



ประกาศโรงเรียนศักดิ์สุนันท์วิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนศักดิ์สุนันท์วิทยา จึงปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2567 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2567

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศักดิ์สุนันท์วิทยา มีความชัดเจนในทางปฏิบัติ และเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2567 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2567

(พระครูนิวาส์สุทธีการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศักดิ์สุนันท์วิทยา

ตารางกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
 แบบท้ายประกาศโรงเรียนศักดิ์สุนันท์วิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2567

สรุปค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในแต่ละระดับมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม
1) เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	ร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม
2) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม
3) เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
4) เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 94	ยอดเยี่ยม
1) ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม
2) ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
3) ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม
4) ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ 92	ดีเลิศ
5) ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก	ร้อยละ 91	ยอดเยี่ยม
6) ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
7) ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	ร้อยละ 92	ดีเลิศ
8) ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
9) ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 97	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม
1) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม
2) เด็กประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ 90	ดีเลิศ
3) เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม
4) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม
5) เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	ร้อยละ 94	ยอดเยี่ยม
6) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ 89	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 90	ดีเลิศ
1) เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องราวได้ดี	ร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม
2) เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ 92	ดีเลิศ
3) เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90	ดีเลิศ
4) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้	ร้อยละ 87	ดีเลิศ
5) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเช่นงานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
6) เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเช่นแว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 86	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2) การออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ 3) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ(Active Learning) 4) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น 5) มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง		
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
1) จัดครูครบชั้นเรียน 2) จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภาระกิจการจัดประสบการณ์ 3) จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย 4) จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย 5) จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย		
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ดีเลิศ
1) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา 2) ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก 3) ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมสังเกตและประเมินการพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล 4) ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว 5) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)		
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
1) จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย 2) จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย 3) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มแบบร่วมมือร่วมใจ 4) จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่นของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้		

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
5) จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
1) อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ 2) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ 3) มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ 4) มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา 5) ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์		
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน 3) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา 4) มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด 5) นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
1) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
2) จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
1) จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
2) ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ 81	ยอดเยี่ยม
3). เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
1) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2) จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
3) จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	ร้อยละ 89	ยอดเยี่ยม
4) ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	ร้อยละ 51	ปานกลาง
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
1) ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันที่หลากหลาย	ร้อยละ 76	ดีเลิศ
2) วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม
3) นำผลการประเมินที่ได้ ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม
4) นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ร้อยละ 71	ดี

หมายเหตุ การกำหนดเกณฑ์ค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละระดับ โรงเรียนศักดิ์สุนันท์วิทยาได้กำหนดระดับคุณภาพเป็น 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน จึงได้กำหนดเกณฑ์ค่าเป้าหมาย ดังนี้

ร้อยละ 90 – 100	ระดับ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 75.00 – 89.99	ระดับ	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 74.99	ระดับ	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	ระดับ	ปานกลาง
ร้อยละ 0.00 – 49.99	ระดับ	กำลังพัฒนา

คำเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนวท่ายประกาศโรงเรียนศักดิ์สุนันท์วิทยา เรื่อง กำหนดคำเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

สรุปคำเป้าหมายความสำเร็จในระดับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

คำเป้าหมายความสำเร็จ ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 86	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 78	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 83	ดีเลิศ
1.1 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 86	ดีเลิศ
1.2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 82	ดีเลิศ
1.3. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 88	ดีเลิศ
1.4. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 77	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 77	ดีเลิศ
2.1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.2. ผู้เรียนการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ 75	ดีเลิศ
2.3. ผู้เรียนมีแก้ปัญหามีเหตุผล	ร้อยละ 75	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 74	ดี
3.1. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตนเองและทำงานเป็นทีม	ร้อยละ 74	ดีเลิศ
3.2. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ที่ช่วยแก้ปัญหา หรือพัฒนา ดัดแปลงจากสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อใช้อำนวยความสะดวกในการทำงานหรือความสะดวกใน ชีวิตประจำวัน	ร้อยละ 72	ดี
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 79	ดีเลิศ
4.1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการ	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
4.2. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ร้อยละ 76	ดีเลิศ
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 67	ดี
5.1. ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 67	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
6.1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
6.2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองาน อาชีพ	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม
1.1. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 97	ยอดเยี่ยม
1.2. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัยและจิตอาสาในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	ร้อยละ 89	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 97	ยอดเยี่ยม
2.1. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ 97	ยอดเยี่ยม
2.2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ 97	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
3.1. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
4.1. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพทางกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย	ร้อยละ 82	ดีเลิศ
4.2. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ 89	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
1.1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด		ยอดเยี่ยม
1.2. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีความสอดคล้องกับเชื่อมโยงกับเป้าหมายแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด		ยอดเยี่ยม
1.3. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม		ยอดเยี่ยม
1.4. สถานศึกษานำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน		ยอดเยี่ยม
1.5. สถานศึกษานำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจเผยแพร่ต่อสาธารณชน		ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
2.1. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ		ดีเลิศ
2.2. มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง		
2.3. มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบนิเทศภายใน		ดีเลิศ
2.4. สถานศึกษานำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา		ดีเลิศ
2.5. สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา		ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
3.1. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		ดีเลิศ
3.2. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น		ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
3.3. สถานศึกษาดำเนินการจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง		ดีเลิศ
3.4. กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
3.5. สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม		ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดี
4.1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดี
4.2. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		ดี
4.3. นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน		ดี
4.4. มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		ดี
4.5. ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		ดี
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ
5.1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย		ดีเลิศ
5.2. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย		ดีเลิศ
5.3. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม		ดี
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
6.1. ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
6.2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
6.3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
6.4. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
6.5. ติดตามการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		ดี

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 75	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 76	ดีเลิศ
1.1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ 77	ดีเลิศ
1.2. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
1.3. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	ร้อยละ 73	ดี
1.4. ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ 72	ดี
1.5. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 78	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 73	ดี
2.1. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 71	ดี
2.2. ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75	ดี
2.3. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ 74	ดี
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 77	ดีเลิศ
3.1. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ร้อยละ 77	ดีเลิศ
3.2. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 77	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 74	ดี
4.1. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 74	ดี
4.2. มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 74	ดี
4.3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	ร้อยละ 75	ดี
4.4. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ 74	ดี
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 73	ดี
5.1. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 72	ดี
5.2. นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	ร้อยละ 73	ดี

หมายเหตุ การกำหนดเกณฑ์ค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละระดับ โรงเรียนศักดิ์สุนันท์วิทยาได้กำหนดระดับคุณภาพเป็น 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน จึงได้กำหนดเกณฑ์ค่าเป้าหมาย ดังนี้

ร้อยละ 90 – 100	ระดับ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 75.00 – 89.99	ระดับ ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 74.99	ระดับ ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	ระดับ ปานกลาง
ร้อยละ 0.00 – 49.99	ระดับ กำลังพัฒนา