

รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนโพนสว่างนาจ้าววิทยา

เครือข่ายกุดตาไก่นามะเขือ

จ.ปลาปาก จ.นครพนม



เอกสารวิชาการโรงเรียนโพนสว่างนาจ้าววิทยา ลำดับที่ ๐๑/๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



<http://www.psn.school.ac.th/>

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จ ลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๒๗
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๒๗
๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๓๑
๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร	๓๒
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๔)	๓๒
๑.๕ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน	๓๓
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๓๖
๑.๗ จำนวนผู้เรียนที่จบและศึกษาต่อ	๓๗
๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ *** รอบปัจจุบัน	๓๗
๑.๙ สรุปผลการประเมินประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๓
๑.๑๐ สรุปผลการประเมินประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๘
๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๘
๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๘๐
๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๘๐
๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๘๔
คณะผู้จัดทำ	

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนโพนสวางนาจ้ววิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

โรงเรียนโพนสวางนาจ้ววิทยา ที่ตั้ง เลขที่ ๑๑๒ หมู่ ๗ ตำบล ปลาปาก อำเภอ ปลาปาก
จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๙๖-๘๕๗-๔๙๕๑

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อผู้บริหาร นางสาววิลาสินี พุทธิดี

เบอร์โทร ๐๙๖-๘๕๗-๔๙๕๑

E-mail : wilas0๑๒๕๑๖@gmail.com

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
บุคลากร	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๔๙	๘
ครูประจำการ	๒	๑๐	-	๗	๕	๓๘	๑๘
ครูอัตราจ้าง	๑	๓	-	๔	-	๓๔	๖
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	๔๘	๑๓
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	๑	-	๔๔	๑๐
รวม	๔	๑๕	๑	๑๒	๕๖	๔๓	๑๑

ข้อมูลจำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔) ดังนี้

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๒๗๔ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๑๖	๑๑	๒๗
อ.๓	๑	๑๒	๑๓	๒๕

รวม	๒	๒๘	๒๔	๕๒
ป.๑	๑	๑๑	๘	๑๙
ป.๒	๑	๑๕	๑๒	๒๗
ป.๓	๑	๑๗	๑๖	๓๓
ป.๔	๑	๒๐	๑๑	๓๑
ป.๕	๑	๑๑	๑๑	๒๒
ป.๖	๑	๑๐	๙	๑๙
รวม	๖	๘๔	๖๗	๑๕๑
ม.๑	๑	๑๔	๑๑	๒๕
ม.๒	๑	๑๓	๑๑	๒๔
ม.๓	๑	๑๔	๘	๒๒
รวม	๓	๔๑	๓๐	๗๑
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๕๓	๑๒๑	๒๒๒

สภาพของชุมชน

มีเขตพื้นที่บริการใน ตำบลนามะเขือจำนวน ๗ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโพนสว่าง บ้านนาจัว บ้านหนองบัว คำ บ้านหนองไผ่ บ้านหนองแสง บ้านหนองดินตั่ง และบ้านนามะเขือ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ สภาพของชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนในชนบททั่วไป มีสาธารณูปโภคไม่ดีเท่าที่ควรการคมนาคมสะดวก ประชาชนในเขตบริการของโรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมรับจ้าง นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณี/ศิลปะ วัฒนธรรมที่รู้จักกันดี ก็คือ เทศกาลสงกรานต์ บุญมหาชาติ (บุญพระเวส) วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา ฯลฯ สภาพชุมชนอยู่รวมกันเป็นกลุ่มหมู่บ้าน โดยภาพรวมทั่วไปสภาพเศรษฐกิจค่อนข้างต่ำประชาชนยากจนเป็นส่วนมากการให้ความร่วมมือทางด้านการสนับสนุนการศึกษาจากชุมชนจึงมีน้อยนอกจากงบประมาณที่ทางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนให้กับนักเรียนในโรงเรียน

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักคืออาชีพเกษตรกร ร้อยละ ๙๐ อาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๘ ค้าขาย ร้อยละ ๒ นอกนั้นเป็นอาชีพอื่น ๆ นับถือศาสนาพุทธ รายได้เฉลี่ยประมาณครอบครัวละ ๓๐,๐๐๐ บาทต่อปี จำนวนสมาชิกในครอบครัว ประมาณครอบครัวละ ๔ – ๕ คน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนโพนสว่างนาจัววิทยา จะเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

เป้าประสงค์

จากการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในปีนี้ โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ ด้วยจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด ๒๐๑๙ จึงทำให้โรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนแบบหลากหลายรูปแบบ ดังนี้ แบบ On hand , On line, On demand เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนของสถานศึกษาไม่หยุดพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนโพนสวางนาจิววิทยา มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ จำนวน ๕๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕) ครู จำนวน ๓ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพระดับ ๕ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตาม **มาตรฐานที่ ๑** มีค่า **คะแนนร้อยละ ๑๐๐** บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจาก

โรงเรียนโพนสวางนาจิววิทยา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลนามะเขือ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย

ใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรม ร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ผลจากการที่โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยการจัดประสบการณ์ โครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย จึงส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพที่ ๕** เมื่อจำแนกตามประเด็นพิจารณาที่ พบว่า ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพที่ ๕** ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพที่ ๕** ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพที่ ๕** ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพที่ ๕**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ **๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๕๒ ความหมาย ยอดเยี่ยม** เนื่องจาก

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนโพ้นสวนนางิ้ววิทยา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญ เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุก

ฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนโพนสวางนาจวิวิทยา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจสังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง r พัฒนาศักยภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๑๓ ความหมาย ยอดเยี่ยม เมื่อจำแนกเป็นประเด็นพิจารณาที่ พบว่า ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๖๗ ความหมาย ยอดเยี่ยม ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๖๗ ความหมาย ยอดเยี่ยมประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๑๗ ความหมาย ยอดเยี่ยม ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๗๘ ความหมาย ยอดเยี่ยม ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๓๓ ความหมาย ยอดเยี่ยม ประเด็น
 พิจารณาที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ๕
 ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๑๔ ความหมาย ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัด
 การศึกษาปฐมวัยบรรลุไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตาม
 มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมิน ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๓๙ ความหมาย ยอดเยี่ยม เนื่องจาก

โรงเรียนได้มีการจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้ง
 ทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการ
 ดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง
 เป็นสุข ภายใต้อาณาเขต เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็ก
 ได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่ง
 สามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการ
 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้
 เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตาม
 จินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ มัดเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ
 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก
 ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยใน
 ตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา
 สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่
 ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการ
 เรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิด
 การเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศ
 เต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่
 กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการ
 ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมิน
 พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและ
 วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้
 ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจวัตรประจำวัน
 เรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่
 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัด
 ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพ
 ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการ
 ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเอง
 ให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๓๙ ความหมาย ยอดเยี่ยม เมื่อจำแนกเป็นตัวบ่งชี้พบว่า ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๕๖ ความหมาย ยอดเยี่ยม ประเด็นพิจารณาที่ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ความหมาย ยอดเยี่ยม ประเด็นพิจารณาที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ความหมาย ยอดเยี่ยม ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๐๐ ความหมาย ยอดเยี่ยม

หลักฐานการสนับสนุน

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนการจัดประสบการณ์
- สรุปการดำเนินงานโครงการ
- หลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรปฐมวัย
- มุมประสบการณ์
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลแบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
- แบบคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน
- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกาย
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสังคม
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสติปัญญา
- บันทึกการใช้ห้องสมุด
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- วุฒิการศึกษาของครู
- ทะเบียนประวัติครู
- คำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติการสอน
- รายงานการเข้ารับอบรมและศึกษาดูงาน
- รายการการศึกษาและเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา
- วิจัยชั้นเรียน

- รายงานการนิเทศชั้นเรียน
- รายงานโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการ
- แบบประเมินห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

มีหลักฐาน/ เอกสาร /ร่องรอย ของการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น

แผนที่ ๑ นวัตกรรมและวิธีการในการพัฒนา.

นำนวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้ให้หลากหลายจัดกลุ่มผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เน้นให้เด็กประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมตามวัย และเด็กนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการแก้ปัญหาจากง่ายไปยากได้ตามวัย

จุดด้อยควรพัฒนา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- ๓) โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- ๔) โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข
- ๕) โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มีหลักฐาน/ เอกสาร /ร่องรอย ของการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้การศึกษาผู้ปกครองได้เข้าใจ พัฒนาการเด็กและงานของโรงเรียน ด้วยการปฐมนิเทศ ประชุมเป็นระยะ หรือให้ความรู้ทางอ้อมโดยใช้แผ่นพับ วารสารโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางวางแผนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน กระทั่งการตรวจสอบ ปรับปรุงการจัดกิจกรรม จนเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น

จุดด้อยควรพัฒนา

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๒. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
หลักฐาน/ เอกสาร /ร่องรอย ของการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓

- | | |
|--|--------------------------|
| - หลักสูตรสถานศึกษา | - แผนการจัดประสบการณ์ |
| - ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล | - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก |
| - แฟ้มสะสมผลงานเด็ก | - แฟ้มสะสมผลงานครู |
| - ข้อตกลงของห้องเรียน | - การวิจัยในชั้นเรียน |
| - เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก/สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ | |
| - ภาพถ่ายกิจกรรม | |

จุดเด่น

จัดกิจกรรมที่หลากหลาย และการปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา เต็มความสามารถด้วยความมุ่งมั่น ศึกษาทำความเข้าใจกับปรัชญา หลักการ ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูศึกษาและพัฒนางานตนเองเสมอทั้งความรู้เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยครูผู้จัดการจัดประสบการณ์มีการจัดเตรียมสื่อ ศึกษาหลักสูตร มีเป้าหมายการพัฒนาเด็ก

จุดด้อยควรพัฒนา

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๓. โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
๖. โครงการส่งเสริมคุณภาพ จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๗. โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- ไม่มี

จากการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในปีนี้ โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ ด้วยจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด ๒๐๑๙ จึงทำให้โรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนแบบหลากหลายรูปแบบ ดังนี้ แบบ On hand , On line, On demand เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนของสถานศึกษาไม่หยุดพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโพสวงนาจิววิทยา มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๒๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕) ข้าราชการครู จำนวน ๑๒ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๔ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพระดับ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๓๒ ความหมาย ดีเลิศ บรรลุที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๖๕ ความหมาย ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๒๖ ความหมาย ดี และเมื่อพิจารณาตามประเด็นพิจารณาที่ พบว่า ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพ ๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๐๖ ความหมาย กำลังพัฒนา ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๑๔ ความหมาย ดีเลิศ ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๑๘ ความหมาย ดีเลิศ ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๒๓ ความหมาย ดีเลิศ ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๔๓ ความหมาย ดีเลิศ และประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๖๓ ความหมาย ดีเลิศ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๐๕ ความหมาย ยอดเยี่ยม และ เมื่อพิจารณาตามประเด็นพิจารณาที่ พบว่า ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๕๐ ความหมาย ยอดเยี่ยม ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๖๙ ความหมาย ยอดเยี่ยม ประเด็นพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๖๙ ความหมาย ยอดเยี่ยม ประเด็นพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๓๐ ความหมาย ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๕๗ ความหมาย ยอดเยี่ยม เนื่องจาก

เมื่อจำแนกตามประเด็นพิจารณาที่ พบว่า ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ได้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๖๗ ความหมาย ยอดเยี่ยม ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๖๗ ความหมาย ยอดเยี่ยม ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๐๐ ความหมาย ยอดเยี่ยม ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๓๓ ความหมาย ยอดเยี่ยม ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๓๓ ความหมาย ยอดเยี่ยม ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๐๐ ความหมาย ยอดเยี่ยม ๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ได้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๐๐ ความหมาย ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๘๓ ความหมาย ดีเลิศ เนื่องจาก

เมื่อจำแนกตามประเด็นพิจารณาที่ พบว่า ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๘๑ ความหมาย ดีเลิศ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๒๑ ความหมาย ดีเลิศ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๖๓ ความหมาย ยอดเยี่ยม ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๖๙ ความหมาย ดีเลิศ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๓.๐๘ ความหมาย ดีเลิศ

หลักฐานการสนับสนุน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

➤ แผนปฏิบัติการประจำปี

➤ สารสนเทศ

➤ รายงานวิจัยในชั้นเรียน

➤ รายงานการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม

- รายงานผลการประเมินตนเอง
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน
- บันทึกการใช้ห้องสมุด
- บัญชีเรียกซื้อและบันทึกผลการประเมินตามมาตรฐาน
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน
- วุฒิการศึกษาของครู
- ทะเบียนประวัติครู
- คำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติการสอน
- รายงานการเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงาน
- รายงานการนิเทศชั้นเรียน
- รายงานโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการ
- รายการการศึกษาและเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา
- แบบประเมินห้องเรียน

จุดเด่น

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๖๕
 ความหมาย ดีเลิศ เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๒๖ ความหมาย ดี

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๐๕
 ความหมาย ยอดเยี่ยม

๑) วิธีการดำเนินการพัฒนาในมาตรฐานที่ ๑ ในรอบปีที่ผ่านมาได้สำรวจข้อมูลการพัฒนาการในแต่ละด้านว่ามีผลการประเมินอยู่ในระดับใดแล้วนำมาวิเคราะห์หาสาเหตุ แล้ววางแผนแก้ปัญหาและจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ให้ครอบคลุม ดังนี้

- ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ยกประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นมาเขียน โยงใส่กระบวนการของ PDCA โยง Input Process Output)

สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑. ห้องสมุดมีชีวิต ๒. รักการอ่านระดับประถม – มัธยมศึกษา ๓. เร่งรัดการอ่านออกเขียนได้ ๔. ส่งเสริมการสอน ๕. ธนาคารสูตรคูณ ๖. นักข่าวน้อยสู่ห้องเรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร

สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ ๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดคำนวณตามเกณฑ์
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑. ส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ ๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๓. พัฒนาส่งเสริม ภาษาต่างประเทศ ๔. การประกวดโครงงาน ๕. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ ๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถในการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตามเกณฑ์ ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการ แก้ปัญหาและนำไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ
๓. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ๒. พัฒนาครูสู่ ICT	๑. ผู้เรียนที่มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่าง เหมาะสม ปลอดภัย ๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ
๔. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. นักข่าวน้อยสู่ห้องเรียน ๓. ลูกเสือ เนตรนารี ระดับประถม - มัธยมศึกษา	๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและ ทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ๒. แข่งขันทักษะวิชาการ ๓. ส่งเสริมการสอน	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและพัฒนาการจากผล การสอบวัดระดับชาติ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. เน้นแนว ๒. สหกรณ์โรงเรียน ๓. ธนาคารโรงเรียน	๑. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีวุฒิภาวะทางอาชีพ

สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๔. ฝึกอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน	

- ด้านคุณลักษณะ (ยกประเด็นพิจารณา ๔ ประเด็นมาเขียน โยงใส่กระบวนการของ PDCA โยง Input Process Output)

สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. โรงเรียนสุจริต ๒. โรงเรียนคุณธรรม ๓. โรงเรียนสีขาว ๔. โรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) ๖. ธนาคารโรงเรียน ๗. วันสำคัญ ๘. ค่านิยม ๑๒ ประการ	๑. ผู้เรียนที่มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนที่มีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ๓. นักเรียนมีเงินออมมากขึ้น ๔. นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี/นาฏศิลป์ ๔. รักษาถิ่น	๑. ผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย ๒. ผู้เรียนที่มีเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ๓. ผู้เรียนที่มีการแสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. ลูกเสือ เนตรนารี ประถม - มัธยมศึกษา	๑. ผู้เรียนที่มีการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. ผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. การแข่งขันกีฬา ๒. เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ๓. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๔. อาหารกลางวัน อาหารเสริม ๕. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ผู้เรียนที่มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ๒. ผู้เรียนที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ๓. ผู้เรียนที่มีการเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก

๒) มีหลักฐาน/ เอกสาร /ร่องรอย ของการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑
(รายงาน แบบบันทึก โครงการ/กิจกรรม รายงาน) เช่น

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียน โพนสว่างนาจ้ววิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	19	0	0	3	0	0	8	4	4	16	84.21
คณิตศาสตร์	19	0	0	3	1	5	4	2	4	10	52.63
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	0	0	0	0	0	0	0	19	19	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	19	0	0	0	0	0	3	1	15	19	100.00
ประวัติศาสตร์	19	0	0	0	0	0	3	2	14	19	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	19	0	0	0	0	0	0	0	19	19	100.00
ศิลปะ	19	0	0	0	0	0	0	0	19	19	100.00
การงานอาชีพ	19	0	0	0	0	1	3	1	14	18	94.74
ภาษาอังกฤษ	19	0	0	3	0	3	7	2	4	13	68.42

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียน โพนสว่างนาจ้ววิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	28	0	7	0	1	1	7	3	9	19	67.86
คณิตศาสตร์	28	0	6	2	3	2	3	1	11	15	53.57
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	0	1	0	0	1	1	5	20	26	92.86
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	28	0	0	0	0	6	0	2	20	22	78.57
ประวัติศาสตร์	28	0	0	0	7	0	0	4	17	21	75.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	28	0	0	0	0	0	1	3	24	28	100.00
ศิลปะ	28	0	0	0	0	0	0	1	27	28	100.00
การงานอาชีพ	28	0	0	0	7	0	0	5	16	21	75.00
ภาษาอังกฤษ	28	0	4	3	3	4	6	3	5	14	50.00

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564
โรงเรียน โพนสวานนาจวีวิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	33	0	0	0	0	3	2	1	27	30	90.91
คณิตศาสตร์	33	0	1	2	5	5	5	1	14	20	60.61
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	33	0	0	0	0	0	2	2	29	33	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	33	0	0	0	0	0	4	1	28	33	100.00
ประวัติศาสตร์	33	0	0	0	0	0	3	6	24	33	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	33	0	0	0	0	0	0	0	33	33	100.00
ศิลปะ	33	0	0	0	0	0	0	0	33	33	100.00
การทำงานอาชีพ	33	0	0	0	0	0	0	0	33	33	100.00
ภาษาอังกฤษ	33	0	0	0	3	3	0	9	18	27	81.82

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564
โรงเรียน โพนสวานนาจวีวิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	31	0	0	0	0	0	0	1	30	31	100.00
คณิตศาสตร์	31	0	0	0	11	5	3	0	12	15	48.39
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	31	0	1	3	13	4	5	1	4	10	32.26
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	31	0	0	0	3	12	6	5	5	16	51.61
ประวัติศาสตร์	31	0	0	0	0	6	6	6	13	25	80.65
สุขศึกษาและพลศึกษา	31	0	0	0	0	0	0	0	31	31	100.00
ศิลปะ	31	0	0	0	0	6	6	6	13	25	80.65
การทำงานอาชีพ	31	0	0	0	0	5	3	12	11	26	83.87
ภาษาอังกฤษ	31	0	0	0	6	8	5	8	4	17	54.84

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564
โรงเรียน โพนสวานนาจวีวิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	22	0	0	3	2	1	3	7	6	16	72.73
คณิตศาสตร์	22	0	1	1	6	4	4	4	2	10	45.45
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	0	2	4	1	4	5	4	2	11	50.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	22	0	2	2	2	1	3	6	6	15	68.18
ประวัติศาสตร์	22	0	0	1	0	0	2	2	17	21	95.45
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	0	0	0	1	1	1	0	19	20	90.91
ศิลปะ	22	0	0	0	0	2	1	1	18	20	90.91
การงานอาชีพ	22	0	0	2	1	2	1	2	14	17	77.27
ภาษาอังกฤษ	22	0	0	1	1	2	3	6	9	18	81.82

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียน โพนสว่างนาจ้ววิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	18	0	2	1	5	7	1	0	2	3	16.67
คณิตศาสตร์	18	0	2	2	3	3	3	2	3	8	44.44
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18	0	0	2	3	1	5	4	3	12	66.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18	0	0	0	1	1	2	1	13	16	88.89
ประวัติศาสตร์	18	0	1	0	2	2	1	1	11	13	72.22
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	0	0	0	0	0	2	1	15	18	100.00
ศิลปะ	18	0	0	0	2	1	1	1	13	15	83.33
การงานอาชีพ	18	0	2	0	0	0	2	3	11	16	88.89
ภาษาอังกฤษ	18	0	0	1	1	1	2	1	12	15	83.33

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียน โพนสว่างนาจ้ววิทยา

ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้อะดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
ภาษาไทย	24	1	4.17	6	25.00
คณิตศาสตร์	24	0	0.00	10	41.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	24	2	8.33	5	20.83
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	24	15	62.50	18	75.00
ประวัติศาสตร์	24	15	62.50	15	62.50
สุขศึกษาและพลศึกษา	24	19	79.17	17	70.83
ศิลปะ	24	17	70.83	18	75.00
การทำงานอาชีพ	24	20	83.33	13	54.17
ภาษาอังกฤษ	24	6	25.00	2	8.33

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ เข้าสอบ	มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1											จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้												
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.			
พื้นฐาน														
ภาษาไทย 3	24	2	4	4	0	1	0	12	1	0	0	10	41.67	
คณิตศาสตร์ 3	24	7	1	3	2	0	0	11	0	0	0	11	45.83	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	24	0	0	11	0	0	5	8	0	0	0	11	45.83	
ประวัติศาสตร์ 3	24	6	7	5	2	2	1	0	1	0	0	18	75	
สังคมศึกษา 3	24	12	0	0	0	0	0	12	0	0	0	12	50	
สุขศึกษา	24	11	7	5	0	0	0	0	1	0	0	23	95.83	
ดนตรี-นาฏศิลป์	24	9	5	6	3	0	0	1	0	0	0	20	83.33	
การงานอาชีพ	24	11	3	2	3	5	0	0	0	0	0	16	66.67	
ภาษาอังกฤษ 3	24	11	0	0	0	0	1	12	0	0	0	11	45.83	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2											จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี (3)	ร้อยละของ จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้												
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.			
พื้นฐาน														
ภาษาไทย 4	24	4	4	2	2	4	7	0	1	0	0	10	41.67	
คณิตศาสตร์ 4	24	3	4	7	0	3	0	6	1	0	0	14	58.33	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	24	0	1	9	1	1	1	10	1	0	0	10	41.67	
ประวัติศาสตร์ 4	24	2	11	10	0	0	0	0	1	0	0	23	95.83	
สังคมศึกษา 4	24	9	5	1	1	1	1	0	6	0	0	15	62.5	
สุขศึกษา	24	23	0	0	0	0	0	0	1	0	0	23	95.83	
ดนตรี-นาฏศิลป์	24	22	1	0	0	0	0	0	1	0	0	23	95.83	
การงานอาชีพ	24	10	2	0	0	1	0	10	1	0	0	12	50	
ภาษาอังกฤษ 4	24	0	0	6	3	2	0	2	11	0	0	6	25	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1										จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี (3)	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		
พื้นฐาน													
ภาษาไทย 5	22	4	1	8	2	3	1	3	0	0	0	13	59.09
คณิตศาสตร์ 5	22	6	0	1	0	1	0	14	0	0	0	7	31.82
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	0	6	3	5	0	0	8	0	0	0	9	40.91
ประวัติศาสตร์ 5	22	8	11	2	1	0	0	0	0	0	0	21	95.45
สังคมศึกษา 5	22	4	1	8	2	4	3	0	0	0	0	13	59.09
สุขศึกษา 5	22	10	8	2	2	0	0	0	0	0	0	20	90.91
ดนตรี-นาฏศิลป์	22	5	7	7	1	2	0	0	0	0	0	19	86.36
การงานอาชีพ	22	5	0	1	0	1	0	15	0	0	0	6	27.27
ภาษาอังกฤษ 5	22	5	0	1	3	8	0	5	0	0	0	6	27.27

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2										จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี (3)	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.		
พื้นฐาน													
ภาษาไทย 6	22	13	2	1	4	0	0	1	1	0	0	16	72.73
คณิตศาสตร์ 6	22	8	5	6	0	1	0	1	1	0	0	19	86.36
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	1	1	3	2	2	9	3	1	0	0	5	22.73
ประวัติศาสตร์ 6	22	18	0	0	0	2	0	1	1	0	0	18	81.82
สังคมศึกษา 6	22	16	1	2	0	1	0	1	1	0	0	19	86.36
สุขศึกษา	22	20	0	0	1	0	0	1	0	0	0	20	90.91
ดนตรี-นาฏศิลป์	22	20	1	1	0	0	0	0	0	0	0	22	100
การงานอาชีพ	22	18	0	0	2	0	0	1	1	0	0	18	81.82
ภาษาอังกฤษ 6	22	3	2	0	0	15	0	1	1	0	0	5	22.73

๒.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๒๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๒๗	๘๗.๑๐	๔	๑๒.๙๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวมชั้นประถมศึกษา	๑๕๑		๘๘.๐๘	๔	๒.๖๕	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๑๘	๗๕.๐๐	๐	๐	๐	๐	๖	๒๕.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๒๓	๙๕.๘๓	๐	๐	๐	๐	๑	๔.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๒๐	๙๐.๙๑	๑	๔.๕๕	๐	๐	๑	๔.๕๕
รวมชั้นมัธยมศึกษา	๗๐	๖๑	๘๗.๑๔	๑	๑.๔๓	๐	๐	๘	๑๑.๔๓
รวม	๒๔๑		๒๐๘	๕		๐		๘	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐		๘๖.๓๑	๒.๐๗		๐.๐๐		๓.๓๒	

๓) แนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม (แผนงานโครงการ/กิจกรรม)

แผนที่	นวัตกรรม (โครงการ/กิจกรรม)	วิธีดำเนินการ
๑	โครงการเร่งรัด การอ่านออกเขียนได้	ขั้นตอนการเตรียมงาน / การวางแผนจัดกิจกรรม ๑. ประชุมคณะครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. เขียนโครงการและนำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการและงบประมาณ ขั้นตอนการดำเนินโครงการ ๑. กิจกรรมการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ๒. กิจกรรมบันทึกการอ่าน ๓. กิจกรรมการจัดมุมส่งเสริมการอ่านภายในห้องเรียน ๔. กิจกรรมเล่าข่าวประจำวัน ๕. กิจกรรมพี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน ๖. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ๗. กิจกรรมการนวัตกรรมการพัฒนาทักษะ ขั้นการประเมินผลโครงการ

แผนที่	นวัตกรรม (โครงการ/กิจกรรม)	วิธีดำเนินการ
		ประเมินผลโครงการจากการตอบแบบทดสอบการอ่านการเขียน
๒	โครงการประกวดโครงงาน	ขั้นตอนการเตรียมงาน / การวางแผนจัดกิจกรรม ๑. ประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. เขียนโครงการและนำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการและงบประมาณ ขั้นตอนการดำเนินโครงการ ๑. จัดกิจกรรมการประกวดโครงงาน ๒. พัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์ ๓. จัดกิจกรรมตอบปัญหาโครงงาน ขั้นการประเมินผลโครงการ - การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม - การตอบแบบสอบถาม
๓	โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน วางแผนการดำเนินงาน ๒. ดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ ๒.๑. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ๒.๒. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ๒.๓. สรุป รายงานผล
๔	โครงการธนาคารสูตรคูณ	๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน วางแผนการดำเนินงาน ๒. ดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ ๒.๑ สร้างสมุดคู่ฝากของนักเรียน ๒.๒ แจกสมุดคู่ฝากให้กับนักเรียนทุกคนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๒.๓ นักเรียนทุกคนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มาท่องสูตรคูณกับครูเจ้าหน้าที่ผู้รับฝากสูตรคูณของนักเรียน ๒.๔ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับการท่องสูตรคูณ คือ คัดเลขเร็วการคูณ ๒๐ ข้อ โจทย์ปัญหาการคูณ ๑๐ ข้อ ๒.๕ ตรวจสอบผลสอบของนักเรียน ๒.๖ มอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่ท่องสูตรคูณได้บรรลุเป้าหมาย (รายบุคคล) ๒.๗ มอบของรางวัลแก่ชั้นเรียนที่ท่องสูตรคูณได้บรรลุเป้าหมายทุกคน

แผนที่	นวัตกรรม (โครงการ/กิจกรรม)	วิธีดำเนินการ
		๓. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ๔. สรุป รายงานผล
๕	โครงการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการเพื่อพิจารณา ขั้นดำเนินการ - ประชุมครู จัดสลากระเบียงสาย - ดำเนินการตามโปรแกรมการแข่งขัน ขั้นติดตาม/ประเมินผล - สรุปรายงานผลการแข่งขัน
๖	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน วางแผน การดำเนินงาน ๒. ดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ ๒.๑ แข่งขันทักษะวิชาการ ๒.๒ สอนซ่อมเสริม ๒.๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ๔. สรุป รายงานผล

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๕๖ ความหมาย ยอดเยี่ยม

๑) วิธีการดำเนินการพัฒนาในมาตรฐานที่ ๒

ผู้บริหารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒) หลักฐาน/เอกสาร/ร่องรอย ของการดำเนินการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

- ~~✗~~ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ~~✗~~ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ~~✗~~ ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี
- ~~✗~~ แผนพัฒนาครู/บุคลากร
- ~~✗~~ แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา
- ~~✗~~ แผนการจัดสภาพแวดล้อม

๓) แนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม

แผนที่	นวัตกรรม (โครงการ/กิจกรรม)	วิธีดำเนินการ
๑	โครงการนิเทศภายใน	๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน วางแผนการดำเนินงาน ๒. ดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ ๒.๑ ตรวจเยี่ยมชั้นเรียน ๒.๒ นิเทศการสอน ๓. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ๔. สรุป รายงานผล
๒	โครงการจ้างครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	๑. สำรวจตำแหน่ง สาขา/วิชาเอก ที่โรงเรียนมีความต้องการ/จำเป็น ๒. ขออนุมัติจัดจ้างครูและบุคลากรตามระเบียบ ๓. ประกาศสอบคัดเลือก ๔. สอบคัดเลือก ๕. ทำสัญญาจ้าง ๖. ประเมินการปฏิบัติงาน
๓	โครงการพัฒนางานบุคคล	ขั้นเตรียมการ ๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒. ประชุมบุคลากร ขั้นดำเนินการ ๑. เยี่ยมใช้บุคลากร/ผูกแขนหลาน ๒. จัดทำบัตรรอยพรวันคล้ายวันเกิด ๓. ขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๔. ครูดีในดวงใจ ๕. ส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะ ๖. จัดทำบัตรประจำตัว ประกอบวิชาชีพ ๗. จัดทำทะเบียนประวัติ ๘. กิจกรรมเหลียวหลังแลหน้า แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๙. การประชุม อบรม สัมมนา ๑๐. อบรม/สัมมนาการพัฒนาทักษะบุคลากรผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ทักษะชีวิตและเพศศึกษารอบด้าน ๑๑. ประเมินการปฏิบัติงานบุคลากร ขั้นติดตาม/ประเมินผล ๑. รายงานผลการดำเนินการ ๒. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ๓. สรุป รายงานผล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๙๒ ความหมาย ยอดเยี่ยม

๑) วิธีการดำเนินการพัฒนาในมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคุปองครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้

ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้แก่การการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน

ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการคิด เช่น ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศ ตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียน ครูมีวิสัยทัศน์ในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และนำผลไปแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๒) หลักฐาน/ เอกสาร / ร่องรอย ของการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓

หลักสูตรสถานศึกษา รายงานโครงการ แผนจัดการเรียนการสอน แผนปฏิบัติการ คำสั่ง วิจัยในชั้นเรียน สื่อการสอน เกียรติบัตร ผลงานของนักเรียน ภาพถ่าย

๓) แนวทางในการพัฒนายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม

แผนที่	นวัตกรรม (โครงการ/กิจกรรม)	วิธีดำเนินการ
๑	โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมคณะกรรมการกลุ่มงานบริหารวิชาการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวางแผนงาน ๓. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๔. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
		ขั้นดำเนินการ ๑. จัดทำทะเบียนสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ๒. สืบหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ๓. กำหนดสถานที่เก็บรักษา/ผู้ดูแลรับผิดชอบ ๔. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานโสตฯ ๕. จัดการประกวดสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ ๖. ซ่อมแซมอุปกรณ์/เครื่องมืองานโสตฯที่ชำรุด

แผนที่	นวัตกรรม (โครงการ/กิจกรรม)	วิธีดำเนินการ
		ขั้นประเมินผลและรายงานโครงการ ๑. ประเมินผล ๒. สรุปผลการดำเนินการ ๓. รายงานผลการดำเนินการ
๒	โครงการส่งเสริมอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน	ประชุมชี้แจง เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - จัดกิจกรรมส่งเสริมงานเย็บปักถักร้อย - จัดกิจกรรมช่างฝีมือ - จัดกิจกรรมช่างตัดผมชาย สรุปผลการปฏิบัติงานตามโครงการ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่อผู้บริหาร
๓	โครงการสอนซ่อมเสริม	๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานวางแผน การดำเนินงาน ๒. ดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒.๒ เขียนโครงการและนำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการและงบประมาณ ๓. ขั้นตอนการดำเนินโครงการ ๓.๑ รับสมัครนักเรียนที่ต้องการเรียนซ่อม/เสริม ๓.๒ จัดกิจกรรมสอนซ่อม/เสริมนักเรียน

นวัตกรรม (Innovation) Best Practice ที่โรงเรียนได้พัฒนา ดังนี้

๑. **ชื่อเรื่อง** การพัฒนาการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยใช้รูปแบบ ON HAND และ ON DEMAND ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโพสนางนาจิววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

จัดทำขึ้นเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ในระลอกเดือนเมษายน ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน ทำให้สถานศึกษาระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ทุกแห่งในประเทศไทย ยังไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site ณ สถานที่ตั้งของโรงเรียนได้ แต่เด็กทุกระดับชั้นควรได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ตามบริบท และความเหมาะสมของ ครูผู้สอน นักเรียน และสถานศึกษาแต่ละ ที่ให้เป็นแบบ On-air On-demand Online และ On-hand ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ คือ การเข้าถึงเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่จะต้องใช้ในการจัดการเรียนสอน ซึ่งกลายเป็นภาระแก่ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง ที่จะต้องจัดหาเครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆ รวมถึง สัญญาณอินเทอร์เน็ต หรือกล่องโทรทัศน์ดิจิทัล เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นที่

แน่นอนว่าสถานศึกษาที่อยู่ในตัวเมือง หรือตัวอำเภอที่มีความพร้อม ย่อมสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ดีกว่าสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล และทุรกันดาร เช่น สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในหุบเขา ตามชายแดน บนเกาะต่างๆ รวมถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัย การเดินทางยากลำบาก ไฟฟ้า หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ตเข้าไม่ถึง เป็นต้น ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเหล่านี้ ขาดความพร้อม และนักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ จึงทำให้ผลลัพธ์ที่ได้แตกต่างกันออกไป และเพื่อให้การดำเนินการเรียนการสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพมากที่สุด การเลือกรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินพัฒนา

1. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในรูปแบบ ON DEMAND โดยจัดทำวิดีโอสื่อการสอน เรื่อง คำที่ใช้ “บัน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
2. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในรูปแบบ ON HAND โดยครูจะจัดส่งเอกสารใบความรู้ และแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน เรื่อง คำที่ใช้ “บัน” ไปยังที่บ้านของนักเรียน
3. นักเรียนสามารถอ่าน และอธิบายความหมายของคำที่ใช้ “บัน” ได้อย่างถูกต้อง
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรูปแบบ ON DEMAND และ ON HAND เรื่อง คำที่ใช้ “บัน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยาที่มีต่อการพัฒนาการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยใช้ ใบความรู้ เรื่อง คำที่ใช้ “บัน” และวิดีโอสื่อการสอน เรื่อง คำที่ใช้ “บัน”

ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบ ON-DEMAND โดยใช้วิดีโอสื่อการสอน เรื่อง คำที่ใช้ “บัน” ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ON-HAND (ใบความรู้ เรื่อง คำที่ใช้ “บัน” โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเองจาก ใบความรู้ และวิดีโอสื่อการสอน เรื่อง คำที่ใช้ “บัน” และทำแบบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา จำนวน ๒๐ คน เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ซึ่งมีผลปรากฏ ดังต่อไปนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรูปแบบ ON DEMAND และ ON HAND เรื่อง คำที่ใช้ “บัน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรูปแบบ ON DEMAND และ ON HAND โดยนำใบความรู้ และวิดีโอสื่อการสอน เรื่อง คำที่ใช้ “บัน” มาใช้เป็นสื่อการสอน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนโพธิ์ทองสว่างนาจ้ววิทยา

ประวัติโรงเรียน

เดิมนักเรียนบ้านนี้ไปเรียนที่โรงเรียนประชาบาลตำบลกรูคุ (วัดบ้านวังกระแสะ) เมื่อเด็กในเกณฑ์บังคับมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งบ้านนี้เป็นศูนย์กลางของหมู่บ้านใกล้เคียงเช่นบ้านหนองบัวคำบ้านนาจ้วบ้านนางาม บ้านโพธิ์นาท กอปรกับทางไปบ้านวังกระแสะลำบาก ทางอำเภอจึงเปิด โรงเรียนขึ้น โดยให้นายไตรมหาพันธ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ ๓ เดือนพฤษภาคมพ.ศ. ๒๔๘๒ โดยใช้ศาลาวัดเป็นที่เล่าเรียน เมื่อเปิดเรียนวันแรกมีนักเรียนจากบ้านโพธิ์ทอง บ้านนาจ้ว บ้านหนองบัวคำ บ้านนางาม มาเรียน เปิดสอนเฉพาะชั้น ป.๑ โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลกรูคุไ้ ๔ วัดบ้านโพธิ์ทอง”

ต่อมาการศึกษาได้ขยายเพิ่มขึ้น ทางอำเภอจึงได้แยกบ้านหนองบัวคำ และบ้านโพธิ์นาทไปตั้งโรงเรียนต่างหาก และบ้านนางามก็ไปเรียนที่บ้านโพธิ์นาท คงเหลือ ๒ บ้านที่มาเรียน ณ โรงเรียนแห่งนี้ คือบ้านโพธิ์ทองและบ้านนาจ้ว เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑ – ป.๔ ดำเนินการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอยู่ได้โดยอาศัยความร่วมมือกับทางวัดและเจ้าหน้าที่ทางอำเภอร่วมกันดำเนินการด้วยดีตลอดมา เหตุการณ์ต่าง ๆ ก็ค่อย ๆ เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา และการศึกษาที่มีความก้าวหน้าขึ้น ทางอำเภอจึงได้แต่งตั้งให้นายประเสริฐ ทำคือ มาทำการสอน เพิ่มอีก ๑ คน

ปี พ.ศ. ๒๔๘๕ ทางอำเภอได้ย้ายนายไตร มหาพันธ์ เพื่อความเหมาะสมและให้นายทอก นิตยาคม มาดำรงตำแหน่งแทน อยู่ได้ ๒๐ วัน นายทอก นิตยาคม ก็ลาออก ทางราชการจึงแต่งตั้งให้นายพิมพ์ สุวรรณเพชร มาดำรงตำแหน่งแทน อยู่ได้ ๑ ปี ก็ลาออกไปประกอบอาชีพอื่น ทางราชการจึงได้แต่งตั้งให้ นายรุจน์ แก้วพิลา มาดำรงตำแหน่งแทน ต่อมา นายรุจน์ แก้วพิลา ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านนามน ทางราชการจึงได้แต่งตั้งให้นายขันชัย ไตรระถา มาเป็นครูใหญ่แทน ต่อมานายขันชัย ไตรระถา ได้ย้ายไปเป็นครูใหญ่บ้านผึ่ง

ปี พ.ศ. ๒๔๙๗ ได้ย้ายโรงเรียนจากศาลาวัดเป็นโรงเรียนที่มีอาคารเรียนเป็นเอกเทศและใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง” มีนายสนอง หอมสมโคตร มาเป็นครูใหญ่เมื่อนายสนอง หอมสมโคตร ย้ายจึงแต่งตั้งให้นายประจ นิลสาขา มาเป็นครูใหญ่แทน เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๙๗

ปี พ.ศ. ๒๕๐๑ นายประจ นิลสาขา ย้ายไปเป็นครูช่วยราชการแผนกศึกษาธิการอำเภอเมืองนครพนม ทางราชการจึงแต่งตั้งให้นายเลื่อน นิลสาขา มาดำรงตำแหน่งแทนในปี พ.ศ. ๒๕๐๒ โรงเรียนได้ชนะเลิศคะแนนการประเมินผลปลายปีของตำบล ได้รับคำชมเชยจากคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับผลงานด้านปรับปรุงสถานที่ และการแสดงของนักเรียนซึ่งในขณะนั้นมีนักเรียนอยู่ในเกณฑ์บังคับ จำนวน ๑๔๗ คน มีครู ๒ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๐๕ ทางราชการได้ย้าย นายเลื่อน นิลสาขา ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านนาหลวง ตำบลท่าค้อ โดยมีนายสด ดวงสงค์ รักษาการแทน ต่อมาทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายแก้ว เข้มปัญญา ครูใหญ่โรงเรียนบ้านกล้วยมารักษาราชการแทนครูใหญ่ ในปี พ.ศ. ๒๕๐๗ โรงเรียนได้รับคำชมเชยจากศึกษาธิการอำเภอว่าเป็นโรงเรียนปรับปรุงดีเด่น

วันที่ ๑๐ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๘ กระทรวงมหาดไทยได้ประกาศแต่งตั้ง กิ่งอำเภอปลาปาก และโรงเรียนนี้ขึ้นกับกิ่งอำเภอปลาปาก และนายเตียง มณีพรรณ ได้มาดำรงตำแหน่งแทน นายแก้ว เข้มปัญญา แต่นายเตียง มณีพรรณ อยู่ได้ไม่นานก็ลาออก

วันที่ ๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ นายเสมา ศรีทองทา ได้มาดำรงตำแหน่งแทน ในปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ทางราชการได้ขยายการศึกษาภาคบังคับจาก ป. ๔ เป็น ป.๕ ทางราชการได้สร้างอาคารเรียนขึ้นมาอีก ๑ หลัง เป็นอาคารคอนกรีต คือ แบบ ป.๑. ฉ. เป็นอาคารเรียนแบบ ๓ ห้องเรียนและได้ขยายการศึกษาภาคบังคับเพิ่มอีกจาก ป.๑ - ป.๖ จนในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๒ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๐๕ คน มีครู ๖ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ นายเสมา ศรีทองทา เกษียณอายุราชการ สำนักงานงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม แต่งตั้งให้นายณะรักษ์ โกพลรัตน์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน เมื่อวันที่ ๑ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๖ ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๖ มีนักเรียน ๒๗๕ คนครู ๑๔ คน นักการภารโรง ๑ คน

วันที่ ๕ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๙ นายณะรักษ์ โกพลรัตน์ ครูใหญ่ขอเปลี่ยนสายงานเป็นสายปฏิบัติการสอน และย้ายไปทำการสอนที่โรงเรียนบ้านกุดาไ้ มอบหมายให้ นายประยงค์ มีสีมมา รักษาการในตำแหน่งแทน วันที่ ๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๙ ทางสำนักงานการ-ประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ได้มีคำสั่งให้ นายเพชรรัตน์ โคตรราช ครูใหญ่บ้านวังม่วงมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทนนายณะรักษ์ โกพลรัตน์ เนื่องจากนักเรียนขาดเรียนเป็นจำนวนมาก ผู้ปกครองเด็กไม่ให้ความร่วมมือ คณะกรรมการศึกษาและคณะครูในโรงเรียนมีความเห็นพ้องต้องกันตกลงเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเสียใหม่เป็น “โรงเรียนโพนสางนาจ้ววิทยา” ตามประกาศของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๙

วันที่ ๒ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับคำสั่งของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ให้โรงเรียนนี้เป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และมีคำสั่งให้นายเพชรรัตน์ โคตรราช ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ด้วย

ปี พ.ศ.๒๕๓๒ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนมได้มีคำสั่งให้นายวิโรจ ศักดิ์ ตำแหน่งอาจารย์ ๒ ระดับ๕ โรงเรียนเรณูวิทยาการ อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทนนายเพชรรัตน์ โคตรราช ซึ่งได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านกอก เมื่อวันที่ ๒๗ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๒ ในปีนี้มีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๗๒ คนเป็นชาย ๑๙๐ คน หญิง ๒๘๒ คน ครู ๑๖ คน เป็นชาย ๙ คน หญิง ๗ คน ภารโรง ๑ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ นายจิตรราช วังกะธาตุ มาดำรงตำแหน่งแทนนายวิโรจ ศักดิ์ จนถึงปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ นายจิตรราช วังกะธาตุ ได้ลาออกเพื่อเข้าสมัครรับเลือกตั้งเป็นผู้แทนสมาชิกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครพนมของเขตอำเภอปลาปาก และได้รับการเลือกตั้งจากประชาชน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ นายวิญญู คำสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนทา ย้ายมารับตำแหน่งแทนนายจิตรราช วังกะธาตุ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๖

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ นายศักดิ์ดา กมลคุรุสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ ย้ายมารับตำแหน่งแทนนายวิญญู คำสุข เมื่อวันที่ ๒๖ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน

มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนตามลำดับดังนี้

๑. นายไตร มหาพันธ์	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๒ – ๒๔๘๕
๒. นายทอก นิตยาคม	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๕ – ๒๔๘๕
๓. นายพิมพ์ สุวรรณเพชร	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๕ – ๒๔๘๕
๔. นายรอน แก้วพิลา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๕ – ๒๔๘๖
๕. นายขันชัย ไตรธา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๖ – ๒๔๘๗
๖. นายสนอง หอมสโคตร	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๗ – ๒๔๘๗
๗. นายประดง นิลสาขา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๗ – ๒๕๐๒
๘. นายเคลื่อน นิลสาขา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๒ – ๒๕๐๗
๙. นายแก้ว เข้มปัญญา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๒ – ๒๕๐๘
๑๐. นายเตียง มณีพรรณ	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๘ – ๒๕๐๙
๑๑. นายเสมา ศรีทองทา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๙ – ๒๕๒๖
๑๒. นายณะรักษ์ โกพลรัตน์	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๖ – ๒๕๒๙
๑๓. นายประยงค์ มีสิมมา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๙ – ๒๕๒๙
๑๔. นายเพชรรัตน์ โคตรราช	ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๙ – ๒๕๓๒
๑๕. นายวิโรจ คักดี	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๒ – ๒๕๓๙
๑๖. นายจิตรราช วงกะธาตุ	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๓๙ – ๒๕๕๑
๑๗. นายวิญญู คำสุข	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๕๖
๑๘. นายศักดิ์ดา กมลคุรุสกุล	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๓
๑๙. นางสาววิลาสินี พุทธิดี	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๓ – ปัจจุบัน

ที่อยู่ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๒ หมู่ ๗ ตำบลนามะเขือ อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๖๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

โทรศัพท์ ๐๙๖-๘๕๗-๔๙๕๑

Facebook : [โรงเรียนโพนสว่างนาจวิวิทยา | Facebook](#)

Fanpage : <http://www.psnschool.ac.th/>

เปิดสอน ระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

พื้นที่ ๑๖ ไร่ ๒ งาน

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม , สนามตะกร้อ ๑ สนาม , สนามเด็กเล่น ๑ สนาม , ล้อม ๔ หลัง

ที่	ชื่ออาคารเรียน	การจัดห้อง	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
๑	อาคาร สปช. ๑๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง	ห้องเรียนชั้น ป.๔	๑	ชั้นบน ๔ ห้อง
		ห้องเรียนชั้น ป. ๑	๒	
		ห้องเรียนชั้น ป.๒	๑	

ที่	ชื่ออาคารเรียน	การจัดห้อง	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
		ห้องภาษาอังกฤษ	๑	
		ห้องเรียนชั้น ป.๕	๑	
		ห้องเรียนชั้น ป.๖	๑	
		ห้องเรียนชั้น ป.๓	๑	
		ห้องเรียนดนตรี นาฏศิลป์	๑	ชั้นล่าง ๔ ห้อง
๒	อาคาร สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง	ห้องภาษาไทย ม.ต้น	๑	
		ห้องสังคมศึกษา ม.ต้น	๑	
		ห้องแนะแนว	๑	
		ห้องภาษาอังกฤษ	๑	ชั้นบน ๔ ห้อง
		ห้องจักสาน	๑	ชั้นล่าง ๕ ห้อง
		ห้องงานประดิษฐ์	๑	
		ห้องเสริมสวย	๑	
		ห้องตัดผมชาย	๑	
๓	อาคาร สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง	ห้องธุรการ	๑	ชั้นบน ๓ ห้อง
		ห้องคอมพิวเตอร์	๑	
		ห้องสมุด	๑	
		ห้องอัจฉริยะ	๑	ชั้นล่าง ๕ ห้อง
		ห้องคณิตศาสตร์	๑	
		ห้องวิทยาศาสตร์	๑	
		ห้องสุขศึกษา	๑	
๔	อาคาร สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง	ห้องสภานักเรียน	๑	ชั้นบน ๔ ห้อง
		ห้องติวเตอร์ ป.๓	๑	
		ห้องติวเตอร์ ป.๖	๑	
		ห้องติวเตอร์ ม.๓	๑	

อัตลักษณ์

ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประหยัด รักการออม

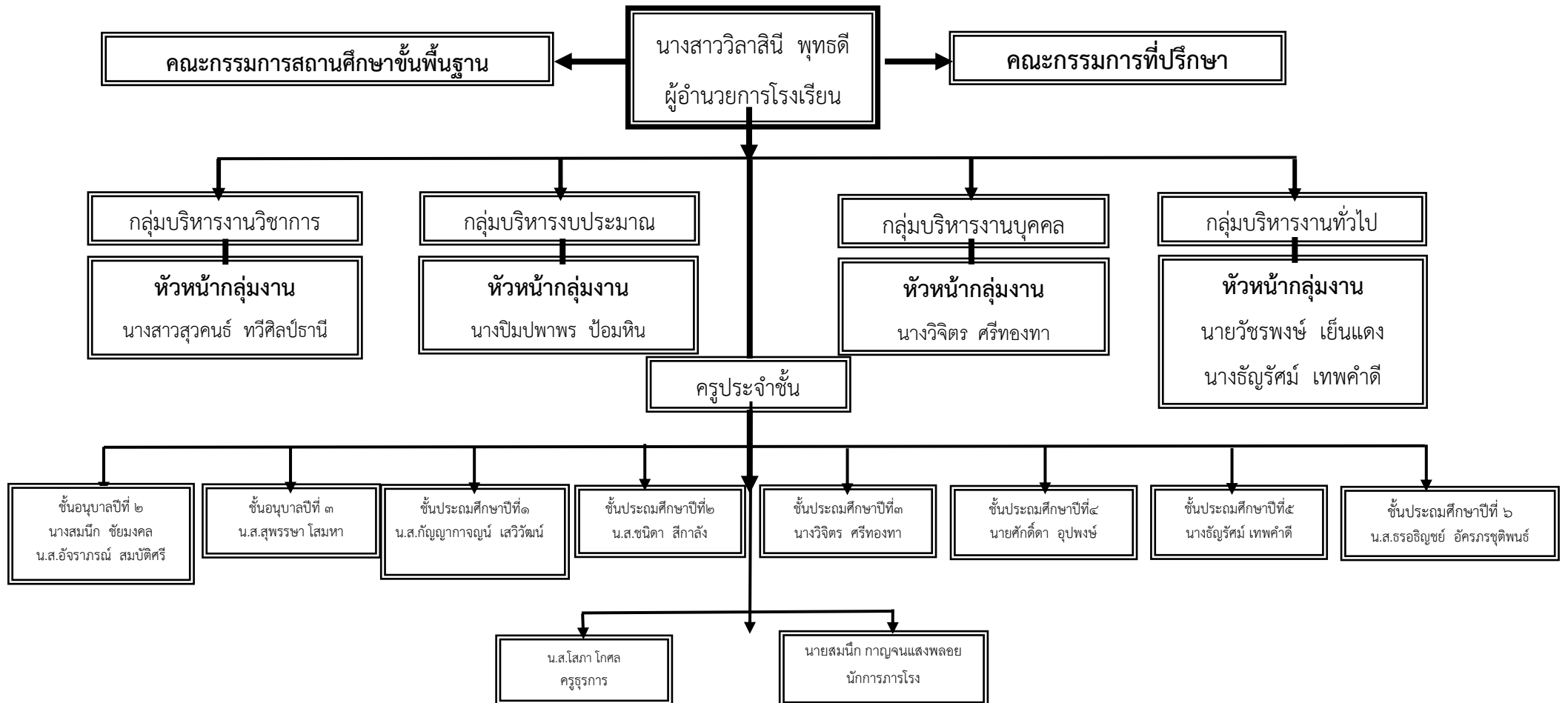
เอกลักษณ์

ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัตถกรรมงานจักสาน

๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนโพนสวานนางิ้ววิทยา



๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๒	๐	๔	๒	๑๙

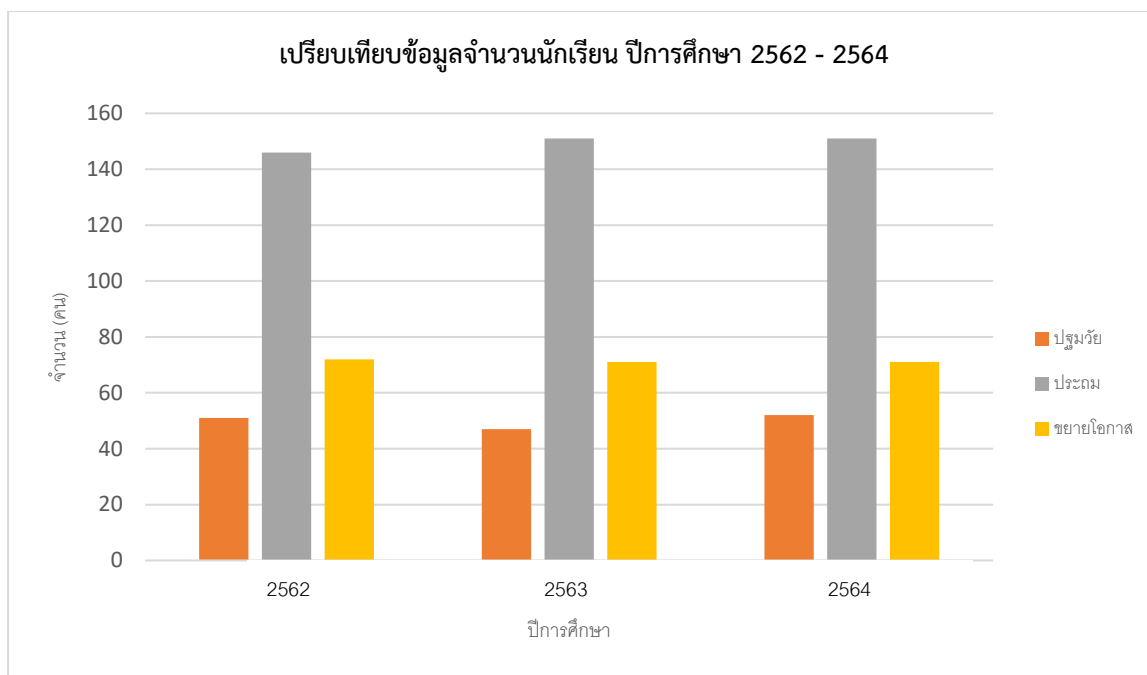
2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญา เอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.๖	ต่ำกว่า	รวม
๐	๖	๑๒	๐	๐	๑	๐	๑๙

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๒๗๔ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.๑	-	-	-	-
อ.๒	๑	๑๖	๑๑	๒๗
อ.๓	๑	๑๒	๑๓	๒๕
รวมปฐมวัย	๒	๒๘	๒๔	๕๒
ป.๑	๑	๑๑	๘	๑๙
ป.๒	๑	๑๕	๑๒	๒๗
ป.๓	๑	๑๗	๑๖	๓๓
ป.๔	๑	๒๐	๑๑	๓๑
ป.๕	๑	๑๑	๑๑	๒๒
ป.๖	๑	๑๐	๙	๑๙
รวม ป.๑-ป.๖	๖	๘๔	๖๗	๑๕๑
ม.๑	๑	๑๔	๑๑	๒๕
ม.๒	๑	๑๓	๑๑	๒๔
ม.๓	๑	๑๔	๘	๒๒
รวม ม.๑-ม.๓	๓	๔๑	๓๐	๗๑
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๕๓	๑๒๑	๒๗๔



๑.๕ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนโพนสวางนาจ้ววิทยา

๑. โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนโพนสวางนาจ้ววิทยา

โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา โดยโรงเรียนโพนสวางนาจ้ววิทยา จัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุตั้งแต่ ๔ - ๖ ปี โดยเริ่มที่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -๓ โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันมีการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยตารางจัดประสบการณ์ มีดังนี้

ตารางกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓
โรงเรียนโพนสวางนาจ้ววิทยา

กิจกรรม	เวลา	หมายเหตุ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑๕ นาที	
กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐ นาที	
กิจกรรมเสรี	๑๕ นาที	
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๓๐ นาที	
กิจกรรมกลางแจ้ง	๒๐ นาที	
เกมการศึกษา	๑๕ นาที	

๒. โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาโรงเรียนโพนสวางนาจ้ววิทยา

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโพนสวางนาจ้ววิทยา กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

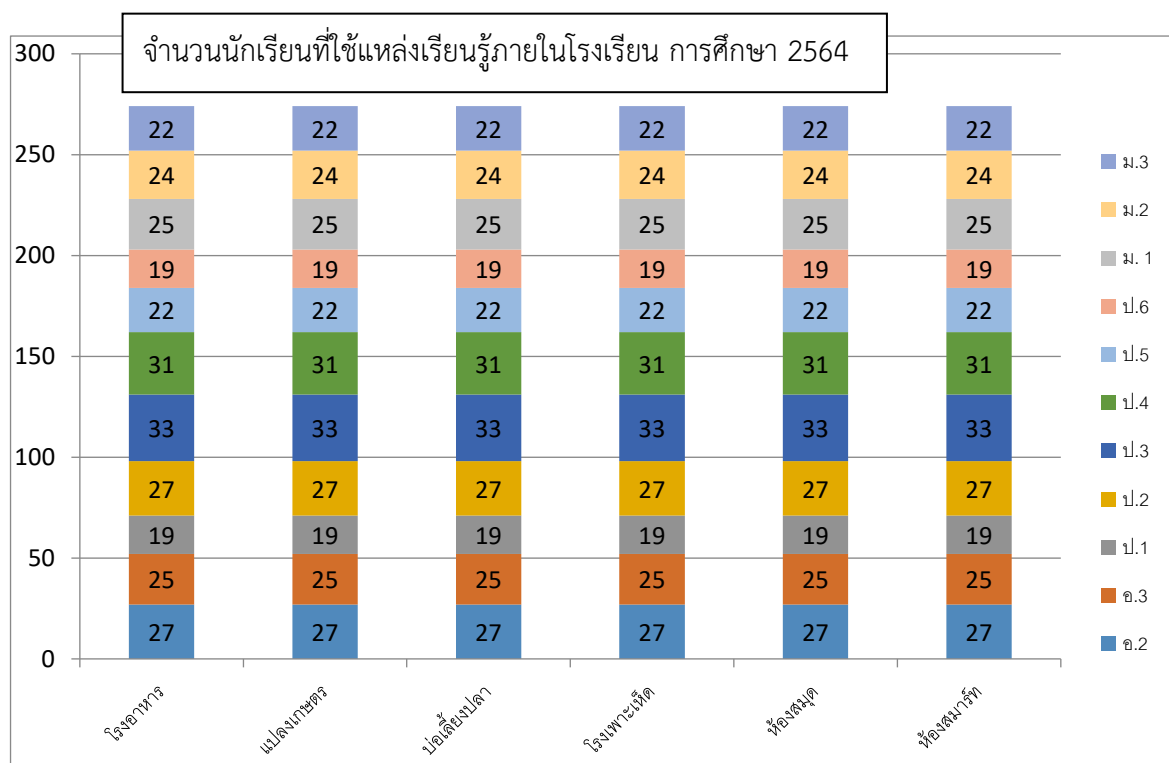
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
อาเซียนศึกษา	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนโพนสวางนางิ้ววิทยา กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

