

การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคีนำระบบวงจรคุณภาพ PDCA เป็นหลักคิดในการวิเคราะห์และออกแบบระบบงานที่มีประสิทธิภาพนำไปใช้ในการบริหารองค์กรให้มีคุณภาพ โดยการไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานทุกระบบและ ทุกขั้นตอน ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน (P) เพื่อเลือกปัญหา ตั้งเป้าหมาย การแก้ปัญหาและการวางแผนการแก้ปัญหา ขั้นตอนการดำเนินการแก้ไขปัญหา (D) ขั้นตอนการตรวจสอบและเปรียบเทียบผล (C) และขั้นตอนการกำหนดเป็น มาตรฐานและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศจากข้อเสนอแนะและความต้องการของลูกค้า/ผู้ให้บริการ คู่ความร่วมมือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากร ตลอดจนปัญหาจากการให้บริการมาใช้ในการออกแบบและสร้าง นวัตกรรมด้านระบบงานโดยรวม โดยพิจารณาจากวิสัยทัศน์ พันธกิจและสมรรถนะหลักขององค์กรศักยภาพของ บุคลากร การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก การตอบสนองความต้องการของลูกค้า/ผู้ให้บริการ คู่ความ ร่วมมือ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสอดคล้องกับ บริการ โดยโรงเรียน ได้กำหนดให้มีระบบงานที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับ ลูกค้า/ผู้ให้บริการ คู่ความร่วมมือและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ

- (1) การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บริการ คู่ความร่วมมือและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- (2) การพัฒนาและปรับปรุงผลิตภัณฑ์/บริการ
- (3) กระบวนการ ให้บริการ
- (4) การประเมินผลและติดตามผลการดำเนินงาน โดยมีแนวคิดในการออกแบบระบบงานตามการบริหารจัดการ ด้วยระบบ 4C+SMART MODEL

เป็นกระบวนการที่สำคัญภายในโรงเรียนและใช้กระบวนการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (RESULT BASED MANAGEMENT) และการมีส่วนร่วม (PARTICIPATIVE MANAGEMENT) ในการใช้ทรัพยากรจากแหล่งภายนอก ซึ่งเป็นสมรรถนะหลักของ โรงเรียน เพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ที่วางไว้ โดยมีระบบงานและกระบวนการทำงานตั้งแต่ เริ่มต้นดำเนินการปรับปรุงให้ดีขึ้น และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ด้านการออกแบบหลักสูตรโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคีมีวิธีการในการกำหนดความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำหรับหลักสูตรการจัดการศึกษาและบริการการศึกษาอื่นโดยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้นโรงเรียนได้ มีการจัดสาระเพิ่มเติมให้นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เลือกเรียนครบทั้ง 8 สาระการเรียนรู้ห้องเรียนโครงการ EP ซึ่งได้มีการปรับเปลี่ยนจากห้องเรียนโครงการ IEP และแผนการเรียนภาษาจีน ห้องเรียนพิเศษดนตรี และในส่วนของ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนจัดให้มีแผนการเรียนในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียน และเพื่อสร้างทางเลือกที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียได้เลือกเรียนตามความสนใจและตามศักยภาพของตนเองด้านกระบวนการทำงาน โรงเรียนรัตนโกสินทร์ สมโภชบางเขนออกแบบกระบวนการทำงาน โดยพิจารณาจากปัจจัยต่าง ดังต่อไปนี้

- กระบวนการนั้นสามารถตอบสนองภารกิจ พันธกิจ วิสัยทัศน์ ของโรงเรียน

- กระบวนการนั้นสามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ/ชุมชน
- กระบวนการนั้นเป็นไปตามความถนัดและความชำนาญงานของบุคลากร
- กระบวนการนั้นเป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมาย และวัฒนธรรมของชุมชน
- กระบวนการนั้นส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน
- กระบวนการนั้นมีโอกาสสำเร็จและมีผลกระทบด้านลบต่อ

โรงเรียนได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วยฝ่ายบริหารหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานทุกงาน คณะกรรมการจะร่วมกันวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และวิเคราะห์กลยุทธ์ของ โรงเรียน นำผลการวิเคราะห์มากำหนดเป็นข้อกำหนดที่สำคัญส่งผลให้เกิดการปฏิบัติตามระบบใหม่ที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียน ขั้นตอนต่อไปคือ ทบทวนโครงสร้างองค์กร ทรัพยากรที่มีอยู่และเทคโนโลยีที่ จำเป็นต้องใช้ รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลครบถ้วนแล้วจึงร่วมกันออกแบบ ระบบงานใหม่ตามหลักมุ่งผลสัมฤทธิ์ และ นำสู่การปฏิบัติ ขั้นตอนสุดท้ายคือติดตามประเมินการดำเนินงานของ ระบบงานใหม่ที่เป็นไปตามข้อกำหนด

▲ โครงการความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ▼

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 4 มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชนและสถาบันต่าง ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัด กระบวนการเรียนรู้ภายใน ชุมชน โดยจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิ ปัญญาและวิทยาการต่าง เพื่อพัฒนา ชุมชนให้พัฒนาตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งจัดวิธีการ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน

ในการนี้โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคีคอยพัฒนาจึงได้จัดทำโครงการสัมพันธ์ชุมชนขึ้นเพื่อให้บุคคล ครอบครัวชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันต่างได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชนและสถาบันต่าง
2. เพื่อสนับสนุนให้การช่วยเหลือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
3. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
4. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างโรงเรียน วัดและชุมชน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาร่วมทำกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นหรือชุมชนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง
2. สถานศึกษาให้บริการชุมชนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษา หน่วยราชการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันต่าง มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
2. โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านความรู้และอื่นๆ แก่ชุมชน
3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

คณะกรรมการสถานศึกษาหน่วยงานทางราชการและเอกชนและชุมชนเอื้อก่อนาคี

5. ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา 2563

6. งบประมาณ

ไม่ใช้งบประมาณ

7. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนชุมชนเอื้อก่อนาคี

8. ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด

การพัฒนา	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี 2563 (ร้อยละ)
ด้านการสร้างเครือข่ายและ การมีส่วนร่วม	การสร้างความร่วมมือในการจัด การศึกษาระหว่างสถานศึกษากับ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชนและ สถาบันต่าง	ร้อยละของสร้างความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาระหว่าง สถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และสถาบันต่าง	ร้อยละ 80
	การช่วยเหลือหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน	ร้อยละของการช่วยเหลือ หน่วยงานทั้งภาครัฐและ เอกชน	ร้อยละ 80

	ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	ร้อยละของความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับ หน่วยงานทั้งภาครัฐและ เอกชน	ร้อยละ 80
	ความสัมพันธ์อันดีงามระหว่าง โรงเรียน วัดและชุมชน	ร้อยละของการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีงามระหว่าง โรงเรียน วัดและชุมชน	ร้อยละ 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนสามารถสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชนและสถาบันต่าง
2. สามารถส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
3. สามารถส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างโรงเรียน วัดและชุมชน

10. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
- สถานศึกษาร่วมทำกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นหรือชุมชนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง	สังเกต	แบบสังเกต
- สถานศึกษาให้บริการชุมชนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง	สังเกต	แบบสังเกต
- สถานศึกษา หน่วยงานราชการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันต่าง มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	สังเกต	แบบสังเกต
- โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านความรู้และอื่น แก่ชุมชน	สังเกต	แบบสังเกต

11. สรุปผลโครงการ

11.1 สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
1	เพื่อสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชนและสถาบันต่าง	✓	
2	เพื่อสนับสนุนให้การช่วยเหลือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
3	เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
4	เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างโรงเรียน วัดและชุมชน	✓	

11.2 ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนสามารถสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชนและสถาบันต่าง ร้อยละ 90
- โรงเรียนสามารถส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ร้อยละ 90
- โรงเรียนสามารถส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างโรงเรียน วัดและชุมชนร้อยละ 90

12. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

- ขาดงบประมาณในการช่วยเหลือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการลงพื้นที่จัดกิจกรรมต่าง
- ขาดงบประมาณในการพัฒนา ต่อยอด และส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างโรงเรียน วัดและชุมชน

13. ข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป

1. ควรมีงบประมาณสนับสนุนให้การช่วยเหลือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการลงพื้นที่จัดกิจกรรมต่าง
2. ควรมีงบประมาณในการพัฒนา ต่อยอด และส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างโรงเรียน วัดและชุมชน

การมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมทำความสะอาด ปรับภูมิทัศน์ภายใน
โรงเรียน เพื่อเตรียมพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน



การมีส่วนร่วมของหน่วยงานภาครัฐ ทั้ง องค์การบริหารส่วนตำบลและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ในการ
ตรวจเยี่ยมโรงเรียนก่อนการเปิดภาคเรียน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)
และการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน



ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี

ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๔

วันที่ ๒๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี

.....

ผู้เข้าร่วมประชุม.....๑๖..... คน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑.	นายขอด โมเหลา	ประธานกรรมการ
๒.	นายเกียรติศักดิ์ ฝางคำ	ผู้แทนผู้ปกครอง
๓.	นายรณชัย อุผา	ผู้แทนชุมชน
๔.	นายจักรพงษ์ มะละกา	ผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
๕.	นายเกียรติศักดิ์ แปโค	ผู้แทนครู
๖.	ว่าที่ รต. เพียร มะละกา	ผู้แทนศาสนา
๗.	นายบรรเลง กิตติวีรพันธ์	ผู้แทนศาสนา
๘.	นายเสกสรรค์ อุผา	ผู้แทนศิษย์เก่า
๙.	นายหงส์ทอง คำเขียว	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐.	นายชัยศิลป์ อุผา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑.	นายจักรพันธ์ คะดุน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒.	นายพัชระ โมเหลา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓.	นายคำจันทร์ อุผา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔.	นายสนั่น ภัคดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕.	นายพิทยา เยียวรัมย์	กรรมการ – เลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

ประธานที่ประชุม นายชอดโมเหลา ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่อง ประธานแจ้งให้ทราบ

- ประธานให้ นายพิทยา เยียรัมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี เลขานุการ เสนอรายละเอียดของวาระการประชุม
- ขอบคุณคณะกรรมการที่มาเข้าร่วมประชุม
- ขอความอนุเคราะห์เรื่องแจ้งทำกิจกรรมให้กับทางโรงเรียนให้เข้าร่วมกับชุมชน

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-

ระเบียบวาระที่ ๓ เสนอเพื่อทราบ (ผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอในที่ประชุม)

- โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี ได้รับการอนุญาตให้เปิดการเรียนการสอนเต็มรูปแบบ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ในเวลาการทำกิจกรรมหน้าเสาธงจะเป็นเวลา ๐๘.๐ ๐ น. และเวลาเลิกเรียน ๑๖.๔๕ น. ตามเวลาปกติ และทางโรงเรียนได้รับการฉีดวัคซีน ในคณะผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ครบ ๑๐๐%
- โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี ได้ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ ซ่อมแซมหลังคาศาลา อเนกประสงค์ ขุดขยายสระน้ำ ทำถนนรอบสระน้ำ ถมดินหลังอาคารเรียนช่วงชั้นที่ ๑ และเทคอนกรีต ขยายลานกีฬา
- โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี ได้รับมอบหมายให้เป็นเจ้าภาพกีฬากลุ่มโรงเรียนเครือข่าย ร่วมสนธิ ในวันที่ ๒๐-๒๑ มกราคม ๒๕๖๕ มีโรงเรียนที่เข้าร่วมทั้งหมด ๗ โรงเรียน การ จัดหาอุปกรณ์กีฬา และต้องปรับปรุง การทำจุดป้องกันให้กับทางโรงเรียน และชุมชน เนื่องจาก จะมีโรงเรียนต่าง ๆ มาเข้าร่วมงานกีฬา เน้นเรื่องความปลอดภัยของนักเรียน เพื่อป้องกันเขตอันตราย ทางโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคีจะทำหนังสือให้ทางชุมชนทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

- รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ในช่วงระยะเวลาหลังกิจกรรมปีใหม่ ๒๕๖๕ ผู้ปกครอง ที่เดินทางมาจากต่างพื้นที่ หรือต่างจังหวัด ในการป้องกันของโรคโควิด ๑๙ คณะกรรมการพิจารณาในการปิดเรียนหลังปีใหม่ในช่วงวันที่ ๔-๗ มกราคม ๒๕๖๕ วิธีการเรียนการสอน จะมีแบ่งออกเป็น Online และ On hand ในช่วงวันหยุด และให้

นักเรียนรับเงินชดเชยอาหารกลางวัน ในวันจันทร์ ที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๕ ฝ่ายระวัง
อาการของนักเรียน ให้รับแจ้ง ทำหนังสือคำสั่งเพื่อประชาสัมพันธ์ในแต่ละหมู่บ้าน

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

- การใช้สถานที่โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี ในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ ควรมีจุดป้องกันการ
การตรวจโรคโควิด ๑๙
- กำชับเรื่องการดื่มแอลกอฮอล์ ให้อยู่ในความเหมาะสม ให้ประธานผู้นำชุมชน
- เรื่องการขอความอนุเคราะห์ อปพร. โดยการทำหนังสือให้ผู้ใหญ่บ้าน และขอความ
อนุเคราะห์ อสม.

เลิกประชุมเวลา ๑๕.๐๐ น.

ลงชื่อ ศุภนิมิตรา ผู้จัดบันทึก
นางสาวศุภนิมิตรา นามเมืองรักษ์
ครูผู้ช่วย

(นายชอด โมเหลา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี