



ที่ ศธ ๐๔๓๒๘.๑๓/๐๘๒

โรงเรียนอุดมวิทย์

ตำบลนาอุดม อำเภอโนนศิลา

จังหวัดมุกดาหาร ๔๙๑๓๐

๑๙ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานผลการประเมินประกันคุณภาพปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ที่ ศธ ๐๔๓๒๘/ว๙๐๓ ลว. ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ให้โรงเรียนรายงานผลการประเมินประกันคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทางโรงเรียนอุดมวิทย์ จึงขอส่งรายงานผลการประเมินประกันคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามรายละเอียดตามที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายเมษสุวรรณ วังวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมวิทย์

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โรงเรียนอุดมวิทย์

โทร. ๐ - ๔๒๖๖ - ๒๔๙๕



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนอุดมวิทย
อำเภอนิคมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอุดมวิทย์ รหัสโรงเรียน ๑๐๔๙๗๓๐๒๖๐ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕ หมู่ ๑๐ ถนน นาอุดม - เลิงนกทา ตำบล นาอุดม อำเภอโนนศิลาร้อย จังหวัดมุกดาหาร รหัสไปรษณีย์ ๔๙๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร โทรศัพท์ ๐-๔๒๖๐-๑๗๕๒ โทรสาร - , email : udomwit.school๒๒@gmail.com, Website : www.udw.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๒๖๓ คน จำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียน ๒๑ คนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยรวม

โรงเรียนอุดมวิทย์ มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** (ร้อยละ ๘๑.๕๓) โดยมี มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙.๕๘ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๘๓ และมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓.๒

จุดอ่อน/ปัญหา

โรงเรียนอุดมวิทย์ มีจุดอ่อนและปัญหา ด้านคุณภาพผู้เรียนซึ่งพบว่า มีจุดอ่อน/ปัญหา เกี่ยวกับ ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ร้อยละ ๗๗) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ร้อยละ ๗๐) และความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม (ร้อยละ ๗๐) ในด้านกระบวนการบริหารจัดการ พบว่า มีจุดอ่อน/ปัญหาในด้านการดำเนินการพัฒนา วิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๑) การจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ ๘๐) และในด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ พบว่า มีจุดอ่อน/ปัญหา ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ร้อยละ ๘๐)

จุดแข็ง/จุดเด่น

โรงเรียนอุดมวิทย์ มีจุดแข็ง/จุดเด่น ด้านคุณภาพผู้เรียนซึ่งพบว่า มีจุดแข็ง/จุดเด่น ในด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน (ร้อยละ ๘๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ร้อยละ ๘๕) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย (ร้อยละ ๘๕) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๘๒) สุข ภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (ร้อยละ ๘๖) ในด้านกระบวนการบริหารจัดการ พบว่า มีจุดแข็ง/จุดเด่น ในด้านการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ร้อยละ ๘๕) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน (ร้อยละ ๘๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ร้อยละ ๘๓) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ ๘๐) ส่วนในด้าน กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งพบว่า มีจุดแข็ง/จุดเด่น ในด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ ๘๐) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ร้อยละ ๘๔) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ ๘๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน (ร้อยละ ๘๔)

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O - NET) ให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในการอ่าน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การเขียน คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่านโครงงานเพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับ ๓ ขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรอย่างเข้มข้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ เพิ่มปริมาณนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ โดยแนะแนว ให้ผู้ปกครองและนักเรียนในพื้นที่บริการ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐



(นายเมษสุวรรณ วังวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมวิทย์

คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ศุกร์ ที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น โรงเรียนอุดมวิทย์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกประการการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายเมษสุวรรณ วังวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมวิทย์

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนอุดมวิทย์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายไทยสมบัติ ถามะพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอุดมวิทย์

วันที่ ๑๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ค
สารบัญ.....	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
ข้อมูลทั่วไป.....	๑
อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน).....	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๑
ข้อมูลนักเรียน.....	๒
การจัดการเรียนการสอน.....	๒
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๗
ผลการประเมินภาพรวม.....	๙
ภาคผนวก.....	๑๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๑
รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม.....	๑๔
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๑๕
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน.....	๑๗
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓.....	๑๙
ประกาศเป้าหมาย.....	๒๐
คำสั่ง.....	๒๒
เกียรติบัตร.....	๓๐
รูปภาพ.....	๔๑

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอุดมวิทย์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕ หมู่ ๑๐ ถนน นาคูตม - เลิงนกทา ตำบลนาอุดม อำเภอานิคมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร รหัสไปรษณีย์ ๔๙๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร โทรศัพท์ ๐-๔๒๖๐-๑๗๕๒ โทรสาร - , e-mail : udomwit.school@gmail.com, Website : www.udw.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน	รูปประกายเทียน ๑๓ แฉก
คติพจน์	ทุกคนมีความเสมอภาคทางการศึกษา
คำขวัญ	เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม
ปรัชญา	การศึกษาคือแสงสว่างนำทางชีวิต
สีประจำโรงเรียน	ขาว - ชมพู สีขาว หมายถึง ความสะอาดบริสุทธิ์ พร้อมทั้งจะรับการเรียนรู้ สีชมพู หมายถึง ความคงทนของความรู้ที่ได้รับ
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	เด็กดี รักสะอาด
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี วิถีพุทธ

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอุดมวิทย์ มุ่งพัฒนาครูและนักเรียนให้มีคุณภาพ รู้เท่าทันเทคโนโลยี ความเป็นไทยบนวิถีพอเพียง ด้วยการบริหารงานเรียนรู้และการมีส่วนร่วมที่มีคุณภาพ

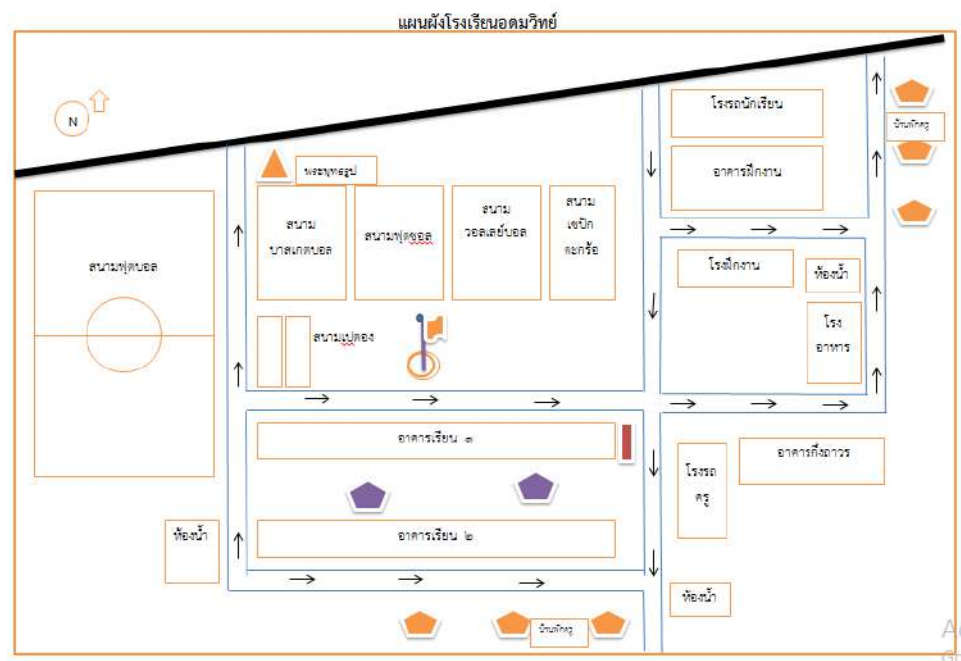
พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยสื่อและเทคโนโลยี สร้างสรรค์ นวัตกรรม
๓. ส่งเสริมความเป็นไทยและการดำเนินชีวิตภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ มีประสิทธิภาพประสิทธิผล
๕. จัดวางระบบกระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม โดยใช้ UDOMWIT Model

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาวะที่ดี ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถสร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี
๓. ผู้เรียนรักความเป็นไทยดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
๔. ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีก้าวหน้าในวิชาชีพ
๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมที่มีคุณภาพ

๑.๒ อาคารสถานที่ (ผังโรงเรียน)



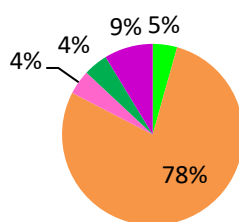
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนครูและบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๖	๑	๑	๓	๒๒

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

■ ผู้บริหาร ■ ครูผู้สอน ■ พนักงานราชการ ■ ครูอัตราจ้าง ■ เจ้าหน้าที่อื่นๆ



ผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑.	นายเมฆสุวรรณ วัจวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน/คศ.๓	ก.ศ.ม.	การบริหารการศึกษา

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑.	นางลลดา อินทร์สด	ครู คศ.๓	บธ.ม	บริหารธุรกิจ
๒.	นางจิราภรณ์ จันทบาล	ครู คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา
๓.	นางพรมณี พันธุ์สวัสดิ์	ครู คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา
๔.	นางดวงใจ นะดาบุตร	ครู คศ.๓	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ
๕.	นายทองคำ อุนาวรรณ	ครู คศ.๓	ศษ.บ	ฟิสิกส์
๖.	ว่าที่ร้อยตรีมานิต บัวใหญ่	ครู คศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๗.	นายเฉลิม พันธุ์สวัสดิ์	ครู คศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๘.	นางสาวพิมพ์พร พิรักษา	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย
๙.	นางสาวอภิสรดา เคนคม	ครู คศ.๒	ค.บ	ภาษาอังกฤษ
๑๐	นางสาวฤทัยรัตน์ คำนนท์	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๑	นางสาวบุษบา สาชะสิงห์	ครู คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๒	นางสาวสุภลักษณ์ สุวรรณพันธ์	ครู คศ.๒	ค.บ.	เคมี
๑๓	นายณัฐฐาทกฤษณ์ ไชยจินดา	ครู คศ.๒	ค.บ.	นาฏศิลป์และการแสดง
๑๔	นายณัฐวัฒน์ ธงวิชัย	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๕	นางสาวชมัยพร ศรีสัตตรัตน์กุล	ครู คศ.๑	ศป.บ	ดุริยางคศิลป์
๑๖	นางสาวปญญาพัฒน์ สลักคำ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นางสาวสุปราณี ศรีภูंगा	๓ ปี	ค.บ.	ชีววิทยา

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นางพนิตย์ เวฬุวนารักษ์	๑๐ ปี	วท.บ	วิทยาการคอมพิวเตอร์

ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ประสบการณ์การทำงาน	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นายลิขิตทิพย์ ทองบ่อ	๒๐	ม.๖	-

ลูกจ้างชั่วคราว ครูธุรการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ประสบการณ์การทำงาน	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นางสาวอัญชลี สุวรรณศรี	๖ เดือน	ศศ.บ	พลศึกษา

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

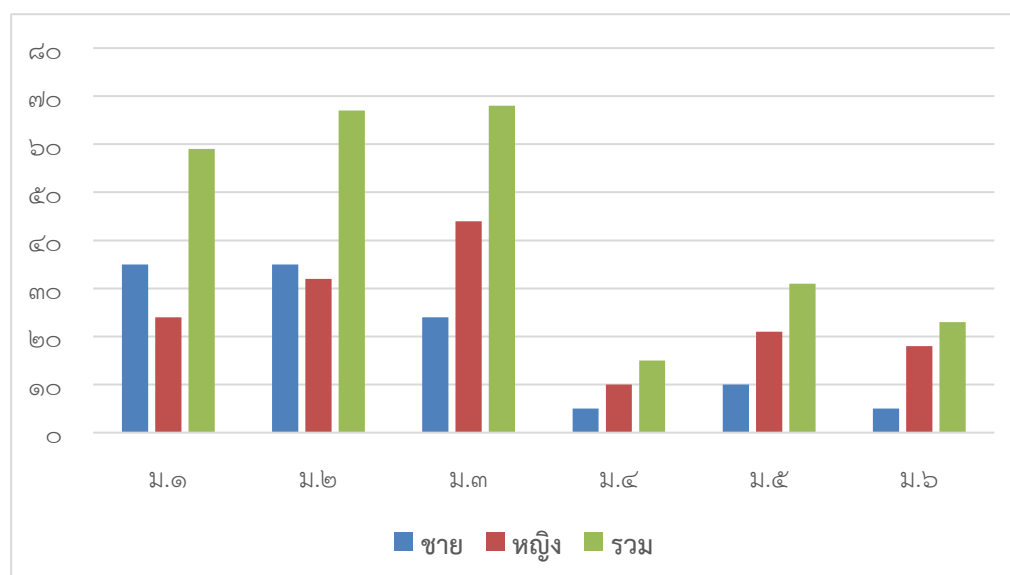
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ประสบการณ์การทำงาน	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นางสาวจิรพร ศรีเล็ก	๑ ปีการศึกษา	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๒๖๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง	๙	๒	๒	๒	๑	๑	๑	๙
เพศ	ชาย	๓๕	๓๕	๒๔	๕	๑๐	๕	๑๑๔
	หญิง	๒๔	๕๒	๔๔	๑๐	๒๑	๑๘	๑๖๘
รวม		๕๙	๖๗	๖๘	๑๕	๓๑	๒๓	๒๖๓
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๐	๓๔	๓๔	๑๕	๓๑	๒๓	

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)



๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๒๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๘

๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๒

๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน คิดเป็นร้อยละ -

๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๙) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๐

๑๐) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ม. ๓ จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๓

ม. ๖ จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๕

๑๑) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๔

๑๒) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๒๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๓) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๒๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๔) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๒๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๕) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ ๒๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๒๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๖

๑๗) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๒๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๘) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๒๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑.๕.๑ อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง

๑.๕.๒ อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง

๑.๕.๓ อาคารโรงฝึกงาน ๑ หลัง

๑.๕.๔ สุขา ๓ หลัง

๑.๕.๕ สนามฟุตบอล ๑ สนาม

๑.๕.๖ บาสเก็ตบอล ๑ สนาม

๑.๕.๗ อาคารโรงอาหาร ๑

๑.๖. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ (รายหัว)	๑,๒๓๕,๕๕๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง	๔๙๑,๐๖๖
เงินนอกงบประมาณ	๒๘,๓๒๕.๙๓	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๒๔๔,๙๒๙
เงินอื่นๆ (ระบุ)			
ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	๑๓๔,๔๐๐		
อบต. และสอปรรรม	๑๘,๙๗๕		
ศึกษา			
รายได้แผ่นดิน	๑,๖๔๙.๕๙		
รวมรายรับ	๑,๔๑๘,๙๐๐.๕๒	รวมรายจ่าย	๑,๗๓๕,๙๙๕

๑.๗ การจัดการเรียนการสอน

- สายสามัญ จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๘ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเขตชนบท มีประชากรประมาณ ๕,๒๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านนาอุดม อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม ทำไร่ ทำนา ทำสวน เนื่องจากพื้นที่มีความเหมาะสมในการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีเอาบุญบ้าน บุญบั้งไฟ บุญตามวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ป.๖

- ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ร้อยละ ๘๐
- ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๑๐
- ประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ ๖
- ประกอบอาชีพพนักงานบริษัทและรับราชการ ร้อยละ ๔
- ประชากรทุกคนนับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๐๐
- ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน ๑๐,๐๐๐ บาท
- จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอุดมวิทย์มีข้อจำกัดหลายประการที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

๑) โอกาส

- ได้รับการสนับสนุนจากวัดในชุมชนในการจัดกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นอย่างดี
- มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย คือมีระบบอินเทอร์เน็ตในการบริการโรงเรียน และชุมชน
- มีสื่ออุปกรณ์การเรียนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งระดับตำบล ระดับจังหวัด ให้การสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

๒) ข้อจำกัด

- ด้านงบประมาณ ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนนักเรียนน้อยได้งบประมาณจำกัด

- ด้านบุคลากร ครูไม่เพียงพอในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการระงับการเรียนการสอนมากเกินไป
- ด้านสื่อการเรียน แหล่งเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- ด้านการคมนาคม โรงเรียนอุดมวิทย์ อยู่ห่างไกลจากสำนักงานเขตพื้นที่ทำให้การติดต่อประสานงานไม่สะดวกเกิดความล่าช้า

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๑ ห้องสมุด

มีขนาด ๓๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๐๐๐ เล่ม

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๘๓ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๕๘

๘.๒ ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องภาษาไทย จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสังคมศึกษา จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องศิลปะ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสมุด ห้อง จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องโสตทัศนศึกษา จำนวน ๑ ห้อง

๘.๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๙๖ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๗๘ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ย ๑๗๒ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๓๑ ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๗ เครื่อง

๘.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องคอมพิวเตอร์	๑,๙๒๐ ครั้ง
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๑,๓๐๐ ครั้ง
๓. ห้องดนตรี	๖๐๐ ครั้ง
๔. ห้องโสตทัศนศึกษา	๓๐๐ ครั้ง
๕. ห้องศิลปะ	๑,๑๐๐ ครั้ง

๘.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. องค์การบริหารส่วนตำบล	๒
๒. ป่าชุมชน	๘
๓. วัด	๑๕
๔. สถานีตำรวจภูธรตำบล	๒
๕. กลุ่มอาชีพ	๘
๖. สหกรณ์หมู่บ้าน	๓
๗. ศูนย์พิพิธภัณฑสถานอุดม-โนนหนองหอ	๕

๘.๖ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ใน โรงเรียนแห่งนี้
นางสุดาลักษณ์ อินททอง	การทำขนมกระหรี่ปั๊พ	จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
นางชุติมา เทือกทา	การจัดรสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก	จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
นายลา แคนศิลา	การจัดรสานไม้ไผ่	จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
นายขวัญชัย ทองวรรณ	การทำผ้าทอมือ, เสื้อผ้าเย็บมือ	จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๑.๙. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ เกียรติบัตร
สถานศึกษา โรงเรียนอุดมวิทย์	- เข้าร่วมฝึกอบรมเสริมสร้างพลังยุวชนเพื่อบรรลุเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ ปี ๒๕๖๔ - โรงเรียนผ่านการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - โรงเรียนสนับสนุนการประกวดบรรยายธรรมประจำปี ๒๕๖๕ ระดับจังหวัดมุกดาหาร - โรงเรียนจัดตั้งกองลูกเสือจิตอาสาพระราชทานเพื่อดำเนินการตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการดำเนินการกิจกรรมจิตอาสาทั้งด้านจิตอาสาการพัฒนา จิตอาสาบริการและจิตอาสาภัยพิบัติ	- สมัชชายุวชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อไทย - สพฐ. - สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดมุกดาหาร
ผู้บริหาร นายเมฆสุวรรณ วังวงศ์	- เสริมสร้างพลังยุวชนเพื่อบรรลุเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ ปี ๒๕๖๔ - ผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	- สมัชชายุวชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อไทย - สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวบุญญาพัฒน์ สลักคำ	- อบรมออนไลน์ “ครูแนะแนวมืออาชีพ สู่ นักคณิตศาสตร์ในอนาคต” - อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัด สพฐ. - สัมมนาออนไลน์โครงการเตรียมความพร้อมแก่กำลังแรงงาน - อบรมการพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างก้าวหน้าและยั่งยืน - อบรมการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ - อบรมเชิงปฏิบัติการการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - อบรมพัฒนาครูแนะแนวเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเป้าหมายตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาและอาชีพตามถนัด ศักยภาพและแนวโน้มตลาดแรงงาน - ผ่านการอบรมการพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างก้าวหน้าและยั่งยืน	-สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าราชมงคล - สพฐ. - สำนักงานจัดหางานจังหวัดมุกดาหาร - สพม. มุกดาหาร - สพม. มุกดาหาร - สพม. มุกดาหาร - ศูนย์แนะแนวจังหวัดมุกดาหาร รร. คำสร้อยพิทยาสรรค์ - สพม. มุกดาหาร
นางดวงใจ นະดาบุตร	- อบรมการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	- สพม. มุกดาหาร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ เกียรติบัตร
นายเฉลิม พันธุ์สวัสดิ์	- เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	- ห้องสมุดอำเภอวังสะพุง
	- อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัด สพฐ.	- สพฐ.
	- ผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตร ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	- สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
	- เข้าร่วมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙	- สพม.มุกดาหาร
	- ครูผู้ฝึกสอนวอลเลย์บอลชายหาด รองชนะเลิศอันดับ ๑ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี หญิง การ แข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศจังหวัดมุกดาหารประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ โดยสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย ไทย จังหวัดมุกดาหาร	- สพม.มุกดาหาร
นางสาวสุภลักษณ์ สุวรรณพันธ์	- ครูผู้ฝึกสอนวอลเลย์บอลชายหาด รองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ชาย การ แข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศจังหวัดมุกดาหารประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ โดยสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย ไทย จังหวัดมุกดาหาร	- สพม.มุกดาหาร
	- ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- สพฐ
	- อบรมการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	- สพม.มุกดาหาร
	- ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ ๑ การบริหารจัดการการ เรียนออนไลน์	- สพม.มุกดาหาร
	- ผ่านการอบรม การขับเคลื่อนการพัฒนางาน ว PA	- ธีรกุลปัญญา
นางสาวพิมพ์พร พิริक्षा	- เข้าร่วมฝึกอบรมเสริมสร้างพลังยุวชนเพื่อบรรล เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ ปี ๒๕๖๔	- สมิชชายุวชนเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อไทย
	- ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- สพม.มุกดาหาร
	- อบรมการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	- สพม.มุกดาหาร
	- อบรมการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	- สพม.มุกดาหาร
	- อบรมการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	- สพม.มุกดาหาร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ เกียรติบัตร
นางลดา อินทร์สด	- อบรมการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	- สพม.มุกดาหาร
นางจิราภรณ์ จันทบาล	- อบรมการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ - ครูผู้ฝึกสอนการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับจังหวัดมุกดาหาร - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ด้านพระพุทธศาสนา พุทธศาสน์ราชภัฏอุดรธานี ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	- สพม.มุกดาหาร - สพม.มุกดาหาร - มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
นางพรมณี พันธุ์สวัสดิ์	- อบรมการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ - ครูผู้ฝึกสอนการประกวดบรรยายธรรมประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดมุกดาหาร นักเรียนเป็นตัวแทนจังหวัดเข้าแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สพม.มุกดาหาร
นายมานิต บัวใหญ่	- อบรมการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	- สพม.มุกดาหาร
นางสาวอัญชลี สุวรรณศรี	- ครูผู้ฝึกสอนวอลเลย์บอลชายหาด รองชนะเลิศอันดับ ๑ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี หญิง การแข่งขันกีฬาสิงชนะเลิศจังหวัดมุกดาหารประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ครูผู้ฝึกสอนวอลเลย์บอลชายหาด รองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ชาย การแข่งขันกีฬาสิงชนะเลิศจังหวัดมุกดาหารประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	- สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดมุกดาหาร - สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดมุกดาหาร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ เกียรติบัตร
ด้านนักเรียน ด.ญ.นฤมล พุฒิกุลเกษม	- ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดบรรยายธรรมประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัดมุกดาหาร	- สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดมุกดาหาร นักเรียนเป็นตัวแทนของจังหวัดเข้าแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวกมลพรรณ โสตาخمและนางสาวสุนิตา สุริยบุตร	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี หญิง การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศจังหวัดมุกดาหารประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	- สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดมุกดาหาร
นายธนบูรณ์ บุญเพิ่ม	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กรีฑา รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ชาย (ระยะ ๒๐๐ เมตร) การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศจังหวัดมุกดาหารประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กรีฑา รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ชาย (ระยะ ๑๐๐ เมตร) การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศจังหวัดมุกดาหารประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	- สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดมุกดาหาร
ด.ญ.ณัฐนรี เหมือนนีก	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กรีฑา รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี หญิง (ระยะ ๔๐๐ เมตร) การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศจังหวัดมุกดาหารประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	- สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดมุกดาหาร
นายณัฐพงษ์ ศรีสวัสดิ์ และนายนิติพงษ์ ทรัพย์สมบัติ	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ วอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ชาย การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศจังหวัดมุกดาหารประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	- สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดมุกดาหาร
ด.ญ.ณฐพร หงส์พิธ และ ด.ญ.นฤมล พุฒิกุลเกษม	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ วอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี หญิง การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศจังหวัดมุกดาหารประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	- สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดมุกดาหาร
นางสาวพิมพ์ชนก บุญกันท์	- เป็นผู้ได้รับการคัดเลือกต้นกล้าคุณธรรม ด้านสุจริต ตามโครงการคัดเลือกต้นกล้าคุณธรรม “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสาและกตัญญู” จังหวัดมุกดาหาร พ.ศ.๒๕๖๕	- จังหวัดมุกดาหาร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ เกียรติบัตร
นางสาวบุษบา โศก ทรัพย์	- ได้รับการคัดเลือกต้นกล้าคุณธรรม ด้านพอเพียง ตาม โครงการคัดเลือกต้นกล้าคุณธรรม “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสาและกตัญญู” จังหวัดมุกดาหาร พ.ศ.๒๕๖๕	- จังหวัดมุกดาหาร
นางสาวเฟื่องฟ้า เขียว ข้า	- ได้รับการคัดเลือกต้นกล้าคุณธรรม ด้านจิตอาสา ตาม โครงการคัดเลือกต้นกล้าคุณธรรม “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสาและกตัญญู” จังหวัดมุกดาหาร พ.ศ.๒๕๖๕ - รางวัลชมเชย การประกวดภาพประดิษฐ์ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ หัวข้อเรื่อง แดกต่าง	- จังหวัดมุกดาหาร - มูลนิธิทุนพลัง อำเภอบาง เกร็ด จังหวัดนนทบุรี
นางสาวเบญจวรรณ สี ยางนอก	- ได้รับการคัดเลือกต้นกล้าคุณธรรม ด้านกตัญญู ตาม โครงการคัดเลือกต้นกล้าคุณธรรม “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสาและกตัญญู” จังหวัดมุกดาหาร พ.ศ.๒๕๖๕ - ได้เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดบรรยายธรรมประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัดมุกดาหาร จัด โดยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดมุกดาหาร นักเรียนเป็น ตัวแทนของจังหวัดเข้าแข่งขันในระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ - รางวัลชมเชย การประกวดภาพประดิษฐ์ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ หัวข้อเรื่อง แดกต่าง - เข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้าน พระพุทธศาสนา พุทธศาสน์ราชภัฏอุดรธานี ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	- จังหวัดมุกดาหาร - สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด มุกดาหาร - มูลนิธิทุนพลัง อำเภอบาง เกร็ด จังหวัดนนทบุรี - มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรธานี
นางสาวนฤมล ชารีหอม	- ได้รับการคัดเลือกต้นกล้าคุณธรรม ด้านวินัย ตาม โครงการคัดเลือก ต้นกล้าคุณธรรม “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสาและ กตัญญู” จังหวัดมุกดาหาร พ.ศ.๒๕๖๕ จังหวัดมุกดาหาร	- จังหวัดมุกดาหาร

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ : ๗๙.๕๘

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนอุดมวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และสถานศึกษายังมุ่งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ให้ตรงตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางด้านเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับช่วงชั้น พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ทั้งยังมีระบบการแนะแนว ให้คำปรึกษาและดูแลสุขภาพจิตแก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามที่ตนเองสนใจ ส่งเสริมการออกกำลังกาย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีระบบการจัดการในรูปแบบ PDCA มีการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินและตั้งเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดแนวทาง วิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรวจสอบและประเมินผลโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา จัดทำและรายงานผลการพัฒนาเพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียนในปีต่อไป

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิด และการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และสถานศึกษายังมุ่งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ให้ตรงตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางด้านเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

จึงส่งผลให้ ผู้เรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ซึ่งโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด และมีการเรียนปฏิบัติงานการใช้โปรแกรมที่หลากหลาย เช่น เขียนโปรแกรมวิชาภาษาซี และโปรแกรมการตัดต่อกราฟิก โฟโต้ช้อป และโปรแกรมฐานข้อมูลใช้ออฟฟิศเวิร์ด ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองได้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ

เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๗๕ และผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๘ ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายนักเรียน มีการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น ศาสนา ความคิด ความเชื่อ เพศ เชื้อชาติ เป็นต้น สามารถแก้ปัญหาและอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจ ที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม **มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ**

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๗๒.๓	๗๙.๕๘	ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๐	๗๔.๖๖	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๐	๗๗	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๗๐	ดี
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๐	ดี
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐	๗๕	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๘	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐	๗๘	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๕.๗๕	๘๔.๕	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๘๒	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๘	๘๕	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕	๘๕	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๗๕	๘๖	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			๗๙.๕๘	ดีเลิศ

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่านรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกัน รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม : ๘๑.๘๓

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนอุดมวิทย์ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา โดยใช้ข้อมูลเป็นฐานในการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนการ ประชุม อบรม เพื่อเพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งสนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน บุคลากร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน เช่น กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผล โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร โครงการการบริหารงบประมาณ โครงการให้บริการระบบ ICT กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การนิเทศภายใน โครงการพัฒนางานระบบประกันคุณภาพภายใน เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนอุดมวิทย์ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของโรงเรียน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดย ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ บริหารจัดการด้านการศึกษาจนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้เรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น มีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียน มีการบูรณาการเรียนรูระหว่างกลุ่มสาระฯ งานแนะแนวมีการสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ ในการศึกษาต่อ ทั้งการแนะแนวด้วยครู เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และการเชิญวิทยากรมาแนะแนวอาชีพ โรงเรียนมีการสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ครูมีการประเมินนักเรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยการอบรมคูปองครู การอบรมออนไลน์ และนำเสนอผลของการอบรมนั้นมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมาก ครู มีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนมีโครงการบริหารจัดการ

แบบมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพตาม **มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๙.๓๓	๘๑.๘๓	ยอดเยี่ยม
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	๘๒	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๘	๘๓	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๘	๘๑	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๕	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		๘๑.๘๓	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป ครูมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา การประเมินและติดตามงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน ในบางงาน พัฒนาการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาการวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพิ่มคะแนน O-NET ให้เท่ากับหรือสูงขึ้นมากกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยของปีที่ผ่านมาทุกรายวิชา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม : ๘๓.๒

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนอุดมวิทย์ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาคณาจารย์ด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบริหารจัดการ การเรียนการสอนร่วมกันดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในเรื่องการเรียนและคุณภาพชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในทุกรายวิชาพร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนในรูปแบบการจัดกิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมพื้ดอกโปรยทาน ชุมนุมดนตรีสากล ชุมนุมเกษตร เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน ออกแบบการ จัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงเช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันแม่ เป็นต้น นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมที่นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะ/กระบวนการคิดต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดค่ายบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้รายวิชาโครงงาน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน รายงานผลการพัฒนาตนเอง และสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการปฏิบัติงานมาพัฒนางานในครั้งต่อไป

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนอุดมวิทย์ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาคณาจารย์ด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบริหารจัดการ การเรียนการสอนร่วมกันดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในเรื่องการเรียนและคุณภาพชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามความสามารถและโดยจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๘	๘๓.๒	ยอดเยี่ยม
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐	๘๐	ดีเลิศ
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๔	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๔	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๓	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		๘๓.๒	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตัวเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- มีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงจนผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำได้ กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียนและใช้ข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ครบทุกคนและทุกกลุ่มสาระและกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น ควรใช้การวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๑.๕๓)

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๑.๕๓) ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๗๙.๕๘) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๑.๘๓) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๓.๒)

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยนำผลการประเมินภายในมาใช้ เป็นแนวทางในการวางแผน ซึ่งยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองคือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรโรงเรียน แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แบบสรุปผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา แบบรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O - NET) ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน แบบสรุปรายงานผล SDQ ทุกระดับชั้น ผลการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สารสนเทศสถานศึกษา เอกสารมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน คู่มือมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบรายงานการประเมินตนเองปี ๒๕๖๓ แบบประเมินคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบสาม

๓. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-Net) ให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในการอ่าน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การเขียน คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่านโครงการงานเพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับ ๓ ขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรอย่างเข้มข้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ เพิ่มปริมาณนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔

โดยแนะนำ ให้ผู้ปกครองและนักเรียนในพื้นที่บริการ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.(รอบสาม)

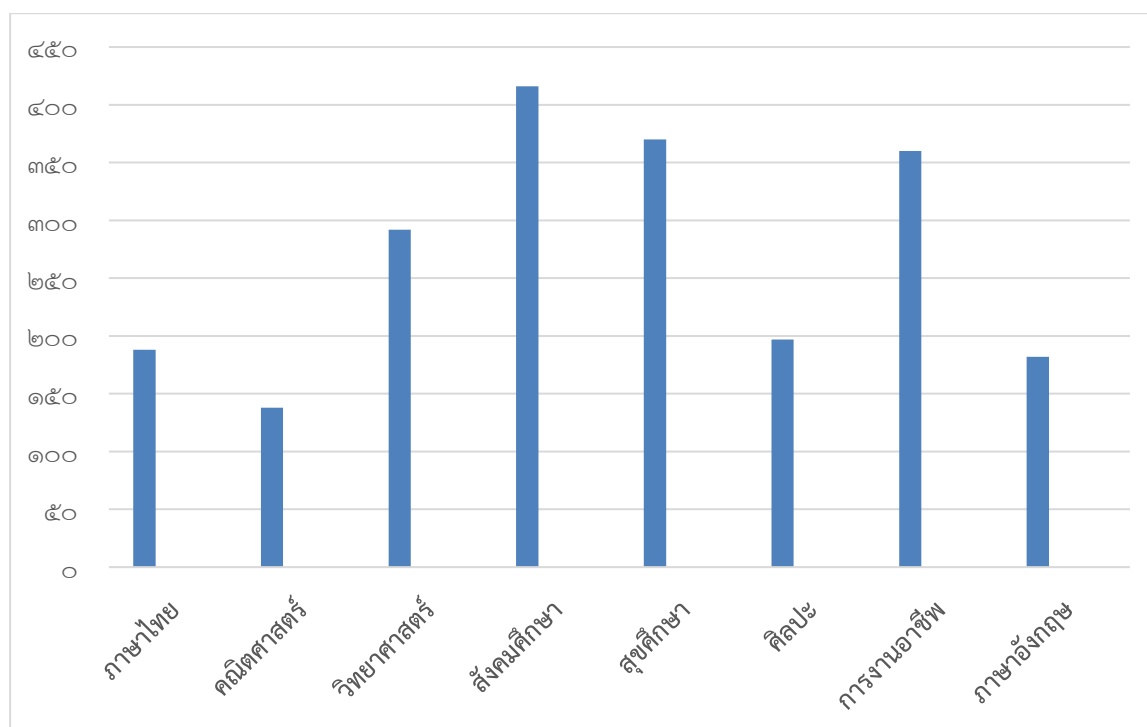
โรงเรียนอุดมวิทย์ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๖ , ๙ และ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา เป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนมีคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๗.๗๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๐๖	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๗๕	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๐.๑๓	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษาขั้นพื้นฐาน ❖ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๐.๑๓ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ❖ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ❖ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ❖ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖
ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียน สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวม	ร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖		
ภาษาไทย	๓๑	๕๘	๕๖	๙	๑๗๗	๑๗	๑๘๘	๕๑.๓๖
คณิตศาสตร์	๒๗	๒๘	๑๒	๑๒	๒๙	๓๐	๑๓๘	๓๑.๗๒
วิทยาศาสตร์	๒๖	๔๘	๔๕	๒๕	๘๖	๖๒	๒๙๒	๓๖.๓๑
สังคมศึกษาฯ	๖๔	๑๐๑	๑๒๓	๑๔	๕๘	๕๖	๔๑๖	๕๐.๖๐
สุขศึกษาฯ	๖๘	๗๙	๑๐๒	๑๗	๕๘	๔๖	๓๗๐	๖๙.๒๘
ศิลปะ	๔๕	๓๘	๔๒	๒๙	๒๖	๑๗	๑๙๗	๖๙.๖๑
การทำงานอาชีพ	๗๖	๙๓	๘๓	๒๒	๔๘	๓๘	๓๖๐	๖๗.๔๑
ภาษาต่างประเทศ	๗	๔๓	๔๑	๑๖	๔๗	๒๘	๑๘๒	๔๑.๖๔

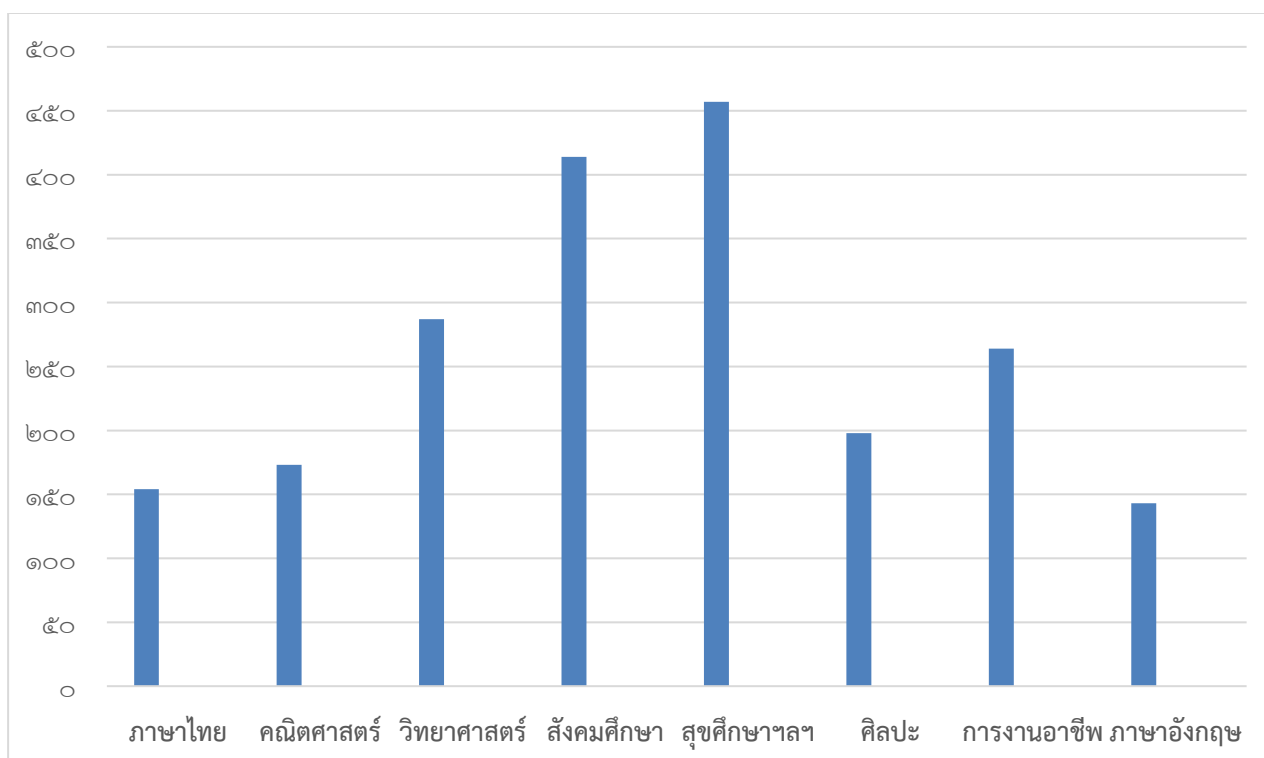
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖
ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖
ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียน สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป มัธยมศึกษาปีที่						รวม	ร้อยละ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖		
ภาษาไทย	๒๙	๔๑	๓๖	๑๐	๑๙	๑๙๙	๑๕๔	๔๖.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๑	๔๐	๓๗	๑๖	๓๖	๑๓	๑๗๓	๔๑.๙๙
วิทยาศาสตร์	๒๕	๖๑	๖๖	๑๘	๗๒	๔๕	๒๘๗	๓๘.๐๖
สังคมศึกษาฯ	๘๑	๑๐๑	๑๒๓	๑๘	๔๗	๔๔	๔๑๔	๕๓.๖๙
สุขศึกษาฯ	๘๙	๑๑๖	๑๑๗	๒๖	๕๗	๔๖	๔๕๗	๙๑.๑๑
ศิลปะ	๕๓	๓๒	๓๘	๒๗	๒๗	๒๑	๑๙๘	๗๕
การทำงานอาชีพฯ	๔๕	๕๒	๖๑	๑๘	๔๙	๓๙	๒๖๔	๕๒.๒๗
ภาษาอังกฤษ	๑๙	๑๖	๓๕	๑๗	๓๖	๒๐	๑๔๓	๓๔.๖๒

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖
ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

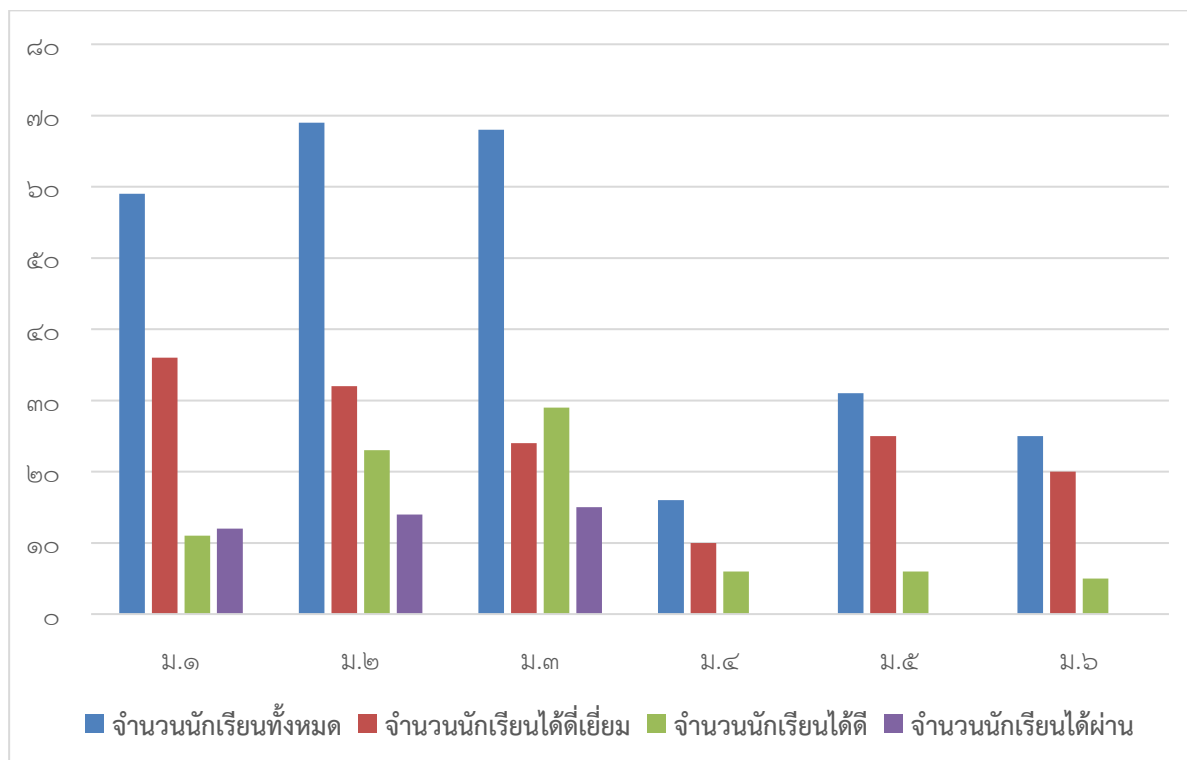
แยกตามระดับชั้น

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๙	๓๖	๑๑	๑๒	-	๔๙	๗๙.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๙	๓๒	๒๓	๑๔	-	๕๕	๗๙.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๘	๒๔	๒๙	๑๕	-	๕๓	๗๗.๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๐	๖	-	-	๑๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๑	๒๕	๖	-	-	๓๑	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๒๐	๕	-	-	๒๕	๑๐๐
รวม	๒๖๘	๑๔๗	๘๐	๔๑	-	๒๒๗	๘๔.๗๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๕๔.๘๕	๒๙.๘๕	๑๕.๒๙	-	-	-

แผนภูมิแสดงตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับดีขึ้นไป



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

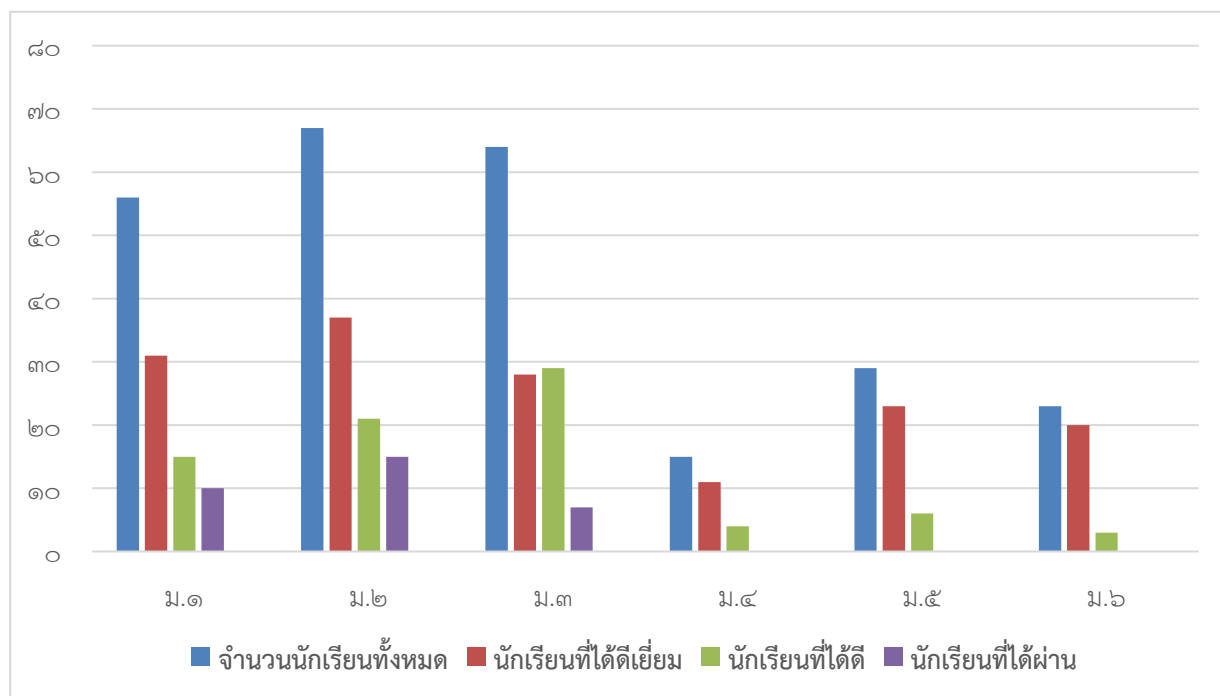
แยกตามระดับชั้น

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ(คุณลักษณะอันพึง)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๖	๓๑	๑๕	๑๐	-	๕๖	๘๒.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๗	๓๗	๒๑	๑๕	-	๕๒	๘๖.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๔	๒๘	๒๙	๗	-	๕๗	๘๙.๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๑	๔	-	-	๑๕	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๙	๒๓	๖	-	-	๒๙	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๒๐	๓	-	-	๒๓	๑๐๐
รวม	๒๕๔	๑๕๐	๗๘	๓๒	-	๒๒๘	๘๙.๗๖
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๕๙.๐๕	๓๐.๗๐	๑๒.๕๙	-		

แผนภูมิแสดงตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

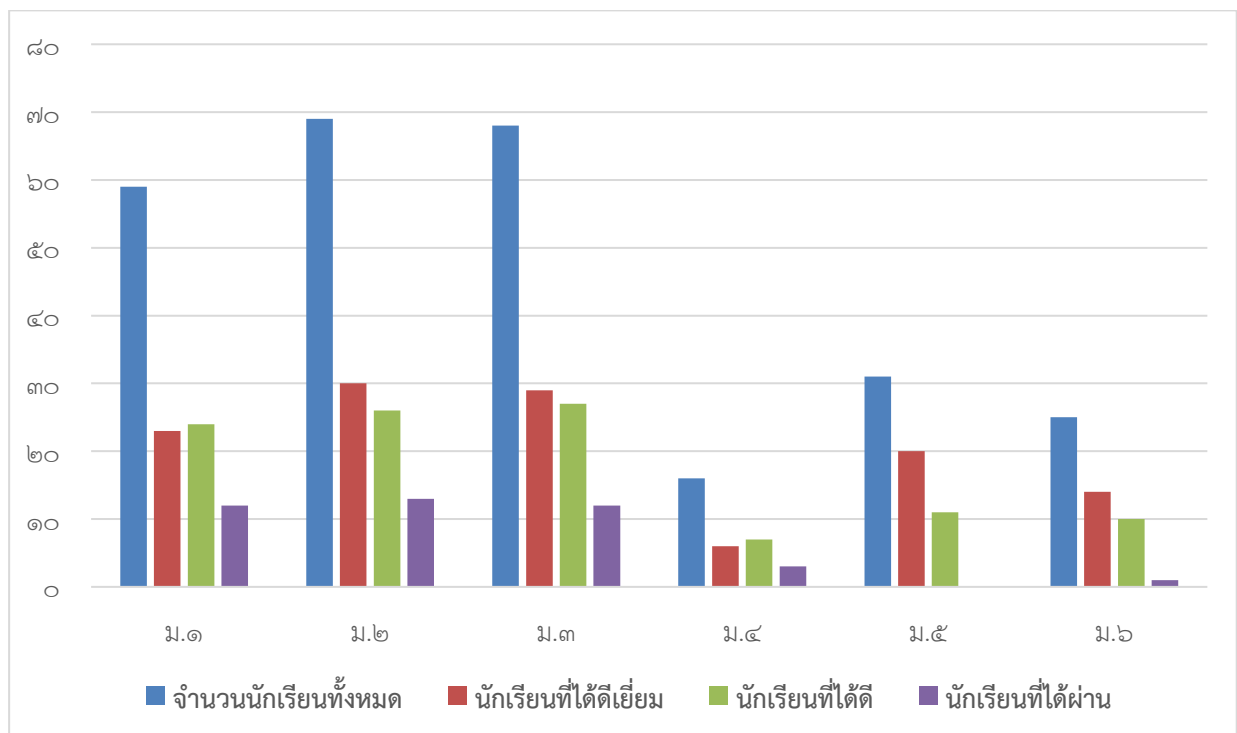
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับดีขึ้นไป



ผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
 แยกตามระดับชั้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ตารางแสดงผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๙	๒๓	๒๔	๑๒	-	๔๗	๗๙.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๙	๓๐	๒๖	๑๓	-	๕๖	๘๑.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๘	๒๙	๒๗	๑๒	-	๕๖	๘๒.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๖	๗	๓	-	๑๓	๘๖.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๑	๒๐	๑๑	-	-	๓๑	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๑๔	๑๐	๑	-	-	๙๖
รวม	๒๖๘	๑๒๒	๑๐๕	๔๐	-	๒๒๓	๘๓.๗๙
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๔๕.๕๒	๓๙.๑๗	๑๔.๙๒	-	-	-

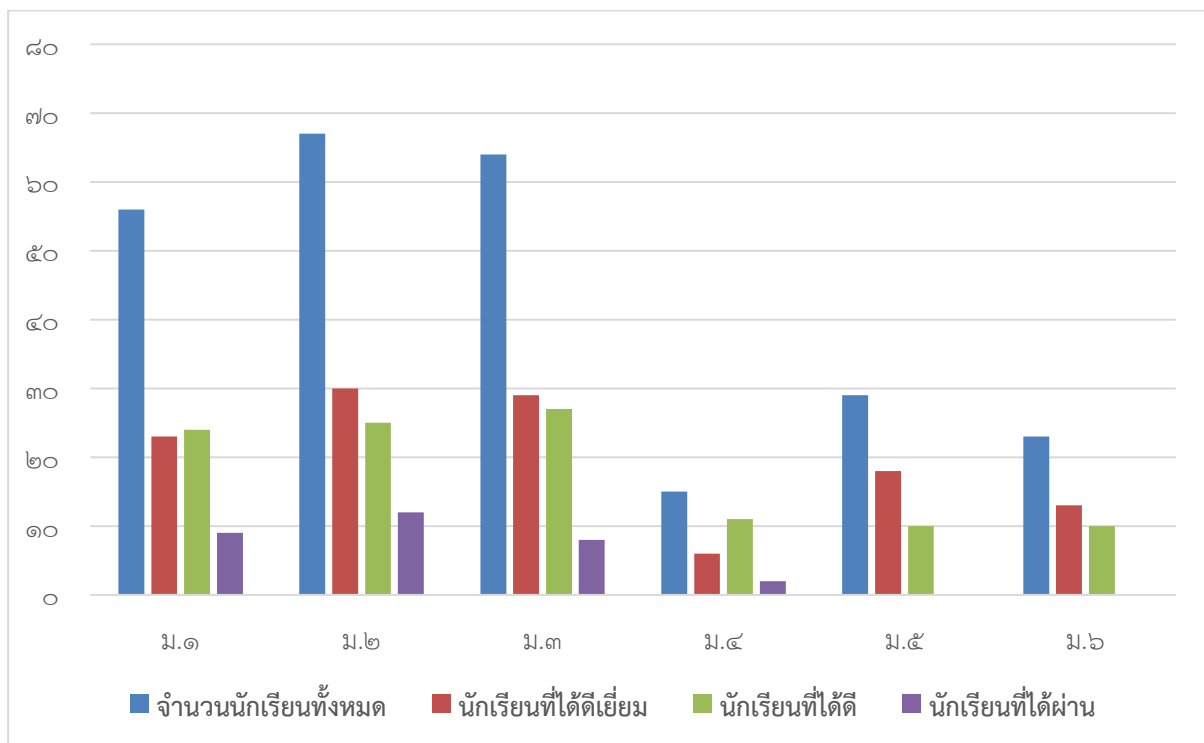
แผนภูมิแท่งแสดงตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับดีขึ้นไป



ผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
แยกตามระดับชั้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ตารางแสดงผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ(การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๖	๒๓	๒๔	๙	-	๔๗	๘๓.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๗	๓๐	๒๕	๑๒	-	๕๕	๘๒.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๔	๒๙	๒๗	๘	-	๕๖	๘๗.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๖	๑๑	๒	-	๑๓	๘๖.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๙	๑๘	๑๐	-	-	-	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๑๓	๑๐	-	-	-	๑๐๐
รวม	๒๕๔	๑๑๙	๑๐๔	๓๑	-	๒๒๓	๘๗.๗๙
คิดเป็นร้อยละ		๔๖.๘๕	๔๐.๙๔	๑๒.๒๐	-	-	-

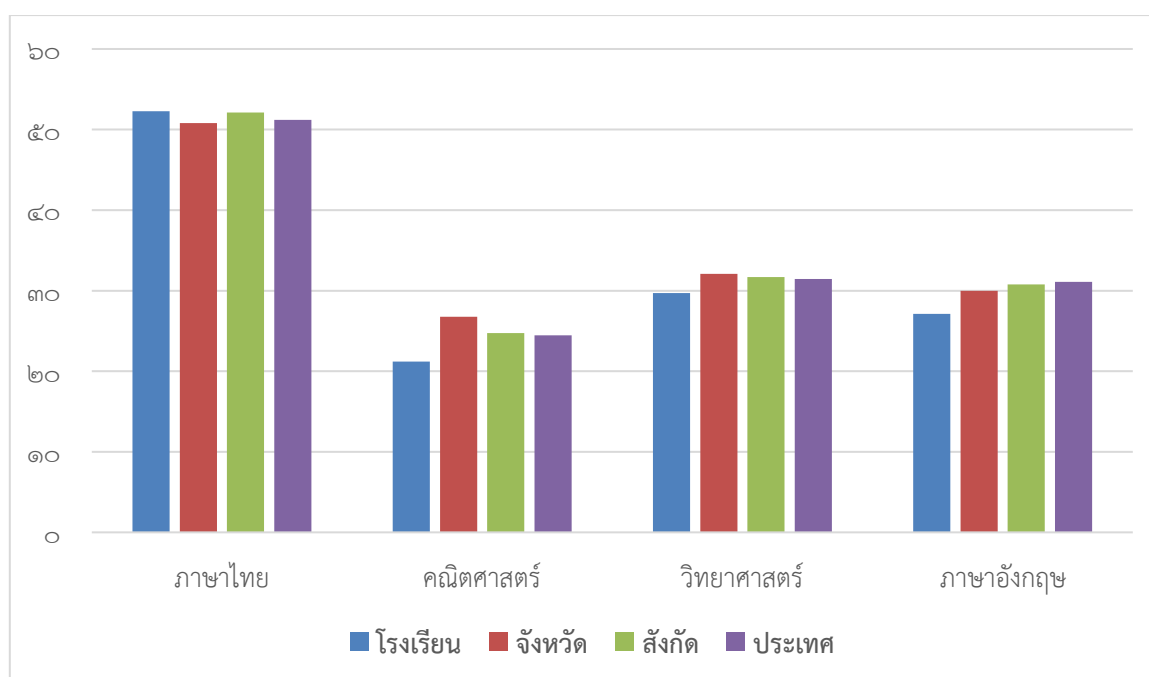
แผนภูมิแท่งแสดงตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับดีขึ้นไป



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net)
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	๕๒.๒๙	๒๑.๑๘	๒๙.๖๙	๒๗.๑๓
จังหวัด	๕๐.๘๒	๒๖.๗๕	๓๒.๐๗	๒๙.๙๙
สังกัด	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙
ประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑

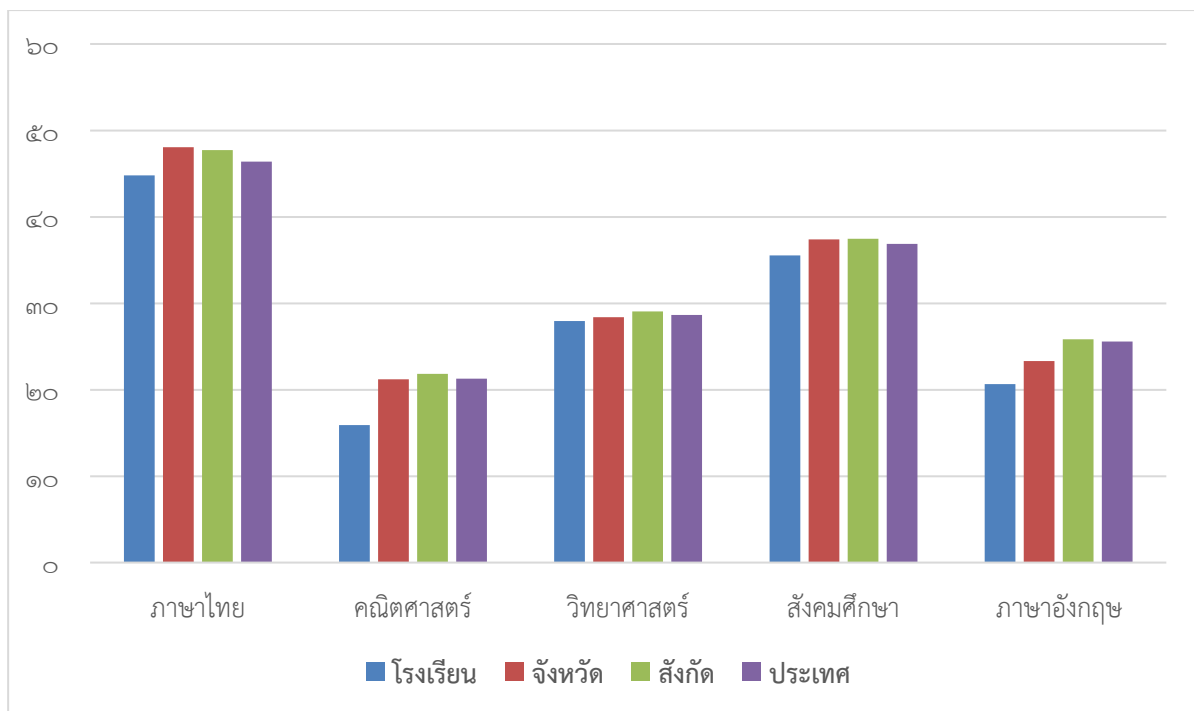
เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-Net)
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	๔๔.๘๐	๑๕.๘๙	๒๗.๙๔	๓๕.๕๔	๒๐.๖๕
จังหวัด	๔๘.๐๖	๒๑.๒๒	๒๘.๓๘	๓๗.๓๙	๒๓.๓๐
สังกัด	๔๗.๗๔	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓
ประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖

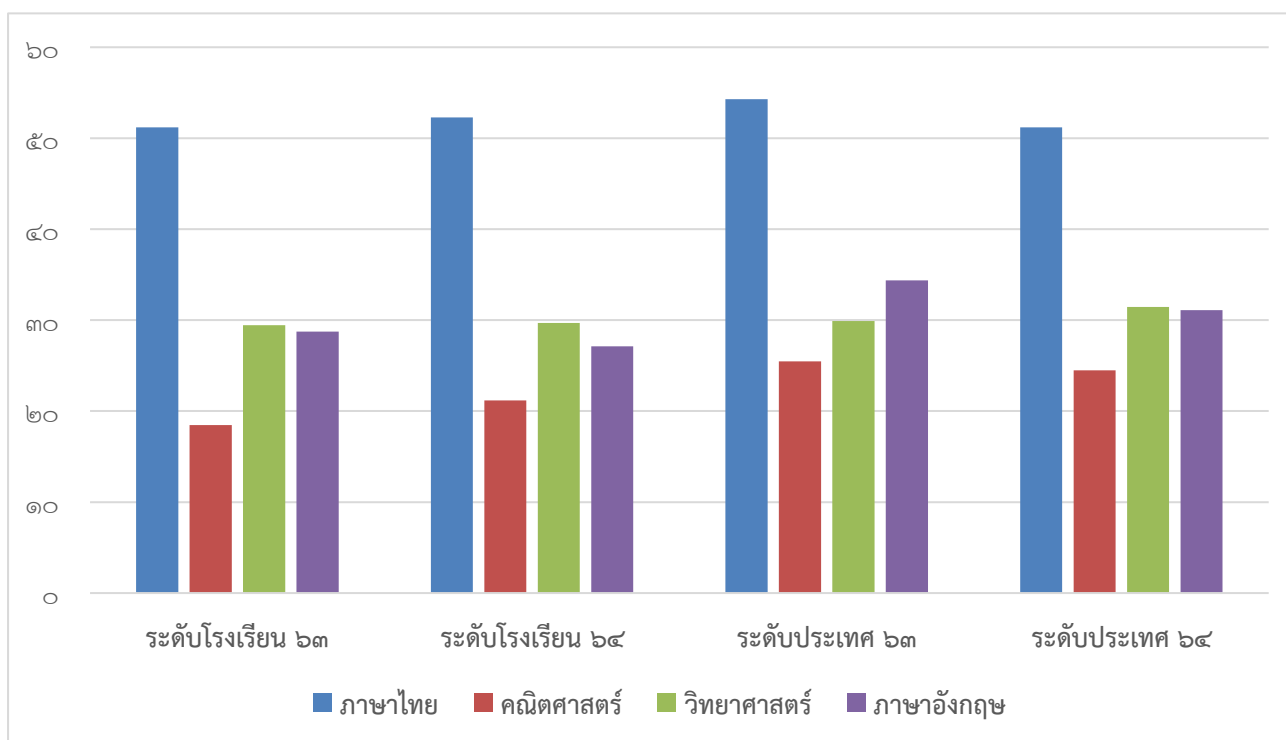
เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

วิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๓		คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔		คะแนน พัฒนา
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	๕๑.๒๑	๕๔.๒๙	๕๒.๒๙	๕๑.๑๙	+๑.๐๘
คณิตศาสตร์	๑๘.๔๖	๒๕.๔๖	๒๑.๑๘	๒๔.๔๗	+๒.๗๒
วิทยาศาสตร์	๒๙.๔๔	๒๙.๘๙	๒๙.๖๙	๓๑.๔๕	+๐.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๗๕	๓๔.๓๘	๒๗.๑๓	๓๑.๑๑	-๑.๖๒

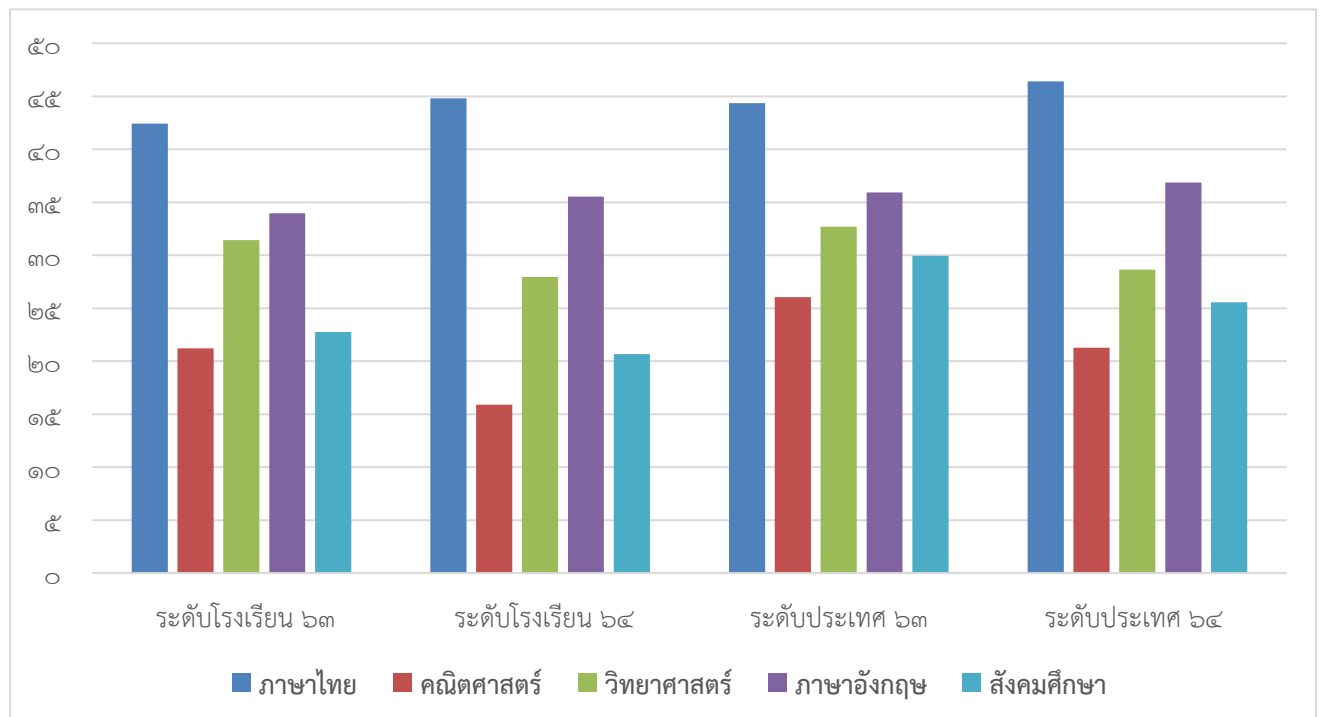
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

วิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๓		คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔		คะแนน พัฒนา
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	๔๒.๔๒	๔๔.๓๖	๔๔.๘๐	๔๖.๔๐	+๒.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๒	๒๖.๐๔	๑๕.๘๙	๒๑.๒๘	-๕.๓๓
วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๒	๓๒.๖๘	๒๗.๙๔	๒๘.๖๕	-๓.๖๘
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๙๖	๓๕.๙๓	๓๕.๕๔	๓๖.๘๗	+๑.๗๕
สังคมศึกษา	๒๒.๗๖	๒๙.๙๔	๒๐.๖๕	๒๕.๕๖	-๒.๑

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔





ประกาศโรงเรียนอุดมวิทย์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓)ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมี อำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา

โรงเรียนอุดมวิทย์ จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นมาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายไทยสมบัติ ถามะพันธ์)
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายปิโย ลุสุข) ประธาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมวิทย์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอุดมวิทย์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๒.๓	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๐	ดี
๑.๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	ดี
๑.๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	ดี
๑.๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	ดี
๑.๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐	ดี
๑.๑.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	ดี
๑.๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๕.๗๕	ดีเลิศ
๑.๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	ดีเลิศ
๑.๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๘	ดีเลิศ
๑.๒.๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕	ดีเลิศ
๑.๒.๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๙.๓๓	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๘	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	๗๘	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๘	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๘๑ ขึ้นไป	๔.๐๑ – ๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๑ – ๘๐	๓.๐๑ – ๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๖๑ – ๗๐	๒.๐๑ – ๓.๐๐	๓	ดี
๕๑ – ๖๐	๑.๐๑ – ๒.๐๐	๒	ปานกลาง
ต่ำกว่า ๕๐	๐.๐๐ – ๑.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่ง โรงเรียนอุดมวิทย์
ที่ ๐๓๓/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ข้อที่ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดให้มีมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อสนองนโยบายปฏิบัติการศึกษาเกี่ยวกับการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาเป็นกลไกสำคัญของการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อให้การรวบรวมและจัดทำข้อมูล เอกสารสำหรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายปิโย ลุสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางลลดา อินทร์สด	หัวหน้างานงบประมาณฯ	กรรมการ
๓. นางจิราภรณ์ จันทบาล	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔. นางพรมณี พันธุ์สวัสดิ์	หัวหน้างานบุคคล	กรรมการ
๕. นางดวงใจ นดาบุตร	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นายเฉลิม พันธุ์สวัสดิ์	หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
๗. นางสาวบุญญาพัฒน์ สลักคำ	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนาจความสะดวก และการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นางสาวพิมพ์พร พิรักษา	หัวหน้างาน
๒. นางสาวฤทัยรัตน์ คำนนท์	กรรมการ
๓. นายณัฐวัฒน์ ธงวิชัย	กรรมการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. ว่าที่ร้อยตรีมานิต บัวใหญ่	หัวหน้างาน
๒. นายเฉลิม พันธุ์สวัสดิ์	กรรมการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางสาวสุภลักษณ์ สุวรรณพันธ์	หัวหน้างาน
--------------------------------	------------

- | | |
|---|------------|
| ๒. นางสาวบุษบา สาชะสิงห์ | กรรมการ |
| ๓. นายทองคำ อุनावรรณ | กรรมการ |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | |
| ๑. นางผาณิตย์ เวฬุวนารักษ์ | หัวหน้างาน |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | |
| ๑. นางสาวฤทัยรัตน์ คำนนท์ | หัวหน้างาน |
| ๒. นางสาวสุภลักษณ์ สุวรรณพันธ์ | กรรมการ |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | |
| ๑. นางจิราภรณ์ จันทบาล | หัวหน้างาน |
| ๒. นางพรมณี พันธุ์สวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๓. นางลลดา อินทร์สด | กรรมการ |
| ๔. นางผาณิตย์ เวฬุวนารักษ์ | กรรมการ |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- | | |
|--|------------|
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | |
| ๑. นางพรมณี พันธุ์สวัสดิ์ | หัวหน้างาน |
| ๒. นายณัฐวัฒน์ ธงวิชัย | กรรมการ |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | |
| ๑. นายณัฐฐทกฤษณ์ ไชยจินดา | หัวหน้างาน |
| ๒. ว่าที่ร้อยตรีมานิต บัวใหญ่ | กรรมการ |
| ๓. นางดวงใจ นะดาบุตร | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพิมพ์พร พิรักษา | กรรมการ |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | |
| ๑. นายณัฐวัฒน์ ธงวิชัย | หัวหน้างาน |
| ๒. นางสาวชมัยพร ศรีสัตตรัตน์กุล | กรรมการ |
| ๓. นางสาวบุษบา สาชะสิงห์ | กรรมการ |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | |
| ๑. นางสาวอัญชลี สุวรรณศรี | หัวหน้างาน |
| ๒. นายณัฐวัฒน์ ธงวิชัย | กรรมการ |
| ๓. นายเฉลิม พันธุ์สวัสดิ์ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|---|------------|
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | |
| ๑. นายเฉลิม พันธุ์สวัสดิ์ | หัวหน้างาน |
| ๒. นางสาวปยุตญาพัฒน์ สลักคำ | กรรมการ |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | |
| ๑. นางลลดา อินทร์สด | หัวหน้างาน |
| ๒. นางพรมณี พันธุ์สวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๓. นางจิราภรณ์ จันทบาล | กรรมการ |
| ๔. นายเฉลิม พันธุ์สวัสดิ์ | กรรมการ |

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | |
|---------------------------|------------|
| ๑. นางจิราภรณ์ จันทบาล | หัวหน้างาน |
| ๒. นางสาวฤทัยรัตน์ คำนนท์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุปราณี ศรีกู่กา | กรรมการ |
| ๔. นายณัฐวัฒน์ ธงวิชัย | กรรมการ |

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | |
|---------------------------|------------|
| ๑. นางดวงใจ นະดาบุตร | หัวหน้างาน |
| ๒. นางสาวฤทัยรัตน์ คำนนท์ | กรรมการ |

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- | | |
|---------------------------------|------------|
| ๑. นางสาวขมิ้นพร ศรีสัตตัตถ์กุล | หัวหน้างาน |
| ๒. นางดวงใจ นະดาบุตร | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอภิสรดา เคนคม | กรรมการ |
| ๔. นายทองคำ อุณาวรรณ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอัญชลี สุวรรณศรี | กรรมการ |
| ๖. นางผานิตย์ เวฬุวนารักษ์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวบุษบา สาชะสิงห์ | กรรมการ |

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- | | |
|----------------------------|------------|
| ๑. นางผานิตย์ เวฬุวนารักษ์ | หัวหน้างาน |
| ๒. นางสาวอัญชลี สุวรรณศรี | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- | | |
|--------------------------------|------------|
| ๑. นางสาวบุษบา สาชะสิงห์ | หัวหน้างาน |
| ๒. นายเฉลิม พันธุ์สวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๓. นายทองคำ อุณาวรรณ | กรรมการ |
| ๔. ว่าที่ร้อยตรีมานิต บัวใหญ่ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวปญญาพัฒน์ สลักคำ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุภลักษณ์ สุวรรณพันธ์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุปราณี ศรีกู่กา | กรรมการ |

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | |
|---------------------------------|------------|
| ๑. นางผานิตย์ เวฬุวนารักษ์ | หัวหน้างาน |
| ๒. นางสาวบุษบา สาชะสิงห์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวขมิ้นพร ศรีสัตตัตถ์กุล | กรรมการ |
| ๔. นางสาวฤทัยรัตน์ คำนนท์ | กรรมการ |

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | |
|---------------------------------|------------|
| ๑. นางสาวขมิ้นพร ศรีสัตตัตถ์กุล | หัวหน้างาน |
| ๒. นางสาวฤทัยรัตน์ คำนนท์ | กรรมการ |

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|-------------------------------|------------|
| ๑. นางจิราภรณ์ จันทบาล | หัวหน้างาน |
| ๒. ว่าที่ร้อยตรีมานิต บัวใหญ่ | กรรมการ |

๓. นางดวงใจ นະดาบุตร	กรรมการ
๔. นางสาวฤทัยรัตน์ คำนนท์	กรรมการ
๕. นายณัฐวัฒน์ ธงวิชัย	กรรมการ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๑. นางดวงใจ นະดาบุตร	หัวหน้างาน
๒. นางสาวศุภลักษณ์ สุวรรณพันธ์	กรรมการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสาร โครงการ กิจกรรม เอกสาร ร่องรอยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้ให้เรียบร้อย
๒. สรุปงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ ให้เป็นปัจจุบัน
๓. สรุป รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ
๔. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ
๕. ประเมินและสรุประดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวน และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นายปิโย ลุสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางลลดา อินทร์สด	หัวหน้างานงบประมาณฯลฯ	กรรมการ
๓. นางจิราภรณ์ จันทบาล	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔. นางพรหมณี พันธุ์สวัสดิ์	หัวหน้างานบุคคล	กรรมการ
๕. นางดวงใจ นະดาบุตร	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นายเฉลิม พันธุ์สวัสดิ์	หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
๗. นางสาวปัญญพัฒน์ สลักคำ	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบ ทบทวน และประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
และเกิดผลดีแก่ทางโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายปิโย ลุสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมวิทย์

เกียรติบัตร/ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



เกียรติบัตร/ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร



เกียรติบัตร/ผลงานดีเด่นของครูผู้สอน







เกียรติบัตร/ผลงานดีเด่นของนักเรียน





ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา



รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์
การแพร่ระบาดของโควิด - ๑๙



รับการประเมิน กลุ่ม มก - นิคม



ออกแนะแนวนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ



พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



นักเรียนโรงเรียนอุดมวิทย์รับมอบหนังสือ จากมูลนิธิ CCF



ถวายราชสดุดี วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า



อบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน



ประชุมผู้ปกครอง



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ



กิจกรรมเข้าค่ายผู้บำเพ็ญประโยชน์



มอบทุนมอบทุนการศึกษาเนื่องในวันพ่อแห่งชาติ



กิจกรรมวันคริสต์มาส



คณะครูโรงเรียนอุดมวิทย์ ร่วมกิจกรรมวันครู ณ โรงเรียนคำสร้อยพิทยาสรรค์



กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ

