



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านแม่สง
องค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะ
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำกรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบ ๔ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รายงานการประเมินของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านแม่สง ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำกรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และ เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านแม่สง

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑๐
๑.๑. ข้อมูลทั่วไป	๑๐
๑.๒. ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๑
๑.๓. ข้อมูลนักเรียน	๑๔
๑.๔. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	๑๕
๑.๕. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖
๑.๖. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	๒๓
๑.๗. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	๒๖
๑.๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๓
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๓
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๔๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๕๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๖๔

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านแม่สง องค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะ ที่อยู่ หมู่ ๖ ตำบลร่องเคาะ
อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางดวงใจ ดีพัฒนกุล เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๑-๘๕๘๒๓๓๖

E-mail : banmaesongschoolmoo๖@gmail.com

จำนวนครู ๑๔ คน จำแนกเป็น พนักงานครู ๘ คน พนักงานจ้าง ๔ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๒ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๑๐๔ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๓๙ คน ระดับประถมศึกษา ๖๕ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านแม่สง จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ รวม ๓๙ คน ครูผู้สอน ๓ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๗๔ ซึ่งมากกว่าค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ คือ ๘๙.๗๐ ด้วยเนื่องจากมาตรฐานแห่งชาติเป็นมาตรฐานที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามแนวทางมาตรฐานปฐมวัยแห่งชาติ ดำเนินการตามแบบประเมินต่างๆตามคู่มือ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ นำข้อบกพร่อง ปัญหา และอุปสรรคต่างๆที่ได้พบในปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาดำเนินการตามแนวทางการบริหารคุณภาพ PDCA + A แต่ยังมีบางตัวชี้วัดเรายังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ และยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการหาข้อผิดพลาด และจะนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งทางโรงเรียนบ้านแม่สงพยายามอย่างยิ่งที่เร่งดำเนินการตามเป้าหมายเพื่อให้โรงเรียนพัฒนาไปพร้อมๆกันทั้ง ๓ มาตรฐาน ซึ่งมีผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนบ้านแม่สงได้ดำเนินการตามแนวทางการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา โดยสถานศึกษาปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน แต่ยังขาดในการนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงที่เป็นระบบ อีกทั้งมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ นำหลักสูตรสถานศึกษาไป จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็กนำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด โรงเรียนบ้านแม่สงได้ดำเนินการจัดทำโครงสร้างบุคลากร คุณสมบัติและอัตรากำลัง โดยมีกระบวนการคัดเลือกซึ่งคำนึงถึงสุขภาพกาย สุขภาพจิต จัดให้ประเมินความเครียดด้วยตนเองโดยมีการช่วยเหลือที่จำเป็นติดตามสนับสนุนการทำงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับ สิทธิประโยชน์ต่างๆ ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูและผู้ช่วยครู

ในระดับปฐมวัยมีใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน ๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ครูและผู้ช่วยครูมีประสบการณ์ทำงานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี แต่ครูทั้ง ๓ คน ไม่ใช่ครูประจำการ ซึ่งทางโรงเรียนพยายามอย่างยิ่งที่สรรหาครูเพื่อการพัฒนาให้เป็นระบบยิ่งขึ้น แต่ครูทั้ง ๓ คน มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอโดยโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมทั้งในรูปแบบการอบรมแบบปกติและแบบออนไลน์

ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย โรงเรียนบ้านแม่สง มีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงสร้างและตัวอาคารเรียน และอาคารประกอบอื่นๆมีความมั่นคง มีการจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย มีการจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมและเพียงพอกับเด็กระดับปฐมวัย มีการจัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน โดยมีการสร้างสนามเด็กเล่นสร้างปัญหาผ่านการบูรณาการจากหน่วยงานต่างๆและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างทั้งในด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และ แรงงาน มีการจัดซื้อเครื่องเล่นที่ใช้วัสดุที่ไม่เป็นอันตรายต่อเด็กและมีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย โดยขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง คนขับรถตู้นักเรียน กำหนดเส้นทางประตูเข้าออกอย่างชัดเจน มีการปรับปรุงถนนโดยรอบของอาคาร กำหนดทางเข้าออกอย่างชัดเจน จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แต่ยังขาดการจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ยังไม่เป็นระบบ มีแบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง (Safety Round Record) และสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ เพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไข แต่ยังขาดการติดตามประเมินผลการสำรวจ และปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องนำแนวทางต่างๆ ตามมาตรฐานที่ได้กำหนดมาปรับใช้เพื่อให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยต่อเด็ก

ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านแม่สงมีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่ออาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกที่ปลอดภัยและหลากหลาย

ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โรงเรียนบ้านแม่สงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์ ทั้งการประชุมผู้ปกครอง ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง ไลน์กลุ่มของคณะกรรมการสถานศึกษา Facebook และ เว็บไซต์ของโรงเรียน มีการประเมินกิจกรรมทุกกิจกรรมเพื่อพัฒนา ซึ่งมีการประเมินในหลากหลายรูปแบบ มีการสร้างเครือข่ายพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญ ต่างๆ ตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน มีการประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุง มีการสร้างเครือข่ายชุมชน มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร หรือความรู้ที่หลากหลายและทันสมัย มีการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและ เอกชน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและมีสมาชิกในชุมชนสนับสนุนการดำเนินงานของ สถานศึกษา มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และมีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยคณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการกำหนดทิศทางและบริหารสถานพัฒนา มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา อีกทั้งมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยอีกด้วย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๐๐ ซึ่งมากกว่าค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ คือ ๘๙.๗๐ ด้วยเนื่องจากมาตรฐานแห่งชาติเป็นมาตรฐานที่ทางโรงเรียนกำลังปรับมาใช้ใหม่ และได้นำมาใช้เป็นปีที่ ๒ มีแนวทางและนำข้อบกพร่องในปีที่ผ่านมา มาพัฒนาเพื่อให้เกิดผลการพัฒนาอย่างแท้จริง โดยคณะครูโรงเรียนบ้านแม่สงมีความพยายามอย่างยิ่งในการพัฒนาตนเองตามตัวชี้วัดและตามมาตรฐาน และเร่งดำเนินการตามเป้าหมายเพื่อให้โรงเรียนพัฒนาไปพร้อมๆกันทั้ง ๓ มาตรฐาน ซึ่งมีผลการดำเนินงานในมาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ดังนี้

ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โรงเรียนบ้านแม่สง ได้มีการดำเนินการด้านครู หรือผู้ดูแลเด็ก โดยมีการกำหนดเป้าหมายด้านครูอย่างชัดเจน มีการร่วมประชุมเพื่อหาแนวทางการพัฒนา ซึ่งมีโครงการต่างๆและ เน้นย้ำให้ครูปฏิบัติหน้าที่หลักของตนเองอย่างเต็มที่ โดยให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผลจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น ครูมีการกำหนดการใช้สื่อ โดยกำหนดให้ครูได้มีการผลิตสื่อเพื่อประกอบการจัดประสบการณ์อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๒ ชิ้น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย ครูมีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปี มีการสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ ปีละ ๒ ครั้ง จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล นำมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กต่อไปอย่างได้ผล แต่ยังขาดในส่วนของการนำปัญหาของผู้เรียนสู่การแก้ไขปัญหาหรือการวิจัยที่ยังไม่เป็นระบบ

ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ โรงเรียนบ้านแม่สง ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ในด้านการพัฒนาด้านร่างกายและการดูแลสุขภาพ โดยครูจัดอาหารให้กับเด็กครบ ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ตามรายการอาหารในโปรแกรม Thai school Lunch โดยมีรายการอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการ ที่เหมาะสมไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้องสะอาด มีการทำความสะอาด ทุกครั้งก่อนการเติมน้ำ และมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งมีการสำรวจและบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว แพ้ไข่ เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเรียนรู้ประโยชน์และคุณค่าของอาหาร สุขนิสัย ที่ดีและมารยาทในการรับประทานอาหาร การทำอาหาร และหลีกเลี่ยงอาหารที่เป็นโทษต่อร่างกาย เช่น กิจกรรมศูนย์สามวัยใส่ใจสุขภาพ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน (แปรงฟันหลังอาหารทุกวัน) เคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกายเรียนปนเล่น ครูสร้างนวัตกรรมเรียนปนเล่นกระโดดโลดเต้น เชาะหาอาหารหลัก ๕ หมู่ ให้เด็กได้เล่น และสนุกสนานนอกห้องเรียน อีกทั้งมีการเล่นเครื่องเล่นท้องถิ่น เช่น ล้อเกด ลูกข่างไม้ กังหันไม้ เนื่องจากได้ร่วมทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ตามโครงการการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายเพื่อพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพของเด็ก ๓ - ๑๒ ปี ในตำบลร่องเคาะ อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง ของโรงเรียนบ้านแม่สง โดยได้ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่อในการสร้างเสริมสุขภาพของเด็กปฐมวัยตามความเหมาะสม ส่งเสริม

ให้เด็กได้ดูแลตนเองในเรื่องการนอน และการเก็บรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการตรวจสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผมหงอก ตรวจเล็บ สำนวณ และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย การตรวจคัดกรอง สุขภาพ และแบบบันทึกสุขภาพช่องปาก เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทันที มีการติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลทุก ๓ เดือน พร้อมทั้งประเมินและบันทึกโดยจุดลงบนกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการและแนวโน้มการเจริญเติบโต เพื่อนำผลสู่การแก้ปัญหาเด็กต่อไป

ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร โรงเรียนบ้านแม่สงได้กำหนดบทบาทหน้าที่ให้ครูเป็นผู้ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร โดยครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสารมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผ่านการเล่นอย่างอิสระ เป็นการเรียนที่เน้นให้เด็กได้เล่นตามมุมที่ตนเองสนใจ และ ได้นำเสนอผลงาน และมีพื้นที่จัดแสดงผลงานของเด็กผ่านสารนิทัศน์ มีการจัดทำสื่อในการพัฒนาเด็กด้านภาษา และการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ผ่านแหล่งเรียนรู้ต่างๆในโรงเรียน เช่น ถนนแห่งการเรียนรู้ BBL ส่งเสริมการเข้าสู่ชุด การให้เด็กได้เล่นนิทานตามจินตนาการ มุมอ่านหนังสือในสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา(เรือสลัดลิง) เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรม Play & Learn เพลิน Kids สื่อโบว์ลิง สื่อรอยเท้า สื่อกล่องจราจรชวนบัตร และสื่ออื่นๆนี้ละ

ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี โรงเรียนบ้านแม่สง ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ให้ครูเป็นผู้ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี โดยครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมต่างๆและสอดแทรกการเรียนการสอน มีการกำหนดข้อตกลงร่วมกันเพื่อปลุกฝังให้เด็กมีการสวดมนต์ในช่วงเช้าตอนเช้าแถว ก่อนนอนพักกลางวัน มีการให้เด็กได้รู้จักผู้นำและผู้ตาม มีจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึก ที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด เช่น การออกกำลังกายผ่านการเล่น การเต้นในช่วงเช้า นำเด็กได้ผลิตเครื่องดนตรีจากเศษวัสดุเหลือใช้ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ที่สอนผ่านกิจกรรมกลุ่มต่างๆ เช่น กิจกรรมบูรณาการวันลอยกระทง กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมบูรณาการวันเข้าพรรษา กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาเนื่องในวันครู กิจกรรมบูรณาการลูกเสือน้อย เป็นต้น

ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป โรงเรียนบ้านแม่สงได้กำหนดบทบาทหน้าที่ให้ครูส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป โดยจัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร มีการสื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็ก ก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรม ของเด็ก ตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบได้เพื่อส่งต่อในชั้นถัดไป จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาใน

ระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นำเนื้อหาบางวิชาเพื่อปูพื้นฐานให้เด็กก่อนขึ้นชั้นลำดับต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๙๐ ซึ่งมากกว่าค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ คือ ๘๙.๒๔ โดยโรงเรียนบ้านแม่สงพยายามอย่างยิ่งที่จะพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐาน และเร่งดำเนินการตามเป้าหมายเพื่อให้โรงเรียนพัฒนาไปพร้อมๆกันทั้ง ๓ มาตรฐาน ซึ่งมีผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก ดังนี้

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม เด็กระดับอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีผลพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘ ซึ่งไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมฟรีทุกวัน มีการจัดประสบการณ์ให้กับได้อย่างหลากหลายฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ประบมือ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่างๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย และเรียนรู้ การระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น กิจกรรมเกมการศึกษาช่วยพัฒนาสติปัญญา เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท ความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ และรู้จักการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ข้อตกลงของการเล่นได้ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยมีความรู้ และความคิดรวบยอดในการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ทั้งนี้ได้จัดโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการบูรณาการการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

เด็กมีพัฒนาการสมวัย เด็กระดับอนุบาล ๑ – ระดับอนุบาล ๓ มีพัฒนาการสมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ครูเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ซึ่งครูได้รับการอบรมโดยการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะ มาปรับใช้ในการพัฒนาเด็ก มีการการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดย เจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีการประเมินพัฒนาการอย่างคัดกรองทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ , พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐, พัฒนาการด้านการรับรู้และ เข้าใจภาษา (RL) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐, พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐, พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านเด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ เด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการที่ก้าวหน้าตามวัยด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถ เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีของการออกกำลังกาย อิริยาบถ ความคล่องตัวและกีฬา เด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการที่ก้าวหน้าตามวัยด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย ซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่ดีของการทำงานละเอียด การแก้ไข ปัญหา กิจกรรมประจำวัน และการอ่านเขียน ซึ่งทางโรงเรียนได้

มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเคลื่อนไหว ผ่านการเรียนรู้ผ่านการเล่น กิจกรรมการวิ่งเล่นแดนเซอร์ เต้นฮูลาฮูป กิจกรรมตามจังหวะเพลง เคลื่อนไหวร่างกาย เขียนบนเล่นกระโดดโลดเต้น เสาะหาอาหารหลัก ๕ หมู่ ให้เด็กได้เล่น และสนุกสนานนอกห้องเรียน อีกทั้งมีการเล่นเครื่องเล่นท้องถิ่น เช่น ล้อแถม ลูกข่างไม้ กังหันไม้ การเคลื่อนไหวการเดินทางบนถนนแห่งการเรียนรู้ และการเล่นตามมุมต่างๆ อีกทั้งได้ครูได้ผลิตสื่อในการสร้างเสริมสุขภาพของเด็กปฐมวัยตามความเหมาะสม มีการพัฒนาเด็กผ่านสื่อที่เน้นการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การสร้างสื่อเพื่อให้เด็กมีการพัฒนาด้านการเคลื่อนไหวตามเป้าหมายที่ได้วางไว้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เด็กระดับอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม ประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ให้เหมาะสมกับวัย และได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่างๆ ในวันสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขัน นำเสนอผลงานตนเอง ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล่าวพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของผู้อื่น เช่น กิจกรรมวันสำคัญ โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ประกอบด้วย กิจกรรมจำจ้อตัวน้อย กิจกรรมบ้านพอเพียง กิจกรรมเด็กน้อยเขียนฮีต เอชอย สืบสานป่าแวมี่ท้องถิ่น กิจกรรมหนูน้อยนักฟังธรรม เขียนคำค่าว เล่าเจ๊ธรรม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย ของเด็กปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กระดับอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ร้อยละ ๘๖.๖๗ เรียนรู้และสร้างสรรค์ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย ครูมีการประเมินคุณภาพเด็กทางด้านการพัฒนาการ โดยดูผลงาน จากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ครูมีการบันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรม ความสามารถในการเรียนรู้ มีการจัดแสดงผลงานนักเรียน หรือเป็นสารนิทัศน์ ให้เด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อนในห้องเรียน อีกทั้งมีการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ (คำพูด การเล่น ศิลปะ ดนตรี) และบันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โครงการพัฒนาห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็ก และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข แต่ในปีนีทางโรงเรียนไม่ได้จัดกิจกรรมหลายกิจกรรม ในการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ นักวิทยาศาสตร์น้อยและคณิตศาสตร์เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด -๑๙ เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อเป็นการเว้นระยะห่างทางสังคม สถานศึกษามีการปรับกิจกรรมเป็นรูปแบบออนไลน์ มีการตอบแบบสอบถามออนไลน์ผ่าน Google form เป็นกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับเด็ก ให้ผู้ปกครองได้ร่วมสอนและตอบคำถามร่วมกับเด็กซึ่งได้รับการตอบรับเป็นอย่างดี

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กระดับอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ๘๓.๓๓ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่

คุ้นเคย และสนใจ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย โดยครูและสถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร มีการจัดทำสื่อการจัดประสบการณ์ เพื่อการพัฒนาเด็กด้านภาษาและการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และผ่านแหล่งเรียนรู้ต่างๆในโรงเรียน เช่น ถนนแห่งการเรียนรู้ BBL ส่งเสริมการเข้าห้องสมุด การให้เด็กได้เล่นิทานตามจินตนาการมุมอ่านหนังสือในสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา(เรือสลัดลิง)

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดีเด็ก ระดับอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ๑๐๐.๐๐ โดยเด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย สถานศึกษามีการกำหนดกิจกรรมและโครงการต่างๆเพื่อพัฒนาด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองที่ดี ทั้งกิจกรรมหน้าเสาธง เป็นกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างพี่กับน้อง น้องกับพี่ และ พี่กับเพื่อน ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมผ่านกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การสวดมนต์ในตอนเช้า การส่งเสริมให้เด็กมีวินัยผ่านกิจกรรมการเข้าแถว การจัดระเบียบแถว การมีผู้นำและผู้ตาม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมให้เด็กได้แสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีความนิยมที่พึงประสงค์สมวัย สามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม และครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ที่สอนผ่านกิจกรรมกลุ่มต่างๆ เช่น กิจกรรมบูรณาการวันลอยกระทง กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมบูรณาการวันเข้าพรรษา กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาเนื่องในวันครู กิจกรรมบูรณาการลูกเสือน้อย เป็นต้น

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านแม่สง จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ในค่าเป้าหมาย มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามระดับคุณภาพที่เป้าหมายกำหนด

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย

สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับชาติทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ป. ๖ ค่าคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยและรายวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่องและรวมทั้งสองสมรรถนะมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ รวมถึงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทยและรวมทั้งสองสมรรถนะมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านแม่สง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน (จัดการศึกษาได้มาตรฐาน บนพื้นฐานความพอเพียง พัฒนาผู้เรียนสู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ยึดมั่นหลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม) ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม **ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม** เป็นไปตามระดับคุณภาพที่เป้าหมายกำหนด

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผล

ที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง **ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม** เป็นไปตามระดับคุณภาพที่เป้าหมายกำหนด

โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้านักเรียนเรียนเรียนรวม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก ได้รักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบ้านแม่สง
ที่อยู่	หมู่ ๖ ตำบลร่องเคาะ อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดลพบุรี
สังกัด	องค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะ
โทรศัพท์	๐๙๑-๘๕๘๒๓๓๖
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖
ชื่อ-สกุลผู้บริหาร	นางดวงใจ ดีพัฒนกุล
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๙ ถึงปัจจุบัน รวมระยะเวลา ๖ ปี	

วิสัยทัศน์ (VISION)

จัดการศึกษาได้มาตรฐาน บนพื้นฐานความพอเพียง พัฒนาผู้เรียนสู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ยึดมั่นหลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดกระบวนการบริหารและการจัดการให้เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะและจรรยาบรรณเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพ

เป้าประสงค์(GOALS / COPEATE OBJECTIVE)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา
 ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีจรรยาบรรณมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีความก้าวหน้า
๓. มีปัจจัยพื้นฐานเพื่อใช้จัดการศึกษาเพียงพอและมีประสิทธิภาพ
 ๔. ใช้หลักบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานในการจัดการศึกษา

คำขวัญ เรียนดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น

คติธรรม วิริเยน ทุกขมจเจติ “คนล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร”

เอกลักษณ์

สืบสานภูมิปัญญา ประเพณี มีความเป็นไทย

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

สีประจำโรงเรียน

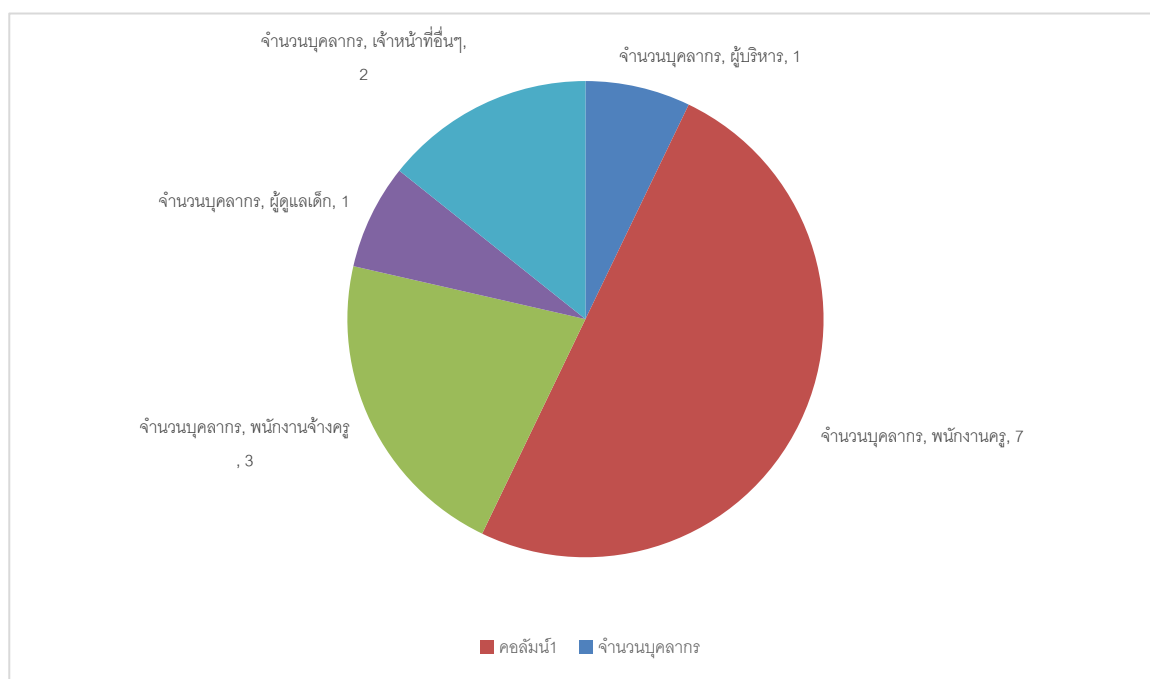
เหลือง-ดำ

อักษรย่อ

มส.

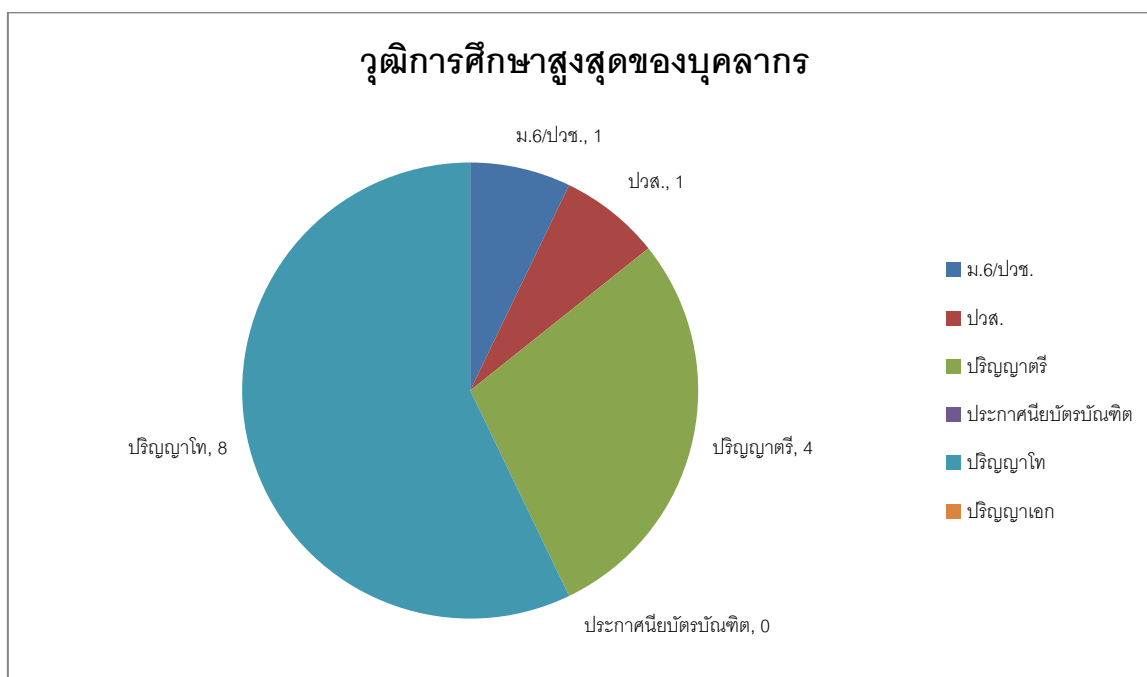
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร						
บุคลากร	ผู้บริหาร	พนักงานครู	พนักงานจ้าง ครู	ผู้ดูแลเด็ก	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๗	๓	๑	๒	๑๔



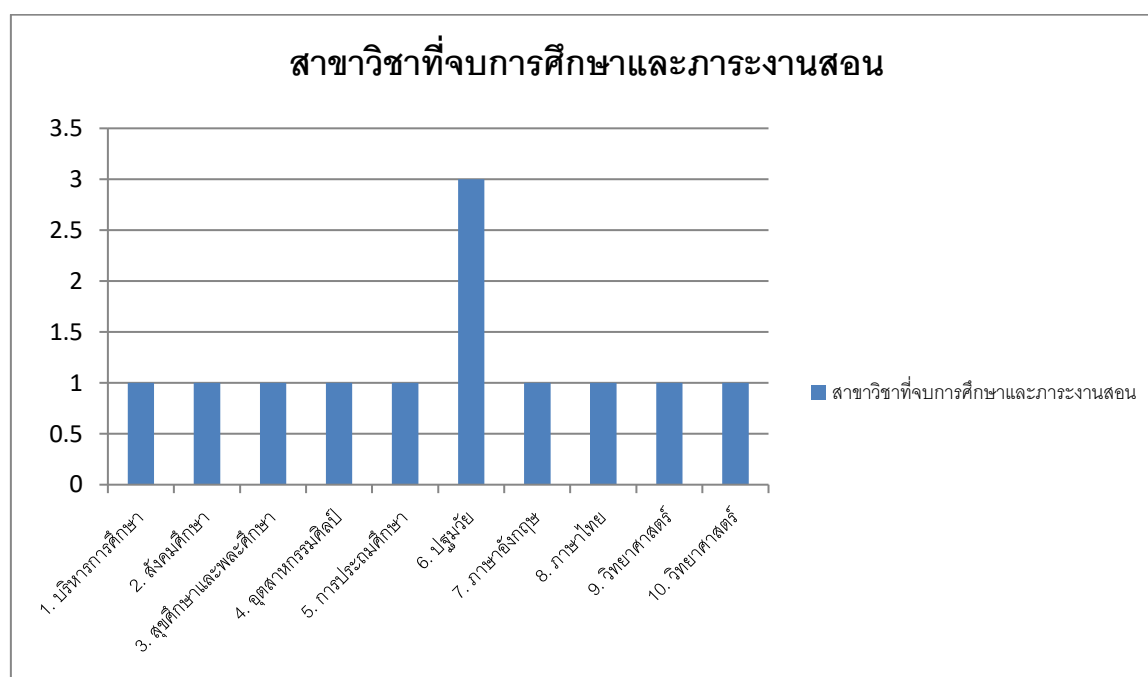
๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ม.๖/ ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑	๔	๐	๘	๐



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕
๒. สังคมศึกษา	๑	๒๕
๓. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๕
๔. อุตสาหกรรมศิลป์	๑	๒๕
๕. การประถมศึกษา	๑	๒๕
๖. ปฐมวัย	๓	๓๐
๗. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๕
๘. ภาษาไทย	๑	๒๕
๙. วิทยาศาสตร์	๑	๒๕
๑๐. คณิตศาสตร์	๑	๒๕
รวม	๑๐	



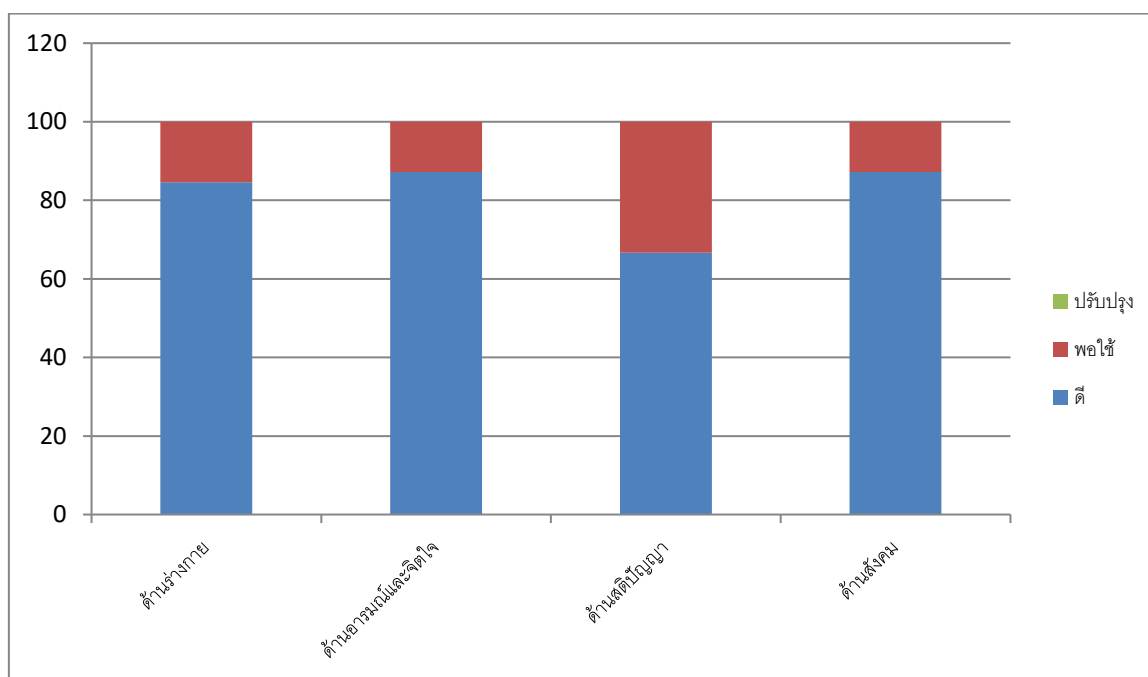
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๑	๑	๘	๕	๑๓	
อ.๒	๑	๗	๑	๘	
อ.๓	๑	๗	๖	๑๓	
รวม	๓	๒๒	๑๒	๓๔	๑๑.๓๓
ป.๑	๑	๙	๕	๑๔	
ป.๒	๑	๑๐	๔	๑๔	
ป.๓	๑	๕	๗	๑๒	
ป.๔	๑	๔	๓	๗	
ป.๕	๑	๓	๑๐	๑๓	
ป.๖	๑	๔	๔	๘	
รวม	๖	๓๕	๓๓	๖๘	๑๑.๓๓
รวมทั้งหมด	๙	๕๗	๔๕	๑๐๒	

๑.๔ ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๓๙ คน

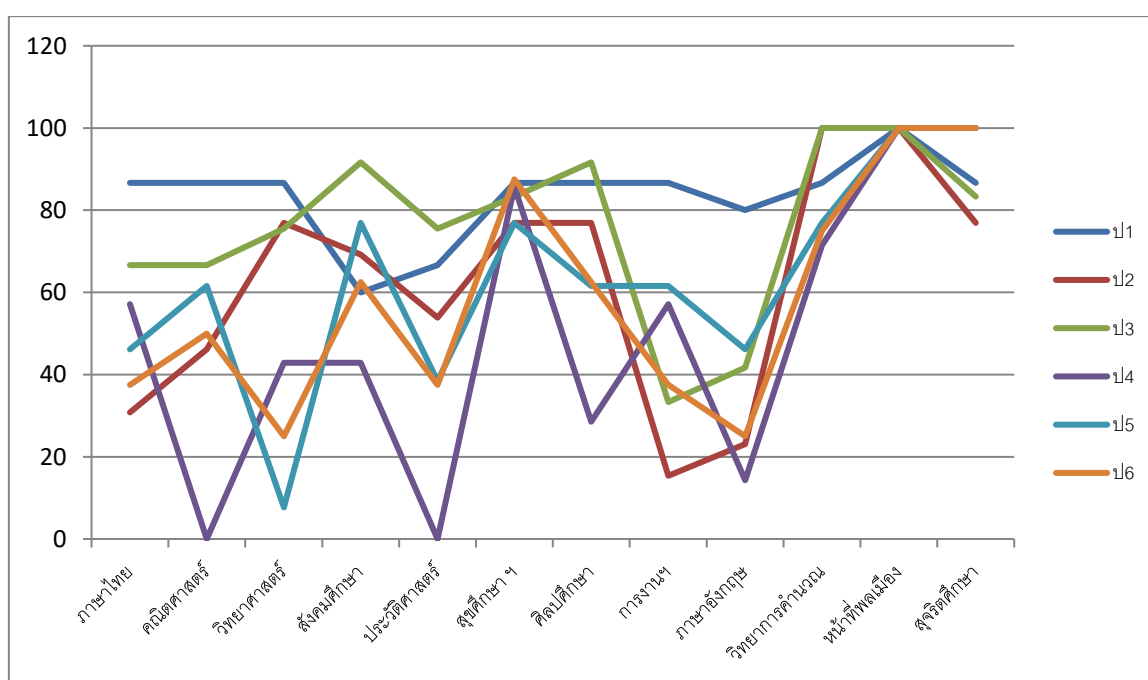
พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๓๓	๘๔.๖๑	๖	๑๕.๓๙	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๓๔	๘๗.๑๗	๕	๑๒.๘๓	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๒๖	๖๖.๖๖	๑๓	๓๓.๓๔	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๓๔	๘๗.๑๗	๕	๑๒.๘๓	๐	๐.๐๐



