



มาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒
โรงเรียนวิชชานารี

๑๗๖ ถนนเจริญประเทศ ตำบลเวียงเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการลำปาง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

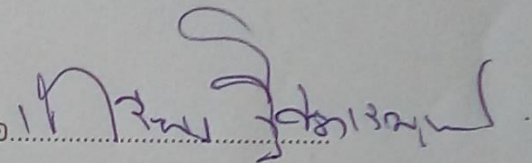
สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

คำรับรอง

ข้าพเจ้า นายเกรียง ฐิติจำเริญพร ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนวิชานารีผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ได้พิจารณาและเห็นชอบกับมาตรฐานสถานศึกษา โดยคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ ซึ่งประกอบด้วยบริหาร คณะกรรมการบริหารภายใน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับชั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งได้กำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ข้าพเจ้ายินดีจะให้คำแนะนำ กำกับ และติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนวิชานารี ที่กำหนดไว้ทุกประการ

ลงชื่อ 

(นายเกรียง ฐิติจำเริญพร)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนวิชานารี

คำนำ

โรงเรียนวิชานารีได้จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสมาคม นักเรียนเก่าวิชานารีประเมินสภาพปัจจุบัน โอกาสการพัฒนาในอนาคตในการกำหนดระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับชั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งได้กำหนดให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของชาติ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ามาตรฐานโรงเรียนวิชานารีฉบับนี้จะเป็นกรอบทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ขอขอบคุณคณะกรรมการและผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่ให้ ข้อเสนอแนะในการจัดทำมาตรฐานโรงเรียนวิชานารี ให้สำเร็จด้วยดี

สุรภี วงศ์ไพบูลย์

(ดร.สุรภี วงศ์ไพบูลย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิชานารี

สารบัญ

วิสัยทัศน์	5
พันธกิจ	5
เป้าหมาย	5
ยุทธศาสตร์	6
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	6
จุดเน้นการจัดการศึกษา	6
ประกาศโรงเรียนวิชานารี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	8
ประกาศโรงเรียนวิชานารี เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	13
ประกาศโรงเรียนวิชานารี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	15
ประกาศโรงเรียนวิชานารี เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	20
การกำหนดค่าเป้าหมาย	23
ภาคผนวก	24
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปี	

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวิชานารี เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม และคุณภาพในระดับสากลบนพื้นฐานหลักคริสตจริยธรรม ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมองและทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ และวิถีชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ
๕. จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม
๖. จัดให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเน้นการใช้สมองเป็นฐาน (BBL) และจัดการเรียนการสอนสหวิทยาการ (STEM Education)
๗. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับสูงขึ้น
๘. พัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๙. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๐. จัดการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายทางวิชาการ SBM อย่างโปร่งใส
๑๑. พัฒนาอาคารสถานที่ให้แข็งแรงปลอดภัยและมีแหล่งเรียนรู้ที่พอเพียง
๑๒. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้านคุณธรรม จริยธรรมให้มีความเข้มแข็งและสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน
๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักคริสตจริยธรรม สร้างความเข้มแข็งในความเชื่อศรัทธาในองค์พระเยซูคริสต์
๓. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผ่านทางงาน กิจกรรม และโครงการต่าง ๆ
๔. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยโครงการที่อยู่บนพื้นฐานของหลักคริสตจริยธรรม
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยใช้หลักการพัฒนาสมองเป็นฐาน (BBL)
๖. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ
๗. ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๘. โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ
๙. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และสิ่งแวดล้อม
๑๐. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาโดยผ่านกระบวนการ STEM Education เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิด โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์
๑๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับสูงขึ้น
๑๒. ครู บุคลากรได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
๑๓. ครูมีความรู้และจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแบบ BBL และ STEM Education
๑๔. ครูทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ
๑๕. ผู้บริหารและครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่โปร่งใสตรวจสอบได้
๑๗. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายทางวิชาการ (School - Based Management)
๑๘. โรงเรียนมีระบบงานประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมตามแบบองค์พระเยซูคริสต์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมองเป็นฐาน BBL (Brain Based Learning)
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทักษะการคิด STEM Education
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการเรียนรู้โดยเน้นภาษาต่างประเทศเพื่อก้าวเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาครู บุคลากรให้มีจิตวิญญาณความเป็นครูและมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาและส่งเสริมระบบบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

หลักประสิทธิภาพประสิทธิผล หลักการใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

จุดเน้นการจัดการศึกษา

ระดับปฐมวัย

- จุดเน้นที่ ๑** เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคำสอนคริสตจริยธรรม และประพฤติปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- จุดเน้นที่ ๒** เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมตามวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- จุดเน้นที่ ๑** ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคำสอนคริสตจริยธรรม และประพฤติปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- จุดเน้นที่ ๒** ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถอ่าน เขียนภาษาไทยคล่อง และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้
- จุดเน้นที่ ๓** ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น
- จุดเน้นที่ ๔** ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะในการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑
- จุดเน้นที่ ๕** ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น



ประกาศโรงเรียนวิชานารี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนวิชานารี จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวิชานารี จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ.....
(นางสาวสุรภี วงศ์พิบูลย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน
ลงชื่อ.....
(นายเกรียง รุติจำเริญพร)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนวิชานารี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน /สาระสำคัญ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
	๑.๑.๑ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
	๑.๑.๒ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
	๑.๑.๓ เด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
	๑.๑.๔ เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
	๑.๒.๑ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม
	๑.๒.๒ เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น
	๑.๒.๓ เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิของผู้อื่น
	๑.๒.๔ เด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๑.๒.๕ เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	๑.๓.๑ เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
	๑.๓.๒ เด็กมีวินัยในตนเอง
	๑.๓.๓ เด็กรู้จักประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
	๑.๓.๔ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๑.๓.๕ เด็กยอมรับหรือเคารพความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น
	๑.๓.๖ เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
	๑.๔.๑ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

มาตรฐาน /สาระสำคัญ	
	๑.๔.๒ เด็กรู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย
	๑.๔.๓ เด็กพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
	๑.๔.๔ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๑.๔.๕ เด็กคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้
	๑.๔.๖ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น
	๑.๔.๗ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
	๒.๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
	๒.๑.๒ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ
	๒.๑.๓ หลักสูตรสถานศึกษาตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
	๒.๑.๔ หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิตครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
	๒.๑.๕ สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรและนำไปพัฒนา
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
	๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอน
	๒.๒.๒ สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
	๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
	๒.๓.๒ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
	๒.๓.๓ ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม
	๒.๓.๔ ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
	๒.๓.๕ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
	๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

มาตรฐาน /สาระสำคัญ	
	๒.๔.๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ และมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย
	๒.๔.๓ สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีน ป่าย
	๒.๔.๔ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
	๒.๕.๑ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
	๒.๖.๑ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒.๖.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน
	๒.๖.๓ สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
	๒.๖.๔ สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
	๒.๖.๕ สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
	๓.๑.๑ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
	๓.๑.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
	๓.๒.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมทุกอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
	๓.๓.๑ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม

มาตรฐาน /สาระสำคัญ	
	ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
	๓.๓.๒ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
	๓.๔.๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	๓.๔.๒ ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ



ประกาศโรงเรียนวิชานารี

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวิชานารี มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ *สุจิตา วงศ์ไพบูลย์*

(นางสาวสุรณี วงศ์ไพบูลย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิชานารี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนวิชานารี ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน /สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ /ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย		ร้อยละ ๘๓ ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ระดับดีเลิศ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๓
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๓
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๓
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดเป็นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๕
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๕



ประกาศโรงเรียนวิชานารี

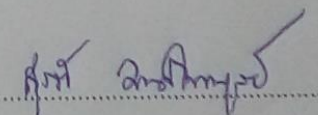
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนวิชานารี จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

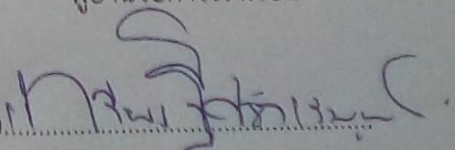
เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวิชานารี จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ..... 

(นางสาวสุรภี วงศ์ไพบูลย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ..... 

(นายเกรียง รุติจำเริญพร)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนวิชานารี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน /สาระสำคัญ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๑.๑.๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
	๑.๑.๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
	๑.๑.๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ ตามหลักการคณิตศาสตร์ตามมาตรฐาน /ตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
๑.๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๑.๑.๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
	๑.๑.๒.๒ ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
	๑.๑.๒.๓ ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๑.๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๑.๑.๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ใครงาน ชิ้นงาน ผลผลิต
๑.๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๑.๑.๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
	๑.๑.๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี
๑.๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๑.๑.๕.๑ ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
	๑.๑.๕.๒ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ
๑.๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐาน /สาระสำคัญ	
	๑.๑.๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ
	๑.๑.๖.๒ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.๒.๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๑.๒.๑.๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๑.๒.๒.	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๑.๒.๒.๑ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
	๑.๒.๒.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๑.๒.๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๑.๒.๓.๑ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
๑.๒.๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
	๑.๒.๔.๑ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย
	๑.๒.๔.๒ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต และอารมณ์
	๑.๒.๔.๓ ผู้เรียนสามารถเข้าสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	๒.๑.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	๒.๒.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	๒.๒.๒ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
	๒.๒.๓ สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	๒.๒.๔ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร
	๒.๒.๕ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๒.๓.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม

มาตรฐาน /สาระสำคัญ	
	หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๒.๔.๒ สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๒.๕.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	๒.๖.๑ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
	๓.๑.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
	๓.๑.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
	๓.๑.๓ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓.๒.๑ ครูมีการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้
	๓.๒.๒ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) ในการจัดการเรียนรู้
	๓.๒.๓ ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	๓.๓.๑ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๓.๔.๑ ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

มาตรฐาน /สาระสำคัญ	
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	๓.๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวิชานารี
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวิชานารี มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ *สุภาวดี วงศ์ไพฑูริย์*

(นางสาวสุภาวดี วงศ์ไพฑูริย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิชานารี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวิชานารี ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน /สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ /ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๑.๑.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๒
๑.๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๒
๑.๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๘
๑.๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๗
๑.๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๙
๑.๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๖
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๖
๑.๒.๒.	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๖
๑.๒.๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๔
๑.๒.๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน /สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ /ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๘๕
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๘
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๓
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๗
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๓

หมายเหตุ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ให้กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ตามประกาศ
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับปฐมวัย/ระดับชั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๓	ดี
๔๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๓๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

ภาคผนวก



โรงเรียนวิชานารี ลำปาง

คำสั่งที่

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายใน นั้น ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาสามารถนำมาตรฐานการศึกษาไปกำหนดเป็นค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมินหรือตรวจสอบคุณภาพตามกรอบ มาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวิชานารี จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ จึงได้แต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ที่ปรึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

นายเกรียง	จิตติจำเริญพร	ประธาน/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต
นายปราโมทย์	วรพิธเบญจา	กรรมการ
นางสาวอรุณี	นามวงศ์กา	กรรมการ
นางสาวเสาวลักษณ์	ดีแก้ว	กรรมการ
นางสาวดารุณี	แสนใจกล้า	ผู้แทนครู
นางรัตนภรณ์	อยู่เป็นสุข	ผู้แทนผู้ปกครอง
นางสาวสุรณี	วงศ์ไพบุลย์	ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการโรงเรียนวิชานารี

คณะกรรมการชมรมผู้ปกครองและครู

นางยุพิน	ศิริพันธุ์	ประธานชมรมผู้ปกครองฯ
นายเฉลิม	วิปน์โส	รองประธานชมรมผู้ปกครองฯ
นางสลักจิต	ใจน้อย	เลขานุการ
นางรัตญา	แก้วสาร	ผู้ช่วย เลขานุการ
นางพินรัฐ	สายสี	เหรัญญิก

2.คณะกรรมการดำเนินงาน

หน้าที่

จัดรวบรวมข้อมูลสารสนเทศแล้วจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

นายมนตรี	ชดสีใส	อนุศาสน์ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน
นางสุวารี	เกียกคำ	ผู้ช่วยผู้จัดการ
นางอัมพรรัตน์	วงศ์สรรเสริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
นางพินรัฐ	สายสี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน

คณะกรรมการระดับปฐมวัย

หน้าที่

จัดรวบรวมข้อมูลสารสนเทศแล้วจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. นางสาววิยะดา เลี้ยวอน
2. นางสาวชมชนก ธัญชนัทย์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางเพ็ญพรรณ สร้อยสุวรรณ
2. นางสาวจินตภาส อินทชาญ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. นางสาวอำพร คำอ้ายปวน
2. นางธัญภา เทพมหานิล

คณะกรรมการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน้าที่

จัดรวบรวมข้อมูลสารสนเทศแล้วจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. นางสาวสิริโสภา โสภา
2. นางสาวนิศาชล เลิศบุญยสิทธิ์
3. นางสมพิศ จงรักษ์
4. นางชุณิตา แคะหอม
5. นางประภัสสร ธรรมอักษร
6. นายสัญญาชัย เฟื่องผล
7. นางวันทนา วรรณารักษ์
8. นางรวีวรรณ ชุรวัฒน์
9. นายมงคล แจ่มมงคล
10. นางพิงค์พร ประราช
11. นายนิคม ม่านแก้วจุ
12. นายเทอดศักดิ์ ไชยสมปาน
13. นายเสรี วงศ์สรรเสริญ
14. นางสาวกาญจนา วิชัยคำ
15. นางสาวอำนวย กิ่งกำ
16. นายวิชูกร มะโนพูน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นายมนตรี ชัดสีใส
2. นางพินรัฐ สายสี
3. นางวรรณพร อาดย่อแฮ
4. นางสาวภัทรชนก ไชยทนุ
5. นางสาวจุฑารัตน์ ใจวังเย็น
6. นางสาวธีรินทร์รัตน์ เรืองนัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางสาวสินีนารถ สิทธิพันธ์
2. นางสาวกรรณิการ์ คำอ้าย
3. นางศิวพร ผื่นสืบ
4. นางสลักจิต ใจน้อย

- | | |
|----------------------|--------------|
| 5. นางสาวเมทนี | วงศ์วัง |
| 6. นางสาวศุภมาศ | วรรณาลัย |
| 7. นางสาวพิเชฐกาญจน์ | ปิ่นสาละนันท |
| 8. นางสาวฐิตินันท์ | นนท์เต็ม |
| 9. นางสาวนารีณัฐ | วงศ์ศาลา |

สั่งมา ณ วันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2562

ลงชื่อ

(นางสาวสุรภี วงศ์ไพบุลย์)

ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการโรงเรียนวิชานารี



โรงเรียนวิชานารี ลำปาง
คำสั่งที่

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โรงเรียนวิชานารี จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

ที่ปรึกษา

นางสาวสุรภี	วงศ์ไพบูลย์	ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการโรงเรียนวิชานารี
ที่ปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ		
1. นายสรวง	ศรีแก้วทุม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญพิเศษ
2. นางสาวปรียาดา	คืบดิ่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

1. การตรวจประเมินระดับปฐมวัย

หน้าที่

1. พัฒนาเครื่องมือในการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
2. ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. แจ้งผลให้คณะครูและผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อพัฒนาต่อไป

ผู้ตรวจมาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	
นายมนตรี	ชาติสีใส	อนุสาวก / ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน
นางพินรัฐ	สายสี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
ผู้ตรวจมาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
นางสุวารี	เกียงคำ	ผู้ช่วยผู้จัดการ
ผู้ตรวจมาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
นางอัมพรรัตน์	วงศ์สรรเสริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน้าที่

- 1.พัฒนาเครื่องมือในการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
2. ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. แจ้งผลให้คณะครูและผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อพัฒนาต่อไป

ผู้ตรวจมาตรฐานที่ 1

คุณภาพของผู้เรียน

นายมนตรี	ชดสีใส	อนุศาสนก / ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน
นางพินรัฐ	สายสี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน

ผู้ตรวจมาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

นางสุวารี	เกียงคำ	ผู้ช่วยผู้จัดการ
-----------	---------	------------------

ผู้ตรวจมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางอัมพรรัตน์	วงศ์สรรเสริฐ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
---------------	--------------	-------------------------------

3. คณะกรรมการติดตาม ดำเนินงานและรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

หน้าที่

- 1.พัฒนาเครื่องมือในการตรวจการประเมินตามประเด็นพิจารณา
2. ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเด็นพิจารณา
3. รวบรวมข้อมูล รายงานต่อกรรมการตรวจ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย

นางสาววิยะดา	เลื้อน
นางสาวชมชนก	ธัญชนัทย์

ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์

นางสาวจินตภาส	อินทชาญ
นางสาวอำพร	คำอ้ายปวน

ด้านพัฒนาการด้านสังคม

นางสาวชมชนก	ธัญชนัทย์
นางสาววิยะดา	เลื้อน
นางสาวจินตภาส	อินทชาญ
นางเพ็ญพรรณ	สร้อยสุวรรณ

ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา

นางสาวชมชนก	ธัญชนก
นางสาววิยะดา	เลื้อน
นางสาวจินตภาส	อินทชาญ
นางเพ็ญพรรณ	สร้อยสุวรรณ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 หลักสูตรสถานศึกษา	นางเพ็ญพรรณ	สร้อยสุวรรณ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	นางเพ็ญพรรณ	สร้อยสุวรรณ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	นางเพ็ญพรรณ	สร้อยสุวรรณ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		
นางสาวชมชนก	ธัญชนก	
นางสาววิยะดา	เลื้อน	
นางสาวจินตภาส	อินทชาญ	
นางเพ็ญพรรณ	สร้อยสุวรรณ	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
นางสาวชมชนก	ธัญชนก	
นางสาววิยะดา	เลื้อน	
นางสาวจินตภาส	อินทชาญ	
นางเพ็ญพรรณ	สร้อยสุวรรณ	
2.6 ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
นางเพ็ญพรรณ	สร้อยสุวรรณ	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
นางสาวชมชนก	ธัญชนก	
นางสาววิยะดา	เลื้อน	
นางสาวจินตภาส	อินทชาญ	
นางเพ็ญพรรณ	สร้อยสุวรรณ	
นางสาวอำพร	คำอ้ายปวน	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
นางสาวชมชนก	ธัญชนก	
นางสาววิยะดา	เลื้อน	
นางสาวจินตภาส	อินทชาญ	

นางเพ็ญพรรณ	สร้อยสุวรรณ
-------------	-------------

นางสาวอำพร	คำอ้ายปวน
------------	-----------

3.3 จัดบรรยายภาคที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

นางสาวชมชนก	ธัญชนก
-------------	--------

นางสาววิยะดา	เลื้อน
--------------	--------

นางสาวจินตภาส	อินทชาญ
---------------	---------

นางเพ็ญพรรณ	สร้อยสุวรรณ
-------------	-------------

นางสาวอำพร	คำอ้ายปวน
------------	-----------

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

นางสาวชมชนก	ธัญชนก
-------------	--------

นางสาววิยะดา	เลื้อน
--------------	--------

นางสาวจินตภาส	อินทชาญ
---------------	---------

นางเพ็ญพรรณ	สร้อยสุวรรณ
-------------	-------------

นางสาวอำพร	คำอ้ายปวน
------------	-----------

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน้าที่

1. พัฒนาเครื่องมือในการตรวจการประเมินตามประเด็นพิจารณา
2. ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเด็นพิจารณา
3. รวบรวมข้อมูล รายงานต่อกรรมการตรวจ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย

นางสมพิศ	จงรักษ์
----------	---------

นางชุนิตา	แคหอม
-----------	-------

นางสาวนารีณัฐ	วงศ์ศาลา
---------------	----------

นายปิยวัตร	วรรณจักร
------------	----------

นายวิฑูกร	มะโนพูน
-----------	---------

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

นางวรรณพร	อาดย่อแฮ
-----------	----------

นายสัญญาชัย	เพ่งผล
นางพิงค์พร	ประราช
นางสาวอำนวย	กิ่งก้า

- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

นางสาวสิริโสภา	โสภา
นางสาวธีรินทร์รัตน์	เรือน้อย
นางศิวพร	ผื่นสืบ
นางประภัสสร	ธรรมอักษร
นางสาวภัทรชนก	ไชยทนต์
นางสาวทิพย์ลดา	เครือวงศ์เป้ง

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ครูประจำชั้น ป.1-ม.6

นางสาวนิศาชล	เลิศบุญยสิทธิ์
--------------	----------------

- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นางสาวนิศาชล	เลิศบุญยสิทธิ์
นางวันทนา	วรรณารักษ์

- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นางอัมพรรัตน์	วงศ์สรรเสริญ	
นางสาวทิพย์ลดา	เครือวงศ์เป้ง	สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นางสาวภัทรวดี	ไชยวงศ์	สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
นางพิงค์พร	ประราช	สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
นายเสรี	วงศ์สรรเสริญ	สาระการเรียนรู้ศิลปะ
นายมงคล	แจ้งมงคล	สาระการเรียนรู้สุขพลศึกษา
นายวิชูกร	มะโนพูน	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นางสลักจิต	ใจน้อย	สาระการเรียนรู้สังคม
นางสาวจุฑารัตน์	ใจวังเย็น	สาระการเรียนรู้การงานฯ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ครูผู้สอนการงานพื้นฐานอาชีพ

นางสาวจุฑารัตน์ ใจวังเย็น

นางสลักจิต ใจน้อย

นางสมพิศ จงรักษ์

นางชุนิตา แคะหอม

นางสาวนาเรีณัฐ วงศ์ศาลา

นางสาวกาญจนา วิชัยคำ

นางสลักจิต ใจน้อย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นางพินรัฐ สายสี

ครูประจำชั้น ป.1-ม.6

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นางสาวจิตตินันท์ นนท์เต็ม

ครูประจำชั้น ป.1-ม.6

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นางพินรัฐ สายสี

ครูประจำชั้น ป.1-ม.6

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

นายนิคม ม่านแก้วจู

นายมงคล แจ่มมงคล

นางสาวกาญจนา วิชัยคำ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นายมนตรี	ชัดสีใส	อนุศาสน / ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน
นางพินรัฐ	สายสี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
นางสุวารี	เกียกคำ	ผู้ช่วยผู้จัดการ
นางอัมพรรัตน์	วงศ์สรรเสริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นางอัมพรรัตน์	วงศ์สรรเสริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
นางสุวารี	เกียกคำ	ผู้ช่วยผู้จัดการ
นางสาวธีรจันทร์รัตน์	เรือน้อย	หัวหน้าระดับ ป.1-3
นางวรรณพร	อาดย่อแฮ	หัวหน้าระดับ ป.4-6
นางสาวภัทรชนก	ไชยทนต์	หัวหน้าระดับ ม.1-3
นางสาวจุฑารัตน์	ใจวังเย็น	หัวหน้าระดับ ม.4-6

สงมา ณ วันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2562

ลงชื่อ

(นางสาวสุรภี วงศ์ไพบูลย์)

ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการโรงเรียนวิชานารี



โรงเรียนวิชานารี ลำปาง
คำสั่งที่

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง ประจำปี 2562

.....

โรงเรียนวิชานารี จะดำเนินการจัดเขียนรายงานประเมินตนเองประจำปี 2562 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง ประจำปี 2562 ดังนี้

1. คณะกรรมการเขียนรายงานประจำปี

หน้าที่

รวบรวมข้อมูล เขียนร่างรายงานประจำปี

1 นายมนตรี	ชาติสีใส	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน
2 นางสาวรี	เกียงคำ	ผู้ช่วยผู้จัดการ
3 นางอัมพรรัตน์	วงศ์สรรเสริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
4 นางพินรัฐ	สายสี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
5 นางเพ็ญพรรณ	สร้อยสุวรรณ	ตัวแทนระดับอนุบาล
6 นางวิยะดา	เล้าอน	ตัวแทนระดับอนุบาล
7 นางอำพร	คำอ้ายปวน	ตัวแทนระดับอนุบาล
8 นางสาวสิริโสภา	โสภา	ตัวแทนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9 นางสาวธีรินทร์รัตน์	เรืองนัย	ตัวแทนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10 นางวรรณพร	อาดย่อแฮ	ตัวแทนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. คณะกรรมการจัดพิมพ์ เรียบเรียงตรวจสอบ

หน้าที่

จัดพิมพ์ทำรูปเล่มและลงข้อมูลในแผ่น CD และส่งต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง และสำนักงาน

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1.นางสาวลักษณ์ อีระบรรจง

2.นางพิศมัย เอี้ยงทอง

สั่งมา ณ วันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2562

ลงชื่อ

(นางสาวสุรณี วงศ์ไพบุลย์)

ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการโรงเรียนวิชานารี