

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียน วิชานารี ที่ตั้ง ๑๗๖ ตำบล เวียงเหนือ อำเภอ เมืองลำปาง จังหวัด ลำปาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐-๕๔๓๕-๐๘๑๑-๒ โทรสาร ๐-๕๔๓๑-๓๑๖๘ e-mail : vns.ac.th@vns.ac.th website : www.vns.ac.th

๑.๒ ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ พ.ศ. ๒๔๓๒

๑.๓ เปิดสอนระดับ ชั้นก่อนประถมศึกษา ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑.๔ เนื้อที่ ๑๖ ไร่ ๑ ตารางวา

๑.๕ เขตพื้นที่บริการ (✓) สังกัดศึกษาธิการจังหวัด ลำปาง
(✓) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ลำปาง

๑.๖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวิชานารี เดิมชื่อว่า ” โรงเรียนสตรีอเมริกัน ” เป็นสถานศึกษาสำหรับสตรีแห่งแรกใน จังหวัดลำปาง ปี พ.ศ.๒๔๓๑ ศาสนาจารย์มิสซีลิวเทเลอร์ และศาสนาจารย์โจนาธาน วิลสันกับหลานสาวของท่านคือ มิสแคทริน ฟลิสันมิชชันนารีคณะเพรสไบทีเรียน บอร์ด ออฟฟอเร็นจ์เป็นมิชชันนารีรุ่นแรกที่ได้ตั้งบ้านเรือนอยู่ใน จังหวัดลำปาง มิสซีลิวเทเลอร์ได้รวบรวมเด็กหญิง ๒-๓ คน ที่อยู่ใกล้บ้านของท่านมาสอนหนังสือให้โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กเหล่านี้อ่านพระคริสตธรรมคัมภีร์ได้ ในปีต่อมาเมื่อวันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๔๓๒ มิสซีลิวเทเลอร์ ได้ตั้ง โรงเรียนโดยใช้ใต้ถุนบ้านเป็นห้องเรียนมีนักเรียน ๒๐ คน ภาษาที่สอนคือ ภาษาพื้นเมือง ใช้อักษรล้านนาหรือชาวบ้าน เรียกว่า “ อักษรลาว ” แม่ครูจันทร์คำ วงศ์สันทรายเป็นครูคนสุดท้ายที่สอนนักเรียนด้วยอักษรลาวซึ่งปัจจุบันโรงเรียน ได้สอนอักษรไทย โรงเรียนแห่งนี้ได้ถูกก่อตั้งขึ้นโดยมิชชันนารีคณะเพรสไบทีเรียนบอร์ดออฟฟอเร็นจ์แห่งประเทศไทย สหรัฐอเมริกา จึงอยู่ในความดูแลของมิชชันนารีอเมริกันซึ่งมีมิชชันนารีหลายท่านที่มาทำหน้าที่ผู้จัดการ ครูใหญ่ของ โรงเรียนเช่น แม่ครูคารอทเธอร์ แม่ครูแอนนา แม่ครูลูซี่สตราลิงค์ แม่ครูเอชิลูก ฯลฯ ในปี พ.ศ.๒๔๕๒ มิสซีลิวเทเลอร์ ได้เดินทางมาเยี่ยมแม่ครูคารอทเธอร์ซึ่งเป็นครูใหญ่ของโรงเรียนท่าน เกิดความพอใจสถานศึกษาแห่งนี้จึงมา ช่วยสอนและปี พ.ศ ๒๔๖๓ ท่านได้รับตำแหน่งเป็นครูใหญ่ หลายปีต่อมาสมเด็จพระยาดำรงราชานุภาพ ได้เสด็จ เยี่ยมโรงเรียนสตรีอเมริกัน ได้ทรงประทานชื่อใหม่ว่า “ วิชานารี ” ซึ่งเป็นมงคลนามที่ใช้มาจนถึงปัจจุบัน

ทุกครั้งที่มิสซีลิวเทเลอร์กลับไปพักผ่อนที่อเมริกา ท่านจะนำเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนไปพูดให้สมาชิก คริสตจักร สมาคม หรือกลุ่มคริสเตียนต่าง ๆ ฟังจึงมีผู้สนใจและมีความศรัทธาส่งเงินมาให้ มิสซีลิวเทเลอร์ ได้ดำเนินการกิจการของโรงเรียนและคริสตจักรให้ก้าวหน้าต่อไปหลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ มิสซีลิวเทเลอร์ ได้กลับมาประเทศไทยอีกครั้งหนึ่งแต่ไม่ได้มาประจำที่จังหวัดลำปาง ท่านได้ไปที่จังหวัดเชียงใหม่ ดังนั้นงานต่าง ๆ จึงตกอยู่ในความรับผิดชอบของครูไทย ในระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 ภายใต้การนำของครูคำหวาน รัตนปัญญา ครูเบตตี้ เจริญยิ่ง ได้นำโรงเรียนพ้นฝ่าอุปสรรคด้วยดีได้ย้ายไปอยู่ที่โรงแรมสอง ชั้นถนนตลาดเก่าของแม่

เลียงเต่า จันทรวีโรจน์ จากนั้นย้ายไปอยู่ที่นาของครุคำหวาน รัตนปัญญา ซึ่งอยู่ใกล้กับวิทยาลัยเทคนิคปัจจุบันเมื่อสงครามรุนแรงก็ย้ายโรงเรียนไปตั้งที่ศาลาวัดหมอสมนักเรียนที่ผู้ปกครองอพยพไปอยู่แถวบ้านฟ่อน บ้านปงมาเรียนเป็นจำนวนมากโรงเรียนได้เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่วนมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ได้ปิดสอนชั่วคราว ระหว่างสงครามโลกครั้งที่ ๒ มีครูทำหน้าที่เป็นผู้บริหารและนำโรงเรียนฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับนับถือของสังคมเป็นอันมาก เพราะเป็นโรงเรียนเอกชนเพียงแห่งเดียวที่เปิดทำการสอนตั้งแต่เริ่มสงครามโลกครั้งที่ ๒ จนสงครามเลิกเมื่อย้ายกลับมาเรียนที่โรงเรียนเดิมแล้วได้มีการปรับปรุงพัฒนาสร้างอาคารเรียนขึ้นมาหลายหลังและโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ จนมีชื่อเสียงปัจจุบันโรงเรียนวิชานารี เป็นโรงเรียนของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เปิดสอนเป็นโรงเรียนสหศึกษาตั้งแต่เตรียมอนุบาล - จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีดร.สุรภี วงศ์ไพบูลย์ เป็นผู้จัดการ - ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนที่โรงเรียน



โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียน วิทยานารี แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านศาสนกิจ, ด้านบริหารทั่วไป, ด้านวิชาการและพัฒนาบุคลากร และด้านกิจการนักเรียนและงานประกันคุณภาพ ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร / เทคนิคการบริหารแบบการมีส่วนร่วมตามกระบวนการ PDCA

๑.๗ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

ปรัชญา " การศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิต "

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวิทยานารี เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม และคุณภาพในระดับสากล บนพื้นฐานหลักคริสตจริยธรรม ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมองและทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีมีสุนทรียภาพ
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด
๕. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
๗. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม
๘. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๙. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๐. พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
๑๑. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ
๑๒. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
๑๓. พัฒนาอาคารสถานที่ให้แข็งแรงปลอดภัยและมีแหล่งเรียนรู้ที่พอเพียง
๑๔. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง หน่วยงานฯ และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๘ เอกลักษณ์ / อัตลักษณ์

เอกลักษณ์ " โรงเรียนวิถีคริสต์ "

อัตลักษณ์ " รัก ช่วยเหลือ แบ่งปัน "

๒. ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด / บริษัท ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา / การกุศลของวัด
- ☒ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๓. ข้อมูลสถานศึกษา

๓.๑ ที่ตั้ง ☐ กทม. ☒ ภูมิภาค

๓.๒ ประเภทโรงเรียนสามัญศึกษา

- ☒ ทั่วไป
- ☐ การกุศล
- ☐ การกุศลที่สำนักพระราชวังเป็นผู้รับใบอนุญาต ☐ การกุศลในพระบรมราชูปถัมภ์
- ☐ การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ การกุศลสอนศาสนาอิสลามของมูลนิธิ ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๓.๓ จุดเน้น / โครงการพัฒนาทางภาษา

- ☐ ไม่มี
- ☒ มี จุดเน้น/โครงการพัฒนาทางภาษาคือ
- ☒ อังกฤษ ☐ จีน ☐ ญี่ปุ่น
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๓.๔ จำนวนห้องเรียนจำแนกตามหลักสูตร / โครงการ

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน			
	สามัญ	โครงการ EP	อื่น ๆ	รวม
เตรียมอนุบาล	๑	-	-	๑
อนุบาล	๔	-	-	๔
รวม	๕	-	-	๕

๓.๕ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร / โครงการและเพศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

หลักสูตรโครงการ/ ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน								
	สามัญ		โครงการ EP		อื่น ๆ.....		รวม		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
เตรียมอนุบาล	๑๓	๑๑	-	-	-	-	๑๓	๑๑	๒๔
อนุบาล ๑	๑๓	๑๘	-	-	-	-	๑๓	๑๘	๓๑
อนุบาล ๒	๑๓	๑๘	-	-	-	-	๑๓	๑๘	๓๑
อนุบาล ๓	๒๓	๓๐	-	-	-	-	๒๓	๓๐	๕๓
รวม	๖๒	๗๗	-	-	-	-	๖๒	๗๗	๑๓๙

๓.๖ จำนวนผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)			
	เตรียมอนุบาล	อนุบาล	รวม	คิดเป็นร้อยละ
๑. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	-	๑	๑	๐.๗๒
๒. ผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-	-	-
๓. ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-	-	-

๓.๑ ยากจน				
๓.๒ ด้อยโอกาส				
๓.๓ อื่น ๆ (ระบุ).....				
๔. ผู้เรียนซ้ำชั้น	-	-	-	-
๕. ผู้เรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ ๕ ของเวลาเรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา	-	-	-	-
๖. ผู้เรียนลาออกกลางคัน	-	-	-	-
๗. ผู้เรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	-	๑๗	๑๗	๑๒.๒๓
๘. ผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (ยาเสพติด, ความรุนแรง, เอดส์ ฯลฯ)	-	-	-	-

๓.๗ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

๓.๘ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๙ อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๒

๔. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้รับใบอนุญาต	๑	-	๑	-	-	๑	-	๔
ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	-	๑	๑
ผู้ช่วยผู้จัดการ	-	๑	๑	-	-	๑	-	๑
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๑	๑	๒	-	-	๒	-	๕
รองผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	๓	๓	-	๓	-	-	๑
ครู (บรรจุ)	๕	๓๐	๓๕	-	๒๘	๗	-	๑๖
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	๑	๕	๖	๑	๕	-	-	๗
ครูต่างประเทศ	-	๕	๕	-	๕	-	-	๓