๑.๕ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

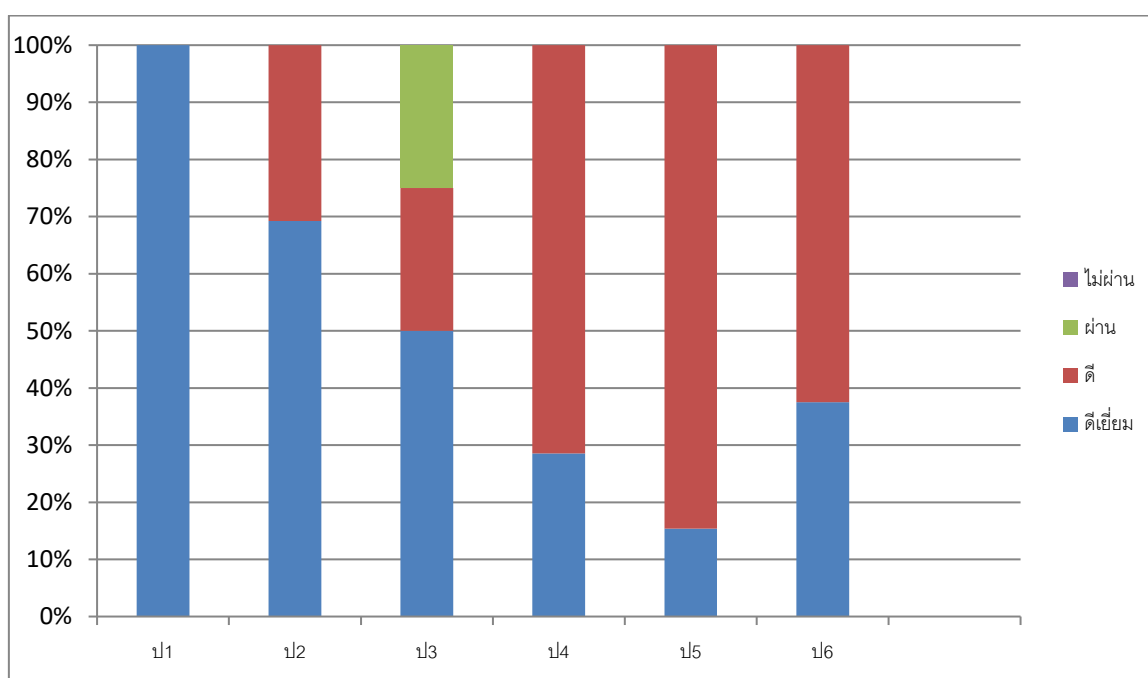
๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป											
	ป.๑		ป.๒		ป.๓		ป.๔		ป.๕		ป.๖	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๑	๘๖.๖๗	๔	๓๐.๗๗	๘	๖๖.๖๗	๔	๕๗.๑๔	๖	๔๖.๑๕	๓	๓๗.๕๐
คณิตศาสตร์	๑๑	๘๖.๖๗	๖	๔๖.๑๕	๘	๖๖.๖๗	-	๐.๐๐	๘	๖๑.๕๔	๔	๕๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๑	๘๖.๖๗	๑๐	๗๖.๙๒	๙	๗๕.๕๐	๓	๔๒.๘๖	๑	๗.๖๙	๒	๒๕.๐๐
สังคมศึกษา	๘	๖๐.๐๐	๙	๖๙.๒๓	๑๑	๙๑.๖๗	๓	๔๒.๘๖	๑๐	๗๖.๙๒	๕	๖๒.๕๐
ประวัติศาสตร์	๑๐	๖๖.๖๗	๗	๕๓.๘๕	๙	๗๕.๕๐	-	๐.๐๐	๕	๓๘.๔๖	๓	๓๗.๕๐
สุขศึกษา ฯ	๑๑	๘๖.๖๗	๑๐	๗๖.๙๒	๑๐	๘๓.๓๓	๖	๘๕.๗๑	๑๐	๗๖.๙๒	๗	๘๗.๕๐
ศิลปศึกษา	๑๑	๘๖.๖๗	๑๐	๗๖.๙๒	๑๑	๙๑.๖๗	๒	๒๘.๕๗	๘	๖๑.๕๔	๕	๖๒.๕๐
การงานฯ	๘	๘๖.๖๗	๒	๑๕.๓๘	๔	๓๓.๓๓	๔	๕๗.๑๔	๘	๖๑.๕๔	๓	๓๗.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๙	๘๐.๐๐	๓	๒๓.๐๘	๕	๔๑.๖๗	๑	๑๔.๒๙	๖	๔๖.๑๕	๒	๒๕.๐๐
วิทยาการ คำนวณ	๑๑	๘๖.๖๗	๑๓	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๕	๗๑.๔๓	๑๐	๗๖.๙๒	๖	๗๕.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๑๒	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๗	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๘	๑๐๐
สุนทรียศึกษา	๑๑	๘๖.๖๗	๑๐	๗๖.๙๒	๑๐	๘๓.๓๓	๗	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๘	๑๐๐



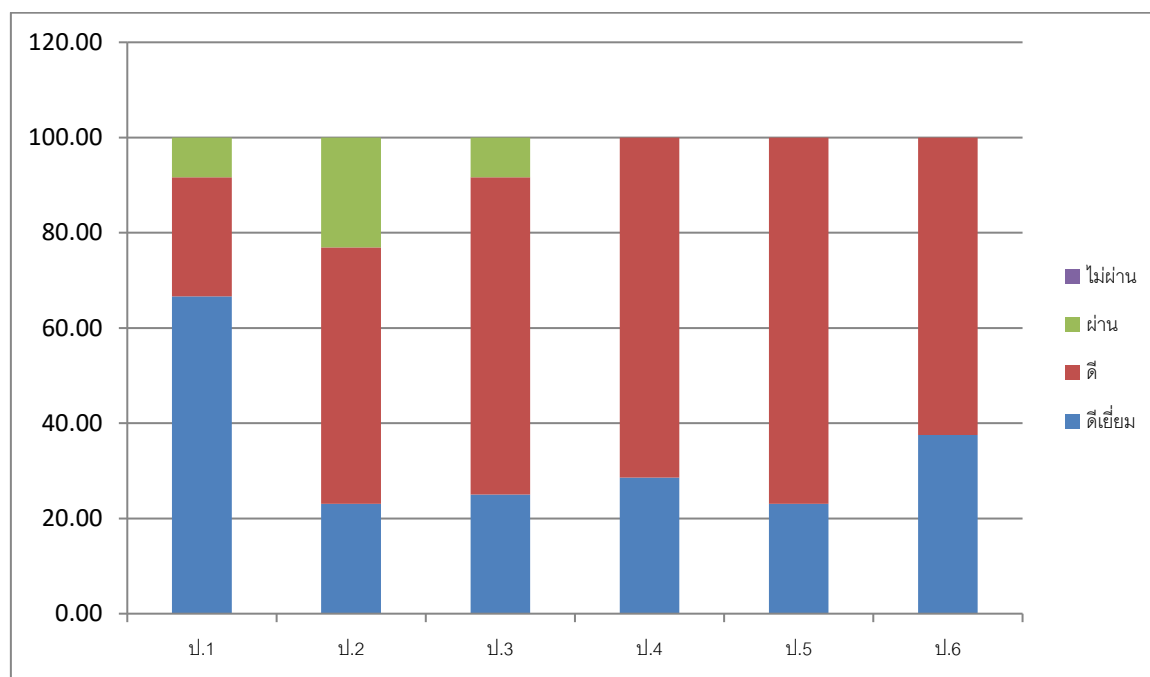
๒) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๒	๙	๖๙.๒๓	๔	๓๐.๗๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๓	๖	๕๐.๐๐	๓	๒๕.๐๐	๓	๒๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๔	๒	๒๘.๕๗	๕	๗๑.๔๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๕	๒	๑๕.๓๘	๑๑	๘๔.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๖	๓	๓๗.๕๐	๕	๖๒.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐



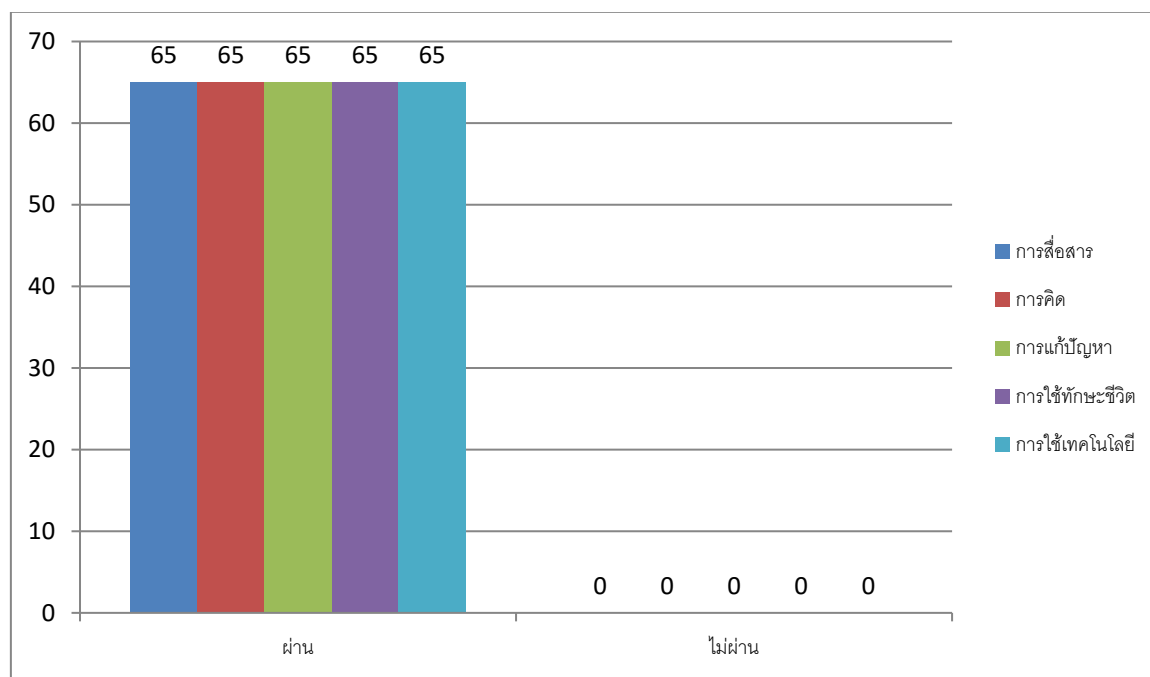
๓) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๖๖.๖๗	๓	๒๕.๐๐	๑	๘.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๒	๓	๒๓.๐๗	๗	๕๓.๘๖	๓	๒๓.๐๗	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๓	๓	๒๕.๐๐	๘	๖๖.๖๗	๑	๘.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๔	๒	๒๘.๕๗	๕	๗๑.๔๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๕	๓	๒๓.๐๗	๑๐	๗๖.๙๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๖	๓	๓๗.๕๐	๕	๖๒.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐



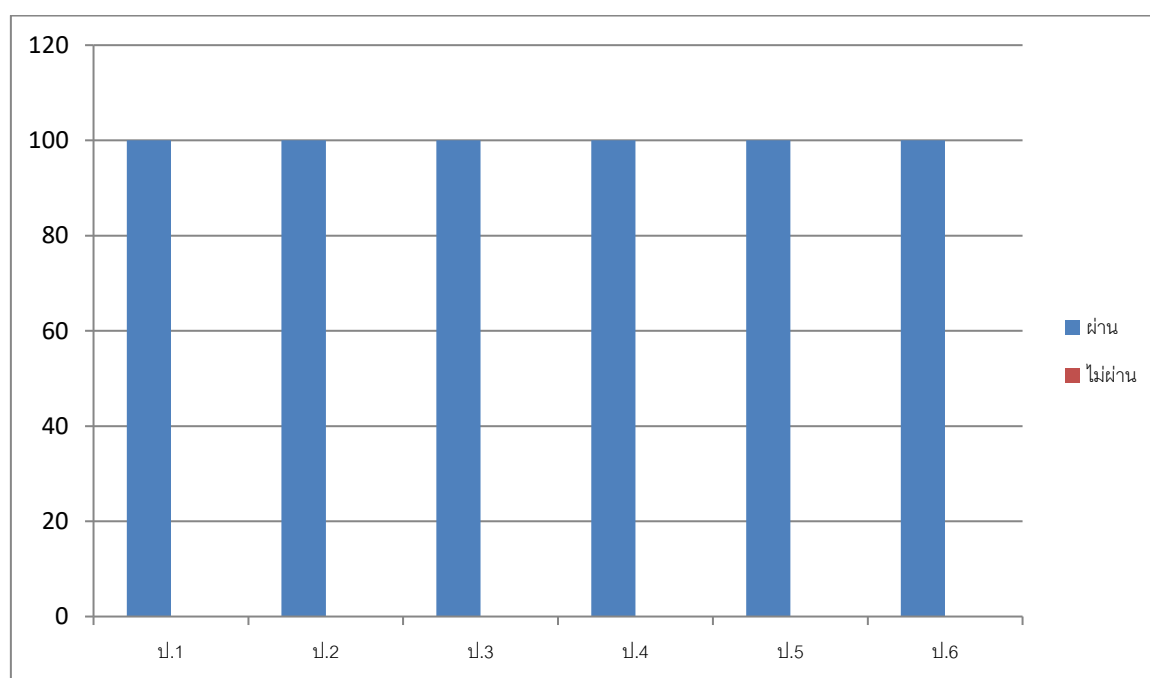
๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	การสื่อสาร	การคิด	การแก้ปัญหา	การใช้ทักษะชีวิต	การใช้เทคโนโลยี
ผ่าน	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕
ไม่ผ่าน	๐	๐	๐	๐	๐



๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

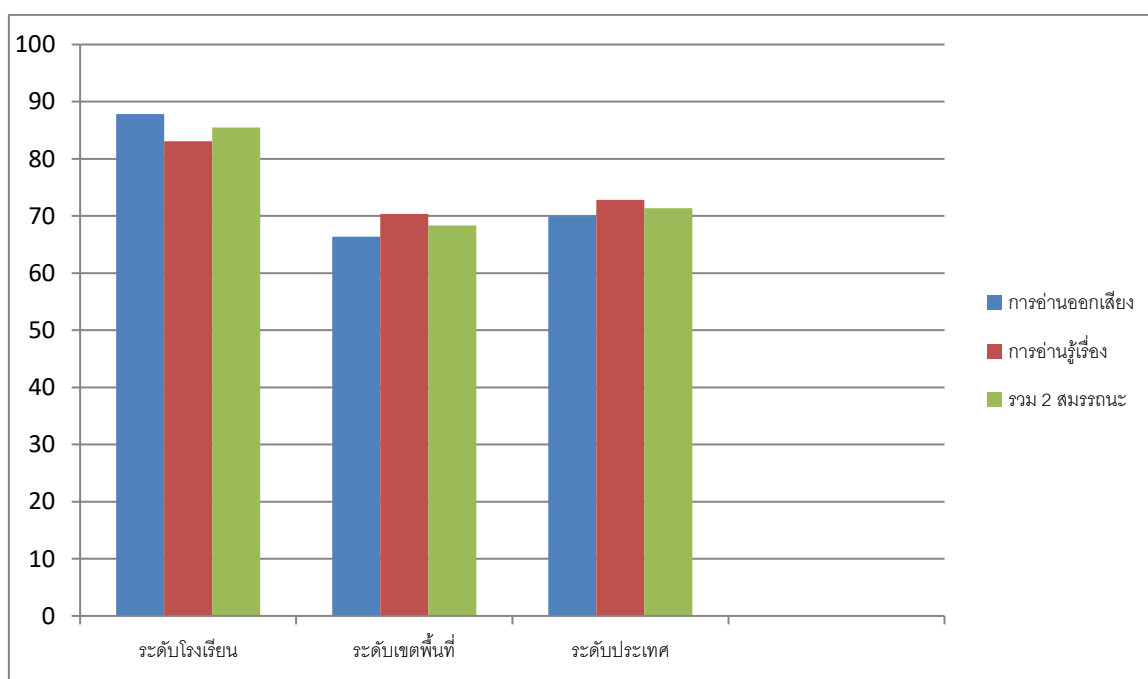
ระดับชั้น	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐



๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๘๗.๘๑	๘๓.๐๙	๘๕.๔๕
ระดับสังกัด	๖๖.๓๗	๗๐.๓๔	๖๘.๓๕
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

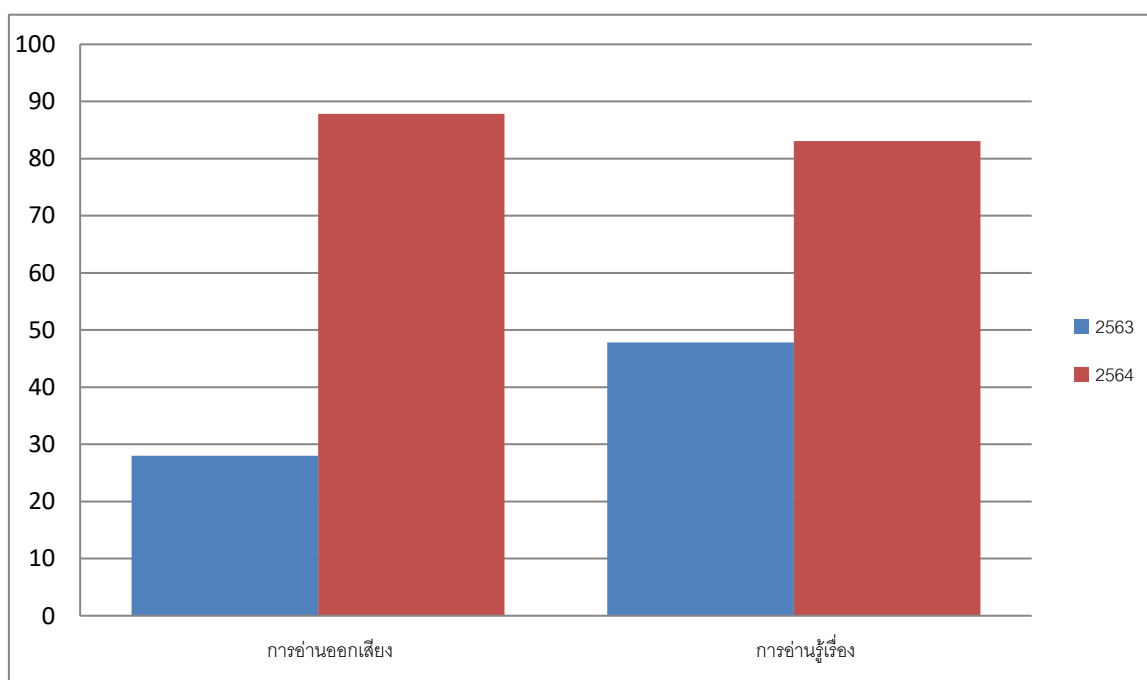


หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการอ่านของนักเรียนในด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่องและรวม ๒ สมรรถนะ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการอ่านของนักเรียนในด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่องและรวม ๒ สมรรถนะในระดับประเทศ

๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

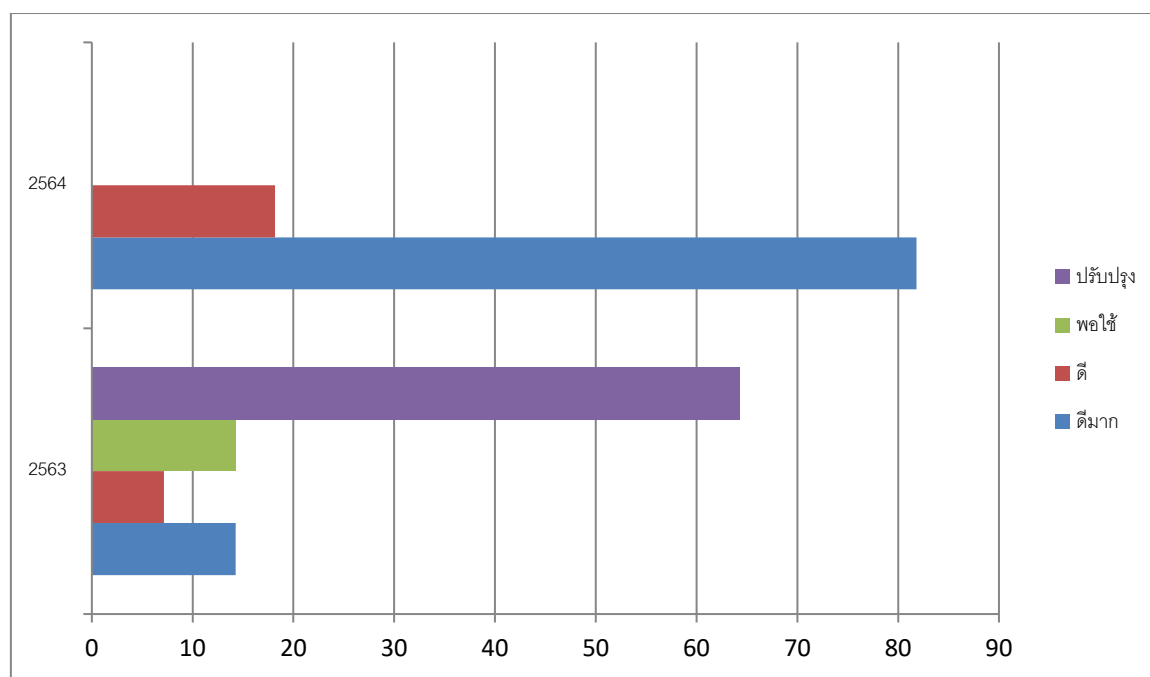
สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๒๘.๐๐	๘๗.๘๑	+๕๙.๘๑
การอ่านรู้เรื่อง	๔๗.๘๕	๘๓.๐๙	+๓๕.๒๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๓๗.๙๒	๘๕.๔๕	+๔๗.๕๓



๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

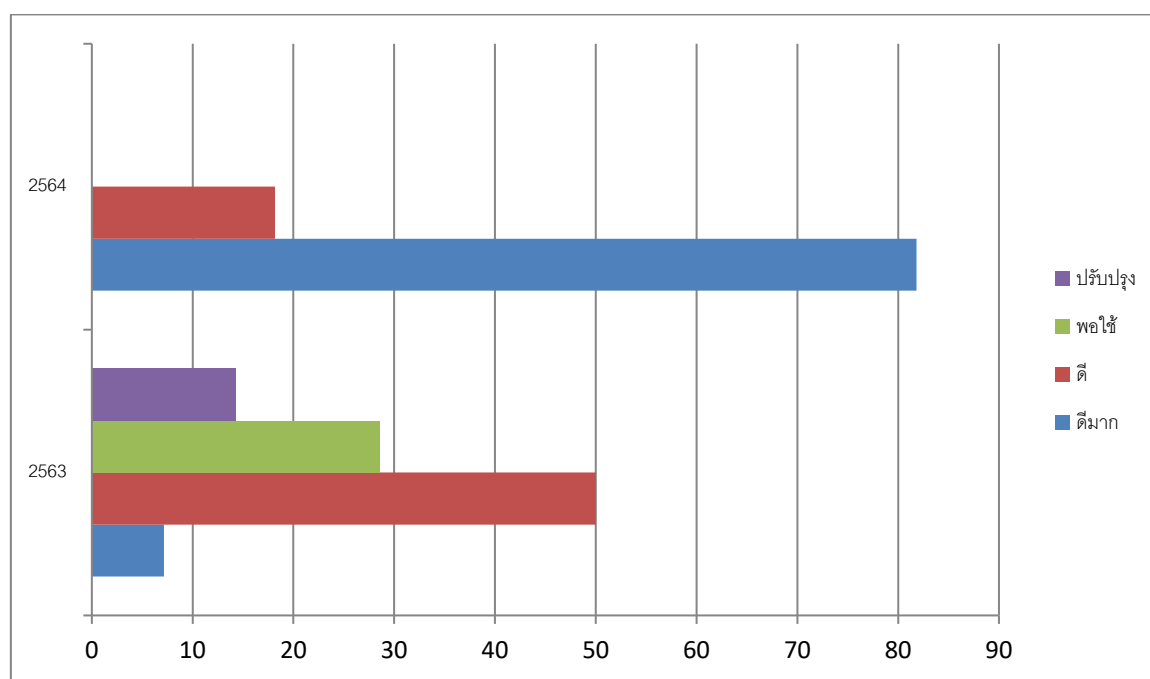
ด้านการอ่านออกเสียง

ปีการศึกษา	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๒๕๖๓	๑๔.๒๘	๗.๑๔	๑๔.๒๘	๖๔.๒๘
๒๕๖๔	๘๑.๘๒	๑๘.๑๘	๐.๐๐	๐.๐๐



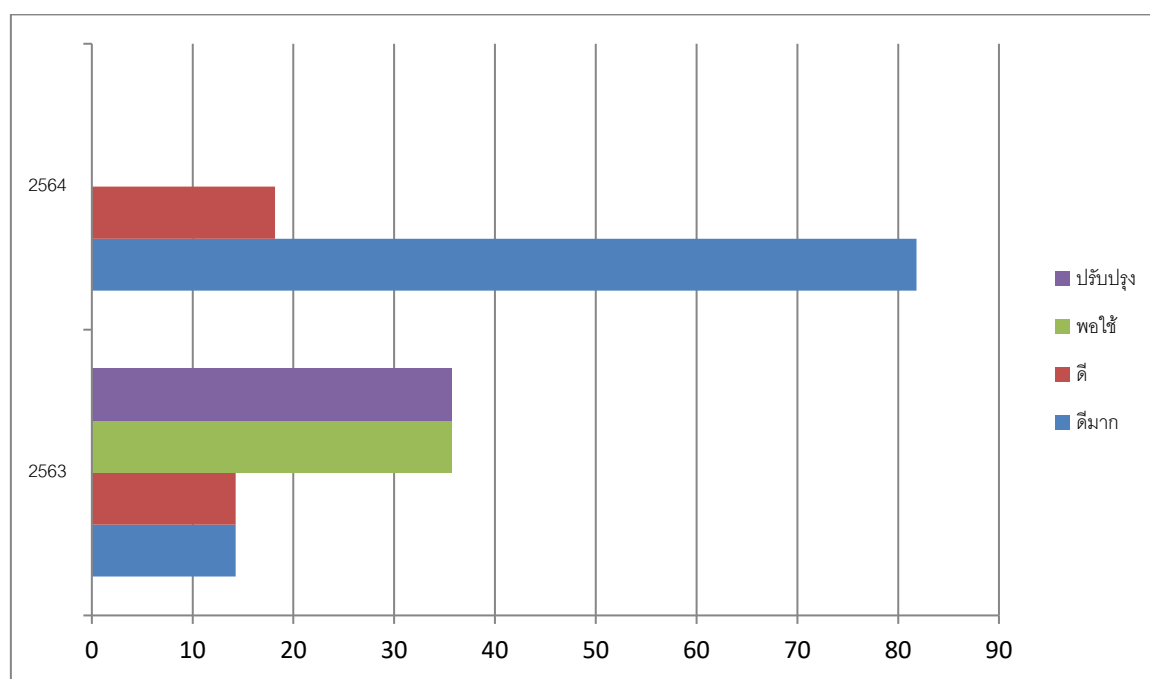
ด้านการอ่านรู้เรื่อง

ปีการศึกษา	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๒๕๖๓	๗.๑๔	๕๐.๐๐	๒๘.๕๗	๑๔.๒๘
๒๕๖๔	๘๑.๘๒	๑๘.๑๘	๐.๐๐	๐.๐๐



รวม ๒ สมรรถนะ

ปีการศึกษา	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๒๕๖๓	๑๔.๒๘	๑๔.๒๘	๓๕.๗๑	๓๕.๗๑
๒๕๖๔	๘๑.๘๒	๑๘.๑๘	๐.๐๐	๐.๐๐

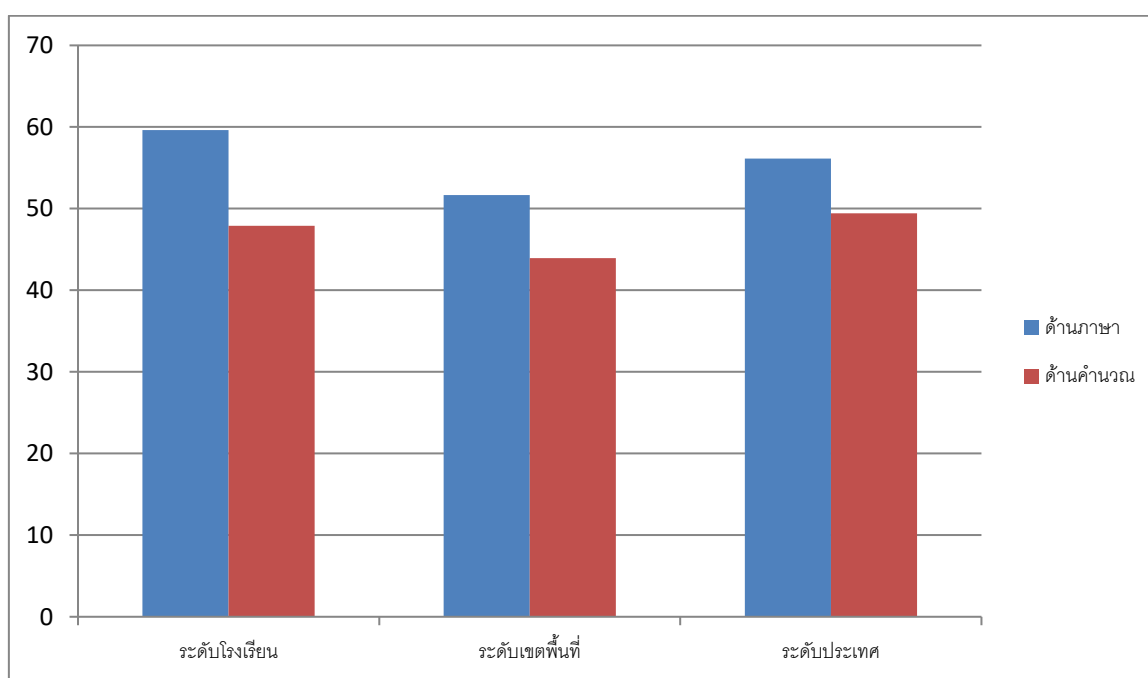


๑.๗ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้าน ภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๙.๖๑	๔๗.๘๘	๕๓.๗๕
ระดับสังกัด	๕๑.๖๗	๔๓.๙๔	๔๗.๗๙
ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๔๙.๔๔	๕๒.๘๐

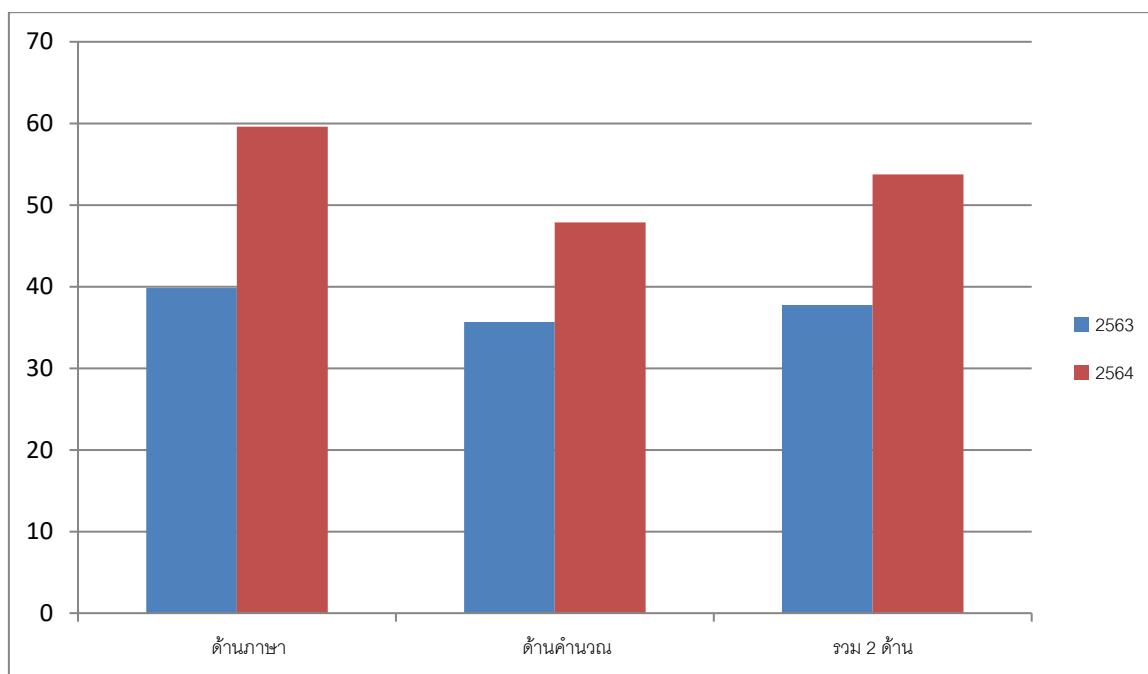


หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของระดับและค่าเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ, ค่าเฉลี่ยร้อยละด้านคำนวณสูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละสังกัด แต่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ, ค่าเฉลี่ยร้อยละรวมทั้ง ๒ ด้านของโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของระดับสังกัดและค่าเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

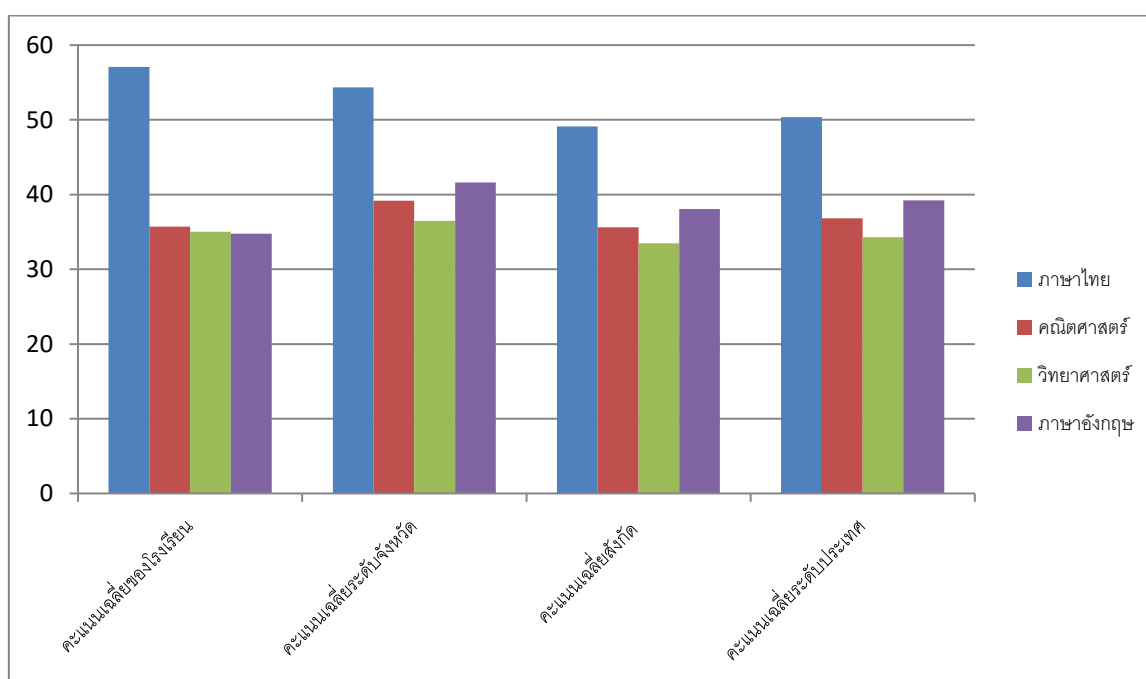
ความสามารถ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ร้อยละของผลต่าง
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๓๙.๘๓	๕๙.๖๑	+๑๙.๗๘
ด้านคำนวณ	๓๕.๖๖	๔๗.๘๘	+๑๒.๒๒
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๓๗.๗๕	๕๓.๗๕	+๑๖.๐๐



๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

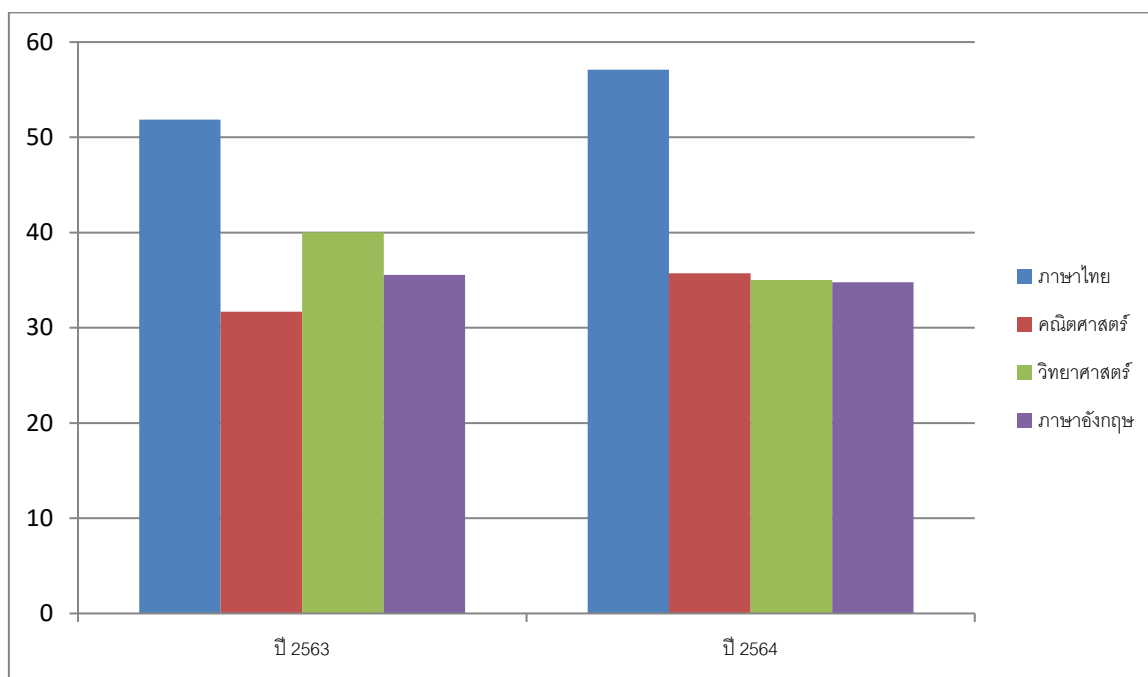
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๗.๐๙	๓๕.๗๒	๓๕.๐๐	๓๔.๗๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๓๕	๓๙.๑๘	๓๖.๔๗	๔๑.๖๐
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	๔๙.๑๐	๓๕.๖๒	๓๓.๔๘	๓๘.๐๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒



หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ, คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ, คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด แต่สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ, คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ผลการทดสอบประจำปี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปี ๒๕๖๓	๕๑.๘๖	๓๑.๖๗	๔๐.๐๑	๓๕.๕๖
ปี ๒๕๖๔	๕๗.๐๙	๓๕.๗๒	๓๕.๐๐	๓๔.๗๗
ผลการพัฒนา	+๕.๒๓	-๔.๐๕	-๔.๙๙	-๐.๗๙



หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่กำหนด			ผลการดำเนินการ			บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	แปลผล	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	แปลผล	
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๙.๗๐	๔	ดีเลิศ	๘๙.๗๔	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๘๑.๖๗	๔	ดีเลิศ	๘๘.๘๙	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๙๒.๗๕	๓	ดี	๙๑.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๗๘.๓๘	๓	ดี	๘๓.๓๓	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๙๕.๗๑	๕	ยอดเยี่ยม	๙๐.๔๘	๕	ยอดเยี่ยม	ไม่บรรลุ
๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๙.๗๐	๔	ดีเลิศ	๙๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๘๓.๐๐	๔	ดีเลิศ	๘๖.๖๗	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๘๗.๔๐	๔	ดีเลิศ	๘๖.๖๗	๔	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๘๗.๖๐	๔	ดีเลิศ	๘๖.๖๗	๔	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๙๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่กำหนด			ผลการดำเนินการ			บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	แปลผล	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	แปลผล	
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้า ประถมศึกษาปีที่ ๑)	๘๙.๒๔	๔	ดีเลิศ	๙๐.๙๐	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโต สมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๙๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	๘๘.๘๙	๔	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๓ ข เด็กมีการพัฒนาการด้าน เคลื่อนไหว	๘๖.๐๐	๔	ดีเลิศ	๘๓.๓๓	๔	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ	๙๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา เรียนรู้และ สร้างสรรค์	๘๔.๒๐	๔	ดีเลิศ	๘๖.๖๗	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการภาษา และการสื่อสาร	๘๒.๕๐	๔	ดีเลิศ	๘๓.๓๓	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคม คุณธรรม มีวินัยและ ความเป็นพลเมืองดี	๙๒.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการประเมินใน ภาพรวมของสถานศึกษา	๘๙.๕๕	๔	ดีเลิศ	๙๐.๑๙	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล	บรรลุ/ไม่ บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่กำหนด			ผลการดำเนินการ			บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	แปลผล	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	แปลผล	
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๙.๗๐	๔	ดีเลิศ	๘๙.๗๔	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๙.๗๐	๔	ดีเลิศ	๙๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	๘๙.๒๔	๔	ดีเลิศ	๙๐.๙๐	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๙.๕๕	๔	ดีเลิศ	๙๐.๑๙	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลกระทบการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านแม่สง ได้ดำเนินการตามแนวทางการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา โดยสถานศึกษาปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน แต่ยังคงขาดในการนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงที่เป็นระบบ อีกทั้งยังมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ นำหลักสูตรสถานศึกษาไป จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แต่นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านแม่สงได้ดำเนินการจัดทำโครงสร้างบุคลากร คุณสมบัติและอัตรากำลัง โดยมีกระบวนการคัดเลือกซึ่งคำนึงถึงสุขภาพกาย สุขภาพจิต จัดให้ประเมินความเครียดด้วยตนเองโดยมีการช่วยเหลือที่จำเป็นติดตาม สนับสนุนการทำงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ต่างๆ ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูและผู้ช่วยครูในระดับปฐมวัยมีใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน ๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ครูและผู้ช่วยครูมีประสบการณ์ทำงานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี พร้อมทั้งให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านแม่สง มีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงสร้างและตัวอาคารเรียน และอาคารประกอบอื่นๆมีความมั่นคง มีการจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย มีการจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครัวภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมและเพียงพอกับเด็กระดับปฐมวัย มีการจัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน โดยมีการสร้างสนามเด็กเล่นสร้างปัญหาผ่านการบูรณาการจากหน่วยงานต่างๆและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างทั้งในด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และ แรงงาน มีการจัดซื้อเครื่องเล่นที่ใช้วัสดุที่ไม่เป็นอันตรายต่อเด็กและมีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย โดยขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง คนขับรถนักเรียน กำหนดเส้นทางประตูเข้าออกอย่างชัดเจน จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แต่ยังคงการจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ยังไม่เป็นระบบ มีแบบบันทึกการสำรวจ ค้นหาจุดเสี่ยง (Safety Round Record) และสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ เพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไข เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงการติดตามประเมินผลการสำรวจ และปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อ ความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องนำแนวทางต่างๆ ตามมาตรฐานที่ได้กำหนด

๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านแม่สงมีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เพื่าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพรายประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่ออาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น ถนนแห่งการเรียนรู้ BBL ส่งเสริมการเข้าห้องสมุด การเรียนรู้ผ่าน Smart Board TV สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา ซึ่งเป็นการพัฒนาเด็กได้ทุกด้าน ประกอบด้วย ๕ ฐาน คือ ฐานที่ ๑ ค่ายกล Spider man ฐานที่ ๒ สระน้ำ อิน จัน ฐานที่ ๓ สระทราย ฐานที่ ๔ เรือสลัดลึง และฐานที่ ๕ หักด้วยน้ำ เป็นต้น จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรคและจัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านแม่สงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์ ทั้งการประชุมผู้ปกครอง ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง ไลน์กลุ่มของคณะกรรมการสถานศึกษา Facebook และ เว็บไซต์ของโรงเรียน มีการประเมินกิจกรรมทุกกิจกรรมเพื่อพัฒนา ซึ่งมีการประเมินในหลากหลายรูปแบบ มีการสร้างเครือข่ายพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญ ต่างๆ ตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน มีการประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุง มีการสร้างเครือข่ายชุมชน มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร หรือความรู้ที่หลากหลายและทันสมัย มีการประสานเชื่อมโยง เครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและ เอกชน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานใน สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและมีสมาชิกในชุมชนสนับสนุนการดำเนินงานของ สถานศึกษา มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และ มีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดย คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการกำหนดทิศทางและบริหารสถานพัฒนา มีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา อีกทั้งมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพสถาน พัฒนา เด็กปฐมวัยอีกด้วย

จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<u>จุดเด่นที่ส่งเสริมการพัฒนาของสถานศึกษา</u> ๑.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของ โรงเรียนได้รับการพัฒนาอบรมเชิงปฏิบัติการทั้ง แบบปกติและแบบออนไลน์ ๒.สถานศึกษามีการนิเทศภายในเพื่อ การ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ ๓.สถานศึกษามีการสนับสนุนงบประมาณในการมี การบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ เพื่อผลิต สื่อและนวัตกรรม ๔.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสม รวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัยและ สภาพบริบทของโรงเรียน ๕.สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาที่ เข้มแข็ง ให้ความรู้มีอย่างดี ทั้งการวางแผนงาน และการสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากรอื่นๆ	<u>ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา</u> ๑. การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็น ฐานคิดทางด้านวิชาการ ควรนำมาใช้ให้มากขึ้น ในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้ บรรลุ เป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ๒. บุคลากรควรได้รับการฝึกอบรมการจัดทำแผน และการฝึกซ้อมอพยพ มีการฝึกซ้อมแผน อพยพ ให้กับบุคลากรทุกคน/เด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุ จริงอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และการประเมินผล การดำเนินการมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและ พัฒนา ๓. ควรพัฒนาปรับปรุงการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านแม่สง ได้มีการดำเนินการด้านครู หรือผู้ดูแลเด็ก โดยมีการกำหนดเป้าหมายด้านครูอย่างชัดเจนมีการร่วมประชุมเพื่อหาแนวทางพัฒนา ซึ่งมีโครงการต่างๆและ เน้นย้ำให้ครูปฏิบัติหน้าที่หลักของตนเองอย่างเต็มที่ โดยให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผลจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น ครูมีการกำหนดการใช้สื่อ โดยกำหนดให้ครูได้มีการผลิตสื่อเพื่อประกอบการจัดประสบการณ์อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๒ ชิ้น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย ครูมีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่าง สม่าเสมอต่อเนื่องตลอดปี สรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล นำมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กต่อไปอย่างได้ผล แต่ยังคงขาดในส่วนของการนำปัญหาของผู้เรียนสู่การแก้ไขปัญหา หรือการวิจัยที่ยังไม่เป็นระบบ

๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านแม่สง ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ในด้านการพัฒนาด้านร่างกายและการดูแลสุขภาพ โดยครูจัดอาหารให้กับเด็กครบ ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ตามรายการอาหารในโปรแกรม Thai school Lunch โดยมีรายการอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการ ที่เหมาะสมไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้องสะอาด มีการทำความสะอาด ทุกครั้งก่อนการเติมน้ำ และมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งมีการสำรวจและบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่าง เหมาะกับความจำเป็นของเด็ก มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเรียนรู้ประโยชน์และคุณค่าของอาหาร สุขนิสัย ที่ดีและมารยาทในการรับประทานอาหาร การทำอาหาร และหลีกเลี่ยงอาหารที่เป็น โทษต่อร่างกาย เช่น กิจกรรมศูนย์สามวัยใส่ใจสุขภาพ โครงการผักผลไม้ในโรงเรียน(ที่ต่อเนื่องจากโครงการของ สสส. ซึ่งปิดโครงการไปแล้วแต่ยังคงดำเนินการเรื่อยมา) มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน (แปรงฟันหลังอาหารทุกวัน) เคลื่อนไหวร่างกาย เล่น ออกกำลังกาย (การออกกำลังกายเรียนปนเล่น เริงเล่นเต้น แดนเซอร์ การเล่นสูล่าฮูล่า เล่นเครื่องเล่นท้องถิ่น เช่น วิ่งปดวงล้อ ล้อเถด กังหันไม้ ลูกข่างไม้ ครูมีการส่งเสริมให้เด็กได้ดูแลตนเองในเรื่องการนอน และการเก็บรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการตรวจสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผม ตรวจเล็บ สำรวจ และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย การตรวจคัดกรอง สุขภาพ และแบบบันทึกสุขภาพช่องปาก เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทันที มีการติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลทุก ๓ เดือน พร้อมทั้งประเมินและบันทึกโดยจุดลงบนกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการและแนวโน้มการเจริญเติบโต เพื่อนำผลสู่การแก้ปัญหาเด็กต่อไป

๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านแม่สง ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ให้ครูเป็นผู้ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร โดยครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสารมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผ่านการเล่นอย่างอิสระ เป็นการเรียนที่เน้นให้เด็กได้เล่นตามมุมที่ตนเองสนใจ และ ได้นำเสนอผลงาน และมีพื้นที่จัดแสดงผลงานของเด็กผ่านสารนิทัศน์ มีการจัดทำสื่อในการพัฒนาเด็กด้านภาษา และการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ผ่านแหล่งเรียนรู้ต่างๆในโรงเรียน เช่น ถนนแห่งการเรียนรู้ BBL ส่งเสริมการเข้าสู่สมุด การให้เด็กได้เล่านิทานตามจินตนาการ มุมอ่านหนังสือในสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา(เรือสลัดลึง) เด็กได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยผ่านกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยผ่านกิจกรรมออนไลน์ โดยมีการตอบคำถามผ่านโปรแกรม Google Form ให้ผู้ปกครองได้ช่วยนักเรียนในการตอบ เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว

๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมือง ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านแม่สง ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ให้ครูเป็นผู้ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี โดยครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมต่างๆและสอดแทรกการเรียนการสอน มีการกำหนดข้อตกลงร่วมกันเพื่อปลุกฝังให้เด็ก มีการสวดมนต์ในช่วงเช้าตอนเช้าแถว ก่อนนอนพักกลางวัน มีการให้เด็กได้รู้จักผู้นำและผู้ตาม มีจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึก ที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด เช่น การออกกำลังกายผ่านการเล่น การเต้น ในช่วงเช้า นำเด็กได้ผลิตเครื่องดนตรีจากเศษวัสดุเหลือใช้ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ที่สอน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ โดยให้เด็กได้ลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม และนำไปปฏิบัติ ได้จริง

๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านแม่สง ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ให้ครูส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป โดยจัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร มีการสื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็ก ก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรม ของเด็ก ตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบได้เพื่อส่งต่อในชั้นถัดไป จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นำเนื้อหาบางวิชาเพื่อ บูรณาการให้เด็กก่อนขึ้นชั้นลำดับต่อไป

จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
จุดเด่นที่ส่งเสริมการพัฒนาของสถานศึกษา ๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การกำหนดเนื้อหาการเรียนการสอน ๒. ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา ๑. โรงเรียนบ้านแม่สง ไม่มีพนักงานครูประจำการ ในระดับปฐมวัย ครูเป็นการมาช่วยราชการของ ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะ ซึ่งทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่อง ของการพัฒนาคุณภาพครู ๒. ข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากร ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ได้ระดับอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีผลพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมฟรีทุกวัน มีการจัดประสบการณ์ให้กับได้อย่างหลากหลายฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้ ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่างๆ

เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย และเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น กิจกรรมเกมการศึกษาช่วยพัฒนาสติปัญญา เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท ความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ และรู้จักการปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ข้อตกลงของการเล่นได้ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยมีความรู้ และความคิดรวบยอดในการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ทั้งนี้ได้จัดโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการบูรณาการการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กระดับอนุบาล ๑ – ระดับอนุบาล ๓ มีพัฒนาการสมวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘ ครูเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ซึ่งครูได้รับการอบรมโดยการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะ มาปรับใช้ในการพัฒนาเด็ก มีการการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดย เจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีการประเมินพัฒนาการอย่างคัดกรองทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ , พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐, พัฒนาการด้านการรับรู้และ เข้าใจภาษา (RL) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐, พัฒนาการใช้ภาษาสมวัย (EL)คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐, พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้า สังคม (PS) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการที่ก้าวหน้าตามวัยด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย ซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่ดีของการออกกำลังกาย อิริยาบถ ความคล่องตัวและกีฬา เด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการที่ก้าวหน้าตามวัยด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และ การประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย ซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่ดีของการทำงานละเอียด การแก้ไข ปัญหา กิจกรรมประจำวัน และการอ่านเขียน ซึ่งทางโรงเรียนได้มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเคลื่อนไหว ผ่านการเรียนปนเล่น กิจกรรมการวิ่งเล่นแดนเซอร์ เต้นฮูลาฮูป กิจกรรมตามจังหวะเพลง การเคลื่อนไหวการเดินบนถนนแห่งการเรียนรู้ และ การเล่นตามมุมต่างๆ

๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กระดับอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม ประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ให้เหมาะสมกับวัย และได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่างๆ ในวันสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขันนำเสนอผลงานตนเอง ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเองกล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของผู้อื่น เช่น กิจกรรมวันสำคัญ โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย ฝึกให้เด็กปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน

๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย ครูมีการประเมินคุณภาพเด็กทางด้านการพัฒนาการโดยดูผลงาน จากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออก และการตอบสนองของเด็ก โดยไม่ใช้แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด มีการบันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้ มีการจัดแสดงผลงานนักเรียน หรือเป็นสารนิทัศน์ ให้เด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อนในห้องเรียน อีกทั้งมีการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ (คำพูด การ เล่น ศิลปะ ดนตรี) และบันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ โดยโรงเรียน

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด ประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ โครงการพัฒนาห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็กรู้จักการ แสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็ก และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เรียนรู้ด้วยความ สุข

๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย มีทักษะในการดูแลสุขภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย โดยครูและสถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และ การสื่อสาร มีการจัดทำสื่อการจัดประสบการณ์ เพื่อการพัฒนาเด็กด้านภาษา และการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และผ่านแหล่งเรียนรู้ต่างๆในโรงเรียน เช่น ถนนแห่งการเรียนรู้ BBL ส่งเสริมการเข้าสู่ชุด การให้เด็กได้เล่นนิทานตามจินตนาการ มุมอ่านหนังสือในสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา(เรือสลัดลิง)

๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โดยเด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย สถานศึกษามีการกำหนดกิจกรรมและโครงการ ต่างๆเพื่อพัฒนาด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองที่ดี ทั้งกิจกรรมหน้าเสาธง เป็นกิจกรรม สัมพันธ์ระหว่างพี่กับน้อง น้องกับพี่ และ พี่กับเพื่อน ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมผ่านกิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา การสวนมนต์ในตอนเช้า การส่งเสริมให้เด็กมีวินัยผ่านกิจกรรมการเข้าแถว การจัดระเบียบแถว การ มีผู้นำและผู้ตาม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมให้เด็กได้แสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย สามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม และครูมีแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระ การเรียนรู้ที่สอนผ่านกิจกรรมกลุ่มต่างๆ เช่น กิจกรรมบูรณาการวันลอยกระทง กิจกรรมบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมบูรณาการวันเข้าพรรษา กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาเนื่องในวันครู กิจกรรมบูรณา การลูกเสือน้อย เป็นต้น

จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
จุดเด่นที่ส่งเสริมการพัฒนาของสถานศึกษา ๑.เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านแม่สงมีความกล้าแสดงออก กล้าพูดคุย ๒. เด็กมีพัฒนาการการเคลื่อนไหวที่ดี เนื่องจากได้ร่วมทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับมหาวิทยาลัยราช	ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา - การส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก ในที่ชุมชน เนื่องจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมส่วนใหญ่เด็ก อนุบาลมีโอกาสน้อยในการเข้าร่วมกิจกรรมกับ ชุมชน หรือกิจกรรมทางสังคมอื่น ๆ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ภักดีลำปาง และ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ ตามโครงการส่งเสริมการ เล่นและกิจกรรมทางกายเพื่อพัฒนาความรู้ ด้านสุขภาพของเด็ก ๓ - ๑๒ ปี ในตำบลร่องเคาะ อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง ของโรงเรียนบ้าน แม่สง โดยได้ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่อในการสร้าง เสริมสุขภาพของเด็กปฐมวัยตามความเหมาะสม	

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านแม่สง

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	-สถานศึกษาจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา และปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ -แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
	-โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๕
๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	-มีการสรรหาครูปฐมวัยที่ตรงเอกปฐมวัยโดยตรงอย่างต่อเนื่อง	- วุฒิการศึกษาของครูระดับปฐมวัย
๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ - กิจกรรมปรับปรุงถนนแห่งการเรียนรู้ BBL	-ภาพถนนแห่งการเรียนรู้ -ภาพสนามเด็กเล่น
	-การสำรวจต่างๆเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อเด็กระดับปฐมวัย	-แบบสำรวจ ค้นหาจุดเสี่ยง (Safety Round Record) สำรวจค้นหาจุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บของเด็ก -แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย -แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย -แบบประเมินความปลอดภัยโดยใช้แบบประเมินอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย -แบบประเมินของเล่นและจัดหาของเล่นที่ปลอดภัย

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	-โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - การเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	- แบบตรวจสุขภาพเด็กประจำวัน - แบบชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง - เมนูอาหาร Thai school lunch - การคัดกรองนักเรียนก่อนเข้าโรงเรียน - ภาพอาคารเรียน และการจัดกิจกรรมต่างๆของระดับปฐมวัย
๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	-โครงการพัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	- การประชุมผู้ปกครองนักเรียน - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
	-มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานศึกษาเกี่ยวกับตัวเด็ก และการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	-การติดต่อสื่อสารผ่าน application line - สมุดสื่อสารบ้านกับโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	- ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	- แผนการจัดประสบการณ์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - ภาพการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ของครู - ผลงานของเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์ของครู - สารนิทัศน์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
	-ครูจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	-ภาพมุมต่างๆในห้องเรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้าน (ต่อ)	- ครู จัด กิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณา การตามธรรมชาติของเด็กที่ เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลง มือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	- แผนบูรณาการวันลอยกระทง - แผนบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง - แผนบูรณาการวันสำคัญต่างๆ
	- ครูผลิตและการใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี	- ทะเบียนสื่อและเทคโนโลยี - รายงานการใช้สื่อและนวัตกรรม - ภาพการใช้สื่อในห้องเรียน
	- ครูเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการ เด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนา เด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	- แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการ เด็กรายบุคคล DSPM ของเด็ก ระดับชั้น อนุบาล ๑ - ๓
๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกายและดูแลสุขภาพ	- ครูจัดให้เด็กรับประทาน อาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอ และ ส่งเสริม พฤติกรรม การกินที่เหมาะสม	- ภาพเมนูอาหารประจำสัปดาห์ - แผนการจัดอาหารให้เด็กในแต่ละ วัน
	- จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	- ภาพการทำกิจกรรมของเด็ก
	- ครูตรวจสุขภาพอนามัยของ เด็กประจำวัน ความสะอาด ของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการ บาดเจ็บ	- การตรวจสุขภาพประจำวัน - ภาพการดำเนินกิจกรรม
	- ครูเฝ้าระวังติดตามการ เจริญเติบโตของเด็กเป็น รายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง	- แบบบันทึกการเจริญเติบโตของ เด็กเป็นรายบุคคลทุก ๓ เดือน ในกราฟน้ำหนัก ตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ ส่วนสูง ตามเพศเป็นรายบุคคล

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	-โครงการวันวิทยาศาสตร์	- ภาพการตอบคำถามวันวิทยาศาสตร์
	-ครูมีการจัดทำสื่อในการพัฒนาเด็กด้านภาษา และการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ผ่านแหล่งเรียนรู้ต่างๆในโรงเรียน	-ภาพเด็กเรียนรู้ผ่านถนนแห่งการเรียนรู้ BBL -ภาพเข้าสู่ชุดของเด็กปฐมวัย -ภาพเล่านิทานตามจินตนาการ มุมอ่านหนังสือในสนามเด็กเล่น สร้างปัญญา(เรือสลัดลิ่ง) -ภาพเด็กได้เรียนรู้นวัตกรรม Play & Learn เพลิน Kids -สื่อโบว์ลิ่ง -สื่อรอยเท้า -สื่อกล้องจราจรซ่อนบัตร -สื่อตุ๊กตานิโอะไร
๒.๔ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี	-กิจกรรมบูรณาการวันลอยกระทง -กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมบูรณาการวันเข้าพรรษา - กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาเนื่องในวันครู -กิจกรรมบูรณาการลูกเสือน้อย	- แผนและสรุปผลการดำเนินโครงการ -ภาพการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ
๒.๕ ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	- กิจกรรมการปูพื้นฐานก่อนขึ้นชั้น ป.๑	- สรุปผลการดำเนินกิจกรรม - ใบงานของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	-กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก -โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม	-ภาพกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน -ภาพรับประทานอาหารกลางวัน -ภาพการดื่มนม
๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	-การคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ	-ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๓.๓ ด้านเด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	-กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเคลื่อนไหว ผ่านการเรียนรู้ปนเล่น -กิจกรรมการวิ่งเล่นแดนเซอร์เต็นฮูลาฮูป -กิจกรรมตามจังหวะเพลงเคลื่อนไหวร่างกาย -กิจกรรมผ่านสื่อนวัตกรรมเขียนปนเล่นกระโดดโลดเต้นเซาะหาอาหารหลัก ๕ หมู่	-ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย -ผลการประเมินสมรรถนะทางกายของเด็กปฐมวัย -สรุปผลการดำเนินโครงการ
๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	-กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก -กิจกรรมวันสำคัญ -โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการประกอบด้วย -กิจกรรมจ่างซอตัวน้อย -กิจกรรมบ้านพอเพียง -กิจกรรมเด็กน้อยเขียนฮีต เอฮอย สืบสานป่าเวณีท้องถิ่น -กิจกรรมหนูน้อยนักฟังธรรมเขียนคำว่ เล่าเจียรธรรม	-ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย -ผลการประเมินสมรรถนะทางกายของเด็กปฐมวัย -สรุปผลการดำเนินโครงการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	-กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก -โครงการพัฒนาห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ -โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน -กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ (กิจกรรมเป็นรูปแบบออนไลน์ มีการตอบแบบสอบถามออนไลน์ผ่าน Google form)	-ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา -สรุปผลการดำเนินโครงการ
๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	-กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก -โครงการพัฒนาห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน -กิจกรรมจำลองตัวน้อย -กิจกรรมเด็กน้อยเขียนฮีต เอฮอย สืบสานป่าเวณีทองถิ่น -กิจกรรมหนูน้อยนักฟังธรรมเขียนคำขวัญ เล่าเจียธรรม	-ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาด้านภาษาไทย -สรุปผลการดำเนินโครงการ
๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	-กิจกรรมหน้าเสาธง -กิจกรรมบูรณาการวันลอยกระทง -กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมบูรณาการวันเข้าพรรษา -กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาเนื่องในวันครู -กิจกรรมบูรณาการลูกเสือน้อย	-ผลการประเมินด้านสังคม -สรุปผลการดำเนินโครงการ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระ มีการนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับชั้นและผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่วัยประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อผู้เรียนทุกปี โดยมีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน รวมไปถึงมีสื่อการสอนที่พร้อมสำหรับการส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้น พัฒนาครู ทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ Tablet เป็นต้น ครูมีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน ซึ่งจะมีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การรายงานโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพในทุก ๆ ปี อย่างเช่น โครงการพัฒนางานวิชาการระดับประถมศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่จะเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ โครงการโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน โครงการห้องสมุดมีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเหล่านี้จะมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียน ทั้งด้านการอ่าน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมรักการอ่าน การค้นคว้าด้วยตนเองและส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมโครงการทุกชั้นเรียน กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมห้องสมุด นอกจากนี้แล้วโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ จึงได้จัดตั้ง โครงการโรงเรียนภาษาอาเซียน ซึ่งจะมีกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วัน Christmas, valentine's day เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการที่ฝึกให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนที่จะมีกิจกรรมการทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ โดยมีคณะกรรมการนักเรียนตรวจและรายงานหน้าเสาธง มีกิจกรรมเลือกประธานนักเรียน จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมน้องใหม่พี่ ภัยบริหาร รวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่จะส่งเสริมผู้เรียนทางด้านทักษะ เช่น โครงการเดินตามรอยเท้าพ่อบูรณาการเรียนการสอนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมเลี้ยงปลาในกระถาง เลี้ยงไก่ไข่ เพาะเห็ด ฝึกปลูกดอกสารพัดประโยชน์ ปลูกมะลิ ปลูกดาวเรือง สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน โดยมีนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการเอง โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีกิจกรรม เช่น กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ๒๙ ประการ เช่น วันอังคารแต่งชุดขาว รักษาศีล กิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา เช่น แห่เทียนพรรษา เวียนเทียน ทำบุญ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง กิจกรรมภาคเช้า ทักทาย/ไหว้กันทุกวัน สวดมนต์อาราธนาศีล ๕ ทุกวัน โรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมวัฒนธรรมในสถานศึกษา กิจกรรมออกกำลังกาย ร่วมกิจกรรมงานชุมชนสรรค์ โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมแปรงฟันทุกวันหลังอาหาร กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน เช่น กิจกรรมตรวจความสะอาดร่างกาย กิจกรรมกำจัดเหา โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม กิจกรรมเสียงตามสาย โครงการโรงเรียนสีขาว ต้านยาเสพติด กิจกรรมการเฝ้าระวัง กิจกรรมครู DARE. เป็นต้น

นอกจากกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแล้ว โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมความรู้โดยบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ เช่น การสนทนาก่อนเริ่มเรียน ห้องอาขยาน ฝึกให้นักเรียนได้อ่านทุกวันทั้งอ่านเดี่ยว อ่านพร้อมกันและฝึกอ่านตามครู โดยชี้ตามคำอ่าน ให้เขียนตามคำบอกของครูและฝึกเขียนคำในบทเรียนฝึกสะกดคำ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การอ่านคำพื้นฐาน แบบฝึกหัดคิดเลขเร็ว เกมคณิตศาสตร์ คณิตคิดในใจ เรียนบูรณาการทุกกลุ่มสาระ มีกิจกรรมการรายงาน การนำเสนอผลงาน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การอภิปรายผล การทำบัตรอวยพรในวันสำคัญ เช่น วันแม่ การเขียนย่อความ การเขียนเรียงความ การเล่าข่าว สรุปผลและนำเสนอผลการทดลอง วิทยาศาสตร์ทั้งเป็นกลุ่มและนำเสนอรายบุคคล โรงเรียนจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมการใช้สื่อการสอนสำหรับเด็กพิเศษ นอกจากโครงการและกิจกรรมในห้องเรียนที่กล่าวมาแล้วข้างต้นนั้น โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียน โดยเป็นกิจกรรมบูรณาการนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำกิจกรรมทักทายสนทนาภาษาอังกฤษและภาษาไทยในตอนเช้า บันทึกการอ่าน ห้องสูตรคุณทุกวัน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมทั้งในและนอกเวลาเรียน ให้ผู้เรียนได้มีการฝึกทำข้อสอบมาตรฐานกลาง จัดทำแผนผังความคิดสำหรับสรุปบทเรียน นอกจากนี้แล้วโรงเรียนยังมีกิจกรรมด้านการแนะแนวและศึกษาต่อ โดยจัดกิจกรรม

การแนะนํานักเรียนตามความสนใจ ความถนัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาได้ค้นคว้า สืบถามจากวิทยาท้องถิ่นในชุมชน และโรงเรียนยังจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น กิจกรรม การซื้อ-ขายสินค้า ในสหกรณ์ การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้งคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สื่อการสอนจากอินเทอร์เน็ต มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการนำเสนองานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีเครื่องฉายภาพ การเรียนโดยใช้ DLTV รวมไปถึงการใช้กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ด้วยการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาฝึกนักเรียน เช่น การแปรรูปอาหาร ปลุกผัก เลี้ยงสัตว์ ยังมีกิจกรรมตลอดจนมีการส่งเสริมกิจกรรมที่เพิ่มศักยภาพของผู้เรียนอีก เช่น การสอบแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ การจัดนิทรรศการนำเสนองานเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ชุมชน วัดและในหน่วยงานสถานศึกษา เช่น กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน โครงการคุณธรรม กิจกรรมลูกเสือ ชมรม ชุมนุม ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ปลูกต้นไม้ ดูแลต้นไม้ในโรงเรียนรักษาความสะอาด ในวัด โรงเรียนปลอดขยะ พัฒนา ทำความสะอาดบริเวณวัด และโรงเรียนมีการเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมนั่งสมาธิช่วงพักกลางวัน กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมไหว้ทักทายครู กิจกรรมพิจารณาอาหารก่อนรับประทานอาหารกลางวัน การแต่งกายด้วยผ้าไทย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน จากกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนแล้วนั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมากขึ้นและเพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีความพร้อมและมีพื้นฐานในการเรียนในระดับต่อไป

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ซึ่งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมในห้องเรียนบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก ใช้วิทยากร สื่อการสอนเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่เพื่อให้ครู นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทุกเวลาและโอกาส ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกและเขียนโดยมีการประเมินผลโดยส่วนกลางคือผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) เฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๔๕ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และคิดคำนวณได้ โดยสามารถท่องสูตรคูณได้ ตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้นเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๐๐ ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถมีความสามารถในการวางแผนในการทำโครงการ วางแผนการทำความสะอาด ประเมินผลการรักษาเขตพื้นที่ และเสนอแนะ สามารถประเมินผลงานและอธิบายผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ สามารถอธิบายเหตุผล และวางแผนล่วงหน้าของการสมัครเป็นคณะกรรมการนักเรียนได้ตามศักยภาพ และเสนอความเห็นและเลือกบุคคลมาเป็นประธานนักเรียนได้อย่างถูกต้อง สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในที่ประชุมได้ สามารถสร้างผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในสาระต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และชิ้นงานจากการประดิษฐ์ของนักเรียน ผู้เรียนมีความรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อ ม.๑ ทุกคน นอกจากนี้มีทักษะด้านต่าง ๆ เช่น การเลี้ยงปลา ไข่ ปลูกผักปลอด

สารพิษ และการสทกรณโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนรุ่นที่สามารถเป็นพี่เลี้ยงสอนน้องได้ มีผลงานที่เกิดจากงานอาชีพ มีโครงการแปรรูปอาหารมากมาย อาทิ การแปรรูปกล้วย แปรรูปเห็ดนางฟ้า การจัดการและการดำเนินกิจการสทกรณร้านค้า เศรษฐกิจพอเพียง ทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรมสามารถดำรงตนในสังคม และประพฤติปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาสามารถสวดมนต์ไหว้พระอาราธนาศีลได้ ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ไม่มีปัญหาการลักขโมยแต่จะเก็บของได้ส่งครูเป็นประจำ ปฏิบัติตนในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น ทำกระทงไปลอย ร่วมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง กราบและไหว้ได้ถูกต้อง นอกจากนี้ นักเรียนทุกคนปฏิบัติหน้าที่รักษาความสะอาดในโรงเรียนทุกวัน ปลุกต้นไม้ มีน้ำใจช่วยเหลืองานสังคม ไม่ทำลายต้นไม้ ชอบเล่นกีฬาทำให้สุขภาพแข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ทั้งส่งผลไปถึงครอบครัวและชุมชนด้วย โดยคณะครูและทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในระดับดีทุกด้าน ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑.๓ จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม

นักเรียนอ่านได้ เขียนคล่อง นักเรียนทุกคนมีความสามารถด้านคิดคำนวณ เนื่องจากมีการเรียนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มีการใช้เทคโนโลยีทุกชั้น การใช้สื่อการเรียนการสอน มีการประเมินครบทุกด้านตามคุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้ตามหลักพระพุทธศาสนา นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนมีสุขจิตที่ดีสามารถหลีกเลี่ยงยาเสพติด ผู้เรียนร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ช่วยทำความสะอาดบริเวณ โรงเรียนและชุมชน เป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๑.๔ จุดควรพัฒนา

การดำเนินงานตามมาตรฐานนี้ นักเรียนบางคนยังขาดเป้าหมาย และแรงจูงใจในการเรียน และนักเรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา ขาดทักษะการวางแผน กระบวนการและขั้นตอนการทำงาน ยังไม่เกิดขึ้นและปรับเปลี่ยนวิธีการอย่างเหมาะสม นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๑.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. ส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๖. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : *ยอดเยี่ยม*

บรรลุค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง โดยยึดหลักการของความร่วมมือจากทุกฝ่าย โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร เช่น ข้อมูลจาก SAR จากโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา การสำรวจเด็กในพื้นที่ มีการติดตามนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนร่วมกันในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนครบทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ส่งเสริมอัตลักษณ์ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย ส่งเสริมสุขภาพ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดโอกาสการศึกษาให้ทั่วถึงและจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาการบริหารการศึกษา ให้มี

ประสิทธิภาพตามโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลมีกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมจัดทำแผนบริหารงาน กิจกรรมการบริหารงานวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่รู้ เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการแข่งขันและประกวด ทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมบริหารงานงบประมาณ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมบริหารงานบุคลากร โครงการพัฒนาบุคลากร ให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาศักยภาพ ทักษะและมาตรฐานวิชาชีพตนเองตามความต้องการอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง ส่งเสริมการทำงานโดยออกคำสั่งให้ปฏิบัติงานตามโครงการที่ถนัดทุกคนกิจกรรมการบริหารงานทั่วไป โครงการโรงเรียนน่ายุ่ น่ายู่น นามอง โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น สัญญาณ ไร้ไฟ ครอบคลุมพื้นที่ทุกคนสามารถใช้และเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวก มีอาหาร และสุขภาพที่สะอาดปลอดภัย ทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง รับการตรวจสอบจากต้นสังกัด รายงานการตรวจสอบภายใน มีการรายงานบัญชีรับจ่ายต่อองค์การบริหารส่วนตำบลรองเคาะทุกเดือน มีการติดตามการดำเนินงานโครงการกิจกรรมจากแผนงานโครงการทั้งจากภายในสถานศึกษา เช่น คณะกรรมการตรวจรับพัสดุ ตรวจสอบงานจ้าง จากภายนอกสถานศึกษา มีการตรวจรับการประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตาม จากคณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ มีการแจ้งที่ประชุมคณะกรรมการ ผู้ปกครองนักเรียนและให้ผู้มีส่วนได้เสียรับทราบทั่วกัน โดยโรงเรียนบ้านแม่สง ได้จัดโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการจัดระบบสารสนเทศและสาธารณูปโภคเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
 - กิจกรรมนิเทศภายใน
 - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
3. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๔. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๕. โครงการพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ได้แก่ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เน้นเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาจนจบระดับการศึกษาประถมศึกษาของโรงเรียน เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มเติมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ เศรษฐกิจพอเพียง และภาษาไทย สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ มีการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีเครือข่ายผู้ปกครองร่วม การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน ผลการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีผลงานของผู้บริหารและสถานศึกษาดังนี้

ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม โครงการแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูลำปาง จำกัด
	เกียรติบัตรหน่วยงานต้นแบบ “จดเหล่าเข้าพรรษา” ตามโครงการสร้างเครือข่ายคนงดเหล้า และ ลด ละ เลิกบุหรี่/ยาสูบ ประจำปี ๒๕๖๔	องค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะ ร่วมกับภาคีเครือข่าย
ผู้บริหารสถานศึกษา	นางดวงใจ ดีพัฒนกุล ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๔	องค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะ

๒.๓ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๔ จุดควรพัฒนา

-การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

-แผนงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : *ยอดเยี่ยม*

บรรลุค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ทำโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ เช่น การส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และสถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มอบหมายให้ครูได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนสำคัญเน้นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่สอดคล้องกับข้อมูลผู้เรียน รายบุคคลที่นักเรียนและครูได้ร่วมกันจัดทำ จัดกิจกรรมซ่อมเสริมนักเรียน ส่งเสริมความสนใจและความถนัดมี เช่น กิจกรรมกีฬา เลี้ยงไก่ เพาะเห็ด ส่งเสริมให้มีเวทีการแข่งขัน เช่น ประกวดคัดลายมือ วาดภาพระบายสี ร้องเพลง อ่านทำนองเสนาะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาส วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญชาติ ภาษาอังกฤษวันละคำ ค้นหาหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตทั้งในห้องคอมพิวเตอร์ เช่น การนำเสนอผลงาน การทำรายงาน โครงการพัฒนารักษสิ่งแวดล้อม โครงการความสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมทำความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมตามหลักการใช้คุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสาธารณประโยชน์ เช่น ทำความสะอาดวัด ถนน การรณรงค์ยาเสพติด ไข่เล็ดออก กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เป็นต้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางโรงเรียนได้ส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ร่วม

กิจกรรม เช่น การจัดทำเรื่องการกำจัดขยะ การจัดทำรายงานกลุ่ม โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การประชุมสอบถามความคิดเห็นในการดำเนินงานและข้อเสนอแนะให้กับโรงเรียนร่วมประชุมคณะกรรมการ ๔ ฝ่าย ประชุมเครือข่ายผู้ปกครองร่วมกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมนักเรียน เป็นวิทยากรการสอนการปลูกผัก การทำยาหม่องสมุนไพร การเลี้ยงไก่ สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน เช่น ช่วยจัดหาอุปกรณ์และสื่อการสอน เช่น ไม้กวาดทางมะพร้าว ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน เช่น โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่ แปลงเกษตรตามรอยเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น และภายนอกโรงเรียน เช่น วัดแสงแก้วโพธิญาณรังสี วังมัจฉา และน้ำพุร้อนแม่ชะจาน เป็นต้น

ในการตรวจสอบและวัดผลและประเมินผลความรู้ความเข้าใจทางโรงเรียนมีการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้รายสาระระดับสถานศึกษา ระเบียบการวัดผลประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และการเขียน การประเมินสมรรถนะ การประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ กำหนดให้มีการวัดประเมินผลปลายภาค แบ่งสัดส่วนคะแนนตามความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้ จัดทำแบบบันทึกคะแนนที่เหมาะสมกับสัดส่วนคะแนน กำหนดวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาเครื่องมือการประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีการประเมิน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นการสอบ ประเมินสภาพจริง การประเมินผลงาน และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประเมินผลการทำความสะอาดบริเวณตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย โดยได้แจ้งผลการประเมินให้นักเรียน ผู้ปกครองได้ทราบทั้งในบันทึกในงานและใบงาน การตรวจงาน การบ้านและผลงาน นักเรียนแล้วแจ้งผลงาน และเสนอแนะให้นักเรียนได้แก้ไขปรับปรุงทั้งทางแบบ ปพ.ต่างๆ ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง ที่ประชุม เอกสาร แผ่นพับ โฉนดกลุ่มของห้องเรียน เป็นต้น

๓.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในฐานะผู้สอนเพื่อนำความรู้ความเข้าใจมาส่งเสริมและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้ดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่บรรลุเป้าหมายและผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ได้แก่ โครงการระดมทรัพยากร โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการตามรอยเท้าพ่อเศรษฐกิจพอเพียง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จากผลการดำเนินงานโครงการดังกล่าวที่ส่งเสริมให้นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง วางแผน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดบรรยากาศ ประเมินผู้เรียน และแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงตนเอง เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ในชีวิตประจำวันและได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วย

ตนเอง โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระ การเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓.๓ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน

๓.๔ จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่

๓.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

การใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างจริงจัง ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ สร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารได้ดีตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้าน กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการ ประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไป ตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงใน ทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือใน การวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความ มั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : *ยอดเยี่ยม*

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งแบบปกติและแบบออนไลน์ ๒.สถานศึกษามีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ ๓.สถานศึกษามีการสนับสนุนงบประมาณในการมีบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ เพื่อผลิตสื่อและนวัตกรรม ๔.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสม รวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัยและสภาพบริบทของโรงเรียน ๕.สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ให้ความรู้มืออย่างดี ทั้งการวางแผนงานและการสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากรอื่นๆ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้านวิชาการ ควรนำมาใช้ให้มากขึ้น ในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. บุคลากรควรได้รับการฝึกอบรมการจัดทำแผน และการฝึกซ้อมอพยพ มีการฝึกซ้อมแผน อพยพให้กับบุคลากรทุกคน/เด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริงอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และการประเมินผลการดำเนินการมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ๓. ควรพัฒนาปรับปรุงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การกำหนดเนื้อหาการเรียนการสอน ๒. ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี ๑. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านแม่สงมีความกล้าแสดงออก กล้าพูดคุย ๒. เด็กมีพัฒนาการการเคลื่อนไหวที่ดี เนื่องจากได้ร่วมทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ตามโครงการการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายเพื่อพัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพของเด็ก ๓ - ๑๒ ปี ในตำบลร่องเคาะ อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง ของโรงเรียนบ้านแม่สง โดยได้ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่อในการสร้างเสริมสุขภาพของเด็กปฐมวัยตามความเหมาะสม	ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ๑. ไม่มีพนักงานครูประจำการในระดับปฐมวัย เป็นการมาช่วยราชการของผู้ดูแลเด็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะ ซึ่งทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องของการพัฒนาคุณภาพครู ๒. ข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี - การส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก ในที่ชุมชน เนื่องจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมส่วนใหญ่เด็กอนุบาลมีโอกาสน้อยในการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนหรือกิจกรรมทางสังคมอื่น ๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน -สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม นักเรียนอ่านได้ เขียนคล่อง นักเรียนทุกคนมีความสามารถด้านคิดคำนวณ เนื่องจากมีการเรียนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มีการใช้เทคโนโลยีทุกชั้น การใช้สื่อการเรียนการสอน มีการประเมินครบทุกด้านตามคุณภาพของผู้เรียน นักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้ตามหลักพระพุทธศาสนา นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำหนักร่างกายสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนมีสุขจิตที่ดีสามารถหลีกเลี่ยงยาเสพติด ผู้เรียนร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ช่วยทำความสะอาดบริเวณ โรงเรียนและชุมชน เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ -โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป	ด้านคุณภาพของผู้เรียน -การดำเนินงานตามมาตรฐานนี้นักเรียนบางคนยังขาดเป้าหมาย และแรงจูงใจในการเรียน และนักเรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา ขาดทักษะการวางแผน กระบวนการและขั้นตอนการทำงานยังไม่เกิดขึ้นและปรับเปลี่ยนวิธีการอย่างเหมาะสม นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - ไม่มี

การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน และส่งเสริมให้ครู จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่
---	---

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๘. มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๙. พัฒนาครูผู้สอนให้เป็นครูมืออาชีพที่มีคุณภาพ

๑๐. การใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างจริงจัง

๑๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

๑๒. มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านแม่สง
- คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ประกาศโรงเรียนบ้านแม่สง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
- รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านแม่สง

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาหมายถึงการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ ประเภทการศึกษา โดยมีกลไกการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านแม่สง ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านแม่สง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(นางดวงใจ ตีพัฒนกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สง

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย
ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่สง
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแม่สง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

.....
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่สง
พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๙.๗๐
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		ร้อยละ ๘๑.๖๗
๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด		ร้อยละ ๙๒.๗๕
๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		ร้อยละ ๗๘.๓๘
๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		ร้อยละ ๙๕.๗๑
๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๙.๖๐
๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		ร้อยละ ๘๓.๐๐
๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		ร้อยละ ๘๗.๔๐
๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		ร้อยละ ๘๗.๖๐
๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี		ร้อยละ ๙๐.๐๐
๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป		ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๙.๒๔
๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		ร้อยละ ๙๐.๐๐
๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ ข เด็กมีการพัฒนาการด้านเคลื่อนไหว		ร้อยละ ๘๖.๐๐
๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ		ร้อยละ ๙๐.๐๐
๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		ร้อยละ ๘๔.๒๐
๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการภาษาและการสื่อสาร		ร้อยละ ๘๒.๕๐
๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี		ร้อยละ ๙๒.๐๐



ประกาศโรงเรียนบ้านแม่สง

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาหมายถึงการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ ประเภทการศึกษา โดยมีกลไกการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (ก) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้องค์การส่วนกลางและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านแม่สง ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านแม่สง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(นางดวงใจ ดีพัฒนากุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สง

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่สง
แบบท่ายประกาศโรงเรียนบ้านแม่สง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

.....
 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่สง
 พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๖.๘๗
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	ดี	ร้อยละ ๗๙.๙๐
๑) นักเรียนชั้น ป.๑-๖ มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยในระดับพอใช้ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๑
๒) นักเรียน ป.๑-๖ มีผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับพอใช้ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๗๐.๕๐
๓) นักเรียน ป.๑-๖ มีผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณในระดับพอใช้ขึ้นไป	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๕๐
๔) นักเรียนชั้น ป.๑-๖ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลจากกิจกรรม/เหตุการณ์ที่กำหนดให้	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๕๐
๕) นักเรียนชั้น ป.๑-๖ มีความสามารถประดิษฐ์ สร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลงาน หรือโครงการ ใหม่ ๆ ได้	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๕๐
๖) นักเรียนชั้น ป.๑-๖ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๕๐
๗) นักเรียนชั้น ป.๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๕
๘) นักเรียนชั้น ป.๖ มีค่า T- Score ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-Net) ทุกรายวิชา ≥ 50	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๕
๙) นักเรียนชั้น ป.๓ มีผลการประเมินในระดับผ่าน จากการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๕
๑๐) นักเรียนชั้น ป.๑-๖ มีความรู้ ทักษะในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ การทำงานหรืองานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๕๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๓.๘๕
๑) นักเรียนชั้น ป.๑-๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕
๒) นักเรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕
๓) นักเรียนชั้น ป.๑-๖ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปในรายวิชาหน้าที่พลเมือง	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๔
๔) นักเรียนชั้น ป.๑-๖ เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมประเพณีท้องถิ่น ความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕
๕) นักเรียนชั้น ป.๑-๖ แสดงออกถึงความภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๑
๖) นักเรียนชั้น ป.๑-๖ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐
๗) นักเรียนชั้น ป.๑-๖ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมเหมาะสม มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๙.๖๕
๑) สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม ที่บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๔.๓๕
๒) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๑.๕๐
๓) สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๑.๕๐
๔) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๘.๖๐
๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๕๐
๖) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๑.๕๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๙.๑๖
๑) ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการคิด เน้นการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๖
๒) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๓ รายการต่อวิชา	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๔
๓) ครูผ่านการประเมินในระดับดีจากการนิเทศภายใน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๖
๔) ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและจัดทำรายงานวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕
๕) ครูประเมินการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๒
๖) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อให้มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๒



คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่สง

ที่ ๖๖ /๒๕๖๕

เรื่อง แก้อำนาจแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗
วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการ
จำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติ
ให้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย
ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยให้ยกเลิกกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ
หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา
พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อเป็นการสนองกฎกระทรวงโรงเรียนบ้านแม่สง จึงแต่งตั้งครูโรงเรียนบ้านแม่สงผู้รับผิดชอบมาตรฐาน
การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนาจความสะดวกในการทำงานของคณะกรรมการ
ประกอบด้วย

๑. นางดวงใจ	ดีพัฒน์กุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สง	ประธาน
๒. นางซาลี	พิทยาอารัง	ครู โรงเรียนบ้านแม่สง	รองประธาน
๓. นางสาวมยุรี	สะสง	ครู โรงเรียนบ้านแม่สง	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการเลขานุการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวมยุรี	สะสง	ครู โรงเรียนบ้านแม่สง	เลขานุการระดับปฐมวัย
๒. นางอังสุมารินทร์	รุ่งงาม	ครู โรงเรียนบ้านแม่สง	เลขานุการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นางซาลี	พิทยาอารัง	ครู โรงเรียนบ้านแม่สง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔. นางธัญภัส	อรุณรัตน์	ครู โรงเรียนบ้านแม่สง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕. นางสาวบุญนุช	โนเลียม	พนักงานจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นางสาววรกานต์	กล้าหาญ	พนักงานจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมเอกสาร / จัดนิเทศการ จัดทำงานนำเสนอการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ทั้ง ๓ มาตรฐานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และพร้อมรับการตรวจ นิเทศ ติดตามจากต้นสังกัด ในวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๕

๒. รวบรวม จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้แล้วเสร็จใน
วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๕ และจัดส่งให้องค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะ ในวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕

๓. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website
ของโรงเรียน และรูปแบบอื่น ๆ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	นางลำดวน กลิ่นซ้อน นางสาวบุญนุช โนแล้ม
๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	นางสาวมยุรี สะสง นางสาวบุญนุช โนแล้ม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	
๒) สถานศึกษาจัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับภาระกิจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	
๓) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	นางสาวมยุรี สะสง นางสาวบุญนุช โนแล้ม
๔) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายปลอดภัยและเพียงพอ	
๕) สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุ อุปกรณ์ และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู	
๖) สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	นางสาวมยุรี สะสง นางสาวบุญนุช โนแล้ม
๑) ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	
๒) ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นเด็กได้ลงมือปฏิบัติตามความสนใจของเด็ก	
๓) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นายปั๊กษา วิชาดี นางสาววรรณดี กล้าหาญ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	
๑) นักเรียนชั้น ป.๑-๖ มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยในระดับพอใช้ขึ้นไป	
๒) นักเรียน ป.๑-๖ มีผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับพอใช้ขึ้นไป	
๓) นักเรียน ป.๑-๖ มีผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณในระดับพอใช้ขึ้นไป	
๔) นักเรียนชั้น ป.๑-๖ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลจากกิจกรรม/เหตุการณ์ที่กำหนดให้	
๕) นักเรียนชั้น ป.1-6 มีความสามารถประดิษฐ์ สร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลงาน หรือโครงการ ใหม่ ๆ ได้	
๖) นักเรียนชั้น ป.๑ -ป.๖ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	
๗) นักเรียนชั้น ป.๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๘) นักเรียนชั้น ป.๖ มีค่า T- Score ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-Net) ทุกรายวิชา ≥ 40	
๙) นักเรียนชั้น ป.๓ มีผลการประเมินในระดับผ่าน จากการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)	
๑๐) นักเรียนชั้น ป.๑-๖ มีความรู้ ทักษะในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ การทำงานหรืองานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นายจตุพล นามเมือง นายสังเวียน คำเปล
๑) นักเรียนชั้น ป.๑-๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
๒) นักเรียนชั้น ป.๑-๖ ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๓) นักเรียนชั้น ป.๑-๖ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปในรายวิชาหน้าที่พลเมือง	
๔) นักเรียนชั้น ป.๑-๖ เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมประเพณีท้องถิ่น ความเป็นไทย	
๕) นักเรียนชั้น ป.๑-๖ แสดงออกถึงความภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย	
๖) นักเรียนชั้น ป.๑-๖ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๗) นักเรียนชั้น ป.๑-๖ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมเหมาะสม มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางขาลี พิทยาอารัง นางธัญลักษณ์ อรุณรัตน์
๑) สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม ที่บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	
๓) สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๔) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางชาลี พิทยาธำรง นางธัญภัฏ อรุณรัตน์
๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	
๖) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางอังสุมารินทร์ รูปงาม นางชาลี พิทยาธำรง
๑) ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการคิด เน้นการปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	
๒) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนรู้ อย่างน้อย ๓ รายการต่อวิชา	
๓) ครูผ่านการประเมินในระดับดีจากกรณีศึกษาใน ด้านการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	
๔) ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและจัดทำรายงานวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาค เรียนละ ๑ ชิ้นงาน	
๕) ครูประเมินการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผล การประเมินพัฒนาการไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้	
๖) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพ	

มีหน้าที่

๑. ให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/ เขียนรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มอบให้กับฝ่ายเลขานุการเพื่อรวบรวมและ จัดทำสรุปผลเป็นรูปเล่ม (ส่ง ๒๐ เมษายน ๒๕๖๕)
๓. รวบรวมเอกสารหลักฐานในมาตรฐานตามประเด็นพิจารณาที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อรับการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ส่ง ๒๐ เมษายน ๒๕๖๕)

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัดให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางดวงใจ ตีพัฒนกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สง

ชี้แจงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

๑. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ในแต่ละมาตรฐาน ศึกษาคู่มืองานประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่กำหนดให้เข้าใจ โดยเทียบเคียงกับเกณฑ์หรือมาตรฐาน ตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. ศึกษาเอกสาร รูปภาพ สรุปรงาน /โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง รวบรวมจัดทำเอกสารร่องรอย หลักฐาน ให้ครบตามมาตรฐานและหัวข้อที่รับผิดชอบ

๓. ดำเนินการประเมินคุณภาพของตน ตามมาตรฐานหัวข้อที่ท่านรับผิดชอบ วิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันตัดสิน เพื่อให้ระดับคะแนนคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและสะท้อนคุณภาพ การดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างชัดเจนตรวจสอบได้

๔. จัดทำเอกสารเป็นรูปเล่มให้สมบูรณ์ โดยจัดทำให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลอ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัด ประสพการณ์เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

๕. สรุปผลการประเมินตนเอง กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน จุดเด่น และจุดควรพัฒนา

๖. รวบรวมหลักฐาน เอกสาร ร่องรอย ตามมาตรฐานและหัวข้อที่รับผิดชอบ จัดทำเป็นแฟ้มมาตรฐานให้เสร็จ สมบูรณ์

๗. รับการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๕

๘. เตรียมความพร้อมในการเข้ารับการประเมินภายในสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และการประเมิน ภายนอกจาก สมศ. รอบ ๔

หมายเหตุ

รวบรวมเอกหลักฐาน / เอกสาร/ ร่องรอย ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๕ เพื่อ เตรียมรับการประเมินภายในสถานศึกษาวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๕

ผลงานดีเด่น ของสถานศึกษา ครู และนักเรียน

ได้รับเกียรติบัตร โดยเป็นสถานศึกษาที่มีการขับเคลื่อนการเสริมสร้างคุณธรรมและ
จริยธรรมในสถานศึกษา
ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
(Moral Development School : MDS) ประจำปี ๒๕๖๔





ผลงานดีเด่น ของสถานศึกษา ครู และนักเรียน

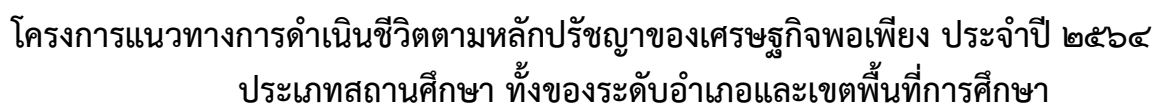
ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม

โครงการแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๖๔

ประเภทสถานศึกษา ระดับอำเภอ

(เพื่อเป็นตัวแทนระดับอำเภอประกวดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา)





ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม

โครงการแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๖๔
ประเภทสถานศึกษา ทั้งของระดับอำเภอและเขตพื้นที่การศึกษา



ผลงานดีเด่น ของสถานศึกษา ครู และนักเรียน

ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง



ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง

[illegible]

เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและคณะศึกษาดูงานทั้งในและนอกพื้นที่



แหล่งเรียนรู้ หลักสูตรบูรณาการลดเหล้า ลดอุบัติเหตุในโรงเรียน (โรงเรียนบ้านแม่สง)



เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและคณะศึกษาดูงานทั้งในและนอกพื้นที่

แหล่งเรียนรู้การคัดแยกขยะ



เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและคณะศึกษาดูงานทั้งในและนอกพื้นที่

แหล่งเรียนรู้สวนเด็กเล่นสร้างปัญญา



เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและคณะศึกษาดูงานทั้งในและนอกพื้นที่

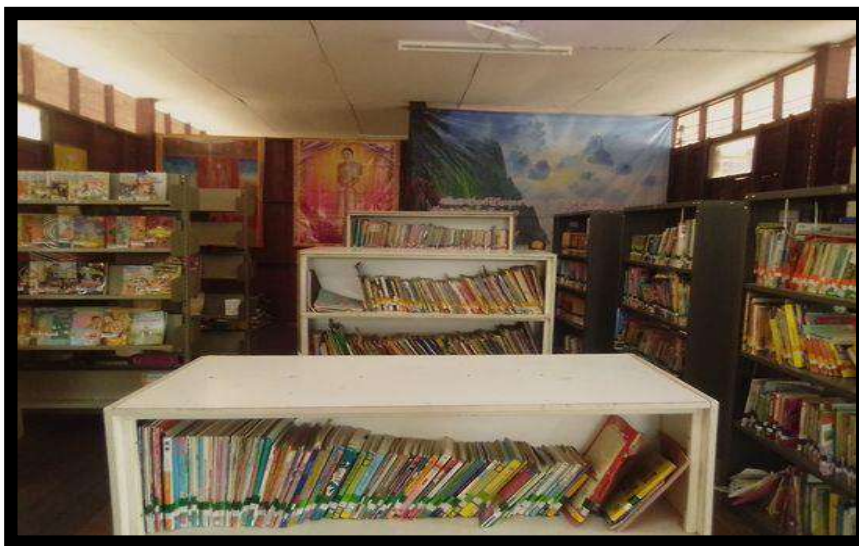
หมอนวดน้อย ภูมิปัญญาแพทย์แผนไทย



ผลิตภัณฑ์ยาหม่อง ของชุมชนหมอนวดน้อย ภูมิปัญญาแพทย์แผนไทย



แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด





เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและคณะศึกษาดูงานทั้งในและนอกพื้นที่

แหล่งเรียนถนนแห่งการเรียนรู้ BBL





เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและคณะศึกษาดูงานทั้งในและนอกพื้นที่

แหล่งเรียนถนนแห่งการเรียนรู้ BBL



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3652300102
 ขนาดโรงเรียน เล็ก
 จังหวัด ลำปาง

ชื่อโรงเรียน บ้านแม่สง
 ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 ตำบล กงเม็ง

อำเภอ ลำปาง
 ภาควิชา ภาษาอังกฤษ

จังหวัด ลำปาง
 ภาควิชา ภาษาอังกฤษ

ลำดับ	เลขที่ หนังสือ	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	ผลคะแนนการทดสอบ O-NET จำนวนถ่วงน้ำหนัก					ระดับผลการทดสอบ O-NET จำนวนถ่วงน้ำหนัก				ร้อยละ 30 ผลการ ทดสอบ O-NET	
				61 ป.ว.ม.	62 อ.ว.ม.	63 ว.ม.	64 อ.ม.	65 ม.	61	62	63	64		
1	52001607	1520601145147	ปิ่นระพี วาญวชน	44.00	15.00	59.00	33.13	37.50	40.63	2.50	1.50	2.00	2.00	0.60
2	52001609	1529000033075	สุวิธชา ชัยวงศ์	44.00	12.00	56.00	20.13	42.50	31.25	2.50	1.00	2.00	1.50	0.53
3	52001611	1529000033695	ประวิทย์ กลิ่นชู	52.00	12.00	64.00	53.25	30.00	37.50	3.00	2.50	1.50	2.00	0.73
4	52001613	1529000034080	พิกมอร ช้วนโพธิ์	40.00	16.50	56.50	20.13	37.50	34.38	2.50	1.00	2.00	1.50	0.53
5	52001615	1529000034314	ณัฐวิภา วาไรดี	44.00	10.25	54.25	28.63	17.50	31.25	2.50	1.50	1.00	1.50	0.53
6	52001617	1529002423373	พิรภัส หนองไธ	60.00	12.75	72.75	66.25	60.00	53.13	3.00	3.00	2.50	2.50	0.85
7	52001619	1529902428995	พิชิตพล ชัยมูล	48.00	15.00	63.00	33.13	22.50	28.13	3.00	1.50	1.50	1.50	0.60
8	52001621	1529902435673	พิระพัฒน์ นามะ	20.00	11.25	31.25	33.13	32.50	21.88	1.50	1.50	1.50	1.50	0.45

ทั้งหมด 8 คน

หมายเหตุ : กรณีที่พบคะแนนเป็นเครื่องหมาย * หรือ x กรุณาคัดลอก จาก
ผลการสอบการประเมินผลระดับคะแนน O-NET อยู่หน้าชุดรายชื่อรายงาน

วันที่ 23/05/2022 20:21:41

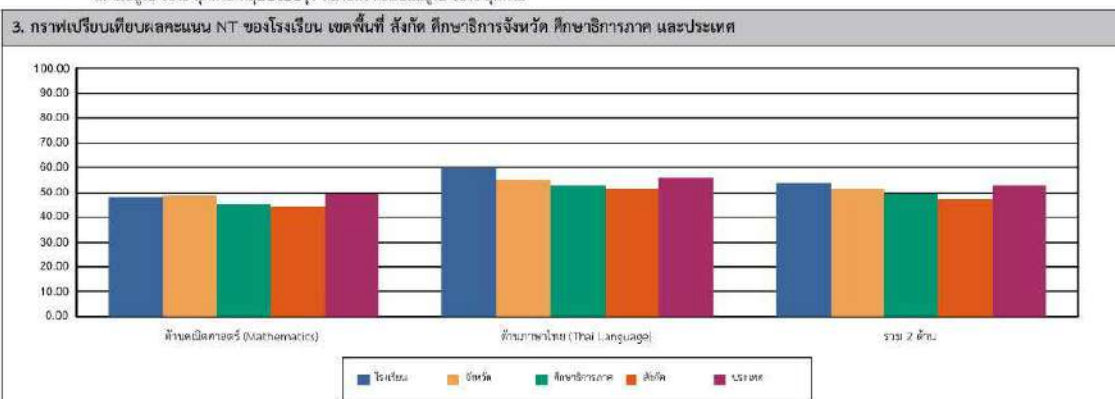
รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 3052300102		ชื่อโรงเรียน : บ้านแม่สง		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : วังเหนือ		จังหวัด : ลำปาง			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : ท้องถิ่นจังหวัดลำปาง				ศึกษาธิการจังหวัด : ลำปาง			
สังกัด : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น				ภาค : เหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 11 คน(ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=10)	จังหวัด (N=295)	ศึกษาธิการภาค (N=1,379)	สังกัด (N=610)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.88		48.41	45.48	43.94	49.44
	S.D.	12.29		19.72	19.54	19.97	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	ดี	ดี	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.61		55.04	52.49	51.67	56.14
	S.D.	13.06		18.26	19.13	19.57	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.75		51.73	49.02	47.79	52.80
	S.D.	19.14		34.65	33.36	36.28	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าร้อยละเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



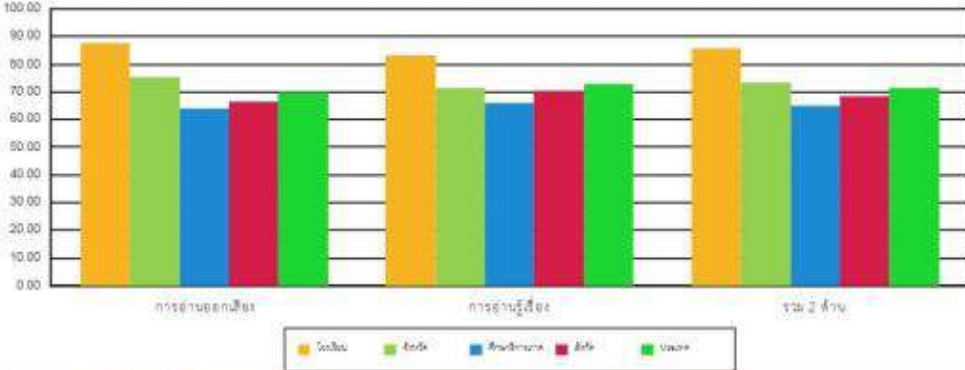
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	11.11	5	55.55	3	33.33	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	22.22	5	55.55	2	22.22	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	11.11	7	77.77	1	11.11	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

**รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 3052300102		ชื่อโรงเรียน : บ้านเมรุ						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ร่มเกล้า		จังหวัด : ลำปาง		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : จังหวัดลำปาง		ศึกษาธิการจังหวัด : ลำปาง		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15		ภาค : แคว้น		
สังกัด : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น		จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 12 คน (ป.ช. : 11 คน, อ.ช. : 1 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.81	82.64	75.09	64.07	66.37	69.93	
	S.D.	5.59	15.93	12.93	14.87	15.42	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.09	82.44	71.58	66.15	70.34	72.79	
	S.D.	5.41	9.42	8.76	9.83	9.91	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.45	82.54	73.34	65.13	68.35	71.36	
	S.D.	10.80	23.61	20.01	22.82	23.06	21.43	
3. การเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ (แยกแยะเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	9	81.81	2	18.18	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	9	81.81	2	18.18	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	9	81.81	2	18.18	0	0.00	0	0.00

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------|-----------|------------------------------|
| ๑. นายแสวง | ชองเงิน | ประธานกรรมการสถานศึกษา |
| ๒. นางดวงใจ | ดีพัฒนกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สง |

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

- | | | |
|---------------------|-----------|-------------------------------------|
| ๑. นางดวงใจ | ดีพัฒนกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สง |
| ๒. นางอังสุมารินทร์ | นามเมือง | หัวหน้างานวิชาการประถมศึกษา |
| ๓. นางสาวมยุรี | สะสง | ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา |
| ๔. นางสาวจรรย์พร | ปัตตาห์ | หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย |

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- | | | |
|---------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางอังสุมารินทร์ | นามเมือง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางธัญภัส | อรุณรัตน์ | กรรมการ |
| ๓. นายสังเวียน | คำเปล | กรรมการ |
| ๔. นายปัชชา | วิชาดี | กรรมการ |
| ๕. นางสาววรกานต์ | กล้าหาญ | กรรมการ |
| ๖. นายจตุพล | นามเมือง | กรรมการ |
| ๗. นางสาวบุญยนุช | โนเลี่ยม | กรรมการ |
| ๘. นางลำดวน | กลิ่นซ้อน | กรรมการ |
| ๙. นางสาวมยุรี | สะสง | กรรมการและเลขานุการ |

ผู้จัดทำเอกสาร

- | | | |
|---------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาวมยุรี | สะสง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอังสุมารินทร์ | นามเมือง | กรรมการ |
| ๓. นางธัญภัส | อรุณรัตน์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาววรกานต์ | กล้าหาญ | กรรมการ |
| ๕. นางพิมพ์พรรณ | การเพียร | กรรมการและเลขานุการ |

BANMAESONG SCHOOL



(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)