



รายงานผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



SAKDA UPAPONG

นายศักดิ์ดา อุปพงษ์

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนโพนสว่างนางิ้ววิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ
และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

โดย

นายศักดิ์ดา อุปพงษ์
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนโพนสว่างนาจัววิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

คำนำ

ทักษะแห่งอนาคตใหม่ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) เป็นทักษะการเรียนรู้ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กำหนดวิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของประชาชนชาวไทยในฐานะการเป็นพลเมืองโลก ที่มีการดำรงชีวิตท่ามกลางโลกแห่งเทคโนโลยี โลกของเศรษฐกิจและการค้า โลกาภิวัตน์กับเครือข่ายความสมดุลของสิ่งแวดล้อมและพลังงาน ความเป็นสังคมเมือง สังคมผู้สูงอายุ และความเป็นโลกมีเทคโนโลยีสอดแทรกเข้าไปในระบบการทำงานและการดำรงชีวิต และที่สำคัญจะต้องเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเอื้อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสมากขึ้นในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ เชื่อมโยง กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมาย ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) สิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลต่อคุณภาพชีวิตท่ามกลางการเกิดการเปลี่ยนแปลงความเป็นสังคมเมืองแทรกอยู่ในความเป็นชนบทเพื่อสามารถปรับตัวได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ที่เน้นการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการแข่งขันนั้น จำเป็นต้องพัฒนาทักษะเพื่อให้การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะด้านการเรียนรู้และผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบด้วยเหตุผลอย่างเป็นขั้นเป็นตอนเพื่อแก้ปัญหาต่างๆสามารถนำไปปรับใช้เพื่อแก้ไขปัญหาในสาขาวิชาต่างๆ ได้

เอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) จึงจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และทักษะการคิดเลขเป็น ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารชุดนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้เป็นอย่างดี

ศักดิ์ดา อุปพงษ์
โรงเรียนโพนสว่างนาจิววิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบฟอร์มที่ รร.1 สรุปข้อมูลการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1
แบบฟอร์มที่ รร.2 การถอดบทเรียน (Lesson learned)	2
กิจกรรมที่ 1 มีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้	2
- กิจกรรมเร่งรัดการอ่านออก เขียนได้	2
- กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม	3
- โครงการโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบโดยใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC	3
- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี	4
- กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4
- กิจกรรมยุวเกษตรกร	5
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา	5
กิจกรรมที่ 2 จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน	6
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	6
ภาคผนวก (เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย)	7-34

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
(สำหรับโรงเรียน)

แบบฟอร์มที่ รร.1 สรุปข้อมูลการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามทักษะการเรียนรู้ 3Rs8Cs

1

โรงเรียนโพสพานาจิ๋ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 31 คน (*นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนกลุ่มเดียวกันในทุกกิจกรรม)

กิจกรรมที่ดำเนินการส่งผลให้นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา (คน)			สรุปนักเรียน ที่ได้รับการ พัฒนา (ร้อยละ)	เอกสาร/ หลักฐาน/ ร่องรอย
	ทั้งหมด	ได้รับ การพัฒนา	ไม่ได้รับการ พัฒนา		
3Rs					
1.Reading (อ่านออก)	31	31	0	100	ภาพถ่าย
2.(W)Riting(เขียนได้)	31	31	0	100	ภาพถ่าย
3.(A)Rithemetics (คิดเลขเป็น)	31	31	0	100	ภาพถ่าย
8Cs					
1.Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)	31	31	0	100	ภาพถ่าย
2.Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)	31	31	0	100	ภาพถ่าย
3.Cross cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่าง กระบวนทัศน์)	31	31	0	100	ภาพถ่าย
4.Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงาน เป็นทีม และภาวะผู้นำ)	31	31	0	100	ภาพถ่าย
5.Communications, Information,and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และ รู้เท่าทันสื่อ)	31	31	0	100	ภาพถ่าย
6.Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)	31	31	0	100	ภาพถ่าย
7.Career and Learning Skills(ทักษะอาชีพและ ทักษะการเรียนรู้)	31	31	0	100	ภาพถ่าย
8.Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม)	31	31	0	100	ภาพถ่าย

หมายเหตุ การเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)ขึ้นอยู่กับกรอบกิจกรรมการเรียนรู้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้นั้นส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องใดบ้าง ดังนั้น นักเรียนกลุ่มเป้าหมายอาจมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3Rs8Cs)ไม่ครบทั้งหมดภายในระยะเวลาการจัด กิจกรรมของโครงการ (โครงการสิ้นสุด 30 ก.ย.2564)

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
(สำหรับโรงเรียน)

แบบฟอร์มที่ รร.2 การถอดบทเรียน (Lesson learned)

โรงเรียนโพสพานาจิวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

ชื่อผู้รายงาน นายศักดิ์ดา อุปพงษ์ ตำแหน่ง ครู

หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้ 0821009912 E-mail sakda.upapong@gmail.com

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน และมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา

2. เป้าหมายในการดำเนินงานโครงการ

2.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนโรงเรียนโพสพานาจิวิทยาที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 80
2. นักเรียนโรงเรียนโพสพานาจิวิทยาใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน เขียน และมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา ร้อยละ 80

2.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนโพสพานาจิวิทยาที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนโรงเรียนโพสพานาจิวิทยาใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน เขียน และมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา

กิจกรรมที่ 1 มีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ดำเนินงาน

1. กิจกรรมเร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

1.1 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

1. Reading (อ่านออก)
2. (W) Ritting (เขียนได้)

1.2 แนวทางการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ
2. จัดทำเครื่องมือคัดกรองนักเรียน
3. คัดกรองนักเรียน แบ่งกลุ่มนักเรียนแต่ละระดับชั้น
4. ออกแบบ แบบฝึก ใบงาน ใบความรู้ ตามกลุ่มนักเรียน
5. มอบหมายครูตามกลุ่มคัดกรอง
6. จัดตารางเวลาและบันทึกการพัฒนา
7. ประเมินและวัดผลเป็นรายเดือน
8. ปรับปรุงแก้ไขพัฒนา
9. สรุปรายงานผล

1.3 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินการจัดกิจกรรมเร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนวิชาภาษาไทย พบว่านักเรียนได้รับการพัฒนาตามกิจกรรม ร้อยละ 100

2. กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม

2.1 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

1. (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

2.2 แนวทางการดำเนินงาน

1. มอบหมายครูประจำชั้น ประจำวิชา สอนซ่อมเสริม
2. คัดกรองนักเรียน แบ่งกลุ่ม เก่ง กลาง อ่อน แต่ละระดับชั้น
3. จัดกิจกรรมคิดเลขเร็วช่วงเช้าก่อนเรียนชั่วโมงแรก 5 นาที
4. สอนซ่อมเสริมช่วงพักกลางวันเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจ
5. สอนซ่อมเสริมช่วงหลังเลิกเรียน นอกเวลาเรียน นักเรียนตามกลุ่ม
6. จัดกิจกรรมพี่สอนน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน

2.3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็น ส่งผลให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการเรียนในคาบวิชาคณิตศาสตร์ภาพรวมเพิ่มขึ้น

3. โครงการโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบโดยใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC

3.1 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

1. Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
2. Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
3. Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างของวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์)

3.2 แนวทางการดำเนินงาน

1. เสนอโครงการ ประชุมชี้แจง แต่งตั้งคณะทำงานและดำเนินงาน
2. คณะครูเข้ารับการอบรมในการใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC
3. ปรับเปลี่ยนรายวิชา ตารางเรียน ตารางสอน และสร้างวิถี (ใหม่ไลน์) ของโรงเรียน
4. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามวิถี (ใหม่ไลน์) ของโรงเรียน
5. จัดกิจกรรมจิตศึกษาก่อนเรียนวิชาหลักในช่วงเช้า
6. จัดกิจกรรม Body Scan ก่อนเรียนในช่วงบ่าย
7. จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ โดยใช้ใช้นวัตกรรมการสอนแบบ PBL (Problem-Based Learning) และทบทวนหลังปฏิบัติการ (After Action Review : AAR)
8. หลังจบหน่วย หรือแต่ละ Quarter ต้องมีการถอดบทเรียน
9. มีการเปิดบ้านวิชาการระดับห้องเรียน ระดับช่วงชั้น ระดับโรงเรียนและระดับเครือข่าย
10. กิจกรรม PLC ระดับช่วงชั้น และระดับโรงเรียน

2.3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการจัดโครงการโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบโดยใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC เพื่อทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจความต่างของวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ส่งผลให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100

4. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี

4.1 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

1. Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

4.2 แนวทางการดำเนินงาน

1. จัดแบ่งกลุ่ม กองลูกเสือ
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางลูกเสือ
3. จัดกิจกรรมแบบฐานการเรียนรู้
4. กิจกรรมเดินทางไกล
5. กิจกรรมค่ายพักแรม

4.3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี เพื่อพัฒนาทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 และผ่านกิจกรรมทุกคน

5. กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5.1 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

1. Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
2. Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

5.2 แนวทางการดำเนินงาน

1. ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลและเพื่อการเรียนการสอนผ่านระบบ WIFI และระบบสาย LAN
2. จัดให้มีคอมพิวเตอร์ใช้ในการสืบค้นข้อมูลในห้องเรียน ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์
3. ปรับปรุง ซ่อมแซม สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องคอมพิวเตอร์และทุกห้องเรียนอยู่เสมอ
4. การออกแบบการเรียนรู้โดยสอดแทรกให้มีการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. กิจกรรมประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย

5.3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100

6. กิจกรรมยุวเกษตรกร

6.1 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

1. Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

6.2 แนวทางการดำเนินงาน

1. จัดตั้งกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนโพนสว่างนาจีวิทยา
2. จัดประชุมสภายุวเกษตรกร
3. จัดฐานการเรียนรู้
 - ผักสวนครัว (ปลูกพืชในท่อซีเมนต์)
 - เพาะเห็ดขอนขาว
 - ประมง (เลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์)
 - แปรรูปผลผลิตทางการเกษตร
4. จัดตลาดนัดอาชีพภายในโรงเรียน
5. จัดตั้งสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนโดยมีนักเรียนเป็นคณะกรรมการ

6.3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมยุวเกษตรกรในโรงเรียนโพนสว่างนาจีวิทยา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100

7. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา

7.1 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

1. Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรม)

7.2 แนวทางการดำเนินงาน

1. กิจกรรมดาวพิเศษ
2. กิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ สวดมนต์ตอนเช้า
3. กิจกรรมจิตศึกษา
4. เข้าแถวรับประทานอาหารกลางวัน
5. เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม
6. เขตรับผิดชอบในโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น

7.3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

- การดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมมีข้อจำกัดเรื่องระยะเวลาเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)
- ข้อจำกัดของจำนวนของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

- ปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) และตามมาตรการเฝ้าระวัง

กิจกรรมที่ 2 จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่าย ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. จัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพ
2. เปิดบ้านวิชาการนำเสนอผลงานนักเรียน
3. จัดกิจกรรมแข่งขัน วันสำคัญภายในห้องเรียนและโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็น ร้อยละ 100
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะ และพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน เขียน และมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

- มีข้อจำกัดการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ตามมาตรการเฝ้าระวัง

ข้อเสนอแนะ

- ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามสถานการณ์ โดยลดจำนวน และรูปแบบ

กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. แบบนิเทศติดตามการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม
2. แบบอนุมัติขอใช้เงินตามโครงการ/กิจกรรม
3. ปฏิทินโรงเรียนประจำปี
4. รายงานโครงการ/กิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

1. การดำเนินการไม่เป็นไปตามแผนเนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)
2. การดำเนินการโครงการ/กิจกรรมไม่ครบถ้วน

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

- การดำเนินการไม่เป็นไปตามปฏิทิน
- การรายงานโครงการ/กิจกรรมไม่ครบถ้วนตามโครงการ/กิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

- มีการมอบหมายและดำเนินการที่ชัดเจน และหากได้ดำเนินการให้มีการบันทึกข้อความรายงานและเหตุผลประกอบ

ภาคผนวก
(เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย)

1.กิจกรรมเร่งรัดการอ่านออก

ผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน

ป.1			ป.2			ป.3		
สรุป	การอ่าน (คน)		สรุป	การอ่าน (คน)		สรุป	การอ่าน (คน)	
	ตอนที่ 1	ตอนที่ 2		ตอนที่ 1	ตอนที่ 2		ตอนที่ 1	ตอนที่ 2
ดีมาก	18	14	ดีมาก	26	3	ดีมาก	27	3
ดี	5	7	ดี	3	19	ดี	4	17
พอใช้	4	2	พอใช้	1	8	พอใช้	0	9
ปรับปรุง	1	5	ปรับปรุง	1	1	ปรับปรุง	1	3
รวม	28	28	รวม	31	31	รวม	32	32
			สรุป	การเขียน (คน)		สรุป	การเขียน (คน)	
				ตอนที่ 1	ตอนที่ 2		ตอนที่ 1	ตอนที่ 2
			ดีมาก	3	15	ดีมาก	3	13
			ดี	10	9	ดี	14	11
			พอใช้	11	0	พอใช้	11	3
			ปรับปรุง	7	7	ปรับปรุง	4	5
			รวม	31	31	รวม	32	32
ป.4			ป.5			ป.6		
สรุป	การอ่าน (คน)		สรุป	การอ่าน (คน)		สรุป	การอ่าน (คน)	
	ตอนที่ 1	ตอนที่ 2		ตอนที่ 1	ตอนที่ 2		ตอนที่ 1	ตอนที่ 2
ดีมาก	15	1	ดีมาก	2	0	ดีมาก	2	1
ดี	0	6	ดี	11	7	ดี	7	6
พอใช้	3	7	พอใช้	4	9	พอใช้	8	11
ปรับปรุง	3	7	ปรับปรุง	3	4	ปรับปรุง	1	0
รวม	21	21	รวม	20	20	รวม	18	18
สรุป	การเขียน (คน)		สรุป	การเขียน (คน)		สรุป	การเขียน (คน)	
	ตอนที่ 1			ตอนที่ 1			ตอนที่ 1	
ดีมาก	7		ดีมาก	1		ดีมาก	0	
ดี	7		ดี	11		ดี	4	
พอใช้	4		พอใช้	5		พอใช้	10	
ปรับปรุง	3		ปรับปรุง	3		ปรับปรุง	4	
รวม	21		รวม	20		รวม	18	

1.กิจกรรมเร่งรัดการอ่านออก (ต่อ)



1.กิจกรรมเร่งรัดการอ่านออก (ต่อ)



1.กิจกรรมเร่งรัดการอ่านออก (ต่อ)



2.กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม



2.กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม (ต่อ)



2.กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม (ต่อ)



3.กิจกรรมโครงการโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบโดยใช้นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC

3.1 กิจกรรมจิตศึกษา



3.กิจกรรมโครงการโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบโดยใช้นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC (ต่อ)

3.1 กิจกรรมจิตศึกษา



3.กิจกรรมโครงการโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบโดยใช้นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC (ต่อ)

3.2 กิจกรรม PBL



3.กิจกรรมโครงการโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบโดยใช้นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC (ต่อ)

3.2 กิจกรรม PBL



3.กิจกรรมโครงการโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบโดยใช้นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC (ต่อ)

3.2 กิจกรรม PBL



3.กิจกรรมโครงการโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบโดยใช้นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC (ต่อ)

3.2 กิจกรรม PLC



3.กิจกรรมโครงการโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบโดยใช้นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC (ต่อ)

3.2 กิจกรรม PLC



3.กิจกรรมโครงการโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบโดยใช้นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC (ต่อ)

3.2 กิจกรรม PLC



4.กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี



4.กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี (ต่อ)



4.กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี (ต่อ)



5.กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



5.กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ต่อ)



5.กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ต่อ)



6.กิจกรรมยูวเกษตรกร



6.กิจกรรมยุวเกษตรกร (ต่อ)



6.กิจกรรมยูวเกษตรกร (ต่อ)



7.กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา



7. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา (ต่อ)



7.กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา (ต่อ)