พี่เลี้ยง	-	๒	๒	๑	๑	-	-	๔
บุคลากรทางการศึกษา	-	๑	๑	-	๑	-	-	๓
นักการภารโรง	๒	๑	๓	๓	-	-	-	๔
คนขับรถ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยามรักษาความปลอดภัย	๑	-	๑	๑	-	-	-	๕

จำนวนครูที่จบปฐมวัย

จำนวน ๓ คน

จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด

จำนวน ๓ คน

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน	๑	หลัง	อาคารประกอบจำนวน	๘	หลัง
ห้องน้ำ	๑	หลัง	สระว่ายน้ำ	๑	สระ
สนามเด็กเล่น	๒	สนาม	สนามฟุตบอล	๑	สนาม
สนามบาสเก็ตบอล	๑	สนาม	สนามแชร์บอล	๑	สนาม
สนามตะกร้อ	๔	สนาม	สนามฟุตซอล	๑	สนาม

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินอุดหนุนรายหัว	๖,๙๘๒,๑๔๘.๘๓	งบเงินเดือน	๑๓,๕๕๖,๕๔๙.๒๐
เงินค่าธรรมเนียมการศึกษา	๓,๐๙๗,๑๐๐.๐๐	งบดำเนินการ	๕,๐๘๐,๗๐๐.๙๑
เงินค่าธรรมเนียมอื่น	๕,๔๒๖,๐๒๙.๐๐	งบอื่น ๆ	-
เงินอุดหนุนรายการอื่น	๓,๔๙๐,๖๐๔.๓๐		
รวมรายรับ	๑๘,๙๙๕,๘๘๒.๑๓	รวมรายจ่าย	๑๘,๖๓๗,๒๕๐.๑๑

๗. ข้อมูลสภาพชุมชน

๗.๑ อาชีพหลักของชุมชน คือ

- ☐ รับราชการ ☒ ค้าขาย ☐ เกษตรกร
☐ รับจ้าง ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

๗.๒ ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

- ☒ พุทธ ☐ คริสต์ ☐ อิสลาม
☐ ฮินดู ☐ ซิกข์ ☐ อื่น ๆ

๗.๓ อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

- ☐ รับราชการ ☐ ค้าขาย ☒ เกษตรกร
☐ รับจ้าง ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

๗.๔ ศาสนาของผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ คือ

- ☒ พุทธ ☐ คริสต์ ☐ อิสลาม
☐ ฮินดู ☐ ซิกข์ ☐ อื่น ๆ

๗.๕ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ๑๕๐,๐๐๐ - ๓๐๐,๐๐๐ บาทต่อปี

๗.๖ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีปีใหม่เมือง ตานก๋วยสลาก ล่องสะเปา ทอดกรฐิน ผ้าป่า

๘. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๘.๑ โอกาส / จุดแข็ง

- ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ เช่น แหล่งโบราณสถาน / โบราณวัตถุ สถานที่ท่องเที่ยว
- ตั้งอยู่ในเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการ / โรงพยาบาล / หน่วยงานอื่น ๆ
- สภาพแวดล้อมดี / ปลอดภัย / ไม่แออัด / บรรยากาศร่มรื่น
- ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา
- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน / มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- มีวิทยากรในท้องถิ่น / ผู้นำในท้องถิ่นที่มีความรู้
- บุคลากรมีความรู้ความสามารถ / เอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี
- ส่งเสริมคุณภาพบุคลากรให้มีจรรยาบรรณครู
- สนับสนุนด้านการพัฒนาตนเองของบุคลากร

- มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ
- โรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนรายหัวจากรัฐบาล

๘.๒ ข้อจำกัด / จุดอ่อน

- ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีโรงเรียนเอกชน / โรงเรียนเทศบาล / โรงเรียนรัฐบาล หลายโรงเรียน
- ที่พักอาศัยของผู้เรียนห่างไกลจากโรงเรียน
- งบประมาณไม่เพียงพอ
- จำนวนผู้เรียนลดลง
- โรงเรียนมีขนาดเล็กจึงขาดรายได้ที่จะนำมาพัฒนาโรงเรียน
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน / รายได้น้อย การบริหารจัดการไม่คล่องตัว
- การทำกิจกรรมของโรงเรียนขึ้นอยู่กับวันหยุดของผู้ปกครอง
- ครอบครัวแตกแยก มีผลกระทบด้านสุขนิสัย คุณธรรม จริยธรรม
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวิชานารีจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยจัดโครงสร้างเวลาเรียน ดังต่อไปนี้

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์/ปี
๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๘
๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๑
๓. ธรรมชาติรอบตัว	๙
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๖
รวม	๓๔

การจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย จัดเป็นเวลา ๓ ปี โดยแบ่งเป็นระดับชั้นดังนี้

- อนุบาล ๑ อายุ ๓ ปี
- อนุบาล ๒ อายุ ๔ ปี
- อนุบาล ๓ อายุ ๕ ปี

เวลาเรียนแบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน ดังนี้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย เรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ภาษาอังกฤษ โดยเจ้าของภาษา คอมพิวเตอร์ ดนตรีคีย์บอร์ด กิจกรรมว่ายน้ำ และกิจกรรมในโครงการ "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย"

การประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาล ๑-๓ มีการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยการสังเกต การสนทนาซักถาม และนำผลการประเมินบันทึกในสมุดบันทึกพัฒนาการและสรุปผล เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองทราบในสมุดรายงานประจำตัวเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

เกณฑ์การประเมิน แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

- ระดับ ๓ = ดี หมายถึง สามารถทำได้อย่างคล่องแคล่วและแม่นยำ
- ระดับ ๒ = ปานกลาง หมายถึง สามารถทำได้แต่ยังไม่คล่อง และมั่นคงเท่าที่ควร
- ระดับ ๑ = ควรเสริม หมายถึง สามารถทำได้บางส่วนควรได้รับการส่งเสริมมากยิ่งขึ้น

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุดหลัก (ห้องสมุดปัญญาจารย์) มีขนาด ๑๒๐ ตารางวา จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๕,๐๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๔๔๐ คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการระดับปฐมวัย	๔	ห้อง	ได้แก่
ห้องคอมพิวเตอร์	๑	ห้อง	
ห้องพยาบาล	๑	ห้อง	
ห้องศูนย์สื่อระดับปฐมวัย	๑	ห้อง	
ห้องพิพิธภัณฑ์	๑	ห้อง	

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมการใช้งาน มีทั้งหมด

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
๑. ใช้ในการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย	๓๖
๒. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	๓๖
๓. ใช้ในการบริหาร	๓๐

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย ๒๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๓๙ ของนักเรียนทั้งหมด

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ห้องอินเทอร์เน็ต
- ห้องสนทนาภาษา
- ห้องสมุด
- ห้องศาสนกิจ
- ห้องดุริยางค์
- ห้องดนตรี (คีย์บอร์ด)
- ห้องศิลปะ นาฏศิลป์
- ห้องพยาบาล
- สระว่ายน้ำ
- ธนาคารโรงเรียน
- ห้องพิพิธภัณฑ์
- ห้องเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม
- สนามเด็กเล่น

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- ฟาร์มแกะ HUG YOU จังหวัดลำปาง
- วัดปงสนุกเหนือ จังหวัดลำปาง

- โบสถ์คริสต์จักรที่ ๑ ลำปาง
- สวนสองพี่น้อง จังหวัดลำปาง
- อนุสาวรีย์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช จังหวัดลำปาง
- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจังหวัดลำปาง
- ศูนย์ศิลปาชีพบ้านแม่ต๋ำ อำเภอเสริมงาม จังหวัดลำปาง
- ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง
- ศูนย์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่
- อาร์ต อิน พาราไดซ์ จังหวัดเชียงใหม่
- สวนสัตว์เชียงใหม่
- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

๑๐.๖ ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและเด็กในปีการศึกษาที่รายงาน

ที่	ประเภทความรู้	จำนวนครั้ง
๑	คหกรรม	๔
๒	ศิลปะ /ดนตรี	๑
๓	วัฒนธรรม /จารีต-ประเพณี	๒
๔	ศาสนา/คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๕
๕	สุขภาพ/การแพทย์/สุขอนามัย	๒

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนวิชานารี	- โล่ประกาศเกียรติคุณเป็นโรงเรียนเอกชนที่ได้เปิดดำเนินกิจการอย่างมีคุณภาพมากกว่า ๑๐๐ ปี - เนอสเซอรี่ รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - โล่เกียรติยศเป็นสถานศึกษาดีเด่น โครงการ Smart รด. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน - สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง - มณฑลทหารบกที่ ๓๒
ผู้บริหาร ดร.สุรภี วงศ์ไพบูลย์	- รับรางวัล ๑๐๐ ปี ครูดีศรีเอกชน ระดับ ๒ รางวัลเข็มปฏิบัติหน้าที่ ๓๐ - ๓๙ ปี	- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ศจ. มนตรี ชัดสีใส	- รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น - รับรางวัล ๑๐๐ ปีครูดีศรีเอกชน ระดับ ๓ รางวัลเข็มปฏิบัติหน้าที่ ๒๐ - ๒๙ ปี	- สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดลำปาง - สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางวันเพ็ญ นันทาน	- รับรางวัล ๑๐๐ ปี ครูดีศรีเอกชน ระดับ ๒ รางวัลเข็มปฏิบัติหน้าที่ ๓๐ - ๓๙ ปี	- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวรี เกียงคำ	- รับรางวัล ๑๐๐ ปี ครูดีศรีเอกชน ระดับ ๓ รางวัลเข็มปฏิบัติหน้าที่ ๒๐ - ๒๙ ปี	- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางอัมพรรัตน์ วงศ์สรเสริญ	- รับรางวัล ๑๐๐ ปี ครูดีศรีเอกชน ระดับ ๔	- สมาคมคณะกรรมการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	รางวัลเข็มปฏิบัติหน้าที่ ๑๐ - ๑๙ ปี	ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
นางพินรัฐ สายสี	- รับรางวัล ๑๐๐ ปี ครูดีศรีเอกชน ระดับ ๓ รางวัลเข็มปฏิบัติหน้าที่ ๒๐ - ๒๙ ปี	- สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
นางสาวอำนวย กิ่งกำ	- รับรางวัล ๑๐๐ ปี ครูดีศรีเอกชน ระดับ ๒ รางวัลเข็มปฏิบัติหน้าที่ ๓๐ - ๓๙ ปี	- สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ครูระดับปฐมวัย นางเพ็ญพรรณ สร้อยสุวรรณ	- รับรางวัล ๑๐๐ ปี ครูดีศรีเอกชน ระดับ ๒ รางวัลเข็มปฏิบัติหน้าที่ ๓๐ - ๓๙ ปี	- สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
นางสาวจินตภาส อินทชาญ	- รับรางวัลครูดีศรีเอกชน	- สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดน่าน
นางสาววิยะดา เลี้ยวอน	- รับรางวัลครูดีเด่นระดับปฐมวัย	- สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดลำปาง
นักเรียน เด็กหญิงกิริดา ฉัตรเตชะ	รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเต้นแอโรบิค ประเภททีม ๑๕ คน	สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดลำปาง
	รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการ สร้างภาพด้วยการฉีก ปะ ตัดกระดาษ ประเภท ทีม ๓ คน	สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดลำปาง
เด็กหญิงธีระกานต์ แต่งคง	รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเต้นแอโรบิค ประเภททีม ๑๕ คน	สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดลำปาง
เด็กหญิงวรัชยาภรณ์ ตัญสืบ	รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเต้นแอโรบิค ประเภททีม ๑๕ คน	สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดลำปาง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงชยณัฐ กลิ่นจันทร์	รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเต้นแอโรบิค ประเภททีม ๑๕ คน	สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดลำปาง
	รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการ สร้างภาพด้วยการฉีก ปะ ตัดกระดาษ ประเภท ทีม ๓ คน	สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดลำปาง
เด็กหญิงปรียาภรณ์ สูตรเลข	รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเต้นแอโรบิค ประเภททีม ๑๕ คน	สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดลำปาง
เด็กหญิงกชกร ชุ่นไช้	รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเต้นแอโรบิค ประเภททีม ๑๕ คน	สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดลำปาง
เด็กหญิงนภัสกร วงศ์ทิพย์	รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเต้นแอโรบิค ประเภททีม ๑๕ คน	สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดลำปาง
	รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการ ปั้นดินน้ำมัน ประเภททีม ๓ คน	สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดลำปาง
เด็กหญิงนภัทรชนันท์ จริยวาสน์	รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเต้นแอโรบิค ประเภททีม ๑๕ คน	สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดลำปาง
เด็กหญิงพรนภัส จันทร์ตะตึง	รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเต้นแอโรบิค ประเภททีม ๑๕ คน	สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดลำปาง
เด็กหญิงภัทรลดา พรหมชัย	รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเต้นแอโรบิค ประเภททีม ๑๕ คน	สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดลำปาง
เด็กหญิงภูตะวัน ทรัพย์แสง	รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเต้นแอโรบิค ประเภททีม ๑๕ คน	สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดลำปาง
เด็กหญิงวรรณิดา ชุ่มศรี	รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเต้นแอโรบิค ประเภททีม ๑๕ คน	สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดลำปาง
	รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการ ปั้นดินน้ำมัน ประเภททีม ๓ คน	สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดลำปาง
เด็กหญิงฟ้าปรียา ไชยเนตร	รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเต้นแอโรบิค	สมาคมสถานศึกษาเอกชน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ประเภททีม ๑๕ คน	จังหวัดลำปาง
เด็กหญิงภัทรมา ชัย	รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเต้นแอโรบิค ประเภททีม ๑๕ คน	สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดลำปาง
เด็กหญิงอิสริยาภรณ์ เพียรชนะ	รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเต้นแอโรบิค ประเภททีม ๑๕ คน	สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดลำปาง
เด็กชายศิลา ชัดสีใส	รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการ ปั้นดินน้ำมัน ประเภททีม ๓ คน	สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดลำปาง
เด็กหญิงธมน ตั้งธนไพศาล	รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการ สร้างภาพด้วยการฉีก ปะ ตัดกระดาษ ประเภท ทีม ๓ คน	สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดลำปาง
	รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน เล่นนิทานด้วยสื่อ	สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดลำปาง

๑๑.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑.	โครงการ สวนพอเพียง	๑. เพื่อพัฒนา "สวน พอเพียง" ให้เป็นแหล่ง เรียนรู้สำหรับนักเรียนและ บุคคลทั่วไป	- ครูและนักเรียนระดับ ปฐมวัย ๑-๓ ช่วยกัน เตรียมแปลงดินสวน สมุนไพร บริเวณหน้า อาคารเรียน รดน้ำ พรวน ดิน ถอนหญ้า ปลุกต้นพริก มะเขือ คื่นฉ่าย มะละกอ สะระแหน่ ผักชีฝรั่ง	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑- ๓ จำนวน ๑๑๕ คน เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ แผนกปฐมวัยมี "สวนพอเพียง" เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับ นักเรียนและบุคคลทั่วไปได้

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			กะหล่ำปลี ผักแพว และ โหระพา	ศึกษา
๒.	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	๑. เพื่อปลูกฝังเตรียม ความพร้อมให้เด็กปฐมวัย มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	- จัดกิจกรรมฐานจำนวน ๗ ฐานเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑- ๓ จำนวน ๑๒๗ คน เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๙๙.๔๓ เกิด การเรียนรู้ มีทักษะ กระบวนการคิดทาง วิทยาศาสตร์
๓.	โครงการทัศนศึกษา ระดับชั้นอนุบาล ๑	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้จริงนอก สถานศึกษา	- นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ ทัศนศึกษานั่งรถม้าชม เมือง ศึกษาวิถีชีวิตคน ลำปาง	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๓๐ คน เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๙๖.๗๗ ได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง มี ประสบการณ์ตรงจากแหล่ง เรียนรู้จริง
๔.	โครงการทัศนศึกษา ระดับชั้นอนุบาล ๒	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้จริงนอก สถานศึกษา	- นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ทัศนศึกษาฟาร์มแกะ HUG YOU อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๒๗ คน เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
				นักเรียนร้อยละ ๘๗.๑๐ ได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง มี ประสบการณ์ตรงจากแหล่ง เรียนรู้จริง
๕.	โครงการทัศนศึกษา ระดับชั้นอนุบาล ๓	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้จริงนอก สถานศึกษา	- นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ ทัศนศึกษาศูนย์ วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัดลำปาง	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๕๐ คน เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๙๕.๑๕ ได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง มี ประสบการณ์ตรงจากแหล่ง เรียนรู้จริง
๖	โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรมตาม หลักสูตร	- จัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ในหอประชุม ๑๐๐ ปีวิชานารี โดย คณะวิทยากรจากสถาบัน คริสเตียนนิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖๒๙ คน เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๙๔.๖๘ มี คุณธรรมจริยธรรมตาม หลักสูตร
๗	โครงการแข่งขันกีฬา ภายใน (ลีลาวดีเกมส์)	๑. เพื่อให้นักเรียนได้เล่น กีฬาและออกกำลังกาย ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จัก	- จัดให้มีการแข่งขันกีฬา กรีฑาของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๑ -	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากสิ่งเสพติด ๓. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถเป็นหมู่คณะ มีระเบียบ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๐	๕๕๐ เข้าร่วมโครงการเชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๙๑.๖๐ ได้เล่นกีฬา แสดงออกถึงความสามัคคี มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลจากสิ่งเสพติด
๘	กิจกรรมวันวิชาการ	๑. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถในทักษะทางด้านวิชาการ ๒. เพื่อนำผลงานของนักเรียนเผยแพร่ให้กับผู้ปกครองและชุมชนรับทราบ	- โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงานวันวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ขึ้นในวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๑ โดยจัดให้มีนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนแต่ละระดับชั้น และภูมิปัญญาท้องถิ่น	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๖๒๐ คน เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๙๘.๒๖ ได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถในทักษะทางด้านวิชาการ

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๙.๕๓	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕.๐๐	๔.๘๙	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕.๐๐	๔.๘๓	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕.๐๐	๔.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕.๐๐	๔.๘๕	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๖๕.๐๐	๕๙.๗๓	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐.๐๐	๑๗.๓๓	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐.๐๐	๑๘.๒๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวทางจัดการศึกษา	๒๐.๐๐	๑๙.๒๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่สถานศึกษาเพิ่มเติม	-	-	-	-
มาตรฐานที่	-	-	-	-

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice)

บทที่ ๒

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบองค์พระเยซูคริสต์

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนา คุณธรรม - จริยธรรม	๑. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตาม หลักสูตร	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖๐๐ คน เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มี คุณธรรม จริยธรรมตาม หลักสูตร	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖๐๐ คน เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียน ร้อยละ ๙๔.๖๘ มีคุณธรรม จริยธรรมตาม หลักสูตร	มฐ.ที่ ๑
โครงการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นปฐมวัย	๑. เพื่อพัฒนา "สวน พอเพียง" เป็นแหล่ง เรียนรู้ให้นักเรียน และบุคคลทั่วไปได้ ศึกษา	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาล จำนวน ๑๑๕ คน เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ แผนกปฐมวัย มี "สวน พอเพียง" แหล่งเรียนรู้ให้ นักเรียนและบุคคลทั่วไปได้ ศึกษา	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาล จำนวน ๑๑๑ คน เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ แผนกปฐมวัย มี "สวนพอเพียง" แหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนและ บุคคลทั่วไปได้ศึกษา	มฐ.ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมองเป็นฐาน BBL (Brain Based Learning)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	๑. เพื่อปลูกฝัง เตรียมความพร้อม ให้เด็กปฐมวัยมี ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ทุกคนเข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๘๕ เกิด การเรียนรู้ มีทักษะ กระบวนการคิดทาง วิทยาศาสตร์	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๑๕ คน เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๘๑.๓๗ เกิด การเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการ คิดทางวิทยาศาสตร์	มฐ.ที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔
โครงการการแข่งขัน กีฬาภายใน (ลีลาดี เกมส์)	๑. เพื่อให้นักเรียนได้ เล่นกีฬาและออก กำลังกาย ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ รู้จักการใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์และ ห่างไกลจากสิ่งเสพ ติด ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ แสดงออกถึงความ สามัคคีเป็นหมู่คณะ มีระเบียบ รู้แพ้ รู้ ชนะ รู้ถ่อม	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้น อ.๑ - ม.๖ จำนวน ๖๐๐ คน เข้า ร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้เล่น กีฬา แสดงออกถึงความ สามัคคี มีระเบียบวินัย รู้ แพ้ รู้ชนะ รู้ถ่อม รู้จักใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลจากสิ่งเสพติด	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้น อ.๑ - ม.๖ จำนวน ๕๕๐ คน เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๘๑.๖๐ ได้เล่น กีฬา แสดงออกถึงความสามัคคี มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ ถ่อม รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ และห่างไกลจากสิ่ง เสพติด	มฐ.ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ - ๑.๔

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ ทักษะการคิด STEM Education

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการทัศนศึกษา ระดับชั้นอนุบาล ๑ (นั่ง รถม้า ศึกษาวิถีชีวิตคน ลำปาง)	๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้เรียนรู้ ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้จริงนอก สถานศึกษา	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๓๑ คน เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง มีประสบการณ์ตรงจาก แหล่งเรียนรู้จริง	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๓๐ คน เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๘๙.๖๐ ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีประสบการณ์ตรงจากแหล่ง เรียนรู้จริง	มฐ.ที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑
โครงการทัศนศึกษา ระดับชั้นอนุบาล ๒ (ฟาร์มแกะ HUG YOU)	๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้เรียนรู้ ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้จริงนอก สถานศึกษา	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๓๑ คน เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง มีประสบการณ์ตรงจาก แหล่งเรียนรู้จริง	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๒๗ คน เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๙๖.๘๐ ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีประสบการณ์ตรงจากแหล่ง เรียนรู้จริง	มฐ.ที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑
โครงการทัศนศึกษา ระดับชั้นอนุบาล ๓ (ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษาจังหวัด ลำปาง)	๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้เรียนรู้ ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้จริงนอก สถานศึกษา	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๕๓ คน เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง มีประสบการณ์ตรงจาก	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๕๐ คน เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๘๗.๖๐ ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีประสบการณ์ตรงจากแหล่ง	มฐ.ที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		แหล่งเรียนรู้จริง	เรียนรู้จริง	

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร.ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๘๘	๑๑๕	๗๖.๕๒	๑	๐.๗๗	๔	ดี
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๗๓	๑๑๕	๖๓.๔๘	๑.๕	๐.๙๕	๔	พอใช้
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๑๑๑	๑๑๕	๙๖.๕๒	๑.๕	๑.๔๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๑๑๑	๑๑๕	๙๖.๕๒	๑	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑			๘๓.๒๖	๕	๔.๑๓	๔	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กด้านร่างกาย เพื่อให้มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย โดยจัดทำโครงการ /งาน / กิจกรรม ดังนี้

๑. แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
๒. บันทึกสุขภาพและสุขนิสัย
๓. แผนการจัดประสบการณ์ " อาหารดีมีประโยชน์ "
๔. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน " ลีลาวดีเกมส์ "
๕. กิจกรรมยามเช้า

๖. กิจกรรมการเรียนรู้ว่ายน้ำ

๗. แผนการจัดประสบการณ์ " อนามัยดีมีสุข "

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการ /งาน /กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยผ่านการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยที่สอดคล้องกับตัวเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มนม นอนหลับอย่างเพียงพอ ดูแลรักษาสุขภาพ รักษาความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้า แปรงพื่นหลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ส่งเสริมพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ให้แข็งแรง เช่น กิจกรรมยามเช้า เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงสัปดาห์ละ ๓ วัน ๆ ละ ๒๐ นาที กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการเรียนรู้ว่ายน้ำ เล่นออกกำลังกาย สนามเด็กเล่น BBL กิจกรรมกีฬา ภายใน มีการประเมิน บันทึกพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง มีการบันทึกสุขภาพกาย สุขนิสัย เช่น ตรวจ เล็บ ตา หู จมูก ปาก ฟัน ความสะอาดของผผ เสื้อผ้า เป็นประจำทุกเดือน ๆ ละ ๔ ครั้ง หรือทุก ๆ สัปดาห์ โดยครูประจำชั้น มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของเด็กปฐมวัยตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ - ๓ เด็กเข้าร่วม กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับอันตรายในสารเสพติดต่าง ๆ จากป้ายนิเทศภายใน และภายนอกห้องเรียน ได้รับการตรวจสุขภาพจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข กลุ่มเวชกรรมสังคม โรงพยาบาล ลำปาง และอาสาสมัครสาธารณสุขจากชุมชนเจริญประเทศ

๒. ผลการพัฒนา

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก - ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกาย เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลรักษาสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยจากสิ่งเสพติด ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้วางแผนที่จะนำข้อมูลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็กที่ได้จากการบันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การบันทึกสุขอนามัยและสุขนิสัยมาจัดเก็บให้เป็นระบบมากขึ้น และหาวิธีแนวทางแก้ไขปัญหาเด็กที่มีน้ำหนัก - ส่วนสูงเกินเกณฑ์ โดยขอความร่วมมือและขอการสนับสนุนจากหน่วยงานเวชกรรมสังคม โรงพยาบาลลำปาง มาให้ความรู้ และคำแนะนำแก่ผู้ปกครองในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร.ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๙๔	๑๑๕	๘๑.๗๔	๑	๐.๘๒	๔	ดีเยี่ยม
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑๐๗	๑๑๕	๙๓.๐๔	๑	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๙๔	๑๑๕	๘๑.๗๔	๑	๐.๘๒	๔	ดีเยี่ยม
๒.๔ ซินชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๑๐๒	๑๑๕	๘๘.๗๐	๑	๑.๗๗	๔	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒			๘๖.๐๑	๔	๔.๓๔	๔	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่ดี ตามวุฒิภาวะของเด็ก และได้มีการจัดทำบันทึกพฤติกรรมของเด็กอย่างสม่ำเสมอในสมุดบันทึกรายงานประจำตัวเด็กนักเรียนด้านอารมณ์ - จิตใจเบื้องต้น โดยจัดทำโครงการ /งาน /กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ

๒. งานสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนด้านอารมณ์ - จิตใจ

- กิจกรรมยามเช้า
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมการวาดภาพระบายสีในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อม

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่ดีเหมาะสมกับวัยอย่างสม่ำเสมอ มีการบันทึกรายงานประจำตัวของเด็กนักเรียนด้านอารมณ์ จิตใจ โดยครูผู้สอนระดับปฐมวัย

มีการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ ๖ กิจกรรม ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส อารมณ์ดี สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีการสังเกตพฤติกรรม ด้านอารมณ์ จิตใจ มีการประเมินผลและรายงานให้ผู้ปกครองได้รับทราบภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ในสมุดรายงาน ประจำตัวเด็กอย่างสม่ำเสมอ

๒. ผลการพัฒนา

นักเรียนร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ ส่งผลให้มีผลการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้วางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้แสดงออกทางด้านอารมณ์ จิตใจอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัด โครงการ /งาน /กิจกรรม ให้หลากหลายยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง กล้า คิด กล้าพูด กล้าแสดงออก ด้วยความสามารถของตนเองให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร.ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๑๐๖	๑๑๕	๙๒.๑๗	๒	๑.๘๔	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน	๑๐๖	๑๑๕	๙๒.๑๗	๑	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๐๖	๑๑๕	๙๒.๑๗	๑	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ	๑๐๖	๑๑๕	๙๒.๑๗	๑	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓		๙๒.๑๗		๕	๔.๖๑	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้มีการดำเนินการพัฒนาเด็กด้านสังคม โดยจัดโครงการ /งาน /กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม
๒. แบบบันทึกความดี
๓. แบบบันทึกการนมัสการพระเจ้าในหอประชุม
๔. แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะตามหลักสูตร (คริสตจริยธรรม)
๕. แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖. แผนจัดประสบการณ์ เรื่อง "หนูน้อยมารยาทดี เด็กไทยน้ำใจงาม"
๗. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน " ลีลาวดีเกมส์ "

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการ /งาน /กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมได้
เหมาะสมกับวัย โดยผ่านกิจกรรมเสรีและจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น เรื่อง "หนูน้อยมารยาทดี
เด็กไทยน้ำใจงาม" และลอยกระทง มีการบันทึกและประเมินพฤติกรรมเด็ก เช่น บันทึกความดี บันทึกการเข้า
หอประชุม บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สังเกตพฤติกรรมลักษณะตามหลักสูตรคริสตจริยธรรมอย่าง
ต่อเนื่องและสม่ำเสมอโดยครูประจำชั้น กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมในหอประชุมทุกเช้าวันจันทร์ โดย

ศาสนาจารย์มนตรี ชัดสีใส อนุศาสนิกของโรงเรียน และคณะมิชชันนารี จัดกิจกรรมวันกตัญญู เช่น วันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความเคารพ และระลึกถึงผู้มีพระคุณ จัดสัปดาห์พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยคณะวิทยากรจากสถาบันคริสเตียนนิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๓ วัน

๒. ผลการพัฒนา

นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ มีน้ำใจแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักจัดเก็บของเล่น - ของใช้เข้าที่ รู้จักการ รอคอย และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ ส่งผลให้มีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการวางแผนที่จะส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางด้านสังคม โดย จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย กิจกรรมที่เน้นระเบียบวินัย และให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง ร่วมกันภายในห้องเรียนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร.ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑๐๙	๑๑๕	๙๔.๗๘	๑	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑๐๗	๑๑๕	๙๓.๐๔	๑	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๗	๑๑๕	๙๓.๐๔	๑	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑๐๗	๑๑๕	๙๓.๐๔	๑	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๔.๕ มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	๑๑๓	๑๑๕	๙๘.๒๖	๑	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔			๙๔.๔๓	๕	๔.๗๒	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดโครงการ /งาน /กิจกรรม
ดังนี้

๑. สมุดหนูน้อยรักการอ่าน
๒. โครงการทัศนศึกษาออกสถานที่
๓. ผลการจัดประสบการณ์หน่วยคณิตศาสตร์แสนสนุก หน่วยวิทยาศาสตร์น่ารู้
๔. ผลการประเมินวิชาคอมพิวเตอร์
๕. กิจกรรมสร้างสรรค์ คณิตศาสตร์แสนสนุก
๖. กิจกรรมสร้างสรรค์วิทยาศาสตร์น่ารู้
๗. กิจกรรมสร้างสรรค์

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กโดยผ่านการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในเรื่องของทักษะทางภาษา ทักษะการคิด

การฝึกให้เด็กมีความสนใจในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เกิดความคิดรวบยอดจากการใช้ประสาทสัมผัสจนสามารถเรียนรู้และสามารถสนทนาซักถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย อยากรู้ ทำให้เด็กเกิดความตั้งใจและรักในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เกิดการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะทางภาษาให้กับเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย เด็กได้เรียนรู้และเข้าใจในการใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจและรับรู้ได้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ที่มีความซับซ้อนแปลกใหม่ และวิธีการที่หลากหลาย โดยเด็กสามารถเรียนรู้และสามารถปฏิบัติในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และส่งเสริมให้เด็กได้ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง จากการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีความหลากหลาย นำมาสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะที่มีรายละเอียดแปลกใหม่ เด็กสามารถสร้างเรื่องราวและนำเสนอผลงานของตนเองให้ผู้อื่นได้รับรู้ จึงให้มีการประเมินผลและการจัดทำรายงานประจำปี โดยการจัดทำโครงการ /งาน /กิจกรรม ที่สนองมาตรฐานที่ ๔ คือ ทางโรงเรียนมีการจัดทำสมุดหนูน้อยรักการอ่าน โดยให้เด็กได้ฝึกทักษะทางภาษา การอ่านออกเสียงจากคำและจากรูปภาพ ทำให้เด็กเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ทำให้เด็กมีความใฝ่รู้ อยากรู้ อยากเห็น และได้รับความรู้จากการได้ลงมือปฏิบัติ หรือทำกิจกรรมด้วยตนเอง และเด็กยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการเรียนรู้ในด้านอื่น ๆ อีกต่อไป ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ คณิตศาสตร์แสนสนุก จะช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการคิด การเปรียบเทียบ การจำแนก และการจัดหมวดหมู่สิ่งต่าง ๆ โดยการใช้การคิดอย่างมีเหตุผล ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ เรื่อง วิทยาศาสตร์น่ารู้ และการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์จะช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติกิจกรรมในการใช้อุปกรณ์ในการทดลองในเรื่องต่าง ๆ ให้เด็กได้ใช้ทักษะการคิด การคาดคะเน ความเป็นเหตุเป็นผล เกี่ยวกับเรื่องที่ได้ทดลองทำการทดลองด้วยตนเอง และเด็กสามารถถ่ายทอดความรู้ อธิบายและสนทนา ซักถามได้ด้วยตนเอง จากการร่วมกิจกรรมในรายวิชาคอมพิวเตอร์ ABC Reading Eggs เป็นหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยผสมผสานเทคโนโลยีโดยมีฐานให้เด็กได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ผ่านการฟัง การพูด การอ่าน และเล่นตามฐานทั้งหมด ๑๒๐ ฐาน ซึ่งในรายวิชาคอมพิวเตอร์นี้จะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาและการสื่อสารให้กับเด็ก และช่วยให้เกิดการกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจในการเรียนรู้ทางภาษามากขึ้น โดยมีการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ สัปดาห์ละ ๔ คาบ ในนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์มีการใช้อุปกรณ์ และขั้นตอนในการทำกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง เด็กได้ใช้จินตนาการของตนเองในการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ และสามารถเล่าเรื่องหรืออธิบายผลงานของตนเองให้ผู้อื่นฟังได้ เด็กเกิดความสุขในการลงมือสร้างสรรค์ผลงานผ่านการทำกิจกรรม

วัตถุประสงค์ของวิชาคอมพิวเตอร์ ABC Reading Eggs

- เพื่อให้นักเรียนเลือกและใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์อย่างสร้างสรรค์

- เพื่อฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการ
- เพื่อฝึกทักษะการอ่าน การฟัง การคิด ภาษาอังกฤษ
- นักเรียนสามารถเข้าเว็บไซต์ได้ด้วยตนเอง และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

๒. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เด็กเกิดความสนใจในการเรียนรู้ และมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม เด็กได้ลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก สามารถสนทนาแสดงความคิดเห็นขณะเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี เด็กมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ สมวัย สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ได้ดี ในการทำกิจกรรมคณิตศาสตร์ และการทดลองวิทยาศาสตร์ เด็กได้ใช้กระบวนการคิด มีทักษะการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ การคาดคะเน การสังเกต การเปรียบเทียบ การจำแนก นำไปสู่การเกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายอย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้การประเมินตามมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

ทางโรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานโครงการ /งาน /กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับเด็ก และเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ฝึกทักษะการคิด การกล้าแสดงออก ส่งเสริมให้เด็กสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน ครูทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๕.๑ เข้าใจปรัชญา หลักการ และ ธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ ใช้ในการจัดประสบการณ์	๔	๔	๑๐๐.๐๐	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย หลายสอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๓	๔	๗๕.๐๐	๒	๑.๕๐	๔	ดี
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้าง วินัยเชิงบวก	๔	๔	๑๐๐.๐๐	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๓	๔	๗๕.๐๐	๒	๑.๕๐	๔	ดี
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการอย่างหลากหลายและ สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็ก แก่ผู้ปกครอง	๔	๔	๑๐๐.๐๐	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบและใช้ผลในการปรับ การจัดประสบการณ์	๔	๔	๑๐๐.๐๐	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ ได้ตลอดเวลา	๔	๔	๑๐๐.๐๐	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ผู้ปกครอง	๔	๔	๑๐๐.๐๐	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จำนวน ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน ครูทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถใน ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	๔	๗๕.๐๐	๒	๑.๕๐	๔	ดี
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมา ไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาเด็ก	๓	๔	๗๕.๐๐	๒	๑.๕๐	๔	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕			๙๐.๐๐	๒๐	๑๘.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครู โดยจัดโครงการ /งาน /กิจกรรม ดังนี้

๑. งานประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. งานจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
๓. งานบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน
๔. กิจกรรมเสรี
๕. โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน
๖. งานประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา
๗. งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์โรงเรียน
๘. งานวิจัยในชั้นเรียน
๙. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่
๑๐. กิจกรรมวิชาการ
๑๑. งานจัดทำจุลสารระดับปฐมวัย
๑๒. งานจัดทำวารสารชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวิชานารี
๑๓. งานบันทึกสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
๑๔. งานเยี่ยมบ้านนักเรียน
๑๕. งานบันทึกสมุดพฤติกรรมรายสัปดาห์
๑๖. งานประชุมเชิงปฏิบัติการ /อบรม /สัมมนา

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา และการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูมีการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ทั้ง ๔ สาระ ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตร และมีการบันทึกหลังการสอน นำปัญหาที่พบมาจัดทำเป็นงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง มีการผลิตสื่อเสริมพัฒนาการคนละ ๔ ชิ้น/ปี จัดโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ทัศนศึกษานั่งรถม้าชมเมือง ศึกษาวิถีชีวิตคนลำปาง ฟาร์มแกะ HUG YOU และศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจังหวัดลำปาง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สวนพอเพียง แหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์โรงเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีคีย์บอร์ด ห้องสมุด ห้องของเล่น และงานวิชาการ มีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการจากการสังเกต สนทนา ซักถาม เช่น งานประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา งานบันทึกสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน งานบันทึกพฤติกรรมรายสัปดาห์ งานจัดทำจุลสารระดับปฐมวัย เพื่อแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองได้รับทราบเกี่ยวกับจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา เพื่อเป็นแนวทางในการร่วมกันพัฒนาเด็กระหว่างบ้านกับโรงเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้งอย่างสม่ำเสมอ

๒. ผลการพัฒนา

ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้วินัยเชิงบวก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครอง ครูมีการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ครูจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง ครูมีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำสารนิทัศน์เพื่อแจ้งข่าวสารให้แก่ผู้ปกครอง และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กต่อไป ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษา
ดูงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนทุก
คนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัยให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจหลักปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๓	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๓	๒.๔๐	๔	ดีมาก
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	๓	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔	๓	๒.๔๐	๔	ดีมาก
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๔	๓	๒.๔๐	๔	ดีมาก
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	๓	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖		๒๐	๑๘.๒๐	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

ผู้บริหารมีความเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครอง

๑. งานทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓. งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. งานอบรม /สัมมนาผู้บริหาร ครู บุคลากร

๖. งานบริหารวิชาการ

๗. งานส่งเสริมสนับสนุนการประสานงาน

๘. งานสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

วิชานารี อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา บริหารงานด้วยหลักการแบบมีส่วนร่วม และนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินหรือการทำวิจัยเป็นฐาน ทั้งด้านวิชาการสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดเรียนการสอนของโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ซึ่งส่งผลให้เด็กมีความสามารถในการสื่อสาร มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีความรู้ ความสามารถ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้โดยการประสานงานฝ่ายต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น และจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็กที่มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๔	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๔	๓.๒๐	๔	ดีมาก
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๔	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๕	๔	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๕	๔	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗		๒๐	๑๙.๒๐	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่หลายฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ และเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และทางโรงเรียนได้จัดโครงการ /งาน /กิจกรรม ดังนี้

๑. งานพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๙ ฉบับปรับปรุง
๒. งานจัดทำแผนพัฒนาระดับปฐมวัยปี พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙
๓. งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. งานจัดทำคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน
๕. งานนิเทศการสอน
๖. งานวิจัยในชั้นเรียน
๗. งานประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๘. งานประชุมผู้ปกครองประจำปี
๙. งานประชุมผู้ปกครองเครือข่าย
- ๑๐.งานประชุมชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวิษขานารี
- ๑๑.งานประชาสัมพันธ์
- ๑๒.งานบริหารทั่วไป
- ๑๓.งานบันทึกการประชุมครูระดับปฐมวัย

- ๑๔.งานส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมสัมมนา
- ๑๕.งานศึกษาดูงานของครูระดับปฐมวัย
- ๑๖.งานบันทึกการประชุมครู
- ๑๗.แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ /งาน /กิจกรรมประจำปีของโรงเรียน
- ๑๘.แผนการจัดประสบการณ์
- ๑๙.งานประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
- ๒๐.สมุดบันทึกการประชุมภาคี ๔ ฝ่าย
- ๒๑.บันทึกการประชุมผู้ปกครอง /ผู้ปกครองเครือข่าย
- ๒๒.งานแหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์โรงเรียน
- ๒๓.งานตรวจสอบสภาพอาคารประจำปี
- ๒๔.งานซ่อมแซมอาคารสถานที่
- ๒๕.แผนจัดประสบการณ์หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน
- ๒๖.งานบันทึกใบเบิกจ่าย จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์
- ๒๗.งานสำรวจวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินงานโดยส่งเสริมให้มีการอบรมพัฒนาครูทบทวนเกี่ยวกับหลักสูตรระดับปฐมวัย การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีที่มีการบูรณาการ เพื่อให้ได้กมี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามศักยภาพ ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม โดยดำเนินการตามโครงการ /งาน /กิจกรรม ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ปี ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙ งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งานจัดทำคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน งานนิเทศการสอน และงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้าใจเรื่องการจัด การศึกษาปฐมวัย ทางโรงเรียนได้ดำเนินการประชุมผู้ปกครองประจำปี งานประชุมผู้ปกครองเครือข่าย งาน ชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวิซขานารี ทางโรงเรียนได้อำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กให้มี พัฒนาการทุกด้าน โดยจัดให้มีงานพัฒนาอาคารสถานที่ งานบันทึกการเบิก - จ่าย และงานจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และงานสำรวจครุภัณฑ์

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนมีแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา และมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๕	๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๕	๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๐.๕	๐.๔๐	๔	ดีมาก
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	๐.๕	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕	๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘		๕	๔.๙๐	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการ /งาน /กิจกรรม ดังนี้

๑. งานกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๒. งานจัดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๓. งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. งานจัดทำปฏิทินประจำปี
๕. งานจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
๖. งานประเมินคุณภาพ
๗. งานติดตามตรวจสอบคุณภาพภายใน
๘. งานจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๘ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน จากการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และผ่านการเห็นชอบคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งานจัดทำปฏิทินงานประจำปี งานพัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมิน และมีการจัดทำรายงานประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการ /งาน /กิจกรรมในแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาที่สะท้อนอัตลักษณ์ และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ส่งผลให้มีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดปฏิทินงานตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ และมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ควรมีการพัฒนาระบบงานสารสนเทศและนำมาพัฒนางานด้านบริหาร ด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านบริหารงานทั่วไป และด้านศาสนกิจ โดยจัดทำเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ทันสมัย และถูกต้องอย่างเป็นระบบ โดยได้รับความร่วมมือจากครู บุคลากรทุกฝ่าย และสามารถให้บริการแก่ทุกคนที่ต้องการใช้และรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างแหล่งสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๕	๒.๕	๒.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	๒.๕	๒.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙		๕	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการโครงการ /งาน / กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- ชั้นอนุบาล ๑ นักรถม้าชมเมือง ศึกษาวิถีชีวิตคนลำปาง
- ชั้นอนุบาล ๒ ฟาร์มแกะ HUG YOU อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง
- ชั้นอนุบาล ๓ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจังหวัดลำปาง

๒. กิจกรรมบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. กิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา

- พิพิธภัณฑสถานโรงเรียน
- สวนพอเพียง (สวนสมุนไพร)
- สนามเด็กเล่น
- กิจกรรมรักการอ่าน
- สมุดบันทึกพฤติกรรมประจำสัปดาห์

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีชมรมผู้ปกครองและครู โรงเรียนวิชานารี สมาคมนักเรียนเก่าวิชานารี คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้การสนับสนุน และเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน โดยชมรมผู้ปกครองและครู โรงเรียนวิชานารี และองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วม นอกจากนี้โรงเรียนยังมีสนามเด็กเล่นพัฒนาสมอง (BBL) เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะชีวิต และสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และหน่วยงานภายนอกให้มากยิ่งขึ้น

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตาม เป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัด การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๕	๓	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	๕	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐		๕	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นโดยจัดทำ
โครงการ /งาน /กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมวันกตัญญู เช่น วันไหว้ครู วันพ่อ วันแม่
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดให้กิจกรรม
วันกตัญญูต่าง ๆ ได้แก่ วันไหว้ครู วันพ่อ วันแม่ และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วย การ
นมัสการในหอประชุมทุกเช้าวันจันทร์ เพื่อพัฒนาและฝึกให้เด็กมีความกตัญญู มีเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
เสียสละ สามัคคี และรู้จักประหยัด

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินงานจัดโครงการ /งาน /กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมายของ
ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ส่งผลให้มีผลการประเมิน
คุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุเป้าหมายตามปรัชญา และวิสัยทัศน์ โดยอาศัยความร่วมมือจากภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชน ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมให้มีความต่อเนื่อง

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๓	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	๕	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑		๕	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนได้จัดโครงการ /งาน /กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการรักการอ่าน
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และเข้าร่วมโครงการ "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย" และโครงการรักการอ่าน

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนจัดโครงการ /งาน /กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และดำเนินการตามเป้าหมาย ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินงานตามโครงการที่ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพิ่มมากขึ้น เพื่อขยายผลไปยังระดับชั้นอื่นอย่างต่อเนื่อง

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๒๐	๑๗.๘๐	๔
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕	๔.๑๓	๔
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	๔.๓๔	๔
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕	๔.๖๑	๕
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕	๔.๗๒	๕
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๖๕	๖๐.๓๐	๕
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐	๑๘.๐๐	๕
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐	๑๘.๒๐	๕
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๒๐	๑๙.๒๐	๕
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๔.๙๐	๕
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๕.๐๐	๕
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๕.๐๐	๕
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	๕
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๕.๐๐	๕
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕	๕.๐๐	๕
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕	๕.๐๐	๕
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๓.๑๐	๕

๔. ผลการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กที่ประเมิน	จำนวน (ร้อยละ) ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๓๑	๑๐๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๓๑	๙๖.๗๘	๓.๒๒	-
๓. ด้านสังคม	๓๑	๑๐๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๓๑	๙๓.๕๕	๖.๔๕	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กที่ประเมิน	จำนวน (ร้อยละ) ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๒๘	๙๖.๔๓	๓.๕๗	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๘	๑๐๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๒๘	๙๖.๔๓	๓.๕๗	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๘	๙๖.๔๓	๓.๕๗	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กที่ประเมิน	จำนวน (ร้อยละ) ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๕๒	๙๖.๑๖	๑.๙๒	๑.๙๒
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๕๒	๙๘.๐๘	๑.๙๒	-
๓. ด้านสังคม	๕๒	๙๘.๐๘	๑.๙๒	-
๔. ด้านสติปัญญา	๕๒	๙๘.๐๘	-	๑.๙๒

บทที่ ๓

สรุปผลการพัฒนา

๑. จุดเด่นของสถานศึกษา

ด้านครู

ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านการศึกษาระดับปฐมวัย มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน จัดประสบการณ์และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้วินัยเชิงบวก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครอง ครูมีการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ครูจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง รัก เอ็นดู และเอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด มีการสื่อสารกับผู้ปกครองโดยใช้ข่าวสาร การพูดคุย สารนิทัศน์เพื่อแจ้งข่าวสารให้แก่ผู้ปกครอง

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยการพัฒนาสถานศึกษาใช้ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจในการบริหารจัดการ และพัฒนาสถานศึกษา เน้นด้านวิชาการควบคู่คุณธรรมตามหลักคริสต์ศาสนาซึ่งส่งผลให้เด็กมีความสามารถในการสื่อสาร มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีความรู้ ความสามารถ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านผู้เรียน

เด็กปฐมวัยโรงเรียนวิชานารีมีน้ำหนัก - ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรงงศาธารณสุข มีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกาย เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลรักษาสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยจากสิ่งเสพติด และเข้าร่วมกิจกรรมเข้าจังหวะในกิจกรรมหน้าเสาธง มีการเดินทรงตัวและกระโดดโกลตามเส้นที่กำหนด ทำให้เด็กมีการเคลื่อนไหวร่างกายเดินทรงตัวและใช้กล้ามเนื้อเล็ก - ใหญ่อย่างคล่องแคล่ว เด็กมีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติตอบสนองด้านศิลปะ

ดนตรี และการเคลื่อนไหว ได้เรียนว่ายน้ำดนตรี การวาดรูป ระบายสี การฝึก ตัดปะ การเคลื่อนไหวและจังหวะอย่างชำนาญ มีโอกาสได้แสดงบนเวทีในงานสำคัญของโรงเรียน ได้รับเกียรติบัตรรางวัลจากการแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์กับคนคุ้นเคยกล้าพูดทักทายกับผู้ใหญ่ที่มาเยี่ยม มีกิริยามารยาทเรียบร้อย รู้จักไหว้สวัสดีมีสัมมาคารวะ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เด็กได้รับการปลูกฝังเรื่องการมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ มีน้ำใจแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักจัดเก็บของเล่น - ของใช้เข้าที่ รู้จักการรอคอย เด็กมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ "รัก ช่วยเหลือ แบ่งปัน" สถานศึกษามีจุดเด่น จุดเน้นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ "โรงเรียนวิถีคริสต์" และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนวิชานาริมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพ และจัดทำ "โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย" เป็นโครงการส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัยทำให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้ และมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม เด็กได้ลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก สามารถสนทนาแสดงความคิดเห็นขณะเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี เด็กมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ สมวัย สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ได้ดี ในการทำกิจกรรมคณิตศาสตร์ และการทดลองวิทยาศาสตร์ เด็กได้ใช้กระบวนการคิด มีทักษะการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ การคาดคะเน การสังเกต การเปรียบเทียบ การจำแนก นำไปสู่การเกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายอย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ABC Reading Eggs เป็นหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยผสมผสานเทคโนโลยีโดยมีฐานให้เด็กได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ผ่านการฟัง การพูด การอ่าน

ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยการพัฒนาสถานศึกษาใช้ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน โดยชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวิชานาริ และองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วม นอกจากนี้โรงเรียนยังมีสนามเด็กเล่นพัฒนาสมอง (BBL) เพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองจัดโครงการ /งาน /กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมายของปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา

๒. จุดควรพัฒนา

ด้านครู

พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในงานด้านจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย และใช้เทคโนโลยี สื่อ แหล่งเรียนรู้มากขึ้น

ด้านผู้บริหาร

ส่งเสริมการบริหารอย่างมีส่วนร่วมมากขึ้น และนางานประกันคุณภาพภายในเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

ด้านผู้เรียน

พัฒนาผู้เรียนให้ทักษะการคิด มีทักษะการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ การคาดคะเน การสังเกต การเปรียบเทียบ การจำแนก นำไปสู่การเกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายอย่างเหมาะสมกับวัยมากขึ้น

ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสร้างและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านครู

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

โดยใช้เทคนิควิธี และนวัตกรรมที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/เน้นสอนแบบโครงงาน/เน้นสอนแบบบูรณาการ/เน้นการสอนบทบาทสมมติ

ด้านผู้บริหาร

ส่งเสริมผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการให้โดดเด่นมากยิ่งขึ้นและจัดให้มีแหล่งเรียนรู้โดยประสานความร่วมมือกับชมรมผู้ปกครอง สมาคมนักเรียน องค์รฝ่ายนอกมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และนางานประกันคุณภาพภายในมาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ

ด้านผู้เรียน

พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขอนามัยและสุขนิสัย ในการดูแลตนเองและจัดเก็บให้เป็นระบบและหาแนวทางแก้ไข ปัญหาเด็กที่มีน้ำหนัก - ส่วนสูงเกินเกณฑ์ โดยขอความร่วมมือและขอการสนับสนุนจากหน่วยงานเวชกรรมสังคม โรงพยาบาลลำปาง มาให้ความรู้ และคำแนะนำแก่ผู้ปกครอง วางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้แสดงออกทางด้านอารมณ์ จิตใจอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดโครงการ /งาน /กิจกรรม ให้หลากหลายยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก มี

ความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก ด้วยความสามารถของตนเองให้มากยิ่งขึ้นส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางด้านสังคม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย กิจกรรมที่เน้นระเบียบวินัย และให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงร่วมกันภายในห้องเรียนให้มากขึ้น ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับเด็ก และเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ฝึกทักษะการคิด การกล้าแสดงออก ส่งเสริมให้เด็กสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษามีแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา และมีการจัดสิ่งแวดล้อมความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๔. ความต้องการความช่วยเหลือ

ด้านครู

ขอการสนับสนุนทั้ง งบประมาณ วิทยากร ในการพัฒนาครูด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องอีกทั้งจัดหาทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาครู บุคลากรให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ด้านผู้บริหาร

ส่งเสริม สนับสนุนทั้ง งบประมาณ ผู้บริหารให้มีส่วนร่วมพัฒนาตนเอง ทั้งด้านความรู้ทางวิชาการและการบริหารร่วมกับเครือข่ายการศึกษาอื่นๆ

ด้านผู้เรียน

ขอการสนับสนุนทั้ง งบประมาณ วิทยากร หรือสื่อการเรียนการสอน ในการพัฒนาผู้เรียน ในทุกๆด้าน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แข่งขันทักษะทางด้านวิชาการและร่วมเรียนรู้ทั้งนอกและในห้องเรียน

ด้านสถานศึกษา

จัดให้ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาให้ความรู้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาและรวมทั้งสนับสนุนงบประมาณการสร้างห้องปฏิบัติการต่าง ๆ จากหน่วยงานอื่นๆ

ภาคผนวก

ผลการประเมินภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวิชานารี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๘ - ๒๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ อุตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์/พันธกิจ	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๓.๒๕	ดีมาก

