**จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

**ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕**

**ปีงบประมาณ ๒๕๕๘**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ ได้วิเคราะห์ภารกิจ บทบาท อำนาจ หน้าที่ วิเคราะห์สภาพในบริบทและความต้องการในการพัฒนา และวิเคราะห์นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาพื้นฐาน พร้อมกับการรับฟังข้อคิดเห็นที่สะท้อนความต้องการและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้เสีย นำมากำหนดเป็น ๑๐ จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมกับกำหนดรายละเอียด แนวทางการประเมินการดำเนินงานตามจุดเน้น เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้เกิดคุณภาพของผู้เรียนตามที่ทุกฝ่ายมุ่งหวังอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

**จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ จำนวน ๑๐ จุดเน้น ประกอบด้วย

๑. คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ หรือมีค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET มีระดับคุณภาพตามที่กำหนด และมีอัตราที่เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ อัตราที่ลดลงของ ๐ ร มส ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น

๒. นักเรียนมีสมรรถนะ มีความสามารถและมีทักษะอย่างหลากหลาย

๒.๑ การแสดงออกของนักเรียนอย่างเด่นชัดไม่น้อยกว่า ๕ ด้าน ครอบคลุมในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๓ และกิจกรรมในด้านการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬา ลูกเสือ ยุวกาชาด การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี จิตอาสา จิตสาธารณะ การพัฒนาชุมชน

๒.๒ นักเรียนมีทักษะในการคิด

๓. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ยิ้มไหว้ทักทาย มีวินัย ห่างไกลยาเสพติด

มีจิตสาธารณะ มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย รักการทำงาน รักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้

๔. ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ

๕. การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๕.๑ การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๕.๒ การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

๖. ห้องเรียนคุณภาพ

๗. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๘. ระบบประกันคุณภาพภายใน

๙. เอกลักษณ์ของโรงเรียน : ๑ โรงเรียน ๑ เอกลักษณ์

๑๐. เครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา

**แนวทางการปฏิบัติงาน**

เพื่อให้การปฏิบัติงานสามารถสนองตอบต่อนโยบายจุดเน้นได้อย่างครบถ้วน จึงเห็นสมควรให้มีการ

บูรณาการการปฏิบัติงานให้มีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ระดับ สพท.

1. ระดับนโยบาย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้กำหนดให้ ๑๐ จุดเน้น

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นวาระร่วมกันของทุกส่วนราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ โดยให้มีรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดูแลรับผิดชอบ มีบุคลากรที่รับผิดชอบจุดเน้นที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างทั่วถึง โดยหลักการมีส่วนร่วมและมีการบูรณาการ การดำเนินงาน

1. แต่งตั้งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบหลัก แต่งตั้งคณะทำงาน

ผู้รับผิดชอบจุดเน้น แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด

1. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานตาม ๑๐ จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้แก่ผู้บริหาร

สถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินการได้ถูกต้องตรงกันทุกระดับ และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. บูรณาการ ๑๐ จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้มี

เอกภาพในการนำสู่การปฏิบัติในทุกระดับ

1. จัดทำบันทึกข้อตกลงระหว่างผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับผู้อำนวยการ

สถานศึกษา

1. พัฒนาระบบควบคุม กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานที่หลากหลายช่องทาง เช่น

การรายงานเอกสาร การรายงานผ่านสื่อ IT

1. กำหนดให้มีการตรวจเยี่ยม ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรค และนำมา

กำหนดแนวทางแก้ไข

1. จัดสรรสิ่งจูงใจให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยใช้ผลการปฏิบัติงานตาม ๑๐ จุดเน้นการพัฒนา

คุณภาพการศึกษา

ระดับสถานศึกษา

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งอาจรวมถึง

ชุมชนด้วย

1. กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลจุดเน้น และผู้จัดเก็บข้อมูลในแต่ละจุดเน้น พร้อมจัดทำแผนงาน/

โครงการ/กิจกรรม สนับสนุนจุดเน้นฯ

1. มอบหมายให้มีผู้ประสานงานหลัก หรือเจ้าภาพในการกำกับ ติดตาม และจัดทำรายงานผลการ

ดำเนินงาน และรายงานผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสาธารณชน

1. จัดเตรียมเอกสาร ร่องรอยการดำเนินงาน รองรับการติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. จัดให้มีการประเมินตนเองตามจุดเน้นที่ต้องปฏิบัติ โดยอาจเชิญกรรมการสถานศึกษา มาร่วมเป็น

คณะกรรมการประเมิน และรายงานผลตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

1. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับผลตอบแทนการปฏิบัติงานตาม ๑๐ จุดเน้นฯ ทั้งที่เป็นผลตอบแทนอื่นที่

ทางราชการจัดให้ใช้เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

**กรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน ๑๐ จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| จุดเน้น | รายการ | น้ำหนัก (%) |
| ๑ | ๑. คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น | **(๓๐)** |
|  | ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ หรือค่าเฉลี่ยร้อยละ ของ O-NET มีระดับ  คุณภาพตามที่กำหนด เมื่อเปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา  และระดับ สพฐ. ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของชั้น ม.๓ และ ม.๖ (๑๘)  ๑.๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  ชั้น ม.๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (๙)  ๑.๑.๑.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET เพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ยร้อยละ  ของ O-NET ปีการศึกษาปัจจุบัน – ปีการศึกษาที่ผ่าน  มา) เมื่อเปรียบเทียบระดับโรงเรียน หรือค่าเฉลี่ย  ร้อยละของ O-NET มีระดับคุณภาพตามที่กำหนด  ๑.๑.๑.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET เมื่อเปรียบเทียบกับ  ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษา  (สพม.เขต ๓๕)  ๑.๑.๑.๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET เมื่อเปรียบเทียบกับ  ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับ สพฐ. | ๓  ๓  ๓ |
|  | ๑.๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  ชั้น ม.๖ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (๙)  ๑.๑.๒.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET เพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ยร้อยละ  ของ O-NET ปีการศึกษาปัจจุบัน – ปีการศึกษาที่ผ่าน  มา) เมื่อเปรียบเทียบระดับโรงเรียน หรือค่าเฉลี่ย  ร้อยละของ O-NET มีระดับคุณภาพตามที่กำหนด  ๑.๑.๒.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET เมื่อเปรียบเทียบกับ  ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษา  (สพม.เขต ๓๕)  ๑.๑.๒.๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET เมื่อเปรียบเทียบกับ  ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับ สพฐ. | ๓  ๓  ๓ |
|  | ๑.๒ อัตราที่ลดลงของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส ในทุกกลุ่มสาระ  การเรียนรู้และทุกระดับชั้น (๑๒)  ๑.๒.๑ อัตราที่ลดลงของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ในทุกกลุ่มสาระ  การเรียนรู้ เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา (๖)   * มัธยมศึกษาปีที่ ๑ * มัธยมศึกษาปีที่ ๒ * มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๑  ๑  ๑ |
| จุดเน้น | รายการ | น้ำหนัก (%) |
|  | * มัธยมศึกษาปีที่ ๔ * มัธยมศึกษาปีที่ ๕ * มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑  ๑  ๑ |
|  | ๑.๒.๒ อัตราที่ลดลงของนักเรียนที่มีผลการเรียน ร ในทุกกลุ่มสาระ  การเรียนรู้ เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา (๓)   * มัธยมศึกษาปีที่ ๑ * มัธยมศึกษาปีที่ ๒ * มัธยมศึกษาปีที่ ๓ * มัธยมศึกษาปีที่ ๔ * มัธยมศึกษาปีที่ ๕ * มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๐.๕  ๐.๕  ๐.๕  ๐.๕  ๐.๕  ๐.๕ |
|  | ๑.๒.๓ อัตราที่ลดลงของนักเรียนที่มีผลการเรียน มส ในทุกกลุ่มสาระ  การเรียนรู้ เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา (๓)   * มัธยมศึกษาปีที่ ๑ * มัธยมศึกษาปีที่ ๒ * มัธยมศึกษาปีที่ ๓ * มัธยมศึกษาปีที่ ๔ * มัธยมศึกษาปีที่ ๕ * มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๐.๕  ๐.๕  ๐.๕  ๐.๕  ๐.๕  ๐.๕ |
| ๒ | ๒. นักเรียนมีสมรรถนะ มีความสามารถ และมีทักษะอย่างหลากหลาย  ๒.๑ การแสดงออกของนักเรียนอย่างเด่นชัดไม่น้อยกว่า ๕ ด้าน ครอบคลุมใน  ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตาม  หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ  กิจกรรมในด้านการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศิลปะ ดนตรี  กีฬา ลูกเสือ ยุวกาชาด การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม การอนุรักษ์  สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี จิตอาสา จิตสาธารณะ การพัฒนาชุมชน  ๒.๒ นักเรียนมีทักษะในการคิด | **(๑๐)**  ๕  ๕ |
| ๓ | ๓. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย มีวินัย ห่างไกล  ยาเสพติด มีจิตสาธารณะ มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย รักการทำงาน รักการอ่าน  ใฝ่เรียนรู้  ๓.๑ นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี  ๓.๒ ยิ้มไหว้ทักทาย  ๓.๓ มีวินัย  ๓.๔ ห่างไกลยาเสพติด  ๓.๕ มีจิตสาธารณะ  ๓.๖ มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย  ๓.๗ รักการทำงาน | **(๘)**  ๑  ๑  ๑  ๑  ๑  ๑  ๑ |
| จุดเน้น | รายการ | น้ำหนัก (%) |
|  | ๓.๘ รักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ | ๑ |
| ๔ | ๔. ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ  การดำเนินงานค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ สู่การปฏิบัติ | **(๕)** |
| ๕ | ๕. การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน  ๕.๑ การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน  ๕.๒ การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ | **(๑๐)**  ๕  ๕ |
| ๖ | ๖. ห้องเรียนคุณภาพ | **(๕)** |
| ๗ | ๗. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | **(๑๐)** |
| ๘ | ๘. ระบบประกันคุณภาพภายใน | **(๑๐)** |
| ๙ | ๙. เอกลักษณ์ของโรงเรียน : ๑ โรงเรียน ๑ เอกลักษณ์ | **(๕)** |
| ๑๐ | ๑๐. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา | **(๗)** |

**จุดเน้นที่ ๑ คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น**

**หน่วยวัด** ระดับ

**น้ำหนัก** ๓๐

คำอธิบาย

๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.๓ , ม.๖ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

O-NET ย่อมาจาก Ordinary National Education Test หมายถึง การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือชื่อย่อ สทศ. ซึ่งเป็นหน่วยงานทดสอบระดับชาติ อยู่ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่สำคัญในการดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติให้กับนักเรียน ทุกคน ของทุกสังกัดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการวัดผลทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนทุกสังกัดที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ

ประเด็นการพิจารณาในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ให้พิจารณาจาก ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET ) ในภาพรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (วิชา) ของสถานศึกษาที่เพิ่มขึ้น หรือค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET มีระดับคุณภาพตามที่กำหนด และจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ (วิชา) ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับ สพฐ. โดยแยกเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามเกณฑ์การประเมินและตามเป้าหมายที่กำหนด ๓ ประเด็น คือ

๑. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ O-NET ที่เพิ่มขึ้น ในปีการศึกษาปัจจุบัน กับปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ (วิชา) ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ O-NET ที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน

๓. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ O-NET ที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. ตามเกณฑ์การประเมิน

๑.๒ อัตราที่ลดลงของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับขั้น

อัตราที่ลดลงของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส หมายถึง อัตราที่ลดลงของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เปรียบเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๕๖) ในทุกระดับชั้น

เกณฑ์การให้คะแนน

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | |
| ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ผลการทำสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน  (O-NET) ม.๓ ม.๖ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  ๒. อัตราที่ลดลงของนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส  ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น |  |  |  |  |  |

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด | หน่วยวัด | ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ. | | |
| ๒๕๕๕ | ๒๕๕๖ | ๒๕๕๗ |
| ๑. ผลการทำสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้น  พื้นฐาน (O-NET) ม.๓ ม.๖ทุกกลุ่มสาระการ  เรียนรู้  ๒. อัตราที่ลดลงของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร  มส ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น | ระดับ  ระดับ | -  - | -  - | -  - |

แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล

1. ข้อมูลผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. เอกสารข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๖, ๒๕๕๗
3. ข้อมูลผลการวิเคราะห์ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ของสถานศึกษา
4. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
5. เอกสาร/แผ่นพับ
6. ข้อมูลนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๕๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๕๗
7. อื่น ๆ

แนวทางการดำเนินงาน

ระดับ สพท.

๑. กำหนดเป้าหมายการยกระดับผลการทดสอบ (O-NET) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ /ในภาพรวมให้มีความชัดเจน

๒. สนับสนุน ส่งเสริม การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย หรือเจตนารมณ์ ตามที่กำหนด

๓. ศึกษาวิเคราะห์ผลการทดสอบ (O-NET) แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วนำมาร่วมกันวางแผนในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. ควรพัฒนาจัดทำคลังข้อทดสอบ (Items Bank)ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในลักษณะข้อทดสอบที่หลากหลาย เพื่อให้บริการต่อโรงเรียนในการนำข้อทดสอบไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

๕. สร้างขวัญและกำลังใจกับโรงเรียนที่มีการพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ (O-NET) การในแต่ละปีการศึกษาประกอบในการพิจารณา

๖. นิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ

๗.จัดกิจกรรมพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระ เพื่อนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมที่ทันสมัยจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ

ระดับสถานศึกษา

๑. ศึกษาวิเคราะห์ผลการทดสอบ (O-NET) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในรายมาตรฐานการเรียนรู้ แล้วนำผลการศึกษามาวางแผนพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. จัดระบบการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และเป็นระบบ เพื่อให้ความช่วยเหลือ เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน

๓. จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม (Remedial Teaching) ให้กับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น โดยจัดทำในระดับเครือข่ายโรงเรียน หรือรูปแบบอื่น ที่มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนโรงเรียน

๔. กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ นโยบาย เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีความชัดเจน

๕. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมให้ละเอียด สอดคล้องกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๖. พัฒนาครูในด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐาน ตามแนวข้อสอบระดับชาติ

๗. ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนของครูโดยเน้นกระบวนการคิด มีเทคนิคการใช้คำถามกระตุ้นการคิด เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนให้มากขึ้น

๘. จัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ และปีการศึกษา ๒๕๕๗

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด

1. นางอุไรวรรณ ปัญญาอุทัย หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๘ ๒๖๐ ๒๖๗๐
2. นางวราภรณ์ เชื้อน้อย หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๔ ๓๖๓ ๖๓๐๖

**จุดเน้นที่ ๒ นักเรียนมีสมรรถนะ มีความสามารถและมีทักษะอย่างหลากหลาย**

**หน่วยวัด** ระดับ

**น้ำหนัก**  ๑๐

คำอธิบาย

สมรรถนะของนักเรียน เป็นคุณลักษณะสำคัญเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ความสามารถและทักษะด้านต่าง ๆ รวมทั้งการแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการแสดงถึงบทบาทและผลงานที่มีความโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องจากสังคมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผ่านกิจกรรมด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี การพัฒนาชุมชนหรือกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

ทักษะของผู้เรียน เป็นทักษะสำคัญที่นักเรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถของตนเองเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารสารสนเทศ ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น

ทักษะการคิด เกิดจากกระบวนการทำงานของสมอง ที่เชื่อมโยงของประสบการณ์ สิ่งเร้า และสภาพแวดล้อม ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดจึงจำเป็นจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนสามารถจัดการความรู้และนำความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์ การประเมินค่า การสรุป ลงความคิดเห็น การสังเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

เกณฑ์การให้คะแนน

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | |
| ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. การแสดงออกของนักเรียนอย่างเด่นชัดไม่น้อยกว่า  ๕ ด้าน ครอบคลุมในด้านความรู้ ความสามารถ  ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร  แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช  ๒๕๕๑ และกิจกรรมในด้านการพัฒนาส่งเสริม  คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬา ลูกเสือ  ยุวกาชาด การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม การอนุรักษ์  สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี จิตอาสา จิตสาธารณะ  การพัฒนาชุมชน  ๒. นักเรียนมีทักษะในการคิด |  |  |  |  |  |

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด | หน่วยวัด | ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ. | | |
| ๒๕๕๕ | ๒๕๕๖ | ๒๕๕๗ |
| ๑. การแสดงออกของนักเรียนอย่างเด่นชัดไม่น้อย  กว่า ๕ ด้าน ครอบคลุมในด้านความรู้  ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่พึง  ประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น  พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และกิจกรรมใน  ด้านการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม  ศิลปะ ดนตรี กีฬา ลูกเสือ ยุวกาชาด การ  อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม  เทคโนโลยี จิตอาสา จิตสาธารณะ การพัฒนา  ชุมชน  ๒. นักเรียนมีทักษะในการคิด | ระดับ  ระดับ | -  - | -  - | -  - |

แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๒. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. สรุปผลตัวแทนการแข่งขันทักษะวิชาการของกิจกรรมด้านการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศิลปะดนตรี กีฬา ลูกเสือ ยุวกาชาด การอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี จิตอาสา จิตสาธารณะ การพัฒนาชุมชน

๔. รางวัลยกย่องในการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ จากสถาบัน หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ

๕. โครงงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการใช้กระบวนทักษะการคิด

๖. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา,แผนยุทธศาสตร์,แผนกลยุทธ์,แผนงานโครงการการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาฯ

๗. หลักสูตรของสถานศึกษา,หลักสูตรท้องถิ่น

๘. แผนการเรียนการสอน

๙. สื่อ ICT เพื่อการสอน

๑๐. คลังข้อสอบ เพื่อนำมาใช้ในการวัดผลประ เมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนอง จุดมุ่งเน้น เป้าหมายการศึกษา คือ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการดำเนินงาน

ระดับ สพท.

**สพท.** เป็นหน่วยงานดูแลโรงเรียนนอกเหนือจากการกำหนดนโยบาย มาตรการ แนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานดังกล่าวข้างต้นสรุปเป็นแนวทางได้ดังนี้

๑. สร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการพัฒนาครูให้มีความตระหนัก ความรู้ความสามารถและทักษะ

๒. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดทักษะด้วยวิธีการหลากหลายตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลาง

๓. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆที่ครอบคลุมทุกด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๔. ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาครูให้มีความรู้ มีความสารมารถทางด้านกระบวนการทักษะการคิด

๕. สนับสนุนให้โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการและโครงงานทางด่านกระบวนการคิดและทักษะอื่น จนสามารถได้รับรางวัลจากหน่วยงาน สถาบัน องค์กรหรือภาคเอกชนระดับต่าง ๆ

๖. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ระดับสถานศึกษา

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาครูให้มีความตระหนัก มีความรู้ มีความสามารถในด้านทักษะ

กระบวนการคิดให้กับนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนในด้านทักษะกระบวนการคิดให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทางด้านทักษะการคิดในหน่วยงานต่าง ๆ จน

สามารถได้รับรางวัลจนเป็นที่ยอมรับและได้รับการยกย่องในระดับต่าง ๆ

๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและอื่น ๆ

๕. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด

นางสาวสุดาภรณ์ สืบสุติน หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑ ๗๘๔ ๔๗๗๘

**จุดเน้นที่ ๓** นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย มีวินัย ห่างไกลยาเสพติด มีจิตสาธารณะมี

วิถีชีวิตประชาธิปไตย รักการทำงาน รักการอ่านใฝ่เรียนรู้

**หน่วยวัด** ระดับ

**น้ำหนัก**  ๘

คำอธิบาย

**สุขภาพกาย** หมายถึง สภาวะของร่างกายที่มีความสมบูรณ์ แข็งแรง เจริญเติบโตอย่างปกติ ระบบต่างๆ ของร่างกายสามารถทำงานได้เป็นปกติและมีประสิทธิภาพ ร่างกายมีความต้านทานโรคได้ดี ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บและความทุพพลภาพ

**สุขภาพจิต** หมายถึง สภาวะของจิตใจที่มีความสดชื่น แจ่มใส สามารถควบคุมอารมณ์ให้มั่นคงเป็นปกติ สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมต่างๆ ได้ดี สามารถเผชิญกับปัญหาต่างๆ ได้เป็นอย่างดีและปราศจากความขัดแย้งหรือความสับสน ภายในจิตใจ

เกณฑ์การให้คะแนน

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | |
| ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี  ๒. ยิ้มไหว้ทักทาย  ๓. มีวินัย  ๔. ห่างไกลยาเสพติด  ๕. มีจิตสาธารณะ  ๖. มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย  ๗. รักการทำงาน  ๘. รักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ |  |  |  |  |  |

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด | หน่วยวัด | ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ. | | |
| ๒๕๕๕ | ๒๕๕๖ | ๒๕๕๗ |
| ๑. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี  ๒. ยิ้มไหว้ทักทาย  ๓. มีวินัย  ๔. ห่างไกลยาเสพติด  ๕. มีจิตสาธารณะ  ๖. มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย  ๗. รักการทำงาน  ๘. รักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ | ระดับ  ระดับ  ระดับ  ระดับ  ระดับ  ระดับ  ระดับ  ระดับ | -  -  -  -  -  -  -  - | -  -  -  -  -  -  -  - | -  -  -  -  -  -  -  - |

**แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล**

1. แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปีรวมทั้งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่และ

ของสถานศึกษา

1. เอกสารหลักฐานการดำเนินงานเกี่ยวกับการดูแล เฝ้าระวังด้านสุขภาพของนักเรียนรวมทั้งการ

พัฒนา/การประเมินด้านคุณลักษณะของผู้เรียนในทุกระดับ

1. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพ/รับรางวัลที่นักเรียนหรือของสถานศึกษาเกี่ยวกับการ

ดูแลสุขภาพที่ได้รับ

**แนวทางการดำเนินงาน**

**ระดับ สพท.**

1. ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือสถานศึกษาให้สามารถดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของ

นักเรียนในสถานศึกษา

1. กำกับ ดูแล ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานดำเนินการพัฒนาการดูแลสุขภาพของนักเรียน

ในสถานศึกษา

**ระดับสถานศึกษา**

1. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีในการพัฒนาการดูแลสุขภาพของนักเรียนในสถานศึกษา
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาดูแลสุขภาพของนักเรียนในสถานศึกษาต่อ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด**

๑. นายโกศล สินธุบุญ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑ ๗๔๖ ๒๒๔๓

๒. นางรุ่งทิวา ธีระตระกูล หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๕ ๗๒๔ ๐๘๗๘

**จุดเน้นที่ ๔ ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ**

**หน่วยวัด** ระดับ

**น้ำหนัก**  ๕

คำอธิบาย

ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ หมายถึง ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของ คสช. ที่มุ่งหวังให้คนไทยทุกคนปฏิบัติเพื่อสร้างสรรค์ให้ประเทศไทยเข้มแข็ง และเป็นพื้นฐาน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับเยาวชนคนไทย

เกณฑ์การให้คะแนน

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | |
| ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| การดำเนินงานนำค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการสู่การปฏิบัติ |  |  |  |  |  |

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด | หน่วยวัด | ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ. | | |
| ๒๕๕๕ | ๒๕๕๖ | ๒๕๕๗ |
| การดำเนินงานนำค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการสู่การปฏิบัติ | ระดับ | - | - | - |

แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล

1. เอกสาร หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติตามหลักค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
2. แผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษาที่แสดงถึงแนวทางปฏิบัติตามหลักค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
3. ทักษะการปฏิบัติ วิถีการดำรงชีวิตที่เกิดกับตัวนักเรียน

แนวทางการดำเนินงาน

ระดับ สพท.

1. ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือให้สถานศึกษาดำเนินการตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
2. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

ระดับสถานศึกษา

1. จัดทำแผนพัฒนา/แผนงาน-โครงการ/แผนปฏิบัติการ ระบุแนวทางปฏิบัติตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการของผู้บริหาร ครู และนักเรียน
2. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่วางไว้ จนบังเกิดผลต่อตัวนักเรียน จนเป็นวิถีชีวิต และสามารถวัด ประเมินผลได้
3. ทำรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เกิดจากการปฏิบัติได้จริง

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด

นายเสน่ห์ กรแก้ว หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๖ ๑๘๑ ๒๘๙๒

**จุดเน้นที่ ๕ การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน**

**หน่วยวัด** ระดับ

**น้ำหนัก** ๑๐

คำอธิบาย

การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง โรงเรียนมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในประชาคมอาเซียนในทุกระดับชั้น มีแหล่งเรียนรู้ เอกสาร สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่ออื่น ๆ ที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าในทุกระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านการเมือง และความมั่นคงอาเซียน ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และด้านสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในทุกระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กันสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงาน หรือองค์กรอื่น ๆ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน

การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินและทดสอบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น และนำผลการวิเคราะห์มากำหนดเป้าหมายและวิธีการพัฒนาในระดับชั้นเรียน มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ เอกสาร สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเลคทรอนิกส์ และสื่ออื่น ๆ ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้นอย่างเพียงพอ มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอทุกระดับชั้น และมีค่าพัฒนาการ ผลการประเมินและผลการทดสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในทุกระดับชั้น มีการจัดหาครูชาวต่างชาติสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และมีการสร้างเครือข่ายการสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรในระดับนานาชาติ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

**เกณฑ์การให้คะแนน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | |
| ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน  ๒. การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ |  |  |  |  |  |

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด | หน่วยวัด | ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ. | | |
| ๒๕๕๕ | ๒๕๕๖ | ๒๕๕๗ |
| ๑. การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน  ๒. การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ | ระดับ  ระดับ | -  - | -  - | -  - |

แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. เครือข่ายการมีส่วนร่วมกับหน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ
3. แหล่งเรียนรู้ เอกสาร
4. กิจกรรมชุมนุม
5. แผนการจัดการเรียนรู้
6. ผลการทดสอบ
7. จำนวนครูชาวต่างชาติ

แนวทางการดำเนินงาน

ระดับ สพท.

1. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและทำความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคม

อาเซียน

1. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานและสถาบันอื่นที่เกี่ยวข้อง
2. ส่งเสริม สนับสนุนแหล่งเรียนรู้และสื่อ
3. ติดตามการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
4. สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑

ภาษา

ระดับสถานศึกษา

1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน
2. โรงเรียนมีหลักสูตรทางด้านอาเซียนและภาษาอังกฤษ
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมชุมนุมทางด้านภาษาอังกฤษและอาเซียน
4. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้กับสถาบัน สถานศึกษาและหน่วยงานอื่น กลุ่มประชาคมอาเซียน

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด

นายชนินทร์ วรรณมณี โทร. ๐๘๑ ๐๒๘ ๖๑๔๓

นางสาวรุ่งรัตน์ มองทะเล โทร. ๐๗๕ ๗๑๗ ๐๘๓๓

**จุดเน้นที่ ๖ ห้องเรียนคุณภาพ**

**หน่วยวัด** ระดับ

**น้ำหนัก** ๕

คำอธิบาย

ห้องเรียนคุณภาพ หมายถึง การพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ การเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ ตามแนว พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ตามหมวดที่ ๔ แนวทางการจัด การศึกษาตามมาตรา ๒๒-๓๐ ได้นั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษา ,ผู้บริหารสถานศึกษา, กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, ชุมชน, ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษา รวมถึงองค์กรอื่น ๆ มีความสำคัญและจำเป็นในการที่จะต้องเข้ามา มีส่วนรวมเป็นองค์รวมต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นอีกองค์ประกอบหนึ่งที่จะต้องเป็นผู้รับผิดชอบ, ผู้สร้างและวางแนวทางการพัฒนา ผ่านกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม เพื่อสร้างคุณลักษณะผู้เรียนให้เก่งและดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมี คุณภาพและมีความสุข การจัดกิจกรรม การพัฒนาภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนเป็นส่วนสำคัญที่จะต้องสร้างให้ ห้องเรียนมีคุณภาพต่อการพัฒนาได้

เกณฑ์การให้คะแนน

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | |
| ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ห้องเรียนคุณภาพ |  |  |  |  |  |

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด | หน่วยวัด | ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ. | | |
| ๒๕๕๕ | ๒๕๕๖ | ๒๕๕๗ |
| ห้องเรียนคุณภาพ | ระดับ | - | - | - |

แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล

**องค์ประกอบด้านครู**/หลักสูตร/กระบวนการเรียนการสอนทั้งระบบ ·

**องค์ประกอบด้านนักเรียน**/รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล/ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ·

**องค์ประกอบด้านผู้บริหาร**/การบริหารจัดการ/ภาวะผู้นำ ·

**องค์ประกอบด้านสภาพของโรงเรียน**/ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้/ปัจจัยส่งเสริมสนับสนุน ·

**องค์ประกอบด้านผู้ปกครอง**/การมีส่วนร่วม · องค์ประกอบด้านชุมชน/การส่งเสริมการเรียนรู้

**แหล่งข้อมูลและร่องรอยที่ปรากฏ**

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา,แผนยุทธศาสตร์,แผนกลยุทธ์,แผนงานโครงการการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาฯ

๒. หลักสูตรของสถานศึกษา,หลักสูตรท้องถิ่น

๓. แผนการเรียนการสอนมีการกำหนดการสอนมาออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบองมาตรฐานและ

ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน

๔. แผนการสอน /ประเมินผลการสอน/ปรับปรุงพัฒนา/ ประเมินผลการใช้หลักสูตร

๕. สื่อ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอนห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอก

สถานศึกษา ห้องปฏิบัติการทางภาษา,ห้องวิทยาศาสตร์

1. คลังข้อสอบ เพื่อนำมาใช้ในการวัดผลประ เมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนอง จุดมุ่งเน้น

เป้าหมายการศึกษา คือ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. บรรยากาศห้องเรียน /องค์ประกอบหรือส่วนประกอบของห้องเรียนและบรรยากาศห้องเรียนให้

สะอาดเรียบร้อย สวยงาม ตอบสนองต่อการเรียนรู้ ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่ เป็นประโยชน์ด้านต่าง ๆ

๘. กระบวนการงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน car

๙. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบ เป็นรูปธรรมและเป็นมาตรฐาน

๑๐. ระบบการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ

๑๑. ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑๒. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานและผลสำเร็จในการสร้าง

เครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

ระดับ สพท.

**สพท** เป็นหน่วยงานดูแลโรงเรียนนอกเหนือจากการกำหนดนโยบาย มาตรการ แนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานดังกล่าวข้างต้นสรุปเป็นแนวทางได้ดังนี้

1. สร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้นแก่บุคลากรทุกฝ่ายในหน่วยงาน
2. พัฒนามาตรฐานโรงเรียนในแต่ละระดับให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัญหา ปัจจัยและบริหารของ

พื้นที่ให้มากที่สุด โดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วม

1. กำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐาน ตรวจสอบการบริหาร และการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การศึกษามี

คุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามนโยบายของชาติ

1. พัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติและภาวะผู้นำ ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เป็นผู้นำ การ

เปลี่ยนแปลงที่ดี

1. พัฒนาระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน และครอบครัวข้อมูลทั้งในเชิงกายภาพ และ

คุณภาพที่สมารถนำไปใช้ได้สะดวก รวดเร็วสำหรับงานทุกระดับ

1. ประสานเชื่อมโยง อำนวยความสะดวก สนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง และสามารถ

บริหารจัดการด้วยตนเองได้ โดยเป็นศูนย์ประสานเครือข่ายการพัฒนาทั้งด้านการบริหาร ด้านวิชาการ นวัตกรรม ข้อมูลข่าวสารสนเทศระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน และโรงเรียนกับชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ

1. จัดทำแผนการติดตาม กำกับ นิเทศโรงเรียน กำหนดแนวปฏิบัติการตรวจสอบประเมินจากหน่วยงาน

ต้นสังกัด โดยกำหนดรูปแบบ เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมิน เพื่อรับรองโรงเรียนที่มีคุณภาพที่พึงประสงค์ และใช้ผลการเก็บรวบรวมเพื่อการพัฒนาเน้นโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายและโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1. ประกาศเกียรติคุณแก่รางวัลโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ ในการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนสู่มาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

           การนำมาตรฐานสู่โรงเรียนและห้องเรียนเป็นยุทธศาสตร์บริหารที่จะทำให้สถานศึกษาที่พึงประสงค์ของการจัดการการศึกษาเกิดขึ้น หรือปฏิบัติจริงในโรงเรียน เช่นผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ กรรมการโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ฯลฯ ต้องร่วมกันคิดร่วมกันทำ ขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาในทุกระบบของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายไปสู่วิสัยทัศที่ทุกฝ่ายร่วมกันกำหนด

**ระดับสถานศึกษา**

โรงเรียนในสังกัด ได้ดำเนินการประกอบด้วยองค์ประกอบการพัฒนา ดังนี้

๑. ผู้บริหารสร้างความตระหนัก ถึงความจำเป็นในการนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน ตามหลักการของ พ.ร.บ. การศึกษา ๒๕๔๒ โดยให้ความรู้ความเข้าใจจุดเน้นการพัฒนา เหตุผลความจำเป็นในการปฏิรูปการศึกษา จัดกิจกรรมการ พัฒนาการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน

๒. จัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่การอบรมพัฒนาเพื่อสร้างเสริมความรู้ ต่อการพัฒนางานวิชาการของ โรงเรียน ผู้บริหารเป็นผู้นำและผู้ร่วมงานโครงการ โดยผู้มีส่วนร่วมทางการศึกษาต้องเข้ามามีส่วนร่วมเป็นทีมงานมีการนิเทศ ติดตามกำกับ ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานการพัฒนาการศึกษาด้านตาย การสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน

๓. นำสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการหลักทฤษฎีการบริหารการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวงจรเด็มมิ่ง p-d-c-a มี การวางแผนพัฒนา การดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมเป็นลำดับดังนี้

๓.๑ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา,แผนยุทธศาสตร์,แผนกลยุทธ์,แผนงานโครงการ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฯ โดยการจัดทำ SWOT โดยการท าการวิเคราะห์ด้านปัจจัยและองค์ประกอบ โดยการทำการ SWOT วิเคราะห์ปัจจัย ด้านต่าง ๆ ขององค์ประกอบการพัฒนาและสร้างห้องเรียนคุณภาพ

๓.๒ การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา,หลักสูตรท้องถิ่น

๓.๓ นำหลักสูตรมาวิเคราะห์แล้วจัดทำเป็นกำหนดการสอน

๓.๔ คณะครูนำกำหนดการสอนมาออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน

๓.๕ นำกำหนดการสอนมาใช้เป็นแผนการสอน /ประเมินผลการสอน/ปรับปรุงพัฒนา/ ประเมินผลการใช้หลักสูตร

๓.๖ ใช้สื่อ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอนห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา ห้องปฏิบัติการทางภาษา,ห้องวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๓.๗ คณะครูจัดทำคลังข้อสอบ เพื่อนำมาใช้ในการวัดผลประ เมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนอง จุดมุ่งเน้น เป้าหมายการศึกษา คือ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๘ จัดให้คณะครูดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน car โดยวิจัยแก้จุดอ่อน, วิจัยเพื่อการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนานักเรียนองค์ประกอบด้านพัฒนา ด้านที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๙ สร้างวินัยเชิงบวกให้แก่นักเรียน เป็นผู้ที่มีเหตุ – มีผล รู้จักผิดชอบชั่วดี ด้วยปัญญา ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมค้นหาจุด ด้อย/จุดเด่น ของตนเองแล้วได้รับการแก้ไข และพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการ

๔. จัดบรรยากาศห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อย สวยงาม ตอบสนองต่อการเรียนรู้ ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่ เป็นประโยชน์ด้านต่าง ๆ

๕. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบ เป็นรูปธรรมและเป็นมาตรฐาน เพื่อช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ส่งเสริม/ สนับสนุน ผู้เรียนด้านต่าง ๆ

๖. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ เพื่อการตรวจสอบ /ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการเรียนรู้การสอนของครู ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

๗. สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมอบหมายให้คณะครู/บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องรับผิดชอบงานพัฒนาการศึกษาด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน, ตนเอง, ชุมชน การบริหารสู่มาตรฐานการศึกษาที่มี คุณภาพ

๘. ดึงความมีส่วนร่วมของชุมชน.องค์กรส่งเสริมสนับสนุน เข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา แก้ไขปัญหาร่วมกัน รวมถึงการร่วมภูมิใจในความสำเร็จด้านต่าง ๆ

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด

1. นายชนินทร์ วรรณมณี หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑ ๑๘๐ ๓๐๐๐
2. นายโกศล สินธุบุญ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑ ๖๕๑ ๙๘๔๑

**จุดเน้นที่ ๗ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน**

**หน่วยวัด** ระดับ

**น้ำหนัก** ๑๐

คำอธิบาย

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนชัดเจน โดยมีวิธีการเครื่องมือที่มีคุณภาพตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีระบบข้อมูลในการดำเนินงาน มีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา ด้วยการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน

๑. การรูจักนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒. การคัดกรองนักเรียน

๓. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน

๔. การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

๕. การส่งต่อ

เกณฑ์การให้คะแนน

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | |
| ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน |  |  |  |  |  |

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด | หน่วยวัด | ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ. | | |
| ๒๕๕๕ | ๒๕๕๖ | ๒๕๕๗ |
| ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ระดับ | - | - | - |

**แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล**

1. แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปีรวมทั้งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่และของ

สถานศึกษา

1. เอกสารหลักฐานการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบดูและช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
2. หลักฐานการได้รับรางวัลของสถานศึกษาเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แนวทางการดำเนินงาน

**ระดับ สพท.**

1. ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน

สถานศึกษา

1. กำกับ ดูแล ประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน

สถานศึกษา

ระดับสถานศึกษา

1. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

และผู้เกี่ยวข้อง

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด

๑. นายโกศล สินธุบุญ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑ ๗๔๖ ๒๒๔๓

๒. นางรุ่งทิวา ธีระตระกูล หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๕ ๗๒๔ ๐๘๗๘

๓. นางวิรัทญา ศิริวัง หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓ ๗๖๕ ๓๙๙๑

**จุดเน้นที่ ๘ ระบบประกันคุณภาพภายใน**

**หน่วยวัด** ระดับ

**น้ำหนัก** ๑๐

คำอธิบาย

ระบบประกันคุณภาพภายในหมายถึง ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

เกณฑ์การให้คะแนน

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | |
| ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ระบบประกันคุณภาพภายใน |  |  |  |  |  |

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด | หน่วยวัด | ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ. | | |
| ๒๕๕๕ | ๒๕๕๖ | ๒๕๕๗ |
| ระบบประกันคุณภาพภายใน | ระดับ | - | - | - |

แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล

1. เอกสาร หลักฐานแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติตามที่

กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๕๓

1. แผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ แผนนิเทศ แผนการจัดการเรียนรู้
2. รายงานผลการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ รายงานประจำปี SAR

แนวทางการดำเนินงาน

ระดับ สพท.

1. นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา

อย่างต่อเนื่อง

1. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพของระบบ

ประกันภายในของสถานศึกษาทุกปี

ระดับสถานศึกษา

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่าง

ต่อเนื่อง ทุกปี

1. ติดตามพัฒนาการของผู้เรียนทุกภาคเรียน ทุกปี
2. จัดทำรายงานผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ประจำปีทุกปีการศึกษา
3. ประเมินตนเองและจัดทำรายงาน SAR ทุกปี

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด นายเสน่ห์ กรแก้ว หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๖ ๑๘๑ ๒๘๙๒

**จุดเน้นที่ ๙ เอกลักษณ์ของโรงเรียน**

**หน่วยวัด** ระดับ

**น้ำหนัก**  ๕

คำอธิบาย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนให้เห็นเป็นลักษณะ

โดดเด่นเป็นหนึ่งของโรงเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | |
| ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| เอกลักษณ์ของโรงเรียน : ๑ โรงเรียน ๑ เอกลักษณ์ |  |  |  |  |  |

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด | หน่วยวัด | ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ. | | |
| ๒๕๕๕ | ๒๕๕๖ | ๒๕๕๗ |
| เอกลักษณ์ของโรงเรียน : ๑ โรงเรียน ๑ เอกลักษณ์ | ระดับ | - | - | - |

แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล

1. เอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนดเอกลักษณ์จุดเน้น หรือจุดเด่นของสถานศึกษา
2. แผนกลยุทธ์ แผนการปฏิบัติงานประจำปีรวมทั้งแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ

เอกลักษณ์จุดเน้น หรือจุดเด่นของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

1. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งแสดง

ให้เห็นถึงผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจนถือเป็นเอกลักษณ์จุดเน้นหรือจุดเด่นของสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับ

1. เอกสารหลักฐานการได้รับการยอมรับ การได้รับรางวัล หรือการได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่าง

ในการปฏิบัติที่ดี เช่น โล่รางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ เป็นต้น

1. ผลการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการดำเนินงาน

ระดับ สพท.

1. ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น

ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

1. กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่ง

ผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ระดับสถานศึกษา

1. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ จุดเน้นหรือจุดเด่นของสถานศึกษา

ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

1. จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่ง

แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเอกลักษณ์ จุดเน้น หรือจุดเด่นของสถานศึกษาที่กำหนด หรือผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจนถือเป็นเอกลักษณ์จุดเน้น หรือจุดเด่นของสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับ

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด

1. นางอุดม ถาวร หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๔ ๓๗๘ ๓๐๓๘
2. นายชนินทร์ วรรณมณี หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑ ๐๒๘ ๖๑๔๓

**จุดเน้นที่ ๑๐ เครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา**

**หน่วยวัด** ระดับ

**น้ำหนัก** ๗

คำอธิบาย

เครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา หมายถึง การจัดหรือเชื่อมโยงกลุ่มบุคคล หรือองค์กรที่สมัครใจที่จะแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกัน เรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกันด้วยความเป็นอิสระ เท่าเทียมกันภายใต้พื้นฐานของการเคารพในสิทธิของแต่ละคน เชื่อถือ เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน การจัดภาคีเครือข่ายในสถานศึกษามีทั้งในส่วนที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติในระเบียบและข้อบังคับ และคณะกรรมการที่จัดตั้งให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการมูลนิธิ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมนักเรียนเก่า หรือสมาคมศิษย์เก่า หน้าที่สำคัญของหน่วยงานนี้คือ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน จัดทำข้อมูลพื้นฐาน และสภาพแวดล้อมของชุมชน และภาคีเครือข่าย ให้บริการแก่ชุมชน จัดทำข้อมูลพื้นฐาน และสภาพแวดล้อมของชุมชน และภาคีเครือข่าย ให้บริการแก่ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ประสานและขอรับการสนับสนุนด้านต่าง ๆ จากชุมชน รวมทั้งประเมินผลความต้องการ และความพึงพอใจของชุมชนเพื่อสร้างเครือข่ายที่ยั่งยืนต่อไป

เกณฑ์การให้คะแนน

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นการพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | |
| ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| การสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา |  |  |  |  |  |

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด | หน่วยวัด | ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ. | | |
| ๒๕๕๕ | ๒๕๕๖ | ๒๕๕๗ |
| การสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา | ระดับ | - | - | - |

แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล

1. แผนกลยุทธ์ แผนการปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่แสดงถึง

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษากับสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงาน หรือองค์กรภาครัฐและเอกชน บุคคล ชุมชน ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

1. เอกสาร หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาของ

สถานศึกษาในด้านวิชาการ หรือด้านอาคารสถานที่ หรือด้านการพัฒนาบุคลากรหรือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานและผลสำเร็จในการสร้าง

เครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา

1. ผลการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการดำเนินงาน

ระดับ สพท.

1. ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือสถานศึกษาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา
2. กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา

ระดับสถานศึกษา

1. จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนการปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่แสดงถึง

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษากับสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงาน หรือองค์กรภาครัฐและเอกชน บุคคล ชุมชน ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

1. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นถึงผลสำเร็จของการดำเนินงานการสร้างเครือข่าย

ความร่วมมือการจัดการศึกษากับสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงาน หรือองค์กรภาครัฐและเอกชน บุคคล ชุมชน ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด

นางอุดม ถาวร หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๔ ๓๗๘ ๓๐๓๘