

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอุดมวิทย์
ปีการศึกษา 2563-2565

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนอุดมวิทย์
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนอุดมวิทย์

ประวัติโรงเรียนอุดมวิทย์

โรงเรียนอุดมวิทย์ ได้ประกาศจัดตั้งอย่างเป็นทางการเมื่อ วันที่ 13 มีนาคม 2527 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลขนาดเล็กประเภทสหศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดอยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะแรกที่เปิดทำการเรียนการสอนยังไม่ได้รับงบประมาณในการก่อสร้าง จึงได้อาศัยอาคารเรียนชั่วคราวของโรงเรียนบ้านนาอุดมเป็นสถานที่จัดการเรียนการสอนมี นายวิจิตร สายธนู ผู้บริหารโรงเรียนคำสร้อยพิทยาสรรค์ปฏิบัติหน้าที่รักษาการครูใหญ่ ต่อมาได้ย้ายมาทำการเรียนการสอนในสถานที่ปัจจุบัน มี นายสมหวัง บุปผาวลัย เป็นผู้บริหารคนแรก ปัจจุบัน นายสุพจน์ พละพร ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนอุดมวิทย์ ตั้งอยู่เลขที่ 115 หมู่ที่ 10 ตำบลนาอุดม อำเภอนิคมน้ำอ้อย จังหวัดมุกดาหาร มีเนื้อที่จำนวน 35 ไร่ 8 ตารางวา ซึ่งได้รับบริจาคจากราษฎรตำบลนาอุดมจำนวน 2 ราย โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากอำเภอนิคมน้ำอ้อย ระยะทาง 27 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดมุกดาหาร 50 กิโลเมตร

ทำเนียบผู้บริหาร

1.นายวิจิตร	สายธนู	รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ.2527
2.นายสมหวัง	บุปผาวลัย	ครูใหญ่-อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.2527-2533
3.นายสรเพชญ์	อาจริชัย	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.2533-2540
4.นายโกสินทร์	นันท์ธีโร	อาจารย์ใหญ่-ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2540-2444
5.นายชัยวัฒน์	พันธ์เดช	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.2544-2546
6.นายอากาศ	กองพิธิ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ.2546 – 2548
7.นายพัฒนเทพ	จันทรสาขา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ.2548-2550
8.นายสุพจน์	พละพร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ.2550 - ปัจจุบัน



คติพจน์	ทุกคนมีความเสมอภาคทางการศึกษา
---------	-------------------------------

คำขวัญ	เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม
สีประจำโรงเรียน	ขาว-ชมพู
ตราสัญลักษณ์โรงเรียน	เป็นรูปประกายเทียน 13 แฉก
ปรัชญา	การศึกษาคือแสงสว่างนำทางชีวิต

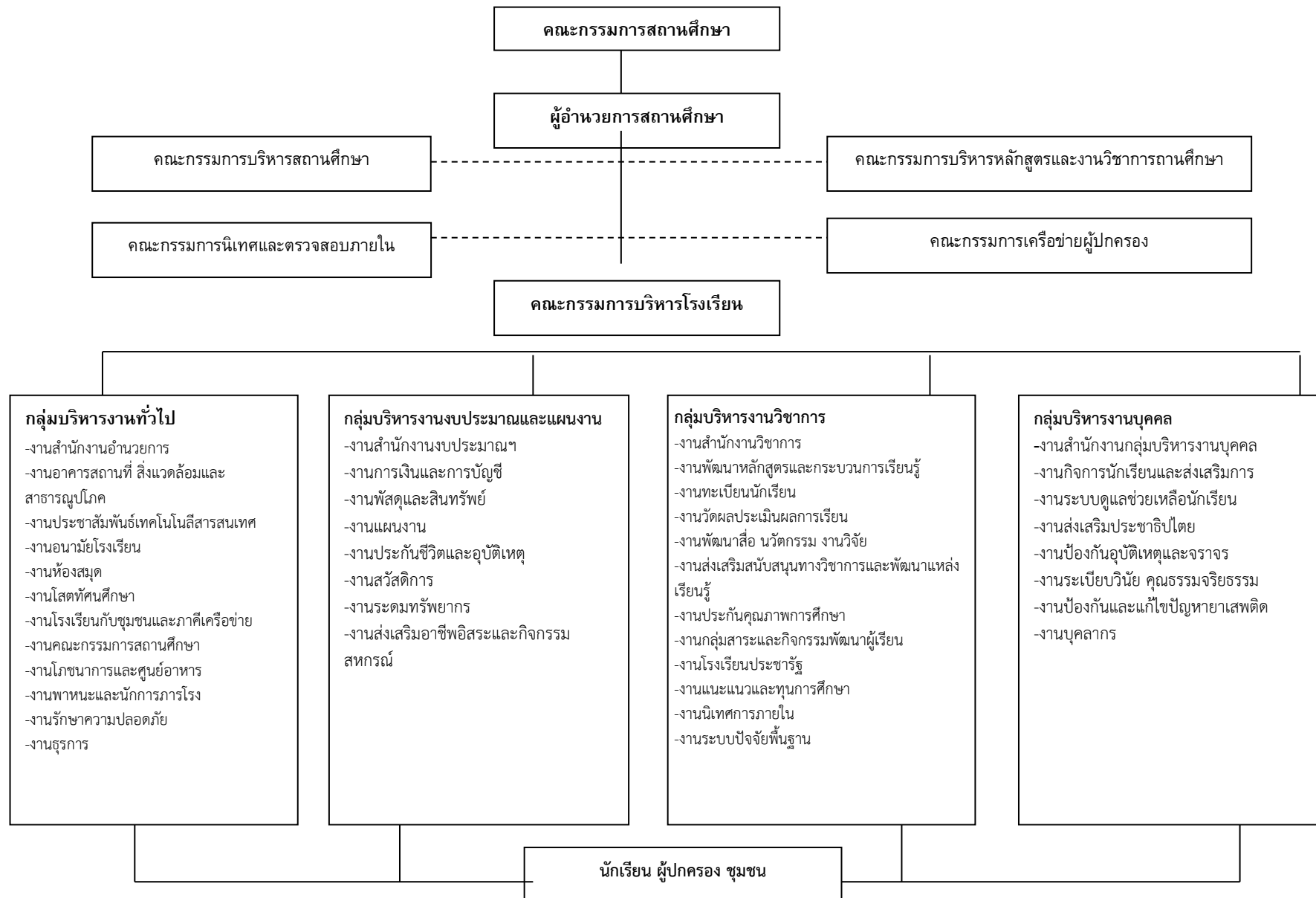
รายชื่อบุคลากรโรงเรียนอุดมวิทย์
รายชื่อบุคลากรโรงเรียนอุดมวิทย์

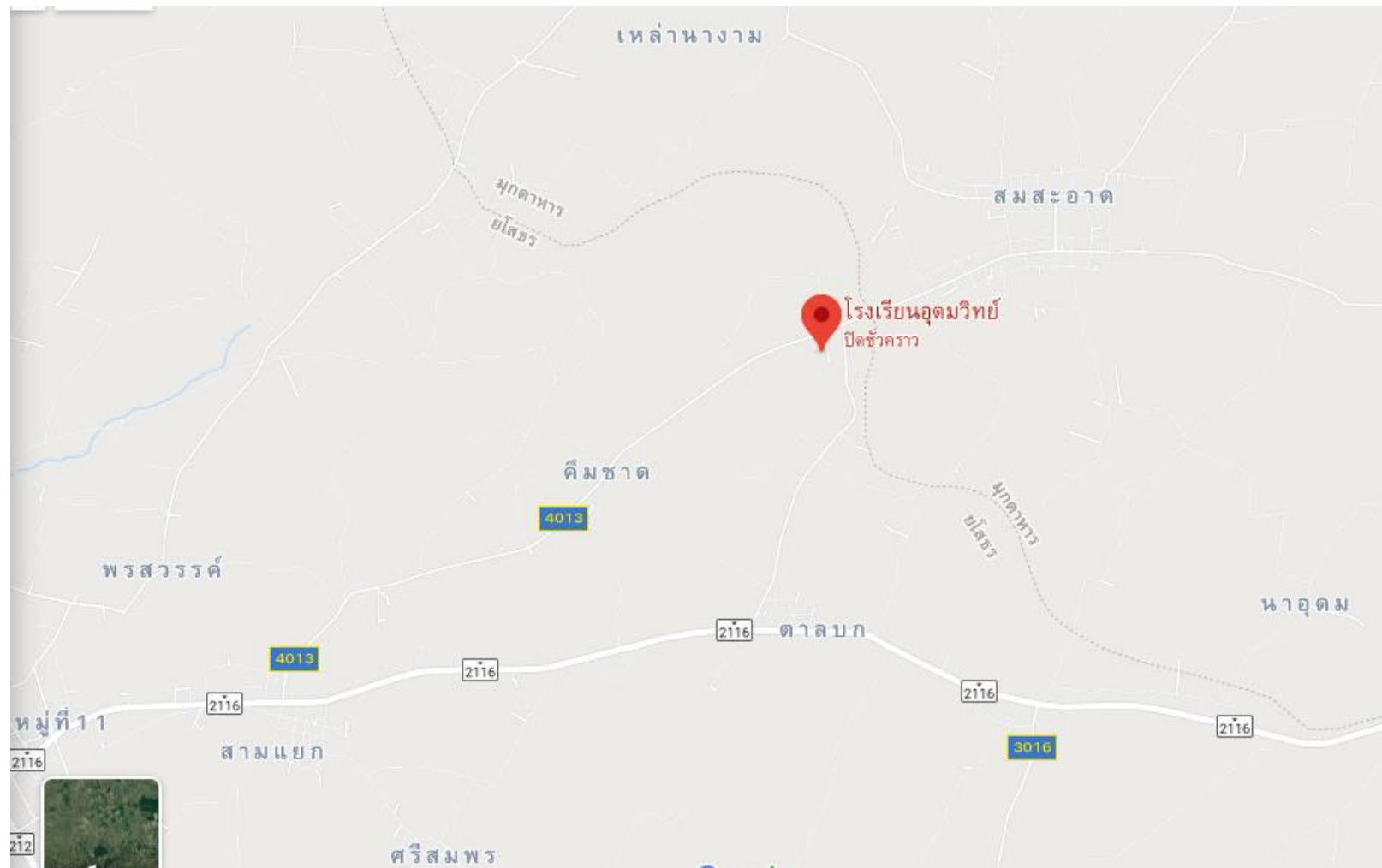
ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก	หน้าที่
1	นายปิโย ลุสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.บ.ฟิสิกส์/ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2	นางลลดา อินทร์สด	ครูชำนาญการพิเศษ	บธ.ม.บริหารธุรกิจ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน
3	นางจิราภรณ์ จันทบาล	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.สังคมศึกษา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
4	นางพรมณี พันธุ์สวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.สังคมศึกษา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
5	นายทองคำ อุนาวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.ฟิสิกส์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป
6	ว่าที่ร้อยตรีมานิต บัวใหญ่	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.คณิตศาสตร์	ปฏิบัติการสอน

7	นายเฉลิม พันธุ์สวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.คณิตศาสตร์/ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ปฏิบัติการสอน
8	นางดวงใจ นະดาบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ปฏิบัติการสอน
9	น.ส.พิมพ์พร พิรักษา	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.ภาษาไทย	ปฏิบัติการสอน
10	นายณัฐฐาทฤศณ์ ไชยจินดา	ครู	ค.บ.นาฏศิลป์และการแสดง	ปฏิบัติการสอน
11	นางสาวฤทัยรัตน์ คำนนท์	ครู	ค.บ.ภาษาไทย	ปฏิบัติการสอน
12	นางสาววรรณิศา อาจวิชัย	ครู	ค.บ.คณิตศาสตร์	ปฏิบัติการสอน
13	นางสาวบุษบา สาชะสิงห์	ครู	ค.บ.วิทยาศาสตร์	ปฏิบัติการสอน

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก	หน้าที่
14	นายณัฐวัฒน์ ธงวิชัย	ครู	ค.บ.ภาษาไทย	ปฏิบัติการสอน
15	นางสาวขมัยพร ศรีสัตตรัตน์กุล	ครู	ศป.บ.ดุริยางคศิลป์	ปฏิบัติการสอน
16	นางสาวเนตรนภา พิลารัตน์	ครู	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ปฏิบัติการสอน
17	นางสาวกิสรา เคนคม	ครู	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ปฏิบัติการสอน
18	นางสาวบุญญาพัฒน์ สลักคำ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.วิทยาศาสตร์	ปฏิบัติการสอน
19	นางผาณิตย์ เวฬุวนารักษ์	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์	ปฏิบัติการสอน
20	นายธีระพงษ์ บุญทา	ครูธุรการ	ค.บ.พลศึกษา	เจ้าหน้าที่ธุรการ
21	นายผัด ทัตบุตร	ลูกจ้างประจำ	ม.3	งานนันทนาการโรง
22	นายลิขสิทธิ์ ทองบ่อ	ลูกจ้างประจำ	ม.6	งานนันทนาการโรง

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอุดมวิทย์





แผนที่แสดงที่ตั้ง โรงเรียนอุดมวิทย์ ต.นาอุดม อ.นิคมคำสร้อย จ.มุกดาหาร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอุดมวิทย์
ปีการศึกษา 2563 – 2565

ส่วนที่ 2
การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี โรงเรียนอุดมวิทย์ การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนอุดมวิทย์

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาประกอบด้วย

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. นโยบายจุดเน้น สพฐ.
5. แผนกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
6. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

1.ศึกษา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กำหนดเรื่องสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไว้ดังนี้

หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย

มาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น

หมวด 5 แผนนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

มาตรา 80 รัฐต้องดำเนินการตามแผนนโยบายด้านสังคม การสาธารณสุข การศึกษาและวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้

- 1) คุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมความเสมอภาคของหญิงและชาย เสริมสร้างและพัฒนาความเป็นปึกแผ่นของสถาบันครอบครัวและชุมชน รวมทั้งต้องสังเคราะห์และจัดสวัสดิการให้แก่ผู้สูงอายุ ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ และผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและพึ่งพาตนเองได้
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบสุขภาพที่เน้นการสร้างเสริมสุขภาพ อันนำไปสู่ สุขภาวะที่ยั่งยืนของประชาชน รวมทั้งจัดและส่งเสริมให้ประชาชนได้รับบริการสาธารณสุขที่มีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เอกชนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาพและการจัดบริการสาธารณสุข โดยผู้มีหน้าที่ให้บริการดังกล่าวซึ่งได้ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพและจริยธรรมย่อมได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย
- 3) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแผนนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ
- 5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัยในศิลปะวิทยาการแขนงต่างๆ และเผยแพร่ข้อมูลผลการศึกษาวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาวิจัยจากรัฐ
- 6) ส่งเสริมและสนับสนุนความรู้รักสามัคคีและการเรียนรู้ ปลูกจิตสำนึกและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ ตลอดจนค่านิยมอันดีงาม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.ศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส

2. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต
3. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระวิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวง ทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
5. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก
6. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูล เพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา
7. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากร ที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ
8. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้

หลักการ

- 1.ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต
- 2.บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้นดังนี้

- 1.จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
- 2.จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่ นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นแม่ค้าเทศก์

กรอบกลยุทธ์ สพม.22

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issues)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ เพื่อรองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะพึงประสงค์และค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนอุดมวิทย์

โรงเรียนอุดมวิทย์มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนอุดมวิทย์นั้น ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรค มากกว่า โอกาส ดังนี้ คือ

- 1.ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพนอกพื้นที่ขาดการกำกับดูแลนักเรียน
- 2.ชุมชนบางหมู่บ้านมีการแพร่ระบาดของสารเสพติดและอบายมุข
- 3.ครอบครัวแตกแยกขาดการดูแล
- 4.ชุมชนในท้องถิ่น มีค่านิยมเกี่ยวกับการมีครอบครัวก่อนวัยอันควร
- 5.การแพร่ระบาดของสื่อที่ไม่เหมาะสมส่งผลต่อการเลียนแบบของนักเรียน
- 6.ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากองค์กร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- 7.ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 8.ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนโรงเรียนจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ
- 9.ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธใช้หลักศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจ
- 10.ชุมชนมีความเข้มแข็งในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ส่งผลต่อการจัดการศึกษา
- 11.ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีส่งผลต่อการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษา

12. การพินิจออนไลน์ต่าง ๆ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน
13. นักเรียนส่วนใหญ่ใช้สื่อเทคโนโลยีไม่เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา
14. ขาดการส่งเสริมและให้ความรู้ที่ถูกต้องในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
15. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะด้านเศรษฐกิจในระดับต่ำ
16. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมซึ่งมีรายได้ไม่แน่นอน
17. ประชากรส่วนใหญ่มีพื้นที่ในการทำกินไม่เพียงพอ
18. ไม่มีสถานประกอบการในชุมชนที่สามารถจ้างงานได้
19. ชุมชนเป็นแหล่งผลิตสินค้าทางการเกษตรและมีตลาดรองรับ
20. ชุมชนมีอาชีพที่หลากหลายส่งผลต่อทางเลือกในการประกอบอาชีพ
21. มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยว
22. นโยบายปฏิรูปการศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
23. แนวคิดทางการเมืองของประชากรในชุมชนเป็นไปในทางเดียวกัน
24. ประชากรส่วนใหญ่เคารพกฎกติกา และกฎหมายของบ้านเมือง

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

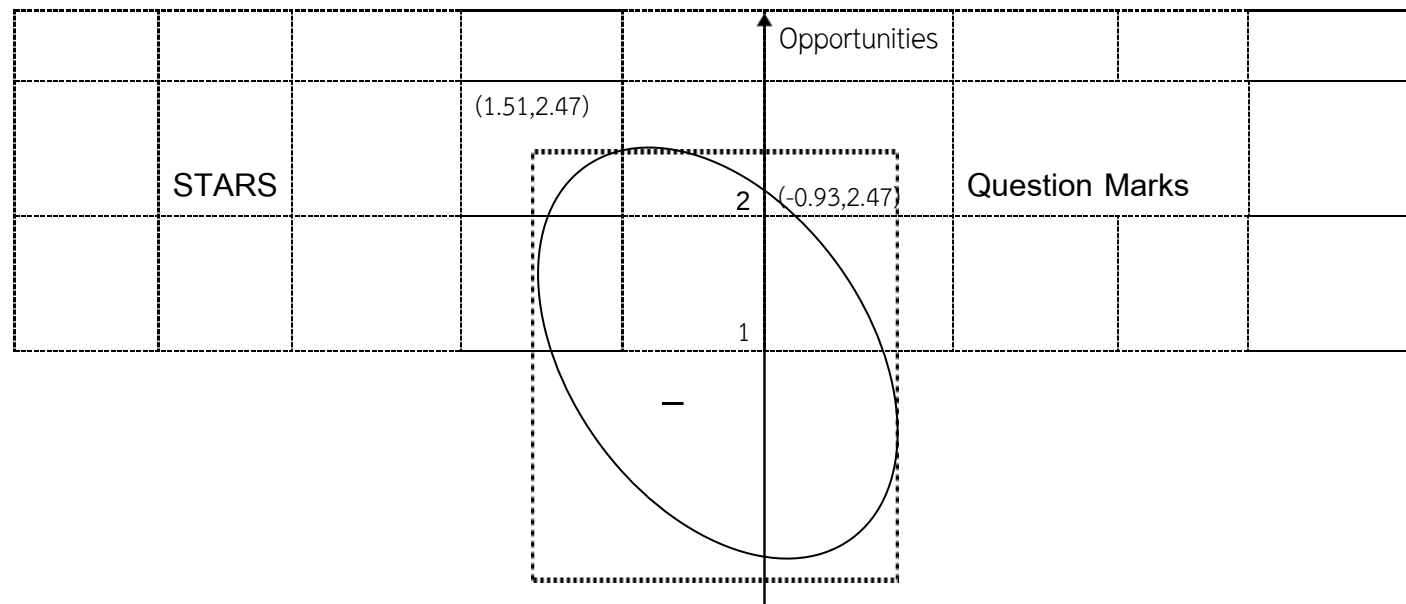
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในปรากฏว่ามี จุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง ดังนี้ คือ

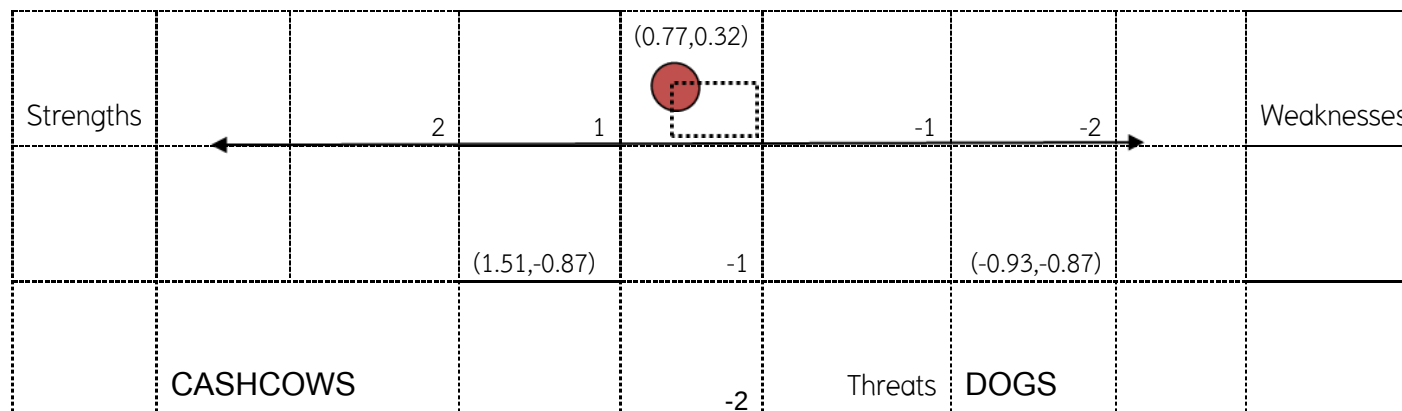
1. โรงเรียนการมีกำหนดทิศทางการบริหารงานที่ชัดเจน
2. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการพัฒนาศึกษา
3. โรงเรียนจัดหลักสูตรสนองความต้องการของผู้เรียนยังไม่หลากหลาย
4. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย
5. โรงเรียนกำหนดนโยบายการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย
6. การดำเนินงานตามนโยบายไม่บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ
7. โรงเรียนไม่สามารถดำเนินงานตามนโยบายอย่างครอบคลุมทุกด้าน
8. นักเรียนขาดระเบียบวินัยและจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและสมบัติของส่วนรวม
9. ผู้เรียนขาดจิตสาธารณะ และความมีน้ำใจ
10. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

- 11.ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต
- 12.ผู้เรียนมีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ
- 13.ผู้เรียนมีความรู้และใช้ชีวิตอย่างพอเพียง
- 14.นักเรียนบางส่วนขาดความเชื่อมั่นไม่กล้าแสดงออก
- 15.ผู้เรียนพึงพอใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 16.ครูมีความรู้ความสามารถและเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ
- 17.ครูมีความสามัคคี ร่วมมือกันดำเนินงานสู่ความสำเร็จ
- 18.ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- 19.ครูมีประสบการณ์และความรู้ด้านภาระงานที่รับผิดชอบ
- 20.ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี6ครูบางส่วนขาดการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 21.ครูนำแผนไปใช้ในการจัดการสอนน้อย8ครูบางส่วนขาดการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 22.ครูบางส่วนขาดทักษะและประสบการณ์ในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล
- 23.โรงเรียนบริหารงบประมาณเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย โปร่งใส ตรวจสอบได้
- 24.โรงเรียนใช้งบประมาณเกิดประโยชน์และคุ้มค่า
- 25.โรงเรียนมีความคล่องตัวในการบริหารงบประมาณ
- 26.งบประมาณไม่เพียงพอ
- 27.งบประมาณไม่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ
- 28.โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 29.โรงเรียนมีความพร้อมด้านสถานที่
- 30.โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ยังไม่ครอบคลุม
- 31.ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ขาดความทันสมัย
- 32.ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่สมบูรณ์
- 33.โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
- 34.วัสดุครุภัณฑ์บางส่วนขาดคุณภาพและไม่ทันสมัย
- 35.โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

- 36.โรงเรียนมีกฎระเบียบในการควบคุมดูแลนักเรียนอย่างชัดเจน
- 37.โรงเรียนจัดการบริหารงานเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- 38.โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- 39.มีกระบวนการแก้ปัญหาผลการเรียน 0 ,ร, มส ของนักเรียน
- 40.ขาดการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลที่ต่อเนื่อง
- 41.ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการไม่เป็นปัจจุบัน

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่าโรงเรียนอุดมวิทย์ ปัจจัยภายนอกมี เปิดโอกาส และปัจจัยภายในมี จุดแข็ง กล่าวคือโรงเรียนอุดมวิทย์มีสภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “เอื้อโอกาสและมีจุดแข็ง”





ตำแหน่งวงรี อยู่ในตำแหน่งของ STAR (ดาวรุ่ง)หมายความว่า สภาพภายในของโรงเรียนมีจุดแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องกำหนดกลยุทธ์ในการขยายงาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอุดมวิทย์
ปีการศึกษา 2563-2565

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“เด็กดี รักสะอาด”

ปรัชญาการจัดการศึกษา

“การศึกษาคือแสงสว่างนำทางชีวิต”

วิสัยทัศน์ “ภายในปี 2565 โรงเรียนอุดมวิทย์ มุ่งพัฒนาให้ นักเรียนมีคุณธรรม คุณภาพ รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีความเป็นไทย บนวิถีพอเพียง”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม
2. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี
3. ส่งเสริมความเป็นไทยและการดำเนินชีวิตภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. จัดวางระบบกระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมี มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาวะที่ดี ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง
2. ผู้เรียนมีการเรียนรู้โดยสื่อเทคโนโลยี
3. ผู้เรียนรักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
4. โรงเรียนมีระบบกระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์โรงเรียนอุดมวิทย์ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะปี 2563-2565

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพ
4. จัดให้บริการ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี
5. จัดกิจกรรมความเป็นไทย ดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอุดมวิทย์
ปีการศึกษา 2563 – 2565

ส่วนที่ 4
กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอุดมวิทย์

สรุป ประเด็นกลยุทธ์ และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- 1.นักเรียนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ มีผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 2.นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย และมีความสุขในสังคม
- 3.นักเรียนมีสุขภาพ พลานามัยที่แข็งแรง มีภูมิคุ้มกันห่างไกลยาเสพติด
- 4.ครูและบุคลากร มีคุณธรรมและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- 6.โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

เป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระยะ 3 ปี โรงเรียนอุดมวิทย์

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ปีฐาน 2562	เป้าหมาย (ร้อยละของผลสำเร็จของ กิจกรรม)		
			2563	2564	2565
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	72 70	86	87	88
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	70	82	84	86
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	69	72	74	76
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70	92	94	96
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	69	72	76	78
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	70	92	94	96
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	75			
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	76	94	96	98
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	75	94	96	98
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	75	94	96	98

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ปีฐาน 2562	เป้าหมาย (ร้อยละของผลสำเร็จของ กิจกรรม)
-----------------	-----------	---------------	---

			2563	2564	2565
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	79	80	82	84
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	79	80	82	84
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	78	80	82	84
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	78	80	82	84
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80	82	84	86
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	82	84	86
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	79	80	82	84
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	70	80	82	84
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	79	80	82	84
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	82	84	86
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	82	84	86

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอุดมวิทย์

ปีการศึกษา 2563 – 2565

ส่วนที่ 5 เป้าหมายโครงการที่สนองกลยุทธ์ ในระยะ 4 ปี

กลยุทธ์ที่ 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์กิจกรรม	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละของผลสำเร็จของ กิจกรรม)		
				2563	2564	2565
1.	ส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการของสถานศึกษา	1.เพื่อจัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์งานวิชาการ 2.เพื่อปรับปรุงสำนักงาน งานสารบรรณ และระบบสารสนเทศ กลุ่ม งานวิชาการ 3.เพื่อจัดทำ จัดเก็บ งานทะเบียน-วัดผลให้เป็นระบบ 4.เพื่อดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนประชารัฐโรงเรียนต้นแบบ	มฐ. 2 2.2/2.3	95	98	100

		เศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนด้านทฤษฎี 5.เพื่อปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นปัจจุบัน				
2.	ส่งเสริมศักยภาพครูและผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1.เพื่อพัฒนาระบบนิเทศภายในของโรงเรียน 2.เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการทำวิจัย 3.เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยระบบเครือข่าย 4.ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ วิทยากรภายในและภายนอก 5.เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6.เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 7.เพื่อฝึกทักษะชีวิตและสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพของนักเรียน	มฐ. 1 1.1 มฐ.2 2.4/2.6 มฐ. 3 3.1-3.5	95	98	100

กลยุทธ์ที่ 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์กิจกรรม	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละของผลสำเร็จของ กิจกรรม)		
				2563	2564	2565
3.	พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ 2. เพื่อจัดกิจกรรมร่วมกับกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ 3. เพื่อพัฒนาห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	มฐ. 1 1/1	70	72	74
4.	พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มฐ 1 1/1	80	83	85

		3. เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียนด้านดาราศาสตร์ 4. เพื่อให้นักเรียนและครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีสื่อวัสดุและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนเพียงพอความต้องการ 5. เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียน 7. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
--	--	---	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละของผลสำเร็จของกิจกรรม)		
				2563	2564	2565
5	พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1. เพื่อจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการการสร้งนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน 2. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษาไทย 3. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน 4. เพื่อจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ 5. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของภาษาไทยและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย	มฐ 1 1/1	90	93	95
6	พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1. เพื่อปรับปรุงห้องเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. เพื่อจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา	ม.1 1/1	85	90	95

		พระมหากษัตริย์				
7	พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1.เพื่อปรับปรุงห้องเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ 2.เพื่อจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3.เพื่อจัดกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวกับสุขภาพพลานามัยของนักเรียน	ม.1 1/1	85	90	95

กลยุทธ์ที่ 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละของผลสำเร็จของกิจกรรม)		
				2563	2564	2565
8.	พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ 2. เพื่อจัดกิจกรรมความรู้รักศิลปะ 3. เพื่อพัฒนาห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางด้านนาฏศิลป์ กล้าแสดงออก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางด้านดนตรี กล้าแสดงออก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 6. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางด้านทัศนศิลป์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	มฐ. 1 1.1	70	75	80
9.	พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ 2. เพื่อจัดกิจกรรมความรู้ภาษาต่างประเทศ 3. เพื่อพัฒนาห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	มฐ. 1 1.1	50	65	68

กลยุทธ์ที่ 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละของผลสำเร็จของกิจกรรม)		
				2563	2564	2565
10.	พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะจำเป็นตามคุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้กับนักเรียน และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับจังหวัดและระดับภาค 3. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคะแนนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 ข้อ 1.2 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 ข้อ 3.3	90	92	94
11.	พัฒนาห้องสมุด	1. เพื่อให้ห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน ครูและชุมชน 2. เพื่อส่งเสริมลักษณะนิสัยรักการอ่านและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 3. เพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้ทันสมัย	มฐ. 1.1 ข้อ 1 /5 มฐ. 2 ข้อ 2.3 /2.6	70	75	80

กลยุทธ์ที่ 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละของผลสำเร็จของกิจกรรม)		
				2563	2564	2565
12.	พัฒนาระบบงานแนะแนวและงานกองทุนเพื่อการศึกษา	1.จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานแนะแนวและงาน กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา 2.เพื่อประสานงานกับหน่วยงาน สถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ 3.เพื่อคัดเลือกนักเรียนรับทุนการศึกษา 4.เพื่อ จัดหา ทุนการศึกษา 5.เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา 6.เพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับการออกแนะแนวศึกษาต่อ และการรับนักเรียน ม.1,ม.4 7.เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้นอกสถานที่แก่นักเรียน	ม 2 2.2/2.6	80	82	84

กลยุทธ์ที่ 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละของผลสำเร็จของกิจกรรม)
-------	---------	---------------------	-----------------	---

				2563	2564	2565
1.	ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา	1.เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงโทษของยาเสพติดที่จะทำให้เกิดอันตรายต่อตนเอง และชุมชน 2.เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ 3.เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิต การสร้างภูมิคุ้มกัน และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้พ้นภัยยาเสพติดตามกลุ่มเป้าหมาย	มฐ. 1.2 ข้อ 4	90	92	94
2.	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	1.เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ 2.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักพระพุทธศาสนา	มฐ. 1 ข้อ 1.2	90	92	94
3.	ส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน	1.เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมประชาธิปไตย 2.เพื่อให้นักเรียนนำหลักประชาธิปไตยไปใช้ในการดำเนินชีวิต 3.เพื่อจัดกิจกรรมสภานักเรียน	ม.1.2 ข้อ 1	90	92	94
4.	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1.เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน 2.เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียน 3.เพื่อให้นักเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาทุกด้านอย่างทั่วถึง	มฐ. 1.2 ข้อ 1,3	95	95	100

กลยุทธ์ที่ 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพ

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละของผลสำเร็จของกิจกรรม)		
				2563	2564	2565
1.	กีฬาเพื่อสุขภาพ	1.เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายให้สุขภาพแข็งแรง 2.เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติตามกฎกติกา รู้จักเคารพกติกาของสังคม	มฐ.1 1.2 ข้อ 2.4	90	92	94

		3.เพื่อส่งเสริมความรักความสามัคคี				
2.	บริการสุขภาพอนามัยและ โภชนาการ	1. เพื่อจัดหา ยา เวชภัณฑ์ให้บริการ 2. เพื่อบริการนักเรียนที่เจ็บป่วยในโรงเรียนได้รับการดูแลและปฐม พยาบาลตามควรแก่กรณี เพื่อควบคุมคุณภาพโภชนาการ ความสะอาดโรงอาหาร	มฐ. 2 ข้อ 2.4	85	87	90

กลยุทธ์ที่ 4. จัดให้บริการ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์กิจกรรม	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละของผลสำเร็จของ กิจกรรม)		
				2563	2564	2565
	การบริการ ICT	1. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลตาม ความสนใจของนักเรียน 2. เพื่อสร้างนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านของนักเรียน 3. เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และทักษะในการเรียนรู้ ด้วยตนเอง 4. เพื่อเป็นการเพิ่มเติมการเรียนรู้ในการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน 5. เพื่อให้เพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน	มฐ. 1 ข้อ 1.1 มฐ. 3	92	94	96

กลยุทธ์ที่ 5. จัดกิจกรรมความเป็นไทย ดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์กิจกรรม	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละของผลสำเร็จของ กิจกรรม)		
				2563	2564	2565
1.	เศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อปลูกฝังอุปนิสัยพอเพียงให้กับนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน 2. เพื่อให้นักเรียนเกิดแนวคิดและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติได้จริง	มฐ.1 ข้อ 1.2 มฐ.3 ข้อ 3.5	92	94	96
2.	สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย	1.เพื่อสืบทอดประเพณีไทยและเข้าร่วมประเพณีในท้องถิ่น 2.เพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีงามของไทย 3.เพื่อส่งเสริมค่านิยมที่ถูกต้องในโรงเรียน	มฐ 1 ข้อ1.2	90	95	100

กลยุทธ์ที่ 6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละของผลสำเร็จของกิจกรรม)		
				2563	2564	2565
1.	บริหารจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.เพื่อประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 2.เพื่อประสานความร่วมมือแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมนักเรียน เพื่อประสานความร่วมมือด้านงบประมาณจากชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า	มฐ.2 ข้อ2.2 ข้อ2.5	80	85	90
2.	พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	1.เพื่อจัดกิจกรรม 5 ส ส่งเสริมให้ครูบุคลากร นักเรียนรักษาความสะอาด 2.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้เห็นคุณค่าของขยะรีไซเคิล 3.เพื่อพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้สวยงาม ร่มรื่น สดวกมี มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ 4.เพื่อพัฒนา ปรับปรุง อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องน้ำ ห้องส้วม ให้สะอาด มี ความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุง ห้องโสตทัศนศึกษา ระบบ กระจายเสียง	มฐ. 2 ข้อ 2.5	85	90	95
3	พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ	1.เพื่อจัดระบบ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2.เพื่อจัดระบบการเงินการบัญชี 3.เพื่อจัดระบบงานพัสดุ 4.เพื่อบริหารจัดการงบประมาณด้านสาธารณูปโภค	มฐ.2	90	92	95

กลยุทธ์ที่ 6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละของผลสำเร็จของกิจกรรม)		
				2563	2564	2565
4.	พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา	1 เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2 เพื่อจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4 เพื่อติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5 เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6 เพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน 7 เพื่อรองรับการประเมินภายนอก	มฐ. 2 ข้อ 2.1 ข้อ 2.2	91	93	95
5.	ส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร	1.เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมการอบรม สัมมนา พัฒนาตนเองและวิชาชีพ 2. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร 3.เพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู	มฐ. 2 ข้อ 2.4	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์กิจกรรม	มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละของผลสำเร็จของ กิจกรรม)		
				2563	2564	2565
6.	บริการยานพาหนะ	1. นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนจะได้มีหลักประกันที่มั่นคงในการใช้รถโรงเรียน 2. ลดความเสี่ยงในการชดใช้เมื่อเกิดอุบัติเหตุ 3. เพื่อซ่อมบำรุงรถยนต์ให้พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มฐ. 2 ข้อ 2.5 มฐ. 3 ข้อ 3.2	95	100	100
7.	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและ ประชาสัมพันธ์	1. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร การดำเนินงาน กิจกรรมของโรงเรียน 2. เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน	มฐ. 2 ข้อ 2.6	94	96	98

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอุดมวิทย์
ปีการศึกษา 2563-2565

ส่วนที่ 6 การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1. การบริหารแผน

ดังนี้

โรงเรียนอุดมวิทย์ ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ

- 1) **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
- 2) **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

3) **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

4) **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

5) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

6) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการใดๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนอุดมวิทย์ กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.2563-2565 โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

1) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่ เหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

4) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3.ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนอุดมวิทย์ ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหาร จัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอุดมวิทย์ พ.ศ.2563-2565 ดังนี้

- 1) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- 2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- 3) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 4) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 5) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1) ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2) ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
- 6) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผล การศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

ภาคผนวก