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กปฐมวัยโรงเรียนวิซขานาริ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ได้ออกกำลังกายโดยกายบริหารและกิจกรรมเข้าจังหวะในกิจกรรมหน้าเสาธง มีการเดินทรงตัวและกระโดดไกลตามเส้นที่กำหนด ทำให้เด็กมีการเคลื่อนไหวร่างกายเดินทรงตัวและใช้กล้ามเนื้อเล็ก - ใหญ่อย่างคล่องแคล่ว เด็กมีสุขภาพจิตดี หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนตามศักยภาพ เรียนอย่างมีความสุข มีสุนทรียภาพ ชื่นชอบ และตอบสนองด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ได้เรียนว่ายน้ำ ดนตรี การวาดรูป ระบายสี การฉีก ตัดปะ การเคลื่อนไหวและจังหวะอย่างชำนาญ มีโอกาสได้แสดงบนเวทีในงานสำคัญของโรงเรียน ได้รับเกียรติบัตรรางวัลจากการแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์กับคนคุ้นเคยกล้าพูดทักทายกับผู้ใหญ่ที่มาเยี่ยม มีกิริยามารยาทเรียบร้อย รู้จักไหว้สวัสดี มีสัมมาคารวะ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เด็กได้รับการปลูกฝังเรื่องการมีวินัย รู้จักปฏิบัติตามข้อตกลงของห้อง มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความอดทน ตั้งใจทำงานจนสำเร็จ มีความซื่อสัตย์ เคารพในสิทธิความเป็นเจ้าของของผู้อื่น ประหยัดในการใช้สิ่งของ มีการออมทรัพย์ รู้จักอดทนรอคอย จนกว่าจะถึงเวลาของตนเอง มีความเมตตา รู้จักและแบ่งปันได้ปฏิบัติตามหลักศาสนาและวัฒนธรรมไทย สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการทำกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ เด็กมีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ตามวัย มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีทักษะในการสื่อสารทั้งทางการพูด อ่าน และการเขียนเป็นอย่างดี มีความรู้ และทักษะพื้นฐานสมวัย มีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป เด็กมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ "รัก ช่วยเหลือ แบ่งปัน" สถานศึกษามีจุดเด่น จุดเน้นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ "โรงเรียนวิถีคริสต์" และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนวิซขานาริมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพ และจัดทำ "โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย" เป็นโครงการส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัย ฝึกทักษะด้านการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสังเกต การสำรวจ จินตนาการ คิดหาเหตุผลด้วยตนเองและส่งเสริมให้ทำกิจกรรมเป็นลำดับขั้นตอน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ การพัฒนาสถานศึกษาใช้ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจในการบริหารจัดการ และพัฒนาสถานศึกษา เน้นด้านวิชาการควบคู่คุณธรรมตามหลักคริสต์ศาสนา อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะกรรมการบริหารโรงเรียน เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ร่วมคิด ร่วมทำและร่วมตัดสินใจในการบริหารสถานศึกษาทุกด้านช่วยในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สถานศึกษามีครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมนอกอาคารและภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีนโยบายปูพื้นฐานตามมาตรการส่งเสริมซึ่งสถานศึกษาดำเนินรักษามาตรฐาน โดยจัดกิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ และสามารถพัฒนาได้ตรงตามเป้าหมายส่งผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เด็กมีความสามารถในการสื่อสาร มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย โดยคำนึงประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานกลุ่มได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีสมรรถนะ ความรู้ความสามารถ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ด้านการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านการศึกษาศรีธรรมวิทย์ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน จัดประสบการณ์และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีการวางแผนในการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง รัก เอ็นดู และเอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด มีการสื่อสารกับผู้ปกครองโดยใช้ข่าวสาร การพูดคุย การประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านเด็ก การนำเสนอข่าวสารลงในเว็บไซต์ของโรงเรียน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครอบคลุม ทันสมัยและพร้อมใช้การวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของสถานศึกษา และการดำเนินงานด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน



โรงเรียนวิชานารี ลำปาง

คำสั่งที่ ๑๖ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวิชานารี

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนวิชานารีปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน และผู้ติดตามตรวจสอบดังนี้

๑.ที่ปรึกษา

นางสาวสุรณี วงศ์ไพบุลย์ ผู้จัดการผู้อำนวยการโรงเรียนวิชานารี

๒.คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน (ส่วนกลาง)

๑.๑. นายมนตรี	ขัดสีไส	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
๑.๒. นางสาวรี	เกี้ยงคำ	ผู้ช่วยผู้จัดการ
๑.๓. นางวันเพ็ญ	นำทาน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๑.๔. นางพินรัฐ	สายสี	รองผู้ช่วยผู้จัดการ
๑.๕. นางสาวอำนวยการ	กิ่งก้า	รองผู้ช่วยฯฝ่ายกิจการนักเรียน
๑.๖ นางสาวลักษณ	ธีรบรรจง	ฝ่ายสารสนเทศ
๑.๗ นางสาวดารุณี	แสนใจกล้า	หัวหน้าการเงิน

หน้าที่

๑. จัดทำคู่มืองานประกันคุณภาพภายใน
๒. จัดทำปฏิทินการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน โครงการ/งาน/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาฯและแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. นำผลสรุปการติดตามเสนอผู้อำนวยการและรวบรวมส่งเพื่อเขียนรายงานประจำปี ๒๕๖๐

๓..คณะกรรมการเขียนรายงานประจำปี

๓.๑. นางอัมพรรัตน์	วงศ์สรรเสริญ	รองผู้ช่วยฯฝ่ายวิชาการ
๓.๒. นางพินรัฐ	สายสี	รองผู้ช่วยผู้จัดการ

๓.๓. นางสาวลักษณ	ธีรบรรจง	ฝ่ายสารสนเทศ
๓.๔. นางสาวอำพร	คำอ้ายปวน	ตัวแทนระดับปฐมวัย
๓.๕. นางสาวชมชนก	ธัญโนทัย	ตัวแทนระดับเนสเซอร์

หน้าที่

๑. เขียนรายงานประจำปีรวบรวมเป็นรูปเล่ม และส่งต่อสำนักงานการศึกษาเอกชนและสำนักเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ฯ

๔.คณะกรรมการระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญา

นางพินรัฐ	สายสี	ที่ปรึกษา
๑. นางเพ็ญพรรณ	สร้อยสุวรรณ	ประธาน
๒. นางสาวชมชนก	ธัญโนทัย	กรรมการ
๓. นางสาวจินตภาส	อินทชาญ	กรรมการ
๔. นางสาววิยะดา	แล้วอน	กรรมการ

หน้าที่

๑. ติดตาม โครงการ งาน กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงาน
๒. สรุปรวบรวมผลเพื่อเขียนรายงานประจำปี
๓. จัดเก็บ รวบรวมเอกสารหลักฐานตามตัวชี้แผน

มาตรฐานที่ ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางวันเพ็ญ	นำทาน	ที่ปรึกษา
๑. นางสาวอำพร	คำอ้ายปวน	ประธาน
๒. นางสาวกรุณา	วงศ์ตุ้มมา	กรรมการ
๓.นางสาววิยะดา	แล้วอน	กรรมการ

หน้าที่

๑. ติดตาม โครงการ งาน กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงาน
๒. สรุปรวบรวมผลเพื่อเขียนรายงานประจำปี
๓. จัดเก็บ รวบรวมเอกสารหลักฐานตามตัวชี้แผน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

นางสาวสุรณี	วงศ์ไพบูลย์	ที่ปรึกษา
๑. นายมนตรี	ขัดสีไธ	ประธาน
๒. นางสาวกรุณา	วงศ์ตุมมา	กรรมการ

หน้าที่

๑. ติดตาม โครงการ งาน กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงาน
๒. สรุปรวบรวมผลเพื่อเขียนรายงานประจำปี
๓. จัดเก็บ รวบรวมเอกสารหลักฐานตามตัวชี้แผน

๕.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางอัมพรัตน์	วงศ์สรรเสริญ	ที่ปรึกษา
นางสาวอานวย	กิ่งก้า	ที่ปรึกษา
นางพินรัฐ	สายสี	ที่ปรึกษา
นางสาวปาริชาติ	ชัตตระกูล	ประธาน
นางสาวสิริโสภา	โสภา	รองประธาน
นางสาวปรีศนา	ปัญญาสอน	รองประธาน
นางสาวนารีณัฐ	วงศ์ศาลา	กรรมการ ระดับประถมศึกษา
นายสัญญาชัย	เพ่งผล	กรรมการ ระดับประถมศึกษา
นางสมพิศ	จงรักษ์	กรรมการระดับประถมศึกษา
นางรวีวรรณ	ขรวัฒน์	กรรมการระดับประถมศึกษา
นางชุนิตา	แคหอม	กรรมการระดับประถมศึกษา
นายเทอดศักดิ์	ไชยสมปาน	กรรมการระดับประถมศึกษา
นายมงคล	แจ้งมงคล	กรรมการระดับประถมศึกษา
นายอัสนัย	เชื้อคำ	กรรมการระดับมัธยมศึกษา
นางสาวณัฐพร	สุวรรณพรหม	กรรมการระดับมัธยมศึกษา
นายเสรี	วงศ์สรรเสริญ	กรรมการระดับมัธยมศึกษา
นายนิคม	มานแก้วจุ	กรรมการระดับมัธยมศึกษา
นางสาวพิมพ์พิไล	คนไว	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่

๑. ติดตาม โครงการ งาน กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงาน
๒. สรุปรวบรวมผลเพื่อเขียนรายงานประจำปี

๓. จัดเก็บ รวบรวมเอกสารหลักฐานตามตัวชี้แผน

๕.๒ มาตรฐานที่ ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางวันเพ็ญ	นำทาน	ที่ปรึกษา
นางสลักจิต	ใจน้อย	ประธาน
นางสาวธีรินทร์รัตน์	เรือน้อย	รองประธาน
นางสาวฐิตินันท์	นนท์เต็ม	กรรมการ
นางสาวพิเชษฐกาญจน์	ปิ่นสาละนันท์	กรรมการ
นางศิวพร	ผื่นสืบ	กรรมการ
นางสาวกาญจนา	วิชัยคำ	กรรมการ
นางสาวนิศาชล	เลิศบุญสิทธิ์	กรรมการ
นางสาวสุรีพร	ทาจี้	กรรมการ
นางสาวชนิดา	บุญญเขตโรศล	กรรมการ
นางสาวสินีนารถ	สิทธินันท์	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่

๑. ติดตาม โครงการ งาน กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงาน
๒. สรุปรวบรวมผลเพื่อเขียนรายงานประจำปี
๓. จัดเก็บ รวบรวมเอกสารหลักฐานตามตัวชี้แผน

๕.๓ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

นางสาวสุรณี	วงศ์ไพบูลย์	ที่ปรึกษา
นายมนตรี	ชัดสีใส	ประธาน
นางสุวารี	เกียวกำ	รองประธาน
นางวรรณพร	อาดย่อแฮ	กรรมการ
นางประภัสสร	ธรรมอักษร	กรรมการ
นางสาวภัทรชนก	ไชยทนู	กรรมการ
นางสาวจุฑารัตน์	ใจวังเย็น	กรรมการ

หน้าที่

๑. ติดตาม โครงการ งาน กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงาน
๒. สรุปรวบรวมผลเพื่อเขียนรายงานประจำปี
๓. จัดเก็บ รวบรวมเอกสารหลักฐานตามตัวชี้แผน

๕.๔ งานประกันคุณภาพด้านสนับสนุน การสอน

นางสุวารี	เกี่ยงคำ	ที่ปรึกษา
นางสาวมาลีนา	ปัญญาชัย	ประธาน
นางสาวดารุณี	แสนใจกล้า	กรรมการ
นางพิศมัย	เอี้ยงทอง	กรรมการ
นางวันทนา	วรรณารักษ์	กรรมการ
นางสาวปวีณา	กันทะวะ	กรรมการ
นางญาณพัทธ์สุตา	สท้านไตรภพ	กรรมการ
นางประครอง	บุรณะเครือ	กรรมการ
นางสาวลักษณ์	ธีรบรรจง	กรรมการ
นางสาววิชุดา	วรรณณะชัย	กรรมการ/เลขานุการ

สั่งมา ณ วันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

ลงชื่อ

(ดร.สุรภี วงศ์ไพบุลย์)

ผู้จัดการ- ผู้อำนวยการโรงเรียนวิชานารี



โรงเรียนวิชานารี ลำปาง

คำสั่งที่ ๖๑/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินงานคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

เพื่อให้การดำเนินงานการตรวจประเมินงานประกันคุณภาพภายใน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียน
วิชานารี ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

๑.ที่ปรึกษา

นางสาวสุรณี วงศ์ไพบุลย์ ผู้จัดการผู้อำนวยการโรงเรียนวิชานารี

๒.คณะกรรมการตรวจงานประกันคุณภาพภายใน

ระดับปฐมวัย

<u>ผู้ตรวจมาตรฐานที่ ๑</u>	คุณภาพผู้เรียน	
นางพินรัฐ	สายสี	รองผู้ช่วยผู้จัดการ
<u>ผู้ตรวจมาตรฐานที่ ๒</u>	กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
<u>มาตรฐานที่ ๔.</u>	ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	
นายมนตรี	ชดสีใส	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
<u>ผู้ตรวจมาตรฐานที่ ๓</u>	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
นางสุวารี	เกียงคำ	ผู้ช่วยผู้จัดการ

ระดับชั้นพื้นฐาน

<u>ผู้ตรวจมาตรฐานที่ ๑</u>	คุณภาพผู้เรียน	
นางสาวอำนวยการ	กิ่งก้า	รองผู้ช่วยฝ่ายกิจการนักเรียน
<u>ผู้ตรวจมาตรฐานที่ ๒</u>	กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
<u>มาตรฐานที่ ๔.</u>	ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	
นายมนตรี	ชดสีใส	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
<u>ผู้ตรวจมาตรฐานที่ ๓</u>	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
นางวันเพ็ญ	นำทาน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

หน้าที่

1.ตรวจงานประกันคุณภาพภายในและนำผลสรุปแจ้งให้ประธานมาตรฐานและผู้เกี่ยวข้องทราบ

๓.ผู้สรุปรายงานการประเมินงานประกันคุณภาพภายใน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

นางเพ็ญพรรณ สร้อยสุวรรณ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาและมาตรฐานที่ ๔.

ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

นางสาวกรรณา วงศ์ตุ้มมา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสาวกรรณา วงศ์ตุ้มมา

นางสาวอำพร คำอ้ายปวน

ระดับชั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

นางสาวปาริชาติ ชัตตระกุล

นางสาวสิริโสภา โสภา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาและมาตรฐานที่ ๔.

ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

นางประภัสสร ธรรมอักษร

นางวรรณพร อาด้อยแอ

นางสาวภัทรชนก ไชยหนู

นางสาวจุฑารัตน์ ใจวังเย็น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสลักจิต ใจน้อย

นางสาวธีรินทร์รัตน์ เรืองนุ้ย

หน้าที่

๑. สรุปผลประเมินและรายงานผลต่อคณะกรรมการการตรวจประเมินภายใน

๒. จัดเตรียมหลักฐานตามคู่มืองานประกันคุณภาพฯ

สั่งมา ณ วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

.....

(นางสาวสุรณี วงศ์ไพบูลย์)

ผู้จัดการผู้อำนวยการโรงเรียนวิชานารี



ประกาศโรงเรียนวิชานารี

เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวิชานารี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวิชานารีให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย		
	สอดคล้อง มาตรฐานที่	๒๕๖๐	ระดับ คุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา	ร้อยละ	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๘๐	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๘๐	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๘๐	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๘๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		สอดคล้องมาตรฐานที่	

๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ๔. การกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา		มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๘ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สอดคล้องมาตรฐานที่	๒๕๖๐ ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑. การจัดประสบการณ์สอดคล้องปรัชญาหลักการของหลักสูตร เอกลักษณ์ บริบทครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๘๐	ระดับ ๔
๒. กระบวนการจัดประสบการณ์มีความหมายสร้างโอกาสได้ลงมือทำ สร้างความรู้ด้วยตนเอง	มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๘๐	
๓. สภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๘๐	
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		สอดคล้องมาตรฐานที่	

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง	ระดับ ๔
---	--	----------------

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๔ ระดับ

ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	คะแนน	๘๐ - ๑๐๐
ระดับ ๓ ดี	คะแนน	๗๐ - ๗๙.๙๙
ระดับ ๒ พอใช้	คะแนน	๖๐ - ๖๙.๙๙
ระดับ ๑ ปรับปรุง	คะแนน	ต่ำลง ๕๙.๙๙

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

ลงชื่อ

(นายเกรียง ฐิติจำเริญพร)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวิชานารี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ทั้งนี้ ให้โรงเรียน นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ

(นายเกรียง ฐิติจำเริญพร)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ตารางเปรียบเทียบค่าเป้าหมายและผลการประเมิน คุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ตามมาตรฐานสถานศึกษา			ผลที่ได้		
	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๘๐	๔	ดีเยี่ยม		๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๘๐	๔	ดีเยี่ยม	๘๓.๒๖	๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๘๐	๔	ดีเยี่ยม	๘๖.๐๑	๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๘๐	๔	ดีเยี่ยม	๙๒.๑๗	๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๘๐	๔	ดีเยี่ยม	๙๔.๔๓	๔	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		๔	ดีเยี่ยม		๔	ดีเยี่ยม
๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ๔. การกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา		๔	ดีเยี่ยม		๔	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	๔	ดีเยี่ยม		ดี	ดี
๑. การจัดประสบการณ์สอดคล้องปรัชญา หลักการของหลักสูตร เอกลักษณ์ บริบทครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	๘๐	๔	ดีเยี่ยม	๗๕.๐๐	๓	ดี
ระดับการศึกษาปฐมวัย	ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ตามมาตรฐานสถานศึกษา			ผลที่ได้		
	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒. กระบวนการจัดประสบการณ์มีความหมาย สร้างโอกาสได้ลงมือทำ สร้างความรู้ด้วยตนเอง	๘๐	๔	ดีเยี่ยม	๗๕.๐๐	๓	ดี
๓. สภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๔	ดีเยี่ยม	๑๐๐.๐๐	๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		๔	ดีเยี่ยม		๔	ดีเยี่ยม
รวม	๘๐	๔	ดีเยี่ยม		๓	ดี

อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครู
งานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวิชานารี
วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๐
ณ ห้องประชุมตึกอำนวยการ โรงเรียนวิชานารี



ทีมงาน ฝ่ายประกันคุณภาพจากโรงเรียนปรินส์รอยแยสวิทยาลัย เชียงใหม่ มาเป็นวิทยากร



วิทยากรแบ่งกลุ่มตามมาตรฐาน เพื่อศึกษาประเด็นการพิจารณา



คณะครูโรงเรียนวิชานารี ร่วมศึกษาประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน



วิทยากรชี้แนะ แนวทางการเขียนรายงานกับทีมประกันคุณภาพโรงเรียนวิชานารี

การตรวจประเมินงานประกันคุณภาพภายใน
โดยทีมงานประกันคุณภาพ จากโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๑
ณ ห้องประชุมตึกอำนวยการ โรงเรียนวิชชานารี



ชี้แจง การตรวจประเมินงานประกันคุณภาพภายใน





ดร.สุรกี วงศ์ไพบุลย์ ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ กล่าวต้อนรับทีมงานวิทยากร



ทีมงานวิทยากร ชี้แจงและกล่าวขอบคุณ ทีมงานโรงเรียนวิชานารี



วิทยากร แนะนำทีมงานประกันคุณภาพ จากโรงเรียนปรินส์รอยแยสวิทยาลัย เชียงใหม่



คณะกรรมการ สะท้อนผลการตรวจประเมินคุณภาพภายใน



คณะกรรมการ รายงานผลการตรวจประเมินจากการตรวจเอกสาร



คณะกรรมการ ตรวจสอบประเมินเอกสารจากมาตรฐานด้านต่าง ๆ



คณะกรรมการ ตรวจสอบประเมินเอกสาร ระดับปฐมวัย



คณะกรรมการตรวจสอบประเมินเอกสาร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๐
โรงเรียนวิชานารี

เลขที่ ๑๗๖ ถนนเจริญประเทศ ตำบลเวียงเหนือ อำเภอเมืองลำปาง

จังหวัดลำปาง

รหัสสถานศึกษา ๕๒๑๐๐๐๐๔

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ฉบับนี้ โรงเรียนวิชานารี ได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๕ ด้าน คือ ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม และได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วย ๔ ส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนวิชานารี ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายใน และการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ จึงหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของผู้รับผิดชอบด้านการศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนวิชานารี

มีนาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ลักษณะผู้รับใบอนุญาต	๔
๓. ข้อมูลสถานศึกษา	๔
๔. ข้อมูลบุคลากร	๖
๕. ข้อมูลอาคารสถานที่	๗
๖. ข้อมูลงบประมาณ	๗
๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๗
๘. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	๗
๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๘
๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙
๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๒
๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา	๑๘
บทที่ ๒ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๙
๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๑๙
๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๒
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๒๒
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๓๑
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างแห่งสังคมแห่งการเรียนรู้	๔๐
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๔๒
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๔๓
๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๔๔
๔. ผลการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔๕
บทที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา	๔๖
๑. จุดเด่นของสถานศึกษา	๔๖

๒. จุดควรพัฒนา	๔๗
๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๔๘
๔. ความต้องการความช่วยเหลือ	๔๘
ภาคผนวก	๕๐
ผลการประเมินภายนอก รอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕๑
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวิชานารี	
หนังสือลงนามเห็นชอบ	
ตารางเปรียบเทียบค่าเป้าหมายและผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐	
ภาพการตรวจประเมิน	