



โรงเรียนอุดมวิทย์

UDOMWIT SCHOOL

(Self – Assessment Report : SAR)



รายงาน

ประจำปี ของสถานศึกษา



ปีการศึกษา 2562



Education/การศึกษา



โรงเรียนอุดมวิทย์ จ.มุกดาหาร



<http://udomwitschool.com>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 22
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอุดมวิทย์ รหัสโรงเรียน ๑๐๔๙๗๓๐๒๖๐ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕ หมู่ ๑๐ ถนน นาอุดม- เลิงนกทา ตำบลนาอุดม อำเภอโนนศิลาร้อยย จังหวัดมุกดาหาร รหัสไปรษณีย์ ๔๙๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๒ โทรศัพท์ ๐๔๒-๖๖๒๔๙๕ โทรสาร - , e-mail : udomwitschool22@gmail.com
Website : www.udomwit.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน นักเรียน ๓๐๙ คนจำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียน ๒๓ คนในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยรวม

โรงเรียนอุดมวิทย์มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** (ร้อยละ ๘๐.๓๗) โดยมี มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๓๓ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๕๐ และมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๔๐

จุดอ่อน/ปัญหา

โรงเรียนอุดมวิทย์ มีจุดอ่อนและปัญหา ด้านคุณภาพผู้เรียนซึ่งพบว่า มีจุดอ่อน/ปัญหา เกี่ยวกับ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ร้อยละ๗๐) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ร้อยละ ๗๐)และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม(ร้อยละ ๗๐) ในด้านกระบวนการบริหารจัดการ พบว่า มีจุดอ่อน/ปัญหาในด้านการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๐)การจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้(ร้อยละ ๘๐) และในด้านการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มีจุดอ่อน/ปัญหา ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ร้อยละ ๘๐)

จุดแข็ง/จุดเด่น

โรงเรียนอุดมวิทย์มีจุดแข็ง/จุดเด่น ด้านคุณภาพผู้เรียนซึ่งพบว่า มีจุดแข็ง/จุดเด่น ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน(ร้อยละ ๘๑.๑๕) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ร้อยละ ๘๒) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ร้อยละ ๘๒) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ๘๑) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม(ร้อยละ ๘๑) ในด้านกระบวนการบริหารจัดการ พบว่า มีจุดแข็ง/จุดเด่น ในด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ(ร้อยละ ๘๓) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ร้อยละ ๘๓)มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ร้อยละ ๘๒)ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ ๘๑) ส่วนในด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งพบว่า มีจุดแข็ง/จุดเด่น ในด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ ๘๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก(ร้อยละ๘๓) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้(ร้อยละ๘๒) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน(ร้อยละ ๘๒)

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ(๑ระดับ)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ(O-Net)ให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในการอ่าน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การเขียน คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่านโครงงานเพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับ ๓ ขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรอย่างเข้มข้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ เพิ่มปริมาณนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ โดยแนะแนว ให้ผู้ปกครองและนักเรียนในพื้นที่บริการ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐



(นายปิโย ลุธข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมวิทย์

คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น โรงเรียนอุดมวิทย์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายปิโย ลุธข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมวิทย์

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนอุดมวิทย์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายไทยสมบัติ ถามะพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอุดมวิทย์

วัน ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ค

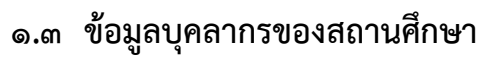
สารบัญ.....	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลทั่วไป.....	๑
อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน).....	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๑
ข้อมูลนักเรียน.....	๒
การจัดการเรียนการสอน.....	๒
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๗
ผลการประเมินภาพรวม.....	๙
ภาคผนวก	๑๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๑
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒.....	๑๒
รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม.....	๑๔
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๑๕
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน.....	๑๗
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑.....	๑๙
ประกาศเป้าหมาย.....	๒๐
คำสั่ง.....	๒๒
เกียรติบัตร.....	๓๐
รูปภาพ.....	๔๑

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอุดมวิทย์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕ หมู่ ๑๐ ถนน นาอุดม- เลิงนกทา ตำบลนาอุดม อำเภอโนนคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร รหัสไปรษณีย์ ๔๙๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒
โทรศัพท์ ๐๔๒-๖๖๒๔๙๕ โทรสาร - , e-mail : udomwitschool22@gmail.com
Website : <http://www.udomwitschool.com/mainpage> เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง

๑.๒ อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน)



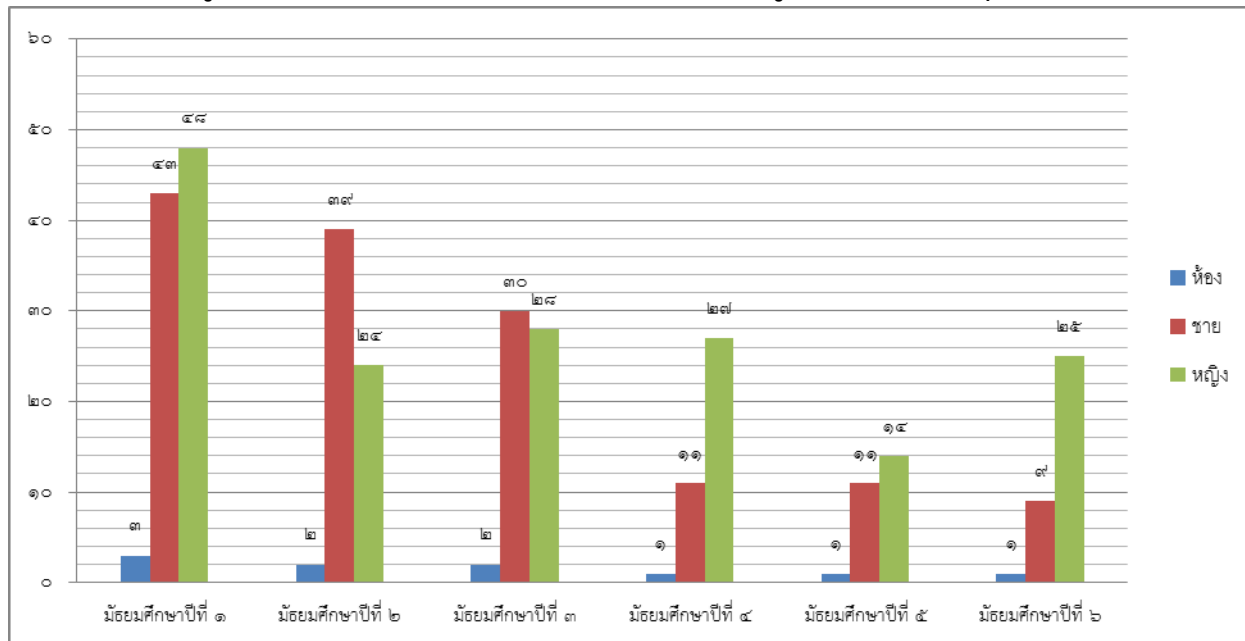
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๑๘	๑	๑	๒



ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง	๑๐	๓	๒	๒	๑	๑	๑	๑๐

เพศ	ชาย	๔๓	๓๙	๓๐	๑๑	๑๑	๙	๑๔๓
	หญิง	๔๘	๒๔	๒๘	๒๗	๑๔	๒๕	๑๖๖
รวม		๙๑	๖๓	๕๘	๓๘	๒๕	๓๔	๓๐๙
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๐	๓๑	๒๙	๓๘	๒๕	๓๔	

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)



๑.๕ การจัดการเรียนการสอน

- สายสามัญ จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- สายอาชีพ หรือ ทวิศึกษา จัดการเรียนการสอนดังนี้
 ๑. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เปิดเรียนในสายวิชา ช่างยนต์
 ๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปิดเรียนในสายวิชา บัญชี

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ:

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนอุดมวิทย์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และสถานศึกษายังมุ่งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ให้ตรงตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางด้านเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับช่วงชั้น พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ทั้งยังมีระบบการแนะแนว ให้คำปรึกษาและดูแลสุขภาวะจิตแก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามที่ตนเองสนใจ ส่งเสริมการออกกำลังกาย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีระบบการจัดการในรูปแบบ PDCA มีการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินและตั้งเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดแนวทาง วิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรวจสอบและประเมินผลโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา จัดทำและรายงานผลการพัฒนาเพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียนในปีต่อไป

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิด และการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และสถานศึกษายังมุ่งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ให้ตรงตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางด้านเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

จึงส่งผลให้ ผู้เรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ซึ่งโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด และมีการเรียนปฏิบัติงานการใช้โปรแกรมที่หลากหลาย เช่น เขียนโปรแกรมวิชาภาษาซี และโปรแกรมการตัดต่อกราฟิก โฟโต้ช้อป และโปรแกรมฐานข้อมูลข้อมูลฟิสิกส์เวิร์ด ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองได้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ

เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๗๕ และผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๘ ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายนักเรียน มีการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น ศาสนา ความคิด ความเชื่อ เพศ เชื้อชาติ เป็นต้น สามารถแก้ปัญหาและอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจ ที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๗๒.๔๖	๗๗.๓๓	ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๙.๖๗	๗๓.๕๐	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๐	๗๐	ดี
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๗๐	ดี
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๙	๗๐	ดี
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐	๗๕	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๙	๗๘	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐	๗๘	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๕.๒๕	๘๑.๑๕	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๘๑	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๖	๘๒	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕	๘๒	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๗๕	๘๑	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			๗๗.๓๓	ดีเลิศ

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณให้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่านรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกัน รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม:

๑. วิธิดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนอุดมวิทย์ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา โดยใช้ข้อมูลเป็นฐานในการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนการ ประชุม อบรม เพื่อเพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งสนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน บุคลากร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน เช่น กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผล โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร โครงการการบริหารงบประมาณ โครงการให้บริการระบบ ICT กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การนิเทศภายใน โครงการพัฒนางานระบบประกันคุณภาพภายใน เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนอุดมวิทย์ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของโรงเรียน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดย ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ บริหารจัดการด้านการศึกษาจนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้เรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น มีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ โรงเรียน มีการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระฯ งานแนะแนวมีการสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ ทั้งการแนะแนวด้วยครู เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และการเชิญวิทยากรมาแนะแนวอาชีพ โรงเรียนมีการสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ครูมีการประเมินนักเรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยการอบรมคุณครู การอบรมออนไลน์ และนำเสนอผลของการอบรมนั้นมาพัฒนา ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมาก ครู มีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนมีโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพตาม **มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๙.๑๖	๘๑.๕๐	ยอดเยี่ยม
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๙	๘๓	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๘	๘๒	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๘	๘๐	ดีเลิศ
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๓	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๑	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		๘๑.๕๐	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป ครูมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา การประเมินและติดตามงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน ในบางงาน พัฒนาการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาการวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพิ่มคะแนน O-NET ให้เท่ากับหรือสูงขึ้นมากกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยของปีที่ผ่านมาทุกรายวิชา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนอุดมวิทย์ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาคณะกรรมการอำนวยการ สัมมนา ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบริหารจัดการ การเรียนการสอนร่วมกันดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในเรื่องการเรียนและคุณภาพชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในทุกรายวิชาพร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนในรูปแบบการจัดกิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมพื้ดอกโป๊ยเซียน ชุมนุมดนตรีสากล ชุมนุมเกษตร เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน ออกแบบการ จัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงเช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันแม่ เป็นต้น นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมที่นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะ/กระบวนการคิดต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดค่ายบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้รายวิชาโครงงาน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน รายงานผลการพัฒนาตนเอง และสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการปฏิบัติงานมาพัฒนางานในครั้งต่อไป

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนอุดมวิทย์ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาคณะกรรมการอำนวยการ สัมมนา ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบริหารจัดการ การเรียนการสอนร่วมกันดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในเรื่องการเรียนและคุณภาพชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามความสามารถและโดยจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๗.๘๐	๘๒.๕๐	ยอดเยี่ยม
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐	๘๐	ดีเลิศ
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๙	๘๔	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๓	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๓	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๒	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		๘๒.๕๐	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตัวเองจากสื่อที่หลากหลาย
๒. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓. มีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้
๔. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงจนผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำได้ กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียนและใช้ข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ครบทุกคนและทุกกลุ่มสาระและกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น ควรใช้การวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม(ร้อยละ 80.37)

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80.37)** ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ 77.33) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 81.40) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 82.40)

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยนำผลการประเมินภายในมาใช้ เป็นแนวทางในการวางแผน ซึ่งยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองคือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรโรงเรียน แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๒ แบบสรุปผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา แบบรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ แบบสรุปรายงานผล SDQ ทุกระดับชั้น ผลการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สารสนเทศสถานศึกษา เอกสารมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน คู่มือมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบรายงานการประเมินตนเองปี ๒๕๖๒ แบบประเมินคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

๓. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิมระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ(O-Net)ให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในการอ่าน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การเขียน คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่านโครงการเพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับ ๓ ขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร อย่างเข้มข้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ เพิ่มปริมาณนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ โดยแนะแนว ให้ผู้ปกครองและนักเรียนในพื้นที่บริการ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในองค์กร เพื่อยกระดับการบริหารจัดการ และคุณภาพการศึกษา โดยนำแนวคิดและเครื่องมือ "การบริหารจัดการภาครัฐ" หรือที่เรียกว่า PMOA (Public Sector Management Quality Award) มาประยุกต์ใช้ในรูปแบบ "KHONG NATEE Model" เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างยั่งยืน เป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อช่วยให้การดำเนินงานได้รับการพัฒนาและก้าวไปข้างหน้า โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้ศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ด้วยการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงคุณภาพของการบริการให้สามารถตอบสนองความต้องการและสร้างความพอใจให้แก่ผู้รับบริการ ซึ่งจะทำให้เป็นปัจจัยสำคัญในการก้าวไปสู่ความเป็นเลิศ (Excellence) และเพื่อสร้างคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดพัฒนาการขององค์กรในระยะยาว จึงได้ใช้หลักการของ Deming คือ วงจร P-D-C-A (Plan, Do, Check, Act) เป็นแนวร่วมในการปรับปรุงคุณภาพ

วิสัยทัศน์ (Vision)

"ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ มีคุณภาพคู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ด้วยเครือข่ายที่เข้มแข็ง ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต และมีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
- เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามสมรรถนะและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล จากความร่วมมือของทุกภาคส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและมีความเชื่อมโยงทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issues)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตาระดับประเทศ
- คุณลักษณะพึงประสงค์
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

- ผู้เรียนมีคุณภาพ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและเป็นเลิศทางวิชาการ
- ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและเป็นมืออาชีพ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด การบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็งระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษามีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงทุกระดับ

จุดเน้น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๒. ด้านทักษะที่เป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะชีวิต ทักษะภาษา ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะอาชีพ)

๓. ด้านสวัสดิภาพผู้เรียน

๔. ด้านหลักธรรมาภิบาล

๕. ด้านการสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมและจิตอาสา

๖. ด้านการประกันคุณภาพ

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

"บริการที่เป็นมิตร พิชิตด้วยรอยยิ้ม ครองทีมทำงาน ปฏิบัติการด้วยคุณธรรม"

ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

FUN = เป็นสุขสนุกสนาน

Foward thinking = หัวก้าวหน้า รักการเรียนรู้

Unity = อยู่อย่างสามัคคี ความเป็นหนึ่ง ประสานความร่วมมือ

Noble mind = พึ่งมีคุณธรรม นำจิตใจ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.(รอบสาม)

โรงเรียนอุดมวิทย์ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสามเมื่อวันที่ ๖ , ๙ และ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา เป็นตารางดังต่อไปนี้

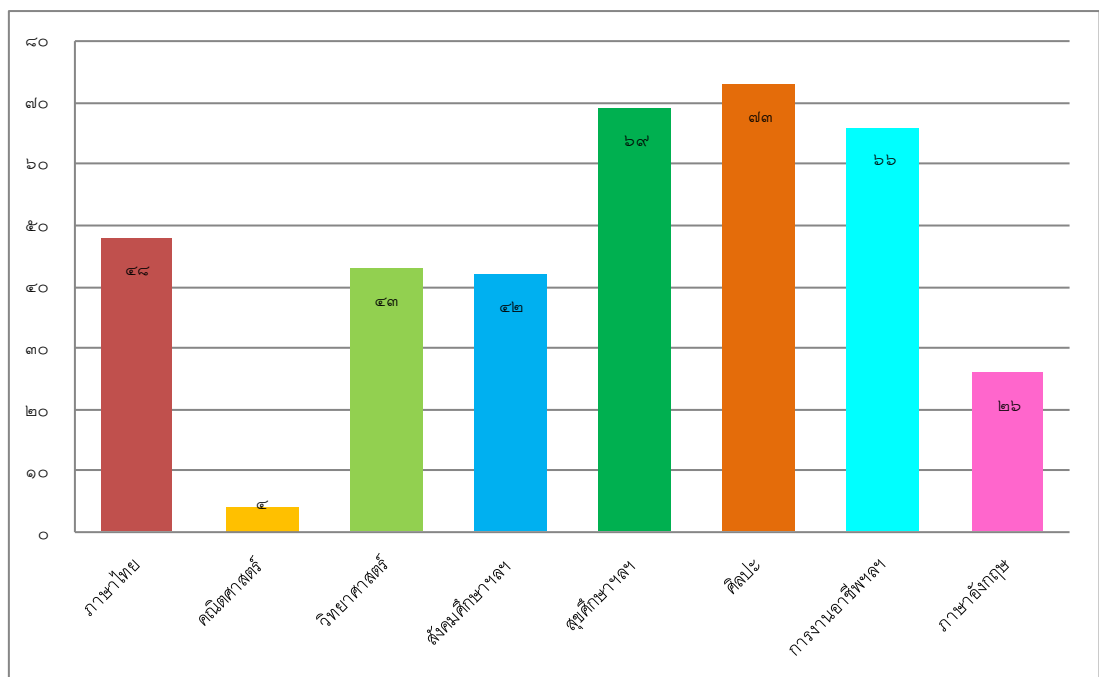
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนมีคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๗.๗๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๐๖	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๗๕	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๐.๑๓	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษาขั้นพื้นฐาน ❖ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๐.๑๓ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ❖ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ❖ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ❖ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖
ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียน สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป มัธยมศึกษาปีที่						รวม	ร้อยละ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖		
ภาษาไทย	๔๕	๒๓	๑๓	๒๐	๗	๓๐	๑๓๘	๔๘
คณิตศาสตร์	๑๕	๘	๔	๕	๔	๔	๔๐	๑๔
วิทยาศาสตร์	๘๒	๔๔	๑๘	๑๘	๒๗	๒๐	๒๐๙	๔๓
สังคมศึกษาฯ	๑๐๙	๘๐	๔๔	๒๙	๒๓	๕๐	๓๓๕	๔๒
สุขศึกษาฯ	๑๐๓	๕๓	๙๓	๒๘	๒๒	๓๒	๓๓๑	๖๙
ศิลปะ	๘๑	๓๖	๑๐	๓๑	๒๓	๓๑	๒๑๒	๗๓
การงานอาชีพฯ	๕๗	๑๖	๓๓	๓๐	๒๒	๓๓	๑๙๑	๖๖
ภาษาอังกฤษ	๑๓	๑๕	๑๐	๑๐	๑๒	๑๕	๗๕	๒๖

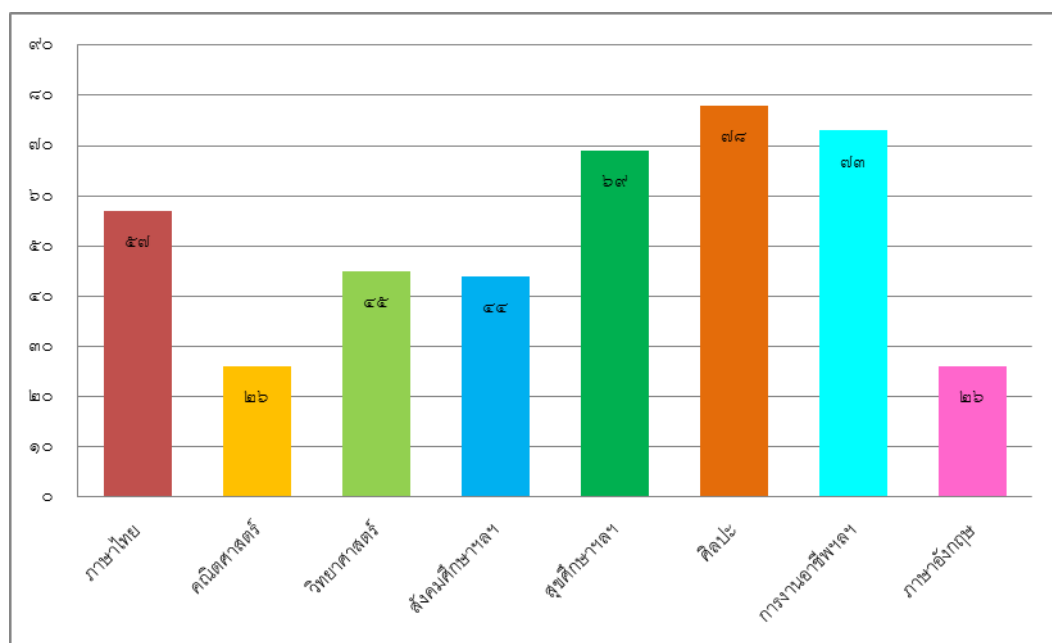
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖
ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖
ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียน สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป มัธยมศึกษาปีที่						รวม	ร้อยละ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖		
ภาษาไทย	๖๒	๒๑	๑๔	๑๖	๑๐	๒๘	๑๕๑	๕๗
คณิตศาสตร์	๓๗	๑๖	๖	๖	๕	๑	๗๑	๒๖
วิทยาศาสตร์	๗๓	๓๒	๑๑	๒๔	๓๖	๒๙	๒๐๕	๔๕
สังคมศึกษาฯ	๑๐๔	๖๓	๔๘	๓๐	๒๗	๔๑	๓๑๓	๔๔
สุขศึกษาฯ	๙๕	๖๔	๗๙	๑๖	๒๐	๓๑	๓๐๕	๖๙
ศิลปะ	๗๘	๓๔	๒๕	๒๙	๒๒	๒๒	๒๑๐	๗๘
การงานอาชีพฯ	๖๙	๒๙	๓๑	๑๓	๒๒	๓๒	๑๙๖	๗๓
ภาษาอังกฤษ	๑๓	๑๖	๙	๑๓	๑๓	๗	๗๑	๒๖

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖
ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

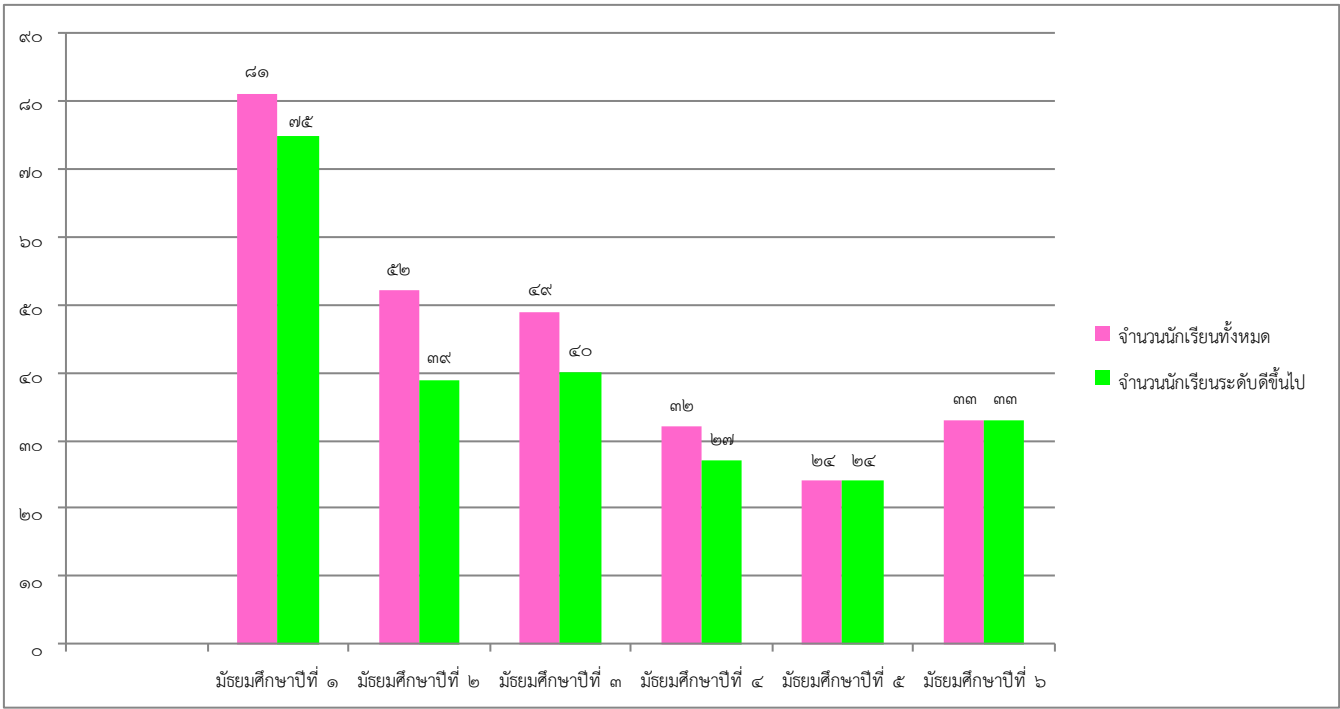


ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๑	๖๘	๗	๖	-	๗๕	๙๒.๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๒	๒๕	๑๔	๑๓	-	๓๙	๗๕.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙	๓๐	๑๐	๙	-	๔๐	๘๑.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๒	๒๑	๖	๕	-	๒๗	๘๔.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๔	๒๐	๔	-	-	๒๔	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๓	๒๘	๕	-	-	๓๓	๑๐๐
รวม	๒๗๑	๑๙๒	๔๖	๓๓	-	๒๓๘	
คิดเป็นร้อยละ		๗๐.๘๔	๑๖.๙๗	๑๒.๑๙	-	๘๗.๘๒	

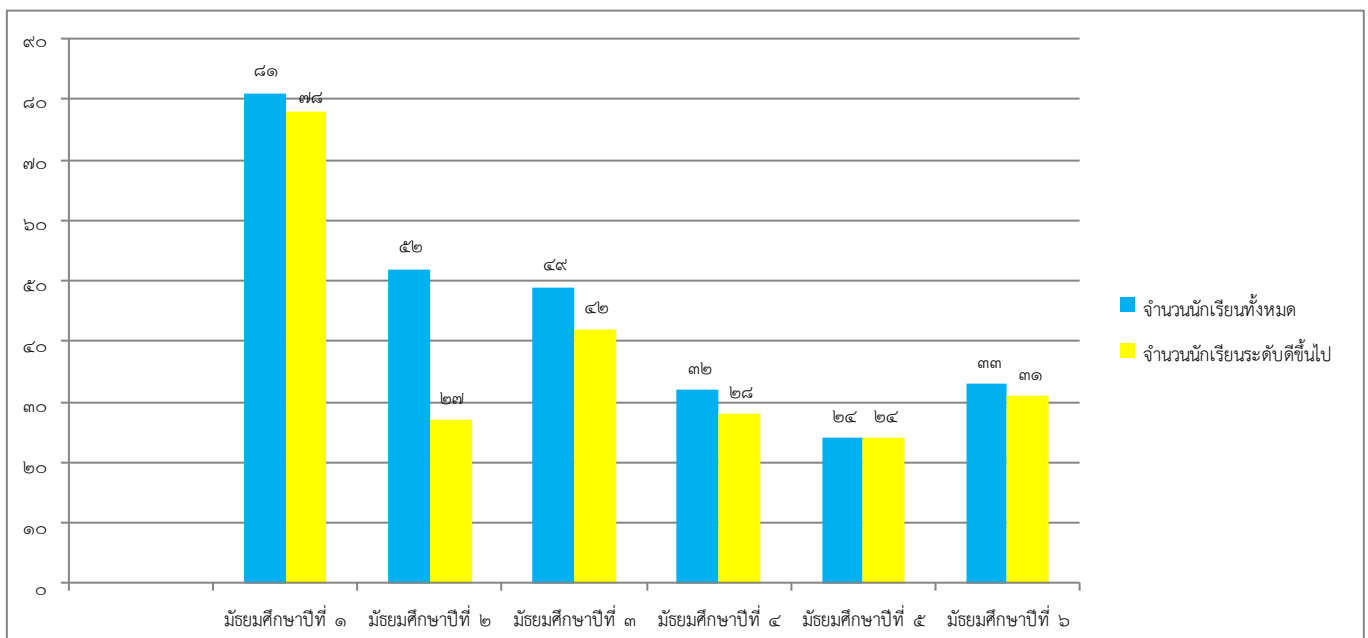
แผนภูมิแสดงตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไป



ตารางแสดงผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ(การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๑	๔๐	๓๘	๓	-	๗๘	๙๖.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๒	๑๘	๙	๒๕	-	๒๗	๕๑.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙	๒๑	๒๑	๗	-	๔๒	๘๕.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๒	๑๖	๑๒	๔	-	๒๘	๘๗.๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๔	๙	๑๕	-	-	๒๔	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๓	๘	๒๓	๒	-	๓๑	๙๓.๙๓
รวม	๒๗๑	๑๑๒	๑๑๘	๔๑	-	๒๓๐	
คิดเป็นร้อยละ		๔๑.๓๒	๔๓.๕๔	๑๕.๑๔	-	๘๔.๘๗	

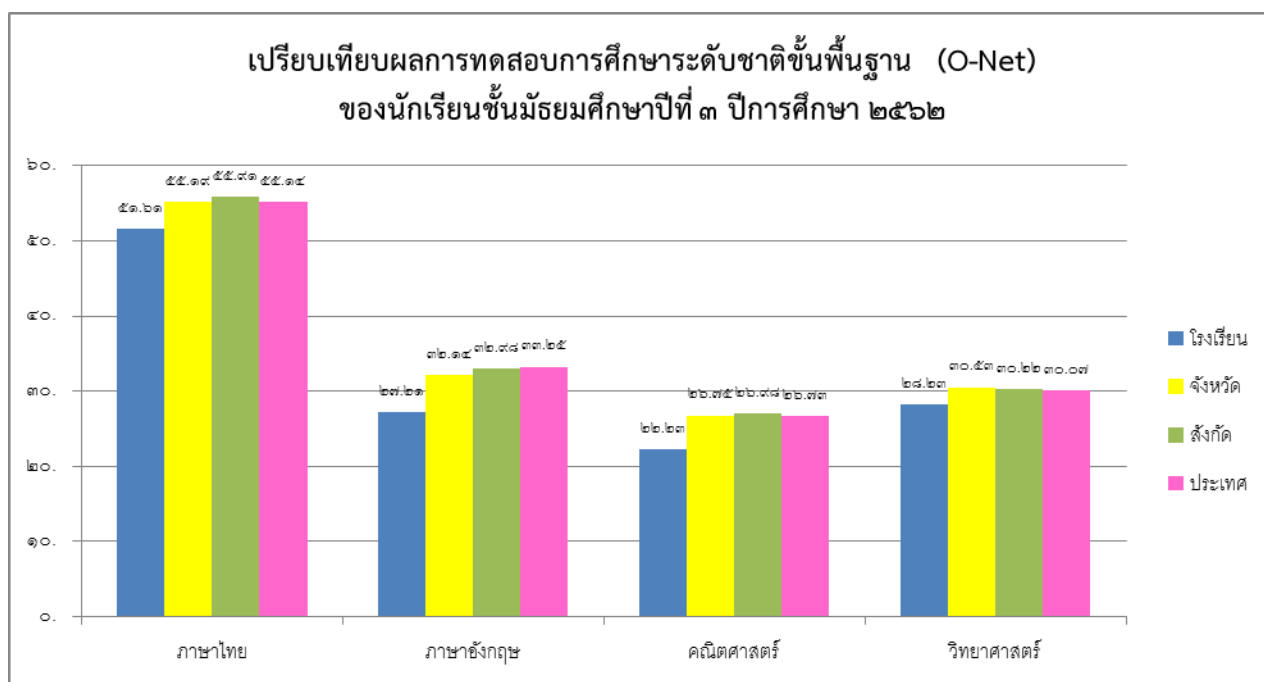
แผนภูมิแท่งแสดงตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไป



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-Net)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

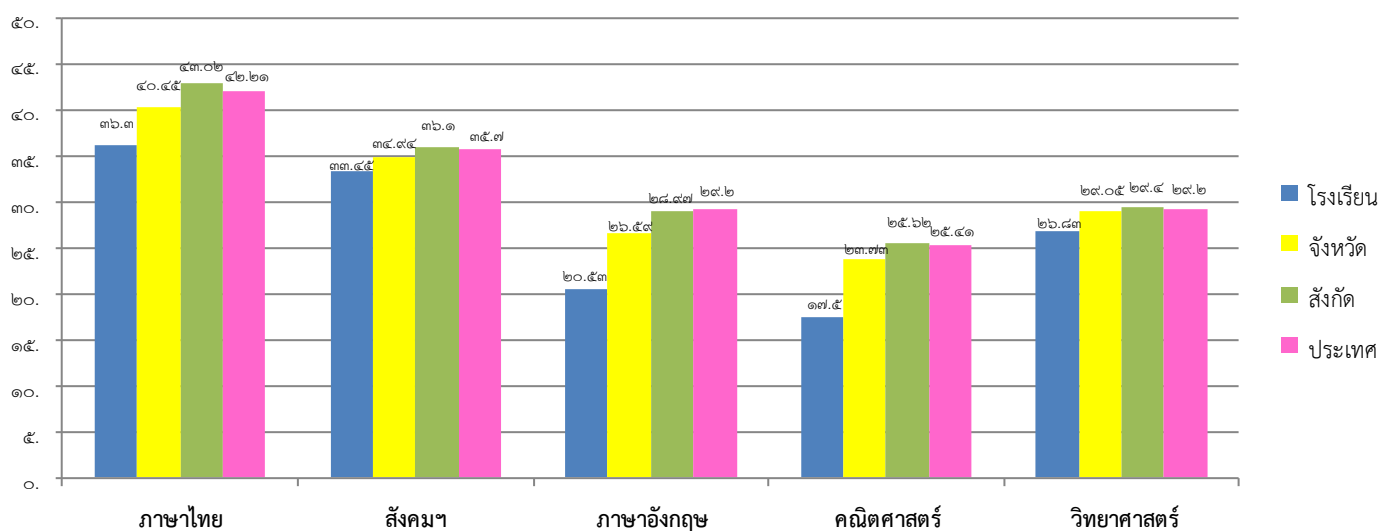
ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียน	๕๑.๖๑	๒๗.๒๑	๒๒.๒๓	๒๘.๒๓
จังหวัด	๕๕.๑๙	๓๒.๑๔	๒๖.๗๕	๓๐.๕๓
สังกัด	๕๕.๙๑	๓๒.๙๘	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒
ประเทศ	๕๕.๑๔	๓๓.๒๕	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗



เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net)
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ	ภาษาไทย	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียน	๓๖.๓๐	๓๓.๔๕	๒๐.๕๓	๑๗.๕๐	๒๖.๘๓
จังหวัด	๔๐.๔๕	๓๔.๙๔	๒๖.๕๙	๒๓.๗๓	๒๙.๐๕
สังกัด	๔๓.๐๒	๓๖.๑๐	๒๘.๙๗	๒๕.๖๒	๒๙.๔๐
ประเทศ	๔๒.๒๑	๓๕.๗๐	๒๙.๒๐	๒๕.๔๑	๒๙.๒๐

เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒





ประกาศโรงเรียนอุดมวิทย์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙(๓)ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมี อำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา

โรงเรียนอุดมวิทย์ จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นมาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒


(นายไทยสมบัติ ถามะพันธ์)
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน


(นายปิโย ลุสุข) ประธาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมวิทย์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอุดมวิทย์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๒.๔๖	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๙.๖๗	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๙	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๙	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๕.๒๕	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๖	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๙.๑๖	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๙	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๘	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	๗๘	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๗.๘	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๙	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง			
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ปรคุณภาพ
๘๑ ขึ้นไป	๔.๐๑ - ๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๑ - ๘๐	๓.๐๑ - ๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๖๑ - ๗๐	๒.๐๑ - ๓.๐๐	๓	ดี
๕๑ - ๖๐	๑.๐๑ - ๒.๐๐	๒	ปานกลาง
ต่ำกว่า ๕๐	๐.๐๐ - ๑.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่ง โรงเรียนอุดมวิทย์
ที่ ๐๓๑/๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ข้อที่ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดให้มีมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อสนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา เกี่ยวกับการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาเป็นกลไกสำคัญของการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อให้การรวบรวมและจัดทำข้อมูล เอกสารสำหรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายปิโย ลุสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางลลดา อินทร์สด	หัวหน้างานงบประมาณฯ	กรรมการ
๓. นางจิราภรณ์ จันทบาล	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔. นางพรมณี พันธุ์สวัสดิ์	หัวหน้างานบุคคล	กรรมการ
๕. นางดวงใจ นະดาบุตร	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นายเฉลิม พันธุ์สวัสดิ์	หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
๗. นางวรรณิศา แสนคาน	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนาจความสะดวก และการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นางสาวพิมพ์พร พิรักษา	หัวหน้างาน
๒. นางสาวฤทัยรัตน์ คำนนท์	กรรมการ
๓. นายณัฐวัฒน์ ธงวิชัย	กรรมการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. ว่าที่ร้อยตรีมานิต บัวใหญ่	หัวหน้างาน
๒. นายเฉลิม พันธุ์สวัสดิ์	กรรมการ
๓. นางวรรณิศา แสนคาน	กรรมการ

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- | | |
|--------------------------------|------------|
| ๑.นางสาววิยากร เหลือผล | หัวหน้างาน |
| ๒. นางสาวสุภลักษณ์ สุวรรณพันธ์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวบุษบา สาชะสิงห์ | กรรมการ |
| ๔. นายทองคำ อุनावรรณ | กรรมการ |
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- | | |
|----------------------------|------------|
| ๑. นางนวิยา สีดาห้าว | หัวหน้างาน |
| ๒. นางผานิตย์ เวฬุวนารักษ์ | กรรมการ |
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- | | |
|---------------------------|------------|
| ๑. นางสาวฤทัยรัตน์ คำนนท์ | หัวหน้างาน |
| ๒. นางดวงใจ นະดาบุตร | กรรมการ |
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- | | |
|----------------------------|------------|
| ๑. นางจิราภรณ์ จันทบาล | หัวหน้างาน |
| ๒. นางพรมณี พันธุ์สวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๓. นางลลดา อินทร์สด | กรรมการ |
| ๔. นางนวิยา สีดาห้าว | กรรมการ |
| ๕. นางผานิตย์ เวฬุวนารักษ์ | กรรมการ |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- | | |
|----------------------------|------------|
| ๑. นางพรมณี พันธุ์สวัสดิ์ | หัวหน้างาน |
| ๒. นางสาวพิมพ์พร พิรักษา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวเนตรนภา พิลารัตน์ | กรรมการ |
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- | | |
|-------------------------------|------------|
| ๑. นายณัฐฐาทฤกษ์ชัย ไชยจินดา | หัวหน้างาน |
| ๒. ว่าที่ร้อยตรีมานิต บัวใหญ่ | กรรมการ |
| ๓. นางดวงใจ นະดาบุตร | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพิมพ์พร พิรักษา | กรรมการ |
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- | | |
|---------------------------------|------------|
| ๑. นายณัฐวัฒน์ ธงวิชัย | หัวหน้างาน |
| ๒. นางสาวชมัยพร ศรีสัตตรัตน์กุล | กรรมการ |
| ๓. นางสาวบุษบา สาชะสิงห์ | กรรมการ |
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- | | |
|---------------------------|------------|
| ๑. นายธีระพงษ์ บุญทา | หัวหน้างาน |
| ๒. นายณัฐวัฒน์ ธงวิชัย | กรรมการ |
| ๓. นายเฉลิม พันธุ์สวัสดิ์ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | |
|---------------------------|------------|
| ๑. นายเฉลิม พันธุ์สวัสดิ์ | หัวหน้างาน |
| ๒. นางวรรณิศา แสนคาน | กรรมการ |

