**ระดับปฐมวัย**

๑) จำนวนเด็ก ทั้งหมด..............................คน ข้อมูล ณ ......................

ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ …………. ผลประเมินได้ร้อยละ ........ระดับคุณภาพ…………..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นพิจารณา | | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย  (ร้อยละ) | จำนวน เด็กทั้งหมด (คน) | จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน) | \*\*\*  ผลการประเมิน(ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
| ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ |
| 1 | มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ  ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.1 ร้อยละของเด็กร่างเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ  อดทนในการรอคอย |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.7ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว |  |  |  |  |  |  |  |
| ประเด็นพิจารณา | | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย  (ร้อยละ) | จำนวน เด็กทั้งหมด (คน) | จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน) | \*\*\*  ผลการประเมิน(ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
| ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ |
| 3 | มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง  ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย  ในตนเอง |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และ  มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ  ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก  การใช้ความรุนแรง |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ  เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่  ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง  ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง  ง่าย ๆ ได้ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ |  |  |  |  |  |  |  |
| สรุปผลการประเมิน | | | | | | |  |  |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ …………. ผลประเมินได้ร้อยละ ........ระดับคุณภาพ…………..

| ประเด็นการพิจารณา | | ระดับผลการประเมิน | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 1 | มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น |  |  |  |  |  |
| 2 | จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน |  |  |  |  |  |
| 3 | ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ |  |  |  |  |  |
| 4 | จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนอย่างปลอดภัยและเพียงพอ |  |  |  |  |  |
| 5 | ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู |  |  |  |  |  |
| 6 | มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส  ให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม |  |  |  |  |  |
|  | รวม |  |  |  |  |  |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ …………. ผลประเมินได้ร้อยละ ........ระดับคุณภาพ…………..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็นพิจารณา | | การปฏิบัติงาน | | เป้า  หมาย  (ร้อยละ) | จำนวน ครูทั้งหมด (คน) | จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน) | \*\*\*  ผลการประเมิน(ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
| ปฏิบัติ | ไม่  ปฏิบัติ |
| 111 | จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.2 ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษากิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.1จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย  ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวกจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก  ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช้แบบทดสอบ วิเคราะห์ ผลประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ |  |  |  |  |  |  |  |
| สรุปผลการประเมิน | | | | | | |  |  |

จุดเด่น

|  |
| --- |
| คุณภาพของเด็ก |
| ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |
| กระบวนการบริหารและการจัดการ |
| ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |
| การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |
| ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |

จุดควรพัฒนา

|  |
| --- |
| คุณภาพของเด็ก |
| ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |
| กระบวนการบริหารและการจัดการ |
| ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... ..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |
| การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |
| ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |

แนวทางการพัฒนา

|  |
| --- |
| แนวทางการพัฒนาคุณภาพเด็ก |
| ..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |

ความต้องการช่วยเหลือ

|  |  |
| --- | --- |
| ความต้องการช่วยเหลือ | |
| คุณภาพเด็ก | |
|  |  |

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ความโดดเด่นของสถานศึกษา** | **ปี พ.ศ.  ที่ได้รับรางวัล** | **หน่วยงาน**  **ที่มอบรางวัล** | **ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

๑) จำนวนผู้เรียนทั้งหมด..............................คน ข้อมูล ณ ......................

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ...................... ผลประเมินได้ร้อยละ .......................... ระดับคุณภาพ ................

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย**  **(ร้อยละ)** | **จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)** | **จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)** | **\*\*\***  **ผลการประเมิน(ร้อยละ)** | **ผลการประเมินคุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่**  **ปฏิบัติ** |
| **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | มีความสามารถในการอ่าน การเขียน  การสื่อสาร และการคิดคำนวณ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.1 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.2 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ ตามหลักการคณิตศาสตร์ตามมาตรฐาน /ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย**  **(ร้อยละ)** | **จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)** | **จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)** | **\*\*\***  **ผลการประเมิน(ร้อยละ)** | **ผลการประเมินคุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่**  **ปฏิบัติ** |
| 5 | มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5.2ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ |  |  |  |  |  |  |  |
| **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น |  |  |  |  |  |  |  |
| **สรุปผลการประเมิน** | | | | | | |  |  |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **\*\*\***  **ค่าเป้าหมาย** | **ผลการประเมิน**  **คุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่**  **ปฏิบัติ** |
| 111. | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน |  |  |  |  |
|  | * 1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม |  |  |  |  |
| 2 | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา |  |  |  |  |
|  | 2.1 สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา |  |  |  |  |
|  | 2.2 สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง |  |  |  |  |
|  | 2.3 สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน |  |  |  |  |
|  | 2.4 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร |  |  |  |  |
|  | 2.5 ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษาของสถานศึกษา |  |  |  |  |
| 3 | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย |  |  |  |  |
|  | 3.1 สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย |  |  |  |  |
| 4 | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ |  |  |  |  |
|  | 4.1 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ |  |  |  |  |
|  | 4.2 สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน |  |  |  |  |
| 5 | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ |  |  |  |  |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **\*\*\***  **ค่าเป้าหมาย** | **ผลการประเมิน**  **คุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่**  **ปฏิบัติ** |
|  | 5.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย |  |  |  |  |
| 6 | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |
|  | 6.1 สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |  |  |  |  |
|  | **สรุปผลการประเมิน** |  |  |  |  |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย**  **(ร้อยละ)** | **จำนวน ครูทั้งหมด (คน)** | **จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)** | **\*\*\***  **ผลการประเมิน(ร้อยละ)** | **ผลการประเมินคุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่**  **ปฏิบัติ** |
| 1 | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.1 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) นัวตกรรม แหล่งเรียนรู้ และนำปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย**  **(ร้อยละ)** | **จำนวน ครูทั้งหมด (คน)** | **จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)** | **\*\*\***  **ผลการประเมิน(ร้อยละ)** | **ผลการประเมินคุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่**  **ปฏิบัติ** |
| 5 | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5.1 แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |  |
| **สรุปผลการประเมิน** | | | | | | |  |  |

จุดเด่น

|  |
| --- |
| คุณภาพของผู้เรียน |
| .......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |
| กระบวนการบริหารและการจัดการ |
| .......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |
| กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| .......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |

จุดควรพัฒนา

|  |
| --- |
| คุณภาพของผู้เรียน |
| .......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |
| กระบวนการบริหารและการจัดการ |
| .......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... ................................................................................................................................................................................................. ................................................................................................................................................................................................. |
| กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| .......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |

แนวทางการพัฒนา

|  |
| --- |
| แนวทางการพัฒนา |
| คุณภาพของผู้เรียน |
| .................................................................................................................................................................................................  .................................................................................................................................................................................................  ............................................................................................................................................................................................. |

ความต้องการช่วยเหลือ .....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ความโดดเด่นของสถานศึกษา** | **ปี พ.ศ.  ที่ได้รับรางวัล** | **หน่วยงาน**  **ที่มอบรางวัล** | **ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

ตอนที่ 3 ปัญหาที่พบจากการดำเนินงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563

.........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ผู้รายงาน

.........................................

( .................................... )

ตำแหน่ง