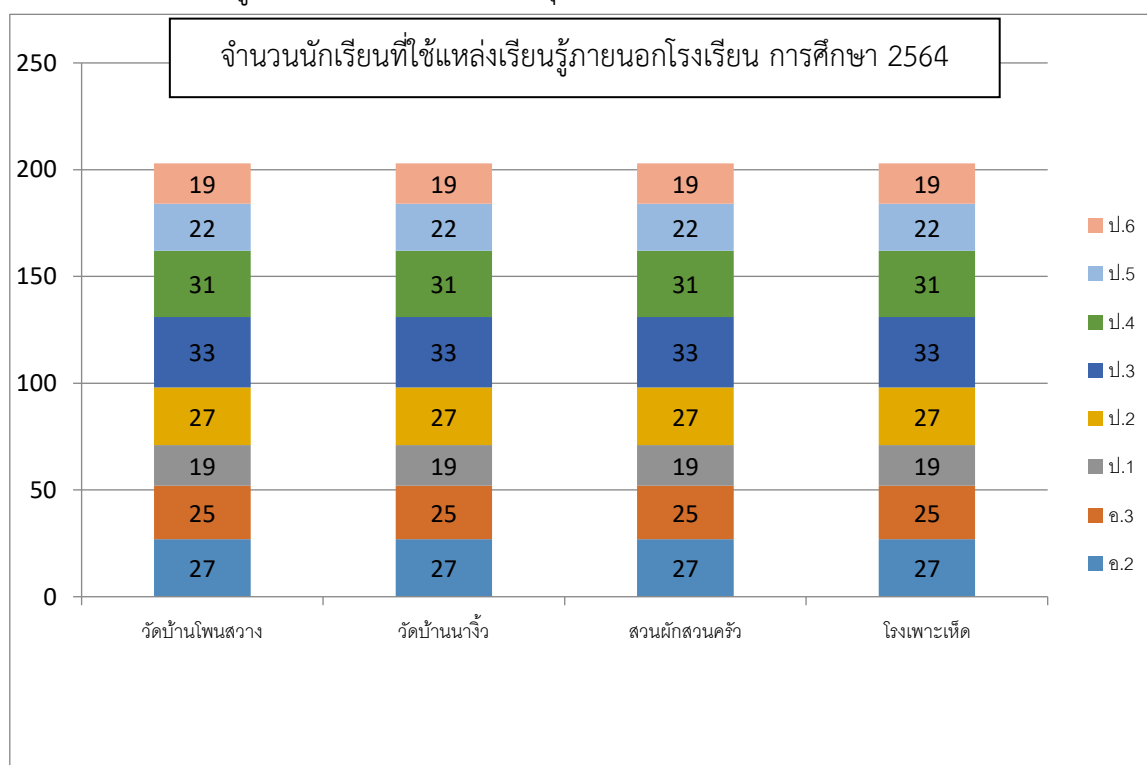
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.) ๔๐ (๑ นก.) ๑๒๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.) ๔๐ (๑ นก.) ๑๒๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.) ๔๐ (๑ นก.) ๑๒๐ (๓ นก.)
○ ประวัติศาสตร์			
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ ยุวกาชาด			
- ชุมนุม/ลดเวลาเรียน/เศรษฐกิจพอเพียง/อื่นๆ	๒๕	๒๕	๒๕
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

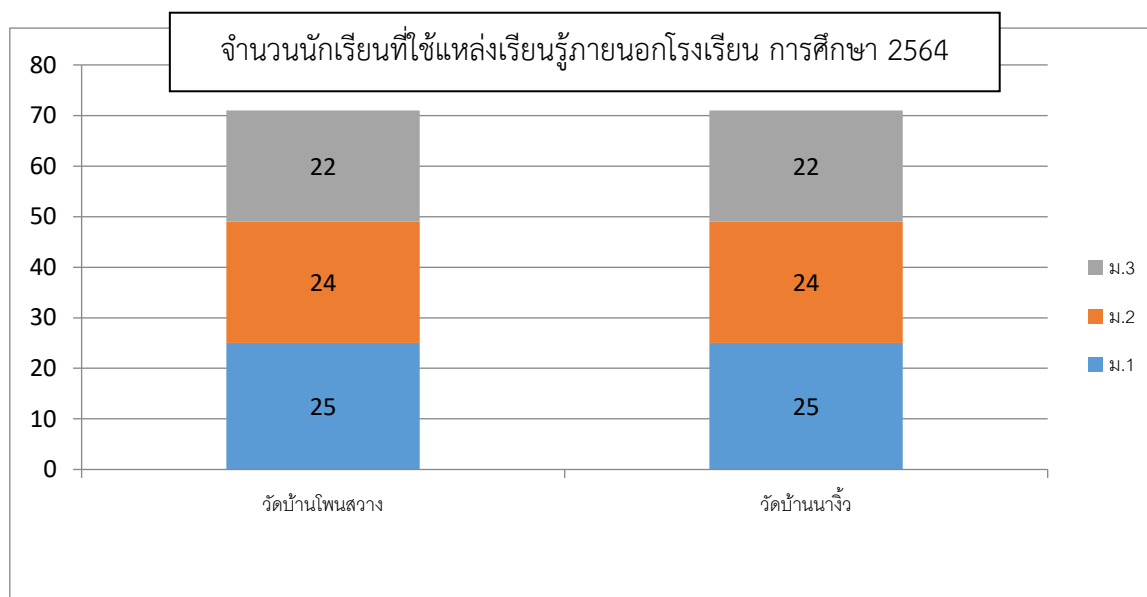
๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ระดับ อนุบาล ๒ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓



๓) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓



๑.๗ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่จบ	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๙	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๒๐	๑๐๐

๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่**รอบปัจจุบัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	

✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	
---	--	--

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นการมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดย ระบุวิธีประเมินผล ค่าคะแนน การแปลผลเป็นระบบคุณภาพตามพัฒนาการเด็กเป็นด้านๆ ไป เช่น ด้านร่างกาย ประเมินสมรรถนะ เด็กผ่านเกณฑ์ร้อยละ มีค่าประเมินระดับ เป็นต้น รวมทั้งประเด็นการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย โดยระบุการนำผลการประเมินมาพัฒนากิจกรรมโครงการแต่ละด้านอย่างไร เช่น ด้านสังคม จัดกิจกรรมร่วมกันกับผู้ปกครองที่บ้าน และสถานศึกษา เป็นต้น และในประเด็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยระบุข้อมูลเพิ่มเติมการนำเสนอให้ชัดเจน เช่น การประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา website face book ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารและการจัดการในระดับปฐมวัยที่ได้ครอบคลุมการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านเพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา โดย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เพื่อเทียบเคียงกับกระบวนการบริหารและการจัดการว่าผลที่เกิดจากการพัฒนาบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ รวมถึงควรระบุเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ โดยกำหนดโครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

โครงการกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมความร่วมมือจากชุมชนหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนควรระบุนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ตามช่องทางต่าง ๆ ทั้ง วารสารโรงเรียน แผนพับ Face book Website กลุ่ม Line ผู้ปกครอง นักเรียน และศิษย์เก่า เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานโครงการ ผลงานของนักเรียน ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญบูรณาการผ่านการเล่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อความครบถ้วนควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไป ควรระบุวิธีประเมินคุณภาพเด็ก และระบุข้อมูลที่แสดงถึงผลพัฒนาการของเด็กตามเป้าหมาย เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน เช่น ประเมินพัฒนาการเด็กโดยมีกิจกรรมคัดกรองเด็กก่อนเข้าห้องเรียน บันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จากการที่การดำเนินงานตามกิจกรรมส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด เป็นต้น ควรระบุวิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย เช่น ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของเด็กในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้วางแผนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในการดำเนินการให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นต้น เพื่อให้ข้อมูลใน รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความสอดคล้องของกระบวนการพัฒนากับผลการพัฒนา อย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงทำให้ผลที่ได้จากการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลหลักฐานเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป ในประเด็นมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยระบุรายละเอียดผลการประเมินในภาพรวม เพื่อสามารถนำไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ เช่น ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมเฉลี่ยร้อยละเป็นต้น รวมทั้งประเด็นการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยระบุการนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างไร เช่น โครงการเดิม เพิ่มกิจกรรมที่หลากหลาย กิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมาย เป็นต้น และในประเด็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยระบุให้ชัดเจนว่านำเสนออย่างไร เช่น การประชุมผู้ปกครอง รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ปพ.๖ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	

✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา โดย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เพื่อเทียบเคียงกับ กระบวนการบริหารและการจัดการว่าผลที่เกิดจากการพัฒนาบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ รวมถึงควร ระบุเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ โดยกำหนดโครงสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โครงการกิจกรรมประเพณี ท้องถิ่น กิจกรรมความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนควรระบุการนำเสนอผลการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ได้รับทราบพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์เผยแพร่ตามช่องทางต่างๆ ทั้งวารสารโรงเรียน แผ่นพับ Facebook website กลุ่ม line ผู้ปกครอง นักเรียน และศิษย์เก่าเพื่อแจ้งผลการดำเนินงานตาม โครงการ ผลงานของนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้น ปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประโยชน์ระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วนคือ การจัดการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสเต็มศึกษา เพื่อฝึกทักษะการคิดเชิงคำนวณ ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน เช่น การใช้สื่อการเรียนการสอน ทั้งสื่อนวัตกรรม สื่อธรรมชาติ และการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ รวมทั้งควรระบุแนวทางส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงานโดยการกำหนดให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้า จาก Internet เรียนรู้ทาง DLTV หรือ DLIT รวมถึงประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันของครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามระบบวงจร PDCA มีแต่ควรระบุข้อมูลรายละเอียดไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นต้นว่า ครูมีวุฒิการศึกษา ตรงตามสายงานการสอน หรือความถนัดในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เด็ก และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการสอนแบบ Active Learning เพื่อหาแนวทางยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น สอดคล้องการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มากขึ้น อีกทั้ง ระบุการจัดเก็บข้อมูล ให้เพียงพอ เพิ่มคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียน การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ควรระบุผลงานสถานศึกษาผลงานผู้บริหาร ผลงานครู และผลงานผู้เรียน ให้หลากหลายขึ้น ตลอดจนผลทดสอบ RT ป.๑ NT ป.๓ O-NET ป.๖ และ ม.๓ มีการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยสมบูรณ์ เพื่อช่วยยกระดับคุณภาพ เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองมีคุณค่ามากยิ่งขึ้น

๑.๙ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม ๙๕	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๕	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๕	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๕	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๕	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม ๙๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๑๓	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๐	๙๑.๖๗	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	๙๖.๖๗	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๐	๙๔.๑๗	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๐	๙๗.๗๘	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๐	๙๗.๓๓	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐	๙๓.๑๔	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๙๐.๐๐	๙๖.๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๖.๓๘	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๕.๐๐	๙๕.๕๖	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๕.๐๐	๙๐.๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	๙๕.๐๐	๙๓.๑๔	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม			

๑.๑๐ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ ๘๕.๐๐	ดีเลิศ ๗๕.๗๘	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕.๐๐	ดี ๖๗.๘๔	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕.๐๐	๕๔.๓๐	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๕.๐๐	๖๖.๕๒	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕.๐๐	๖๖.๐๖	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕.๐๐	๘๒.๘๑	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕.๐๐	๕๗.๒๑	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕.๐๐	๘๑.๙๐	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๓.๑๐	บรรลุเป้าหมาย	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕.๐๐	๙๕.๐๒	บรรลุเป้าหมาย	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕.๐๐	๙๔.๑๒	บรรลุเป้าหมาย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕.๐๐	๙๔.๑๒	บรรลุเป้าหมาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕.๐๐	๘๙.๑๔	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม ๙๐	ยอดเยี่ยม ๙๒.๕๖	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕.๐๐	๙๐.๓๓	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕.๐๐	๙๑.๐๕	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐.๐๐	๙๑.๓๓	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐.๐๐	๙๒.๓๓	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	๙๐.๐๐	๙๖.๖๗	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๓.๖๗	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	๙๐.๐๐	๘๑.๓๑	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ ๘๕	ยอดเยี่ยม ๙๑.๕๖	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	๘๘.๔๖	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๘๙.๗๔	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๙๕.๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๙๐.๗๗	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๘๕	๙๓.๘๕	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๖ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น	๘๕	๙๑.๕๔	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ ๘๖.๖๓		บรรลุเป้าหมาย	

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(๑) ด้านร่างกาย	๕๒	๕๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
(๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ	๕๒	๕๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
(๓) ด้านสังคม	๕๒	๕๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
(๔) ด้านสติปัญญา	๕๒	๕๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้	๑๐๐				
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ยอดเยี่ยม				
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม				

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ด้านร่างกาย โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีการรับประทานอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ เพื่อให้มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ และมีการปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยการกินที่ถูกต้อง เช่น รับประทานอาหารมื้อเช้าไม่รับประทานอาหารจุจิก มีการส่งเสริมให้ออกกำลังกายสม่ำเสมอ วันละ ๓๐-๖๐ นาที โดยผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ หรือกิจกรรมอื่นๆ เช่น ดนตรี กีฬา เพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบประสาทที่มีการทำงานประสานกันได้มากขึ้น และครูยังมีการตรวจประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งอีกด้วย ส่งผลให้เด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่างๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติดที่เหมาะสมกับวัย

ด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีวินัยและความรับผิดชอบ และมีทักษะทางสังคมในการสร้างสัมพันธ์ภาพและสื่อสารกับผู้อื่น โดยครูจะเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก แสดงออกถึงการยอมรับว่าเด็กมีคุณค่า มีความสามารถ ชื่นชมและส่งเสริมลักษณะเด่น ฝึกให้เกิดความสุข ความพอใจ และพอเพียง ส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิด รู้จักตัดสินใจ แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ส่งเสริมให้มีส่วน รับผิดชอบในการทำงานและกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเด็กมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความ มั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ด้านสังคม โรงเรียนส่งเสริมเด็ก ให้มีการฝึกการเข้าใจตนเองรู้จักรับฟังความคิดเห็น ความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น รู้จักอดทน อดกลั้น และรู้จักรอคอย มีการส่งเสริมให้เด็กใช้คำพูดในการสื่อสารให้ถูกต้องกาลเทศะ และบุคคล ให้เด็กว่าต่างตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ สอนให้เด็กรู้จักคบเพื่อน สามารถมีเพื่อนทั้งสองเพศได้ ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมกลุ่มที่โรงเรียน ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้เด็กเล่นกีฬา เพื่อฝึกทักษะ ความอดทน การฝึกฝนตนเอง เคารพกติกา รู้แพ้รู้ชนะและรู้จักการให้อภัย สอนให้เด็กมีทักษะในการจัดการ ปัญหาสามารถจัดการกับความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมโดยผู้เลี้ยงดูเป็นตัวอย่างในการแก้ปัญหาด้วยจิตใจที่ สงบ เข้มแข็ง ไม่ใช้ความรุนแรง และมีการปลูกฝังให้เด็กมีจิตสาธารณะ กระตุ้นให้เด็กรู้จักแบ่งปันเด็กมี พัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม

ด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีความรู้ทางโรงเรียนได้สนับสนุนให้เด็กเรียนหรือทำกิจกรรมที่ เหมาะสมตามความสามารถ และความสนใจและลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก หากเด็กมีความสนใจ หรือมี ความสามารถด้านใดเป็นพิเศษและมีการตอบสนองในเชิงบวกเมื่อเด็กเรียนหรือทำกิจกรรมได้ดี เช่น การ ชมเชย หรือให้รางวัลที่เหมาะสม เพื่อให้เด็กมีความภาคภูมิใจ รับรู้ว่าตนมีความสามารถและได้รับการยอมรับ ในขณะที่เดียวกันควรยอมรับในขีดความสามารถของเด็ก ไม่กดดันหรือเร่งรัดในเรื่องการเรียนมากเกินไป รวมทั้ง ควรสื่อสารถึงสิ่งที่เด็กทำได้ดีที่โรงเรียนในพ่อแม่ได้ทราบด้วย อีกทั้งยังมีการส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบ ด้านการเรียนด้วยตนเอง เช่น จัดกระเป๋านักเรียน วางแผนการทำการบ้าน และคุณครูก็ติดตามอย่างสม่ำเสมอ คอยให้การชี้แนะที่เหมาะสม และทางโรงเรียนของเรายังมีการสื่อสารติดต่อกับพ่อแม่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อติดตาม ปัญหาต่างๆ ของเด็ก และหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน และมีการปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านหนังสือหรือสื่อ อีเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมกับวัย ไม่เน้นเฉพาะหนังสือเรียน เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้โลกกว้าง และมีโอกาส ค้นพบสิ่งที่ตนชอบหรือถนัดได้ มีจัดเวลาให้เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว นอกเหนือจากการเรียนในชั้น เรียน เช่น พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เป็นต้น มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถ เชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญบูรณาการผ่านการเล่นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนา และสามารถก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์	-การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและSTEMศึกษาเพื่อฝึกทักษะการคิดเชิงคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย -ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้เฝ้ารู้เรื่องรอบตัวผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่างๆ รู้จักตั้งคำถามสำรวจ ทดลองสิ่งใหม่ๆที่ไม่คุ้นเคย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

- ๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- ๓) โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- ๔) โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข
- ๕) โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- ไม่มี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกหน้าหน้า – ส่วนสูง
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกผลการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินพัฒนาการ
- บันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดบันทึกสุขภาพ
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- บันทึกการแปร่งฟัน
- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ภาพประกอบกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แบบผล
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๗. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ยอดเยี่ยม		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่
ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยดำเนินงานดังนี้

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยโรงเรียนได้
ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญ
เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม
หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย
อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี
ศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา
ปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความ
ร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีการจัดจ้างครูพี่เลี้ยงที่เหมาะสมที่ผ่านการอบรม
ทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดีเพื่อให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการส่งบุคลากรเข้า
รับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผล
ให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร
สถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มี
ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยโรงเรียนได้มีการจัด
สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อใน
ชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้

ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดหาสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและทั่วถึง

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม*** โดยโรงเรียนได้ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้การศึกษาผู้ปกครองได้เข้าใจพัฒนาการเด็กและงานของโรงเรียน ด้วยการปฐมนิเทศ ประชุมเป็นระยะ หรือให้ความรู้ทางอ้อมโดยใช้แผ่นพับ วารสารโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางวางแผนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน กระทั่งการตรวจสอบ ปรับปรุงการจัดกิจกรรม จนเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	- สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้กว้างขวางเป็นที่ยอมรับมากยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๒. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- ไม่มี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรมอะไร
- สารสนเทศของสถานศึกษาด้านผู้เรียน
- สถิติ/ผลการชำนานักวัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- แบบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน (อบ.)
- แบบบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กปฐมวัย เช่น การล้างมือ กิจกรรมการจัดประสบการณ์

ประจำวัน (๖ กิจกรรมหลัก)

- รายงานผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

- การคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน
- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ และมีจิตสังคม
- โครงการพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
- เพิ่มสะสมผลงานเด็กรายบุคคล
- ผลงาน/นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีในแต่ละด้าน เช่น สิ่งประดิษฐ์ภาพวาด ภาพปะติดงานปั้น ฯลฯ
- ภาพถ่าย/วีดิทัศน์
- คำสั่งต่าง ๆ
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๕. ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ยอดเยี่ยม		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขตที่ดี มีสุข

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่นความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียนห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใสกว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมผ่านการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เด็กดีมีคุณธรรม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-บริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก - การจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	- ครูควรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน - ครูควรมีการเพิ่มสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ที่มีหลากหลายและเหมาะสมตามวัยเพิ่มมากขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๓. โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๗. โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา
(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)
- ไม่มี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรโรงเรียน ระดับปฐมวัย
- วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย และหน่วยการจัดประสบการณ์
- แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมเด็ก
- การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- เครื่องมือการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
- แบบ อบ. ๒,๓
- แบบรายงานพัฒนาการเด็ก
- แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ผลงาน/นวัตกรรมของ/แบบอย่างที่ดีของครู
- แฟ้มสะสมผลงานครู
- คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
- ภาพถ่าย/วีดิทัศน์
- ร่องรอยหลักฐานที่แสดงให้เห็นว่ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้

ทางวิชาชีพ (PLC)

- หลักฐานร่องรอยที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ: ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ บรรลุเป้าหมายตาม มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดยระดับคุณภาพที่ได้ คือ ยอดเยี่ยม เนื่องจาก เด็กมีสมรรถภาพทาง ภาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสม

ตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่างๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ **ยอดเยี่ยม** เนื่องจากโรงเรียนโพสวงนาจิววิทยา มีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียน การปฏิบัติเริ่มจากสำรวจ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยอาศัยข้อมูลจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการดำเนินการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพบริบท และภายใต้กรอบของกฎหมาย นโยบายการศึกษาที่กำหนด พร้อมทั้งบริหารจัดการด้านทรัพยากร การจัดสรรงบประมาณ บุคลากร และผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการกำกับ การนิเทศติดตาม ให้ความสำคัญจากผู้บริหาร รวมถึงการวัดและประเมินผลการดำเนินการและสรุปผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ **ยอดเยี่ยม** เนื่องจากโรงเรียนโพสวงนาจิววิทยาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชนผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น รายวิชา พื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหา สาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม มีจุดเน้นมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ มีทักษะการคิดระดับสูง มุ่งเน้นพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะคิด และการให้คุณค่าการประกอบอาชีพของคนในสังคม พัฒนาผู้เรียนให้ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรม ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

ลอม รักความเป็นไทยและภูมิใจในท้องถิ่น มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวิพากษ์ และการประเมินหลักสูตร เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน ได้ดำเนินการให้ทีมงาน/โครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ครูมีการนำแผนไปใช้จัดการเรียนการสอนหรือจัดสถานการณ์การเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี ในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน และมีการประเมินผลการปรับปรุงพัฒนาแผนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และจัดตั้งคณะกรรมการติดตามจัดทำตารางการนิเทศอย่างเป็นระบบ มีการรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในทุกสิ้นปีการศึกษา และร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการของชุมชนตลอดจนครูผู้สอนมีการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน และการนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อจัดกิจกรรมป้องกันแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม มีการ ประเมินผล การป้องกันแก้ไข พัฒนาผู้เรียน การประสานงานเพื่อแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลการ ประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมินที่ได้	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา			

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๑.๑ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาโรงเรียนโพสวางนาจ้ววิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย คือ ได้ดำเนินผ่าน ๑๙ โครงการ ประกอบด้วย

- โครงการที่ ๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการที่ ๒ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- โครงการที่ ๓ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร
- โครงการที่ ๔ ทักษะศึกษา
- โครงการที่ ๕ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- โครงการที่ ๖ ห้องเรียนคุณภาพ
- โครงการที่ ๗ พัฒนางานแนะแนว
- โครงการที่ ๘ สหกรณ์โรงเรียน
- โครงการที่ ๙ ธนาคารโรงเรียน
- โครงการที่ ๑๐ โรงเรียนสุจริต
- โครงการที่ ๑๑ โรงเรียนสีขาว
- โครงการที่ ๑๒ วันสำคัญ
- โครงการที่ ๑๓ อulasสถาบัน (ปัจฉิมนิเทศ)
- โครงการที่ ๑๔ ค่านิยม ๑๒ ประการ
- โครงการที่ ๑๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้
- โครงการที่ ๑๖ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี/นาฏศิลป์
- โครงการที่ ๑๗ รักษารักษา
- โครงการที่ ๑๘ ประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการที่ ๑๙ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นวัตกรรม (Innovation) Best Practice ที่โรงเรียนได้พัฒนา ดังนี้

เรื่องที่ ๑. นวัตกรรม โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยใช้นวัตกรรมจิตศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนโรงเรียนโพสวางนาจ้ววิทยามีทักษะกระบวนการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยใช้นวัตกรรมจิตศึกษา นอกจากนี้ทั้งนักเรียนและบุคลากรโรงเรียนโพสวางนาจ้ววิทยาได้ตระหนักถึงการระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-๑๙ และวิธีการป้องกัน เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยใช้นวัตกรรมจิตศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนโพสวางนาจ้ววิทยามีทักษะกระบวนการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยใช้นวัตกรรมจิตศึกษา

สรุปผล

จากการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยใช้นวัตกรรมจิตศึกษา ผลที่ได้รับ พบว่านักเรียนโรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยามีทักษะกระบวนการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยใช้นวัตกรรมจิตศึกษา นอกจากนี้นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยาได้ตระหนักถึงการระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-๑๙ และวิธีการป้องกัน เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

เรื่องที่ ๒ Best Practice “ภูมิปัญญาสร้างสรรค์ หัตถกรรมสร้างอาชีพ” (ไม้ไผ่หนึ่งลำ ทำเงินเป็นหมื่น)

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพสุจริต เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้นักเรียนสร้างนิสัยทัศนคติ รู้จักคิด รู้จักทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ตลอดจนเป็นกระบวนการเสริมสร้างค่านิยมในการรู้จักทำงาน เพื่อเลี้ยงชีพ การประกอบอาชีพสุจริต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น และสามารถนำมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์แบบต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์เพื่อเพิ่มมูลค่า มีรายได้ระหว่างเรียน และเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพสุจริต

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย

วัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมหัตถกรรมงานจักสานไม้ไผ่ เป็นไปเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน ด้านอาชีพสุจริต ได้รับการพัฒนาที่ครอบคลุมหลักองค์ ๔ แห่งการศึกษา หรือ ๔ H และเพื่อสร้างเสริมพัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการ ดังนี้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต และสามารถอธิบายขั้นตอน วิธีการในการสร้างผลิตภัณฑ์หัตถกรรมงานจักสานไม้ไผ่ได้ถูกต้อง
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีและเห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต มีความตระหนักในคุณค่าของทรัพยากรท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิถีชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพสุจริตและทักษะในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์หัตถกรรมงานจักสานไม้ไผ่
๔. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักเลือกใช้วัตถุดิบ วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความปลอดภัยและไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงคุณค่าของงานหัตถกรรมจักสานไม้ไผ่ และดำรงชีวิตได้โดยยึดหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อการประกอบอาชีพอิสระตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสามารถนำมาปฏิบัติใช้จนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครอบครัว ชุมชนและสังคมต่อไป
๓. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักตน รู้จักพึ่งตนเอง สามารถสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียนและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๔. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ ประสบการณ์ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพอิสระ

สรุปผล

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต และสามารถอธิบายขั้นตอน วิธีการในการสร้างผลิตภัณฑ์หัตถกรรมงานจักสานไม้ไผ่ได้ถูกต้อง
๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีและเห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต มีความตระหนักในคุณค่าของทรัพยากรท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิถีชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพสุจริตและทักษะในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์หัตถกรรมงานจักสานไม้ไผ่
๔. ผู้เรียนรู้จักเลือกใช้วัตถุดิบ วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความปลอดภัยและไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	แปลผล
๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านได้อย่างเหมาะสม	๙๓	๒๒๒	๔๑.๘๙	๗๕	กำลังพัฒนา	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเขียนได้อย่างเหมาะสม	๙๐	๒๒๒	๔๐.๕๔	๗๕	กำลังพัฒนา	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม	๑๒๐	๒๒๒	๕๔.๐๕	๗๕	ปานกลาง	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสม	๑๐๖	๒๒๒	๔๗.๗๕	๗๕	กำลังพัฒนา	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม	๑๔๗	๒๒๒	๖๖.๒๒	๘๕	ดี	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม	๑๔๑	๒๒๒	๖๓.๕๑	๘๕	ดี	ไม่บรรลุเป้าหมาย

๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม	๑๗๑	๒๒๒	๗๗.๐๓	๘๕	ดีเลิศ	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม	๑๕๘	๒๒๒	๗๑.๑๗	๘๕	ดี	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๑. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม	๑๖๕	๒๒๒	๗๔.๓๒	๘๕	ดี	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๑. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์	๑๗๐	๒๒๒	๗๖.๕๘	๘๕	ดีเลิศ	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างมีคุณธรรม	๑๗๗	๒๒๒	๗๙.๗๓	๘๕	ดีเลิศ	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามหลักสูตร
สถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
(๑) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ	๑๕๒	๒๒๒	๖๘.๔๗	๘๕	ดี	ไม่บรรลุเป้าหมาย
(๒) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย	๐	๒๒๒	๐.๐๐	๘๕	กำลังพัฒนา	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
๑. ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๑๗๐	๒๒๒	๗๖.๕๘	๘๕	ดีเลิศ	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนให้มีคุณภาพทางอาชีพ	๑๗๘	๒๒๒	๘๐.๑๘	๘๕	ดีเลิศ	ไม่บรรลุเป้าหมาย

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
(๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๑๒	๒๒๒	๙๕.๕๐	๘๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒๐๘	๒๒๒	๙๓.๖๙	๘๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒๐๘	๒๒๒	๙๓.๖๙	๘๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๒๑๖	๒๒๒	๙๗.๓๐	๘๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	๑๗๕	๒๒๒	๘๘.๒๔	๘๕	๔
(๑.๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๒๑๔	๒๒๒	๙๖.๘๓	๘๕	๕

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น ๒. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ๓. สถานศึกษามีพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ผลการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้รักษาตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ ๒. เพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. เน้นให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

- โครงการที่ ๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการที่ ๒ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- โครงการที่ ๓ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร
- โครงการที่ ๔ ทักษะศึกษา
- โครงการที่ ๕ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- โครงการที่ ๖ ห้องเรียนคุณภาพ
- โครงการที่ ๗ พัฒนางานแนะแนว
- โครงการที่ ๘ สหกรณ์โรงเรียน
- โครงการที่ ๙ ธนาคารโรงเรียน
- โครงการที่ ๑๐ โรงเรียนสุจริต

- โครงการที่ ๑๑ โรงเรียนสีขาว
- โครงการที่ ๑๒ วันสำคัญ
- โครงการที่ ๑๓ ออสาสถาบัน (ปัจฉิมนิเทศ)
- โครงการที่ ๑๔ ค่านิยม ๑๒ ประการ
- โครงการที่ ๑๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้
- โครงการที่ ๑๖ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี/นาฏศิลป์
- โครงการที่ ๑๗ รักถิ่น
- โครงการที่ ๑๘ ประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการที่ ๑๙ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นวัตกรรม (Innovation) Best Practice ที่โรงเรียนได้พัฒนา ดังนี้

เรื่องที่ ๑. นวัตกรรม โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙
โดยใช้นวัตกรรมจิตศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนโรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยามีทักษะกระบวนการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยใช้นวัตกรรมจิตศึกษา นอกจากนี้นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยาได้ตระหนักถึงการระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-๑๙ และวิธีการป้องกัน เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยใช้นวัตกรรมจิตศึกษา
ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยามีทักษะกระบวนการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยใช้นวัตกรรมจิตศึกษา

สรุปผล

จากการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยใช้นวัตกรรมจิตศึกษา ผลที่ได้รับ พบว่านักเรียนโรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยามีทักษะกระบวนการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยใช้นวัตกรรมจิตศึกษา นอกจากนี้นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยาได้ตระหนักถึงการระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-๑๙ และวิธีการป้องกัน เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

เรื่องที่ ๒ Best Practice “ภูมิปัญญาสร้างสรรค์ หัตถกรรมสร้างอาชีพ” (ไม่ใผ่หนึ่งลำ ทำเงินเป็นหมื่น)

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพสุจริต เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้นักเรียนสร้างนิสัยทัศนคติ รู้จักคิด รู้จักทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ตลอดจนเป็นกระบวนการเสริมสร้างค่านิยมในการรู้จักทำงาน เพื่อเลี้ยงชีพ การประกอบอาชีพสุจริต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น และสามารถนำมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์แบบต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์เพื่อเพิ่มมูลค่า มีรายได้ระหว่างเรียน และเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพสุจริต

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย

วัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมหัตถกรรมงานจักสานไม้ไผ่ เป็นไปเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน ด้าน อาชีพอีสจรีต ได้รับการพัฒนาที่ครอบคลุมหลักองค์ ๔ แห่งการศึกษา หรือ ๔ H และเพื่อสร้างเสริมพัฒนา สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการ ดังนี้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางในการประกอบอาชีพอีสจรีต และสามารถอธิบายขั้นตอน วิธีการในการสร้างผลิตภัณฑ์หัตถกรรมงานจักสานไม้ไผ่ได้ถูกต้อง
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีและเห็นคุณค่าของอาชีพอีสจรีต มีความตระหนักในคุณค่า ของทรัพยากรท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิถีชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพอีสจรีตและทักษะในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์หัตถกรรม งานจักสานไม้ไผ่
๔. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักเลือกใช้วัตถุดิบ วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความปลอดภัยและไม่เป็นอันตราย ต่อสุขภาพในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงคุณค่าของงานหัตถกรรมจักสานไม้ไผ่ และดำรงชีวิตได้โดยยึดหลัก ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อการประกอบอาชีพอีสจรีตตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสามารถนำมาปฏิบัติใช้จนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครอบครัว ชุมชนและสังคมต่อไป
๓. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักตน รู้จักพึ่งตนเอง สามารถ สร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียนและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๔. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ ประสบการณ์ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ และมีเจต คติที่ดีต่ออาชีพอีสจรีต

สรุปผล

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางในการประกอบอาชีพอีสจรีต และสามารถอธิบายขั้นตอน วิธีการในการสร้างผลิตภัณฑ์หัตถกรรมงานจักสานไม้ไผ่ได้ถูกต้อง
๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีและเห็นคุณค่าของอาชีพอีสจรีต มีความตระหนักในคุณค่า ของทรัพยากรท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิถีชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพอีสจรีตและทักษะในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์หัตถกรรมงานจัก สานไม้ไผ่
๔. ผู้เรียนรู้จักเลือกใช้วัตถุดิบ วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความปลอดภัยและไม่เป็นอันตราย ต่อสุขภาพในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ไม่บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ยอดเยี่ยม		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้บริหารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามแผนงานดังนี้

แผนที่	นวัตกรรม (โครงการ/กิจกรรม)	วิธีดำเนินการ
๑	โครงการนิเทศภายใน	๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน วางแผนการดำเนินงาน ๒. ดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ ๒.๑ ตรวจสอบชั้นเรียน ๒.๒ นิเทศการสอน ๓. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ๔. สรุป รายงานผล
๒	โครงการจ้างครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	๑. สำรวจตำแหน่ง สาขา/วิชาเอก ที่โรงเรียนมีความต้องการ/จำเป็น ๒. ขออนุมัติจัดจ้างครูและบุคลากรตามระเบียบ ๓. ประกาศสอบคัดเลือก ๔. สอบคัดเลือก ๕. ทำสัญญาจ้าง ๖. ประเมินการปฏิบัติงาน
๓	โครงการพัฒนางานบุคคล	ขั้นเตรียมการ ๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒. ประชุมบุคลากร ขั้นดำเนินการ ๑. เยี่ยมใช้บุคลากร/ผูกแขนหลาน ๒. จัดทำบัตรอวยพรวันคล้ายวันเกิด ๓. ขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๔. ครูดีในดวงใจ ๕. ส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะ ๖. จัดทำบัตรประจำตัว ประกอบวิชาชีพ ๗. จัดทำทะเบียนประวัติ ๘. กิจกรรมเหลียวหลังแลหน้า แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๙. การประชุม อบรม สัมมนา ๑๐. อบรม/สัมมนาการพัฒนาทักษะบุคลากรผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ทักษะชีวิตและเพศศึกษารอบด้าน ๑๑. ประเมินการปฏิบัติงานบุคลากร ขั้นติดตาม/ประเมินผล ๑. รายงานผลการดำเนินการ ๒. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ๓. สรุป รายงานผล

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ชัดเจน ได้สำรวจข้อมูลการพัฒนาการในแต่ละด้านว่ามีผลการประเมินอยู่ในระดับใดแล้วนำมาวิเคราะห์หาสาเหตุ แล้ววางแผนแก้ปัญหาและจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ให้ครอบคลุม ดังนี้

- ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ยกประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นมาเขียน โยงใส่กระบวนการของ PDCA โยง Input Process Output)

สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑. ห้องสมุดมีชีวิต ๒. รักการอ่านระดับประถม - มัธยมศึกษา ๓. เร่งรัดการอ่านออกเขียนได้ ๔. ส่งเสริมการสอน ๕. ธนาคารสูตรคูณ ๖. นักข่าวน้อยสู่ห้องเรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ ๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. พัฒนาส่งเสริมภาษาต่างประเทศ ๔. การประกวดโครงงาน ๕. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ ๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามเกณฑ์ ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. พัฒนาครูสู่ ICT	๑. ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม ปลอดภัย ๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. นักข่าวน้อยสู่ห้องเรียน ๓. ลูกเสือ เนตรนารี ระดับประถม - มัธยมศึกษา	๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. แข่งขันทักษะวิชาการ ๓. ส่งเสริมการสอน	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. เนาะแนว ๒. สหกรณ์โรงเรียน ๓. ธนาคารโรงเรียน ๔. ฝึกอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน	๓. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๔. ผู้เรียนมีวุฒิภาวะทางอาชีพ

- ด้านคุณลักษณะ (ยกประเด็นพิจารณา ๔ ประเด็นมาเขียน โยงใส่กระบวนการของ PDCA
โยง Input Process Output)

สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. โรงเรียนสุจริต ๒. โรงเรียนคุณธรรม ๓. โรงเรียนสีขาว ๔. โรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) ๖. ธนาคารโรงเรียน ๗. วันสำคัญ ๘. ค่านิยม ๑๒ ประการ	๑. ผู้เรียนที่มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนที่มีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ๓. นักเรียนมีเงินออมมากขึ้น ๔. นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี/นาฏศิลป์ ๔. รักษาถิ่น	๑. ผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย ๒. ผู้เรียนที่มีเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ๓. ผู้เรียนที่มีการแสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. ลูกเสือ เนตรนารีประถม - มัธยมศึกษา	๑. ผู้เรียนที่มีการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. ผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. การแข่งขันกีฬา ๒. เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ๓. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๔. อาหารกลางวัน อาหารเสริมนม ๕. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ผู้เรียนที่มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ๒. ผู้เรียนที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ๓. ผู้เรียนที่มีการเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ชัดเจน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคู่มือครู การอบรมตามหน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้

ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน

ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการคิด เช่น ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศ ตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียน ครูมีวิสัยทัศน์ในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และนำผลไปแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพ ให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม

แผนที่	นวัตกรรม (โครงการ/กิจกรรม)	วิธีดำเนินการ
๑	โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมคณะกรรมการกลุ่มงานบริหารวิชาการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวางแผนงาน ๓. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๔. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
		ขั้นดำเนินการ ๑. จัดทำทะเบียนสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ๒. สืบหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ๓. กำหนดสถานที่เก็บรักษา/ผู้ดูแลรับผิดชอบ ๔. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานไอทีฯ ๕. จัดการประกวดสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ ๖. ซ่อมแซมอุปกรณ์/เครื่องมืองานไอทีที่ชำรุด
		ขั้นประเมินผลและรายงานโครงการ ๑. ประเมินผล ๒. สรุปผลการดำเนินการ ๓. รายงานผลการดำเนินการ
๒	โครงการส่งเสริมอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน	ประชุมชี้แจง เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - จัดกิจกรรมส่งเสริมงานเย็บปักถักร้อย - จัดกิจกรรมช่างฝีมือ - จัดกิจกรรมช่างตัดผมชาย สรุปผลการปฏิบัติงานตามโครงการ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่อผู้บริหาร

๓	โครงการสอนซ่อมเสริม	๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน วางแผนการดำเนินงาน ๒. ดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒.๒ เขียนโครงการและนำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการและงบประมาณ ๓. ขั้นตอนการดำเนินโครงการ ๓.๑ รับสมัครนักเรียนที่ต้องการเรียนซ่อม/เสริม ๓.๒ จัดกิจกรรมสอนซ่อม/เสริมนักเรียน
---	---------------------	--

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพชัดเจน

สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และสาธารณูปโภค	๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	๑. โรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	๑. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. โครงการพัฒนาครูสู่ ICT	๑. ร้อยละของครูและผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม ปลอดภัย ๒. ร้อยละของครูและผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ **ยอดเยี่ยม** บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนทุกคน ตลอดจนความร่วมมือของบิดามารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ใช้งบประมาณ และเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่าให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อยเพื่อจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี โดยจัดทำ SWOT และกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	๑. ควรกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปี สู่ การปฏิบัติตามกรอบ และการกำหนดกิจกรรม โครงการควรเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน โดยมุ่งการพัฒนาคุณภาพของ นักเรียน ๒. ควรสร้างเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อพัฒนา ด้าน วิชาการและด้านอื่นๆของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนที่ ๑ แผนต่อยอดโครงการที่ประสบผลสำเร็จ จำนวน ๘ โครงการ ประกอบด้วย

โครงการที่ ๑ ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้

โครงการที่ ๒ งานระเบียบวินัยบุคลากร

โครงการที่ ๓ พัฒนาระบบงานการเงิน และบัญชี

โครงการที่ ๔ พัฒนาระบบงานพัสดุ จัดซื้อจัดจ้าง

โครงการที่ ๕ พัฒนาระบบงานธุรการสารบรรณ

โครงการที่ ๖ พัฒนาระบบควบคุมภายใน

โครงการที่ ๗ พัฒนาบุคลากร ฝึกอบรมประชุมสัมมนา

โครงการที่ ๘ พัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และสาธารณูปโภค

แผนที่ ๒ แผนแก้ไขจุดอ่อน จำนวน ๓ โครงการ ประกอบด้วย

โครงการที่ ๑ การนิเทศภายใน

โครงการที่ ๒ จ้างครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

โครงการที่ ๓ พัฒนาบุคลากร

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

เรื่องที่ ๑ นวัตกรรม โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยใช้ นวัตกรรมจิตศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรื่องที่ ๒ Best Practice “ภูมิปัญญาสร้างสรรค์ หัตถกรรมสร้างอาชีพ” (ไม้ไผ่หนึ่งลำ ทำเงินเป็นหมื่น)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓
๓. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๔. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
๕. รายงานและสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง

๕.๑. ชื่อเรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยใช้รูปแบบ ON HAND และ ON DEMAND ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๖. อื่นๆ....

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๖ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	๑. ทักษะศึกษา ๒. พัฒนาระบบงานทะเบียน การวัด ประเมินผล ๓. รับนักเรียน ๔. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ๕. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุป ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ได้ ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๙. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. พัฒนาครูสู่ ICT	๑. ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม ปลอดภัย ๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. พัฒนาส่งเสริมภาษาต่างประเทศ ๔. การประกวดโครงงาน ๕. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ ๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามเกณฑ์ ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. พัฒนาระบบงานทะเบียน การวัด ประเมินผล	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. พัฒนาระบบงานทะเบียน การวัดประเมินผล ๒. พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๓. ส่งเสริมอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน ๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ๔. ส่งเสริมการสอน ๕. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๖. ทักษะศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุป ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ได้

ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	๑. ธนาคารโรงเรียน ๒. ฝึกอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน ๓. โรงเรียนคุณธรรม ๔. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๕. การประกวดโครงงาน	๑. ระดับคุณภาพการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ๒. ระดับคุณภาพการพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ รู้ถึงคุณค่าของงานหัตถกรรมจักสานไม้ไผ่ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสำนึกที่ดีต่อการประกอบอาชีพอิสระตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสามารถนำมา

		ปฏิบัติใช้จนเป็นแบบอย่างที่ดีให้คนในครอบครัว ชุมชนและสังคมต่อไป ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักตน รู้จักพึ่งตนเอง สามารถสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน และปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
--	--	--

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดทำรายงานประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบทุกปี มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เกิดกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง	๑. ควรจัดทำเครื่องมือในการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาที่หลากหลายการรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมิน กำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจนครบทุกมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา การจัดทำสารสนเทศผลงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

๑. โครงการทัศนศึกษา
๒. โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน งานวัดประเมินผล
๓. โครงการรับนักเรียน
๔. โครงการการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๕. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

เรื่องที่ ๑ นวัตกรรม โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยใช้นวัตกรรมจิตศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรื่องที่ ๒ Best Practice “ภูมิปัญญาสร้างสรรค์ หัตถกรรมสร้างอาชีพ” (ไม่ใ้หนึ่งลำทำเงินเป็นหมื่น)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. บันทึกประชุม
๒. สมุดนิเทศ
๓. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR)
๔. รายงานและสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง
๕. อื่นๆ....

สรุปผลการประเมินภายในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน **มาตรฐานที่ ๑** ระดับคุณภาพ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๗๘ ความหมาย ดีเลิศ โดย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพที่ ๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๘๔ ความหมาย ดี

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้น ป.๖

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้น ม.๓

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทั้งนี้เนื่องจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ จนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่ดีขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน **ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพที่ ๕** ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๕๖ ความหมาย ยอดเยี่ยม โดยผ่านการดำเนินงาน ตามโครงการ จนส่งผลให้โรงเรียนโพสวงนาจิววิทยา เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน

จากการที่มีผู้บริหารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน **ตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕** ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๕๖ ความหมาย ยอดเยี่ยม โดยผ่านการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนโพสวงนาจิววิทยา ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ทักษะศึกษา พัฒนาระบบงานการจัดหาพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาประสิทธิภาพประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษาตั้งไว้	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านคุณภาพของเด็ก
- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ บูรณาการผ่านการเล่นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม เสริมเพื่อพัฒนา และสามารถก่อให้เกิด ประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์	- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ เทคโนโลยีและสเต็มศึกษาเพื่อฝึกทักษะการคิด เชิงคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย - ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รู้เรื่องราวรอบตัวผ่าน กิจกรรมและสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่างๆ รู้จักตั้งคำถาม สำรวจ ทดลองสิ่งใหม่ๆ ที่ไม่ ค้นเคย
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
- ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัย ของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็น หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบ กลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	- สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์เอกลักษณ์ของ สถานศึกษาให้กว้างขวางเป็นที่ยอมรับมากยิ่งขึ้น
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- บริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก - การจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการ	- ครูควรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน - ครูควรมีการเพิ่มสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ที่มีหลากหลายและเหมาะสมตามวัยเพิ่ม มากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
พัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น (ยกมาจากส่วนที่ ๒)

- โครงการที่ ๑ ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- โครงการที่ ๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- โครงการที่ ๓ พัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- โครงการที่ ๔ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการที่ ๕ ส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- โครงการที่ ๖ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการที่ ๗ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ด้านคุณภาพของผู้เรียน
๒. ผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น ๒. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา ๓. สถานศึกษามีพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ผลการส่งเสริมสถานศึกษา เพื่อยกระดับตัวบ่งชี้รักษาตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ ๒. เพิ่มประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. เน้นให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนทุกคน ตลอดจนความร่วมมือของบิดามารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ด้าน	๑. ควรกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปี สู่การปฏิบัติตามกรอบ และการกำหนดกิจกรรมโครงการควรเป็นไปเพื่อพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
วิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ใช้งบประมาณและเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่าให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อยเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี โดยจัดทำ SWOT และกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยมุ่งการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ๒. ควรสร้างเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อพัฒนา ด้านวิชาการและด้านอื่นๆของโรงเรียน
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญร่วมมือในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดทำรายงานประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบทุกปี มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เกิดกับครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง	๑. ควรจัดทำเครื่องมือในการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาที่หลากหลายการรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมิน กำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจนครบทุกมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา การจัดทำสารสนเทศผลงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น (ยกมาจากส่วนที่ ๒)

ด้านคุณภาพผู้เรียน มีโครงการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- โครงการที่ ๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการที่ ๒ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- โครงการที่ ๓ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร
- โครงการที่ ๔ ทักษะศึกษา
- โครงการที่ ๕ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- โครงการที่ ๖ ห้องเรียนคุณภาพ
- โครงการที่ ๗ พัฒนางานแนะแนว
- โครงการที่ ๘ สหกรณ์โรงเรียน
- โครงการที่ ๙ ธนาคารโรงเรียน
- โครงการที่ ๑๐ โรงเรียนสุจริต
- โครงการที่ ๑๑ โรงเรียนสีขาว

- โครงการที่ ๑๒ วันสำคัญ
- โครงการที่ ๑๓ อำนวยการ (ปัจฉิมนิเทศ)
- โครงการที่ ๑๔ ค่านิยม ๑๒ ประการ
- โครงการที่ ๑๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้
- โครงการที่ ๑๖ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี/นาฏศิลป์
- โครงการที่ ๑๗ รักถิ่น
- โครงการที่ ๑๘ ประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการที่ ๑๙ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีโครงการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- โครงการที่ ๑ ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- โครงการที่ ๒ งานระเบียบวินัยบุคลากร
- โครงการที่ ๓ พัฒนาระบบงานการเงิน และบัญชี
- โครงการที่ ๔ พัฒนาระบบงานพัสดุ จัดซื้อจัดจ้าง
- โครงการที่ ๕ พัฒนาระบบงานธุรการสารบรรณ
- โครงการที่ ๖ พัฒนาระบบควบคุมภายใน
- โครงการที่ ๗ พัฒนาบุคลากร ฝึกอบรมประชุมสัมมนา
- โครงการที่ ๘ พัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และสาธารณูปโภค

ด้านจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- โครงการที่ ๑ ทศนศึกษา
- โครงการที่ ๒ พัฒนาระบบงานทะเบียน งานวัดประเมินผล
- โครงการที่ ๓ รับนักเรียน
- โครงการที่ ๔ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- โครงการที่ ๕ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนโพนสวางนาฏวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนโพนสวางนาจวิทย์วิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

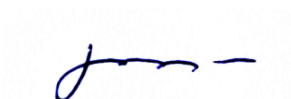
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนโพนสวางนาจวิทย์วิทยา จึงประกาศยกเลิกมาตรฐานการศึกษาฉบับเดิม และ

ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากร ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ในชุมชนทุกคน

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาววิลาลินี พุทธิดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนสวางนาฏวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโพสวงนาจรัญวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ณ บัณฑิตวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโพสวงนาจรัญวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ณ บัณฑิตวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมี

รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านได้อย่างเหมาะสม
- เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเขียนได้อย่างเหมาะสม
- เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม
- เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสม

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม
- เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม
- เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม
- เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์
- ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ประกอบด้วยวิชา คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ, สุขศึกษาและพลศึกษา, การงานอาชีพ, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และศิลปศึกษา
- ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- ผู้เรียนให้มีวุฒิภาวะทางอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๓.๖ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น



ประกาศโรงเรียนโพนสวางนาจ้ววิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนโพนสวางนาจ้ววิทยา จึงขอปรับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อ วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโพนสวางนาจ้ววิทยา มีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาววิลาสินี พุทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนสวางนาจ้ววิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโพนสวางนาจ้ววิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๐	๙๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๕	๙๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	๑๕	๙๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐	๙๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑๐	๙๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๕	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๓	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๒	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๓	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๒	๙๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	๙๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น	๕	๙๕	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)
ระดับ ๔	ดีเลิศ	(ร้อยละ ๗๕ – ๘๙.๙๙)
ระดับ ๓	ดี	(ร้อยละ ๖๐ – ๗๔.๙๙)
ระดับ ๒	ปานกลาง	(ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙)
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	(ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐)
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละ ประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

.....

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุม โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ



(นายนิमित ศรีทองทา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา
 วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโพนสวางนาฏวิद्या
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๐	ร้อยละ ๘๕	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓๐	๘๕	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	(๕)	๗๕	ดีเลิศ
๑.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านได้อย่างเหมาะสม	๒	๗๕	ดีเลิศ
๑.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเขียนได้อย่างเหมาะสม	๑	๗๕	ดีเลิศ
๑.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม	๑	๗๕	ดีเลิศ
๑.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสม	๑	๗๕	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	(๕)	๘๕	ดีเลิศ
๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม	๒	๘๕	ดีเลิศ
๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม	๑	๘๕	ดีเลิศ
๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม	๑	๘๕	ดีเลิศ
๒.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม	๑	๘๕	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	(๔)	๘๕	ดีเลิศ
๓.๑ ผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม	๔	๘๕	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	(๕)	๘๕	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
๔.๑ ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์	๓	๘๕	ดีเลิศ
๔.๒ ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างมีคุณธรรม	๒	๘๕	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	(๖)	๘๕	ดีเลิศ
๕.๑ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจาก พื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ประกอบด้วยวิชา คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ, สุขศึกษาและพลศึกษา, การงานอาชีพ, สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม และ ศิลปศึกษา	๓	๘๕	ดีเลิศ
๕.๒ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือ คุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย			
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	(๕)	๘๕	ดีเลิศ
๖.๑ ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น	๓	๘๕	ดีเลิศ
๖.๒ ผู้เรียนให้มีคุณภาพทางอาชีพ	๒	๘๕	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๐	๘๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๕	๘๕	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	๘๕	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	๘๕	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๕	๘๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๕	ร้อยละ ๙๐	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	๘๕	ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	๘๕	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	๙๐	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓	๙๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒	๙๐	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓	๙๐	ยอดเยี่ยม
๗. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๒	๙๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕	ร้อยละ ๘๕	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	๘๕	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	๘๕	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	๘๕	ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	๘๕	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓	๘๕	ดีเลิศ
๖. ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น	๒	๘๕	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)
ระดับ ๔	ดีเลิศ	(ร้อยละ ๗๕ – ๘๙.๙๙)
ระดับ ๓	ดี	(ร้อยละ ๖๐ – ๗๔.๙๙)
ระดับ ๒	ปานกลาง	(ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙)
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	(ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐)

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละ ประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุม โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ



(นายนิมิต ศรีทองทา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา
 วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

การบริหารและการจัดการของโรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถือว่าประสบความสำเร็จ เนื่องจากมีการดำเนินการจัดการศึกษาตามกรอบภารกิจการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายในการจัดการศึกษา คือทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข และการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิผลและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด แต่ทางโรงเรียนก็ยังขาดงบประมาณในการพัฒนาและปรับปรุงบริบทต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนการสอนของผู้เรียน ซึ่งต้องประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ชุมชน เพื่อพัฒนาต่อไป

ลงชื่อ 

(นายนิมิต ศรีทองทา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ 

(นางสาวมล ปากดี)

กรรมการ

ลงชื่อ 

(นางวิจิตร ศรีทองทา)

กรรมการ

ลงชื่อ 

(นายชอ ทุมกิ่ง)

กรรมการ

ลงชื่อ 

(นายพิมพา ทุมเที่ยง)

กรรมการ

ลงชื่อ 

(นายตา ป้องปาน)

กรรมการ

ลงชื่อ 

(พระบำรุงทรัพย์ พิมพ์ศรี)

กรรมการ

ลงชื่อ 

(นายคำสุรย์ บางลับ)

กรรมการ

ลงชื่อ 

(นางสาววิลาสินี พุทธิดี)

กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก ข

- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย จำนวน ๕๒ คน (อนุบาล ๒ -๓)

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		ปานกลาง		ควรเสริม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๕๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๕๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ด้านสังคม	๕๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ด้านสติปัญญา	๕๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
รวมเฉลี่ย	๕๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
จำนวนนักเรียน	๑๙	๒๗	๓๓	๓๑	๒๒	๑๙	๒๕	๒๔	๒๒
ภาษาไทย	๑๖	๑๙	๓๐	๓๑	๑๖	๗	๖	๑๐	๑๖
คณิตศาสตร์	๑๐	๑๕	๒๐	๑๕	๑๐	๘	๑๐	๑๔	๑๙
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๙	๒๕	๓๓	๑๐	๑๑	๑๓	๕	๑๐	๕
สังคมศึกษาฯ	๑๙	๒๑	๓๓	๑๖	๑๕	๑๖	๑๘	๑๕	๑๙
ประวัติศาสตร์	๑๙	๒๑	๓๓	๒๕	๒๑	๑๓	๑๕	๒๓	๑๘
สุขศึกษาฯ	๑๙	๒๘	๓๓	๓๑	๒๐	๑๘	๑๗	๒๓	๒๐
ศิลปะ	๑๙	๒๘	๓๓	๒๕	๒๐	๑๕	๑๘	๒๓	๒๒
การงานอาชีพ	๑๘	๒๑	๓๓	๒๖	๑๗	๑๖	๑๓	๑๒	๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๑๔	๒๗	๑๗	๑๘	๑๕	๒	๖	๕
รวมเฉลี่ย	๑๖.๘๙	๒๑.๓๓	๓๐.๒๐	๒๑.๗๘	๑๖.๔๔	๑๓.๔๔	๑๑.๕๖	๑๕.๑๑	๑๕.๗๘

๑.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
จำนวนนักเรียน	๑๙	๒๗	๓๓	๓๑	๒๒	๑๙	๒๕	๒๔	๒๒
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๙	๒๗	๓๓	๒๗	๒๒	๑๘	๑๘	๒๓	๒๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๙	๒๗	๓๓	๒๗	๒๒	๑๘	๑๘	๒๓	๒๐
๓. มีวินัย	๑๙	๒๗	๓๓	๒๗	๒๒	๑๘	๑๘	๒๓	๒๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๙	๒๗	๓๓	๒๗	๒๒	๑๘	๑๘	๒๓	๒๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๙	๒๗	๓๓	๒๗	๒๒	๑๘	๑๘	๒๓	๒๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๙	๒๗	๓๓	๒๗	๒๒	๑๘	๑๘	๒๓	๒๐
๗. รักความเป็นไทย	๑๙	๒๗	๓๓	๒๗	๒๒	๑๘	๑๘	๒๓	๒๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๙	๒๗	๓๓	๒๗	๒๒	๑๘	๑๘	๒๓	๒๐
รวมเฉลี่ย	๑๙	๒๗	๓๓	๒๗	๒๒	๑๘	๑๘	๒๓	๒๐

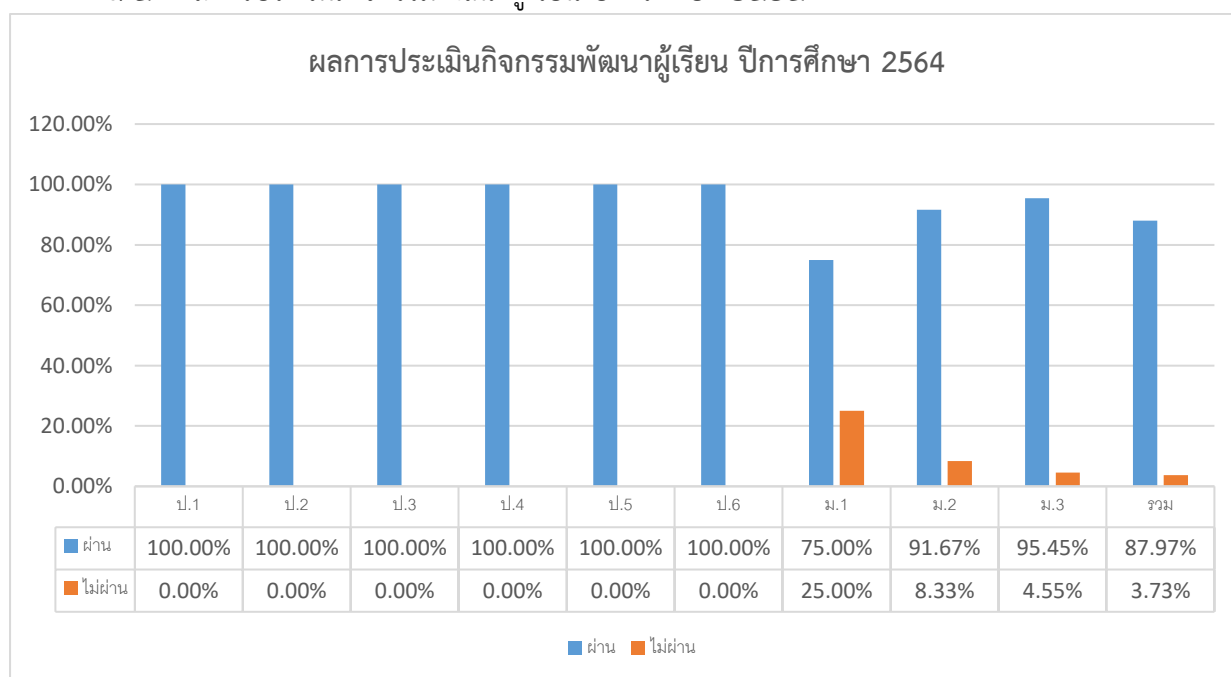
๑.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
จำนวนนักเรียน	๑๙	๒๗	๓๓	๓๑	๒๒	๑๙	๒๕	๒๔	๒๒
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘	๑๒	๓๓	๑๑	๙	๑๙	๑๕	๒๓	๒๐
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	๘	๑๒	๓๓	๑๑	๙	๑๙	๑๕	๒๓	๒๐
รวมเฉลี่ย	๔๒.๑๑	๔๒.๘๖	๓๓.๐๐	๓๕.๔๘	๔๐.๙๑	๑๐๐.๐๐	๖๐.๐๐	๙๕.๘๓	๘๒.๘๖

๑.๔. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

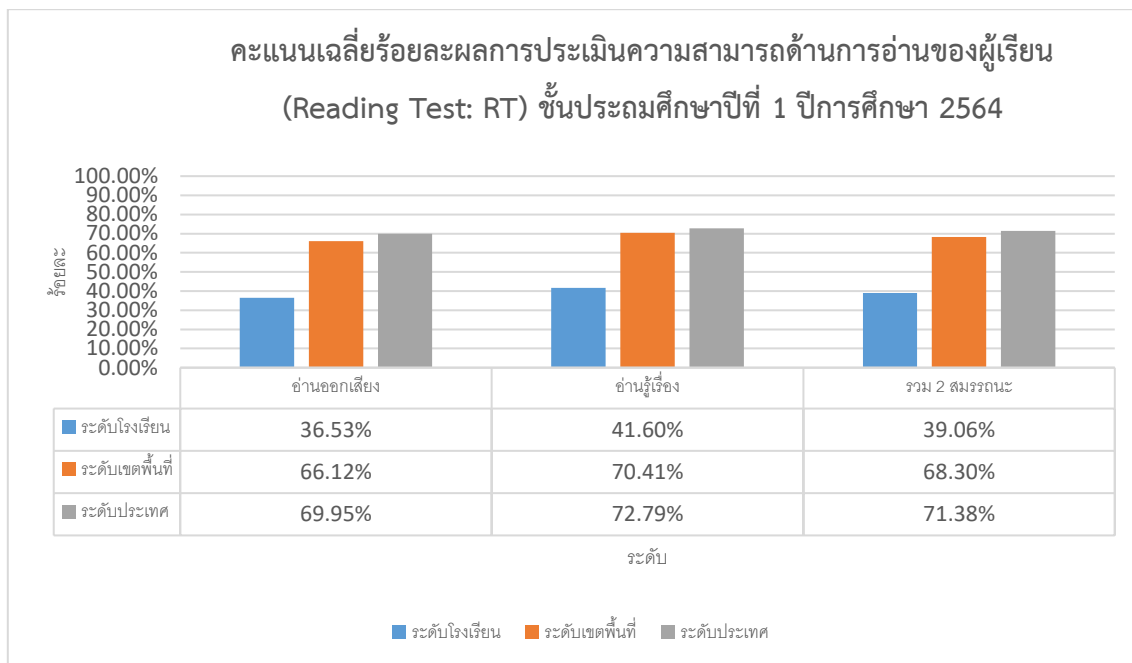
กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
จำนวนนักเรียน	๑๙	๒๗	๓๓	๓๑	๒๒	๑๙	๒๕	๒๔	๒๒
๑.ความสามารถด้านการสื่อสาร	๑๘	๒๗	๓๓	๓๐	๑๘	๑๘	๑๘	๔	๒๐
๒.ความสามารถด้านการคิด	๑๗	๒๖	๓๐	๒๘	๒๐	๑๘	๑๘	๒๐	๑๖
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๘	๒๕	๒๕	๒๐	๑๘	๑๘	๑๘	๒๔	๒๐
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๙	๒๗	๓๓	๓๑	๒๒	๑๘	๑๘	๒๔	๒๐
• ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๘	๒๗	๓๓	๓๑	๒๒	๑๙	๑๘	๒๔	๒๐
รวม	๙๐	๑๓๒	๑๕๔	๑๔๐	๑๐๐	๙๑	๙๐	๙๖	๙๖
รวมเฉลี่ย	๑๘.๐๐	๒๖.๔๐	๓๐.๘๐	๒๘.๐๐	๒๐.๐๐	๑๘.๒๐	๑๘.๐๐	๑๙.๒๐	๑๘.๒๐

๑.๕. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

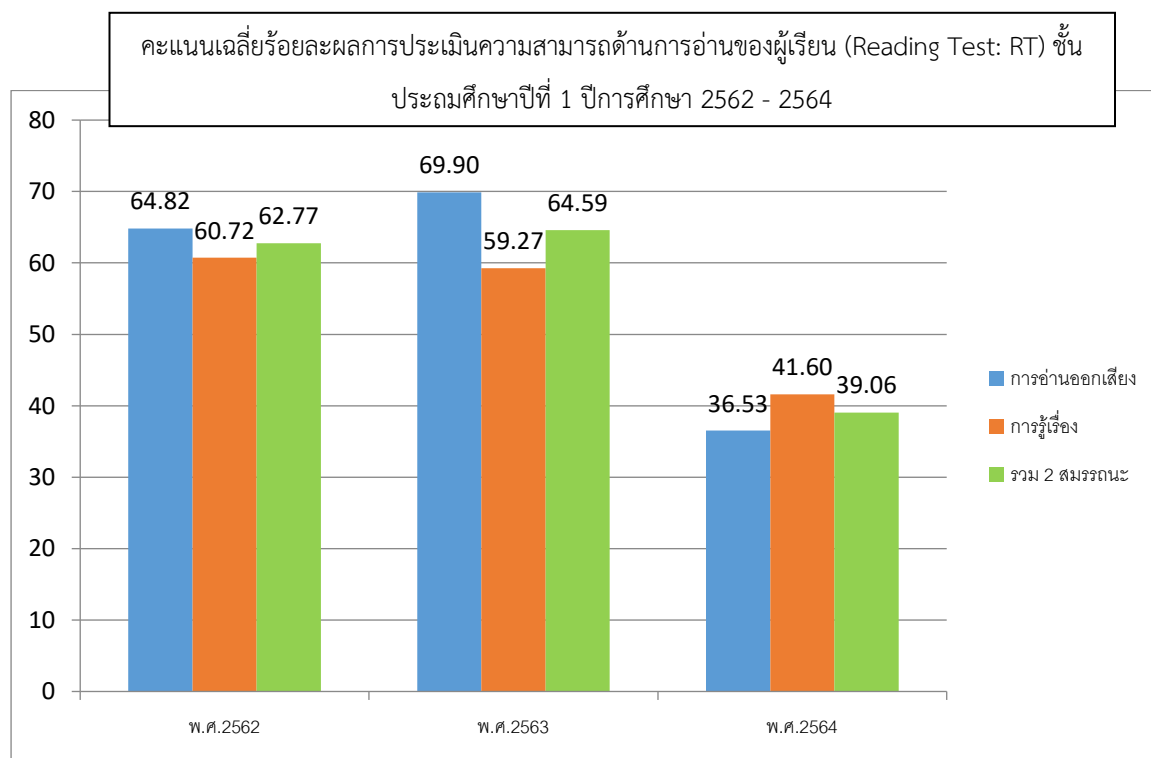


ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

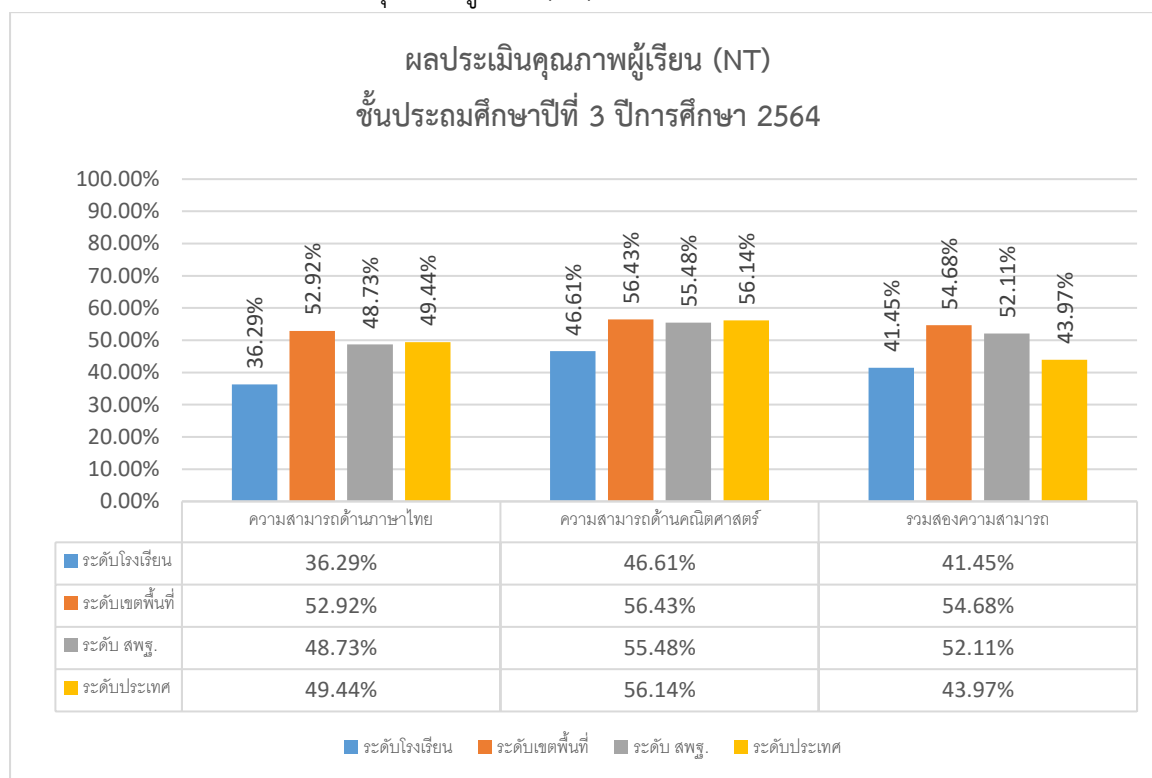


๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

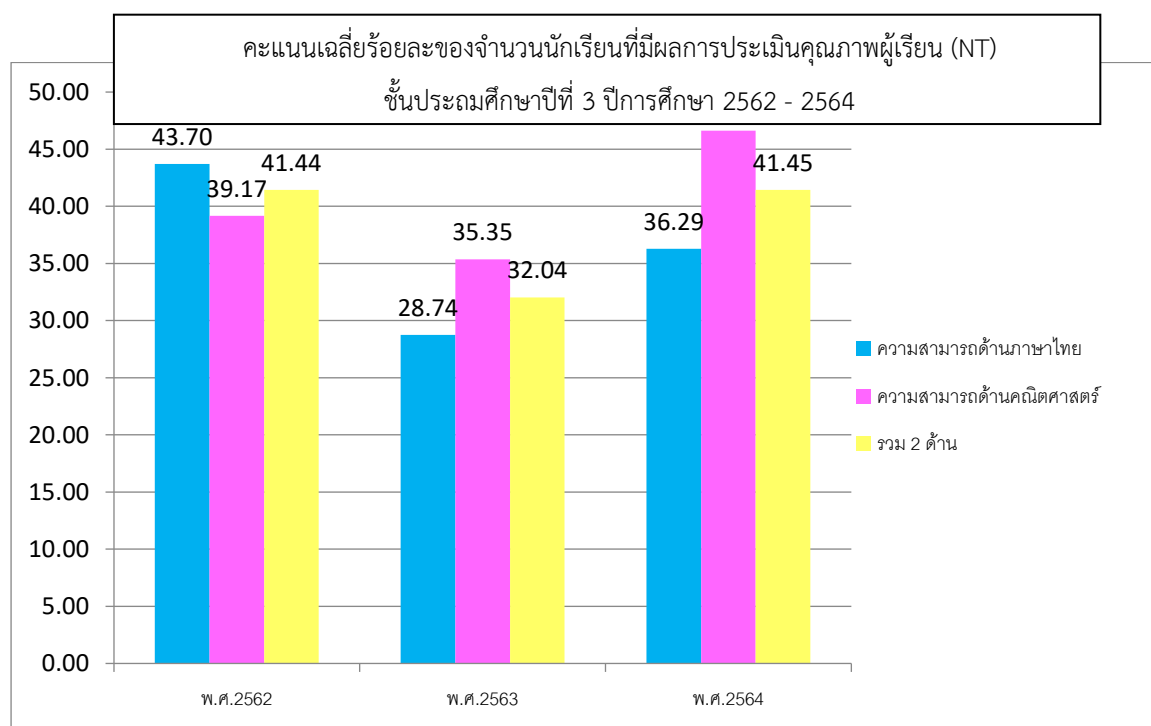


๓) ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

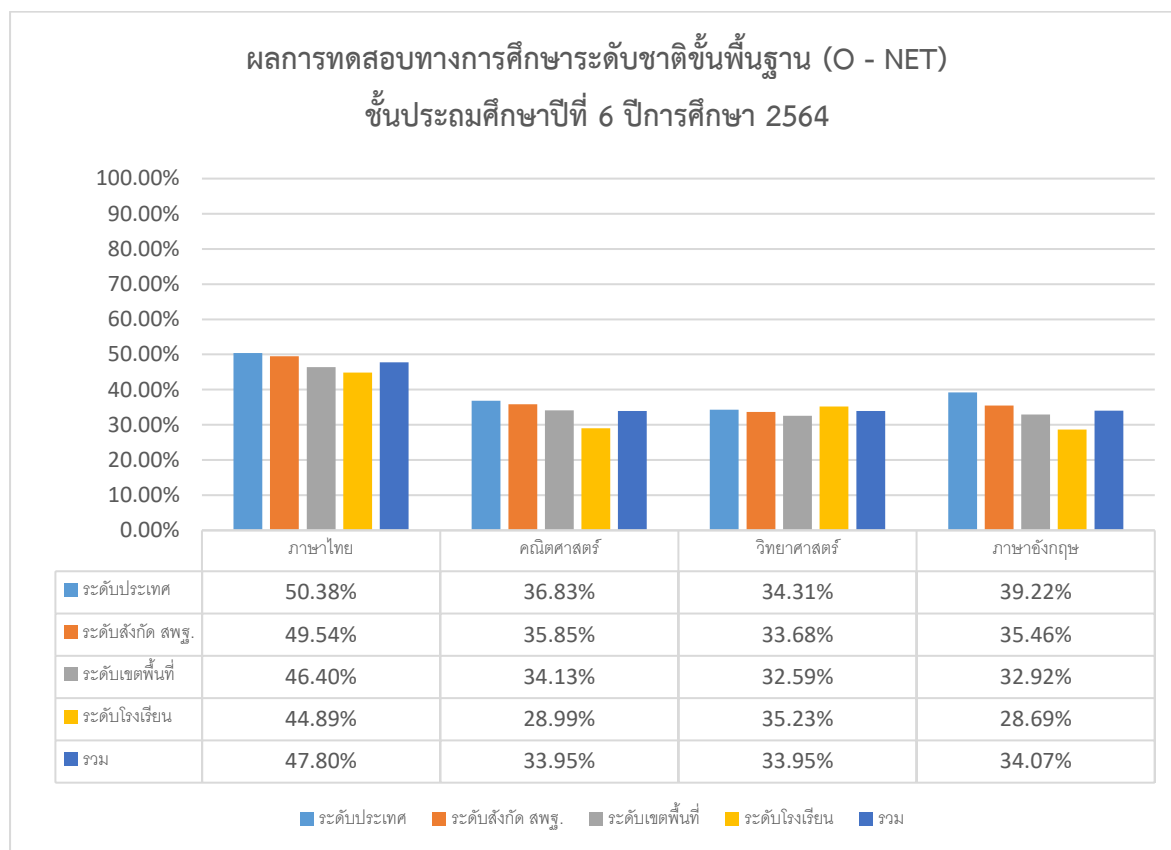


๓.๒ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

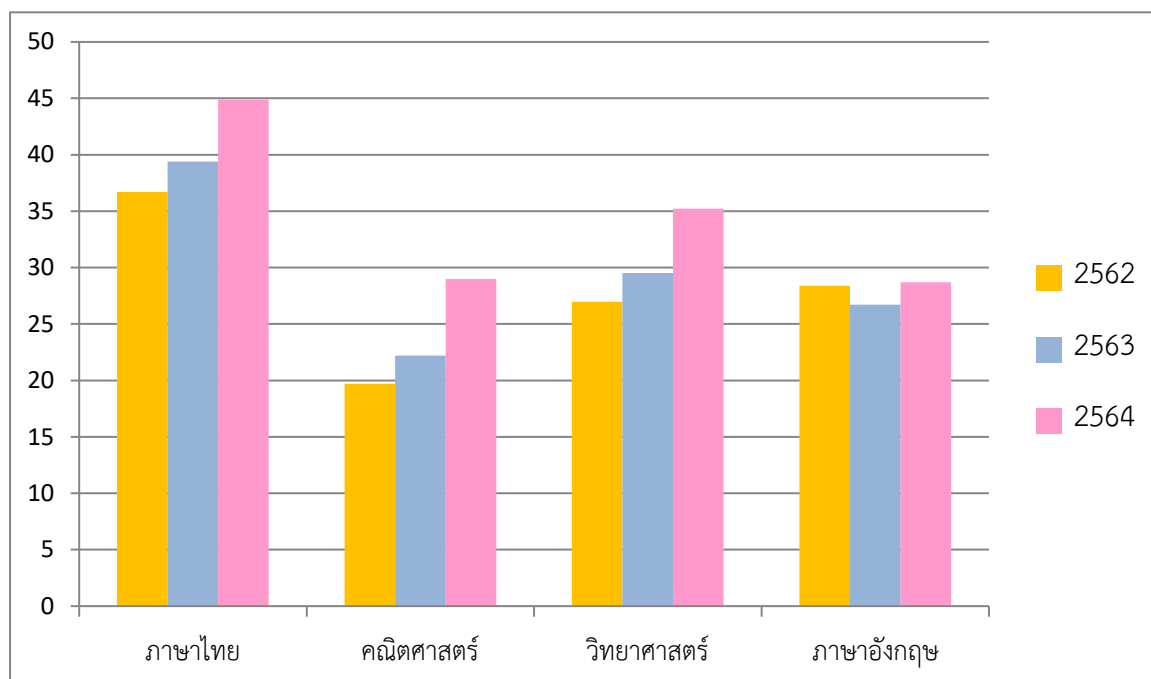
๔.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๔.๒ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

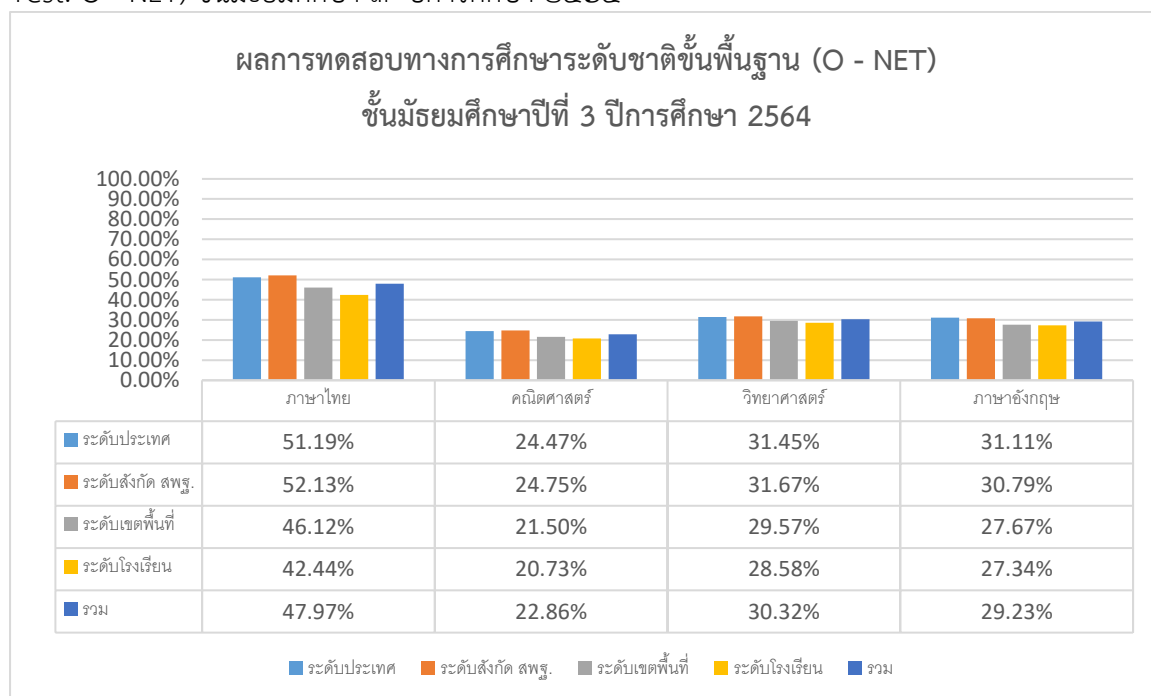
กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย	ผลสรุป (+,-) ปี ๒๕๖๓:๒๕๖๔	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
ภาษาไทย	๓๖.๗๑	๓๙.๓๙	๔๔.๘๙	๔๐.๓๓	+ ๕.๕๐	๔๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๙.๗๑	๒๒.๑๙	๒๘.๙๙	๒๓.๖๓	+ ๖.๘๐	๓๐.๐๐
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๖.๙๗	๒๙.๕๑	๓๕.๒๓	๓๐.๕๗	+ ๕.๗๒	๓๖.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๘	๒๖.๗๒	๒๘.๖๙	๒๗.๙๓	+ ๑.๙๗	๒๙.๐๐

สรุปได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการทดสอบ O-net มีดังนี้ วิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นมี ดังนี้ วิชาภาษาไทย + ๕.๕๐ วิชาคณิตศาสตร์ + ๖.๘๐ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี + ๕.๗๒ และวิชาภาษาอังกฤษ + ๑.๙๗



๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

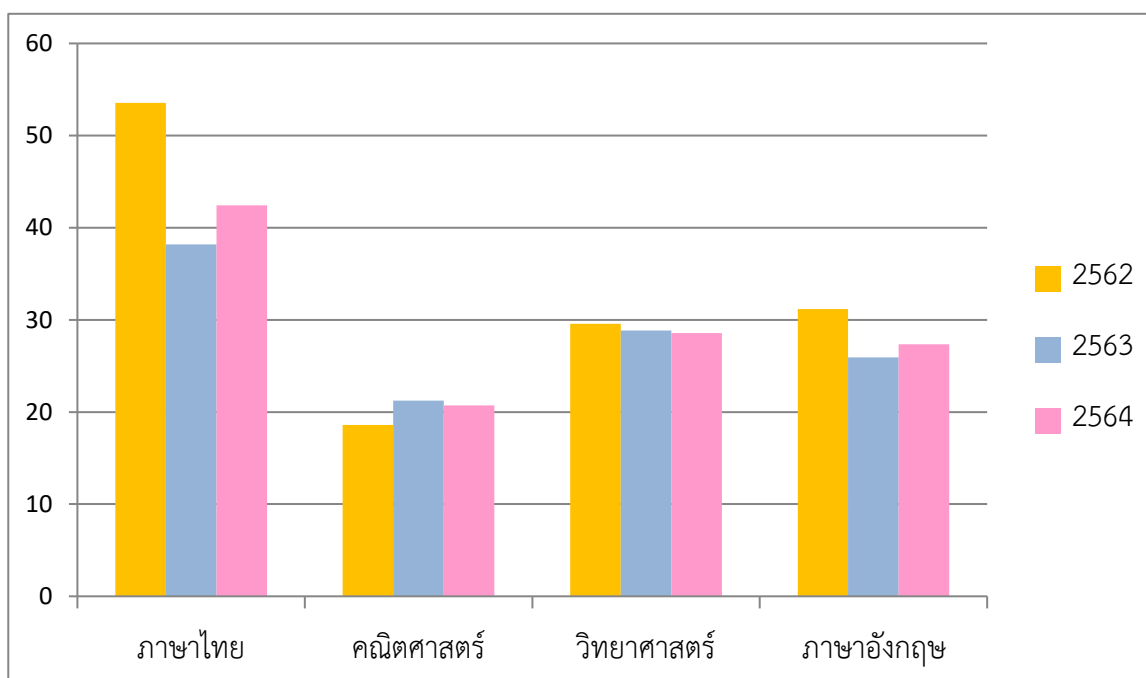
๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นมัธยมศึกษา ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นมัธยมศึกษา ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย	ผลสรุป (+,-) ปี ๒๕๖๓:๒๕๖๔	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
ภาษาไทย	๕๓.๕๓	๓๘.๒๐	๔๒.๔๔	๔๔.๗๒	+ ๔.๒๔	๔๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๘.๕๙	๒๑.๒๕	๒๐.๗๓	๒๐.๑๙	- ๐.๕๒	๒๕.๐๐
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๙.๕๙	๒๘.๘๕	๒๘.๕๘	๒๙.๐๑	- ๐.๒๗	๓๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๘	๒๕.๙๔	๒๗.๓๔	๒๘.๑๕	+ ๑.๔๐	๒๙.๐๐

สรุปได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการทดสอบ O-net ในวิชาที่คะแนนถดถอย มีดังนี้ วิชาคณิตศาสตร์ - ๐.๕๒ และวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ๐.๒๗ วิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นมี ดังนี้ วิชาภาษาไทย + ๔.๒๔ และวิชา ภาษาอังกฤษ + ๑.๔๐



๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น									รวม	เฉลี่ย ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓		
จำนวนนักเรียน	๑๙	๒๗	๓๓	๓๑	๒๒	๑๙	๒๕	๒๔	๒๒	๒๒๒	
ภาษาไทย	๑๖	๑๙	๓๐	๓๑	๑๖	๗	๖	๑๐	๑๖	๑๕๑	๖๘.๐๒
คณิตศาสตร์	๑๐	๑๕	๒๐	๑๕	๑๐	๘	๑๐	๑๔	๑๙	๑๒๑	๕๔.๕๐
วิทยาศาสตร์	๑๙	๒๕	๓๓	๑๐	๑๑	๑๓	๕	๑๐	๕	๑๓๑	๕๙.๐๑
สังคมศึกษา	๑๙	๒๑	๓๓	๑๖	๑๕	๑๖	๑๘	๑๕	๑๙	๑๗๒	๗๗.๔๘
ประวัติศาสตร์	๑๙	๒๑	๓๓	๒๕	๒๑	๑๓	๑๕	๒๓	๑๘	๑๘๘	๘๔.๖๘
สุขศึกษา	๑๙	๒๗	๓๓	๓๑	๒๐	๑๘	๑๗	๒๓	๒๐	๒๐๘	๙๓.๖๙
ศิลปะ	๑๙	๒๗	๓๓	๒๕	๒๐	๑๕	๑๘	๒๓	๒๒	๒๐๒	๙๐.๙๙
การงานอาชีพ	๑๘	๒๑	๓๓	๒๖	๑๗	๑๖	๑๓	๑๒	๑๘	๑๗๔	๗๘.๓๘
ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๑๔	๒๗	๑๗	๑๘	๑๕	๒	๖	๕	๑๑๗	๕๒.๗๐
รวมเฉลี่ย	๑๖.๘๙	๒๑.๓๓	๓๐.๒๐	๒๑.๗๘	๑๖.๔๔	๑๓.๔๔	๑๑.๕๖	๑๕.๑๑	๑๕.๗๘	๑๖๒.๖๗	๗๓.๒๗

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๒๗ ไม่บรรลุ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไปดังนี้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สุขศึกษา, ศิลปะ,	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, , สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, การงานอาชีพ, ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ, ภาษาต่างประเทศ	คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชาที่สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
ไทย, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ	คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมฯ, ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชาที่สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, ภาษาต่างประเทศ	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา, การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชาที่สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา, สุขศึกษา, การงานอาชีพ	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ประวัติศาสตร์, ศิลปะ, ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชาที่สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
-	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ, ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาที่สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา, , การงานอาชีพ, ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาที่สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์, สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ	ภาษาไทย, , วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ภาษาต่างประเทศ

๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น									รวม	ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓		
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๑๙	๒๗	๓๓	๓๑	๒๒	๑๙	๒๕	๒๔	๒๒	๒๒๒	๑๐๐
๑.ความสามารถด้านการสื่อสาร	๑๘	๒๗	๓๓	๓๐	๑๘	๑๘	๑๘	๔	๒๐	๑๘๖	๘๓.๗๘
๒.ความสามารถด้านการคิด	๑๗	๒๖	๓๐	๒๘	๒๐	๑๘	๑๘	๒๐	๑๖	๑๙๓	๘๖.๙๔
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๘	๒๕	๒๕	๒๐	๑๘	๑๘	๑๘	๒๔	๒๐	๑๘๖	๘๓.๗๘
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๙	๒๗	๓๓	๓๑	๒๒	๑๘	๑๘	๒๔	๒๐	๒๑๒	๙๕.๕๐
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๘	๒๗	๓๓	๓๑	๒๒	๑๙	๑๘	๒๔	๒๐	๒๑๒	๙๕.๕๐
รวม	๙๐	๑๓๒	๑๕๔	๑๔๐	๑๐๐	๙๑	๙๐	๙๖	๙๖	๘๙๘	๘๙.๑๐
รวมเฉลี่ย	๑๘.๐๐	๒๖.๔๐	๓๐.๘๐	๒๘.๐๐	๒๐.๐๐	๑๘.๒๐	๑๘.๐๐	๑๙.๒๐	๑๘.๒๐	๒๑.๙๘	

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๘ ความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๘ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๐

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดีเป็นต้นไป ร้อยละ ๘๙.๑๐ บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้

๑.๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
จำนวนนักเรียน	๑๙	๒๗	๓๓	๓๑	๒๒	๑๙	๒๕	๒๔	๒๒
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๙	๒๗	๓๓	๒๗	๒๒	๑๘	๑๘	๒๓	๒๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๙	๒๗	๓๓	๒๗	๒๒	๑๘	๑๘	๒๓	๒๐
๓. มีวินัย	๑๙	๒๗	๓๓	๒๗	๒๒	๑๘	๑๘	๒๓	๒๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๙	๒๗	๓๓	๒๗	๒๒	๑๘	๑๘	๒๓	๒๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๙	๒๗	๓๓	๒๗	๒๒	๑๘	๑๘	๒๓	๒๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๙	๒๗	๓๓	๒๗	๒๒	๑๘	๑๘	๒๓	๒๐
๗. รักความเป็นไทย	๑๙	๒๗	๓๓	๒๗	๒๒	๑๘	๑๘	๒๓	๒๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๙	๒๗	๓๓	๒๗	๒๒	๑๘	๑๘	๒๓	๒๐
รวมเฉลี่ย	๑๙	๒๗	๓๓	๒๗	๒๒	๑๘	๑๘	๒๓	๒๐
รวม	๒๐๗								
เฉลี่ยร้อยละ	๙๓.๒๔								

จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๔ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้

ภาคผนวก ค

- คำสั่งคณะทำงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนโพนสวางนาฏวิทยา

ที่ ๑๙ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการ ประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙(๑) โรงเรียนโพนสวางนาฏวิทยา จึงแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วยดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาววิลาสินี พุทธดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนสวางนาฏวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นางวิจิตร ศรีทองทา	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๓. นางมัตติกา จอกทอง	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔. นางปิมปพาพร ป้อมหิน	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๕. นางธัญรัศม์ เทพคำดี	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวสุพรรณษา โสมหา	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวสุคนธ์ ทวีศิลป์ธานี	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้นโยบายในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมให้คำปรึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และนำผลไปกำหนดแนวทางการพัฒนาให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวสุคนธ์ ทวีศิลป์ธานี	ครู อันดับ คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางวิจิตร ศรีทองทา	ครู อันดับ คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางมัตติกา จอกทอง	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔. นางธัญรัศม์ เทพคำดี	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ

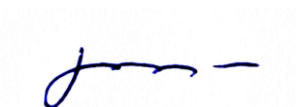
๕. นางสาวชนิดา สีกาลัง	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวสุพรรณษา โสมหา	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๗. นางกัญญาภาณุรักษ์ เสวีวัฒน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางปิมปพาพร ป้อมหิน	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนโพนสวางนาฏวิทยา

๒. สรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้การประเมินคุณภาพในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการสืบไป
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาววิลาสินี พุทธิดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนสวางนาฏวิทยา



คำสั่งโรงเรียนโพนสว่างนาจี้วิทยา

ที่ ๔๒ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนโพนสว่างนาจี้วิทยา จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววิลาสินี พุทธิ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิชัย มาภา | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุคนธ์ ทวีศิลป์ธานี | ครู โรงเรียนโพนสว่างนาจี้วิทยา | กรรมการและเลขานุการ |
- ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาววิลาสินี พุทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนสว่างนาจี้วิทยา



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนโพนสวางนาจวิทยา
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

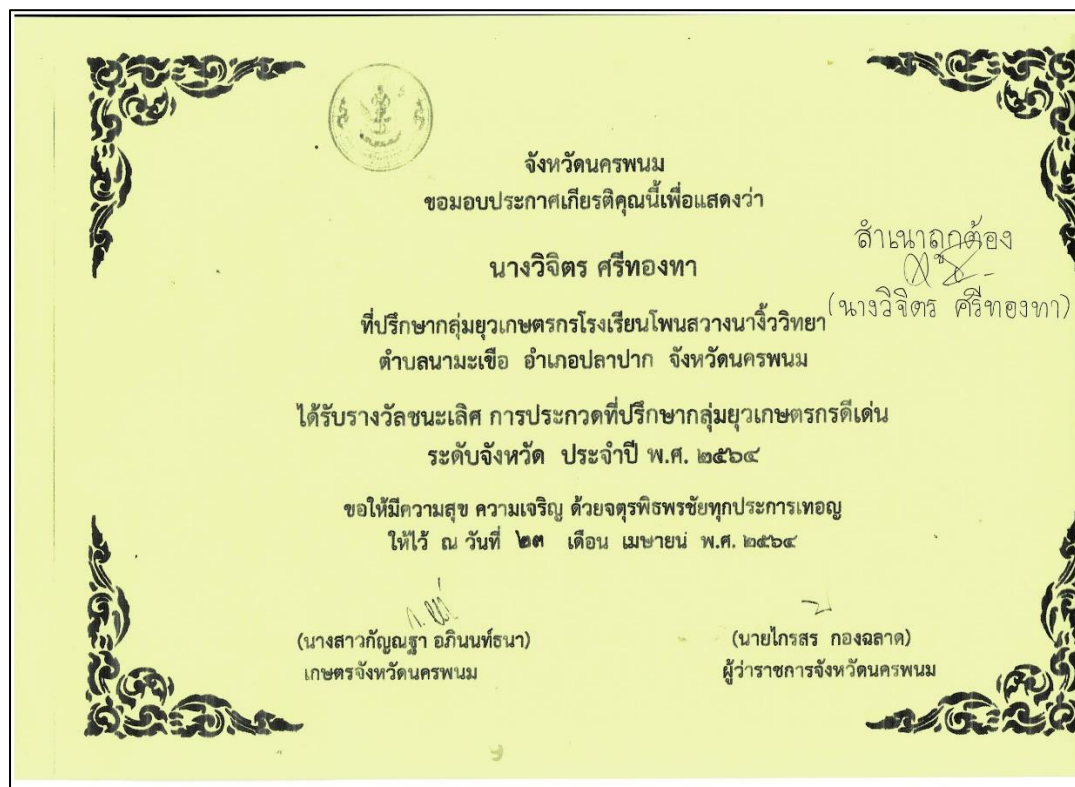
รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B24056

ONESQA

006330






สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางมัตติกา จอกทอง

ร่วมประชุม

การดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)

ด้วยระบบประชุมทางไกลเสมือนจริง ๒๑-๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๔

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๔

ขอให้เจริญสุขสวัสดิ์ ประสบความสำเร็จตลอดไป

(นายอภิชัย ท่วมาน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

สำเนาถูกต้อง

 (นางมัตติกา จอกทอง)

Made for free with Certify'em





กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มอบเกียรติบัตรให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางธัญรัศม์ เทพคำดี

โรงเรียนโพนสวางนางจิววิทยา

ได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบ

การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)

ด้วยคะแนนมากกว่า ๗๐% เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔


 (นางสาวตรีณัฐ เกียนทอง)
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ


 (นายอัมพร พันะสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำเนาถูกต้อง

 ๑๓/๒/๒๕๖๔



๑๔๒/๒๕๖๔


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสมนึก ชัยมงคล
 ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ว๙/๒๕๖๔ (PA)
 การเชื่อมโยง PA กับ การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา (PA)
 ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ความเจริญตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๔
 (นายอภิชัย ทามาน)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

สำนักรงการ
 (นางงการ ชัยมงคล)

PA


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นายสุริยา ราศรี
 เป็นผู้ผ่านการอบรมครูด้วยระบบออนไลน์หลักสูตร
อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
Coding Online for Grade ๗-๙ Teacher (C&T - ๘) รหัส ๖๓๐๒๕ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
 ขออวยพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

สำนักรงการ
 (นายสุริยา ราศรี)

(นายอัมพร พินสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิมปิจำนงค์)
 ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี


 course-v1:IPST+CS037+2021-10

ทะเบียนเลขที่ ๑๒๔/ ๒๕๖๔


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
 มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า
นางสาวสุพรรณษา โสมหา
โรงเรียนโพนสางนาจ้ววิทยา
 ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ
“โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน (ขั้นที่ ๑)”
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยระบบทางไกล เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔
 ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานสืบไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔


 (นายอภิชัย ทามาน)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑


บ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย

โครงการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบ
ด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC

ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

นายศักดิ์ดา อูปพงษ์

ได้เข้าร่วมอบรมหลักสูตร

PBL สู่วิถีการเรียนรู้

ผ่านระบบออนไลน์ โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และนำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 28 สิงหาคม W.ศ. 2564

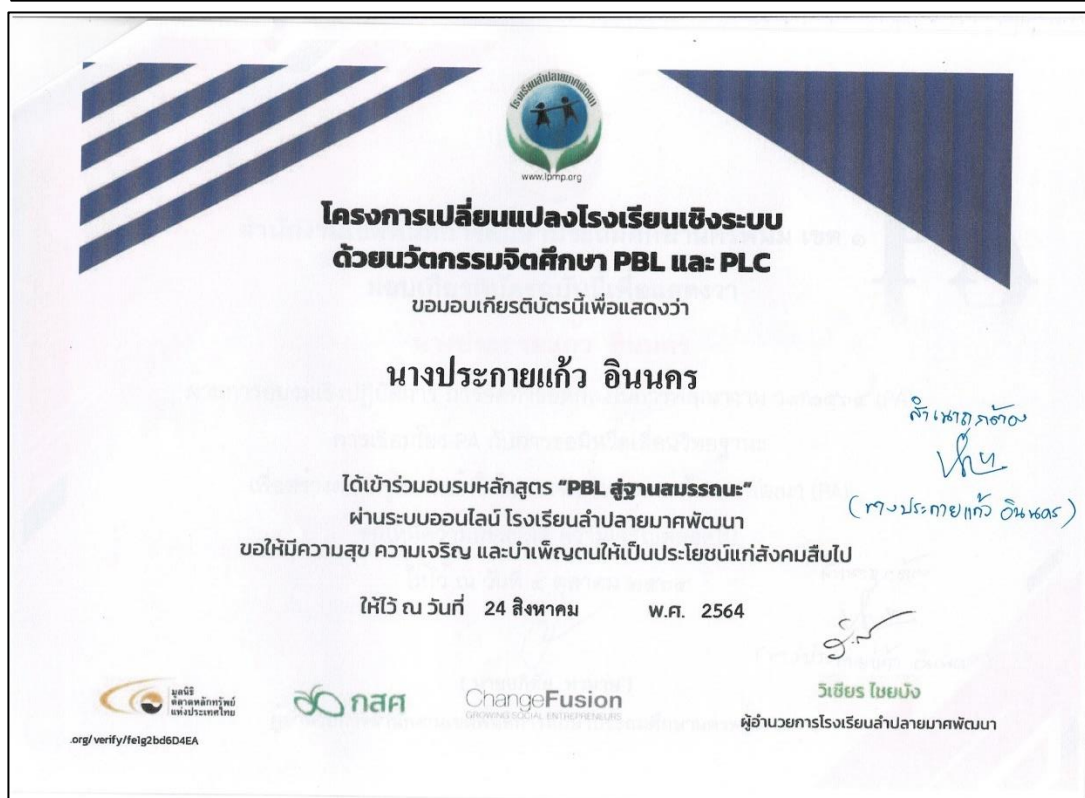

วิเชียร ไชยบัง
 ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา


 ChangeFusion
 GROWING SOCIAL ENTREPRENEURS

 กสศ.
 สำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาแห่งชาติ
 กระทรวงศึกษาธิการ
 ดำเนินการด้วย

 (นางศุภมาส อิศรภักดี)

หลักสูตร 20.0 อัจฉริยะ
 สอนครบถ้วนที่ 23-08-2021 เรียนจบวันที่ 28-08-2021
sokru.org/verify/G3BFA4ECd2e1



ทะเบียนเลขที่ ๖๑/๒๕๖๔




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวชนิดา สีกาลัง

โรงเรียนโพนสวางนาจวิวิทยา

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ

“โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔”

ด้วยระบบออนไลน์ เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๔

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๔


 (นายอภิชัย ท่วมาน)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

เลขที่ ศธ ๐๒๗๕/๙๒๑/๒๕๖๕



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางกัญญากาญจน์ เสวีวัฒน์

ผ่านการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์วิธีการประเมิน

ตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลง ในการพัฒนางาน

(PERFORMANCE AGREEMENT) “เรียนรู้ PA สู่การปฏิบัติจริง”

ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนโพนสวางนาจวิวิทยา

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕


 (นายธัญญ์สุธี ภักธารัตน์)
 ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม


 (นางกัญญากาญจน์ เสวีวัฒน์)

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสาววิลาสินี พุทธิดี
นายวิชัย มาภา
นายนิมิต ศรีทองทา

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนสวางนาฏวิทยา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดอกไม้
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะทำงาน

๑. นางวิจิตร ศรีทองทา
๒. นางมัตติกา จอกทอง
๓. นางธัญรัศม์ เทพคำดี
๔. นางสาวสุวคนธ์ ทวีศิลป์ธานี
๕. นางปิมปพาพร ป้อมหิน
๖. น.ส.สุพรรณษา โสมหา
๗. นายศักดิ์ดา อุปพงษ์
๘. นางสาวชนิดา สีกาลัง
๙. นางสาวธรรณิธชัย อัครภรชุตินันท์
๑๐. นางกัญญากาญจน์ เสวีวัฒน์
๑๑. นางประกายแก้ว อินนกร
๑๒. น.ส.ชลิดา สุริยะ
๑๓. น.ส.อัจฉราภรณ์ สมบัติศรี
๑๔. นายเจษฎา เย็นแดง
๑๕. นางสาวโสภา โกศล
๑๖. นายสมนึก กาญจนแสงพลอย

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
ตำแหน่ง ครู
ตำแหน่ง ครู
ตำแหน่ง ครู
ตำแหน่ง ครู
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
ตำแหน่ง ครูธุรการ
ตำแหน่ง นักการภารโรง

ออกแบบปก

นางสาวสุวคนธ์ ทวีศิลป์ธานี

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

บรรณาธิการ

นางสาวสุวคนธ์ ทวีศิลป์ธานี

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนโพนสว่างนาจิววิทยา

เครือข่ายทุกตาไถ่นามะเบือ จ.ปลาปาก จ.นครพนม

