้และการแก้ปัญหาได้ดี

เด็กสามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมตัวต่อเสริมทักษะและกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ส่งผลให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ และได้รับรางวัลเหรียญทองอย่าง

ภาคภูมิใจ ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพด้านจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงของเด็กปฐมวัยได้อย่างชัดเจน

จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านแม่สงมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้แก่ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และเหมาะสมตามวัย

๒) เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวร่างกายและใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ได้อย่างเหมาะสม มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้

๓) เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง สามารถควบคุมอารมณ์และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีวินัย รู้จักแบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่น

๔) เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทที่ดี และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถปฏิบัติตามตามข้อตกลงและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๕) เด็กมีทักษะด้านภาษา การสื่อสาร การคิด การสังเกต การแก้ปัญหา และสามารถเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๖) เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างชิ้นงานและแสดงออกผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสม

๗) เด็กสามารถแสดงศักยภาพผ่านการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ และได้รับ รางวัลเหรียญทอง ระดับชมเชย รายการเดินตัวหนอน รางวัลเหรียญทอง รายการต่อตัวต่อเสริมทักษะ ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของเด็กปฐมวัยด้านสุขภาวะทางกาย การคิดแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๘) โรงเรียนมีระบบติดตามพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงควบคู่กับระบบ Smart Kids “Kids Raise Up” ทำให้สามารถดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาเด็กได้ตรงตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสารของเด็กให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการฟัง การพูด การเล่าเรื่อง และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ระดับที่สูงขึ้น

๒) ควรพัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน การแก้ปัญหา และการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของเด็กมากยิ่งขึ้น

๓) ควรส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาความกล้าแสดงออก ภาวะผู้นำ และการทำงานร่วมกันของเด็กอย่างต่อเนื่อง

๔) ควรพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ช่วยกระตุ้นจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของเด็กปฐมวัยให้มากยิ่งขึ้น

๕) ควรส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนในการติดตามและพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-Based Learning) การลงมือปฏิบัติจริง และการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของเด็กอย่างเป็นองค์รวม

๒) ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสารของเด็ก ผ่านกิจกรรมการอ่าน การเล่านิทาน การสนทนา การแสดงบทบาทสมมติ และกิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง

๓) พัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ผ่านกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรม STEM สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมตัวต่อเสริมทักษะ และกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

๔) ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมเรียนรู้จากชุมชน

๕) พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งพัฒนาระบบ Smart Kids “Kids Raise Up” ให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลพัฒนาการเด็กกับผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๖) ส่งเสริมการพัฒนาครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริม EF (Executive Functions) และการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง

๗) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน การติดตามพัฒนาการเด็ก และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพ	ผลการประเมิน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม	ดีเลิศ
๒.๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

รายละเอียดการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่สง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ

โรงเรียนบ้านแม่สงมีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมินตนเองเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๙๕ แบ่งเป็น

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๕๙

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๓๒

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สงดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยยึดหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิต และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไว้อย่างชัดเจนในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต สุขภาวะ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ กิจกรรม Active Learning กิจกรรม STEM Education กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ด้านการพัฒนาความสามารถทางภาษาไทย โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้อย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทย และกิจกรรมบูรณาการภาษาไทยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ด้านภาษาอังกฤษ โรงเรียนจัดกิจกรรม English for Communication กิจกรรมหน้าเสาธง ภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีและเกมการศึกษา การใช้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนของผู้เรียนให้สามารถสื่อสารได้ตามศักยภาพของแต่ละช่วงวัย

ด้านคณิตศาสตร์และการคิดวิเคราะห์ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการคิดคำนวณ ผ่านกิจกรรมเกมคณิตศาสตร์ แบบฝึกทักษะ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างมีเหตุผลและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ โดยสนับสนุนให้ครูใช้สื่อดิจิทัล โปรแกรมการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ และการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสม

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนบ้านแม่สงม้งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีจิตอาสา และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่พึงปรารถนาให้แก่ผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดี ผ่านกิจกรรมกีฬา กิจกรรมนันทนาการ การดูแลสุขภาพอนามัย การเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ และโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัยและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการประเมินจากผลงาน การปฏิบัติจริง การสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบ และการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนา ปรับปรุง และส่งเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่เข้มแข็ง ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองร่วมกันติดตาม ดูแล และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

๓) ผลการพัฒนาและการวิเคราะห์รายตัวชี้วัด

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ ดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๕๙ (บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด)

ตัวชี้วัดที่ ๑ นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป ผลการประเมิน ร้อยละ ๘๓.๓๘ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด)

จากผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออก เขียนได้ และสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน และสามารถสื่อสารความคิดได้อย่างถูกต้อง โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมคัดลายมือ และกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน รวมทั้งจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านภาษาไทยดีขึ้นตามลำดับ

ตัวชี้วัดที่ ๒ นักเรียน ป.๑-ป.๖ มีผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้น ผลการประเมิน ร้อยละ ๖๕.๔๖ ระดับคุณภาพ ปานกลาง (ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด)

โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ จึงดำเนินโครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านภาษา มีการจัดกิจกรรม English Day การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี เกม เพลง และกิจกรรมการสื่อสารอย่างง่าย รวมทั้งส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม Active Learning ที่เน้นการฝึกฟัง พูด อ่าน เขียนอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โรงเรียนจึงมีแนวทางพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเชิงสื่อสารให้มากขึ้นในปีการศึกษาถัดไป แต่ยังคงพบว่าผู้เรียนบางส่วนขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และมีข้อจำกัดด้านคำศัพท์และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โรงเรียนจึงควรพัฒนากิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษเชิงปฏิบัติและการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลให้มากยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๓ นักเรียน ป.๑-ป.๖ มีผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณในระดับดีขึ้น ผลการประเมิน ร้อยละ ๖๘.๙๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง (บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด)

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง การใช้เกมคณิตศาสตร์ การคิดเลขเร็ว และการแก้โจทย์ปัญหาในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างไรก็ตาม ผู้เรียนบางส่วนยังมีปัญหาเรื่องทักษะพื้นฐานด้านการคำนวณ โรงเรียนจึงจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมและติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๔ นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลผลการประเมิน ร้อยละ ๘๐.๓๓ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด)

ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจอย่างเหมาะสม โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และกิจกรรมกลุ่มที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีเหตุผล และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๕ นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ มีความสามารถในการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลงาน และโครงการ ผลการประเมิน ร้อยละ ๘๒.๘๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด)

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงการ การประดิษฐ์ และการสร้างชิ้นงานจากวัสดุในท้องถิ่น รวมถึงกิจกรรมบูรณาการตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดการขยะตามโมเดล ๔C๓R๕D ทำให้ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ ออกแบบ และพัฒนาชิ้นงานได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม กล้าคิด กล้าทำ และสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ๖ นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการประเมิน ร้อยละ ๘๓.๕๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด)

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อดิจิทัล โปรแกรมพื้นฐาน และอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาความรู้ รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ ครูมีการใช้สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ประกอบการจัด

การเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมตามวัย และรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลมากขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๗ นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ผลการประเมิน ร้อยละ ๗๓.๑๘ ระดับคุณภาพ ปานกลาง (บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด)

โรงเรียนได้ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าจะมีผู้เรียนบางส่วนที่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในด้านทักษะพื้นฐานบางรายวิชา

ตัวชี้วัดที่ ๘ นักเรียนชั้น ป.๖ มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมิน ร้อยละ ๔๙.๐๐ ระดับคุณภาพ พอใช้ (ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด)

โรงเรียนได้วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET รายวิชาและรายมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมติวเข้ม เตรียมความพร้อมก่อนสอบ และจัดสอนเสริมเพิ่มเติมในกลุ่มสาระหลัก โดยเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และการทำข้อสอบเชิงสถานการณ์ ส่งผลให้ผลคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนมีแนวโน้มพัฒนาขึ้น ทั้งนี้โรงเรียนยังคงมุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ ๙ นักเรียนชั้น ป.๓ มีผลการประเมิน NT ระดับดี ผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด)

ผลการประเมินดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ของโรงเรียน โดยครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมทักษะและติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการอ่านและการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีมาก

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ผลการประเมิน ร้อยละ ๙๐.๕๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด)

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมทักษะอาชีพและการปฏิบัติจริง เช่น การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงสัตว์ การคัดแยกขยะ การรีไซเคิล การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ และกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รู้จักการวางแผน มีความรับผิดชอบ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๓๒ (ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด)

ตัวชี้วัดที่ ๑ นักเรียนชั้น ป.๑-๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๓ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” (ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด)

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่ติดตามหลักสูตรและค่านิยมของสถานศึกษา ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญู และการมีจิตสาธารณะ ผลสำเร็จดังกล่าวเกิดจากโรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา และการบูรณาการคุณธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้

ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สามารถปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย และมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์ และสังคมที่เหมาะสมกับวัย โดยผลการประเมินในแต่ละตัวชี้วัดอยู่ในระดับดีเลิศถึงยอดเยี่ยมเกือบทุกด้าน สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ ๒ นักเรียนชั้น ป.๑-๖ ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๑ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” (ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด)

โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม กีฬา ดนตรี ศิลปะ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก และสามารถค้นพบศักยภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวชี้วัดที่ ๓ นักเรียนชั้น ป.๑-๖ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปในรายวิชาหน้าที่พลเมือง คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ (ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด)

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกตั้งสถานนักเรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมจิตอาสา ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม เคารพกฎระเบียบ และสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ๔ นักเรียนชั้น ป.๑-๖ แสดงออกอย่างภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๙ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” (ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด)

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้และเห็นคุณค่าของท้องถิ่นผ่านกิจกรรมประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การแต่งกายพื้นเมือง กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย การเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน และกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ผู้เรียนเกิดความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง รวมทั้งสามารถสืบสานวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ๕ นักเรียนชั้น ป.๑-๖ เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมประเพณีท้องถิ่นความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๓ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” (ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด)

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ความเป็นไทยอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง วันสงกรานต์ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ และกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีมารยาทไทย รักความเป็นไทย และสามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย

ตัวชี้วัดที่ ๖ นักเรียนชั้น ป.๑-๖ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๗ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” (ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด)

โรงเรียนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมสถานนักเรียน กิจกรรมประชาธิปไตย และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เคารพสิทธิของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความแตกต่างได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ๗ นักเรียนชั้น ป.๑-๖ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมเหมาะสม มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๗ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านโภชนาการ การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ การเฝ้าระวังสุขภาพ การดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคล และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี ร่างกายแข็งแรง กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงประจักษ์ของผู้เรียน

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การจัดกิจกรรมโครงงาน และการส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้านของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สงได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งในระดับภาค และระดับประเทศ ดังนี้

ระดับภาคเหนือ ณ เทศบาลเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-๓

รางวัลเหรียญทอง ชมเชย การแข่งขันโครงงานภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔-๖

รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๔-๖

รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันโครงงานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รางวัลเหรียญทองแดง การแสดงละครภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๑-๖

รางวัลระดับเข้าร่วมการแข่งขัน ตอบปัญหาคุณธรรม

ระดับประเทศ การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ณ เทศบาลเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร

รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันโครงงานภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-๓

ผลสำเร็จดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้าน ภาษา การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน การใช้ความคิดสร้างสรรค์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ ในสถานการณ์จริง อีกทั้งยังสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) โรงเรียนบ้านแม่สงมีการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ส่งผลให้ภาพรวมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างได้อย่างมีความสุข โดยมีผลการประเมิน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๒

๓) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริง การทำโครงงาน และการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ และสามารถสร้างผลงานได้อย่างหลากหลาย

๔) ผู้เรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ด้านวิชาการในระดับภาคและระดับประเทศ โดยได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งด้านภาษาไทย ภาษาจีน สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ สะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ของครู

๕) โรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งดำเนินกิจกรรมตามโมเดล ๔C๓R๕D ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รู้จัดการแก้ปัญหา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

๕) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการติดตามพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนยังอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะด้านการสื่อสารและการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความมั่นใจในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

๒) ทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียนยังอยู่ในระดับปานกลาง ผู้เรียนบางส่วนยังมีปัญหาด้านทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และการแก้โจทย์ปัญหา

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ยังอยู่ในระดับพอใช้ และยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในบางรายวิชา

๔) ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการคิดเชิงลึก การสื่อสารเชิงวิชาการ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสร้างสรรค์ผลงานในระดับที่สูงขึ้น

๖) การพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ยังจำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาเฉพาะบุคคลอย่างต่อเนื่องและหลากหลายมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๑) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเชิงสื่อสารของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรม English Day กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ค่ายภาษาอังกฤษ และส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างต่อเนื่อง

๒) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคณิตศาสตร์และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้ผ่านโครงการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การสร้างนวัตกรรม และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง

๔) พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล และการสร้างผลงานได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๕) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ กีฬา ศิลปะ และทักษะอาชีพ โดยสนับสนุนการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในทุกระดับอย่างต่อเนื่อง

๖) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๗) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ

โรงเรียนบ้านแม่สงมีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ “ดีเลิศ” (เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด) โดยสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA (Plan – Do – Check – Act) อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สงดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงมหาดไทย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และบริบทของชุมชน โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครอบคลุม ๔ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพผู้เรียน ๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบและส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ยุทธศาสตร์การจัดหาปัจจัยพื้นฐานสำหรับจัดการเรียนการสอน ๔) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน

โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของชุมชน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้ผ่านโครงการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาวิชาชีพ ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี และการวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และระบบสาธารณูปโภคให้มีความสะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เช่น ระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบอินเทอร์เน็ต และสื่อดิจิทัลต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่านโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการดำเนินกิจกรรมร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเครือข่ายทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) การวิเคราะห์รายตัวชี้วัดมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม ที่บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนบ้านแม่สงมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอย่างชัดเจน โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบท

ของสถานศึกษา นโยบายของต้นสังกัด และความต้องการของชุมชน พร้อมทั้งกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ครอบคลุมทุกด้านของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพันธกิจที่กำหนดไว้ในระดับ “ดีเลิศ” (เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด)

ตัวชี้วัดที่ ๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ และการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา และความต้องการของผู้เกี่ยวข้องเป็นฐานในการวางแผน มีการกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และโครงการที่ชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” (ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด)

ตัวชี้วัดที่ ๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่สงดำเนินงานพัฒนาวิชาการอย่างรอบด้าน โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรม Active Learning และการเรียนรู้ผ่านโครงงาน รวมถึงส่งเสริมทักษะด้านภาษา เทคโนโลยี ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีผลงานเชิงประจักษ์จากการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งระดับภาคและระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” (เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด)

ตัวชี้วัดที่ ๔ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน การนิเทศภายใน และกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และการวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพและเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพครู ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น โดยผลการประเมินอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” (เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด)

ตัวชี้วัดที่ ๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาวะและความปลอดภัยของผู้เรียน รวมทั้งสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น เป็นมิตร และส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ โดยผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” (เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด)

ตัวชี้วัดที่ ๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่สงมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ เช่น ระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียน ระบบงานวิชาการ ระบบประชาสัมพันธ์ออนไลน์ ระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียน และการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหาร

จัดการมีความรวดเร็ว ถูกต้อง และทันสมัย โดยผลการประเมินอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” (เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด)

ผลสำเร็จเชิงประจักษ์ด้านการบริหารและการจัดการ

จากการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อความยั่งยืน โรงเรียนบ้านแม่สงมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ดังนี้

๑) โรงเรียนบ้านแม่สงได้รับผลการประเมิน “ผ่านระดับดีมาก” ในการประเมินส่วนราชการต้นแบบการจัดการขยะ จากองค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะ

๒) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากขยะ จากองค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะ

๓) โรงเรียนผ่านการประเมินเป็น “โรงเรียน Eco School ระดับต้น” จากกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม กระทรวงมหาดไทย

ผลสำเร็จดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนควบคู่กับการสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการดำเนินกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะอย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้นำรูปแบบการดำเนินงานตามโมเดล ๔C๓R๕D มาใช้ในการบริหารจัดการขยะภายในสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนด้านการคัดแยกขยะ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างเป็นรูปธรรม จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์การด้านสิ่งแวดล้อมที่เข้มแข็งและยั่งยืน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) โรงเรียนบ้านแม่สงมีระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) ส่งผลให้การดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกด้านของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน นโยบายของต้นสังกัด และความต้องการของผู้เรียน

๓) โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม สัมมนา การนิเทศภายใน และกิจกรรม PLC ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินงานตามโมเดล ๔C๓R๕D ส่งผลให้ได้รับการประเมิน “ผ่านระดับดีมาก” ในการประเมินส่วนราชการต้นแบบการจัดการขยะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากขยะ และผ่านการประเมินเป็นโรงเรียน Eco

School ระดับต้น สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๕) โรงเรียนมีการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

๖) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ยังจำเป็นต้องพัฒนาอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต และสื่อดิจิทัลให้เพียงพอและทันสมัยมากยิ่งขึ้น เพื่อรองรับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

๒) การพัฒนาศักยภาพครูด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในการจัดการเรียนการสอน ยังควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้บางส่วนภายในโรงเรียน ยังต้องได้รับการปรับปรุงเพิ่มเติมให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

๓) การจัดเก็บและใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผน การติดตาม และการประเมินผล ยังควรพัฒนาให้มีความเชื่อมโยงและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ยังสามารถพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนทรัพยากร นวัตกรรม และโอกาสในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลายมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๑) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลของโรงเรียน ให้มีความทันสมัยและเพียงพอต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสร้างนวัตกรรม การใช้ AI และเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งการวิจัยในชั้นเรียน

๓) พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบของชุมชน

๔) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว

๕) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖) พัฒนาการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะตามแนวทาง Eco School และโมเดล ๔C๓R๕D อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับโรงเรียนสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืนในอนาคต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ

โรงเรียนบ้านแม่สงมีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ “ดีเลิศ” โดยมีผลการประเมินตนเองคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๕.๐๐

ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สงให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดโครงการและกิจกรรมด้านการพัฒนาครูไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ อย่างชัดเจน ภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูและบุคลากรทางการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังดำเนินโครงการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านการปฏิบัติงานตามภารกิจของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาระบบงานวิชาการและงานบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) อย่างต่อเนื่อง เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เทคนิคการสอน และแนวทางการแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกัน ส่งผลให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้อะบบและการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

ในด้านการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านแม่สงสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งสามารถพัฒนานวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา

ผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

๓) การวิเคราะห์รายตัวชี้วัดมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการคิด เน้นการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 88.21 อยู่ในระดับ “ดีเลิศ” (บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด)

ครูโรงเรียนบ้านแม่สงสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ **Active Learning** การเรียนรู้ผ่านโครงการ (**Project-Based Learning**) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (**Problem-Based Learning**) และการจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน รวมทั้งบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมตามโมเดล **๔C๓R๕D** เข้ากับการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ผ่านกิจกรรมการทดลอง การสำรวจ การสร้างชิ้นงาน และกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานเชิงประจักษ์จากการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งในระดับภาคและระดับประเทศ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๓ รายการต่อวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๐ อยู่ในระดับ “ดีเลิศ” (บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด)

ครูมีการใช้สื่อดิจิทัล โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อออนไลน์ วิดีทัศน์ และอุปกรณ์เทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้กับบริบทของชุมชนและชีวิตจริง มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย

ตัวชี้วัดที่ ๓ ครูผ่านการประเมินในระดับดีมากจากการนิเทศภายใน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๐ อยู่ในระดับ “ดีเลิศ” (ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด)

ครูโรงเรียนบ้านแม่สงผ่านการประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจากการนิเทศภายใน ครูสามารถจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย และส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน รวมทั้งใช้หลักจิตวิทยาเชิงบวกในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการเสริมแรงทางบวก การสร้างแรงจูงใจ และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และการแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ ครูยังมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ติดตามพฤติกรรมและพัฒนาการของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๔ ครูประเมินการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๔ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” (บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด)

ครูโรงเรียนบ้านแม่สงมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติของรายวิชา ครูใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การประเมินจากชิ้นงาน การสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม การทำกิจกรรมกลุ่ม แบบทดสอบ และการประเมินสมรรถนะผู้เรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมซ่อมเสริม และการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามความสามารถ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ ๕ ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนละ ๑ ชิ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๙ อยู่ในระดับ “ดีเลิศ” (บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด)

ครูโรงเรียนบ้านแม่สงมีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีการศึกษาสภาพปัญหา วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน และออกแบบนวัตกรรมหรือวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล เช่น ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ หรือพฤติกรรม การเรียนรู้ จากนั้นนำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม PLC และการนิเทศภายใน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูและการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ ๖ ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๑ อยู่ในระดับ “ดีเลิศ” (บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด)

ครูโรงเรียนบ้านแม่สงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรม PLC การนิเทศภายใน และการประชุมทางวิชาการ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม และแนวทางการแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกัน มีการสะท้อนผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาแนวทางพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการยังมีการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่ครูอย่างต่อเนื่อง

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ครูสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงประจักษ์ด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาครู

จากการดำเนินงานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการส่งเสริมศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านแม่สงได้รับรางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับเครือข่ายและระดับภาค ดังนี้

๑) นางธัญภัส อรุณรัตน์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดนวัตกรรมครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ ณ เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย

๒) นางสาวอุษณีย์ ชัยเนตร ได้รับรางวัลครูดีเด่น กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากกลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเมืองวัง

ผลสำเร็จดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพและความสามารถของครูในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต

นอกจากนี้ ยังแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของระบบการพัฒนาคูของโรงเรียนบ้านแม่สง ที่ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมอบรม สัมมนา PLC การนิเทศภายใน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ จนได้รับการยอมรับและสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษาในระดับเครือข่ายและระดับภาคอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงานดังกล่าวจึงเป็นเครื่องสะท้อนถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการส่งเสริมความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของครูอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) ครูโรงเรียนบ้านแม่สงสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบ *Active Learning* การเรียนรู้ผ่านโครงงาน และการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย รวมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมตามโมเดล *๔C๓R&D* เข้ากับการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและเชื่อมโยงการเรียนรู้กับบริบทของชุมชนได้อย่างเหมาะสม

๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔) โรงเรียนมีระบบการพัฒนาคูที่เข้มแข็ง ผ่านกิจกรรม PLC การนิเทศภายใน การอบรม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความสามารถ และสามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖) ครูและผู้เรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ในระดับภาคและระดับประเทศ โดยครูได้รับรางวัลเหรียญเงินจากการประกวดนวัตกรรมครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และได้รับรางวัลครูดีเด่นด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สะท้อนถึงศักยภาพของครูในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๗) โรงเรียนส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพและบริบทของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑) การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูงและการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูบางส่วนยังจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน ยังควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) การจัดทำและเผยแพร่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู ยังควรได้รับการส่งเสริมให้มีความหลากหลายและสามารถขยายผลสู่เครือข่ายทางการศึกษาได้มากยิ่งขึ้น

๔) การใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้บางรายวิชายังไม่ครอบคลุมและต่อเนื่องเท่าที่ควร เนื่องจากข้อจำกัดด้านอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ต

๕) การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ยังต้องได้รับการส่งเสริมเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ AI เพื่อการศึกษา และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมโครงงาน การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๓) ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมทั้งพัฒนาสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน

๔) สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนานวัตกรรม และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งในระดับเครือข่าย ระดับจังหวัด และระดับภาค เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูและยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๕) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ อุปกรณ์ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ดิจิทัลและการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

๖) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านกิจกรรม PLC และการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓

การปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่ดี” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Good Practice)

“MS ๔PBL MODEL : รูปแบบการบริหารและจัดการเรียนรู้ฐาน ๔P เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่
ความเป็นเลิศ” โรงเรียนบ้านแม่สง องค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะ อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง

ประเภทสถานศึกษา

สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

บทนำ

ปัจจุบันการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ ทั้งด้าน
ความรู้ ทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมี
คุณภาพ โรงเรียนบ้านแม่สงจึงตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนเก่ง คนดี มีทักษะ
ชีวิต และสามารถสร้างนวัตกรรมได้”

จากผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน พบว่า ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการเรียนรู้
ผ่านโครงการและการลงมือปฏิบัติจริง สามารถสร้างผลงานและได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการทั้ง
ระดับภาคและระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง เช่น รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศการแข่งขันโครงการภาษาไทย
ระดับภาคเหนือ รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันโครงการภาษาไทย ระดับประเทศ รวมทั้งรางวัลด้าน
ภาษาจีน สุขศึกษา สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ โรงเรียนจึงพัฒนารูปแบบการบริหารและจัดการเรียนรู้
“MS ๔PBL MODEL” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project-Based Learning) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active
Learning) เป็นฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ควบคู่กับการบริหารแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาทักษะการ
แก้ปัญหา และการส่งเสริมผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียนและครู

ลักษณะสำคัญหรือวิธีดำเนินงานปฏิบัติที่ดี

โรงเรียนบ้านแม่สงดำเนินงานตามรูปแบบ “MS ๔PBL MODEL”

โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้
ฐานโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

องค์ประกอบของ MS ๔PBL MODEL

M = Maesong School

สะท้อนอัตลักษณ์และบริบทของโรงเรียนบ้านแม่สง

S = Sustainable Learning

การเรียนรู้อย่างยั่งยืน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะชีวิต และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

๔P ประกอบด้วย

P๑ = Participation การมีส่วนร่วม

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา

P๒ = Project-Based Learning การเรียนรู้ผ่านโครงการ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การสร้างชิ้นงาน และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

P๓ = Problem Solving การคิดแก้ปัญหา

ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน

P๔ = Performance & Pride ผลงานและความภาคภูมิใจ

ส่งเสริมการสร้างผลงาน นวัตกรรม และการแสดงศักยภาพของผู้เรียนและครูในเวทีต่าง ๆ

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่ดี

- ๑) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการและการเรียนรู้เชิงรุก
- ๓) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
- ๔) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา
- ๕) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๓) ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project-Based Learning ได้
- ๔) ผู้เรียนและครูมีผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมเข้าร่วมการแข่งขันในระดับเครือข่าย ระดับภาค และระดับประเทศ

เชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และสามารถสร้างผลงานได้อย่างสร้างสรรค์
- ๒) ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน (Flow Chart)

ขั้นที่ ๑ : Plan (วางแผน)

- ๑) วิเคราะห์บริบท ปัญหา และความต้องการของผู้เรียนและสถานศึกษา
- ๒) กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓) วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๔) ประชุมวางแผนร่วมกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

ขั้นที่ ๒ : Do (ดำเนินงาน)

- ๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project-Based Learning
- ๒) ดำเนินกิจกรรมโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระ
- ๓) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- ๔) พัฒนาครูผ่าน PLC การนิเทศภายใน และการวิจัยในชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ : Check (ตรวจสอบและประเมินผล)

- ๑) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน
- ๒) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะ และสมรรถนะของผู้เรียน

- ๓) สรุปผลการดำเนินงานและสะท้อนผลร่วมกันผ่าน PLC
- ๔) วิเคราะห์ข้อมูลและผลงานของผู้เรียนและครู

ขั้นที่ ๔ : Act (ปรับปรุงและพัฒนา)

- ๑) นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดำเนินงาน
- ๒) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และขยายผลสู่เครือข่าย
- ๓) ส่งเสริมและต่อยอดผลงานของผู้เรียนและครูสู่การแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น



สรุป Flow Chart แสดงขั้นตอนการดำเนินงานที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ



ผลลัพธ์/ผลการดำเนินงาน

ด้านผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีเลิศ
- ๒) ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร
- ๓) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคและระดับประเทศ ได้แก่
 - เหรียญทองรองชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานภาษาไทย ระดับภาคเหนือ
 - เหรียญทองแดง การแข่งขันโครงงานภาษาไทย ระดับประเทศ
 - เหรียญทอง การแข่งขันโครงงานภาษาจีน
 - เหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานสุขศึกษาและพลศึกษา
 - เหรียญทองแดง การแข่งขันโครงงานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - เหรียญทองแดง การแสดงละครภาษาอังกฤษ

ด้านครู

- ๑) ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการเรียนรู้ผ่านโครงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ครูได้รับรางวัลระดับเครือข่ายและระดับภาค ได้แก่
 - รางวัลเหรียญเงิน การประกวดนวัตกรรมครู กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - รางวัลครูดีเด่น กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ด้านสถานศึกษา

- ๑) โรงเรียนผ่านการประเมิน Eco School ระดับต้น
- ๒) โรงเรียนผ่านการประเมินส่วนราชการต้นแบบการจัดการขยะ ระดับดีมาก
- ๓) โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากขยะ
- ๔) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ปัจจัยความสำเร็จ

- ๑) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและสนับสนุนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และทำงานเป็นทีมผ่าน PLC
- ๓) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
- ๔) ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
- ๕) โรงเรียนมีระบบติดตาม นิเทศ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

บทเรียนที่ได้รับ

- ๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านโครงงานช่วยพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ
- ๓) การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องผ่าน PLC และการวิจัยในชั้นเรียน ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์ของผู้เรียน
- ๔) การส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพผ่านการแข่งขันและเวทีวิชาการ ช่วยสร้างแรงจูงใจและความภาคภูมิใจแก่ผู้เรียนและสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง

- ๑) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา
- ๒) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการขยายผล MS ๔PBL MODEL สู่สถานศึกษาเครือข่าย
- ๓) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษา เทคโนโลยี และนวัตกรรมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ ๒๑

- ๔) ต่อยอดการจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน
๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ
ขยายผลให้กับโรงเรียนเครือข่ายในระดับตำบล
๗. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

เกียรติบัตรผลงานดีเด่นของครูและนักเรียน ปีการศึกษา 2568



ภาคผนวก

ภาคผนวก

- คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านแม่สง
- คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ประกาศโรงเรียนบ้านแม่สง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านแม่สง



คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



ประกาศโรงเรียนบ้านแม่สง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของ สมศ.รอบที่ผ่านมา สู่การจัดทำแผนพัฒนาฯระดับ

การประกันคุณภาพภายใน

**วิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับ ประถมศึกษา**





**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)**

**ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนบ้านแม่สง**