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | |
|---------------------------|------------|
| ๑. นางลลดา อินทร์สด | หัวหน้างาน |
| ๒. นางพรมณี พันธุ์สวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๓. นางจิราภรณ์ จันทบาล | กรรมการ |
| ๔. นายเฉลิม พันธุ์สวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๕. นางวรรณิศา แสนคาน | กรรมการ |

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | |
|-------------------------------|------------|
| ๑. นางจิราภรณ์ จันทบาล | หัวหน้างาน |
| ๒. ว่าที่ร้อยตรีมานิต บัวใหญ่ | กรรมการ |
| ๓. นางดวงใจ นะดาบุตร | กรรมการ |
| ๔. นางสาววิภากร เหลือผล | กรรมการ |
| ๕. นางสาวฤทัยรัตน์ คำนนท์ | กรรมการ |
| ๖. นางวรรณิศา แสนคาน | กรรมการ |
| ๗. นายณัฐวัฒน์ ธงวิชัย | กรรมการ |

๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | |
|--------------------------------|------------|
| ๑. นางดวงใจ นะดาบุตร | หัวหน้างาน |
| ๒. นางสาวเนตรนภา พิลารัตน์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศุภลักษณ์ สุวรรณพันธ์ | กรรมการ |

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- | | |
|---------------------------------|------------|
| ๑. นางสาวชมัยพร ศรีสัตตรัตน์กุล | หัวหน้างาน |
| ๒. นางสาววิภากร เหลือผล | กรรมการ |
| ๓. นางนวิยา สีดาห้าว | กรรมการ |
| ๔. นางวรรณิศา แสนคาน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวฤทัยรัตน์ คำนนท์ | กรรมการ |
| ๖. นางผาณิตย์ เวฬุวนารักษ์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวบุษบา สาชะสิงห์ | กรรมการ |

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- | | |
|----------------------------|------------|
| ๑. นางผาณิตย์ เวฬุวนารักษ์ | หัวหน้างาน |
| ๒. นางนวิยา สีดาห้าว | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- | | |
|--------------------------------|------------|
| ๑. นางสาวบุษบา สาชะสิงห์ | หัวหน้างาน |
| ๒. นายเฉลิม พันธุ์สวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๓. นายทองคำ อุनावรรณ | กรรมการ |
| ๔. ว่าที่ร้อยตรีมานิต บัวใหญ่ | กรรมการ |
| ๕. นางสาววิยากร เหลือผล | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุภลักษณ์ สุวรรณพันธ์ | กรรมการ |
| ๗. นางวรรณิศา แสนคาน | กรรมการ |

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | |
|---------------------------------|------------|
| ๑. นางนวิยา สีดาห้าว | หัวหน้างาน |
| ๒. นางผานิตย์ เวฬุวนารักษ์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวบุษบา สาชะสิงห์ | กรรมการ |
| ๔. นางวรรณิศา แสนคาน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวขมัยพร ศรีสัตตรัตน์กุล | กรรมการ |
| ๖. นางสาวฤทัยรัตน์ คำนนท์ | กรรมการ |

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | |
|---------------------------------|------------|
| ๑. นางวรรณิศา แสนคาน | หัวหน้างาน |
| ๒. นางสาวขมัยพร ศรีสัตตรัตน์กุล | กรรมการ |
| ๓. นางสาวฤทัยรัตน์ คำนนท์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาววิยากร เหลือผล | กรรมการ |

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|-------------------------------|------------|
| ๑. นางจิราภรณ์ จันทบาล | หัวหน้างาน |
| ๒. ว่าที่ร้อยตรีมานิต บัวใหญ่ | กรรมการ |
| ๓. นางดวงใจ นະดาบุตร | กรรมการ |
| ๔. นางสาววิยากร เหลือผล | กรรมการ |
| ๕. นางสาวฤทัยรัตน์ คำนนท์ | กรรมการ |
| ๖. นางวรรณิศา แสนคาน | กรรมการ |
| ๗. นายณัฐวัฒน์ ธงวิชัย | กรรมการ |

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- | | |
|--------------------------------|------------|
| ๑. นางสาวเนตรนภา พิลารัตน์ | หัวหน้างาน |
| ๒. นางดวงใจ นະดาบุตร | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุภลักษณ์ สุวรรณพันธ์ | กรรมการ |

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสาร โครงการ กิจกรรม เอกสาร ร่องรอยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้ให้เรียบร้อย
๒. สรุปงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ ให้เป็นปัจจุบัน
๓. สรุป รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ
๔. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ
๕. ประเมินและสรุประดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวน และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นายปิโย ลุสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางลลดา อินทร์สด	หัวหน้างานงบประมาณฯลฯ	กรรมการ
๓. นางจิราภรณ์ จันทบาล	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔. นางพรมณี พันธุ์สวัสดิ์	หัวหน้างานบุคคล	กรรมการ
๕. นางดวงใจ นะดาบุตร	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นายเฉลิม พันธุ์สวัสดิ์	หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
๗. นางวรรณิศา แสนคาน	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบ ทบทวน และประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
และเกิดผลดีแก่ทางโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายปิโย ลุสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมวิทย์